



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๙

นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาศ

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนพุทธิโสภณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนพุทธิโศภน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นางสาวกาญจนา.....นามสกุล.....วงศ์วิลาศ.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา.....โรงเรียนพุทธิโศภน.....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑.....
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.๓..... อัตราเงินเดือน๓๘,๙๖๐..... บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการ
เรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
พิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน๒๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๔ จำนวน๕..... ชั่วโมง/สัปดาห์

การพัฒนาการอ่าน เขียน ป.๑-๓ จำนวน๓..... ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๔ จำนวน๕..... ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายวิชา สมรรถนะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๔ จำนวน๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา กิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๔ จำนวน๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา กิจกรรมยูวาทาชาต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๔ จำนวน๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์
 รายวิชา กิจกรรมชุมนุมต่อเสริมเติมคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน.๑..ชั่วโมง/สัปดาห์
 รายวิชา กิจกรรมHome room ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๔ จำนวน๑..ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรม PLC

PLC สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์
PLC วิชาการ	จำนวน๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์
PLC กลุ่มสาระฯ	จำนวน๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน๕.....ชั่วโมง/สัปดาห์
การจัดทำแผนการเรียนรู้	จำนวน๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์
การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน	จำนวน๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์
งานครูเวรประจำวัน,ตรวจงานนักเรียน ติดตามงาน	จำนวน๒..... ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน-..... ชั่วโมง/สัปดาห์
งานตรวจแผนการสอน	จำนวน๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์
งานนิเทศภายในสถานศึกษา	จำนวน-..... ชั่วโมง/สัปดาห์
งานวิชาการสายชั้น	จำนวน๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์
งานประกันคุณภาพการศึกษา	จำนวน-..... ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน๒.....ชั่วโมง/สัปดาห์
โครงการห้องเรียนสีขาว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๔	จำนวน๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์
งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	จำนวน๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจารย์ระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>๑.ด้านการจัดการเรียนรู้ ๑.๑สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร ริเริ่มพัฒนา รายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียนและ ท้องถิ่น สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพส่งผลให้ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ สูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร</p>	<p>๑)วิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่กำหนด ในรายวิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อให้ ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะในการ สื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตการใช้ เทคโนโลยีอย่างเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการ เรียนรู้สูงขึ้นเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร</p> <p>๒)ริเริ่มพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p>	<p>ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หลักสูตรรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีผล การเรียนรู้ที่กำหนด สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สมรรถนะในการสื่อสาร การ คิด การแก้ปัญหา การใช้ ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี ตรงตามวัตถุประสงค์และผล การเรียนรู้ที่กำหนดอย่าง เต็มศักยภาพ</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการ พัฒนาทักษะในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การ ใช้ทักษะชีวิต การใช้ เทคโนโลยี และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในรายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒ อยู่ในระดับดี</p>
<p>๑.๒ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ ริเริ่ม คิดค้น การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ริเริ่ม คิดค้นพัฒนาออกแบบการ จัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการ เขียนเรื่องสั้นตาม จินตนาการ</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่ได้ เรียนรู้โดยการพัฒนาทักษะ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่เน้นกระบวนการที่สอดคล้องกับพัฒนาการและสมรรถนะของผู้เรียน โดยการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ ด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบประสบการณ์ร่วมกับการใช้สื่อนิทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>ด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบประสบการณ์ร่วมกับการใช้สื่อนิทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๑ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์สร้างสรรค์ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพมีทักษะการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตัวเอง ทำงานกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>การเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ ด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบประสบการณ์ร่วมกับการใช้สื่อนิทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีความรู้มีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี มีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะตามความสามารถ มีผลการเรียนรู้อยู่ในระดับดี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนานวัตกรรม การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่ สามารถแก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเอง และ สร้างแรงบันดาลใจและเป็น แบบอย่างที่ดีในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>ริเริ่ม คิดค้น จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อ พัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้น ตามจินตนาการด้วยการจัดการ เรียนการสอนแบบประสบการณ์ ร่วมกับการใช้สื่อนิทาน สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และมีการบันทึกผลหลังการสอน ที่สะท้อนผลในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ มีการปรับปรุง กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC มาใช้ในการร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และแก้ไขปัญหา โดยได้รับ การนิเทศผ่านกิจกรรมเปิดชั้น เรียนเพื่อรับการสังเกตการจัดการ เรียนรู้จากเพื่อนครู</p>	<p>ผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ สามารถ พัฒนาในด้านทักษะการ เขียนเรื่องสั้นตาม จินตนาการด้วยการจัดการ เรียนการสอนแบบ ประสบการณ์ร่วมกับการใช้ สื่อนิทาน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะศตวรรษที่๒๑ มี ความสามารถในการสื่อสาร นำความรู้สู่การปฏิบัติ เชื่อมโยงความรู้ไปสู่การทำ ประโยชน์ให้กับสังคม</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการ พัฒนาทักษะการเขียนเรื่อง สั้นตามจินตนาการ ด้วยการจัดการเรียนการ สอนแบบประสบการณ์ ร่วมกับการใช้สื่อนิทาน สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ มีความสามารถในการ สื่อสาร การคิด การ แก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี มี กระบวนการคิดและสร้าง องค์ความรู้ด้วยตัวเอง มีผล การเรียนรู้ในรายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒ อยู่ในระดับ ดี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>๑.๔ สร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มีการ ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้สามารถ แก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียน มีทักษะการคิดและสามารถ สร้างนวัตกรรมได้และเป็น แบบอย่างที่ดีในการสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้</p>	<p>ริเริ่ม คิดค้น พัฒนาสื่อ นวัตกรรม โดยเน้นออกแบบกิจกรรมโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ พัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้น ตามจินตนาการด้วยการจัดการ เรียนการสอนแบบประสบการณ์ ร่วมกับการใช้สื่อนิทาน สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และใช้สื่อ online ช่วยในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เช่น wordwall stopwatch</p>	<p>ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะการเขียนเรื่องสั้นตาม จินตนาการด้วยการจัดการ เรียนการสอนแบบ ประสบการณ์ร่วมกับการใช้ สื่อนิทาน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และ ใช้สื่อ online ช่วยในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เช่น wordwall stopwatch</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการ พัฒนาทักษะการเขียนเรื่อง สั้นตามจินตนาการ ด้วยการจัดการเรียนการ สอนแบบประสบการณ์ ร่วมกับการใช้สื่อนิทาน สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ และใช้ สื่อ online ช่วยในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เช่น wordwall stopwatch ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และผลการเรียนรู้ตรงตาม หลักสูตรอยู่ในระดับ ดี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>ริเริ่ม คิดค้น พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สร้างเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้และตามหลักสูตรที่ต้องรู้ นำผลการวัด และประเมินผลการเรียนรู้มาใช้ แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>ผู้เรียนได้รับการวัดผลโดยใช้ เครื่องมือและแบบประเมิน ตามผลการเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด อย่างมีประสิทธิภาพและ น่าเชื่อถือ มีการจัดเก็บ ข้อมูลอย่างเป็นระบบ นำ ผลการประเมินมาใช้ในการ ส่งเสริมหรือแก้ไขปรับปรุง แก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสมและ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้และนำผลการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
<p>๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการเรียน เรียนรู้ มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนและนำผล การศึกษาวิเคราะห์ และ สังเคราะห์ มาใช้แก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีใน การศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>ริเริ่ม ค้นคว้า ศึกษาข้อมูลของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อ วิเคราะห์ สังเคราะห์ หาแนวทาง แก้ปัญหา พัฒนานวัตกรรมและ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหา โดยกระบวนการวิจัยในชั้น เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะ กระบวนการผ่านเกณฑ์ ตามที่กำหนดไว้ในระดับดี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับ ความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยีและเป็น แบบอย่างที่ดีในการจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนเรียนรู้และ นวัตกรรม</p>	<p>ริเริ่ม คิดค้น จัดบรรยากาศในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ห้องเรียนเป็นแหล่ง เรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้อง กับความแตกต่างของผู้เรียน เน้น ให้ผู้เรียนใช้สื่อให้เกิดทักษะการ เขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ ด้วยการจัดการเรียนการสอน แบบประสบการณ์ร่วมกับการใช้ สื่อนิทาน สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ มีความ พึงพอใจในกิจกรรมที่ได้ เรียนรู้ รวมทั้งมีทักษะการ เขียนเรื่องสั้นตาม จินตนาการด้วยการจัดการ เรียนการสอนแบบ ประสบการณ์ร่วมกับการใช้ สื่อนิทาน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความ สนใจ และกระตือรือร้นใน การทำกิจกรรมส่งผลให้ ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนา ทักษะการเขียนเรื่องสั้นตาม จินตนาการด้วยการจัดการ เรียนการสอนแบบ ประสบการณ์ร่วมกับการใช้ สื่อนิทาน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ นอกจากนี้ยังส่งผลให้ผู้เรียน มีทักษะการคิด การสื่อสาร ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรมทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>๑.๘ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน มีการอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ ดีงาม โดยริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนารูปแบบการ ดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ และสามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนได้ และ เป็นแบบอย่างที่ดีในการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>ส่งเสริมให้ผู้เรียนแก้ไขปัญหา คุณธรรมในชั้นเรียนผ่าน กระบวนการโครงการคุณธรรม จัดกิจกรรมครูประจำชั้นพบ นักเรียนในชั่วโมง Homeroom ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน คือ ความรับผิดชอบในการส่งงาน ความรับผิดชอบในการรักษา ความสะอาดในห้องเรียน มีความ ซื่อสัตย์ต่อตนเองในการทำงาน และการทดสอบความรู้ อบรมบ่ม นิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยมความเป็น ไทย</p>	<p>ผู้เรียนมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณธรรม อัตลักษณ์(มารยาทดี มีวินัย ใส่ใจความรับผิดชอบ)และ เป็นคนดีของสังคม ผู้เรียน เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่โรงเรียน กำหนดไว้ ทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มี คุณธรรม จริยธรรม มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ มี คุณลักษณะตามคุณธรรมอัต ลักษณ์(พุทธวิถี)และเป็นคน ดีของสังคม</p>
<p>๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ๒.๑ จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา ให้มี ข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ใน การส่งเสริมสนับสนุนการ</p>	<p>ริเริ่ม คิดค้น พัฒนารูปแบบการ จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๔ และงานประจำชั้นเรียนให้ เป็นปัจจุบัน (online) มีข้อมูล สารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการ ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้อ</p>	<p>นักเรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศ(online) ทุกด้าน เป็นปัจจุบันสะดวกต่อการ ใช้งานและมีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ ทันที</p>	<p>นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มี ข้อมูลในระบบสารสนเทศ (online) ครบถ้วน ในทุก ด้านทั้งระบบและรายบุคคล เป็นปัจจุบันสามารถนำ ข้อมูลมาใช้ได้ทันที</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
เรียนรู้ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ เป็นแบบอย่างที่ดี	แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน		
๒.๒ ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนาและแก้ไขปัญหา ผู้เรียน และริเริ่มโครงการ หรือจัดกิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี	จัดระบบดูแลและช่วยเหลือ นักเรียนที่เป็นปัจจุบัน มีการเยี่ยม บ้านนักเรียนตามสภาพจริงและ online ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ติดต่อสื่อสาร หลากหลายแนวทาง ทั้ง line และโทรศัพท์ มีการประเมิน SDQ นักเรียน รวมทั้งจัดกิจกรรม Homeroom ทุกวัน	ผู้เรียนระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๒/๔ มีข้อมูล พื้นฐานเป็นรายบุคคล และ ได้รับการช่วยเหลือในเรื่อง ต่างๆจากข้อมูลการเยี่ยม บ้าน การจัดหา ทุนการศึกษา รวมถึงข้อมูล นักเรียนยากจน นักเรียน ได้รับการแก้ปัญหาหรือ พัฒนาทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการ ดูแลเอาใจใส่ตรงตามความ ต้องการเป็นรายบุคคลและมี ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ครู นักเรียนและผู้ปกครอง
๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา ร่วมปฏิบัติงาน ทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจั ดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือ แนวทางการดำเนินงานให้มี	ร่วมปฏิบัติงานวิชาการ การ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่ ได้รับมอบหมาย สามารถเป็น แบบอย่างที่ดี	รายงานผลการปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมายได้ อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรม ที่หลากหลายตามโครงการ และกิจกรรมที่ทางโรงเรียน ได้กำหนดขึ้นตลอดปี การศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับ การพัฒนา มีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวิชาการที่ โรงเรียนจัดขึ้น เกิด ประโยชน์อย่างมีระบบ ตรวจสอบได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
ประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็น แบบอย่างที่ดี			
๒.๔ ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาคิ เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ การประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคิเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี	<p>ร่วมการประชุมผู้ปกครอง และ ติดต่อประสานความร่วมมือกับ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งผู้เรียน ผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ชั้นเรียน การโทรศัพท์ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนานักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒/๔</p>	<p>ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือ โดยความร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้องและมีข้อมูลใน ระบบสารสนเทศของ โรงเรียน</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ผ่าน การประเมิน SDQ การเยี่ยม บ้าน และกิจกรรม Homeroom ทำให้ผู้เรียนที่ มีปัญหามีการพัฒนาขึ้น หลังจากได้รับการดูแลตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือ ได้รับแก้ไขปัญหาทางการ เรียนโดยความร่วมมือ ระหว่างครูและผู้ปกครอง</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p>
<p>๓.ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</p> <p>๓.๑ พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะวิชาชีพ ครูและความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องโดยจัดทำแผนพัฒนา ตนเองของข้าราชการครู(ID PLAN) เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยการเข้า อบรม/ประชุม/สัมมนาตลอดปี การศึกษา ในรายวิชาที่เหมาะสม กับระดับของตนเองเพื่อนำมา พัฒนาการจัดการเรียนการ สอน การทำสื่อการสอน วิธีการสอน และนำผลการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน</p>	<p>ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ด้วย กิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี กิจกรรมการจัดการเรียน การสอนที่หลากหลาย เหมาะสมตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ทำให้ผู้เรียน มีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ ที่ดีขึ้น</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการ จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนด้วยวิธีการที่ หลากหลายและเหมาะสม กับเนื้อหาวิชาส่งผลให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สูงขึ้น</p>
<p>๓.๒ มีส่วนร่วม และเป็น ผู้นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ แก้ไขปัญหาและสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ นำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อ นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาในชั้น เรียน และมีการสังเกตการณ์สอน ครูท่านอื่นเพื่อนำมาปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของตนเอง</p>	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๔ ได้รับการแก้ไขปัญหา ในการเรียนอย่างเหมาะสม ตามความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทำให้ผู้เรียนที่ได้รับ การพัฒนาจากสื่อ นวัตกรรมที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรมการ</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการ แก้ปัญหาทางการเรียนรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์และปัญหาอื่นๆ ที่พบเห็นได้รับการพัฒนา แก้ปัญหาในการเรียนอย่าง ต่อเนื่อง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
		เรียนรู้ ได้รับการแก้ไขด้วย สื่อนวัตกรรมที่ได้จากการ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	
๓.๓ นำความรู้ ความ สามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้โดยการร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาการ จัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและ เผยแพร่นวัตกรรมแก่ผู้ร่วม วิชาชีพ	ครูมีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้และมี นวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้สูงขึ้น	มีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนการ เรียนรู้ สร้างนวัตกรรมการ เรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถเป็น แบบอย่างที่ดีในการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนพุทธิโสภณ

การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนก็เป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาครอบครัว ปัญหาการระบาดของยาเสพติด ปัญหาการแข่งขันในทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความเครียด ความทุกข์ ความวิตกกังวล ซึ่งล้วนเป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคน จนนำไปสู่การเกิดปัญหาสังคม

ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ให้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต จึงจำเป็นที่ทุกโรงเรียนซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียน จึงควรมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาประยุกต์ใช้และพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน

โรงเรียนพุทธิโสภณเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีผู้เรียนทั้งในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่บริการเข้ามาเรียน ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนต่างคนต่างครอบครัวล้วนมีคุณภาพชีวิตที่แตกต่างกัน ปัญหาที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนก็ต่างกัน หากจะให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง นอกจากการจัดการเรียนรู้ในด้านวิชาการ หรือจัดการส่งเสริมสนับสนุนในด้านอื่นๆให้กับผู้เรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนก็เป็นสิ่งสำคัญไม่แพ้ความรู้ในด้านวิชาการ

จากเหตุผลดังกล่าว ข้าพเจ้าได้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนพุทธิโสภณ จึงมีความต้องการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนพุทธิโสภณ โดยใช้รูปแบบการบริหารงาน P- CARE Model เป็นหลักในการบริหารงานเพื่อขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย

P- Participation (การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน)

C- Consulting plan (การวางแผนดำเนินงาน)

A - Accessible technology (การบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)

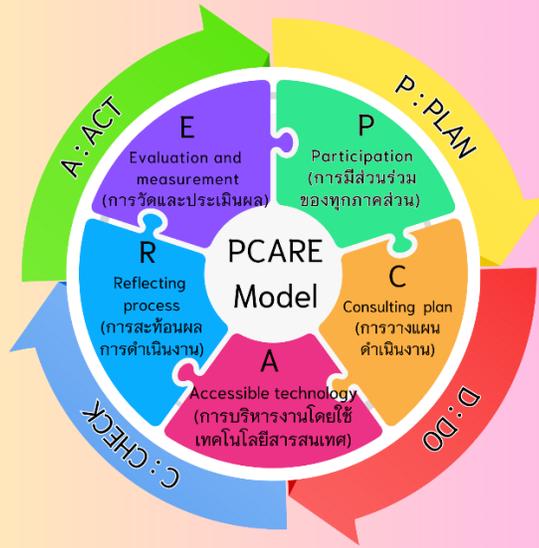
R - Reflecting process (การสะท้อนผลการดำเนินงาน)

E - Evaluation and measurement (การวัดและประเมินผล)



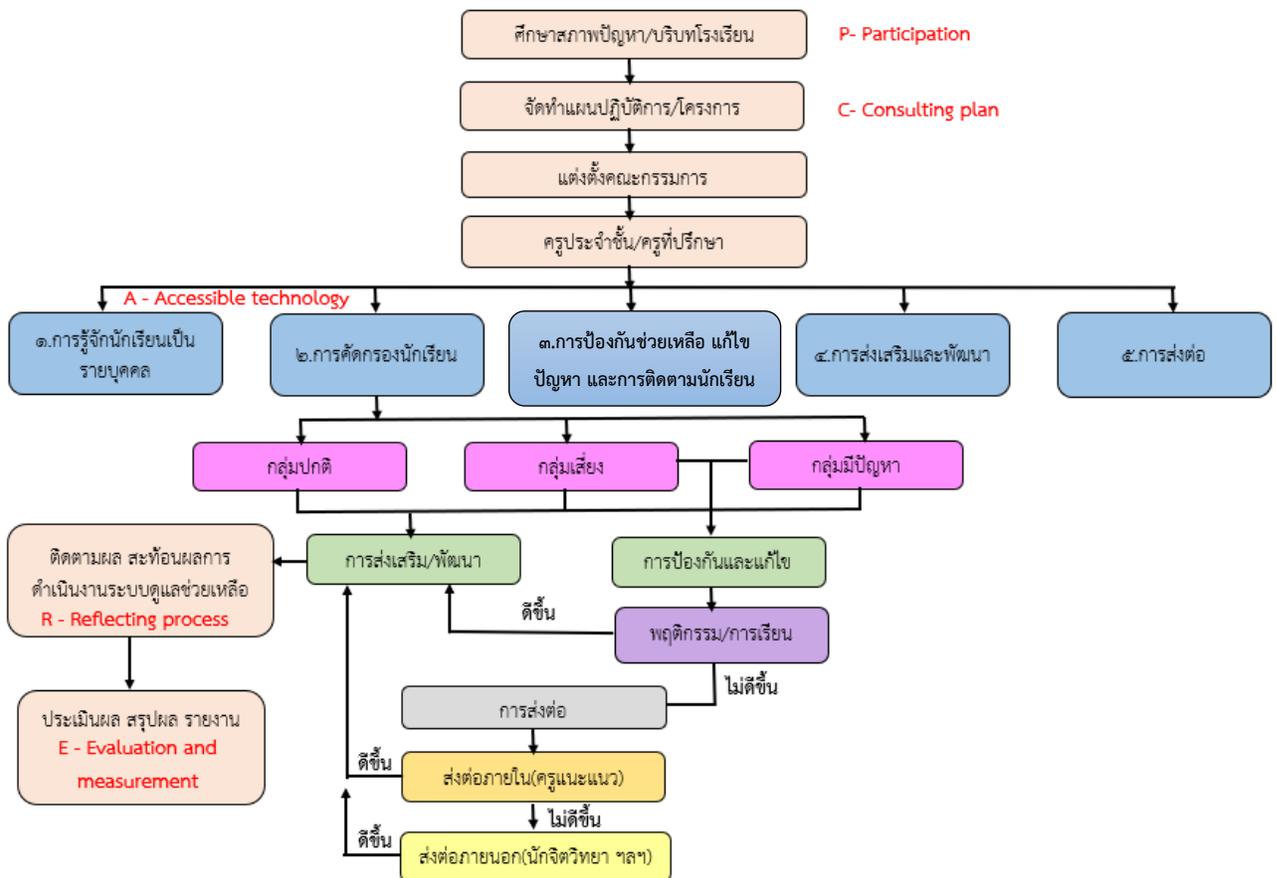
PCARE Model

รูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนพุทธิโกณ



โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังแผนภาพต่อไปนี้

การบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนพุทธิโกณ โดยใช้ P- CARE Model



การดำเนินงานตามกิจกรรม

๑. ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมศึกษาสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียนตามนโยบายที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระบบการดูแลช่วยนักเรียนตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๓. ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อให้ได้คณะกรรมการและผู้รับผิดชอบการทำงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบถ้วนทั้ง ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๔.๑ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยบูรณาการงานระบบสารสนเทศผ่านเว็บไซต์ www.puttisopon.ac.th ในการจัดเก็บข้อมูล สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ครูที่ประจำชั้นจัดทำข้อมูลของนักเรียนผ่านโปรแกรมงานวัดและประเมินผลโรงเรียนพุทธิโสภณ จัดทำแบบประเมินตนเอง SDQ ผ่านเว็บไซต์ www.puttisopon.ac.th มีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล และอาจมีการสัมภาษณ์นักเรียนเพิ่มเติมเพื่อให้ได้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลให้ตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด

๔.๒ การคัดกรองนักเรียน ครูที่ประจำชั้นจะคัดกรองนักเรียนแต่ละคนเป็นกลุ่มพิเศษ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา โดยพิจารณาข้อมูลจากระเบียนสะสม แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) การเยี่ยมบ้านนักเรียน การสัมภาษณ์ การสังเกต เพื่อให้ได้ทราบข้อมูลและสรุปรวมเป็นข้อมูลของโรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาส่งเสริม และป้องกันแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมถึงการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ได้เรียนรู้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๔.๓ การป้องกันช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา และการติดตามนักเรียน มีการป้องกันและการแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนโดยมีครูประจำชั้นคอยให้คำปรึกษาเบื้องต้น และจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูมเพื่ออบรมวินัย กิจกรรมแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการทั้งในและนอกสถานศึกษา กิจกรรมการแสดงความสามารถของนักเรียนทั้งด้าน ศิลปะ ดนตรี ภาษา นาฏศิลป์ รวมถึงการจัดอบรมให้ความรู้กับนักเรียนในการป้องกันภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ เช่นจัดอบรมให้นักเรียนมีความรู้เรื่องการป้องกันภัยจากยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ การจัดอบรมเสริมสร้างทักษะการเอาตัวรอด “หนี ซ่อน สู้” โดยได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ตำรวจภูธร ภาค ๕ จังหวัดเชียงใหม่ และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอบรม เป็นต้น

แนวปฏิบัติการติดตามนักเรียนขาดเรียน/ขาดเรียนนาน

การดำเนินงานเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการขาดเรียนของนักเรียนเป็นไปตาม "ประกาศโรงเรียนพุทธิโสภณ เรื่อง แนวปฏิบัติการขาดเรียน / ขาดเรียนนาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘" ซึ่งกำหนดให้การติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน/ขาดเรียนนานติดต่อกัน เป็นหน้าที่โดยตรงของครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา

ขั้นตอนการปฏิบัติการติดตามนักเรียนขาดเรียน/ขาดเรียนนาน

๑.การสำรวจ ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาสำรวจการมาเรียนของนักเรียนที่รับผิดชอบทุกวัน

๒.ขาดเรียนติดต่อกัน ๕ วันทำการโดยไม่ทราบสาเหตุ

๒.๑ ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาดำเนินการติดตามโดยสอบถามจากนักเรียนใกล้เคียง ครู หรือผู้ปกครอง แล้วแต่กรณี

๒.๒ ถ้าพบผู้ปกครองหรือนักเรียนแล้วสอบถามสาเหตุและพิจารณาหาทางแก้ไข หากไม่สามารถแก้ไขได้ให้ชี้แจงให้นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบถึงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การส่งเด็กเข้าเรียน ในสถานศึกษาภาคบังคับ พร้อมกับรายงานการดำเนินงานให้ผู้บริหารรับทราบ

๒.๓ เมื่อพบว่านักเรียนขาดเรียนบ่อยและขาดเรียนติดต่อกันหลายวัน ต้องติดตามตาม แนวปฏิบัติในข้อนี้

๒.๓.๑ กรณีไม่มาโรงเรียนติดต่อกันเกิน ๕ วัน หรือ ขาดเกิน ๗ วัน ภายใน ๑ เดือน (ตามแนวปฏิบัติของครูที่ปรึกษา/ครูประจำวิชา)

๑. ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา บันทึกข้อความรายงานนักเรียนขาดเรียน/ขาดเรียนนาน โดยใช้ แบบ ข.ร.๓ ให้ผู้อำนวยการทราบ

๒. ทำจดหมายแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบ โดยใช้แบบ บค.๑๔ โดยส่งถึงผู้ปกครองทาง ไปรษณีย์ลงทะเบียน

๓. เมื่อแจ้งครั้งที่ ๑ แล้ว หากผู้ปกครองไม่นำนักเรียนมาติดต่อกัน กำหนด ให้แจ้งเป็น ครั้งที่ ๒ โดยมีระยะห่างจากครั้งที่ ๑ เป็นเวลา ๗ วัน

๔. เมื่อแจ้งครบ ๒ ครั้งแล้ว ยังไม่ได้รับการติดต่อ ให้ทำ แบบ บค.๑๕ แบบรายงานกรณีนักเรียนหยุดเรียน เพื่อให้ผู้อำนวยการลงนามและแจ้งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเพื่อติดตามต่อไป

๒.๓.๒ กรณีที่ไม่พบทั้งผู้ปกครองและนักเรียน (เมื่อครูไปตามที่บ้าน)

๑.ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาแจ้งข้อมูลให้ฝ่ายบริหารงานวิชาการทราบ

๒. ฝ่ายบริหารงานวิชาการทำ หนังสือถึงผู้ปกครองนักเรียน

๓. ถ้ายังไม่ตอบรับให้ทำ หนังสือแจ้งผู้นำชุมชน หรือองค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่น หรือรายงานให้สำนักงานเขตทราบต่อไป

ครูที่ปรึกษาจะต้อง เก็บข้อมูลของการติดตามแต่ละครั้งไว้เป็นหลักฐาน เพื่อดำเนินการขั้นต่อไป



๔.๔ การส่งเสริมและพัฒนา มีการจัดโครงการ/กิจกรรมโดยความร่วมมือกันของคณะครูและภาคเครือข่ายทุกภาคส่วน มุ่งเน้น ส่งเสริม พัฒนา นักเรียนทุกกลุ่มอย่างเต็มศักยภาพ เช่น การจัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมกีฬา เป็นต้น

๔.๕ การส่งต่อ โรงเรียนพุทธิโสภณได้จัดให้มีการส่งต่อนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การส่งต่อภายใน เช่น กรณีที่ครูประจำชั้นไม่สามารถช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้ โดยการปรึกษาร่วมกับหัวหน้าสายชั้น และส่งต่อให้ครูฝ่ายแนะแนวหรือครูฝ่ายปกครองได้ใช้หลักการทางจิตวิทยาในการให้คำปรึกษาและหาแนวทางช่วยเหลือต่อไป

๕. การติดตามผล สะท้อนผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ

๖. การประเมินผล สรุปผล รายงาน

ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

๑. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา

๒. สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น

๓. นักเรียนรู้จักตนเอง และควบคุมตนเองได้

๔. นักเรียนเรียนรู้มีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

๕. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเข้มแข็ง จริงจัง ด้วยความเสียสละ เอาใจใส่

๖. มีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนที่สามารถนำไปใช้ได้ทันที

วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบประสบการณ์ร่วมกับการใช้สื่อนิทาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาษาไทยมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพคนไทย โดยเฉพาะทักษะการเขียนซึ่งเป็นรากฐานของการสื่อสารและการเรียนรู้ แม้ว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๔ โรงเรียนพุทธิโสภณส่วนใหญ่จะมีพื้นฐานด้านการอ่านและการเขียนคำอยู่ในเกณฑ์ดีมาก แต่ผู้วิจัยพบปัญหาสำคัญเร่งด่วนคือ "ทักษะการเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ" โดยนักเรียนยังมีข้อจำกัดในการเรียบเรียงประโยคให้เป็นย่อหน้า การจัดลำดับเหตุการณ์ (เริ่มต้น-ดำเนินเรื่อง-จบเรื่อง) และการสะกดคำในบริบทการเขียนเรื่อง

ผู้วิจัยจึงมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะดังกล่าวเพื่อเสริมสร้างการคิดเชิงสร้างสรรค์และการวิเคราะห์โครงเรื่อง โดยเลือกใช้วิธีการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนแบบประสบการณ์ร่วม (Experiential Learning) ซึ่งเน้นการลงมือปฏิบัติและสะท้อนผล เข้ากับการใช้ สื่อนิทานที่สร้างจากปัญญาประดิษฐ์ (AI-Generated Stories) เพื่อเป็นสื่อกระตุ้นจินตนาการ เป็นต้นแบบการเล่าเรื่องที่มีโครงสร้างสมบูรณ์ และดึงดูดความสนใจของนักเรียนยุคปัจจุบัน ซึ่งเชื่อมั่นว่าจะช่วยแก้ปัญหาการเรียบเรียงความคิด การจัดลำดับเรื่องราว และการใช้ภาษาในการเขียนเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบประสบการณ์ร่วมกับการใช้สื่อนิทาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนพุทธิโสภณ

๒. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น

ขอบเขตการศึกษา

๑) ประชากร/ กลุ่มเป้าหมาย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนพุทธิโสภณ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๔๓ คน

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๔ โรงเรียนพุทธิโสภณ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๘ คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

๒) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๔ ร้อยละ ๘๐ มีคะแนนเฉลี่ยทักษะการเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๔ สามารถพัฒนาทักษะการเขียนให้มีคุณภาพ โดยสามารถเรียบเรียงประโยคสั้น ๆ ให้เชื่อมโยงและสนับสนุนความคิดหลักจนกลายเป็นย่อหน้าที่มีความหมาย สื่อสารได้ต่อเนื่อง และสมบูรณ์ในเชิงเนื้อหา

๒. นักเรียนสามารถถ่ายทอดเรื่องราวตามจินตนาการได้อย่างมีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน โดยเฉพาะการจัดโครงสร้างของเรื่องสั้นได้อย่างสมเหตุสมผล

๓) ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น การจัดการเรียนการสอนแบบประสบการณ์ร่วมกับการใช้สื่อนิทาน

ตัวแปรตาม ทักษะการเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

โรงเรียนพุทธิโสภณ

๔) ระยะเวลาที่ใช้

ระยะเวลาที่ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างเดือน พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๘

๕) เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา

๕.๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๕.๒. การเขียนเรื่องสั้น

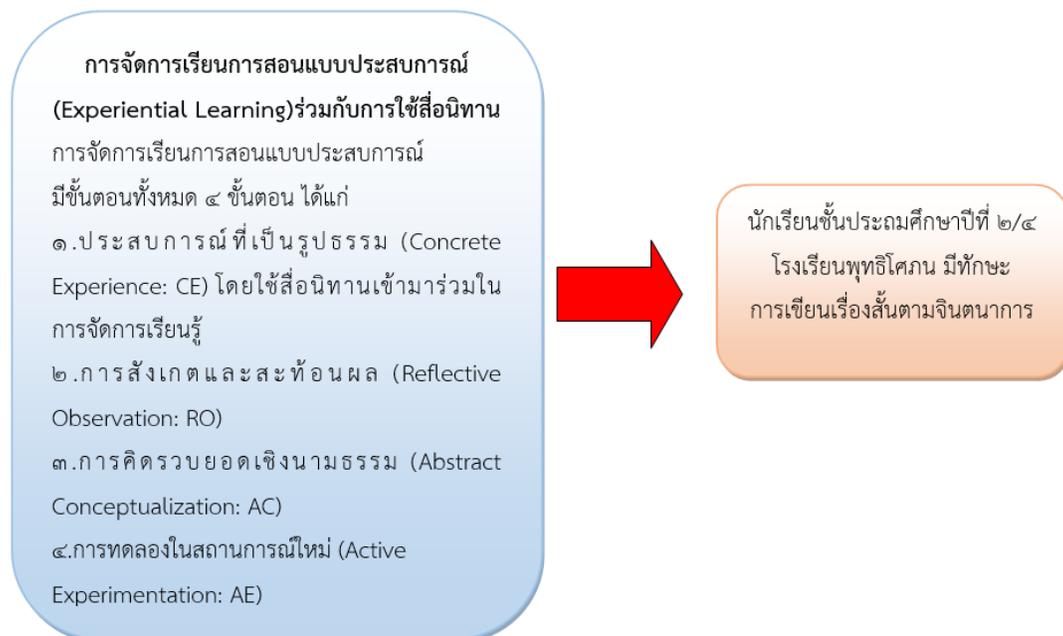
๕.๓. การจัดการเรียนการสอนแบบประสบการณ์ร่วม (Experiential Learning)

๕.๔. การใช้สื่อนิทานในการพัฒนาทักษะการเขียน

๕.๕. การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการสร้างสื่อนิทานเพื่อการศึกษา

๕.๖. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม



ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม



เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

- ๑.แบบทดสอบการเขียนก่อน-หลัง การใช้นวัตกรรม
- ๒.แผนการจัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์ร่วม (Experiential Learning)
- ๓.สื่อนิทาน (Story Media) หรือ สื่อนิทานที่สร้างจากปัญญาประดิษฐ์ (AI-Generated Stories)
- ๔.คู่มือการใช้สื่อนวัตกรรม
- ๕.ใบงาน/กิจกรรมระหว่างเรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. ระยะเวลาตรวจสอบคุณภาพ (ก่อนใช้จริง)
เก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของนวัตกรรมและเครื่องมือวัดทั้งหมดด้วยแบบประเมิน IOC และนำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (Try-out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ก่อนนำมาใช้จริง
๒. ระยะเวลาประเมินผล (ระหว่างและหลังใช้จริง)
 - ๒.๑ นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนก่อนใช้นวัตกรรม เพื่อเก็บข้อมูลพื้นฐาน.
 - ๒.๒ บันทึกคะแนนจาก กิจกรรมและแบบฝึกหัดระหว่างเรียนอย่างสม่ำเสมอ
 - ๒.๓ นักเรียนทำแบบทดสอบชุดเดิมอีกครั้ง เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้น
 - ๒.๔ ใช้แบบประเมินผลงาน (Rubric Score) ตรวจสอบให้คะแนนชิ้นงานเขียนเรื่องสั้นสุดท้าย

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

- ๑.เปรียบเทียบคะแนนการเขียนก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม หาค่าเฉลี่ยวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติเชิงพรรณนา
- ๒.วิเคราะห์เนื้อหาจากตัวอย่างผลงานนักเรียน บันทึกหลังสอนและแบบสังเกต เพื่อระบุรูปแบบการเปลี่ยนแปลง เช่น การใช้คำศัพท์ที่หลากหลายขึ้น โครงเรื่องที่สมบูรณ์มากขึ้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑.นักเรียน

นักเรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ ให้สูงขึ้นอย่างชัดเจน ช่วยกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ และทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี และสนุกกับการเรียนวิชาภาษาไทยมากขึ้น

๒.ครูผู้สอน

ครูผู้สอนจะได้รับ ชุดนวัตกรรมการสอนที่มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาการเขียนเชิงสร้างสรรค์

๓.สถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับต้นแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถขยายผลไปยังชั้นเรียนอื่นได้

ตัวอย่างสื่อนิทาน

VDO นิทานของดีเมืองเชียงใหม่



ตุงไชยเล็ก



คอมพิวเตอร์เหลี่ยม



ผางประทีป

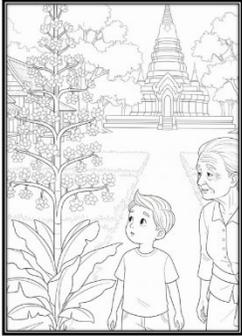


ดอกผึ้ง

E-book นิทานของดีเมืองเชียงใหม่



ใบงานการเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ



ชื่อ.....ตอนที่.....ชั้น.....

เรื่อง



ชื่อ.....ตอนที่.....ชั้น.....

เรื่อง



ชื่อ.....ตอนที่.....ชั้น.....

เรื่อง



ชื่อ.....ตอนที่.....ชั้น.....

เรื่อง

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน					น้ำหนัก
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑.เนื้อหา ๑.๑นำเสนอสาระสำคัญตรงกับประเด็นที่กำหนด ๑.๒เนื้อหามีความเป็นเอกภาพ ๑.๓ลำดับความคิดต่อเนื่องไม่วกวน ๑.๔มีความเป็นเหตุผล ๑.๕นำเสนอความคิดเชิงบวก	เขียนเรื่องได้ สาระสำคัญ ตามเกณฑ์ ครบ ๕ ข้อ	เขียนเรื่องได้ สาระสำคัญ ตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	เขียนเรื่องได้ สาระสำคัญตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนเรื่องได้ สาระสำคัญตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนเรื่องได้ สาระสำคัญ ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ หรือไม่ได้ ตามเกณฑ์	๓
๒.การใช้ภาษา ๒.๑ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษา ๒.๒ใช้ภาษาถูกระดับ ๒.๓เว้นวรรคตอนถูกต้อง ๓.๔ไม่เขียนฉีกคำ		ใช้ภาษาได้ ตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	ใช้ภาษาได้ ตามเกณฑ์ ๑ ข้อหรือไม่ได้ ตามเกณฑ์	๑
๓.ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและตรงตามคำชี้แจง ๓.๑ตัวอักษรอ่านง่ายและเป็นระเบียบ ๓.๒สะอาดเรียบร้อย ๓.๓เขียนได้ตามจำนวนบรรทัดที่กำหนด			เขียนได้ตาม เกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนได้ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนได้ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ หรือไม่ได้ตาม เกณฑ์	๑
๔.การเขียนสะกดคำ (เขียนผิดซ้ำให้นับเป็น ๑ คำ)	เขียนถูกต้อง ทุกคำ	เขียนไม่ ถูกต้อง ๑-๓ คำ	เขียนไม่ถูกต้อง ๔-๖ คำ	เขียนไม่ถูกต้อง ๗-๙ คำ	เขียนไม่ ถูกต้อง ๑” คำขึ้นไป	๑

ลงชื่อ.....

(นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาศ)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณา
อีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโกสภ

...../...../.....