



แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๒  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

นางราตรี น้อยวรรณ  
ครู ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนพุทธโสภณ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑



### แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ วรรณคดีและวรรณกรรม

แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑ คำประพันธ์สุภาพให้ข้อคิดสอนใจ

วัน เดือน ปี ที่สอน ๓ /๑๑ /๖๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๔ ชั่วโมง

จำนวน ๑ ชั่วโมง

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป ๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท ๕.๑ ป ๔/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ  
สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงบทอาขยานคำประพันธ์สุภาพ พุทธภาษิต ทั้งแบบร้อยแก้วและทำนองเสนาะ

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถบอกวิธีการแบ่งวรรคตอนการอ่านบทอาขยานได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงบทอาขยานแบบทำนองเสนาะได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

๓. การสื่อสารวิธีการอ่านออกเสียงบทอาขยานได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

#### สาระสำคัญ

คำประพันธ์สุภาพ พุทธภาษิต เป็นบทประพันธ์ที่มีคติและให้ข้อคิดสอนใจในเรื่องผลของการทำคุณความดีที่จะอยู่ตลอดไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ      | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

**ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน**

- การอ่าน : อ่านออกเสียงบทอาขยานแบบร้อยแก้วและแบบร้อยกรอง (อ่านทำนองเสนาะ)
- การคิดวิเคราะห์ : การคิดแบ่งวรรค
- การเขียน : -

**ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ อ่านออกเสียงบทอาขยานแบบร้อยแก้วและแบบร้อยกรอง (อ่านทำนองเสนาะ)

**ชิ้นงาน/ภาระงาน**

- การท่องบทอาขยานคำประพันธ์สุภาพิต พุทธภาษิต แบบทำนองเสนาะ

**การวัดและการประเมินผล**

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
(K)สามารถบอกวิธีการแบ่งวรรคตอนการอ่านบทอาขยานได้ถูกต้อง	สังเกตการบอกวิธีการแบ่งวรรคตอนการอ่านบทอาขยาน	แบบสังเกตการบอกวิธีการแบ่งวรรคตอนการอ่านบทอาขยาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
(P)สามารถอ่านออกเสียงบทอาขยานแบบทำนองเสนาะได้ถูกต้อง	สังเกตการอ่านออกเสียงบทอาขยาน	แบบสังเกตการอ่านออกเสียงบทอาขยาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
(C)สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง	สังเกตการสื่อสารวิธีการอ่านออกเสียงบทอาขยาน	แบบสังเกตการสื่อสารวิธีการอ่านออกเสียงบทอาขยาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
(A)มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	สังเกตความกระตือรือร้น	แบบสังเกตความกระตือรือร้น	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)

**กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E)****๑. E๑ ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement) และ E๒ ชั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)**

- นักเรียนฟังคลิปเสียงการอ่านบทอาขยานคำประพันธ์สุภาพิต “พุทธภาษิต” แบบทำนองเสนาะจากสื่อ Youtube แล้วซักถามพูดคุยถึงลักษณะคำประพันธ์ วิธีการอ่านคำประพันธ์ และความหมายของคำประพันธ์

**๒. E๓ ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)**

- นักเรียนเรียนรู้ความหมายของคำประพันธ์พุทธภาษิตที่เป็นข้อคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยให้นักเรียนร่วมอภิปรายว่า วิว ควาย และช้าง เมื่อตายลงแล้วยังมีของมีค่าหรือของที่เป็นสัญลักษณ์ประจำตัวเหลืออยู่หรือให้ใช้ประโยชน์ได้ คือ ฟัน งา และเขาทั้งสองข้าง แต่มนุษย์เมื่อตายจากไป ทุกสิ่งในร่างกายก็สูญสลายไปพร้อมๆ กัน คงเหลือก็เพียงแต่ความดี ความชั่วเท่านั้นที่ยังคงปรากฏอยู่ในโลก

**๓. E๔ ชั้นขยายความรู้ (Elaboration) และ E๖ ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)**

- นักเรียนฟังการอ่านคำประพันธ์สุภาพิตพุทธภาษิตแบบร้อยแก้ว ๑ รอบโดยสังเกตวรรคตอนในการอ่าน (อ่านแบบกาพย์ยานี ๑๑) จากนั้นนักเรียนร่วมกันบอกวิธีการแบ่งวรรคตอน
- นักเรียนฟังการอ่านบทอาขยานคำประพันธ์สุภาพิต พุทธภาษิตแบบทำนองเสนาะจากครูและคลิปเสียงจากสื่อ Youtube และฝึกอ่านออกเสียงแบบทำนองเสนาะตามครูที่ละวรรค
- นักเรียนฝึกอ่านเอง ๑ - ๒ รอบ โดยครูคอยสังเกตและแนะนำเพิ่มเติม
- นักเรียนฝึกอ่านจนคล่อง จากนั้นแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มละ ๕-๖ คน ให้ออกมาอ่านคำประพันธ์สุภาพิต

พฤษภาคมแบบทำนองเสนาะหน้าชั้นเรียน ที่ละกลุ่มจนครบทุกกลุ่ม

#### ๔. E๕ ชั้นประเมิน (Evaluation)

- นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนการแบ่งวรรคตอนและการอ่านออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำในคำประพันธ์  
สุภาชิต พฤษภาคม

#### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. คลิปเสียงการอ่านบทอาขยานแบบทำนองเสนาะคำประพันธ์สุภาชิต พฤษภาคม
๒. หนังสือเรียนวรรณคดีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
( นางราตรี น้อยวรรณ )  
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย  
...../...../.....



### แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ วรรณคดีและวรรณกรรม

แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ คำประพันธ์สุภาพิต ให้ข้อคิดสอนใจ

วัน เดือน ปี ที่สอน ๔ / ๑๑ / ๖๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๔ ชั่วโมง

จำนวน ๑ ชั่วโมง

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป ๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท ๑.๑ ป ๔/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท ๕.๑ ป ๔/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

#### สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงบทอาขยานคำประพันธ์สุภาพิตปากเป็นเอก เลขเป็นโท หนังสือเป็นตรี ชั่วดีเป็นตรา ทั้งแบบร้อยแก้วและทำนองเสนาะ

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายของบทอาขยานได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงบทอาขยานแบบทำนองเสนาะได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

๓. การสื่อสารวิธีการอ่านออกเสียงบทอาขยานได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. มีความมุ่งมั่นในการเรียน

#### สาระสำคัญ

คำประพันธ์สุภาพิตปากเป็นเอก เลขเป็นโท หนังสือเป็นตรี ชั่วดีเป็นตรา เป็นบทประพันธ์ที่ให้ข้อคิดในการดำเนินชีวิต โดยให้ความสำคัญของการใช้คำพูด การมีวิชาความรู้ และการทำความดีที่จะคงอยู่ แม้เมื่อเสียชีวิตไปแล้ว

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ      | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

**ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน**

- การอ่าน : อ่านออกเสียงบทอาขยานแบบร้อยแก้วและแบบร้อยกรอง (อ่านทำนองเสนาะ)
- การคิดวิเคราะห์ : การคิดตอบปริศนาคำทาย/ทำแบบฝึก
- การเขียน : เขียนตอบคำถามในแบบฝึกฯ

**ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ อ่านออกเสียงบทอาขยานแบบร้อยแก้วและแบบร้อยกรอง (อ่านทำนองเสนาะ)

ชิ้นงาน/ภาระงาน -การท่องบทอาขยานคำประพันธ์สุภาพิต “ปากเป็นเอก เลขเป็นโท หนังสือเป็นตรี ชั่วดีเป็นตรา”  
แบบทำนองเสนาะ

**การวัดและการประเมินผล**

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
(K)สามารถบอกความหมายของบทอาขยานได้ถูกต้อง	สังเกตการพูดบอกความหมายของบทอาขยาน	แบบสังเกตการพูดบอกความหมายของบทอาขยาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
(P)สามารถอ่านออกเสียงบทอาขยานทั้งแบบทำนองเสนาะได้ถูกต้อง	สังเกตการอ่านออกเสียงบทอาขยาน	แบบสังเกตการอ่านออกเสียงบทอาขยาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
(C)สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง	สังเกตการสื่อสารวิธีการอ่านออกเสียงบทอาขยาน	แบบสังเกตการสื่อสารวิธีการอ่านออกเสียงบทอาขยาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
(A)มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	สังเกตความกระตือรือร้น	แบบสังเกตความกระตือรือร้น	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)

**กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E)**

**๑. E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) และ E๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)**

- นักเรียนท่องคำประพันธ์สุภาพิต “พฤษภาสาร” ที่เคยเรียนไป แบบทำนองเสนาะ
- นักเรียนอ่านบทอาขยานคำประพันธ์สุภาพิต “ปากเป็นเอก เลขเป็นโท หนังสือเป็นตรี ชั่วดีเป็นตรา”

ด้วยตนเอง ๑ รอบ จากนั้นช่วยกันบอกความหมายของบทอาขยานตามความเข้าใจ

**๒. E๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)**

นักเรียนฟังการอ่านคำประพันธ์สุภาพิต ปากเป็นเอก เลขเป็นโท หนังสือเป็นตรี ชั่วดีเป็นตราแบบร้อยแก้ว ๑ - ๒ รอบ โดยให้นักเรียนคอยสังเกตการอ่านออกเสียงคำศัพท์ต่างๆและครูคอยอธิบายความหมายของแต่ละวรรค

- นักเรียนฟังการอ่านบทอาขยานคำประพันธ์สุภาพิต ปากเป็นเอก เลขเป็นโท หนังสือเป็นตรี ชั่วดีเป็นตราแบบทำนองเสนาะจากครูและคลิปเสียงจากสื่อ Youtube และฝึกอ่านออกเสียงแบบทำนองเสนาะตามครูทีละวรรค

**๓. E๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)**

- นักเรียนฝึกอ่านเอง ๑ - ๒ รอบ โดยครูคอยสังเกตและแนะนำเพิ่มเติม
- นักเรียนฝึกอ่านจนคล่อง จากนั้นแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม(ตามแถว) ให้แต่ละกลุ่มอ่านคำประพันธ์เป็น

ทำนองเสนาะต่อกันกลุ่มละ ๑ บท

- นักเรียนร่วมกันบอกความหมายของบทอาขยานคำประพันธ์สุภาพิต ปากเป็นเอก เลขเป็นโท หนังสือเป็นตรี ชั่วดีเป็นตรา

๔. E๖ ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention) และ E๕ ชั้นประเมิน (Evaluation)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. คลิปเสียงการอ่านบทอาขยานแบบทำนองเสนาะคำประพันธ์สุภาพิต ปากเป็นเอก เลขเป็นโท หนังสือเป็นตรี ชั่วดีเป็นตรา จาก Youtube
๒. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
( นางราตรี น้อยวรรณ )  
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย  
...../...../.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ วรรณคดีและวรรณกรรม

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓ คำประพันธ์สุภาพิต ให้ข้อคิดสอนใจ

วัน เดือน ปี ที่สอน ๕-๖ /๑๑ /๖๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๔ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป ๔/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป ๔/๖ สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท ๕.๑ ป ๔/๒ อธิบายข้อคิดจากการอ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

### สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ ความหมาย และข้อคิด จากคำประพันธ์สุภาพิต ปากเป็นเอก เลขเป็นโท หนังสือเป็นตรี ชั่วดีเป็นตรา

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดเรื่องความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสาร วิธีการอ่านออกเสียงบทอาขยานได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์( Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

### สาระสำคัญ

คำประพันธ์สุภาพิตปากเป็นเอก เลขเป็นโท หนังสือเป็นตรี ชั่วดีเป็นตรา เป็นบทประพันธ์ที่ให้ข้อคิดในการดำเนินชีวิต โดยให้ความสำคัญของการใช้คำพูด การมีวิชาความรู้ และการทำความดีที่จะคงอยู่ แม้เมื่อเสียชีวิตไปแล้ว

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

### คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ      | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

## ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : อ่านออกเสียงบทอาขยานแบบร้อยแก้วและแบบร้อยกรอง (อ่านทำนองเสนาะ)
- การคิดวิเคราะห์ : การคิดตอบปริศนาคำทาย/ทำแบบฝึก
- การเขียน : เขียนตอบคำถามในแบบฝึกฯ

## ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ อ่านออกเสียงบทอาขยานแบบร้อยแก้วและแบบร้อยกรอง (อ่านทำนองเสนาะ)

## ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.) หน้า ๙๗-๙๘

## การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
(K)สามารถพูดอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	สังเกตและประเมินการพูดอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้	แบบประเมินการพูดอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
(P)สามารถเขียนความหมายของคำศัพท์ คำพังเพยและคำสุภาษิตได้ถูกต้อง	ตรวจการทำแบบฝึกหัดภาษาไทย หน้า ๙๗-๙๘	-แบบตรวจการทำแบบฝึกหัด -แบบฝึกหัดภาษาไทย หน้า ๙๗-๙๘	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
(C)สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง	สังเกตการสื่อสารวิธีการอ่านออกเสียงบทอาขยาน	แบบสังเกตการสื่อสารวิธีการอ่านออกเสียงบทอาขยาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
(A)มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	สังเกตความกระตือรือร้น	แบบสังเกตความกระตือรือร้น	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)

## กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E)

## ๑. E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) และ E๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

- นักเรียนทบทวนการอ่านคำประพันธ์สุภาษิตปากเป็นอก เลขเป็นโท หนังสือเป็นตรี ชั่วดีเป็นตรา
- แบ่งนักเรียนกลุ่มละ ๔-๕ คน เพื่อเล่นเกมแข่งขันหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมโดยครูคอยกำหนดคำศัพท์ให้ทีละคำ (คำศัพท์จากบทอาขยานเช่น สังวร วิโยค มนตร์ เป็นต้น)

## ๒. E๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

- นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของบทอาขยานคำประพันธ์สุภาษิตปากเป็นอก เลขเป็นโท หนังสือเป็นตรี ชั่วดีเป็นตรา

- นักเรียนร่วมกันบอกข้อคิดที่ได้รับจากการอ่าน รวมถึงการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น วิชาความรู้เป็นเครื่องมือเลี้ยงชีพตน นำไปปรับใช้ในชีวิตจริงโดยการตั้งใจเรียน ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ จำได้นำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคต

## ๓. E๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

นักเรียนดูคลิปความรู้เรื่อง “คำพังเพยและคำสุภาษิต”พร้อมตัวอย่าง จาก สื่อ Youtube และครูอธิบายพร้อมยกตัวอย่างเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ ๒

๑. E๖ ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention) และ E๕ ชั้นประเมิน (Evaluation)

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.) หน้า ๙๗ และแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดหน้า ๙๘
- ร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดและทบทวนคำศัพท์ ความหมาย และข้อคิดที่ได้รับ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. แบบฝึกหัดภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
๒. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
( นางราตรี น้อยวรรณ )  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย  
...../...../.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ วรรณคดีและวรรณกรรม

จำนวน ๘ ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๔ บทละครพูดคำกลอนเรื่องพระร่วง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๐-๑๑/๑๑ /๖๘

## มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ป.๔/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที้อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ป.๔/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที้อ่าน

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง

ป.๔/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

## สาระการเรียนรู้

- บทละครพูดคำกลอน เรื่องพระร่วง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑.นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที้อ่านได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒.นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงบทร้อยกรองที่ตนสนใจได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสาร วิธีการอ่านออกเสียงบทอาขยานได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์( Attitude / Attribute)

๔.นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน

## สาระสำคัญ

การอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมอย่างพิณีพิเคราะห์ จะทำให้ประจักษ์ในคุณค่า ประเทืองปัญญา ได้รับประโยชน์นานาประการ และความสนุกสนานเพลิดเพลิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ      | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

## ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : อ่านออกเสียงบทอาขยานแบบร้อยแก้วและแบบร้อยกรอง (อ่านทำนองเสนาะ)
- การคิดวิเคราะห์ : การคิดตอบปริศนาคำทาย/ทำแบบฝึก
- การเขียน : เขียนตอบคำถามในแบบฝึกฯ

## ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ การตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

## ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองที่ตนสนใจ

## การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ (K)	ตรวจผลงาน	-แบบตรวจผลงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถอ่านออกเสียงบทร้อยกรองที่ตนสนใจได้ (P)	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารวิธีการอ่านออกเสียงบทอาขยาน	แบบสังเกตการสื่อสารวิธีการอ่านออกเสียงบทอาขยาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
มีความกระตือรือร้นในการทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

## กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E)

## ชั่วโมงที่ ๑

## E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ นักเรียนรู้จักพระร่วงหรือเคยได้ยินเรื่องราวของพระร่วงหรือไม่ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันคาดเดาเรื่องราวเกี่ยวกับพระร่วง

## E ๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. นักเรียนดูวิดีโอเนื้อหาของพระร่วงจากสื่อ Youtube
๓. นักเรียนศึกษาประวัติของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ผู้พระราชทานนิพนธ์เรื่อง พระร่วงจากหนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม (พว.) หน้า ๑๐๖ – ๑๐๗
๔. นักเรียนร่วมกันอ่านเนื้อเรื่องพระร่วง จากหนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม (พว.) หน้า ๑๐๗ – ๑๑๑

## E ๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๕. นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านลงในสมุด โดยครูกำหนดหัวข้อดังนี้
  - การที่พระร่วงเสด็จไปจากเมืองละโว้ มีผลดีหรือผลเสียอย่างไรต่อชาวเมือง
  - นักเรียนคิดว่าพระร่วงทำถูกหรือไม่ที่ไม่ประหารพญาเดโช

**E ๔ ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)**

๖. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเองและเพื่อนๆ
๗. นักเรียนศึกษาคำศัพท์จาก “เรียนรู้คำ นำไปใช้” ในหนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม (พว.) หน้า ๑๑๔ – ๑๑๕ ก่อนอ่านบทประพันธ์ เพื่อให้มีความเข้าใจในบทประพันธ์มากยิ่งขึ้น
๘. นักเรียนร่วมกันฝึกอ่านออกเสียงบทประพันธ์แบบร้อยแก้ว

**E ๕ ชั้นประเมิน (Evaluation)**

๙. นักเรียนจดบันทึกคำศัพท์จาก “เรียนรู้คำ นำไปใช้” เป็นสมุดคำศัพท์เล่มเล็ก (ทำเป็นการบ้าน)

**E ๖ ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)**

๑๐. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชนิพนธ์บทละครพูดคำกลอนเรื่องพระร่วงขึ้น เพื่อนำไปเล่นเป็นบทละครปลุกใจให้เกิดความรัก และความภูมิใจในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยทรงนำเค้าโครงเรื่องมาจากตำนานในพงศาวดาร

**ชั่วโมงที่ ๒****E๑ ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement)**

๑. นักเรียนอาสาสมัคร ๔-๕ คน ออกมาเล่าเรื่องพระร่วงตามลำดับเหตุการณ์เพื่อทบทวนเนื้อเรื่อง

**E ๕ ชั้นประเมิน (Evaluation)**

๒. นักเรียนทบทวนการอ่านออกเสียงบทประพันธ์แบบร้อยแก้ว และช่วยกันแปลความหมาย เพื่อให้มีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น
๓. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงบทประพันธ์แบบร้อยกรองตามครู ๑ รอบ จากนั้นฝึกฝนด้วยตนเอง
๔. นักเรียนสอบอ่านออกเสียงบทประพันธ์แบบร้อยกรองบทที่ตนเองสนใจ
๕. นักเรียนศึกษา “ถ้อยคำสำนวน ล้วนต้องศึกษา” จากหนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม (พว.) หน้า ๑๑๖ เพื่อเพิ่มเติมความรู้

**E ๖ ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)**

๖. นักเรียนร่วมกันซักถามข้อสงสัย และสรุปความรู้เรื่องพระร่วง

**สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม (พว.)
๒. สมุดเรียนวิชาภาษาไทย
๓. วิดีโอจากสื่อ Youtube

ลงชื่อ .....

ผู้สอน

( นางราตรี น้อยวรรณ )

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย  
...../...../.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ วรรณคดีและวรรณกรรม

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๕ บทละครพูดคำกลอนเรื่องพระร่วง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๒-๑๓/๑๑/๖๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๘ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

### สาระสำคัญ

การอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมอย่างพินิจพิเคราะห์ จะทำให้ประจักษ์ในคุณค่า ประเทืองปัญญา ได้รับประโยชน์นานาประการ และความสุขสนานเพลิดเพลิน

### สาระการเรียนรู้

- บทละครพูดคำกลอน เรื่องพระร่วง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑.นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒.นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

๓. การสื่อสารวิธีการอ่านออกเสียงบทอาขยานได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔.นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน

### สาระสำคัญ

การอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมอย่างพินิจพิเคราะห์ จะทำให้ประจักษ์ในคุณค่า ประเทืองปัญญา ได้รับประโยชน์นานาประการ และความสุขสนานเพลิดเพลิน

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

### คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ      | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

## ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : อ่านออกเสียงบทอาขยานแบบร้อยแก้วและแบบร้อยกรอง (อ่านทำนองเสนาะ)
- การคิดวิเคราะห์ : ทำแบบฝึก
- การเขียน : เขียนตอบคำถามในแบบฝึกฯ

## ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ การตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

## ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

## การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (K)	ตรวจผลงาน	-แบบตรวจผลงาน -สมุดเล่มเล็ก	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้ถูกต้อง (P)	ตรวจผลงาน	-แบบตรวจผลงาน -แบบฝึกหัดหน้า ๒๕๖-๒๕๗	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารวิธีการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	แบบสังเกตการสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
มีความกระตือรือร้นในการทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

## กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E)

## ชั่วโมงที่ ๑

## E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ประทับใจจากเรื่องพระร่วง โดยตัวคอยแทนจดบันทึกบนกระดาน

## E ๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. นักเรียนร่วมกันลำดับเหตุการณ์เรื่องพระร่วงในแบบฝึกหัดภาษาไทยหน้า ๒๕๖ เพื่อทบทวนเนื้อเรื่อง

## E ๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๓. นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องจากบทละครพูดคำกลอนเรื่องพระร่วงจำนวน ๒ เหตุการณ์ในแบบฝึกหัดภาษาไทยหน้า ๒๕๖ - ๒๕๗

## E ๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๔. นักเรียนตัวแทน ๓-๔ คน ออกมานำเสนอแผนภาพโครงเรื่องของตนเอง

## E ๕ ขั้นประเมิน (Evaluation)

๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ บทละครพูดคำกลอน เรื่องพระร่วง เป็นวรรณคดีที่มีคุณค่าหลายด้าน เช่น คุณค่าทางประวัติศาสตร์ คุณค่าทางปัญญา และคุณค่าทางอารมณ์

## ชั่วโมงที่ ๒

## E๑ ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

- นักเรียนทบทวนเนื้อเรื่องด้วยการเล่นเกม “ใครมาก่อน” โดยครูสุ่มแจกบัตรเนื้อหา (เหตุการณ์จากเรื่องพระร่วง) จากนั้นให้นักเรียนออกมายืนต่อแถวเรียงลำดับให้ถูกต้อง

## E ๒ ชั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

- นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการยืนเรียงลำดับเนื้อเรื่องของเพื่อนตัวแทน และช่วยกันแก้ไขลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง

## E ๔ ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)

- นักเรียนและครูช่วยกันตั้งคำถามจากเรื่องพระร่วง โดยครูจัดบันทึกบนกระดาน เช่น
  - เหตุใดพระร่วงจึงเป็นที่รักและเคารพนับถือของเมืองละโว้
  - พระร่วงรู้สึกอย่างไรที่เมืองละโว้ต้องตกอยู่ในความปกครองของขอม
  - ทะเลชุบศรมีลักษณะอย่างไร
  - เหตุการณ์ใดแสดงให้เห็นถึงความเฉลียวฉลาดของพระร่วง
  - เหตุใดพระร่วงจึงต้องส่งทูตไปเจริญสัมพันธไมตรีกับเมืองสุโขทัย
  - พระร่วงคิดอย่างไรจึงต้องหนีการจับกุมของขอมไปอยู่ที่เมืองสุโขทัย
  - นางจันทน์มารดาของพระร่วงคิดอุบายอย่างไรจึงเอาชนะกองทัพขอมได้
  - พระร่วงทราบได้อย่างไรว่าขอมปลอมตัวเพื่อมาจับตน
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ คน ช่วยกันตอบคำถามบนกระดาน โดยเขียนคำถามและคำตอบลงในสมุดเล่มเล็กของกลุ่มตนเองตามที่ครูแจกให้ โดยอาจตั้งคำถามเพิ่มเติมจากบนกระดาน

## E ๕ ชั้นประเมิน (Evaluation)

- นักเรียนร่วมกันประเมินผลการทำงานของตนเองและกลุ่ม เพื่อปรับปรุงในการเรียนครั้งต่อไป

## สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม (พว.)
- สมุดเรียนวิชาภาษาไทย
- วิดีโอจากสื่อ Youtube

ลงชื่อ .....

ผู้สอน

( นางราตรี น้อยวรรณ )

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

( ..... )

ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย

...../...../.....



### แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ วรรณคดีและวรรณกรรม

แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๖ บทละครพูดคำกลอนเรื่องพระร่วง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๗-๑๘ /๑๑/๖๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๘ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม

ป.๔/๒ อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

#### สาระการเรียนรู้

- บทละครพูดคำกลอน เรื่องพระร่วง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑.นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒.นักเรียนอ่านออกเสียงบทหรือกรอนที่ตนสนใจได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสารวิธีการอ่านออกเสียงบทอาขยานได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์( Attitude / Attribute)

๔.นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน

#### สาระสำคัญ

การอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมอย่างพินิจพิเคราะห์ จะทำให้ประจักษ์ในคุณค่า ประเทืองปัญญา ได้รับประโยชน์นานาประการ และความสนุกสนานเพลิดเพลิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ      | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

## ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : อ่านออกเสียงบทอาขยานแบบร้อยแก้วและแบบร้อยกรอง
- การคิดวิเคราะห์ : ทำแบบฝึก
- การเขียน : เขียนตอบคำถามในแบบฝึกฯ

## ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓  
พฤติกรรมบ่งชี้ การตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

## ชิ้นงาน/ภาระงาน

- บอกข้อคิดจากเรื่องที่ย่าน

## การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถบอกข้อคิดจากเรื่องที่ย่านได้ (K)	ตรวจผลงาน	-แบบตรวจผลงาน -สมุด	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถอ่านออกเสียงร้อยกรองได้ (P)	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารวิธีการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	แบบสังเกตการสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
มีความกระตือรือร้นในการทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

## กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E)

## ชั่วโมงที่ ๑

## E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

- นักเรียนดูวิดีโออินทามพระร่วงจากสื่อ Youtube
- นักเรียนศึกษาประวัติของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ผู้พระราชทานนิพนธ์เรื่อง พระร่วงจากหนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม (พว.) หน้า ๑๐๖ - ๑๐๗

## E ๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

- นักเรียนร่วมกันอ่านเนื้อเรื่องพระร่วง จากหนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม (พว.) หน้า ๑๐๗ - ๑๑๑

## E ๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

- นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านลงในสมุด

## E ๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

- นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเองและเพื่อนๆ
- นักเรียนศึกษาคำศัพท์จาก “เรียนรู้คำ นำไปใช้” ในหนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม (พว.) หน้า ๑๑๔ - ๑๑๕
- นักเรียนร่วมกันฝึกอ่านออกเสียงบทประพันธ์แบบร้อยแก้ว

## ชั่วโมงที่ ๒

## E๑ ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. ให้ตัวแทนออกมาเล่าเรื่องพระร่วงตามลำดับเหตุการณ์เพื่อทบทวนเนื้อเรื่อง

## E ๕ ชั้นประเมิน (Evaluation)

๒. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงบทประพันธ์แบบร้อยกรองตามครู๑ รอบ จากนั้นฝึกฝนด้วยตนเอง

๓. นักเรียนศึกษา “ถ้อยคำสำนวน ล้วนต้องศึกษา” จากหนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม (พว.) หน้า ๑๑๖ เพื่อเพิ่มเติมความรู้

## E ๖ ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)

๔. นักเรียนร่วมกันซักถามข้อสงสัย และสรุปความรู้เรื่องพระร่วง

๕. ให้นักเรียนเขียนข้อคิดที่ได้จากการอ่านบทละครพูดคำกลอนเรื่องพระร่วงลงในสมุดภาษาไทย

## สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม (พว.)
๒. สมุดเรียนวิชาภาษาไทย
๓. แบบฝึกหัดภาษาไทย
๔. วิดีโอจากสื่อ Youtube

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
( นางราตรี น้อยวรรณมา )  
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย  
...../...../.....



### แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ วรรณคดีและวรรณกรรม

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๗ บทละครพูดคำกลอนเรื่องพระร่วง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๙-๒๐/๑๑/๖๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๘ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม

ป.๔/๒ อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

#### สาระการเรียนรู้

- เพลงไทยรวมกำลังตั้งมั่น

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

- ๑.นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- ๒.นักเรียนสามารถร้องเพลงไทยรวมกำลังตั้งมั่นได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

- ๓.การสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์( Attitude / Attribute)

- ๔ .นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน

#### สาระสำคัญ

การอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมอย่างพิถีพิถะระหะห์ จะทำให้ประจักษ์ในคุณค่า ประเทืองปัญญา ได้รับประโยชน์นานาประการ และความสุขสนานเพลิดเพลิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ      | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

## ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : อ่านออกเสียงบทอาขยานแบบร้อยแก้วและแบบร้อยกรอง
- การคิดวิเคราะห์ : ทำแบบฝึก
- การเขียน : เขียนตอบคำถามในแบบฝึกฯ

## ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓  
พฤติกรรมบ่งชี้ การตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

## ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ร้องเพลงไทยรวมกำลังตั้งมั่น

## การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ (K)	สังเกตจากการบอกข้อคิดจากบทเพลงได้	-แบบตรวจผลงาน -สมุด	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถเพลงไทยรวมกำลังตั้งมั่นได้ (P)	สังเกตพฤติกรรมการร้องเพลงไทยรวมกำลังตั้งมั่น	สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารวิธีการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	แบบสังเกตการสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
มีความกระตือรือร้นในการทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

## กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E)

## ชั่วโมงที่ ๑

## E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. นักเรียนฟังเพลง “ไทยรวมกำลังตั้งมั่น” จากสื่อ Youtube จากนั้นช่วยกันบอกความหมายของบทเพลง

## E ๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. นักเรียนฝึกอ่านเนื้อเพลง “ไทยรวมกำลังตั้งมั่น” จากหนังสือเรียนวรรณคดี (พว.) หน้า ๑๑๒ จากนั้นจดบันทึกเนื้อเพลงลงในสมุดวิชาภาษาไทย

## E ๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๓. นักเรียนฝึกร้องเพลง “ไทยรวมกำลังตั้งมั่น” โดยเปิดเพลงจากสื่อ Youtube ควบคู่ไปด้วย

## E ๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๔. นักเรียนฝึกร้องเพลง “ไทยรวมกำลังตั้งมั่น” ด้วยตนเอง

## E ๕ ขั้นประเมิน (Evaluation)

๕. นักเรียนทุกคนร้องเพลง “ไทยรวมกำลังตั้งมั่น” พร้อมกัน

## E ๖ ขั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)

๖. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเพลง ดังนี้ เพลงนี้มาจากคำประพันธ์ในบทละครพูดคำกลอนเรื่อง พระร่วง ที่มีเนื้อหาเตือนใจ ปลุกใจให้รักชาติ ให้คนไทยรักและสามัคคีกัน ช่วยกันพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป

## ชั่วโมงที่ ๒

## E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. นักเรียนทบทวนเนื้อเรื่องพระร่วง และเพลง “ไทยรวมกำลังตั้งมั่น”

## E๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๒. นักเรียนทุกคนร้องเพลง “ไทยรวมกำลังตั้งมั่น” พร้อมกัน ๑ รอบ

๓. นักเรียนจับคู่ เพื่อสอบร้องเพลง “ไทยรวมกำลังตั้งมั่น”

๔. นักเรียนเขียนบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านบทละครพูดคำกลอนพระร่วง และจากเพลง “ไทยรวมกำลังตั้งมั่น” คนละ ๓ ข้อ ลงในสมุดวิชาภาษาไทย

๕. นักเรียนทำแบบทดสอบในแบบฝึกหัดภาษาไทยหน้า ๒๕๙-๒๖๐

## E๕ ขั้นประเมิน (Evaluation)

๕. นักเรียนอาสาสมัคร ๓-๔ คน ออกมานำเสนอข้อคิดที่ได้

## E๖ ขั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)

๖. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบทดสอบและสรุปความรู้

## สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม (พว.)
๒. สมุดเรียนวิชาภาษาไทย
๓. แบบฝึกหัดภาษาไทย
๔. วิดีโอจากสื่อ Youtube

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
( นางราตรี น้อยวรรณนา )  
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย  
...../...../.....



### แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ภาษาถิ่น

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๘ ภาษาไทยมาตรฐาน-ภาษาถิ่น บอกความเป็นไทย

วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๔ /๑๑/๖๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๔ ชั่วโมง

จำนวน ๑ ชั่วโมง

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ ความเข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ป. ๔/๗ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้

#### สาระการเรียนรู้

- ภาษาถิ่น

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑.นักเรียนสามารถบอกบอกความหมายของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒.นักเรียนสามารถยกตัวอย่างคำในภาษาถิ่นต่างๆได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓.การสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์( Attitude / Attribute)

๔.นักเรียนเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาถิ่น

#### สาระสำคัญ

ภาษาถิ่นเป็นภาษาพื้นเมือง เป็นภาษาดั้งเดิมของชาวบ้านที่ใช้สื่อสารกันในหมู่คณะของตนแต่ละท้องถิ่นใช้ต่างกัน และมีสำเนียงเฉพาะประจำถิ่น

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

#### คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ      | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

#### ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| <input type="checkbox"/> การอ่าน         | : อ่านออกเสียงภาษาถิ่น  |
| <input type="checkbox"/> การคิดวิเคราะห์ | : ทำแบบฝึก              |
| <input type="checkbox"/> การเขียน        | : เขียนตอบคำถามในแบบฝึก |

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓  
 พหุกรรมบ่งชี้ การตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

ชิ้นงาน/ภาระงาน

-การอ่านออกเสียงภาษาถิ่น

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถบอกความหมายของภาษาถิ่นได้ (K)	ตรวจผลงาน	-แบบตรวจผลงาน -สมุด	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถยกตัวอย่างภาษาถิ่นได้ (P)	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารวิธีการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	แบบสังเกตการสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาถิ่น (A)	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E)

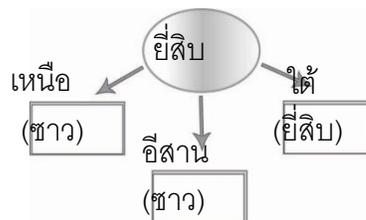
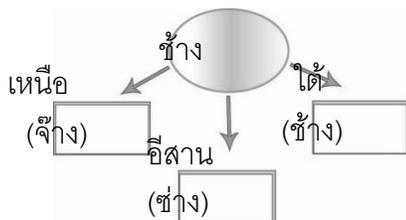
E๑ ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. ให้นักเรียนทายคำจากปริศนาคำทาย ดังนี้

- ๑) บัก.....อะไร ใคร ๆ รู้จัก อร่อยดีนักเมื่อนำมาทำส้มตำ (บักหุ่ง → มะละกอ)
- ๒) แม่.....อะไร คล้ายเสียงอุทาน อายุท่านยืนนาน ลูกหลานเคารพรัก (แม่ฮ้อย)
- ๓) คนในถิ่นใต้ เรียกตะไคร้ มะพร้าว สะเดา มะปรางว่าอย่างไร (ไคร พพร้าว เต่า ปราง)

E ๒ ชั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๔. ให้นักเรียนเขียนคำภาษาถิ่นต่าง ๆ จากภาษาไทยมาตรฐานที่ครูเขียนบนกระดาน เช่น



ให้ทุกคนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำที่เพื่อน ๆ เขียนบนกระดานในภาษาถิ่นต่าง ๆ

๕. ให้นักเรียนเขียนคำภาษาถิ่นต่าง ๆ คนละ ๑ คำ ให้บอกด้วยว่าเป็นภาษาถิ่นใดและเขียนคำภาษาไทยมาตรฐานหรือวาดภาพประกอบว่าเป็นคำอะไร เช่น

ลอกอ (มะละกอ) ถิ่นใต้

จ๋อง (ร่วม) ถิ่นเหนือ

เฮือน (เรือน) ถิ่นอีสาน

### E ๓ ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๖. ให้นักเรียนเปรียบเทียบคำภาษาถิ่นต่าง ๆ กับคำในภาษาไทยมาตรฐาน เช่น

๑ ถิ่นเหนือ เปลี่ยนเสียง ข เป็น จ เช่น จ้าง

๑ ถิ่นอีสาน เปลี่ยนเสียง ข เป็น ช เช่น ช่าง

(ภาษาถิ่นใต้ เรียกว่า ช่าง เหมือนภาษาไทยมาตรฐาน)

๑ ถิ่นเหนือและอีสาน เปลี่ยนเสียง ฐ เป็น ฮ เช่น เฮือน (เรือน) ฮัก (รัก) เฮา (เรา)

(ภาษาถิ่นใต้ใช้เหมือนภาษาไทยมาตรฐาน คือ รัก เรือน เรา)

๗. ให้นักเรียนสังเกตคำว่า ตลาด ที่นักเรียนได้เคยเรียนมาแล้ว ครูใช้คำถามดังนี้

๑) ภาษาถิ่นเหนือกับถิ่นอีสาน เรียกตลาดอย่างไร เหมือนกันหรือไม่ (ถิ่นเหนือ เรียก กาด ถิ่นอีสานเรียกตลาด

เหมือนภาษาไทยมาตรฐาน)

๒) ภาษาถิ่นใต้ เรียกตลาดว่าอย่างไร (ตลาด)

๓) มีข้อสังเกตการใช้คำ สำเนียงของภาษาถิ่นใดอย่างไรบ้าง (คนถิ่นใต้มักออกเสียงสั้นกว่าภาษาไทยมาตรฐาน แต่ใช้คำเดิมโดยตัดพยางค์หน้าออกไป เช่น ตะไคร้เป็นไคร้ / มะพร้าวเป็นพร้าว / มะปรางเป็นปราง / สะเดาเป็นเตา / ตลาดเป็นตลาด)

### E ๔ ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๘. ให้นักเรียนเลือกคำไปเติมให้ตรงกับภาพที่กำหนด เช่นภาพ ตลาด ดวงอาทิตย์ สับปะรด มะละกอ กุญแจ และคำ เช่น บะก้วยเต็ด บักนัด แจ กาด

ให้ทุกคนร่วมกันพิจารณาความถูกต้องของคำใต้ภาพ แล้วช่วยกันแยกว่าคำใดเป็นภาษาของถิ่นใด

๘. ให้ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

๑ ภาษาถิ่นเป็นภาษาพื้นเมือง เป็นภาษาดั้งเดิมของชาวบ้านที่ใช้สื่อสารกันในหมู่คณะของตน แต่ละท้องถิ่นใช้ต่างกัน และมีสำเนียงเฉพาะประจำถิ่น

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)

๒. สมุดเรียนวิชาภาษาไทย

๓. วิดีโอจากสื่อ Youtube

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
( นางราตรี น้อยวรรณ )  
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย  
...../...../.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ภาษาถิ่น

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๙ ภาษาไทยมาตรฐาน-ภาษาถิ่น บอกความเป็นไทย

วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๕ / ๑๑ / ๖๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๔ ชั่วโมง

จำนวน ๑ ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ ความเข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ป. ๔/๗ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้

### สาระการเรียนรู้

- ภาษาถิ่น

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถบอกบอกความหมายของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างคำในภาษาถิ่นต่างๆได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์( Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาถิ่น

### สาระสำคัญ

การเรียนรู้ภาษาถิ่นช่วยให้มีความรู้และเข้าใจความหมายของคำในแต่ละท้องถิ่น สามารถติดต่อสื่อสารกับคนในท้องถิ่นนั้น ๆ ได้ดียิ่งขึ้น ทั้งเป็นการช่วยอนุรักษ์ภาษาได้ทางหนึ่ง

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

### คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ      | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

## ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : อ่านออกเสียงภาษาถิ่น
- การคิดวิเคราะห์ : ทำแบบฝึก
- การเขียน : เขียนตอบคำถามในแบบฝึก

## ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓  
พฤติกรรมบ่งชี้ การตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

## ชิ้นงาน/ภาระงาน

-การอ่านออกเสียงภาษาถิ่น

## การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถบอกความหมายของภาษาถิ่นได้ (K)	ตรวจผลงาน	-แบบตรวจผลงาน -สมุด	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถยกตัวอย่างภาษาถิ่นได้ (P)	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารวิธีการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	แบบสังเกตการสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาถิ่น (A)	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

## กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E)

## E๑ ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑.ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- ๑ คำภาษาถิ่นคำใดที่ได้ยินบ่อยที่สุด

## E ๒ ชั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒.ให้นักเรียนสังเกตคำ ๓ คำ ที่ครูเขียนบนกระดาน เพื่อหาว่าคำใดต่างจากคำอื่น ๆ

บักเพียง    บักจก    บักสีดา    ล้วนเป็นคำในภาษาถิ่นใด (อีสาน)

จะพบว่าคำว่า บักเพียง และบักสีดา เป็นชื่อผลไม้ (มะเฟืองและฝรั่งตามลำดับ) ดังนั้น คำว่า

บักจก ที่แปลว่า จอบ จึงเป็นคำที่ไม่เข้าพวกกับอีก ๒ คำ

ครูให้นักเรียนสนทนากันถึงคำหลายคำที่เป็นชื่อผัก ผลไม้ของภาษาถิ่นอีสาน มักใช้คำว่า บัก นำหน้า เช่น บักหุ้ง บักม่วง บักมี บักนัต

๓. ให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาอ่านข้อความบนกระดาน พร้อมทำท่าประกอบให้สมจริงสมจังมากขึ้นว่า “แม่ใหญ่ข่อยตำบักหุ้งได้แซบหลายเด้อ” จากนั้นครูใช้คำถาม ดังนี้

๑) ข้อความนี้แปลเป็นภาษาไทยมาตรฐานได้ว่าอะไร (ขยายของฉันต่ำสัมผัสทำได้ร่อยมาก)

๒) ข้อความนี้เป็นภาษาของถิ่นใด บอกความหมายของคำในถิ่นนั้น ๆ (เป็นภาษาถิ่นอีสาน ซ้อย แปลว่า ฉัน / ต่ำบักหุง คือ สัมต่ำมะละกอ / แม่ใหญ่ หมายถึง ยาย / แซบหลาย หมายถึง อร่อยมาก)

### E ๓ ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๔. ให้นักเรียนออกมาอ่านข้อความของภาษาถิ่นอื่น ๆ หรือคิดข้อความที่จะพูดเองก็ได้ เช่น

๑) พ่ออุ๊ยกางจ้องเดินไปกาดเจ้า ต่ำวันฮ้อนแต่ (ปูเดินกางร่มไปตลาดคะ แสงแดดร้อนมาก - ภาษาถิ่นเหนือ)

๑) ฉันชอบดูซี้ลมลอยไปมา แม่เรียกไปกินเหาะกับหนัดหวานร้อยจากบ้านย่า (ภาษาถิ่นใต้ - ซี้ล แปลว่า ก้อเมฆ / เหาะ หมายถึง เงาะ / หนัด คือ สับปะรด / หวานร้อย แปลว่า หวานอร่อย)

๕. ครูและนักเรียนสนทนาเพิ่มเติมถึงภาษาถิ่นเหนือ ที่ออกเสียง ข เป็น จ ตัว ุ ออกเป็น ฮ ยังมีตัว พ ที่ออกเสียงว่า ป เช่น พ่อ พี่ พา เปน ป้อ ปี่ ปา สำเนียงพูดของชาวเหนือมักลากเสียงยาวฟังดูอ่อนหวานไพเราะ ส่วนภาษาถิ่นใต้มักพูดสั้น ๆ ห้วนกว่า โดยใช้รูปคำเหมือนภาษาไทยมาตรฐานเป็นส่วนใหญ่

### E ๔ ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๖. ให้นักเรียนฟังเพลง บางท่อนที่เป็นภาษาถิ่น เช่น

๑) ข้าเจ้าเป็นสาวเจียงใหม่

๑) ไปไปซีไปแอ่ว ไปซีไปแอ่วจ้งวัดเจียงฮาย

๑) อู๊ยคำคนแก่ท่าทางใจดี

ให้นักเรียนดูคำว่า ไปแอ่ว หมายถึงอะไร (ไปเที่ยว - เชิญชวนให้ผู้ฟังไปเที่ยวจังหวัดเชียงราย) ฯลฯ ให้นักเรียนไปค้นหาเพลงที่ใช้ภาษาถิ่นต่าง ๆ

๗. ให้นักเรียนเขียนคำภาษาถิ่น ๓ ถิ่น เทียบกับภาษาไทยมาตรฐาน ถิ่นละ ๓ - ๕ คำในกระดาษที่ครูแจกให้ จากนั้นให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานที่ละคน ประมาณ ๕ คน ทุกคนร่วมกันพิจารณาคำที่เพื่อนบอก ความถูกต้องในความหมายเมื่อเทียบกับภาษาไทยมาตรฐาน แก้ไข ปรับปรุงให้ถูกต้องแล้วรวบรวมผลงานส่งให้ครูตรวจสอบอีกครั้ง

๘. ให้นักเรียนออกไปเลือกบัตรคำ แล้วจับคู่ให้มีความหมายตรงกับภาษาไทยมาตรฐาน เช่น

ปี่สาว - พี่สาว, ซ้อย - ฉัน, เฮา - เรา, ไค้แต่ง - ไข่แดง, กาดหมั่ว - ตลาดสด

ให้ทุกคนร่วมกันพิจารณาความถูกต้องในการจับคู่คำ ครูอธิบายเพิ่มเติมให้เข้าใจยิ่งขึ้น

๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

๑) การเรียนรู้ภาษาถิ่นช่วยให้มีความรู้และเข้าใจความหมายของคำในแต่ละท้องถิ่น สามารถติดต่อกับคนในท้องถิ่นนั้น ๆ ได้ดียิ่งขึ้น ทั้งเป็นการอนุรักษ์ภาษาได้ทางหนึ่ง

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)

๒. สมุดเรียนวิชาภาษาไทย

๓. วิดีโอจากสื่อ Youtube

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
( นางราตรี น้อยวรรณ )  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย  
...../...../.....



### แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ ภาษาถิ่น

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑๐ ภาษาไทยมาตรฐาน-ภาษาถิ่น บอกความเป็นไทย

วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๖- ๒๗/๑๑/๖๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๔ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑ ความเข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท ๔.๑ ป. ๔/๗ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้

#### สาระการเรียนรู้

- ภาษาถิ่น

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑.นักเรียนสามารถบอกบอกความหมายของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒.นักเรียนสามารถยกตัวอย่างคำในภาษาถิ่นต่างๆได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓.การสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์( Attitude / Attribute)

๔.นักเรียนเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาถิ่น

#### สาระสำคัญ

การใช้ภาษาถิ่นต่าง ๆ ได้ถูกต้องเหมาะสมอยู่ที่ความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ ฝึกฝนพูดและเขียนเสมอ

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

#### คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ      | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

## ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : อ่านออกเสียงภาษาถิ่น
- การคิดวิเคราะห์ : ทำแบบฝึก
- การเขียน : เขียนตอบคำถามในแบบฝึก

## ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓  
พฤติกรรมบ่งชี้ การตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

## ชิ้นงาน/ภาระงาน

-การอ่านออกเสียงภาษาถิ่น

## การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถบอกความหมายของภาษาถิ่นได้ (K)	ตรวจผลงาน	-แบบตรวจผลงาน -สมุด	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถยกตัวอย่างภาษาถิ่นได้ (P)	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารวิธีการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	แบบสังเกตการสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาถิ่น (A)	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

## กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E)

## ชั่วโมงที่ ๑

## E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑.ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- ๑ คำว่า มะละกอ ภาษาถิ่นเรียกต่างกันอย่างไรบ้าง

## E ๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๒.ให้นักเรียนออกเสียงคำต่าง ๆ ที่เป็นคำขวัญประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี จากแถบประโยค

ห่อหอยเกาะ เหาะร้อย อ้อยไฉ้ ใต้แดง แผลงท่าหมะ

ทุกคนร่วมกันสนทนาถึงที่มาของคำเหล่านี้ เพราะจังหวัดสุราษฎร์ธานีในภาคใต้ของไทย์นี้ มีเกาะมากมาย มีเกาะรสชาติอร่อย หอยนางรมตัวโตจากทะเล ไข่เป็ดสีแดงจัด เพราะเปิดกินหอย มีแหล่งธรรมชาติ คือ สวนโมกขลารามของท่านพุทธทาส และวัดต่าง ๆ อีก นักเรียนควรรหาโอกาสไปท่องเที่ยวจังหวัดนี้ และจังหวัดต่าง ๆ ในประเทศไทยให้ได้เห็นภูมิประเทศ ทรัพยากรธรรมชาติ ประเพณี วัฒนธรรม

๓. ให้นักเรียนออกมาอ่านข้อความของภาษาถิ่นอื่น ๆ หรือคิดข้อความที่จะพูดเองก็ได้ เช่น

- ๑ พ้ออัยกางจ้องเดินไปกาดเจ้า ต่ำวันฮ้อนแต่ (ปูเดินกางร่มไปตลาดคะ แสงแดดร้อนมาก - ภาษาถิ่นเหนือ)
- ๑ ฉั้นขอบดูขี้ลมลอยไปมา แม่เรียกไปกินเหาะกับหนัดหวานร้อยจากบ้านย่า (ภาษาถิ่นใต้ - ขี้ลม แปลว่า ก้อเมฆ /

เหาะ หมายถึง เาะ / หนัด คือ สับปะรด / หวานร้อย แปลว่า หวานอร่อย)

#### E ๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๔. ครูและนักเรียนสนทนาเพิ่มเติมถึงภาษาถิ่นเหนือ ที่ออกเสียง ช เป็น จ ตัว ฐ ออกเป็น ฮ ยังมีตัว พ ที่ออกเสียงว่า ป เช่น พ้อ พี่ พา เปน ป้อ ปี่ ปา สำเนียงพูดของชาวเหนือมักลากเสียงยาวฟังดูอ่อนหวานไพเราะ ส่วนภาษาถิ่นใต้มักพูดสั้น ๆ ห้วนกว่า โดยใช้รูปคำเหมือนภาษาไทยมาตรฐานเป็นส่วนใหญ่

#### ชั่วโมงที่ ๒

#### E ๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๑. ครูนำเสนอถึงภาษาถิ่นอีสานที่พูดสั้นๆ เร็วมักออกเสียงสูง รวมทั้งข้อสังเกตต่างๆ จากแถบประโยค แผนภูมิ เช่น

- ๑ ออกเสียง ฐ เป็น ฮ เช่น เรา - ฮา, เรือน - ฮือน, นักเรียน - นักเฮียน, ริม - ฮิม
- ๑ ออกเสียง ฐ เป็น ถ เช่น นกพิราบ - นกพิลาบ, แรด - แลต, จิ้งหรีด - จิ้งหลีต
- ๑ ออกเสียง กระจ เป็น กะ เช่น นกกระจง - นกกระจ, กระจา - กะสา, กระจุด - กะปุด
- ๑ บางคำตัดพยางค์หน้าออกไป เช่น นกกระจเต็น - นกเต็น, นกกระจจาบ - นกจาบ, นกกระจยาง -

นกยาง, นกกระจจิบ - นกจิบ

- ๑ คำว่าแมลงออกเสียงเป็นแมง เช่น แมงวัน, แมงปี่ (แมลงปอ), แมงคับ (แมลงทับ)
- ๑ ออกเสียงสระเอื้อ เป็น เอีย เช่น เสือ - เสีย, ผีอก - ผียก, มะเฟือง - มะเฟียง
- ๑ ชื่อผลไม้มักนำหน้าด้วย บัก เช่น บักขาม (มะขาม), บักฟ้าว (มะพร้าว), บักปาง (มะปราง)
- ๑ ผักบางชนิดก็จะนำหน้าด้วย บัก เช่น บักเขีย (มะเขือ), บักอี (ผักทอง)

ให้นักเรียนจดบันทึกข้อสังเกตต่าง ๆ ไว้

#### E ๕ ขั้นประเมิน (Evaluation)

๒. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วส่งตัวแทนกลุ่มที่ละ ๒ กลุ่ม ออกมาพูดคำให้เพื่อนอีกกลุ่มทายความหมายเมื่อเทียบกับคำในภาษาไทยมาตรฐาน ผลัดกันทาย คนละ ๕ คำ ถ้าถูกหมดทั้ง ๒ กลุ่มถือว่าชนะทั้งคู่ แล้วให้กลุ่มอื่นออกมาทายบ้าง เช่น

๑ กลุ่ม ๑ ถามกลุ่ม ๒ ว่า บักสิตาคืออะไร ภาษาของถิ่นใด กลุ่ม ๒ บอกได้ว่า ผลฝรั่ง ภาษาถิ่นอีสาน กลุ่ม ๒ ก็จะได้ทายกลุ่ม ๑ บ้าง เช่น ถามว่า มะเต้า เป็นภาษาถิ่นใด หมายถึงอะไร ถ้ากลุ่ม ๑ ตอบถูก ก็จะได้ทายบ้าง ผู้ใดตอบผิดถือว่าแพ้ จะให้กลุ่มอื่นออกมาทายแทน

๓. ให้นักเรียนเขียนคำภาษาถิ่นไม่น้อยกว่า ๒ ภาษา ภาษาละ ๕ คำ บอกความหมายในภาษาไทยมาตรฐานด้วยตามประเภทที่กำหนด เช่น ชื่อพืชผัก ผลไม้ สิ่งของ สัตว์ วาดภาพประกอบจากนั้นให้นักเรียนหรืออาสาสมัคร ๕ - ๖ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น ให้ทุกคนร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง แล้วรวบรวมผลงานส่งให้ครูตรวจสอบอีกครั้ง

๔.ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๔ เรื่อง การเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น จากนั้นอาสาสมัครออกมา  
นำเสนอผลงาน ให้ทุกคนร่วมกันพิจารณา แก้ไข ปรับปรุง ให้ถูกต้อง แล้วรวบรวมผลงานนำเสนอครูให้ตรวจสอบอีกครั้ง

### E ๖ ขั้่นนำความรู้ไปใช้ (Extention)

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

- ๑ การใช้ภาษาถิ่นต่าง ๆ ได้ถูกต้องเหมาะสมอยู่ที่ความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ ฝึกฝนพูดและเขียนเสมอ

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ๑.หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)
- ๒.สมุดเรียนวิชาภาษาไทย
- ๓.วิดีโอจากสื่อ Youtube

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
( นางราตรี น้อยวรรณ )  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย  
...../...../.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ การอ่าน  
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑๑ การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว  
วัน เดือน ปี ที่สอน ๑-๒/๑๒/๖๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔  
จำนวน ๘ ชั่วโมง  
จำนวน ๒ ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ป. ๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง  
ท ๑.๑ ป. ๔/๘ มีมารยาทในการอ่าน

### สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

- ๑.นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย และหลักการอ่านออกเสียงร้อยแก้วได้

#### ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- ๒.นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้คล่องแคล่วและรวดเร็วได้

#### ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

- ๓.การสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

- ๔.นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

### สาระสำคัญ

การอ่านร้อยแก้วได้ถูกต้องชัดเจนตามลักษณะคำประพันธ์ และอักขรวิธี จะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ ผู้อ่านสามารถจับใจความได้ถูกต้อง

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

### คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ      | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

**ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน**

- การอ่าน : อ่านออกเสียงร้อยแก้ว
- การคิดวิเคราะห์ : ทำแบบฝึก
- การเขียน : เขียนตอบคำถามในแบบฝึก

**ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

- ๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓
- พฤติกรรมบ่งชี้ การตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

**ชิ้นงาน/ภาระงาน**

- การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว

**การวัดและการประเมินผล**

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถอธิบายความหมายและหลักการอ่านออกเสียงร้อยแก้วได้ (K)	ตรวจผลงาน	-แบบตรวจผลงาน -สมุด	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถอ่านออกเสียงได้คล่องแคล่วและรวดเร็วได้ (P)	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารวิธีการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	แบบสังเกตการสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม (A)	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

**กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E)**

**ชั่วโมงที่ ๑**

**E๑ ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement)**

- ๑. ครูและนักเรียนสนทนถึงการอ่านร้อยแก้ว และร่วมกันกำหนดเกณฑ์ที่จะใช้ประเมินในการอ่านออกเสียง

**E๒ ชั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)**

- ๒. ให้นักเรียนทุกคนฝึกอ่านออกเสียงร้อยแก้วเรื่อง พระโยคีแห่งเกาะแก้วพิสดาร
- ๓. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วสลับกันอ่าน และร่วมกันประเมินว่าเพื่อนอ่านออกเสียงดีหรือไม่
- ๔. ให้นักเรียนอ่านเรื่องพร้อมกันตั้งแต่ต้นจนจบ ครูแนะนำเมื่อนักเรียนเว้นวรรคผิด หรือออกเสียงผิด เน้นเรื่อง

**คำควบบก้า**

**E๓ ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)**

- ๕. ให้นักเรียนออกไปอ่านหน้าชั้นเรียน แล้วช่วยกันตรวจสอบว่าเพื่อนอ่านถูกต้องหรือไม่ แล้วช่วยกันแนะนำเมื่อเพื่อนอ่านจบ ครูช่วยเพิ่มเติมส่วนที่เหลือให้สมบูรณ์

**E๔** **ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)**

๖. ให้ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

๑ การอ่านร้อยแก้วได้ถูกต้องชัดเจนตามลักษณะคำประพันธ์ และอักขรวิธี จะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ ผู้อ่านสามารถจับใจความได้ถูกต้อง

**ชั่วโมงที่ ๒****E๑** **ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement)**

๑. ครูและนักเรียนทบทวนถึงการอ่านร้อยแก้ว

**E๒** **ชั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)**

๒. ให้นักเรียนร่วมกันทบทวนหลักการอ่านออกเสียง ดังนี้

๑ การอ่านออกเสียงคำที่ใช้ ร ล

๑ การอ่านคำที่มีอักษรควบ

๑ การอ่านอักษรนำ

๑ การอ่านเครื่องหมายวรรคตอน และอักษรย่อ

**E๓** **ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)**

๓. ให้นักเรียนออกไปอ่านหน้าชั้นเรียน แล้วช่วยกันตรวจสอบว่าเพื่อนอ่านถูกต้องหรือไม่ แล้วช่วยกันแนะนำเมื่อเพื่อนอ่านจบ ครูช่วยเพิ่มเติมส่วนที่เหลือให้สมบูรณ์

**E๔** **ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)**

๔. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง พระโยคีแห่งเกาะแก้วพิสดาร โดยปฏิบัติทีละขั้นตอน ดังนี้

๑ อ่านสำรวจในใจ แล้วบันทึกคำที่นักเรียนยังอ่านไม่ได้ หรือไม่แน่ใจว่าจะอ่านได้ถูกต้อง เพื่อตรวจสอบคำอ่านจากพจนานุกรม

๑ จับใจความจากเรื่องว่ามีสาระสำคัญอะไร และตอบคำถาม ให้นักเรียนแบ่งวรรคตอนการอ่าน โดยเขียนเครื่องหมายเมื่อเว้นวรรคตอน

**E ๕** **ชั้นประเมิน (Evaluation)**

๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

๑ การอ่านร้อยแก้วได้ถูกต้องชัดเจนตามลักษณะคำประพันธ์และอักขรวิธีจะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ

๖. ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดสรุปความรู้เรื่อง การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ดังนี้

๑	อ่านออกเสียงโดยใช้น้ำเสียงที่เหมาะสม และเว้นจังหวะการอ่านตามการแบ่งวรรคตอนที่ถูกต้อง
๒	ลองอ่านออกเสียง แล้วแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง
๓	อ่านในใจอีกครั้งเพื่อจับใจความของเรื่อง เมื่อเข้าใจเนื้อเรื่องจะทำให้ใช้น้ำเสียงได้เหมาะสม
๔	อ่านสำรวจเนื้อเรื่องในใจก่อน เพื่อหาคำยากที่อาจออกเสียงไม่ถูกต้อง แล้วตรวจสอบคำอ่านจากพจนานุกรม

**สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)
๒. สมุดเรียนวิชาภาษาไทย
๓. วิดีโอจากสื่อ Youtube

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
 ( นางราตรี น้อยวรรณ )  
 ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....  
 ( ..... )  
 ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย  
 ...../...../.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ การอ่าน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑๒ การอ่านออกเสียงร้อยกรอง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๓-๔/๑๒/๖๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๘ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ท ๑.๑ ป. ๔/๘ มีมารยาทในการอ่าน

### สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

๑.นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย และหลักการอ่านออกเสียงร้อยกรองได้

#### ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒.นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้คล่องแคล่วและรวดเร็วได้

#### ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓.การสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔.นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ต้องแบ่งจังหวะให้ถูกต้อง การอ่านต้องมีเสียงสูงต่ำ หนักเบา เอื้อนเสียง เพื่อความไพเราะ

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

### คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ      | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

## ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : อ่านออกเสียงร้อยกรอง
- การคิดวิเคราะห์ : ทำแบบฝึก
- การเขียน : เขียนตอบคำถามในแบบฝึก

## ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓  
พฤติกรรมบ่งชี้ การตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

## ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การอ่านออกเสียงร้อยกรอง

## การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถอธิบายความหมายและหลักการอ่านออกเสียงร้อยกรองได้ (K)	ตรวจผลงาน	-แบบตรวจผลงาน -สมุด	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถอ่านออกเสียงได้คล่องแคล่วและรวดเร็วได้ (P)	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารวิธีการตอบคำถาม	แบบสังเกตการสื่อสาร วิธีการการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม (A)	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

## กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E)

## ชั่วโมงที่ ๑

## E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. ครูและนักเรียนสนทนาถึงการอ่านร้อยกรอง และร่วมกันกำหนดเกณฑ์ที่จะใช้ประเมินในการอ่านออกเสียง

## E๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. ให้นักเรียนทุกคนฝึกอ่านออกเสียงร้อยกรองเรื่อง พระอภัยมณี
๓. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วสลับกันอ่าน และร่วมกันประเมินว่าเพื่อนอ่านออกเสียงดีหรือไม่
๔. ให้นักเรียนอ่านเรื่องพร้อมกันตั้งแต่ต้นจนจบ ครูแนะนำเมื่อนักเรียนเว้นวรรคคิด หรือออกเสียงผิด เน้นเรื่อง

## คำควบล้ำ

## E๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๕. ให้นักเรียนออกไปอ่านหน้าชั้นเรียน แล้วช่วยกันตรวจสอบว่าเพื่อนอ่านถูกต้องหรือไม่ แล้วช่วยกันแนะนำ

เมื่อเพื่อนอ่านจบ ครูช่วยเพิ่มเติมส่วนที่เหลือให้สมบูรณ์

## E๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๖. ให้ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

๑ การอ่านร้อยกรองได้ถูกต้องชัดเจนตามลักษณะคำประพันธ์ และอักขรวิธี จะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ ผู้อ่านสามารถจับใจความได้ถูกต้อง

## ชั่วโมงที่ ๒

## E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. ครูและนักเรียนทบทวนถึงการอ่านร้อยกรอง

## E๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

## E๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๓. ให้นักเรียนออกไปอ่านหน้าชั้นเรียน แล้วช่วยกันตรวจสอบว่าเพื่อนอ่านถูกต้องหรือไม่ แล้วช่วยกันแนะนำเมื่อเพื่อนอ่านจบ ครูช่วยเพิ่มเติมส่วนที่เหลือให้สมบูรณ์

## E๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๔. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองจากเรื่อง พระอภัยมณี ๒ แบบ เปรียบเทียบความแตกต่างและประเมินว่าแบบที่ ๒ มีข้อบกพร่องอย่างไร

## E ๕ ขั้นประเมิน (Evaluation)

๕. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ

๖. ให้นักเรียนร่วมกันหาความหมายของคำในบทร้อยกรอง

. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ โดยฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ โคลงสี่สุภาพเป็นทำนองเสนาะ แล้วร่วมกันเสนอวิธีการพัฒนาคุณภาพการอ่านทำนองเสนาะ

๗. ให้นักเรียนเลือกบทกลอนที่ชอบ ๓ บท จากบทละครเรื่อง เงาะป่า แล้วอ่านเป็นทำนองเสนาะให้ถูกต้อง

๘. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ ดังนี้

๑ การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ต้องแบ่งจังหวะให้ถูกต้อง การอ่านต้องมีเสียง สูงต่ำ หนักเบา เอื้อนเสียง เพื่อความไพเราะ

๙. ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดสรุปความรู้เรื่อง การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ

## สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑.หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)

๒.สมุดเรียนวิชาภาษาไทย

๓.วิดีโอจากสื่อ Youtube

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

( นางราตรี น้อยวรรณ )

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย  
...../...../.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ การอ่าน

แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑๓ การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว

วัน เดือน ปี ที่สอน ๘-๙/๑๒/๖๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๘ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

#### ตัวชี้วัด

ท ๓.๑.๑.๒. ๔/๑ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้

### สาระการเรียนรู้

- ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้

#### ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้

#### ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

### สาระสำคัญ

การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้อย่างถูกต้อง จะช่วยให้เป็นคนมีเหตุผล ไม่หลงเชื่อสิ่งต่าง ๆ ได้ง่าย

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

### คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ      | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

### ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การอ่าน         | : อ่านออกเสียงข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น |
| <input type="checkbox"/> การคิดวิเคราะห์ | : ทำแบบฝึก                             |
| <input type="checkbox"/> การเขียน        | : เขียนตอบคำถามในแบบฝึก                |

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓  
 พฤติกรรมบ่งชี้ การตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

ชิ้นงาน/ภาระงาน

-การแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถอธิบายความหมายของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ (K)	ตรวจผลงาน	-แบบตรวจผลงาน -สมุด	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถอ่านออกเสียงได้คล่องแคล่วและรวดเร็วได้ (P)	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารวิธีการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	แบบสังเกตการสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม (A)	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E)

ชั่วโมงที่ ๑

E๑ ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

- ๑.ให้นักเรียนเล่าข้อมูลอะไรก็ได้ที่เป็นความจริง แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความจริง

E๒ ชั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำโฆษณาที่เคยอ่านหรือฟัง แล้วร่วมกันวิเคราะห์ว่าน่าเชื่อถือเพียงใด

E๓ ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๓. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

E๔ ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)

- ๔.ให้นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างความจริงกับความคิดเห็น

ชั่วโมงที่ ๒

E๑ ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านบทความที่ครูแจก แล้วแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นในบทความ ผลัดกันนำเสนอผลงานที่ละกลุ่ม และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

E๓ ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

- ๒.ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๗ เรื่อง การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง แล้วรวบรวมผลงานส่งครู

### E๔ ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๓. ให้นักเรียนสรุปลงในสมุดภาษาไทย

“การฝึกใช้ความคิดไตร่ตรองในขณะที่อ่าน ฟังและดู จะทำให้เรากระจ่างชัดในเจตนาและความคิดของผู้เขียน และผู้พูดว่ามีความประสงค์และมีเหตุผลอย่างไร การอ่านโดยใช้หลักการวิเคราะห์เช่นนี้ทำให้เราเป็นผู้มีปัญญาที่สามารถรู้หรือให้เหตุผลได้ถูกต้อง “

### E ๕ ชั้นประเมิน (Evaluation)

๔. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า ๑๒๑

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)
๒. สมุดเรียนวิชาภาษาไทย
๓. วิดีโอจากสื่อ Youtube

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
( นางราตรี น้อยวรรณ )  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย  
...../...../.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ การอ่าน

แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑๔ มารยาทในการอ่าน

วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๑-๑๒ /๑๒/๖๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๘ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

## มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป. ๔/๘ มีมารยาทในการอ่าน

## จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑.นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของผู้ที่มีมารยาทในการอ่านได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒.นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีมารยาทในการอ่านได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓.การสื่อสาร วิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์( Attitude / Attribute)

๔.นักเรียนมีมารยาทในการอ่าน

## สาระสำคัญ

การมีมารยาทในการอ่าน ช่วยให้เป็นผู้อ่านที่ดี และการอ่านมีประสิทธิภาพ

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

## คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ      | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

## ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> การอ่าน         | : อ่านออกเสียง ลักษณะของผู้ที่มีมารยาทในการอ่าน |
| <input type="checkbox"/> การคิดวิเคราะห์ | : ทำแบบฝึก                                      |
| <input type="checkbox"/> การเขียน        | : เขียนตอบคำถามในแบบฝึก                         |

## ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ การตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

## ชิ้นงาน/ภาระงาน

-การแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

## การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถอธิบายลักษณะของผู้ที่มีมารยาทในการอ่านได้ (K)	ตรวจผลงาน	-แบบตรวจผลงาน -สมุด	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถอ่านออกเสียงได้ คล่องแคล่วและรวดเร็วได้ (P)	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารวิธีการ การตอบคำถาม การ อธิบายข้อคิดและการ นำไปปรับใช้ได้	แบบสังเกตการสื่อสาร วิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการ นำไปปรับใช้ได้	ผ่านเกณฑ์ ระดับพอใช้ (๒)
มีมารยาทในการอ่าน (A)	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

## กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E)

## ชั่วโมงที่ ๑

## E๑ ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑.ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับมารยาทในการใช้ห้องสมุด

## E๒ ชั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง มารยาทในการอ่าน

## E๔ ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๓.ให้นักเรียนออกมาสาธิตมารยาทในการอ่านหน้าชั้นเรียน

## ชั่วโมงที่ ๒

## E๑ ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. ทบทวนเรื่องมารยาทในการอ่าน

## E๓ ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๒.ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๘ เรื่อง มารยาทในการอ่าน แล้วร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จากนั้นรวบรวมผลงานส่งครู

## E๔ ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๓. ให้นักเรียนสรุปลงในสมุดภาษาไทย

การมีมารยาทในการอ่าน ช่วยให้เป็นผู้อ่านที่ดี และการอ่านมีประสิทธิภาพ

## E ๕ ชั้นประเมิน (Evaluation)

๔. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า ๑๒๒

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)
๒. สมุดเรียนวิชาภาษาไทย
๓. วิดีโอจากสื่อ Youtube

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
( นางราตรี น้อยวรรณ )  
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย  
...../...../.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ การเขียน  
 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑๕ การคัดลายมือ  
 วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๕- ๑๖/๑๒/๖๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔  
 จำนวน ๒๔ ชั่วโมง  
 จำนวน ๒ ชั่วโมง

## มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว  
 ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด

## สาระการเรียนรู้

- หลักการเขียนอักษรไทย

## จุดประสงค์การเรียนรู้

## ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถบอกวิธีการเขียนตัวอักษรไทยได้

## ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถคัดลายมือตัวอักษรไทยได้ถูกต้องตามหลักการเขียน

## ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสาร วิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

## ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม

## สาระสำคัญ

การเขียนเป็นทักษะการสื่อสารที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน ผู้ที่เขียนได้ดีจึงต้องฝึกอยู่เสมอ  
 โดยการคัดลายมือเป็นการฝึกเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามหลักการคัดไทย คือเขียนให้อ่านง่าย มีช่องไฟ  
 มีวรรคตอน มีตัวอักษรเสมอกัน วางพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ถูกที่ ตัวสะกด การันต์ ถูกต้อง และลายมือสวยงาม

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

## คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ      | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

## ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- |  |                |
|--|----------------|
| <input type="checkbox"/> การอ่าน         | : -            |
| <input type="checkbox"/> การคิดวิเคราะห์ | : ทำแบบฝึก     |
| <input type="checkbox"/> การเขียน        | : การคัดลายมือ |

## ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ การตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

## ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การคัดลายมือตัวอักษรไทย

## การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถบอกวิธีการเขียนตัวอักษรไทยได้ (K)	ตรวจสอบสมุดงาน	-แบบตรวจสอบสมุดงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
สามารถคัดลายมือตัวอักษรไทยได้ถูกต้องตามหลักการเขียน (P)	ตรวจสอบสมุดงาน	-แบบตรวจสอบสมุดงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารวิธีการตอบคำถาม	แบบสังเกตการสื่อสารวิธีการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)

## กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E)

## ชั่วโมงที่ ๑

## E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑.นักเรียนอาสาสมัคร ๓-๕ คน ออกมาเขียนประโยคที่ครูกำหนดให้ เช่น ฉันรักพ่อกับแม่มากที่สุด และให้นักเรียนช่วยกันตัดสินว่าลายมือใครอ่านง่ายที่สุด เพราะอะไร

## E ๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. นักเรียนอ่านเรื่อง การคัดลายมือ ในหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.) หน้า ๙๘ และสังเกตตัวอักษรของกระทรวงศึกษาธิการ โดยครูใช้คำถามดังนี้

- ตัวอักษรแบบคัดลายมือของกระทรวงศึกษาธิการมีลักษณะอย่างไร

## E ๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๓. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับหลักการคัดตัวอักษรไทย ซึ่งเริ่มจากการเขียนหัวกลมก่อน เรียกตามโครงสร้างตัวอักษรของกระทรวงศึกษาธิการว่า หัวกลม ตัวมน

## E ๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๔. นักเรียนดูวิดีโอการคัดลายมือตัวอักษรไทยจากสื่อ Youtube เพิ่มเติมความรู้

## E ๕ ขั้นประเมิน (Evaluation)

๕. นักเรียนเขียนสรุปวิธีการเขียนตัวอักษรไทย ลงในสมุดภาษาไทย  
๖. นักเรียนคัดลายมือตัวอักษรไทย ได้แก่ พยัญชนะ สระ และตัวเลขไทย ตัวบรรจงเต็มบรรทัด ลงในสมุดภาษาไทย

## E ๖ ขั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)

๗. นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการเขียนคัดลายมือ ดังนี้ การเขียนเป็นทักษะการสื่อสารที่มีความสำคัญ อย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน ผู้ที่เขียนได้ดีจึงต้องฝึกอยู่เสมอ

## ชั่วโมงที่ ๒

## E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. นักเรียนออกมาแข่งขันคัดลายมือชื่อและนามสกุลของตนเองบนกระดานตามความสมัครใจ จากนั้นร่วมกันตัดสินว่าลายมือของใครสวยที่สุด ๓ อันดับแรกเพื่อรับรางวัล

## E ๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความเป็นมาของอักษรไทย โดยครูสอดแทรกความรู้ให้นักเรียน เกี่ยวกับการกำเนิดตัวอักษรไทยในอดีต

## E ๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๓. นักเรียนตอบคำถาม โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดดังนี้
- นักเรียนคิดว่าลายมือตนเองอ่านง่ายหรือไม่ และสามารถพัฒนาลายมือของตนเองได้อย่างไร
  - นักเรียนคิดว่าตนเองสามารถเขียนได้ถูกต้องตามวิธีการเขียนอักษรไทยอยู่ในระดับไหน (ดี พอใช้ ปรับปรุง) และจะสามารถพัฒนาให้ดีขึ้นได้ด้วยวิธีใด

## E ๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๔. นักเรียนคัดลายมือตัวอักษรไทย ได้แก่ พยัญชนะ สระ และตัวเลขไทย ตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ลงในสมุดภาษาไทย

## E ๕ ขั้นประเมิน (Evaluation)

๕. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการคัดลายมือครั้งนี้ โดยการคัดลายมือเป็นการฝึกเขียนตัวอักษรไทย ให้ถูกต้องตามหลักการคัดไทย คือเขียนให้อ่านง่าย มีช่องไฟ มีวรรคตอน มีตัวอักษรวางเสมอกัน วางพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ถูกที่ ตัวสะกด การันต์ ถูกต้อง และลายมือสวยงาม

## สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)
๒. สื่อวิดีโอจาก Youtube
๓. สมุดงาน

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
( นางราตรี น้อยวรรณ )  
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย  
...../...../.....



### แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ การเขียน  
แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑๖ การเขียนสื่อสาร  
วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๗- ๑๘/๑๒/๖๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔  
จำนวน ๒๔ ชั่วโมง  
จำนวน ๒ ชั่วโมง

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม  
ป.๔/๘ มีมารยาทในการเขียน

#### สาระการเรียนรู้

- การใช้คำในการเขียนสื่อสาร

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการเขียนสื่อสารได้

##### ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้ชัดเจนตามจุดประสงค์

##### ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสาร วิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

##### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

#### สาระสำคัญ

การเขียนเป็นทักษะการสื่อสารที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน และการเขียนสื่อสารเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจตรงกัน ต้องเลือกใช้คำที่ถูกต้องเหมาะสม จึงจะสามารถสื่อความหมายได้ชัดเจนตามจุดประสงค์

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

#### คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ      | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

## ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : -
- การคิดวิเคราะห์ : ทำแบบฝึก
- การเขียน : การเขียนสื่อสาร

## ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ การตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

## ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การเขียนสื่อสาร

## การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถยกตัวอย่างการเขียนสื่อสารได้ (K)	ตรวจสอบผลงาน	-แบบตรวจสอบผลงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถเขียนสื่อสารได้ชัดเจนตามจุดประสงค์ (P)	ตรวจสอบผลงาน	-แบบตรวจสอบผลงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารวิธีการตอบคำถาม	แบบสังเกตการสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
มีมารยาทในการเขียน (A)	ตรวจสอบผลงาน	-แบบตรวจสอบผลงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

## กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E)

## ชั่วโมงที่ ๑

## E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑.นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งที่ครูเขียนบนกระดาน เช่น

- ให้นักเรียนนั่งที่ให้เรียบร้อยและนั่งสมาธิเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน ๕ นาที
- ให้นักเรียนเตรียมสมุดและหนังสือวิชาภาษาไทยวางไว้บนโต๊ะ

## E ๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำว่าสื่อสาร และคำว่าเขียนสื่อสาร

( แนวทางการตอบ เช่น การเขียนจดหมาย , การเขียนบทความ เป็นต้น )

## E ๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๓. นักเรียนดูวิดีโอความรู้เรื่องการเขียนสื่อสารจากสื่อ Youtubeและสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้

## E ๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๔. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เรื่องการเขียนสื่อสาร ดังนี้ การเขียนสื่อสารเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจตรงกัน ต้องเลือกใช้คำให้ถูกต้อง เหมาะสม สามารถสื่อความหมายให้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

## E ๕ ขั้นประเมิน (Evaluation)

๕. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างประโยคที่ใช้สื่อสาร โดยนักเรียนตัวแทนออกมาเขียนบนกระดาน จากนั้นช่วยกันเรียบเรียงแก้ไขการใช้คำในประโยคให้อ่านเข้าใจง่ายมากยิ่งขึ้น

๖. นักเรียนเขียนยกตัวอย่างการเขียนสื่อสารที่พบเจอในชีวิตประจำวันคนละ ๑๐ ตัวอย่างลงในสมุด  
ภาษาไทย

### E ๖ ขั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)

๗. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์เกี่ยวกับการเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวัน

## ชั่วโมงที่ ๒

### E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับคำแนะนำ , ความรู้ , เทคนิคเรื่องการเขียน จากนักเขียนชื่อดังจากสื่อ Youtube

### E ๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. นักเรียนสนทนาในหัวข้อ อาชีพนักเขียนหรืออาชีพที่เกี่ยวกับการเขียน

### E ๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๓. นักเรียนฟังครูอธิบายการเลือกใช้คำในการเขียนสื่อสารที่สุภาพ เหมาะสม โดยเน้นการเขียนสื่อสาร  
ที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ โดยใช้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น

### E ๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๔. นักเรียนตัวแทนออกมาเขียนประโยคในการสื่อสารตามหัวข้อที่ครูกำหนด โดยแบ่งเป็น  
ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธ จากนั้นร่วมกันประเมินการเขียนของเพื่อน  
ว่าใช้คำได้เหมาะสมและอ่านแล้วเข้าใจได้ง่ายหรือไม่

๕. นักเรียนตอบคำถามโดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้ การเขียนสื่อสารต่างจากการเขียนเรียงความอย่างไร

### E ๕ ขั้นประเมิน (Evaluation)

๖. นักเรียนฝึกการเขียนสื่อสารในหัวข้อที่ตนสนใจ โดยเน้นการเขียนที่ผู้อ่านเข้าใจได้ง่าย และตรงตาม  
จุดประสงค์ของผู้เขียน ลงในสมุดภาษาไทย

### E ๖ ขั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)

๗. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเขียนสื่อสาร และข้อดีในการมีทักษะการเขียนสื่อสารที่ดี

## สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๔. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)
๕. สื่อวิดีโอจาก Youtube
๖. สมุดงาน

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
( นางราตรี น้อยวรรณ )  
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย  
...../...../.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ การเขียน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑๗ การนำแผนภาพโครงเรื่องไปพัฒนา

วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๒-๒๓/๑๒/๖๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๒๔ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป. ๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

### สาระการเรียนรู้

- การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการเขียนสื่อสารได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้ชัดเจนตามจุดประสงค์

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสาร วิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์( Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

### สาระสำคัญ

การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเป็นการจัดข้อมูลอย่างมีระบบ ทำให้เข้าใจขอบเขตของเรื่องที่จะเขียนได้ชัดเจน

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

### คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ      | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

### ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- |  |                  |
|--|------------------|
| <input type="checkbox"/> การอ่าน         | : -              |
| <input type="checkbox"/> การคิดวิเคราะห์ | : ทำแบบฝึก       |
| <input type="checkbox"/> การเขียน        | : การเขียนแผนภาพ |

## ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ การตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

## ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การเขียนแผนภาพโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิด

## การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถยกตัวอย่างการเขียนแผนภาพโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดได้ (K)	ตรวจสอบผลงาน	-แบบตรวจสอบผลงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดได้ชัดเจนตามจุดประสงค์ (P)	ตรวจสอบผลงาน	-แบบตรวจสอบผลงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารวิธีการตอบคำถาม	แบบสังเกตการสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
มีมารยาทในการเขียน (A)	ตรวจสอบผลงาน	-แบบตรวจสอบผลงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

## กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E)

## ชั่วโมงที่ ๑

## E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑.นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งที่ครูเขียนบนกระดาน เช่น

- ให้นักเรียนนั่งที่ให้เรียบร้อยและนั่งสมาธิเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่บทเรียน ๕ นาที
- ให้นักเรียนเตรียมสมุดและหนังสือวิชาภาษาไทยวางไว้บนโต๊ะ

## E ๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. ให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด อธิบายลักษณะและเปรียบเทียบความแตกต่าง

## E ๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๓. นักเรียนดูวิดีโอความรู้เรื่องการเขียนโดยให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด อธิบายลักษณะและเปรียบเทียบความแตกต่าง Youtubeและสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้

## E ๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๔. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เรื่องการเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด อธิบายลักษณะและเปรียบเทียบความแตกต่าง เข้าใจตรงกัน

## E ๕ ขั้นประเมิน (Evaluation)

๕. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด อธิบายลักษณะและเปรียบเทียบความแตกต่าง โดยนักเรียนตัวแทนออกมาเขียนบนกระดาน จากนั้นช่วยกันเรียบเรียงแก้ไขการใช้คำในประโยคให้อ่านเข้าใจง่ายมากยิ่งขึ้น

## ชั่วโมงที่ ๒

## E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับคำแนะนำ ,ความรู้ , เทคนิคเรื่องแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด อธิบายลักษณะและเปรียบเทียบความแตกต่างจากสื่อ Youtube

## E ๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. นักเรียนสนทนาในหัวข้อแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด อธิบายลักษณะและเปรียบเทียบความแตกต่าง

## E ๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๓. นักเรียนฟังครูอธิบายการเลือกใช้คำในการเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด อธิบายลักษณะและเปรียบเทียบความแตกต่าง เหมาะสม

## E ๕ ขั้นประเมิน (Evaluation)

๔. ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดในหัวข้อที่นักเรียนสนใจ

๕. นำมาเขียนเรื่อง แล้วออกมานำเสนอผลงาน และให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น

## E ๖ ขั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)

๖. ให้นักเรียนร่วมกันเสนอวิธีการนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน

๗. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน ดังนี้

๑ การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเป็นการจัดข้อมูลอย่างมีระบบ ทำให้เข้าใจขอบเขตของเรื่องที่จะเขียนได้ชัดเจน

## สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)
๒. สื่อวิดีโอจาก Youtube
๓. สมุดงาน

ลงชื่อ .....

ผู้สอน

( นางราตรี น้อยวรรณ )

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

( ..... )

ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย

...../...../.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ การเขียน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑๘ การนำแผนภาพโครงเรื่องไปพัฒนา

วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๔-๒๕/๑๒/๖๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๒๔ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป. ๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน  
สาระการเรียนรู้

- การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการเขียนสื่อสารได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้ชัดเจนตามจุดประสงค์

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

### สาระสำคัญ

การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเป็นการจัดข้อมูลอย่างมีระบบ ทำให้เข้าใจขอบเขตของเรื่องที่จะเขียนได้ชัดเจน

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

### คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ      | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

### ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- |  |                  |
|--|------------------|
| <input type="checkbox"/> การอ่าน         | : -              |
| <input type="checkbox"/> การคิดวิเคราะห์ | : ทำแบบฝึก       |
| <input type="checkbox"/> การเขียน        | : การเขียนแผนภาพ |

## ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓  
พฤติกรรมบ่งชี้ การตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

## ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การเขียนแผนภาพโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิด

## การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถยกตัวอย่างการเขียนแผนภาพโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดได้ (K)	ตรวจสอบผลงาน	-แบบตรวจสอบผลงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถเขียนแผนภาพโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดได้ชัดเจนตามจุดประสงค์ (P)	ตรวจสอบผลงาน	-แบบตรวจสอบผลงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารวิธีการตอบคำถาม	แบบสังเกตการสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
มีมารยาทในการเขียน (A)	ตรวจสอบผลงาน	-แบบตรวจสอบผลงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

## กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E)

## ชั่วโมงที่ ๑

## E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. ทบทวนเขียนแผนภาพโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิด

## E ๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. ให้นักเรียนดูตัวอย่างแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด อธิบายลักษณะและเปรียบเทียบความแตกต่าง

## E ๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๓. นักเรียนดูวิดีโอความรู้เรื่องการเขียนโดยให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด อธิบายลักษณะและเปรียบเทียบความแตกต่าง Youtube และสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้

## E ๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๔. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เรื่องการเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด อธิบายลักษณะและเปรียบเทียบความแตกต่าง เข้าใจตรงกัน

## E ๕ ขั้นประเมิน (Evaluation)

- ให้นักเรียนเขียนสรุปเนื้อหาในรูปแบบใดก็ได้ให้เข้าใจง่าย จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน และให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น

อักษรควบ คือ พยัญชนะที่ควบกับ ร ล ว และมีเสียงกล้ำเป็นเสียงเดียวกัน (ออกเสียงพร้อมกัน) แบ่งเป็น ๒ ประเภทได้แก่

๑. อักษรควบแท้ คือ พยัญชนะที่ควบกับ ร ล ว ประสมด้วยสระเดียวกันและออกเสียงพร้อมกัน เช่น ชรุชระ คล่องแคล่ว ไชวคว่า

๒. อักษรควบไม่แท้ คือ พยัญชนะที่ควบกับ ร แต่ไม่ออกเสียง ร หรือเปลี่ยนเสียงเป็นเสียงอื่น เช่น  
จริง อ่านว่า จิง (ร ไม่ออกเสียง)  
สร้าง อ่านว่า ล้าง (ร ไม่ออกเสียง)  
ทราบ อ่านว่า ซาบ (ทร เปลี่ยนเสียงเป็น ซ)

## ชั่วโมงที่ ๒

### E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

.ทบทวนเขียนแผนภาพโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดเพื่อไปพัฒนางานเขียน

### E ๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. นักเรียนสนทนาในหัวข้อแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด อธิบายลักษณะและเปรียบเทียบความแตกต่าง

### E ๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๓. ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนภาพความคิดเนื้อหาภาษาไทยที่นักเรียนชอบโดยอ่านจากหนังสือเรียน

### E ๔ ขั้นประเมิน (Evaluation)

๔. ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดในหัวข้อที่ครูกำหนดให้

๕. นำมาเขียนเรื่อง แล้วออกมานำเสนอผลงาน และให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น

### E ๖ ขั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)

๖. ให้นักเรียนร่วมกันเสนอวิธีการนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน

๗. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน ดังนี้

๑. การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเป็นการจัดข้อมูลอย่างมีระบบ ทำให้เข้าใจขอบเขตของเรื่องที่จะ

เขียนได้ชัดเจน

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๔. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)
๕. สื่อวิดีโอจาก Youtube
๖. สมุดงาน

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

( นางราตรี น้อยวรรณ )

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

( ..... )

ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย

...../...../.....



### แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ การเขียน  
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑๙ การเขียนย่อความ  
วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๙-๓๐/๑๒/๖๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔  
จำนวน ๒๔ ชั่วโมง  
จำนวน ๒ ชั่วโมง

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว  
ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๔ เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ  
ป.๔/๘ มีมารยาทในการเขียน

#### สาระการเรียนรู้

- การเขียนย่อความ

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถบอกหลักการย่อความได้

##### ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถเขียนย่อความได้

##### ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

##### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

#### สาระสำคัญ

การเขียนย่อความ เป็นการเรียบเรียงใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านหรือฟังตามความเข้าใจของผู้ย่อความ  
ผู้ที่มีทักษะในการย่อความสามารถนำไปพัฒนาการเรียน หรือใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

#### คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ      | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

#### ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- |  |   |                |
|--|---|----------------|
| <input type="checkbox"/> การอ่าน         | : | -              |
| <input type="checkbox"/> การคิดวิเคราะห์ | : | ทำแบบฝึก       |
| <input type="checkbox"/> การเขียน        | : | การเขียนแผนภาพ |

## ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ การตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

## ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การเขียนย่อความ

## การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถบอกหลักการย่อความได้ (K)	ตรวจสอบผลงาน	-แบบตรวจสอบผลงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถเขียนย่อความได้ (P)	ตรวจสอบผลงาน	-แบบตรวจสอบผลงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารวิธีการ การตอบคำถาม	แบบสังเกตการสื่อสาร วิธีการการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ระดับพอใช้ (๒)
มีมารยาทในการเขียน (A)	ตรวจสอบผลงาน	-แบบตรวจสอบผลงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

## กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E)

## ชั่วโมงที่ ๑

## E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. นักเรียนอ่านนิทานอีสปเรื่องที่น่าสนใจจากสื่ออินเทอร์เน็ต ๒-๓ เรื่อง และช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องของแต่ละเรื่องให้เข้าใจง่าย โดยนักเรียนตัวแทนออกมาเขียนสรุปบนกระดาน

## E ๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำว่า “การย่อความ”

๓. นักเรียนดูวิดีโอความรู้เรื่องการเขียนย่อความจากสื่อ Youtube และสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้

## E ๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๔. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เรื่องการเขียนย่อความ (แนวทางการอธิบาย)

๔.๑ การเขียนย่อความ เป็นการเรียบเรียงใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านหรือฟังตามความเข้าใจของผู้ย่อความ ผู้ที่มีทักษะในการย่อความสามารถนำไปพัฒนาการเรียน หรือใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งการเขียนย่อความมีหลักการสำคัญ ๖ ข้อ ดังนี้

๔.๑.๑. อ่านหรือฟังเรื่องที่จะย่อให้เข้าใจ

๔.๑.๒ จับใจความสำคัญหรือสาระสำคัญของเรื่อง

๔.๑.๓ ใช้สำนวนภาษาต่างๆ ของผู้ย่อเอง โดยไม่เปลี่ยนแปลงเนื้อเรื่อง

๔.๑.๔ เปลี่ยนสรรพนามบุรุษที่ ๑ หรือสรรพนามบุรุษที่ ๒ เป็นสรรพนามบุรุษที่ ๓

๔.๑.๕ ข้อความที่ย่อต้องเป็นเรื่องเล่า ตอนใดมีเครื่องหมายอัญประกาศให้สรุปใจความ และไม่ต้องใส่เครื่องหมาย

๔.๑.๖ บอกที่มาของเรื่องที่ย่อ มีรูปแบบการย่อความดังนี้

- ย่อข่าวเรื่อง..... จาก.....  
    ความว่า.....
- ย่อบทความเรื่อง..... จาก.....  
    ของ.....ความว่า.....
- ย่อนิทานเรื่อง..... จาก.....  
    ของ.....ความว่า.....

#### E ๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๕. นักเรียนศึกษาหลักการย่อความ รูปแบบการย่อความ ตัวอย่างการเขียนย่อความเรื่อง แปะหลงกล จากหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.) หน้า ๑๐๔-๑๐๕

#### E ๖ ขั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)

๖. มอบหมายให้นักเรียนเตรียมนิทานมาคนละ ๑ เรื่อง

### ชั่วโมงที่ ๒

#### E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. นักเรียนอ่านนิทานอีสปเรื่องที่นำเสนอจากสื่ออินเทอร์เน็ต จากนั้นช่วยกันเขียนย่อความตามหลักการ และรูปแบบของการเขียนย่อความบนกระดาน โดยครูคอยให้คำแนะนำ

#### E ๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. นักเรียนตอบคำถามเพื่อทบทวนความรู้ ดังนี้ การย่อความคืออะไร / การย่อความมีหลักการอย่างไร

#### E ๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๓. นักเรียนทบทวนหลักการย่อความ ดังนี้

- ๓.๑ อ่านเนื้อเรื่องให้เข้าใจ
- ๓.๒ จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
- ๓.๓ ใช้ภาษาง่ายๆ ไม่เปลี่ยนแปลงเนื้อเรื่อง
- ๓.๔ ใช้เป็นสรรพนามบุรุษที่ ๓
- ๓.๕ เขียนเป็นเรื่องเล่า ไม่มีเครื่องหมายอื่นใด
- ๓.๖ เขียนตามรูปแบบของการเขียนย่อความ

#### E ๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มละ ๓-๔ คน คุลละแก่ง ปานกลาง อ่อน ฝึกการเขียนย่อความ โดยแต่ละกลุ่มเลือกนิทานที่เตรียมมา ๑ เรื่อง แล้วนำมาเขียนย่อความตามรูปแบบของการย่อความ

๕. นักเรียนและครูร่วมกันประเมินการย่อความของแต่ละกลุ่ม โดยช่วยกันแก้ไขจุดที่บกพร่องและครูอธิบายความรู้เพิ่มเติม

#### E ๕ ขั้นประเมิน (Evaluation)

๖. นักเรียนฝึกการเขียนย่อความ ในแบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.) หน้า ๑๔๗ เรื่อง ความดีมีค่า

#### E ๖ ขั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)

๗. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการเขียนย่อความ ดังนี้ การย่อความเป็นการนำใจความสำคัญของแต่ละตอนจากเนื้อเรื่องมาเรียบเรียงใหม่ให้สอดคล้องกันเพื่อสื่อสารให้เกิดความเข้าใจง่ายขึ้น

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)
๒. แบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.)
๓. สมุดงาน
๔. วิดีโอจากสื่อ Youtube
๕. นิทานอีสปจากสื่ออินเทอร์เน็ต

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
( นางราตรี น้อยวรรณ )  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย  
...../...../.....



### แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ การเขียน  
 แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒๐ การเขียนย่อความ  
 วัน เดือน ปี ที่สอน ๒/๑/๖๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔  
 จำนวน ๒๔ ชั่วโมง  
 จำนวน ๑ ชั่วโมง

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว  
 ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๔ เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ  
 ป.๔/๘ มีมารยาทในการเขียน

#### สาระการเรียนรู้

- การเขียนย่อความ

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถบอกหลักการย่อความได้

##### ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถเขียนย่อความได้

##### ด้านสมรรถนะ (Competency)

๓. การสื่อสาร วิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

##### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

#### สาระสำคัญ

การเขียนย่อความ เป็นการเรียบเรียงใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านหรือฟังตามความเข้าใจของผู้ย่อความ  
 ผู้ที่มีทักษะในการย่อความสามารถนำไปพัฒนาการเรียน หรือใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

#### คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ      | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : -
- การคิดวิเคราะห์ : ทำแบบฝึก
- การเขียน : การเขียนแผนภาพ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓
- พฤติกรรมบ่งชี้ การตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การเขียนย่อความ

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถบอกหลักการย่อความได้ (K)	ตรวจสอบผลงาน	-แบบตรวจสอบผลงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถเขียนย่อความได้ (P)	ตรวจสอบผลงาน	-แบบตรวจสอบผลงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารวิธีการ การตอบคำถาม	แบบสังเกตการสื่อสาร วิธีการการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ระดับพอใช้ (๒)
มีมารยาทในการเขียน (A)	ตรวจสอบผลงาน	-แบบตรวจสอบผลงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E)

E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

- ๑. ทบทวนการเขียนย่อความ

E ๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๒. การเขียนย่อความ เป็นการเรียบเรียงใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านหรือฟังตามความเข้าใจของผู้ย่อความ ผู้ที่มีทักษะในการย่อความสามารถนำไปพัฒนาการเรียน หรือใช้เป็นเครื่องมือ

๓.รูปแบบการย่อความดังนี้

- ย่อข่าวเรื่อง..... จาก.....  
    ความว่า.....
- ย่อบทความเรื่อง..... จาก.....  
    ของ.....ความว่า.....
- ย่อนิทานเรื่อง..... จาก.....  
    ของ.....ความว่า.....

E ๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๔. นักเรียนเขียนสรุปหลักการเขียนย่อความเป็นแผนภาพความคิดลงในสมุดภาษาไทย

E ๕ ขั้นประเมิน (Evaluation)

๗. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การย่อความเป็นการสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งจะทำให้เข้าใจเนื้อหาชัดเจน

E ๒ ขั้่นนำความรู้ไปใช้ (Extention)

๘. ให้นักเรียนย่อนิทานที่เตรียมมาคนละ ๑ เรื่อง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ๖. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)
- ๗. แบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.)
- ๘. สมุดงาน
- ๙. วิดีโอจากสื่อ Youtube
- ๑๐. นิทานอีสปจากสื่ออินเทอร์เน็ต

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
( นางราตรี น้อยวรรณ )  
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย  
...../...../.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ การเขียน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒๑ การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา

วัน เดือน ปี ที่สอน ๕-๖ /๑/๖๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๒๔ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๕ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา

ป.๔/๘ มีมารยาทในการเขียน

### สาระการเรียนรู้

- การเขียนจดหมายส่วนตัว

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถบอกคำขึ้นต้นและคำลงท้ายของจดหมายถึงเพื่อนได้

#### ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถเขียนจดหมายถึงเพื่อนได้

#### ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

### สาระสำคัญ

การเขียนจดหมายเป็นการสื่อสารข่าวคราว เรื่องราว หรือเล่าประสบการณ์ต่างๆ ซึ่งการเขียนถึงบุคคลต่างๆ ย่อมมีระเบียบแบบแผนของการใช้ภาษาต่างกันตามความเหมาะสม

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

### คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ      | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

**ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน**

- การอ่าน : -
- การคิดวิเคราะห์ : ทำแบบฝึกหัด
- การเขียน : การเขียนจดหมายถึงเพื่อน

**ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ การตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

**ชิ้นงาน/ภาระงาน**

- การเขียนจดหมายถึงเพื่อน

**การวัดและการประเมินผล**

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถบอกคำขึ้นต้นและคำลงท้ายของจดหมายได้ (K)	ตรวจสอบสมุดงาน	-แบบตรวจสอบสมุดงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถเขียนจดหมายถึงเพื่อนได้ (P)	ตรวจสอบแบบฝึกหัด	-แบบตรวจสอบแบบฝึกหัด -แบบฝึกหัดหน้า ๑๕๐	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารวิธีการตอบคำถาม	แบบสังเกตการสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
มีมารยาทในการเขียน (A)	ตรวจสอบแบบฝึกหัด	-แบบตรวจสอบแบบฝึกหัด -แบบฝึกหัดหน้า ๑๕๐	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

**กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E)**

**ชั่วโมงที่ ๑**

**E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)**

๑. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับวิธีการติดต่อสื่อสารตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน และกระตุ้นความคิดด้วยการจินตนาการถึงวิธีการติดต่อสื่อสารในอนาคต

**E ๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)**

๒. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์การเขียนจดหมาย โดยให้นักเรียนที่มีประสบการณ์เล่าให้ฟังว่าเขียนถึงใคร มีคำขึ้นต้นและคำลงท้ายอย่างไร

**E ๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)**

๓. นักเรียนดูวิดีโอความรู้เรื่องการเขียนจดหมายจากสื่อ Youtube
๔. นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับการเขียนจดหมายในหนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.) หน้า ๑๐๖-๑๐๘
๕. นักเรียนฟังครูอธิบายกระบวนการเขียน โดยเน้นเรื่องการใช้คำขึ้นต้น คำลงท้าย และสรรพนามในการเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา ซึ่งมีความแตกต่างกันตามความเหมาะสม

**E ๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)**

๖. นักเรียนอ่านตัวอย่างจดหมายที่เขียนถึงเพื่อน และจดหมายที่เขียนถึงพ่อแม่ จากนั้นช่วยกันบอกความแตกต่างในการเลือกใช้คำ

**E ๕ ชั้นประเมิน (Evaluation)**

๗. นักเรียนบอกคำขึ้นต้นและลงท้ายของจดหมาย รวมถึงการใช้คำเรียกหรือสรรพนามในการเขียนจดหมายลงในสมุดภาษาไทย

**E ๖ ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)**

๘. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการใช้อำขึ้นต้นและลงท้ายของจดหมาย รวมถึงการใช้คำเรียกหรือสรรพนามในการเขียนจดหมาย

**ชั่วโมงที่ ๒****E๑ ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement)**

๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- ๑.๑ ถ้ามีเพื่อนอยู่ต่างจังหวัดจะติดต่อสื่อสารกับเพื่อนด้วยวิธีใด เช่น เขียนจดหมาย , โทรศัพท์
- ๑.๒ นักเรียนเคยเขียนจดหมายถึงเพื่อนหรือไม่ เขียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร

**E ๒ ชั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)**

๒. นักเรียนทบทวนการเขียนจดหมายเกี่ยวกับรูปแบบ คำขึ้นต้น และคำลงท้ายที่เหมาะสมจากหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.) หน้า ๑๐๖-๑๐๘
๓. นักเรียนดูตัวอย่างของจดหมายตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน รวมถึงสนทนาเกี่ยวกับระบบการทำงานของไปรษณีย์ไทย
๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าถ้าเขียนจดหมายถึงเพื่อนจะเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร

**E ๓ ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)**

๕. นักเรียนดูตัวอย่างของจดหมายและดวงตราไปรษณียากรของจริง และครูใช้คำถามท้าทายดังนี้
  - ๕.๑ ถ้าเขียนหน้าของจดหมายไม่ครบถ้วนหรือเขียนผิดจะเกิดอะไรขึ้น
๖. นักเรียนตัวแทนออกมาเขียนหน้าของจดหมายที่ถูกต้องบนกระดาน

**E ๔ ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)**

๗. นักเรียนจับคู่เพื่อแลกเปลี่ยนชื่อและที่อยู่ของตนเองและเพื่อนเพื่อเขียนจดหมาย

**E ๕ ชั้นประเมิน (Evaluation)**

๘. นักเรียนทำแบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.) หน้า ๑๕๐-๑๕๑ เรื่องการเขียนจดหมายถึงเพื่อนเกี่ยวกับเรื่องที่เห็นและประทับใจ รวมถึงการเขียนหน้าของจดหมาย
๙. นักเรียนที่ทำแบบฝึกหัดหน้า ๑๕๐-๑๕๑ เสร็จเรียบร้อย ให้คัดลอกเนื้อหาในจดหมายจากแบบฝึกหัดของตนลงในกระดาษ และจำหน่ายของจดหมายฉบับจริง เพื่อส่งไปตามที่อยู่ของเพื่อน

**E ๖ ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)**

๑๐. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การเขียนจดหมายเป็นการสื่อสารข่าวคราว เรื่องราวต่างๆ หรือเล่าประสบการณ์ ซึ่งการเขียนถึงบุคคลต่างๆ ย่อมใช้ภาษาต่างกันตามความเหมาะสม

**สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

๑. วิดีโอเรื่องการเขียนจดหมายจากสื่อ Youtube
๒. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)
๓. แบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.)
๔. สมุดงาน
๕. ของจดหมายและดวงตราไปรษณียากร

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
( นางราตรี น้อยวรรณ )  
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย  
...../...../.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ การเขียน

แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒๒ การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา

วัน เดือน ปี ที่สอน ๗-๘/๑/๖๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๒๔ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๕ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา

ป.๔/๘ มีมารยาทในการเขียน

### สาระการเรียนรู้

- การเขียนจดหมายส่วนตัว

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถบอกคำขึ้นต้นและคำลงท้ายของจดหมายถึงบิดามารดาได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถเขียนจดหมายถึงบิดามารดาได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

### สาระสำคัญ

การเขียนจดหมายเป็นการสื่อสารข่าวคราว เรื่องราว หรือเล่าประสบการณ์ต่างๆ ซึ่งการเขียนถึงบุคคลต่างๆ ย่อมมีระเบียบแบบแผนของการใช้ภาษาต่างกันตามความเหมาะสม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ      | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

## ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : -
- การคิดวิเคราะห์ : ทำแบบฝึกหัด
- การเขียน : การเขียนจดหมาย

## ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ การตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

## ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การเขียนจดหมายถึงบิดามารดา

## การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถอธิบายองค์ประกอบการเขียนจำหน้าของจดหมายได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัด	-แบบตรวจแบบฝึกหัด -แบบฝึกหัดหน้า ๑๕๓	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถเขียนจดหมายถึงบิดามารดาได้ (P)	ตรวจแบบฝึกหัด	-แบบตรวจแบบฝึกหัด -แบบฝึกหัดหน้า ๑๕๒	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารวิธีการ การตอบคำถาม	แบบสังเกตการสื่อสาร วิธีการการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ระดับพอใช้ (๒)
มีมารยาทในการเขียน (A)	ตรวจแบบฝึกหัด	-แบบตรวจแบบฝึกหัด -แบบฝึกหัดหน้า ๑๕๒- ๑๕๓	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

## กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E)

## ชั่วโมงที่ ๑

## E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

- ๑.นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับวิธีการติดต่อสื่อสารกับญาติที่อยู่ต่างจังหวัด และนักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์การติดต่อสื่อสารทางไกลด้วยวิธีต่างๆ

## E ๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. นักเรียนทบทวนการเขียนจดหมายถึงผู้ใหญ่เกี่ยวกับรูปแบบ คำขึ้นต้น และคำลงท้ายที่เหมาะสมจากหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.) หน้า ๑๐๖-๑๐๘
๓. นักเรียนดูวิดีโอความรู้เรื่องการเขียนหน้าซองจดหมายจากสื่อ Youtube

## E ๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าถ้าเขียนจดหมายถึงบิดามารดาจะเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร
๕. นักเรียนดูตัวอย่างซองจดหมายและดวงตราไปรษณียากรของจริง และสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์การเขียนจดหมาย

## E ๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๖. นักเรียนยกตัวอย่างชื่อและที่อยู่ของตนเองและบิดามารดา (ที่อยู่อาจเป็นที่เดียวกันหรือคนละที่) เช่น

๖.๑ ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก : เด็กชายธีระชัย ผาสุก ๕๐/๔ ซ.เพชรเกษม ต.ช้างเผือก อ.เมือง จ.เชียงใหม่  
๕๐๒๐๐

๖.๒ ชื่อและที่อยู่ผู้รับ : นายยงยุทธ ผาสุก ๑๑/๒ ซ.ธรรมดาม ๕ ต.แม่สาย อ.แม่จัน จ.เชียงราย ๕๗๑๑๐

### E ๕ ชั้นประเมิน (Evaluation)

๗. นักเรียนทำแบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.) หน้า ๑๕๒-๑๕๓ เรื่องการเขียนจดหมายถึงบิดามารดาเกี่ยวกับกิจกรรมสนุกๆ ที่นักเรียนปฏิบัติที่โรงเรียน รวมถึงการเขียนหน้าของจดหมาย

๘. นักเรียนที่ทำแบบฝึกหัดหน้า ๑๕๒-๑๕๓ เรียบร้อย ให้คัดลอกเนื้อหาในจดหมายจากแบบฝึกหัดของตนเองลงในกระดาษ และจำหน่ายของจดหมายฉบับจริง เพื่อส่งไปตามที่อยู่ของบิดามารดา

### E ๖ ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)

๙. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ของการเขียนจดหมายเพื่อการติดต่อสื่อสาร

## ชั่วโมงที่ ๒

### E๑ ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยครูใช้คำถาม ดังนี้

๑.๑ ถ้ามีเพื่อนอยู่ต่างจังหวัดจะติดต่อสื่อสารกับเพื่อนด้วยวิธีใด เช่น เขียนจดหมาย , โทรศัพท์

๑.๒ นักเรียนเคยเขียนจดหมายถึงเพื่อนหรือไม่ เขียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร

### E ๒ ชั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. นักเรียนทบทวนการเขียนจดหมายเกี่ยวกับรูปแบบ คำขึ้นต้น และคำลงท้ายที่เหมาะสมจากหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.) หน้า ๑๐๖-๑๐๘

๓. นักเรียนดูตัวอย่างของจดหมายตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน รวมถึงสนทนาเกี่ยวกับระบบการทำงานของไปรษณีย์ไทย

๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าถ้าเขียนจดหมายถึงเพื่อนจะเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร

### E ๓ ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๕. นักเรียนดูตัวอย่างของจดหมายและดวงตราไปรษณียากรของจริง และครูใช้คำถามท้าทายดังนี้

๕.๑ ถ้าเขียนหน้าของจดหมายไม่ครบถ้วนหรือเขียนผิดจะเกิดอะไรขึ้น

๖. นักเรียนตัวแทนออกมาเขียนหน้าของจดหมายที่ถูกต้องบนกระดาน

### E ๔ ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๗. นักเรียนจับคู่เพื่อแลกเปลี่ยนชื่อและที่อยู่ของตนเองและเพื่อนเพื่อเขียนจดหมาย

### E ๕ ชั้นประเมิน (Evaluation)

๘. นักเรียนทำแบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.) หน้า ๑๕๐-๑๕๑ เรื่องการเขียนจดหมายถึงเพื่อนเกี่ยวกับเรื่องที่เราเห็นและประทับใจ รวมถึงการเขียนหน้าของจดหมาย

๙. นักเรียนที่ทำแบบฝึกหัดหน้า ๑๕๐-๑๕๑ เสร็จเรียบร้อย ให้คัดลอกเนื้อหาในจดหมายจากแบบฝึกหัดของตนเองลงในกระดาษ และจำหน่ายของจดหมายฉบับจริง เพื่อส่งไปตามที่อยู่ของเพื่อน

### E ๖ ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)

๑๐. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การเขียนจดหมายเป็นการสื่อสารข่าวคราว เรื่องราวต่างๆ หรือเล่าประสบการณ์ ซึ่งการเขียนถึงบุคคลต่างๆ ย่อมใช้ภาษาต่างกันตามความเหมาะสม

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๖. วิดีโอเรื่องการเขียนจดหมายจากสื่อ Youtube
๗. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)
๘. แบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.)
๙. สมุดงาน
๑๐. ซองจดหมายและดวงตราไปรษณียากร

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
( นางราตรี น้อยวรรณ )  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย  
...../...../.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ การเขียน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒๓ การเขียนบันทึกจากการศึกษาค้นคว้า

วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๒-๑๓/๑/๖๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๒๔ ชั่วโมง

จำนวน ๑ ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๖ เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า

ป.๔/๘ มีมารยาทในการเขียน

### สาระการเรียนรู้

- การเขียนบันทึกจากการศึกษาค้นคว้า

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการจดบันทึกจากการศึกษาค้นคว้าได้

##### ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถเขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้าได้

##### ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสาร วิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

##### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

### สาระสำคัญ

การเขียนบันทึกจากการศึกษาค้นคว้าเป็นการบันทึกสิ่งที่ควรจดจำจากการฟัง การดู หรือการอ่าน เพื่อเตือนความจำ สามารถนำมาทบทวนหรือใช้ประโยชน์ได้เมื่อต้องการ

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

### คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ      | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

## ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : -
- การคิดวิเคราะห์ : ทำแบบฝึกหัด
- การเขียน : การเขียนบันทึกจากการศึกษาค้นคว้า

## ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ การตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

## ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การเขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้า

## การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถอธิบายวิธีการจดบันทึกจากการศึกษาค้นคว้าได้ (K)	ตรวจสอบสมุดงาน	-แบบตรวจสอบสมุดงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถเขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้าได้ (P)	ตรวจแบบฝึกหัด	-แบบตรวจแบบฝึกหัด -แบบฝึกหัดหน้า ๑๕๖	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารวิธีการตอบ	แบบสังเกตการสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
มีมารยาทในการเขียน (A)	ตรวจแบบฝึกหัด	-แบบตรวจแบบฝึกหัด -แบบฝึกหัดหน้า ๑๕๖	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

## กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E)

## ชั่วโมงที่ ๑

## E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑.นักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถามดังนี้

- ๑.๑ นักเรียนเคยเขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันของตนเองหรือไม่
- ๑.๒ นักเรียนจดบันทึกเกี่ยวกับอะไรบ้าง

## E ๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องการเขียนบันทึกจากการศึกษาค้นคว้า จากหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.) หน้า ๑๐๙-๑๑๒

## E ๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๓. นักเรียนร่วมกันบอกวิธีการเขียนบันทึกข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าหลังจากศึกษาในหนังสือ ดังนี้

- ๓.๑ ต้องเข้าใจและสามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ โดยใช้หลักการตั้งคำถามและตอบคำถาม ดังนี้ อ่าน ฟัง หรือดู เรื่องอะไร / เรื่องเป็นอย่างไร / ลำดับเรื่องราวอย่างไร
- ๓.๒ นำคำตอบมาเรียบเรียงและจดบันทึกเป็นเรื่องราว
- ๓.๓ ใช้อักษรย่อในการจดบันทึกเพื่อความรวดเร็ว
- ๓.๔ ใช้ภาษาของผู้บันทึกเอง
- ๓.๕ บอกวัน เดือน ปี ที่บันทึกและแหล่งที่มาของความรู้ นั้น เช่น หนังสือ ผู้แต่ง สถานที่ เป็นต้น

**E ๔ ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)**

๔. นักเรียนสนทนาถึงข้อมูลที่ได้จากการเขียนบันทึกเรื่อง สารอาหารสำหรับเด็ก โดยครูเน้นให้นักเรียนสังเกตการลำดับเรื่องราวและการใช้ภาษา

**E ๕ ชั้นประเมิน (Evaluation)**

๕. นักเรียนเขียนอธิบายวิธีการเขียนบันทึกข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าเป็นแผนภาพความคิดลงในสมุดภาษาไทย ส่งท้ายชั่วโมง

**E ๖ ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)**

๖. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของการเขียนบันทึกข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า ดังนี้ การเขียนบันทึกข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าเป็นการสร้างลักษณะนิสัยในการเรียนรู้ เนื่องจากการอ่านมากๆ และจดบันทึกมากๆ จะช่วยให้นักเรียนมีข้อมูลและมีประสบการณ์ในการเขียนมากยิ่งขึ้น

**ชั่วโมงที่ ๒****E๑ ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement)**

๑. นักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่าเหตุการณ์ที่ประทับใจให้เพื่อนฟัง จากนั้นร่วมกันเขียนบันทึกเป็นเรื่องราวบนกระดานเพื่อเป็นตัวอย่าง

**E ๒ ชั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)**

๒. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการเขียนบันทึกความรู้จากการศึกษาค้นคว้า ดังนี้ การเขียนบันทึกจากการศึกษาค้นคว้าเป็นการบันทึกสิ่งที่ควรจดจำจากการฟัง การดู หรือ การอ่าน เพื่อเตือนความจำ สามารถนำมาทบทวนหรือใช้ประโยชน์ได้เมื่อต้องการ

**E ๓ ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)**

๓. นักเรียนร่วมกันทบทวนวิธีการเขียนบันทึกข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า

๔. นักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถามดังนี้

๔.๑ การเขียนบันทึกข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าต่างจากการเขียนบันทึกประจำวันอย่างไร

๔.๒ นักเรียนจะเขียนบันทึกอย่างไรให้น่าสนใจ

**E ๔ ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)**

๕. นักเรียนอ่านเรื่อง แคร่รอด : ผักที่เป็นแหล่งสำคัญของวิตามินเอ ในแบบฝึกภาษาไทย (พว.) หน้า ๑๕๕

๖. นักเรียนตอบคำถามและเขียนบันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่านลงในแบบฝึกภาษาไทย (พว.) หน้า ๑๕๖

**E ๕ ชั้นประเมิน (Evaluation)**

๗. นักเรียนตัวแทนออกมานำเสนอผลงานตนเอง โดยครูและเพื่อนๆ ร่วมกันประเมินและเสนอแนะการเขียนบันทึกให้ถูกต้องตามวิธีการ เพื่อแก้ไข และปรับปรุง

**E ๖ ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)**

๘. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับวิธีการจดบันทึกข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า

**สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)
๒. แบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.)
๓. สมุดงาน

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
( นางราตรี น้อยวรรณ )  
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย  
...../...../.....



### แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ การเขียน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒๔ การเขียนรายงาน

วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๔-๑๕/๑/๖๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๒๔ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๖ เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า

ป.๔/๘ มีมารยาทในการเขียน

#### สาระการเรียนรู้

- ส่วนประกอบของรายงาน
- การเขียนหน้าปกรายงาน

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถบอกส่วนประกอบของรายงานได้ถูกต้องครบถ้วน

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถเขียนหน้าปกรายงานได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสาร วิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

#### สาระสำคัญ

การเขียนรายงานเป็นกระบวนการนำเสนอข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ รายงานประกอบด้วยส่วนสำคัญได้แก่ หน้าปก หน้าปกในหรือหน้าชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ เนื้อเรื่อง และบรรณานุกรม

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

#### คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ        | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

## ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : -
- การคิดวิเคราะห์ : ทำแบบฝึกหัด
- การเขียน : การเขียนบันทึกจากการศึกษาค้นคว้า

## ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓  
พฤติกรรมบ่งชี้ การตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

## ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การเขียนหน้าปกรายงาน

## การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถบอกส่วนประกอบของรายงานได้ถูกต้องครบถ้วน (K)	ตรวจสอบผลงาน	-แบบตรวจสอบผลงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถเขียนหน้าปกรายงานได้ถูกต้อง (P)	ตรวจสอบผลงาน	-แบบตรวจสอบผลงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารวิธีการ การตอบคำถาม	แบบสังเกตการสื่อสาร วิธีการการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ระดับพอใช้ (๒)
มีมารยาทในการเขียน (A)	ตรวจสอบผลงาน	-แบบตรวจสอบผลงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

## กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E)

## ชั่วโมงที่ ๑

## E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

- ๑.นักเรียนดูตัวอย่างเล่มรายงาน จากนั้นช่วยกันบอกคร่าวๆคืออะไร มีส่วนประกอบอะไรบ้าง ใช้ในโอกาสไหน และมีประโยชน์อย่างไรบ้าง

## E ๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเขียนรายงาน ครูใช้คำถามดังนี้
- ๒.๑ นักเรียนเคยเขียนรายงานเรื่องอะไร
  - ๒.๒ นักเรียนมีความเข้าใจขั้นตอนการเขียนรายงานหรือไม่

## E ๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๓. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การเขียนรายงานจากหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.) หน้า ๑๑๓-๑๑๕ แล้วร่วมกันสรุปความรู้ดังนี้ การเขียนรายงาน เป็นการศึกษาค้นคว้าเรื่องใดเรื่องหนึ่งแล้วนำมาเขียนรายงาน
๔. นักเรียนดูรูปเล่มรายงาน แล้วช่วยกันวิเคราะห์ส่วนประกอบ

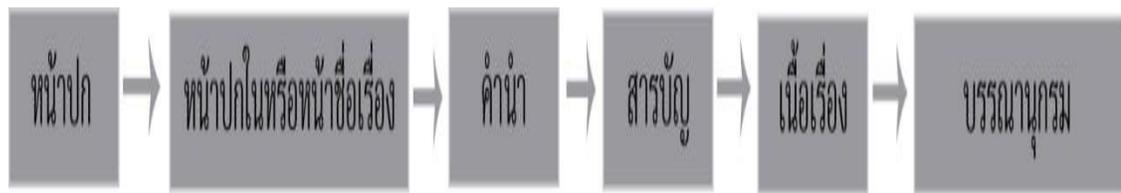
### E ๔ ขยายความรู้ (Elaboration)

๕. นักเรียนเขียนสรุปองค์ประกอบของเล่มรายงานเป็นแผนภาพลงในสมุดภาษาไทย ดังนี้



### E ๕ ประเมิน (Evaluation)

๖. นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับส่วนประกอบให้ถูกต้อง ดังนี้



### E ๖ ขยายความรู้ไปใช้ (Extention)

๗. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการเขียนรายงานเป็นกระบวนการนำเสนอข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ รายงานประกอบด้วยส่วนสำคัญได้แก่ หน้าปก หน้าปกในหรือ หน้าชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ เนื้อเรื่องและบรรณานุกรม

## ชั่วโมงที่ ๒

### E๑ ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. นักเรียนตอบคำถาม โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้
  - ๑.๑ ถ้าเขียนองค์ประกอบรายงานไม่ครบจะเกิดผลอย่างไร

### E ๒ ชั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. นักเรียนดูตัวอย่างและสังเกตหน้าปกรายงาน ดังนี้

รายงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เรื่อง ประวัติโรงเรียนพุทธิโศภน

เด็กหญิงสุชาติ รักการเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒  
โรงเรียนพุทธิโศภน  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เสนอ  
คุณครูราตรี น้อยวรรณ  
ส่งรายงานวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๙

E ๓ ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๓. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์องค์ประกอบว่ามีอะไรบ้าง

(แนวการตอบ เช่น ชื่อเรื่อง ผู้จัดทำ ปีการศึกษา สถานศึกษา และครูที่ปรึกษา)

E ๔ ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๔. นักเรียนฟังครูอธิบายและยกตัวอย่างหน้าปกรายงาน ซึ่งมีหลายรูปแบบ เช่น

รายงาน
เรื่อง _____
เสนอ
คุณครู _____
จัดทำโดย
_____
ชั้น _____ เลขที่ _____
รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มสาระการเรียนรู้ _____
ภาคเรียนที่ _____ ปีการศึกษา _____
โรงเรียน _____

**E ๕ ชั้นประเมิน (Evaluation)**

๕. นักเรียนเขียนหน้าปกรายงาน (สมมุติชื่อเรื่องขึ้นมา) เขียนลงในสมุดวิชาภาษาไทย
๖. นักเรียนตัวแทนออกมานำเสนอผลงานตนเอง โดยครูและเพื่อนๆ ร่วมกันประเมินและเสนอแนะ เพื่อแก้ไข และปรับปรุง

**E ๖ ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)**

๗. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการเขียนหน้าปกรายงาน ดังนี้ การเขียนหน้าปกรายงานได้ถูกต้อง และครบถ้วนจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจได้ง่าย

**สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)
๒. สมุดงาน เล่มรายงาน

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
( นางราตรี น้อยวรรณ )  
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

**ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย  
...../...../.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ การเขียน

แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒๕ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๙-๒๐/๑/๖๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๒๔ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๗ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

ป.๔/๘ มีมารยาทในการเขียน

### สาระการเรียนรู้

- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถบอกขั้นตอนการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสารจากการเขียนเรื่องได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ( Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

### สาระสำคัญ

การเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นการเขียนเรื่องเล่าตามความคิดตามอารมณ์ของผู้เขียนเป็นการฝึกความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

### คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ        | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : -
- การคิดวิเคราะห์ : ทำแบบฝึก
- การเขียน : การเขียน

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓
- พฤติกรรมบ่งชี้ สื่อสารจากการเขียนเรื่องได้

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถบอกขั้นตอนการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้ (K)	ตรวจสอบสมุดงาน	-แบบตรวจสอบสมุดงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการได้ (P)	ตรวจแบบฝึกหัด	-แบบตรวจแบบฝึกหัด -แบบฝึกหัดหน้า ๑๖๒	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารจากการเขียนเรื่องได้	แบบสังเกตการสื่อสารจากการเขียนเรื่อง	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
มีมารยาทในการเขียน (A)	ตรวจแบบฝึกหัด	-แบบตรวจแบบฝึกหัด -แบบฝึกหัดหน้า ๑๖๒	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E)

ชั่วโมงที่ ๑

E๑ **ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)**

๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดดังนี้

๑.๑ นักเรียนเคยจินตนาการว่าตัวเองเป็นตัวอะไร

E ๒ **ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)**

๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า เมื่อนึกถึงคำว่า “จินตนาการ” จะนึกถึงอะไรบ้าง โดยครูบันทึกคำตอบของนักเรียนบนกระดานเป็นแผนภาพ ดังนี้



### E ๓ ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๓. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการเขียนและตัวอย่างการเขียนเรื่องตามจินตนาการ เรื่อง ฉันทน์คือความร่มเย็น จากหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.) หน้า ๑๑๖-๑๑๗

### E ๔ ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)

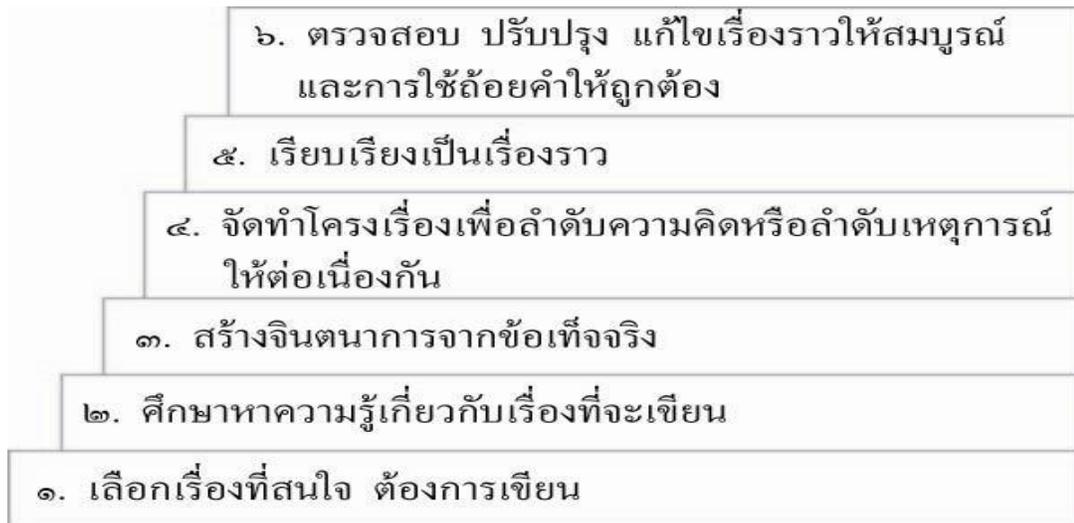
๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดดังนี้

- ๔.๑ การเขียนเรื่องตามจินตนาการควรคำนึงถึงเรื่องใดมากที่สุด
- ๔.๒ การเขียนควรระมัดระวังเรื่องใดมากที่สุด
- ๔.๓ นักเรียนจะเขียนเรื่องตามจินตนาการให้เก่งได้อย่างไร

๕. นักเรียนซักถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยครูคอยอธิบายความรู้

### E ๕ ชั้นประเมิน (Evaluation)

๖. นักเรียนเขียนขั้นตอนการเขียนเรื่องตามจินตนาการลงในสมุดภาษาไทยเป็นข้อๆ จากนั้นร่วมกันสรุปเป็นแผนภาพ ดังนี้



### E ๖ ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)

๗. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นการเขียนเรื่องเล่าตามความคิดตามอารมณ์ของผู้เขียน เป็นการฝึกความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ

## ชั่วโมงที่ ๒

### E๑ ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. นักเรียนอาสาสมัครแปลงร่างเป็นคน สัตว์ หรือตัวการ์ตูนต่างๆ แล้วให้ออกมาเล่าเกี่ยวกับสิ่งๆนั้นตามจินตนาการหน้าชั้นเรียน

### E ๒ ชั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยงในจินตนาการของนักเรียนว่าเป็นอย่างไร และออกมาวาดภาพตามบนกระดาน จากนั้นร่วมกันแต่งเรื่องตามจินตนาการ โดยครูเขียนเรื่องราวตามจินตนาการของนักเรียนบนกระดาน

**E ๓ ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)**

๓. นักเรียนอ่านตัวอย่างเรื่องตามจินตนาการ เรื่องถ้าฉันเป็นดวงดาว จากแบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.) หน้า ๑๖๑ โดยสังเกตการใช้คำ การลำดับเรื่องราว และความคิดสร้างสรรค์

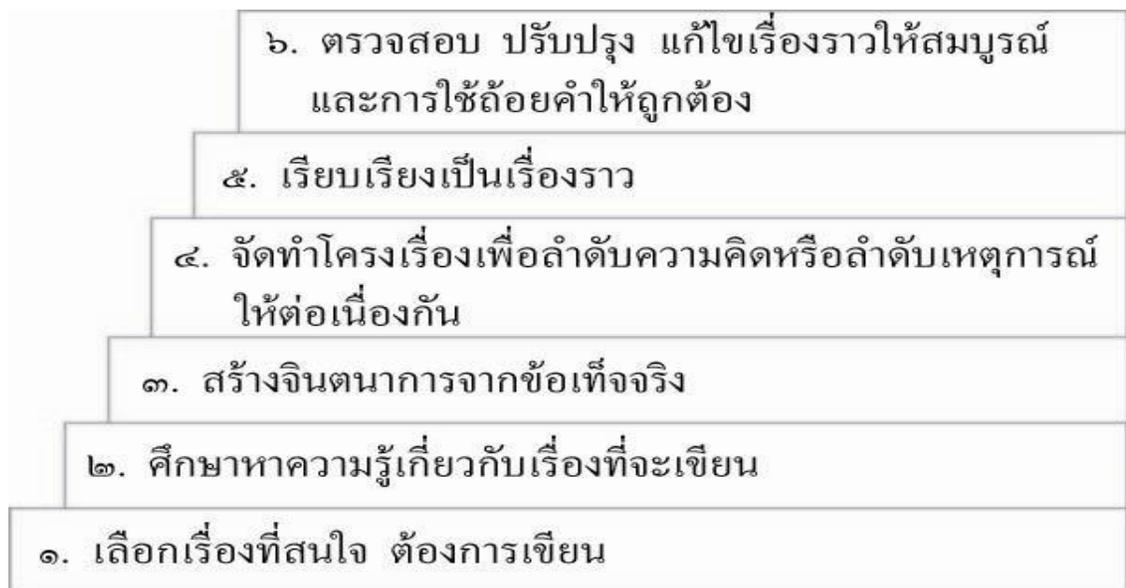
**E ๔ ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)**

๔. นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการ ในหัวข้อ “ถ้าฉันเป็น.....” ลงในแบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.) หน้า ๑๖๒ พร้อมวาดภาพประกอบและระบายสีให้สวยงาม

๕. นักเรียนอาสาสมัครออกมานำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนและครูฟัง เพื่อหาข้อแก้ไข และปรับปรุง

**E ๕ ชั้นประเมิน (Evaluation)**

๖. นักเรียนแต่ละคนประเมินผลงานของตนเอง โดยประเมินการเขียนว่าเป็นไปตามขั้นตอนของการเขียนเรื่องตามจินตนาการหรือไม่

**E ๖ ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)**

๗. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ดังนี้ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนเรื่องตามความคิด ความรู้สึกส่วนตัว และการวาดภาพประกอบการเขียนเรื่องตามจินตนาการจะทำให้เข้าใจเรื่องได้ง่าย และน่าอ่าน

**สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)
๒. แบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.)
๓. สมุดงาน

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
( นางราตรี น้อยวรรณ )  
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย  
...../...../.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ การเขียน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒๖ มารยาทในการเขียน

วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๑-๒๒/๑/๖๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๒๔ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

## มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๗ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

ป.๔/๘ มีมารยาทในการเขียน

## สาระการเรียนรู้

- มารยาทในการเขียน

## จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างมารยาทในการเขียนได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสารจากการเขียนเรื่องได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ( Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

## สาระสำคัญ

การมีมารยาทในการเขียนจะช่วยให้การถ่ายทอดความรู้ และความคิดของผู้เขียนไปสู่ผู้อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ น่าเลื่อมใส และศรัทธา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ        | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- |  |            |
|--|------------|
| <input type="checkbox"/> การอ่าน         | : -        |
| <input type="checkbox"/> การคิดวิเคราะห์ | : ทำแบบฝึก |
| <input type="checkbox"/> การเขียน        | : การเขียน |

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓  
 พฤติกรรมบ่งชี้ สื่อสารจากการเขียนเรื่องได้

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แบบฝึกหัด

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถยกตัวอย่างมารยาทในการเขียนได้ (K)	สังเกต การพูดยกตัวอย่าง	แบบสังเกต การพูดยกตัวอย่าง	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถทำแบบฝึกหัดได้ (P)	ตรวจแบบฝึกหัด	-แบบตรวจแบบฝึกหัด -แบบฝึกหัดหน้า ๑๖๓	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารจาก การเขียนเรื่องได้	แบบสังเกตการสื่อสารจาก การเขียนเรื่อง	ผ่านเกณฑ์ ระดับพอใช้ (๒)
มีมารยาทในการเขียน (A)	ตรวจแบบฝึกหัด	-แบบตรวจแบบฝึกหัด -แบบฝึกหัดหน้า ๑๖๓	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E)

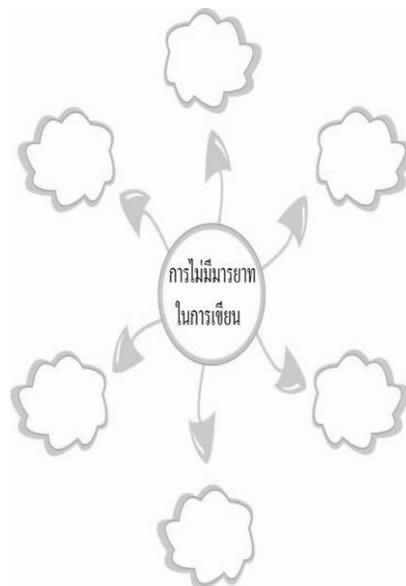
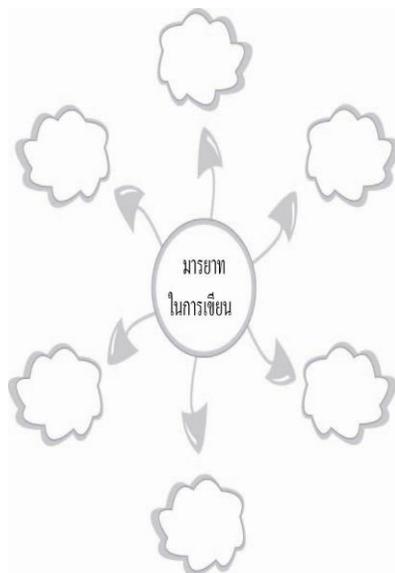
ชั่วโมงที่ ๑

E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดดังนี้
- ๑.๑ นักเรียนเคยเขียนหนังสือผิดบ้างหรือไม่ เพราะเหตุใด
  - ๑.๒ นักเรียนเคยเขียนคำไม่สุภาพในที่สาธารณะหรือไม่ รู้สึกอย่างไร

E ๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างเกี่ยวกับมารยาทในการเขียน โดยครูบันทึกเป็นแผนภาพบนกระดาน ดังนี้



**E ๓ ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)**

๓. นักเรียนศึกษามารยาทในการเขียนจากหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.) หน้า ๑๑๘

๔. นักเรียนดูตัวอย่างชิ้นงานเกี่ยวกับการมีมารยาทที่ดี และไม่ดี ในการเขียน

**E ๔ ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)**

๕. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามดังนี้

๕.๑ ถ้านักเรียนถูกเพื่อนเขียนว่าด้วยถ้อยคำที่ไม่สุภาพ นักเรียนจะอย่างไร

**E ๕ ชั้นประเมิน (Evaluation)**

๖. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติการมีมารยาทในการเขียนที่ดี และไม่ดี และวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้น

**E ๖ ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)**

๗. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การมีมารยาทในการเขียนจะช่วยให้การถ่ายทอดความรู้ และความคิดของผู้เขียนไปสู่ผู้อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ น่าเลื่อมใส และศรัทธา

**ชั่วโมงที่ ๒****E ๓ ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)**

๑. ให้นักเรียนร่วมกันเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการมีมารยาทที่ดีและไม่ดีในการเขียน

**E ๕ ชั้นประเมิน (Evaluation)**

๒. นักเรียนทำแบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.) หน้า ๑๖๓

**E ๖ ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)**

๓. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง มารยาทในการเขียนดังนี้

๑ การมีมารยาทในการเขียนจะช่วยให้การถ่ายทอดความรู้และความคิดของผู้เขียนไปสู่ผู้อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

**สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)

๒. แบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.)

๓. สมุดงาน

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

( นางราตรี น้อยวรรณ )

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย  
...../...../.....



### แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เพลงพื้นบ้าน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒๗ เพลงพื้นบ้านภาคเหนือ

วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๖-๒๗/๑/๖๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๘ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป. ๔/๓ ร้องเพลงพื้นบ้าน

#### สาระการเรียนรู้

- เพลงพื้นบ้าน

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. อธิบายลักษณะของเพลงพื้นบ้านภาคเหนือได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. เขียนแผนภาพความคิดลักษณะของเพลงพื้นบ้านภาคเหนือได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสาร อธิบายลักษณะของเพลงพื้นบ้านและร้องเพลงพื้นบ้านได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. มีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### สาระสำคัญ

เพลงพื้นบ้านเป็นเพลงที่ชาวบ้านในแต่ละท้องถิ่นคิดสร้างสรรค์รูปแบบ เนื้อร้องและทำนองขึ้น เป็นที่ยอมรับของชุมชน และนำไปใช้ร่วมกัน นิยมร้องในงานเทศกาล เพื่อความรื่นเริงลักษณะเนื้อร้องไม่มีระเบียบแบบแผนขึ้นอยู่กับแต่ละท้องถิ่นตามความนิยม ลักษณะเด่นอยู่ที่ความไพเราะ การใช้ถ้อยคำง่าย ๆ มีความหมายกินใจ และปฏิภาณไหวพริบของผู้ร้อง

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

#### คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ      | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ถิ่นหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |   |

## ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : อ่านเนื้อเพลงพินบ้านได้
- การคิดวิเคราะห์ : ทำแบบฝึก
- การเขียน : การเขียนเนื้อเพลงพินบ้าน

## ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓  
พฤติกรรมบ่งชี้ สื่อสารอธิบายลักษณะของเพลงพินบ้านและร้องเพลงพินบ้านได้

## ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ร้องเพลงพินบ้านภาคเหนือ

## การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถอธิบายลักษณะของเพลงพินบ้านภาคเหนือได้ (K)	สังเกตการอธิบาย	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถเขียนแผนภาพความคิดลักษณะของเพลงพินบ้านภาคเหนือได้ (P)	ตรวจสอบ	-สมุดภาษาไทย	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารอธิบายลักษณะของเพลงพินบ้านและร้องเพลงพินบ้านได้	-สมุดภาษาไทย	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
มีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (A)	ตรวจการร่วมร้องเพลงพินบ้านภาคเหนือ	-แบบบันทึกการให้คะแนน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

## กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E)

## ชั่วโมงที่ ๑

## E๑ ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น โดยครูถามคำถาม ดังนี้
  - ๑ นักเรียนชอบร้องเพลงหรือไม่ (ตัวอย่างคำตอบ ชอบ/ไม่ชอบ)
  - ๑ นักเรียนชอบร้องเพลงประเภทใด (ตัวอย่างคำตอบ เพลงสตริง/เพลงสากล/เพลงลูกทุ่ง)
  - ๑ นักเรียนเคยได้ยินหรือรู้จักเพลงพินบ้านหรือไม่ (ตัวอย่างคำตอบ รู้จัก/ไม่รู้จัก)

## E ๒ ชั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับเพลงพินบ้านให้นักเรียนฟัง ดังนี้

เพลงพินบ้าน หมายถึง เพลงที่ชาวบ้านในแต่ละท้องถิ่นคิดสร้างสรรค์รูปแบบ เนื้อร้อง และทำนองขึ้น ซึ่งเป็นที่ยอมรับของชุมชนและนำไปใช้ร่วมกันโดยนิยมนำมาในงานเทศกาลหรืองานที่มีการชุมนุมผู้คนในหมู่บ้านเพื่อความรื่นเริง เช่น สงกรานต์ ขึ้นปีใหม่ ทอดกฐิน และในการลงแขกช่วยกันทำงาน เช่น เกี่ยวข้าว นวดข้าว

### E ๓ ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาอภิปรายเกี่ยวกับเพลงพื้นบ้านในท้องถิ่นโดยเริ่มจากภาคเหนือ
๔. นำมาขับร้องร่วมกันในชั้นเรียน โดยครูอาจเป็นผู้นำหรือให้ตัวแทนนักเรียนที่ร้องได้ออกมานำเพื่อนๆร้อง

### E ๔ ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะของเพลงพื้นบ้านของภาคเหนือให้นักเรียนฟัง



### ชั่วโมงที่ ๒

#### E๑ ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. ทบทวนเพลงพื้นบ้านภาคเหนือ

#### E ๔ ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๒. ให้นักเรียนดูลักษณะเพลงพื้นบ้านภาคเหนือเช่น เพลงซอ ค่าว จ้อย เพลงอื้อ

#### E ๕ ชั้นประเมิน (Evaluation)

๓. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะของเพลงพื้นบ้านภาคเหนือว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร

#### E ๖ ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)

๔. ให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงพื้นบ้านภาคเหนือโดยอาจปรบมือให้จังหวะหรือทำท่ารำประกอบขณะร้องเพลงตามอรรถาธิบาย

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)
๒. แบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.)
๓. สมุดงาน

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
( นางราตรี น้อยวรรณ )  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย



### แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เพลงพื้นบ้าน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒๘ เพลงพื้นบ้านภาคอีสาน

วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๙-๓๐/๑/๖๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๘ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป. ๔/๓ ร้องเพลงพื้นบ้าน

#### สาระการเรียนรู้

- เพลงพื้นบ้าน

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑.อธิบายลักษณะของเพลงพื้นบ้านภาคอีสานได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. เขียนแผนภาพความคิดลักษณะของเพลงพื้นบ้านภาคอีสานได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสารอธิบายลักษณะของเพลงพื้นบ้านและร้องเพลงพื้นบ้านได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์( Attitude / Attribute)

๔. มีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### สาระสำคัญ

เพลงพื้นบ้านเป็นเพลงที่ชาวบ้านในแต่ละท้องถิ่นคิดสร้างสรรค์รูปแบบ เนื้อร้องและทำนองขึ้น เป็นที่ยอมรับของชุมชน และนำไปใช้ร่วมกัน นิยมร้องในงานเทศกาล เพื่อความรื่นเริงลักษณะเนื้อร้องไม่มีระเบียบแบบแผนขึ้นอยู่กับท้องถิ่นตามความนิยม ลักษณะเด่นอยู่ที่ความไพเราะ การใช้ถ้อยคำง่าย ๆ มีความหมายกินใจ และปฏิภาณไหวพริบของผู้ร้อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ                       สื่อสารสองภาษา                       ล้ำหน้าทางความคิด
- ผลงานอย่างสร้างสรรค์                       ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

**ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน**

- การอ่าน : อ่านเนื้อเพลงที่บ้านได้
- การคิดวิเคราะห์ : ทำแบบฝึก
- การเขียน : การเขียนเนื้อเพลงที่บ้าน

**ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓  
พฤติกรรมบ่งชี้ สื่อสารอธิบายลักษณะของเพลงที่บ้านและร้องเพลงที่บ้านได้

**ชิ้นงาน/ภาระงาน**

- ร้องเพลงที่บ้านภาคอีสาน

**การวัดและการประเมินผล**

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถอธิบายลักษณะของเพลงที่บ้านภาคอีสานได้ (K)	สังเกตการอธิบาย	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถเขียนแผนภาพความคิดลักษณะของเพลงที่บ้านภาคอีสานได้ (P)	ตรวจสอบ	-สมุดภาษาไทย	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารอธิบายลักษณะของเพลงที่บ้านและร้องเพลงที่บ้านได้	-สมุดภาษาไทย	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
มีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (A)	ตรวจการร่วมร้องเพลงที่บ้านภาคอีสาน	-แบบบันทึกการให้คะแนน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

**กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E)**

**ชั่วโมงที่ ๑**

**E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)**

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น โดยครูถามคำถาม ดังนี้
  - ๑ นักเรียนชอบร้องเพลงหรือไม่ (ตัวอย่างคำตอบ ชอบ/ไม่ชอบ)
  - ๑ นักเรียนชอบร้องเพลงประเภทใด (ตัวอย่างคำตอบ เพลงสตริง/เพลงสากล/เพลงลูกทุ่ง)
  - ๑ นักเรียนเคยได้ยินหรือรู้จักเพลงที่บ้านหรือไม่ (ตัวอย่างคำตอบ รู้จัก/ไม่รู้จัก)

**E ๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)**

๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับเพลงที่บ้านให้นักเรียนฟัง ดังนี้

เพลงพื้นบ้าน หมายถึง เพลงที่ชาวบ้านในแต่ละท้องถิ่นคิดสร้างสรรค์รูปแบบ เนื้อร้อง และทำนองขึ้น ซึ่งเป็นที่ยอมรับของชุมชนและนำไปใช้ร่วมกันโดยนิยมร้องในงานเทศกาล หรืองานที่มีการชุมนุมผู้คนในหมู่บ้านเพื่อความรื่นเริง เช่น สงกรานต์ ขึ้นปีใหม่ ทอดกฐิน และในการลงแขกช่วยกันทำงาน เช่น เกี่ยวข้าว นวดข้าว

**E ๓** ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

- ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาอภิปรายเกี่ยวกับเพลงพื้นบ้านในท้องถิ่นโดยเริ่มจากภาคอีสาน
- ๔. นำมาขับร้องร่วมกันในชั้นเรียน โดยครูอาจเป็นผู้นำหรือให้ตัวแทนนักเรียนที่ร้องได้ออกมานำเพื่อนๆร้อง

**E ๔** ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)

- ๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะของเพลงพื้นบ้านของภาคอีสานให้นักเรียนฟัง



**ชั่วโมงที่ ๒**

**E๑** ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

- ๑. ทบทวนเพลงพื้นบ้านภาคอีสาน

**E ๔** ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)

- ๒. ให้นักเรียนดูลักษณะเพลงพื้นบ้านภาคอีสานเช่น ลำกลอน ลำเกี่ยว ลำเข็ง ลำเต้ย เพลงโคราช

**E ๕** ชั้นประเมิน (Evaluation)

- ๓. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะของเพลงพื้นบ้านภาคอีสานว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร

**E ๖** ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)

๔. ให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงพื้นบ้านภาคอีสานโดยอาจปรบมือให้จังหวะหรือทำท่ารำประกอบขณะร้องเพลงตามอรรถาัย

**สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)
๒. แบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.)
๓. สมุดงาน

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
( นางราตรี น้อยวรรณ )  
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย



### แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เพลงพื้นบ้าน

แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒๙ เพลงพื้นบ้านภาคกลาง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๒-๓/๒/๖๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๘ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป. ๔/๓ ร้องเพลงพื้นบ้าน

#### สาระการเรียนรู้

- เพลงพื้นบ้าน

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. อธิบายลักษณะของเพลงพื้นบ้านภาคกลางได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. เขียนแผนภาพความคิดลักษณะของเพลงพื้นบ้านภาคกลางได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสาร อธิบายลักษณะของเพลงพื้นบ้านและร้องเพลงพื้นบ้านได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. มีส่วนร่วมกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

#### สาระสำคัญ

เพลงพื้นบ้านเป็นเพลงที่ชาวบ้านในแต่ละท้องถิ่นคิดสร้างสรรค์รูปแบบ เนื้อร้องและทำนองขึ้น เป็นที่ยอมรับของชุมชน และนำไปใช้ร่วมกัน นิยมร้องในงานเทศกาล เพื่อความรื่นเริงลักษณะเนื้อร้องไม่มีระเบียบแบบแผนขึ้นอยู่กับท้องถิ่นตามความนิยม ลักษณะเด่นอยู่ที่ความไพเราะ การใช้ถ้อยคำง่าย ๆ มีความหมายกินใจ และปฏิภาณไหวพริบของผู้ร้อง

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

#### คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ        | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

**ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน**

- การอ่าน : อ่านเนื้อเพลงพื้นบ้านได้
- การคิดวิเคราะห์ : ทำแบบฝึก
- การเขียน : การเขียนเนื้อเพลงพื้นบ้าน

**ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

- ๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓
- พฤติกรรมบ่งชี้ สื่อสารอธิบายลักษณะของเพลงพื้นบ้านและร้องเพลงพื้นบ้าน

**ชิ้นงาน/ภาระงาน**

- ร้องเพลงพื้นบ้านภาคกลาง

**การวัดและการประเมินผล**

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถอธิบายลักษณะของเพลงพื้นบ้านภาคกลางได้ (K)	สังเกตการอธิบาย	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถเขียนแผนภาพความคิดลักษณะของเพลงพื้นบ้านภาคกลางได้ (P)	ตรวจสอบ	-สมุดภาษาไทย	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารอธิบายลักษณะของเพลงพื้นบ้านและร้องเพลงพื้นบ้านได้	-สมุดภาษาไทย	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
มีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (A)	ตรวจการร่วมร้องเพลงพื้นบ้านภาคกลาง	-แบบบันทึกการให้คะแนน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

**กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E)**

**ชั่วโมงที่ ๑**

**E๑ ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement)**

- ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น โดยครูถามคำถาม ดังนี้
- ๑ นักเรียนชอบร้องเพลงหรือไม่ (ตัวอย่างคำตอบ ชอบ/ไม่ชอบ)
- ๑ นักเรียนชอบร้องเพลงประเภทใด (ตัวอย่างคำตอบ เพลงสตริง/เพลงสากล/เพลงลูกทุ่ง)
- ๑ นักเรียนเคยได้ยินหรือรู้จักเพลงพื้นบ้านหรือไม่ (ตัวอย่างคำตอบ รู้จัก/ไม่รู้จัก)

**E ๒ ชั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)**

- ๓. ครูอธิบายเกี่ยวกับเพลงพื้นบ้านให้นักเรียนฟัง ดังนี้

เพลงพื้นบ้าน หมายถึง เพลงที่ชาวบ้านในแต่ละท้องถิ่นคิดสร้างสรรค์รูปแบบ เนื้อร้อง และทำนองขึ้น ซึ่งเป็นที่ยอมรับของชุมชนและนำไปใช้ร่วมกันโดยนิยมนำร้องในงานเทศกาล หรืองานที่มีการชุมนุมผู้คนในหมู่บ้านเพื่อความรื่นเริง เช่น สงกรานต์ ขึ้นปีใหม่ ทอดกฐิน และในการลงแขกช่วยกันทำงาน เช่น เกี่ยวข้าว นวดข้าว

**E ๓ ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)**

- ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาอภิปรายเกี่ยวกับเพลงพื้นบ้านในท้องถิ่นโดยเริ่มจากภาคกลาง
- ๔. นำมาขับร้องร่วมกันในชั้นเรียน โดยครูอาจเป็นผู้นำหรือให้ตัวแทนนักเรียนที่ร้องได้ออกมานำเพื่อนๆร้อง

**E ๔ ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)**

- ๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะของเพลงพื้นบ้านของภาคกลางให้นักเรียนฟัง



**ชั่วโมงที่ ๒**

**E๑ ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement)**

- ๑. ทบทวนเพลงพื้นบ้านภาคกลาง

**E ๔ ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)**

- ๒. ให้นักเรียนดูลักษณะเพลงพื้นบ้านภาคกลางเช่น เพลงเรือ เพลงฉ่อย เพลงพวงมาลัย ลำตัด

**E ๕ ชั้นประเมิน (Evaluation)**

- ๓. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะของเพลงพื้นบ้านภาคกลางว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร

**E ๖ ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)**

- ๔. ให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงพื้นบ้านภาคกลางโดยอาจปรับมือให้จังหวะหรือทำท่าประกอบขณะร้องเพลง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๔. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)
๕. แบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.)

สมุดงาน

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
( นางราตรี น้อยวรรณ )  
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เพลงพื้นบ้าน

แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓๐ เพลงพื้นบ้านภาคใต้

วัน เดือน ปี ที่สอน ๔-๕/๒/๖๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๘ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป. ๔/๓ ร้องเพลงพื้นบ้าน

### สาระการเรียนรู้

- เพลงพื้นบ้าน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. อธิบายลักษณะของเพลงพื้นบ้านภาคใต้ได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. เขียนแผนภาพความคิดลักษณะของเพลงพื้นบ้านภาคใต้ได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสารอธิบายลักษณะของเพลงพื้นบ้านและร้องเพลงพื้นบ้านได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. มีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### สาระสำคัญ

เพลงพื้นบ้านเป็นเพลงที่ชาวบ้านในแต่ละท้องถิ่นคิดสร้างสรรค์รูปแบบ เนื้อร้องและทำนองขึ้น เป็นที่ยอมรับของชุมชน และนำไปใช้ร่วมกัน นิยมร้องในงานเทศกาล เพื่อความรื่นเริงลักษณะเนื้อร้องไม่มีระเบียบแบบแผนขึ้นอยู่กับท้องถิ่นตามความนิยม ลักษณะเด่นอยู่ที่ความไพเราะ การใช้ถ้อยคำง่าย ๆ มีความหมายกินใจ และปฏิภาณไหวพริบของผู้ร้อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ        | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : อ่านเนื้อเพลงพินบ้านได้
- การคิดวิเคราะห์ : ทำแบบฝึก
- การเขียน : การเขียนเนื้อเพลงพินบ้าน

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓  
พฤติกรรมบ่งชี้ สื่อสารอธิบายลักษณะของเพลงพินบ้านและร้องเพลงพินบ้าน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ร้องเพลงพินบ้านภาคใต้

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถอธิบายลักษณะของเพลงพินบ้านภาคใต้ได้ (K)	สังเกตการอธิบาย	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถเขียนแผนภาพความคิดลักษณะของเพลงพินบ้านภาคใต้ได้ (P)	ตรวจสอบ	-สมุดภาษาไทย	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารอธิบายลักษณะของเพลงพินบ้านและร้องเพลงพินบ้านได้	-สมุดภาษาไทย	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
มีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (A)	ตรวจการร่วมร้องเพลงพินบ้านภาคใต้	-แบบบันทึกการให้คะแนน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E)

ชั่วโมงที่ ๑

E๑ ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น โดยครูถามคำถาม ดังนี้
- ๑ นักเรียนชอบร้องเพลงหรือไม่ (ตัวอย่างคำตอบ ชอบ/ไม่ชอบ)
- ๑ นักเรียนชอบร้องเพลงประเภทใด (ตัวอย่างคำตอบ เพลงสตริง/เพลงสากล/เพลงลูกทุ่ง)
- ๑ นักเรียนเคยได้ยินหรือรู้จักเพลงพินบ้านหรือไม่ (ตัวอย่างคำตอบ รู้จัก/ไม่รู้จัก)

E ๒ ชั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับเพลงพินบ้านให้นักเรียนฟัง ดังนี้

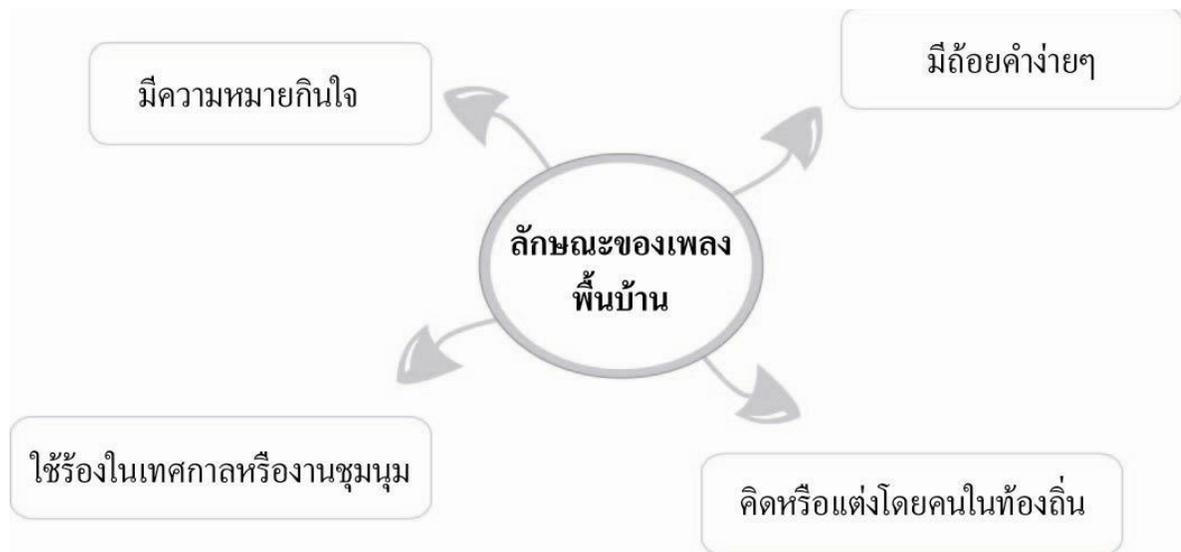
เพลงพินบ้าน หมายถึง เพลงที่ชาวบ้านในแต่ละท้องถิ่นคิดสร้างสรรค์รูปแบบ เนื้อร้อง และทำนองขึ้น ซึ่งเป็นที่ยอมรับของชุมชนและนำไปใช้ร่วมกันโดยนิยกร้องในงานเทศกาลหรืองานที่มีการชุมนุมผู้คนในหมู่บ้านเพื่อความรื่นเริง เช่น สงกรานต์ ขึ้นปีใหม่ ทอดกฐิน และในการลงแขกช่วยกันทำงาน เช่น เกี่ยวข้าว นวดข้าว

### E ๓ ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาอภิปรายเกี่ยวกับเพลงพื้นบ้านในท้องถิ่นโดยเริ่มจากภาคใต้
๔. นำมาขับร้องร่วมกันในชั้นเรียน โดยครูอาจเป็นผู้นำหรือให้ตัวแทนนักเรียนที่ร้องได้ออกมานำเพื่อนๆร้อง

### E ๔ ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะของเพลงพื้นบ้านของภาคใต้ให้นักเรียนฟัง



### ชั่วโมงที่ ๒

#### E๑ ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. ทบทวนเพลงพื้นบ้านภาคใต้

#### E ๔ ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๒. ให้นักเรียนดูลักษณะเพลงพื้นบ้านภาคใต้เช่น เพลงเรือ เพลงบอก เพลงนา หนังตะลุง โนรา

#### E ๕ ชั้นประเมิน (Evaluation)

๓. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะของเพลงพื้นบ้านภาคใต้ว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร

#### E ๖ ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)

๔. ให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลงพื้นบ้านภาคใต้โดยอาจปรับมือให้จังหวะหรือทำท่าประกอบขณะร้องเพลง

ตามอัธยาศัย

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ๖. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)
- ๗. แบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.)

สมุดงาน

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
( นางราตรี น้อยวรรณ )  
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย



### แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ การฟัง การดูและการพูด  
 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓๑ ฟังดู รู้ สนทนาภาษาสื่อสาร  
 วัน เดือน ปี ที่สอน ๙-๑๐/๒/๖๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔  
 จำนวน ๑๖ ชั่วโมง  
 จำนวน ๒ ชั่วโมง

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ พูดสรุปความจากการฟังและดู

ป.๔/๖ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

#### สาระการเรียนรู้

- การพูดสรุปความจากการฟังและดู

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถบอกหลักการตั้งคำถามและตอบคำถามได้

##### ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถสรุปความจากการฟังและดูได้

##### ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

##### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม

#### สาระสำคัญ

การพูดสรุปความจากการฟังและดู เป็นการสรุปความคิดหรือสาระสำคัญจากเรื่องที่ ฟังและดู เป็นข้อความสั้นๆ ผู้สรุปเรื่องต้องฟังและดูอย่างตั้งใจ ฟังเรื่องให้จบ จับสาระสำคัญของเรื่องแล้วสรุปด้วยคำพูดของตนเองโดยไม่ต้องมีรายละเอียด

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ                       สื่อสารสองภาษา                       ล้ำหน้าทางความคิด
- ผลงานอย่างสร้างสรรค์                       ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

### ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : -
- การคิดวิเคราะห์ : ทำแบบฝึก
- การเขียน : การเขียน

### ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ การตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้

### ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.) หน้า ๑๖๘

### การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถบอกหลักการตั้งคำถามและตอบคำถามได้ (K)	ตรวจสอบผลงาน	-แบบตรวจสอบผลงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสรุปความจากการฟังและดูได้ (P)	ตรวจแบบฝึกหัด	-แบบตรวจแบบฝึกหัด -แบบฝึกหัดหน้า ๑๖๘	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารวิธีการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	แบบสังเกตการสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม (A)	สังเกตการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	แบบสังเกตการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

### กิจกรรมการเรียนรู้ ( ๖ E )

#### ชั่วโมงที่ ๑

#### E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น จากคำถาม ดังนี้

๑.๑ นักเรียนเคยดู/ฟังรายการหรือสารคดีที่ให้ความรู้หรือไม่ , รายการอะไร , จากช่องทางใด

๑.๒ เมื่อนักเรียนฟังและดูรายการโทรทัศน์หรือวิทยุไม่เข้าใจจะอย่างไร

#### E ๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. นักเรียนฟังครูอธิบายการสรุปใจความสำคัญของเรื่อง โดยใช้หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามดังนี้

๒.๑ ฟังและดูเรื่องอะไร

๒.๒ สารสำคัญของเรื่องคืออะไร

๒.๓ ประโยชน์ที่ได้รับคืออะไร

### E ๓ ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๓. นักเรียนดูวิดีโอความรู้เกี่ยวกับเรื่องการสรุปความจากสื่อ Youtube

### E ๔ ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๔. นักเรียนดูข่าวหรือสารคดีจากสื่อ Youtube ๓-๔ เรื่องหรือตามความเหมาะสม จากนั้นร่วมกันสรุปความจากการฟังและดูทีละเรื่องโดยครูเขียนบนกระดานตามหลักการตั้งคำถามและตอบคำถาม

### E ๕ ชั้นประเมิน (Evaluation)

๕. นักเรียนทบทวนหลักการตั้งคำถามและการตอบคำถาม จากนั้นเขียนบันทึกลงในสมุด

๖. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓ คน เขียนบันทึกการสรุปความจากการฟังและดูตามตัวอย่างที่ครูเขียนบนกระดาน จากนั้นแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับเรื่องการสรุปความที่ได้เรียนรู้ไป

### E ๖ ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)

๗. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการสรุปความจากการฟังและดู

## ชั่วโมงที่ ๒

### E๑ ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. นักเรียนฟังครูอ่านเรื่อง ๒ รอบ ดังนี้

“ป๋องเป็นเด็กที่ขยันหมั่นเพียร ใช้เวลากลางคืนไปเรียนหนังสือที่วัด และบางวันจะไปรับจ้างล้างจาน ป๋องดีใจมากที่เก็บเงินจากการล้างจานไว้ได้ ๑๐๐ บาทพอดี แม่ของป๋องเป็นแม่ค้าขายของที่ตลาด วันหนึ่งแม่ไม่สบาย เพราะตากฝนตอนกลับจากตลาด ป๋องจึงพาแม่ไปหาหมอแถวบ้าน ป๋องต้องจ่ายค่ารถพาแม่ไปหาหมอเป็นเงิน ๑๐๐ บาท ป๋องอยากทำงานพิเศษส่งหนังสือพิมพ์ เขาต้องหาเงิน ๑๐๐ บาท เพื่อไปสมัครเป็นเด็กส่งหนังสือพิมพ์ เขาจึงรับล้างจานอย่างเดียววันหนึ่งป๋องได้ไปเก็บจานและชามตามโต๊ะ เขาได้เก็บกระเป๋าเงินของลูกค้าที่ลืมไว้บนโต๊ะ”

### E ๒ ชั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกของตนเองตามหัวข้อต่อไปนี้

๒.๑ ถ้านักเรียนเป็นป๋อง นักเรียนจะอย่างไร.....

๒.๒ เพราะเหตุใด.....

๒.๓ ถ้านักเรียนเป็นเจ้าของกระเป๋า นักเรียนจะอย่างไรเมื่อรู้ว่ากระเป๋าหาย.....

๒.๔ เพราะเหตุใด.....

๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามดังนี้

๓.๑ ถ้านักเรียนฟังเรื่องจากเพื่อนเล่าให้ฟังแล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ไม่ถูกต้องจะเกิดผลเสียแก่ผู้ฟังอย่างไร

### E ๓ ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๔. ทบทวนการสรุปใจความสำคัญของเรื่อง โดยใช้หลักการตั้งคำถามและตอบคำถาม

### E ๔ ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๕. นักเรียนดูข่าวหรือสารคดีจากสื่อ Youtube จากนั้นสรุปความจากการฟังและดูด้วยตนเอง

### E ๕ ชั้นประเมิน (Evaluation)

๖. นักเรียนเขียนสรุปความลงในแบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.) ตามหัวข้อที่กำหนด หน้า ๑๖๘

๗. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ ผู้สรุปเรื่องต้องฟังและดูอย่างตั้งใจ ฟังเรื่องให้จบ จับสาระสำคัญของเรื่องแล้วสรุปด้วยคำพูดของตนเองโดยไม่ต้องมีรายละเอียด

### E ๖ ขั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)

๘. นักเรียนเตรียมข่าว หรือสารคดี เพื่อพูดสรุปความในชั่วโมงถัดไป

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)
๒. แบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.)
๓. วิดีโอจากสื่อ Youtube

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

( นางราตรี น้อยวรรณ )

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

( ..... )

ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย



### แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ การฟัง การดูและการพูด

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓๒ การพูดสรุปจากการฟังและการดู

วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๑-๑๒/๒/๖๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ พูดสรุปความจากการฟังและดู

ป.๔/๖ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

#### สาระการเรียนรู้

- การพูดสรุปความจากการฟังและดู

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถสรุปความจากการฟังและดูได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถพูดสรุปความจากการฟังและดูได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสาร วิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์( Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม

#### สาระสำคัญ

การพูดสรุปความจากการฟังและดู เป็นการสรุปความคิดหรือสาระสำคัญจากเรื่องที่ ฟังและดู เป็นข้อความสั้นๆ ผู้สรุปเรื่องต้องฟังและดูอย่างตั้งใจ ฟังเรื่องให้จบ จับสาระสำคัญของเรื่องแล้วสรุปด้วยคำพูดของตนเองโดยไม่ต้องมีรายละเอียด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
|--|---|--|

- ผลงานอย่างสร้างสรรค์  ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

**ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน**

- การอ่าน : -  
 การคิดวิเคราะห์ : ทำแบบฝึก  
 การเขียน : การเขียน

**ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

- ๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓  
 พฤติกรรมบ่งชี้ การตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้

**ชิ้นงาน/ภาระงาน**

-พูดสรุปความจากการฟังและดู

**การวัดและการประเมินผล**

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถสรุปความจากการฟังและดูได้ (K)	ตรวจผลงาน	-แบบตรวจผลงาน -ผลงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถพูดสรุปความจากการฟังและดูได้ (P)	สังเกตการพูด	แบบสังเกตพูด	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารวิธีการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	แบบสังเกตการสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม (A)	สังเกตการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	แบบสังเกตการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

**กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E )**

**ชั่วโมงที่ ๑**

**E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)**

๑. นักเรียนร่วมกันเสนอข้อข่าวจากหนังสือพิมพ์หรืออินเทอร์เน็ตที่ตนได้เตรียมมา จากนั้นครูจดข้อข่าวบนกระดาน

**E ๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)**

๒. นักเรียนร่วมกันเลือกหัวข้อข่าวที่น่าสนใจของเพื่อน จากนั้นให้เจ้าของข่าวออกมาพูดสรุปความจากข่าวที่ตนได้เตรียมมาหน้าชั้นเรียน ๓-๔ คน หรือตามความเหมาะสม

**E ๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)**

๓. นักเรียนร่วมกันตั้งคำถามและตอบคำถามจากข่าวที่ได้ฟังทีละเรื่อง

- ๓.๑ ฟังและดูเรื่องอะไร  
 ๓.๒ สารสำคัญของเรื่องคืออะไร

๓.๓ ประโยชน์ที่ได้รับคืออะไร

#### E ๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๔. นักเรียนจับคู่ สลับกันพูดสรุปความจากข่าวที่ตนเตรียมมา โดยคนฟังเขียนบันทึกสรุปความข่าวที่ได้ฟังลงในสมุดวิชาภาษาไทย

#### E ๕ ขั้นประเมิน (Evaluation)

๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ ในชีวิตประจำวันเรารับข่าวสารจากการฟังมากที่สุด ดังนั้นการสรุปใจความและบอกข้อคิดจากการฟัง จะช่วยให้ได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่

#### E ๖ ขั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)

๖. นักเรียนเตรียมข่าว หรือสารคดี เพื่อพูดสรุปความหน้าชั้นเรียนในช่วงโมเมนต์ไป

### ชั่วโมงที่ ๒

#### E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่ตนสนใจ หรือเรื่องที่กำลังเป็นกระแสข่าวในปัจจุบัน

#### E ๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. นักเรียนทบทวนการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ฟังหรือดู

๒.๑ ฟังและดูเรื่องอะไร

๒.๒ สารสำคัญของเรื่องคืออะไร

๒.๓ ประโยชน์ที่ได้รับคืออะไร

#### E ๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๓. นักเรียนออกมาพูดสรุปความจากเรื่องที่ตนได้จัดเตรียมไว้ที่หน้าชั้นเรียนทีละคน โดยเพื่อนๆคอยฟังและแสดงความคิดเห็นว่า ฟังแล้วเข้าใจหรือไม่ ขาดข้อมูลที่จำเป็นในส่วนใด

#### E ๖ ขั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)

๔. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การพูดสรุปความจากการฟังและดู เป็นการสรุปความคิดหรือสาระสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู เป็นข้อความสั้นๆ ผู้สรุปเรื่องต้องฟังและดูอย่างตั้งใจ ฟังเรื่องให้จับสาระสำคัญของเรื่องแล้วสรุปด้วยคำพูดของตนเองโดยไม่ต้องมีรายละเอียด

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)
๒. วิดีโอจากสื่อ Youtube

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
( นางราตรี น้อยวรรณ )  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

( ..... )

ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย



### แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ การฟัง การดูและการพูด

จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓๓ การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก

จำนวน ๒ ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๖-๑๗/๒/๖๙

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

ป.๔/๖ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

#### สาระการเรียนรู้

- การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถบอกลักษณะการพูดที่ดีได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสาร วิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์( Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีมารยาทในการพูด

#### สาระสำคัญ

การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ผู้พูดจะต้องมีความรู้ในเรื่องที่จะพูด และแสดงความคิดเห็นเป็นอย่างดี ต้องมีเหตุผล ยกตัวอย่างประกอบให้เห็นว่า เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยอย่างไร ไม่ใช่อารมณ์ส่วนตัวมาเกี่ยวข้อง และต้องพูดอย่างมีมารยาท

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

#### คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
|--|---|--|

- ผลงานอย่างสร้างสรรค์  ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

**ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน**

- การอ่าน : -  
 การคิดวิเคราะห์ : ทำแบบฝึก  
 การเขียน : การเขียน

**ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

- ๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓  
 พฤติกรรมบ่งชี้ การตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้

**ชิ้นงาน/ภาระงาน**

- การเขียนร่างคำพูด
- การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

**การวัดและการประเมินผล**

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถบอกลักษณะการพูดที่ดีได้ (K)	ตรวจผลงาน	-แบบตรวจผลงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูได้ (P)	สังเกตการพูด	แบบสังเกตการพูด	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารวิธีการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	แบบสังเกตการสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
มีมารยาทในการพูด (A)	สังเกตการพูด	แบบสังเกตการพูด	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

**กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E )**

**ชั่วโมงที่ ๑**

**E๑ ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement)**

๑. นักเรียนดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการพูดที่ดีและไม่ดี จากนั้นช่วยกันวิจารณ์หรือเปรียบเทียบการพูด

**E ๒ ชั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)**

๒. นักเรียนดูตัวอย่างการพูดแสดงความคิดเห็นจากสื่อ Youtube ๒-๓ ตัวอย่าง หรือตามความเหมาะสม โดยเน้นให้สังเกตลักษณะการพูดที่ดี และการมีมารยาทในการพูด

**E ๓ ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)**

๓. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับการพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

๔. นักเรียนศึกษาความรู้ในหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.) หน้า ๑๒๑ และสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน

๕. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงการพูดในชีวิตประจำวัน เช่น การพูดสนทนา การพูดอย่างเป็นทางการ เป็นต้น

#### E ๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๖. นักเรียนร่วมกันบอกลักษณะการพูดที่ดี จากนั้นเขียนบันทึกลงในสมุดวิชาภาษาไทยของตนเอง

#### E ๕ ขั้นประเมิน (Evaluation)

๗. นักเรียนได้รับมอบหมายให้ศึกษาตัวอย่างการพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ โดยสังเกตวิธีการพูดที่ดี แล้วนำมาปฏิบัติหน้าชั้นเรียนในชั่วโมงถัดไป

#### E ๖ ขั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)

๘. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะการพูดที่ดี โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน

๙. นักเรียนศึกษาเรื่องที่ตนสนใจ และเตรียมการพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นหน้าชั้นเรียนในชั่วโมงถัดไป

### ชั่วโมงที่ ๒

#### E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. นักเรียนเล่นเกมส่งบอลหรรษา เมื่อเพลงหยุดที่ใคร คนนั้นจะต้องเปิดบอลออกมาอ่านหัวข้อที่ได้ และพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องนั้น

#### E ๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๒. นักเรียนทบทวนลักษณะการพูดที่ดีของการพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

#### E ๕ ขั้นประเมิน (Evaluation)

๓. นักเรียนออกมาพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตามที่ตนได้ศึกษาเตรียมมา โดยออกมาพูดหน้าชั้นเรียนทีละคน

#### E ๖ ขั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)

๔. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ผู้พูดจะต้องมีความรู้ในเรื่องที่จะพูดและแสดงความคิดเห็นเป็นอย่างดี ต้องมีเหตุผล ยกตัวอย่างประกอบให้เห็นว่า เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยอย่างไร ไม่ใช่อารมณ์ส่วนตัวมาเกี่ยวข้อง และต้องพูดอย่างมีมารยาท

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)
๒. วิดีโอจากสื่อ Youtube

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

( นางราตรี น้อยวรรณ )

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย



### แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ การฟัง การดูและการพูด

จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓๔ การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก

จำนวน ๒ ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๘-๑๙/๒/๖๙

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

ป.๔/๖ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๑.นักเรียนสามารถเขียนร่างคำพูดเกี่ยวกับเรื่องที่จะพูดได้ (K)

๒.นักเรียนสามารถพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูได้ (P)

๓.นักเรียนมีมารยาทในการพูด (A)

#### ชิ้นงาน/ภาระงาน

##### สาระการเรียนรู้

- การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

##### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถเขียนร่างคำพูดเกี่ยวกับเรื่องที่จะพูดได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีมารยาทในการพูด

#### สาระสำคัญ

การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ผู้พูดจะต้องมีความรู้ในเรื่องที่จะพูด และแสดงความคิดเห็นเป็นอย่างดี ต้องมีเหตุผล ยกตัวอย่างประกอบให้เห็นว่า เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยอย่างไร ไม่ใช่อารมณ์ส่วนตัวมาเกี่ยวข้อง และต้องพูดอย่างมีมารยาท

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**

- รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์       อยู่อย่างพอเพียง       ซื่อสัตย์สุจริต       มุ่งมั่นในการทำงาน  
 มีวินัย       รักความเป็นไทย       ใฝ่เรียนรู้       มีจิตสาธารณะ

**คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล**

- เป็นเลิศวิชาการ       สื่อสารสองภาษา       ล้ำหน้าทางความคิด  
 ผลงานอย่างสร้างสรรค์       ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

**ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน**

- การอ่าน : -  
 การคิดวิเคราะห์ : ทำแบบฝึก  
 การเขียน : การเขียน

**ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

- ๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร      ระดับสมรรถนะ ๓  
 พฤติกรรมบ่งชี้ การตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้

**ชิ้นงาน/ภาระงาน**

- การเขียนร่างคำพูด
- การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

**การวัดและการประเมินผล**

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถเขียนร่างคำพูดเกี่ยวกับเรื่องที่จะพูดได้ (K)	ตรวจผลงาน	-แบบตรวจผลงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูได้ (P)	สังเกตการพูด	แบบสังเกตการพูด	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารวิธีการ การตอบคำถาม การ อธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	แบบสังเกตการสื่อสาร วิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	ผ่านเกณฑ์ ระดับพอใช้ (๒)
มีมารยาทในการพูด (A)	สังเกตการพูด	แบบสังเกตการพูด	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

**กิจกรรมการเรียนรู้ ( ๖ E)**

**ชั่วโมงที่ ๑**

**E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)**

๑. นักเรียนอาสาสมัคร ๒-๓ คน ออกมาพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องสภาพอากาศประจำวัน จากนั้นให้เพื่อนๆร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการพูด

**E ๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)**

๒. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับลักษณะที่ดีของการพูด และมารยาทในการพูด

**E ๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)**

๓. นักเรียนร่วมกันกำหนดหัวข้อที่สนใจ เพื่อจะนำมาพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึก หน้าชั้นเรียนในชั่วโมงถัดไป เช่น

- ๓.๑ อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์
- ๓.๒ การใช้สื่อออนไลน์
- ๓.๓ การใช้ชีวิตแบบพอเพียง

#### E ๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๔. นักเรียนเลือกหัวข้อที่ตนสนใจ จากนั้นเขียนร่างคำพูดเกี่ยวกับเรื่องที่ตนจะพูดหน้าชั้นเรียนในชั่วโมงถัดไป ลงในสมุดวิชาภาษาไทย โดยนักเรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆเป็นการบ้าน

#### E ๕ ขั้นประเมิน (Evaluation)

๕. นักเรียนแต่ละคนฝึกพูดเรื่องราวของตนเองตามที่ได้ร่างไว้ ครูเน้นย้ำเรื่องการใช้ภาษาที่สุภาพและเหมาะสม และการปฏิสันถาร

#### E ๖ ขั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)

๖. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ควรพูดอย่างมีเหตุผลในเชิงสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์

### ชั่วโมงที่ ๒

#### E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym เพื่อกระตุ้นความสนใจ และเพื่อให้มีสมาธิก่อนการทำกิจกรรมอื่นๆ

#### E ๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. นักเรียนทบทวนลักษณะที่ดีของการพูด และมารยาทในการพูด ดังนี้

- ๒.๑ พูดอย่างชัดเจนได้ยินทั่วถึง แต่ไม่ใช้เสียงตะโกน
- ๒.๒ ใช้เสียงไพเราะ นุ่มนวล น่าฟัง และใช้ภาษาที่สุภาพ
- ๒.๓ มองผู้ฟังขณะพูด
- ๒.๔ รอจังหวะการพูด ไม่พูดแทรกหรือแย้งพูด หรือแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสมขณะผู้อื่นกำลังพูด
- ๒.๕ เปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้พูด และรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น

#### E ๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๓. นักเรียนออกมาพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตามที่ตนได้ร่างเตรียมไว้ โดยออกมาพูดหน้าชั้นเรียนทีละคน

#### E ๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๔. นักเรียนร่วมกันบอกข้อบกพร่องของตนเองและเพื่อนที่ได้สังเกตเห็นจากกิจกรรมที่ผ่านมา

#### E ๕ ขั้นประเมิน (Evaluation)

๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนและได้ปฏิบัติ รวมถึงประโยชน์ของการพูด

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)
๒. วิดีโอจากสื่อ Youtube

( นางราตรี น้อยวรรณ )  
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย



### แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ การฟัง การดูและการพูด

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓๕ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๓-๒๔/๒/๖๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๔/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

ป.๔/๖ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

#### สาระการเรียนรู้

- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างแนวทางการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดูได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด

#### สาระสำคัญ

การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดูจะทำให้เราสรุปใจความสำคัญของเรื่อง สามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือได้มากขึ้น รวมทั้งได้รับความรู้หรือข้อคิดที่สามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

#### คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ      | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

#### ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : -

- การคิดวิเคราะห์ : ทำแบบฝึก
- การเขียน : การเขียน

**ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ การตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้

**ชิ้นงาน/ภาระงาน**

- การเขียนยกตัวอย่างแนวทางการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

**การวัดและการประเมินผล**

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถยกตัวอย่างแนวทางการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้ (K)	ตรวจผลงาน	-แบบตรวจผลงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (P)	ตรวจแบบฝึกหัด	-แบบตรวจผลงาน -แบบฝึกหัด หน้า ๑๗๑	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารวิธีการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	แบบสังเกตการสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด (A)	ตรวจผลงาน	-แบบตรวจผลงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

**กิจกรรมการเรียนรู้ (๒ E )**

**ชั่วโมงที่ ๑**

**E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)**

๑. นักเรียนแข่งขันตอบคำถาม โดยครูใช้คำถามที่เป็นความรู้ทั่วไปในปัจจุบันหรือใกล้ตัวนักเรียน ๓-๔ ข้อ โดยครูสังเกตการตอบคำถามของนักเรียนว่าตอบตรงคำถามหรือไม่

**E ๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)**

๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เรื่องการตั้งคำถามและการตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

**E ๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)**

๓. นักเรียนดูวิดีโอความรู้จากสื่อ Youtube จากนั้นศึกษาแนวทางการตั้งคำถามและตอบคำถาม

ในหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.) หน้า ๑๒๒

๓.๑ สารสำคัญของเรื่องคืออะไร

๓.๒ ใช้คำว่า “ทำไม” หรือ “เหตุใด” ในการตั้งคำถาม

๓.๓ เรื่องราวมีเพียงพอที่จะเชื่อถือได้หรือไม่

๓.๔ ข้อคิดหรือความรู้ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ได้คืออะไร

**E ๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)**

๔. นักเรียนฟังครูอ่านเรื่องโลกร้อนในหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทยหน้า ๑๒๒ - ๑๒๓  
จากนั้นศึกษาตัวอย่างวิธีการตอบคำถามและการตั้งคำถาม

### E ๕ ชั้นประเมิน (Evaluation)

๕. นักเรียนเขียนแนวทางการตั้งคำถามและตอบคำถามลงในสมุดวิชาภาษาไทย ส่งท้ายชั่วโมง

### E ๖ ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)

๖. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดูจะทำให้เรา  
สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้

## ชั่วโมงที่ ๒

### E๑ ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. นักเรียนฟังครูอ่านเรื่องอ่านเรื่องดังนี้

**ตัวอย่าง**

ในฤดูฝนตามท้องถนนกลายเป็นช่วงที่โรคไข้เลือดออกระบาด  
มีคนมาเข้าใจกันว่า เมื่อฝนมาแล้วต้องกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์  
ยุงลายซึ่งเป็นความเข้าใจผิด การกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย  
ควรเริ่มตั้งแต่หน้าแล้ง ไข้เลือดออกเกิดขึ้นได้ทุกฤดู แต่ในช่วง  
หน้าหนาวจะถูกตัดวงจรไปตามธรรมชาติ อากาศหนาวโรคต่างๆ  
ที่มีอยู่ในยุงจะพักตัวยาก จะเห็นได้ว่าช่วงเดือนธันวาคม  
สถานการณ์โรคจะลดลง

จาก เดลินิวส์รายสัปดาห์ “ตัดตอนวงจรยุงลาย ก่อนไข้เลือดออกมาเยือน”  
หนังสือพิมพ์ เดลินิวส์ ฉบับวันอังคารที่ ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๑

### E ๒ ชั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง เช่น

๒.๑ ทำไมไข้เลือดออกจึงแพร่ระบาดในฤดูฝน ตอบ ในฤดูฝนมีน้ำท่วมขังซึ่งเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย

๒.๒ เหตุใดสถานการณ์ของโรคไข้เลือดออกจึงลดลงในฤดูหนาว ตอบ ในฤดูหนาว โรคต่างๆที่มีอยู่ในยุงลาย  
จะพักตัวได้ยาก

๒.๓ เรื่องนี้มีประโยชน์อย่างไร ตอบ ประโยชน์ของเรื่องคือให้ความรู้เกี่ยวกับช่วงเวลาที่เหมาะสมในการกำจัดยุงลาย

### E ๓ ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๓. นักเรียนฟังครูอ่านเรื่อง สัปดาห์หนังสือแห่งชาติ มลายวิภุตเด็กไทยอ่านน้อย ในแบบฝึกหัดภาษาไทย  
(พว.) หน้า ๒๗๒ จากนั้นทำแบบฝึกหัดการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลหน้า ๑๗๑

### E ๕ ชั้นประเมิน (Evaluation)

๔. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สัปดาห์หนังสือแห่งชาติ มลายวิภุตเด็กไทยอ่านน้อยและการตั้งคำถาม  
และตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวฟังเรื่องที่ฟังและดู

### E ๖ ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)

๕. นักเรียนศึกษาเรื่องที่ตนสนใจมาคนละ ๑ เรื่อง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)
๒. วิดีโอจากสื่อ Youtube

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
( นางราตรี น้อยวรรณ )  
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย



### แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ การฟัง การดูและการพูด

จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓๖ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

จำนวน ๒ ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๕-๒๖/๒/๖๙

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๔/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

ป.๔/๖ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

#### สาระการเรียนรู้

- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างแนวทางการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดูได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด

#### สาระสำคัญ

การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดูจะทำให้เราสรุปใจความสำคัญของเรื่อง สามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือได้มากขึ้น รวมทั้งได้รับความรู้หรือข้อคิดที่สามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์  อยู่อย่างพอเพียง  ซื่อสัตย์สุจริต  มุ่งมั่นในการทำงาน

มีวินัย  รักความเป็นไทย  ใฝ่เรียนรู้  มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

เป็นเลิศวิชาการ  สื่อสารสองภาษา  ล้ำหน้าทางความคิด

ผลงานอย่างสร้างสรรค์  ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : -
- การคิดวิเคราะห์ : ทำแบบฝึก
- การเขียน : การเขียน

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓  
พฤติกรรมบ่งชี้ การตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การเขียนยกตัวอย่างแนวทางการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถยกตัวอย่างแนวทางการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้ (K)	ตรวจผลงาน	-แบบตรวจผลงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดูได้ (P)	ตรวจแบบฝึกหัด	-แบบตรวจผลงาน -แบบฝึกหัด หน้า ๑๗๑	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารวิธีการ การตอบคำถาม	แบบสังเกตการสื่อสาร วิธีการการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ ระดับพอใช้ (๒)
ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด (A)	ตรวจผลงาน	-แบบตรวจผลงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E )

ชั่วโมงที่ ๑

E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. นักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่าเรื่องที่ตนสนใจและเป็นความรู้แก่ผู้ฟัง ๑ เรื่อง (ตามที่ได้ศึกษามา) จากนั้นแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ ฝ่าย ฝ่ายที่ ๑ ตั้งคำถามจากเรื่องที่ฟัง ฝ่ายที่ ๒ ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟัง

E ๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. นักเรียนทบทวนแนวทางการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

E ๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้
- ๓.๑ การตอบที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร
  - ๓.๒ ถ้านักเรียนฟังเรื่องต่าง ๆ คำถามลักษณะใดที่ไม่ควรถาม

E ๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๔. นักเรียนแบ่งเป็น ๓ กลุ่มใหญ่ ให้นักเรียนกลุ่มที่ ๑ เล่าเรื่อง กลุ่มที่ ๒ ตั้งคำถาม กลุ่มที่ ๓ ตอบคำถาม โดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย

**]E ๕ ชั้นประเมิน (Evaluation)**

๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู จะทำให้เราสรุปใจความสำคัญของเรื่อง สามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือได้มากขึ้น รวมทั้งได้รับความรู้ หรือข้อคิดที่สามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์

**ชั่วโมงที่ ๒****E๑ ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement)**

๑. นักเรียนแข่งขันตอบคำถาม โดยครูใช้คำถามที่เป็นความรู้ทั่วไปในปัจจุบันหรือใกล้ตัวนักเรียน ๓-๔ ข้อ โดยครูสังเกตการตอบคำถามของนักเรียนว่าตอบตรงคำถามหรือไม่

**E ๒ ชั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)**

๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เรื่อง การตั้งคำถามและการตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู

**E ๔ ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)**

๔. นักเรียนฟังครูอ่านเรื่องโลกร้อนในหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย จากนั้นศึกษาตัวอย่างวิธีการตอบคำถามและการตั้งคำถาม

**E ๕ ชั้นประเมิน (Evaluation)**

๕. นักเรียนเขียนแนวทางการตั้งคำถามและตอบคำถามลงในสมุดวิชาภาษาไทย ส่งท้ายชั่วโมง

**E ๖ ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)**

๖. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดูจะทำให้เราสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้

**สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

๓. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)
๔. วิดีโอจากสื่อ Youtube

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

( นางราตรี น้อยวรรณ )

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

( .....

ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ การฟัง การดูและการพูด

จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓๗ การพูดรายงานเดี่ยว

จำนวน ๑ ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๒ /๓/๖๙

## มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๔/๕ รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา

ป.๔/๖ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

## สาระการเรียนรู้

- การพูดรายงานเดี่ยว

## จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถบอกหลักการพูดรายงานได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถพูดรายงานเดี่ยวหน้าชั้นเรียนได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

## สาระสำคัญ

การพูดรายงานเป็นการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า การรายงานมีทั้งรายงานเดี่ยวและรายงานกลุ่ม หลักสำคัญของการพูดรายงาน จะต้องค้นคว้าความรู้ เตรียมสื่อประกอบรายงานและรายงานอย่างถูกต้อง การพูดรายงานเดี่ยวต้องศึกษาข้อมูลทั้งหมดให้เข้าใจ เพราะเมื่อรายงานจบแล้วมีผู้ซักถาม ผู้รายงานต้องสามารถตอบได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์       อยู่อย่างพอเพียง       ซื่อสัตย์สุจริต       มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีวินัย       รักความเป็นไทย       ใฝ่เรียนรู้       มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ                       สื่อสารสองภาษา                       ล้ำหน้าทางความคิด
- ผลงานอย่างสร้างสรรค์                       ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

**ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน**

- การอ่าน : -
- การคิดวิเคราะห์ : ทำแบบฝึก
- การเขียน : การเขียน

**ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

- ๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓  
 พฤติกรรมบ่งชี้ การตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้

**ชิ้นงาน/ภาระงาน**

- การเขียนบอกหลักการพูดรายงาน
- การพูดรายงานเดี่ยวหน้าชั้นเรียน

**การวัดและการประเมินผล**

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถบอกหลักการพูดรายงานได้ (K)	ตรวจผลงาน	-แบบตรวจผลงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถพูดรายงานเดี่ยวหน้าชั้นเรียนได้ (P)	สังเกตการพูดรายงาน	แบบสังเกตการพูดรายงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารวิธีการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	แบบสังเกตการสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด (A)	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

**กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E )**

**E๑ ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement)**

๑. นักเรียนดูการรายงานข่าวจากสื่อ Youtube โดยเน้นให้สังเกตการพูดรายงานของนักข่าว

**E ๒ ชั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)**

๒. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงข้อมูลที่ได้รับจากการฟังรายงานข่าว จากนั้นตั้งคำถามเกี่ยวกับข้อมูลที่ต้องการทราบเพิ่มเติม โดยครูเขียนคำถามบนกระดาน และช่วยกันตอบคำถาม

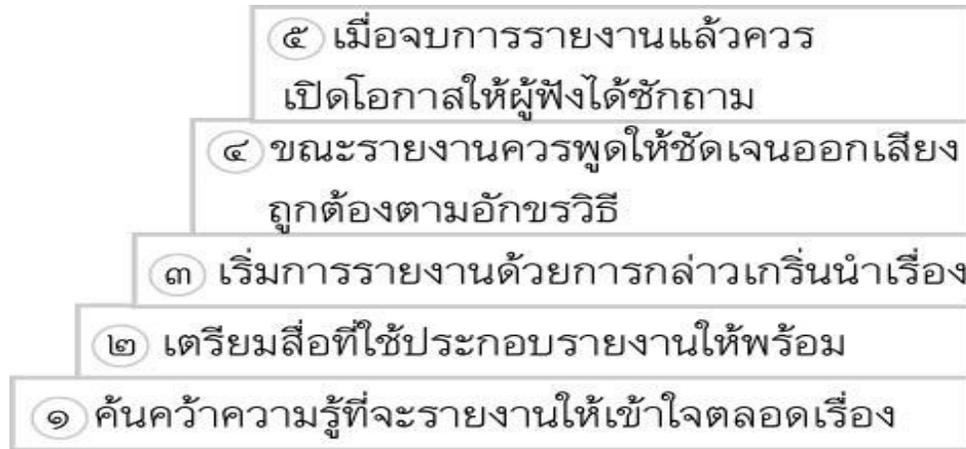
**E ๓ ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)**

๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

๓.๑ การพูดรายงานต่างจากการพูดเล่าเรื่องอย่างไร

**E ๔ ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)**

๔. นักเรียนยกตัวอย่างหลักการพูดรายงานที่ดีตามความเข้าใจ โดยครูเขียนเป็นแผนภาพบนกระดาน
๕. นักเรียนศึกษาหลักการพูดรายงานในหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.) หน้า ๑๒๔



#### E ๕ ชั้นประเมิน (Evaluation)

๖. นักเรียนเขียนสรุปหลักการพูดรายงานเป็นแผนภาพความคิดลงในสมุดวิชาภาษาไทย ส่งท้ายชั่วโมง



๗. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การพูดรายงานเป็นการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า การรายงานมีทั้งรายงานเดี่ยวและรายงานกลุ่ม

#### E ๖ ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)

๘. นักเรียนได้รับมอบหมายงาน ให้ไปสัมภาษณ์บุคคลซึ่งประกอบอาชีพที่นักเรียนสนใจ เพื่อนำมาพูดรายงานหน้าชั้นเรียนชั่วโมงถัดไป

๕. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)
๖. วิดีโอจากสื่อ Youtube

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
( นางราตรี น้อยวรรณ )  
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย



### แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ การฟัง การดูและการพูด

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓๘ การพูดรายงานกลุ่ม

วัน เดือน ปี ที่สอน ๓-๔/๓/๖๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๔/๕ รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา

ป.๔/๖ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

#### สาระการเรียนรู้

- การพูดรายงานกลุ่ม

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการรายงานเดี่ยวและการรายงานกลุ่มได้

##### ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถพูดรายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียนได้

##### ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสาร วิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

##### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

#### สาระสำคัญ

การพูดรายงานเป็นการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า การรายงานมีทั้งรายงานเดี่ยวและรายงานกลุ่ม หลักสำคัญของการพูดรายงาน จะต้องค้นคว้าความรู้ เตรียมสื่อประกอบรายงานและรายงานอย่างถูกต้อง การพูดรายงานเดี่ยวต้องศึกษาข้อมูลทั้งหมดให้เข้าใจ เพราะเมื่อรายงานจบแล้วมีผู้ซักถาม ผู้รายงานต้องสามารถตอบได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
|--|---|--|

- ผลงานอย่างสร้างสรรค์  ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

#### ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : -  
 การคิดวิเคราะห์ : ทำแบบฝึก  
 การเขียน : การเขียน

#### ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ การตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้

#### ชิ้นงาน/ภาระงาน

- การพูดรายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน

#### การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถอธิบายเกี่ยวกับการรายงานเดี่ยว และการรายงานกลุ่มได้ (K)	ตรวจผลงาน	-แบบตรวจผลงาน -สมุดงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถพูดรายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียนได้ (P)	สังเกตการพูดรายงาน	แบบสังเกตการพูดรายงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารวิธีการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	แบบสังเกตการสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด (A)	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

#### กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E )

##### ชั่วโมงที่ ๑

##### E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. นักเรียนดูตัวอย่างการพูดรายงานกลุ่มจากสื่อ Youtube โดยเน้นให้สังเกตการแบ่งหน้าที่ในการนำเสนอ

##### E ๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงพูดรายงาน ๒ ประเภท ได้แก่การพูดรายงานเดี่ยว และการพูดรายงานแบบกลุ่ม

##### E ๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๓. นักเรียนศึกษาการพูดรายงานในหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.) หน้า ๑๒๔

๔. นักเรียนเขียนอธิบายสรุปการพูดรายงานเดี่ยว และการพูดรายงานกลุ่มตามที่ได้ศึกษาในหนังสือเรียนลงในสมุดวิชาภาษาไทย ส่งท้ายชั่วโมง

๕. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

๕.๑ การพูดรายงานกลุ่มต้องคำนึงถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ

๕.๒ คุณธรรมใดที่ต้องนำมาใช้ในการพูดรายงานกลุ่ม

๖. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่ทุกคนสนใจ จากนั้นให้ลงมติเลือกเรื่องที่ทุกคนสนใจร่วมกันมากที่สุด ๑ เรื่อง

**E ๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)**

๗. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม กลุ่มละ ๕-๖ คน โดยจับกลุ่มตามความสมัครใจ

**E ๕ ขั้นประเมิน (Evaluation)**

๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับมอบหมายงานให้เตรียมข้อมูลเพื่อออกมารายงาน โดยอาจศึกษาข้อมูลที่ห้องสมุด หรือค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนในชั่วโมงถัดไป

**E ๖ ขั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)**

๙. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การพูดรายงานกลุ่มต้องแบ่งหัวข้อกันรายงาน และทำความเข้าใจ เนื้อเรื่องทั้งหมด โดยเฉพาะส่วนที่ต้องเป็นผู้รายงานเอง ที่สำคัญต้องตกลงกันให้แน่ชัดว่าใครมีหน้าที่ใด ต้องนำเสนอตอนใด เมื่อไหร่

**ชั่วโมงที่ ๒****E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)**

๑. นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym เพื่อกระตุ้นความสนใจ และสร้างสมาธิเพื่อเตรียมความพร้อม ในการออกมาพูดรายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน

**E ๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)**

๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

๒.๑ นักเรียนควรเตรียมตัวก่อนการพูดรายงานอย่างไรจึงจะช่วยให้การพูดรายงานดีที่สุด (อ่านและศึกษาค้นคว้าเรื่องที่จะพูดรายงาน และเตรียมสื่อประกอบการรายงานให้ครบถ้วน)

๒.๒ ขณะพูดรายงานนักเรียนควรปฏิบัติตัวอย่างไร (เริ่มการพูดรายงานด้วยการกล่าวนำเรื่องก่อน ขณะที่พูดรายงานต้องพูดให้ชัดเจน เมื่อจบการพูดรายงานแล้วต้องเปิดโอกาสให้ผู้ฟังได้ซักถาม)

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม เตรียมการพูดรายงานตามหลักการเตรียมตัวในการพูดรายงานที่ดี แล้วให้แต่ละกลุ่ม ออกไปพูดรายงานให้ครูและเพื่อนๆ ฟัง หรือตรวจสอบความถูกต้องให้ครบทุกกลุ่ม

๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพูดรายงานของแต่ละกลุ่มโดยครูตั้งคำถาม ดังนี้

๔.๑ นักเรียนกลุ่มใดเตรียมตัวพูดรายงานได้ดี เพราะอะไร

๔.๒ ในขณะที่พูดรายงานมีนักเรียนกลุ่มใดควรแก้ไข ปรับปรุงหรือไม่ เพราะเหตุใด

๔.๓ นักเรียนคิดว่าการเรียนรู้เรื่องการพูดรายงานให้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่ และนำไปใช้อย่างไร

**E ๖ ขั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)**

๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ดังนี้ การพูดรายงานต้องใช้ภาษาสื่อสาร เป็นการฝึกฝนทักษะการพูด และการศึกษาค้นคว้า การพูดรายงานต้องถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจ และให้ได้ประโยชน์สูงสุด จากการพูดรายงาน การพูดรายงานกลุ่มต้องแบ่งหัวข้อกัน และทำความเข้าใจเนื้อเรื่องทั้งหมด โดยเฉพาะส่วนที่ต้องเป็นผู้รายงานเอง ที่สำคัญต้องตกลงกันให้แน่ชัดว่าใครมีหน้าที่ใด ต้องนำเสนอตอนใด เมื่อไหร่

**สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

๗. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)

๘. วิดีโอจากสื่อ Youtube

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
( นางราตรี น้อยวรรณ )  
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย



### แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ การฟัง การดูและการพูด

จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓๙ มารยาทในการฟัง การดูและการพูด

จำนวน ๑ ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สอน ๕ /๓/๖๙

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๔/๖ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

#### สาระการเรียนรู้

- มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างมารยาทในการฟัง ดู และพูดได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

#### สาระสำคัญ

การศึกษาเกี่ยวกับมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ช่วยทำให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดีและถูกต้อง ที่สำคัญยังได้รับความรู้เพิ่มเติมจากการฟัง และการดูที่ดีด้วย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ      | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : -
- การคิดวิเคราะห์ : ทำแบบฝึก
- การเขียน : การเขียน

**ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

- ๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓  
 พฤติกรรมบ่งชี้ การตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้

**ชิ้นงาน/ภาระงาน**

- แบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.) หน้า ๑๗๔-๑๗๕

**การวัดและการประเมินผล**

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถยกตัวอย่างมารยาทในการฟัง ดู และพูดได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัด	-แบบตรวจแบบฝึกหัด -แบบฝึกหัด หน้า ๑๗๔	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง (P)	ตรวจแบบฝึกหัด	-แบบตรวจแบบฝึกหัด -แบบฝึกหัด หน้า ๑๗๔	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารวิธีการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	แบบสังเกตการสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด (A)	สังเกตพฤติกรรม	สังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

**กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E )**

**E๑ ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement)**

๑. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างมารยาทที่ดีและมารยาทที่ไม่ดีในการฟัง ดู และพูด ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

**E ๒ ชั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)**

๒. นักเรียนศึกษามารยาทในการฟัง ดู และพูดในหนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)

หน้า ๑๒๕ – ๑๒๖ โดยครูใช้คำถามดังนี้ การเป็นผู้ฟังและผู้ดูที่ดี ควรีมารยาทอย่างไร

**E ๓ ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)**

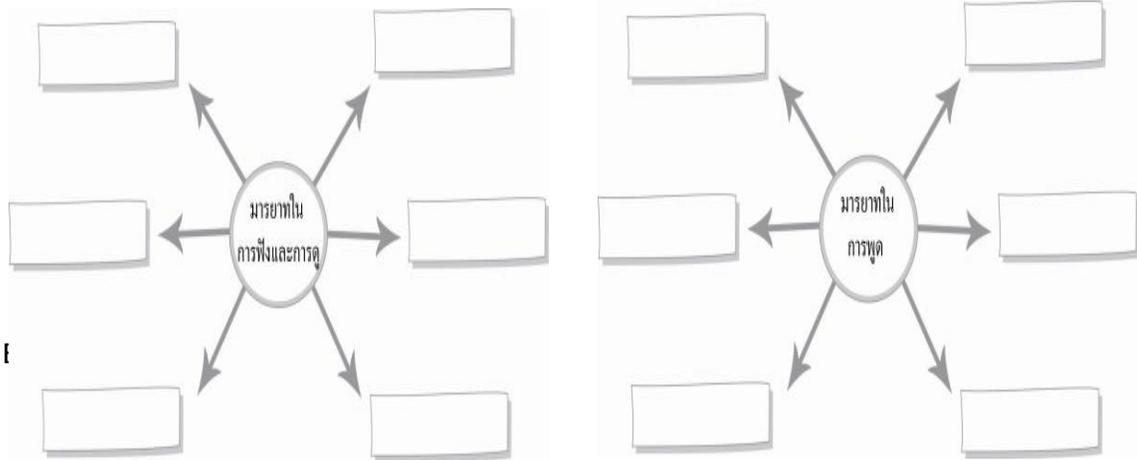
๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับมารยาท แล้วช่วยกันอภิปรายขยายความมารยาทของการฟัง และการดู เป็นการเติมเต็มข้อควรปฏิบัติของผู้ฟัง และผู้ดู ให้สมบูรณ์และชัดเจนยิ่งขึ้น

**E ๔ ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)**

๔. นักเรียนช่วยกันเติมข้อความการสนทนาให้สมบูรณ์ด้วยคำพูดที่สุภาพ โดยครูยกตัวอย่างประโยค ดังนี้

แก้ว : “หวาน ไปเล่นน้ำกันเถอะ”  
 หวาน : .....  
 แก้ว : .....  
 หวาน : ฉันคงต้องไปช่วยแม่ขายของ

๕. นักเรียนร่วมกันเสนอมารยาทในการฟัง การดูและการพูด แล้วให้ตัวแทนบันทึกคำตอบเป็นแผนภาพบนกระดาน ดังนี้



๖. นักเรียนทำแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย (พว.) หน้า ๑๗๔ - ๑๗๕

๗. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

๗.๑ ถ้าไม่มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดจะเกิดผลอย่างไร

๘. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของการมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

**E ๖ ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)**

๙. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การศึกษาเกี่ยวกับมารยาทในการฟัง การดู และการพูดช่วยทำให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดีและถูกต้อง ที่สำคัญยังได้รับความรู้เพิ่มเติมจากการฟัง และการดูที่ดีด้วย

**สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียนหลักภาษาและการใช้ภาษาไทย (พว.)
๒. แบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย (พว.)
๓. วิดีโอจากสื่อ Youtube

( นางราตรี น้อยวรรณ )  
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย



### แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ การฟัง บทอาขยาน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๔๐ ลักษณะบทอาขยาน

วัน เดือน ปี ที่สอน ๙-๑๐/๓/๖๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๘ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

ป. ๔/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

#### สาระการเรียนรู้

- ลักษณะสำคัญและคุณค่าของบทอาขยาน

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. บอกลักษณะสำคัญและคุณค่าของบทอาขยาน

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. ท่องจำบทอาขยาน

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. ตระหนักในความสำคัญและคุณค่าของบทอาขยาน

#### สาระสำคัญ

บทอาขยานเป็นบทร้อยกรองที่ไพเราะ ใช้สำหรับท่องจำ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

#### คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ      | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : -
- การคิดวิเคราะห์ : ทำแบบฝึก
- การเขียน : การเขียน

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ การตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ท่องบทอาขยาน

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถบอกข้อคิดจากบทอาขยานได้ถูกต้องครบถ้วน (K)	ตรวจแบบฝึกหัด	-แบบตรวจแบบฝึกหัด -แบบฝึกหัดหน้า ๒๖๘	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถท่องบทอาขยานแบบทำนองเสนาะได้ (P)	สังเกตการท่องบทอาขยาน	แบบสังเกตการท่องบทอาขยาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารวิธีการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	แบบสังเกตการสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม (A)	สังเกตการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	แบบสังเกตการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E )

ชั่วโมงที่ ๑

E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. ครูนำบัตรคำ คำว่า อาขยาน ติดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง ดังนี้
- ๑ อาขยาน อ่านว่า อา - ชะ - หยาน หรือ อา - ชะ - ยาน ก็ได้

E ๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอาขยานว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร จากนั้นครูอธิบายเกี่ยวกับความหมายของบทอาขยาน ดังนี้

- ๑ บทอาขยาน หมายถึง บทท่องจำซึ่งเป็นบทร้อยกรองที่ไพเราะ แฝงข้อคิดคุณธรรม เช่น บทร้อยกรองจาก

วรรณคดีต่าง ๆ

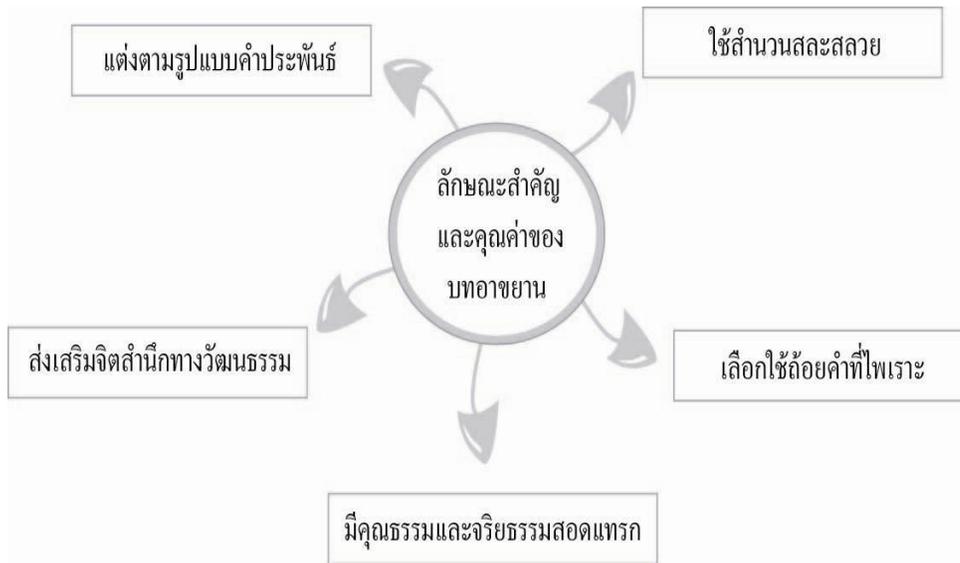
E ๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

- ๓.ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๖ คน ช่วยกันหาบทอาขยานจากวรรณคดี กลุ่มละ ๑ บท

จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์ว่าบทอาขยานนั้นมีลักษณะสำคัญอย่างไร แล้วออกมาอ่านบทอาขยานนั้น  
เป็นทำนองเสนาะที่ละกลุ่ม

### E ๕ ชั้นประเมิน (Evaluation)

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเพื่อสรุปเกี่ยวกับลักษณะสำคัญ และคุณค่าของบทอาขยานเป็นแผนภาพ  
ความคิด ดังตัวอย่าง



### ชั่วโมงที่ ๒

#### E๑ ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. ทบทวนความหมายของคำว่า อาขยาน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง ดังนี้
  - ๑ อาขยาน อ่านว่า อา - สะ - หยาน หรือ อา - สะ - ยาน ก็ได้

#### E ๒ ชั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. ครูเน้นให้นักเรียนตอบความหมายของบทอาขยาน หมายถึง บทท่องจำซึ่งเป็นบทร้อยกรองที่ไพเราะ แฝง  
ข้อคิดคุณธรรม เช่น บทร้อยกรองจากวรรณคดีต่าง ๆ

#### E ๔ ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๓. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๖ คน ช่วยกันหาบทอาขยานจากวรรณคดี กลุ่มละ ๑ บท  
จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์ว่าบทอาขยานนั้นมีลักษณะสำคัญอย่างไร แล้วออกมาอ่านบทอาขยานนั้น  
เป็นทำนองเสนาะที่ละกลุ่ม

#### E ๕ ชั้นประเมิน (Evaluation)

๔. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้
  - ๑ บทอาขยานเป็นบทร้อยกรองที่มีความไพเราะ ใช้สำหรับท่องจำและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม  
ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

๕. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

๑ นักเรียนจะนำข้อคิดในบทอาชยานไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างไร

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม (พว.)

๒. แบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.)

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

( นางราตรี น้อยวรรณ )

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

( ..... )

ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย



### แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ การฟัง บทอาขยาน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๔๑ บทอาขยานมานุสสติ

วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๑-๑๒/๓/๖๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๘ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

ป. ๔/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงบทอาขยานสยามานุสสติแบบร้อยแก้วและแบบทำนองเสนาะ
- ข้อคิดจากบทอาขยานสยามานุสสติ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากบทอาขยานได้ถูกต้องครบถ้วน

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถท่องบทอาขยานแบบทำนองเสนาะได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม

สาระสำคัญ

สยามานุสสติ เป็นคำโคลงพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระราชนิพนธ์ไว้ และได้พระราชทานแก่ทหารอาสาสมัยสงครามโลกครั้งที่ ๑ ต่อมาได้มีการนำโคลงนี้มาแต่งเป็นเพลงปลุกใจ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ      | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- |  |            |
|--|------------|
| <input type="checkbox"/> การอ่าน         | : -        |
| <input type="checkbox"/> การคิดวิเคราะห์ | : ทำแบบฝึก |
| <input type="checkbox"/> การเขียน        | : การเขียน |

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓  
 พฤติกรรมบ่งชี้ การตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ท่องบทอาขยานสยามานุสสติ

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถบอกข้อคิดจากบทอาขยานได้ถูกต้องครบถ้วน (K)	ตรวจแบบฝึกหัด	-แบบตรวจแบบฝึกหัด -แบบฝึกหัดหน้า ๒๖๘	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถท่องบทอาขยานแบบทำนองเสนาะได้ (P)	สังเกตการท่องบทอาขยาน	แบบสังเกตการท่องบทอาขยาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารวิธีการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	แบบสังเกตการสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม (A)	สังเกตการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	แบบสังเกตการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E )

ชั่วโมงที่ ๑

E๑ ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น โดยครูถามคำถาม ดังนี้  
 ๑.๑ นักเรียนสามารถท่องจำบทอาขยานโดยไม่ต้องดูเนื้อได้หรือไม่ (ตัวอย่างคำตอบ ได้/ไม่ได้)  
 ๑.๒ นักเรียนมีวิธีการท่องจำบทอาขยานอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ท่องซ้ำ ๆ หลาย ๆ รอบ)

E ๒ ชั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. นักเรียนฟังครูอธิบายการท่องบทอาขยานโคลงสี่สุภาพ และให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงแบบร้อยแก้ว  
 ดังนี้ อาขยานบทหลักบทที่ ๒ โคลงสี่สุภาพ ใช้จังหวะอ่านวรรคหน้า ๓/๒ วรรคหลังอ่านทีละ ๒ คำ  
 สยามานุสสติ

ใครราน/ใครรุกด้าว//	แดนไทย//
ไทยรบจน/สุดใจ//	ขาดดิน//
เสียเนื้อเลือด/หลังไหล//	ยอมสละ/สิ้นแล//
เสียชีพไป/เสียสิ้น//	ชื่อก้อง/เกียรติงาม//
หากสยาม/ยังอยู่ยั้ง//	ยืนยง//
เราก็เหมือน/อยู่คง//	ชีพด้วย//
หากสยาม/พินาศลง//	ไทยอยู่/ได้ฤ//

เราก็เหมือน/มอดม้วย//

หมดลีน/สกุลไทย

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

**E ๓ ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)**

๓. นักเรียนช่วยกันถอดความและวิเคราะห์บทอาขยานสยามานุสสติว่าแสดงถึงลักษณะนิสัยของคนไทยอย่างไรบ้าง จากนั้นขออาสาสมัครผู้แทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูช่วยเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

**E ๔ ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)**

๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น โดยครูถามคำถาม ดังนี้

๔.๑ นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรเมื่ออ่านอาขยานบทนี้

(ตัวอย่างคำตอบ ฮึกเหิม รักชาติ ชื่นชมวีรบุรุษไทยทุกคนที่สละชีพเพื่อชาติ)

๔.๒ อาขยานบทนี้ทำให้เกิดความคิดอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ อยากทำประโยชน์เพื่อประเทศชาติ อยากเป็นส่วนหนึ่งที่ธำรงรักษาและพัฒนาชาติ)

๔.๓ สิ่งที่ต้องปฏิบัติเพื่อรักษาความเป็นชาติไทยได้แก่อะไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ ปฏิบัติตนตามแบบแผนประเพณีไทย/พัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพื่อจะได้เป็นผู้ใหญ่ที่ทำประโยชน์เพื่อชาติได้)

๔.๔ นักเรียนจะนำข้อคิดจากบทอาขยาน สยามานุสสติไปปฏิบัติในชีวิตจริงได้อย่างไร

**E ๖ ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)**

๖. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ บทอาขยาน เป็นบทร้อยกรองที่มีความไพเราะ สอดแทรกข้อคิด

คุณธรรม ที่มีคุณค่าในการจดจำนำไปใช้อ้างอิงในการพูด หรือการเรียน และนำไปเป็นหลักปฏิบัติในชีวิตจริง

**ชั่วโมงที่ ๒****E๑ ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement)**

๑.นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามดังนี้

๑.๑ นักเรียนจะมีวิธีการท่องจำบทอาขยานให้ไพเราะน่าฟังได้อย่างไร

**E ๒ ชั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)**

๒. นักเรียนทบทวนการท่องบทอาขยานสยามานุสสติแบบร้อยแก้วและฝึกอ่านแบบทำนองเสนาะ

**E ๓ ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)**

๓. นักเรียนจับคู่ฝึกท่องบทอาขยานสยามานุสสติ และแสดงความคิดเห็นหรือบอกข้อบกพร่องของกันและกัน

**E ๔ ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)**

๔. นักเรียนสอบท่องบทอาขยานสยามานุสสติแบบทำนองเสนาะทีละคน

**E ๕ ชั้นประเมิน (Evaluation)**

๕. นักเรียนร่วมกันบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านบทอาขยานสยามานุสสติ และการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

**E ๖ ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)**

๖. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ บทอาขยาน มีลักษณะสำคัญ และมีคุณค่า มีวิธีอ่านอยู่ ๒ วิธี

คือ อ่านเสียงปกติ ออกเสียงแบบร้อยแก้ว และอ่านเป็นทำนองเสนาะ เป็นการออกเสียง แบบร้อยกรอง เอื้อนเสียงสั้นยาว ตรงตามการแบ่งวรรคจังหวะ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ๓. หนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม (พว.)
- ๔. แบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.)

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
( นางราตรี น้อยวรรณมา )  
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๒๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ การฟัง บทอาขยาน  
 แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๔๒ บทอาขยานพระอภัยมณี  
 วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๖-๑๗/๓ /๖๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔  
 จำนวน ๘ ชั่วโมง  
 จำนวน ๒ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

ป. ๔/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

### สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงบทอาขยานพระอภัยมณีแบบร้อยแก้วและแบบทำนองเสนาะ
- ข้อคิดจากบทอาขยานพระอภัยมณี

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากบทอาขยานได้ถูกต้องครบถ้วน

#### ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถท่องบทอาขยานแบบทำนองเสนาะได้

#### ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม

### สาระสำคัญ

บทอาขยานเป็นบทร้อยกรองที่ไพเราะใช้สำหรับท่องจำ แทรกข้อคิดคุณธรรม บทอาขยานจะคัดจากวรรณคดีเรื่องต่าง ๆ

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

### คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ        | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

### ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- |  |            |
|--|------------|
| <input type="checkbox"/> การอ่าน         | : -        |
| <input type="checkbox"/> การคิดวิเคราะห์ | : ทำแบบฝึก |

การเขียน : การเขียน

**ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ การตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้

**ชิ้นงาน/ภาระงาน**

- ท่องบทอาขยาน

**การวัดและการประเมินผล**

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถบอกข้อคิดจากบทอาขยานได้ถูกต้องครบถ้วน (K)	ตรวจแบบฝึกหัด	-แบบตรวจแบบฝึกหัด -แบบฝึกหัดหน้า ๒๖๘	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถท่องบทอาขยานแบบทำนองเสนาะได้ (P)	สังเกตการท่องบทอาขยาน	แบบสังเกตการท่องบทอาขยาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารวิธีการตอบคำถาม	แบบสังเกตการสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม (A)	สังเกตการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	แบบสังเกตการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

**กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E )**

**ชั่วโมงที่ ๑**

**E๑ ชั้นสร้างความสนใจ (Engagement)**

๑. ทบทวนการอ่านบทอาขยาน

**E ๒ ชั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)**

๒. ให้นักเรียนฝึกท่องจำบทอาขยานแบบร้อยแก้วให้ถูกต้องตามอักขรวิธี และจังหวะตามเครื่องหมาย

ที่กำกับ ดังนี้

เครื่องหมาย / แทนจังหวะเสริม หมายถึง การหยุดเสียงอ่านสั้น ๆ ภายในวรรค

เครื่องหมาย // แทนจังหวะหลัก หมายถึง การหยุดจังหวะเสียงเป็นช่วงยาวกว่าจังหวะเสริม

**เมื่ออ่านจบวรรค**

**E ๓ ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)**

๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมอาขยานบทหลักบทที่ ๑ กลอนแปดใช้จังหวะการอ่าน ๓/๒/๓ หรือ ๓/๓/๓ ตามจำนวนคำในแต่ละวรรค

**E ๖ ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)**

๖. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ บทอาขยาน เป็นบทร้อยกรองที่มีความไพเราะ สอดแทรกข้อคิด  
คุณธรรม ที่มีคุณค่าในการจดจำนำไปใช้อ้างอิงในการพูด หรือการเรียน และนำไปเป็นหลักปฏิบัติ  
ในชีวิตจริง

## ชั่วโมงที่ ๒

### E ๕ ชั้นประเมิน (Evaluation)

ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบทอาขยานพร้อมกัน

#### พระอภัยมณี ตอน สุดสาครเข้าเมืองการเวก

บัดเดี๋ยวดัง/หึ่งหึ่ง/วังเวงแว่ว//	สะดุ้งแล้ว/เหลียวแล/ชะง่างา//
เห็นโยคี/ขีรุง/พุ่งออกมา//	ประคองพา/ขึ้นไปจน/บนบรรพต//
แล้วสอนว่า/อย่าไว้/ใจมนุษย์//	มันแสนสุด/ลึกล้ำ/เหลือกำหนด//
ถึงเถาวัลย์/พันเกี่ยว/ที่เลี้ยวลด//	ก็ไม่คด/เหมือนหนึ่ง/ในน้ำใจคน//
มนุษย์นี้/ที่รัก/อยู่สองสถาน//	บิดา/มารดา/รักมักเป็นผล//
ที่พึ่งหนึ่ง/พึ่งได้/แต่กายตน//	เกิดเป็นคน/คิดเห็น/จึงเจรจา//
แม้ใครรัก/รักมั่ง/ซังซังตอบ//	ให้รอบคอบ/คิดอ่าน/นะหลานหนา//
รู้สิ่งใด/ไม่สู้/รู้วิชา//	รู้รักษา/ตัวรอด/เป็นยอดดี//
จงคิดตาม/ไปเอา/ไม่ทำเถิด//	จะประเสริฐ/สมรัก/เป็นศักดิ์ศรี//
พอเสร็จคำ/สำแดง/แจ้งคดี//	รูปโยคี/หายวับ/ไปกับตา

พระสุนทรโวหาร (ภู่)

### E ๖ ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)

๖. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ บทอาขยาน มีลักษณะสำคัญ และมีคุณค่า มีวิธีอ่านอยู่ ๒ วิธี  
คือ อ่านเสียงปกติ ออกเสียงแบบร้อยแก้ว และอ่านเป็นทำนองเสนาะ เป็นการออกเสียง แบบร้อยกรอง  
เอื้อนเสียงสั้นยาว ตรงตามการแบ่งวรรคจังหวะ

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๕. หนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม (พว.)
๖. แบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.)

( นางราตรี น้อยวรรณ )  
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย



### แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๒๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท ๑๔๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ การฟัง บทอาขยาน

แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๔๓ บทอาขยานพระอภัยมณี

วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๘-๑๙/๓ /๖๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๘ ชั่วโมง

จำนวน ๒ ชั่วโมง

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

ป. ๔/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

#### สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงบทอาขยานพระอภัยมณีแบบร้อยแก้วและแบบทำนองเสนาะ
- ข้อคิดจากบทอาขยานพระอภัยมณี

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากบทอาขยานได้ถูกต้องครบถ้วน

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถท่องบทอาขยานแบบทำนองเสนาะได้

ด้านสมรรถนะ (Co,petency)

๓. การสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude / Attribute)

๔. นักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม

#### สาระสำคัญ

บทอาขยานเป็นบทร้อยกรองที่ไพเราะใช้สำหรับท่องจำ แทรกข้อคิดคุณธรรม บทอาขยานจะคัดจากวรรณคดีเรื่องต่าง ๆ

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย                 | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้     | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ       |

#### คุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ      | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

#### ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : -

- การคิดวิเคราะห์ : ทำแบบฝึก
- การเขียน : การเขียน

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร ระดับสมรรถนะ ๓

พฤติกรรมบ่งชี้ การตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ท่องบทอาขยาน

การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมินผล
สามารถบอกข้อคิดจากบทอาขยานได้ถูกต้องครบถ้วน (K)	ตรวจแบบฝึกหัด	-แบบตรวจแบบฝึกหัด -แบบฝึกหัดหน้า ๒๖๘	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถท่องบทอาขยานแบบทำนองเสนาะได้ (P)	สังเกตการท่องบทอาขยาน	แบบสังเกตการท่องบทอาขยาน	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)
สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง (C)	สังเกตการสื่อสารวิธีการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	แบบสังเกตการสื่อสารวิธีการการตอบคำถาม การอธิบายข้อคิดและการนำไปปรับใช้ได้	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ (๒)
ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม (A)	สังเกตการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	แบบสังเกตการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้(๒)

กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ E )

ชั่วโมงที่ ๑

E ๔ ชั้นขยายความรู้ (Elaboration)

๑.ให้นักเรียนออกมาท่องบทอาขยานเป็นทำนองเสนาะที่ละคน โดยครูคอยตรวจสอบและให้คำแนะนำเพิ่มเติม

E ๕ ชั้นประเมิน (Evaluation)

๒.ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่มเท่า ๆ กัน แล้วแจกบัตรคำและบัตรข้อความให้ทั้ง ๒ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ ๑      กำหนด                  คดี                  เจรจา                  ชะแฉ่                  บรรพต

กลุ่มที่ ๒      ประเสริฐ                  โยคี                  วังเวง                  ศักดิ์ศรี                  สำแดง

ฤๅษี                  เรือง                  ภูเขา                  เกียรติศักดิ์                  หมายถึง ตราไว้

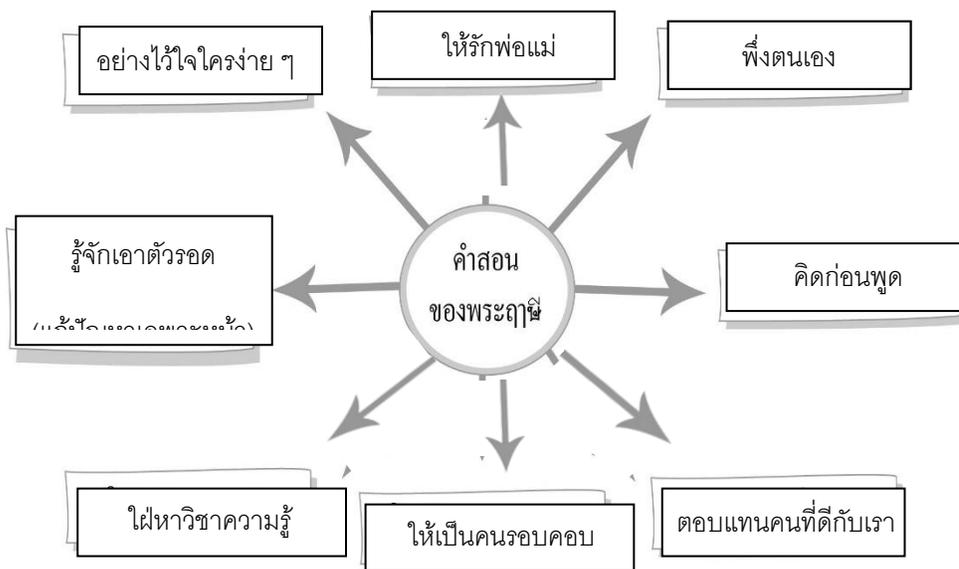
พูด พูดจากัน                  เหลียวแลดู เผ้าคอย                  วิเศษ ดีเลิศ ดีที่สุด                  ทำให้เห็นปรากฏ

ลักษณะบรรยากาศที่สงบเยือก                  ทำให้รู้สึกอ้างว้าง

### E ๖ ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)

๓.ครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์และความหมายให้ถูกต้อง โดยให้กลุ่มที่ ๑ ยกบัตรคำ แล้วให้กลุ่มที่ ๒ เลือกบัตรข้อความที่มีความหมายตรงกับคำศัพท์ขึ้นมา แล้วผลัดกันให้กลุ่มที่ ๒ ยกบัตรข้อความความหมายคำศัพท์ และให้กลุ่มที่ ๑ ยกบัตรคำศัพท์ที่ตรงกับความหมาย เมื่อถูกต้องให้นำบัตรคำและความหมายไปติดให้ตรงกันบนกระดานจนครบทุกคำ

ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ห้บทยานว่าฤๅษีสอนสิ่งใดแก่สุดสาครบ้าง จากนั้นให้ช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้เป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังนี้



### ชั่วโมงที่ ๒

### E ๖ ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extention)

- ๑.ให้นักเรียนสรุป
- ๒.ทำแบบฝึกหัด

### สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๗. หนังสือเรียนวรรณคดีและวรรณกรรม (พว.)
๘. แบบฝึกหัดภาษาไทย (พว.)

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
( นางราตรี น้อยวรรณ )  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้  
กลุ่มสาระภาษาไทย ท ๑๔๐๑๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ผลการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี .....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง .....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปรับปรุง .....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....  
.....

การปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
( นางราตรี น้อยวรรณ )  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ .....  
( ..... )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย  
...../...../.....

