



แผนการจัดการเรียนรู้ 21 สัปดาห์ที่ 11

รหัสวิชา อ 15101 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 wonderful land

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง My Holiday to Wonderful Land

เวลา 1 ชั่วโมง วันที่..... เดือน..... ปี..... ที่สอน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.3 ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

1.นักเรียนสามารถพูดและเขียน และให้ข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางและสถานที่ต่าง ๆ ได้

ด้านกระบวนการ (Process)

- 1.นักเรียนนำข้อมูลที่กำหนดให้มาประยุกต์ใช้ในการสนทนาได้
- 2.นักเรียนเขียนเรื่องเล่าตามสถานการณ์ได้

ด้านสมรรถนะ (Competency)

สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
- ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องราว เหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน
- การคิดวิเคราะห์ :
- การเขียน เขียนได้ถูกต้อง ลำดับเหตุการณ์ตามที่นึกคิดและแสดงความคิดเห็น

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 3 การสื่อสาร ระดับ 5 พฤติกรรมบ่งชี้ ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชุมชน สังคม อย่างมีสติ แล้วสามารถจับประเด็นสำคัญ ข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบที่ได้รับ ตามวัตถุประสงค์หลักของผู้ส่งสาร พร้อมทั้งประโยชน์ที่ได้รับจากการรับสาร ดังกล่าวแบบตรงไปตรงมา - แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติ

ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

1. แผนผังความคิด

สาระการเรียนรู้/เรื่องหรือเนื้อหาที่ทำการเรียนรู้

สาระสำคัญ/

การได้มีโอกาสไปเที่ยวทั้งในประเทศและต่างประเทศคือสิ่งที่เสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทำให้รู้และเข้าใจประวัติความเป็นมาของสถานที่นั้น ๆ ได้พบปะผู้คนต่างถิ่นทำให้เกิดการพัฒนาภาษาและมิตรภาพใหม่ ๆ ผึกการวางแผนการเดินทาง รู้จักการตัดสินใจและแก้ปัญหา

คำศัพท์

a postcard, great, a city, a statue, a meter, a tourist, ancient building, belong to, giant, a waxed museum, a view, a wheel, subway, a coach

โครงสร้างประโยค

Where were you/they last week?

I was in London.

They were in London.

Was he/she in London last week?

Yes, he/she was.

No, he/she wasn't

Were you/they in London last week?

Yes, I was./Yes, they were.

No, I wasn't./No, they weren't.

Where did he/she/you/they go last week?

He/She/I/They went to London.

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

1. ใบงาน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
1. ใบงานการเขียนเรียงความ (K)	ผลการทำงาน	แบบประเมินการพูด	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถพูดและเขียน และให้ข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การเดินทางและสถานที่ต่าง ๆ ได้ (P)	พฤติกรรม การพูด	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

3.ประเมินสมรรถนะหลัก ของผู้เรียน(C)	ประเมินพฤติกรรมตาม สมรรถนะหลักของ ผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะ หลักของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4.ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์(A)	ประเมินพฤติกรรมตาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (รูปแบบการสอน/วิธีสอน)

ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up)

1. ให้นักเรียนดูภาพ/วิดีโอคลิปในยูทูปเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนระดมความคิดเห็น พร้อมทั้งสรุป แล้วแต่งประโยคเกี่ยวกับสถานที่นั้น ๆ แล้ววาดรูปประกอบ โดยใช้คำศัพท์ที่ต้องใช้ในการท่องเที่ยว เช่น postcard, meter, giant, city, world, coach, wheel, subway, ancient, observation

ขั้นดำเนินการสอน (Presentation)

2. ครูให้นักเรียนเปิดหน้า 143 ให้นักเรียนอ่านตามครูในหัวข้อ Practice ครูสุ่มนักเรียนแปลความหมาย
3. ครูให้นักเรียนดูคำศัพท์ในกรอบด้านล่าง Choose these! อ่านและแปลความหมายพร้อมกัน
4. ครูถามต่อว่า Were you in (สถานที่) yesterday? Where were you?
5. ครูให้เพื่อน ๆ ช่วยกันบอกว่าสถานที่นั้นคืออะไร หากนักเรียนไม่ทราบ
6. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 144 ครูให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ ครูเขียนบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันแปลความหมายคำศัพท์
7. ครูเปิด CD Track 35 ให้นักเรียนฟัง
8. ครูเปิด CD Track 35 อีกครั้งและให้นักเรียนอ่านตาม

ขั้นการฝึก (Practice)

9. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนา โดยตัวอย่างประโยคจากหน้า 143 ข้อ 2 จากนั้นครูสุ่มนักเรียนแต่ละคู่ออกมาพูดหน้าชั้น
10. ครูให้นักเรียนคู่เดิมแปลประโยคจากเนื้อเรื่อง หน้า 144

11. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนอธิบาย
12. ครูสรุปเนื้อหาที่อ่าน
13. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวตามกลุ่ม แล้วแต่งประโยคเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ แล้วเขียนเรื่อง My Holiday to Wonderful Land

ขั้นนำไปใช้ (Production)

14. นักเรียนอ่านหนังสือจาก New Express English ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน้า 145 โดยใช้คำศัพท์ต่อไปนี้ postcard, meter, giant, city, world, wax museum, statue, coach, wheel, subway, tourist, ancient building, observation แล้วแต่งประโยค จากนั้นจับคู่ฝึกกันพูด จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมาพูด
15. ให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่อง My Holiday to Wonderful Land จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านเรียงความ โดยมีเรื่องราวน่าสนใจให้ติดไว้ที่กระดานนิเทศ

ขั้นสรุป (Wrap up)

16. ครูสรุปบทเรียน โดยใช้บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ แถบประโยค
17. จากนั้นให้นักเรียนเล่นเกม Bingo โดยเขียนคำศัพท์ในตาราง 9 ช่อง ครูบอกคำศัพท์ นักเรียนที่ได้เรียงแถวก่อนเป็นผู้ชนะ ครูให้นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกครั้ง

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ แถบประโยค
2. คลิปวิดีโอสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ
3. หนังสือเรียน Now Express English ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
4. CD Track 35

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางอนงค์ กายไชย)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ



(นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาศ)

ผู้รับมอบหมาย

...../...../.....

คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน
----------	-----------	-----------	-----------------

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ / ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ / ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ / ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

