



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 12

รหัสวิชา อ 15101 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 wonderful land

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง Was James in Bangkok?

เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... เดือน..... ปี..... ที่สอน

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมี  
ประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

##### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

##### ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.3 ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

1.นักเรียนสามารถพูดและเขียน และให้ข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางและสถานที่ต่าง ๆ ได้

#### ด้านกระบวนการ (Process)

- 1.นักเรียนนำข้อมูลที่กำหนดให้มาประยุกต์ใช้ในการสนทนาได้
- 2.นักเรียนเขียนเรื่องเล่าตามสถานการณ์ได้

#### ด้านสมรรถนะ (Competency)

สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์    อยู่อย่างพอเพียง    ซื่อสัตย์สุจริต    มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีวินัย    รักความเป็นไทย    ใฝ่เรียนรู้    มีจิตสาธารณะ

**คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล**

- เป็นเลิศวิชาการ    สื่อสารสองภาษา    ล้ำหน้าทางความคิด
- ผลงานอย่างสร้างสรรค์    ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

**ด้านความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน**

- การอ่าน สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องราว เหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน
- การคิดวิเคราะห์ : .....
- การเขียน    เขียนได้ถูกต้อง ลำดับเหตุการณ์ตามที่นึกคิดและแสดงความคิดเห็น

**ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน**

**สมรรถนะที่ 3 การสื่อสาร** ระดับ 5 พฤติกรรมบ่งชี้ ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้อง กับสถานการณ์ในชุมชน สังคม อย่างมีสติ แล้วสามารถจับประเด็นสำคัญ ข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบที่ได้รับ ตามวัตถุประสงค์หลักของผู้ส่งสาร พร้อมทั้งประโยชน์ที่ได้รับจากการรับสาร ดังกล่าวแบบตรงไปตรงมา - แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติ

**ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้**

1. แผนผังความคิด

**สาระการเรียนรู้/เรื่องหรือเนื้อหาที่ทำการเรียนรู้**

**สาระสำคัญ**

การได้มีโอกาสไปเที่ยวทั้งในประเทศและต่างประเทศคือสิ่งที่เสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทำให้รู้และเข้าใจประวัติความเป็นมาของสถานที่นั้น ๆ ได้พบปะผู้คนต่างถิ่นทำให้เกิดการพัฒนาภาษาและมิตรภาพใหม่ ๆ ฝึกการวางแผนการเดินทาง รู้จักการตัดสินใจและแก้ปัญหา

## คำศัพท์

a postcard, great, a city, a statue, a meter, a tourist, ancient building, belong to, giant, a waxed museum, a view, a wheel, subway, a coach

Past Simple Tense (Subject + V2) โดยใช้ Question Words : What, When, Where, Why, How + do / does + Subject + V. (infinitive) + สถานที่ ?

Where did he/she/you/they go last week?

He/She/I/They went to London.

How did he/she/you/they go there?

He/She/They flew in a plane.

What did he/she/you/they see?

He/She/I/They saw the Tower of London.

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

### 1. ใบงาน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
1. นักเรียนนำเสนอ บทสนทนาจาก (K)	1. ผลการทำงาน	แบบประเมินชิ้นงานแบบ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถพูดและเขียน และให้ข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การเดินทางและสถานที่ต่าง ๆ ได้ภาพ(P)	2. พฤติกรรมการพูด	ประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. ประเมินสมรรถนะหลักของผู้เรียน(C)	ประเมินพฤติกรรมตามสมรรถนะหลักของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะหลักของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)	ประเมินพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
-------------------------------------	--	----------------------------------	-------------------------

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการสอน/วิธีสอน)

#### ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up)

1. ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ว่าเดือนที่แล้วไปเที่ยวไหนมาบ้าง แล้วให้นักเรียนเล่าสั้น ๆ

คนละ 2-3 นาที

#### ขั้นดำเนินการสอน (Presentation)

2. ครูติดแถบประโยคบนกระดาน
3. ครูอธิบายการสร้างคำถามโดยใช้ was/were ขึ้นต้นคำถาม ครูอธิบายการตอบ

โดยใช้ Yes หรือ No Was he/she in London last week? การตอบ Yes, he/she was. หรือ No, he/she wasn't.

4. ครูติดแถบประโยคบนกระดาน
5. ครูอธิบายการสร้างประโยคคำถามโดยใช้ where ในการถามสถานที่
6. ครูอธิบายการสร้างประโยคคำถามโดยใช้ How ในการถามวิธีการเดินทาง
7. ครูอธิบายการสร้างประโยคคำถามโดยใช้ what ในการถามว่าเห็นอะไร
8. ให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 148-149 ประกอบ

#### ขั้นการฝึก (Practice)

9. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคถาม-ตอบตามหลักไวยากรณ์ที่เรียน โดยใช้ประธานให้ครบถ้วน

ครูเดินดู คอยให้ความช่วยเหลือ

10. ครูแจกรูปภาพให้นักเรียนคนละ 1 รูป

11. ครูให้นักเรียนจับคู่และถามเพื่อน โดยสมมุติประธาน เช่น Was James in Bangkok? พร้อมแสดงภาพให้เพื่อนดู ให้เพื่อนตอบ เช่น He was in New York.

12. ครูให้นักเรียนเปลี่ยนคู่ถามคำถามไปเรื่อยๆ

13. ครูให้นักเรียนจับคู่อีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนแต่งบทสนทนา โดยใช้รูปประโยคดังต่อไปนี้ Where did you go? How did you get there? What did you see? จากนั้นครูสุ่มนักเรียนแต่ละคู่ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

14. ให้นักเรียนระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับวิดีโอคลิป/รูปภาพประเทศหรือสถานที่ที่ไปเที่ยวมาแล้ว แต่งประโยคโดยใช้ Past Simple (Subject + Verb2) แล้วใช้ Question Words ซึ่งครูแบ่งกลุ่มให้กลุ่มละ 5-6 คน จากนั้นครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

### ขั้นสรุป (Wrap up)

15. ครูสรุปบทเรียนโดยใช้ บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ แถบประโยค

16. ครูติดแถบประโยคคำถามและคำตอบบนกระดานแบบไม่เรียง จากนั้นสุ่มนักเรียนมาจับคู่ประโยคคำถามกับคำตอบให้สอดคล้องกัน ให้นักเรียนทั้งชั้นเรียนอ่านพร้อมกันอีกครั้ง

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ แถบประโยค
2. หนังสือเรียน Now Express English ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนศึกษาสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยเพิ่มเติม ว่าที่เดินทางไปอีก นอกจากสถานที่ที่เป็นที่นิยม จากนั้นให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
(นางอนงค์ กายไชย)  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ



(นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาศ)

ผู้รับมอบหมาย

...../...../.....



## เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน