



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ปีงบประมาณ 2569

(ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2569)



นางวิชุดา สารอินทร์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครุชำนาญการ

โรงเรียนพุทฺธิโสภณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1



PA ๑/ส

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (วิทยฐานะชำนาญการ)
โรงเรียนพุทธโสภณ สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางวิชุดา นามสกุล สารีอินทร์ ตำแหน่ง ครู (วิทยฐานะชำนาญการ)
สถานศึกษา โรงเรียนพุทธโสภณ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๒ อัตราเงินเดือน ๓๐,๔๕๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด
การเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (วิทยฐานะชำนาญการ) ซึ่งเป็น
ตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๒๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๕	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๕	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแนะแนว	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนEngAct	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยุวกาชาด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรม Homeroom	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
สมรรถนะ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมPLC สายชั้นป.๑		จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมPLC วิชาการ

จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมPLC กลุ่มสาระ

จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวน ๒๓ ชั่วโมง /สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสายชั้น	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) งานวิชาการ	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระ	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
-งานส่งเสริมด้านวิชาการ (หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา)	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
-งานส่งเสริมด้านวิชาการ (รองหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการช่วงชั้นที่ ๑)	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
-งานส่งเสริมด้านวิชาการ (ตรวจแผนการสอนครูสายชั้นป.๔)	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
-พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT ป.๑	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
-พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ป.๓	๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>๑.๑ การสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร ๑) หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๖) ๒) <u>โครงสร้างหน่วยการ เรียนรู้รายวิชาภาษาไทย</u> ๓) <u>กำหนดการจัดการเรียนรู้</u></p>	<p>๑) <u>รายงานหลักสูตร</u> กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๖) ๒) <u>รายงานการ วิเคราะห์โครงสร้าง</u> หน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ๓) <u>รายงานผล กำหนดการจัดการ เรียนรู้</u></p>	<p>๑) มี<u>รายงานหลักสูตร</u> กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๖) ๒) มี<u>รายงานผลการ วิเคราะห์โครงสร้าง</u> หน่วยการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย ๓) มี<u>รายงานผล กำหนดการจัดการ เรียนรู้</u></p>
	<p>๑.๒ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ ๑) จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้กระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลายตรงกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งสอดคล้องความเป็น ระเบียบวินัย/คุณธรรม จริยธรรม ๒) ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๑) มี<u>แผนการเรียนรู้</u> กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่หลากหลายและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒) <u>ได้นวัตกรรม การ เรียนรู้ เรื่อง การ พัฒนานวัตกรรมพุทธิ สื่อสร้างสรรค์ (P.C.C.) เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการสื่อสาร และสมรรถนะการคิด</u> ชั้นสูงภาษาไทยฐาน</p>	<p>๑) <u>รายงานแผนการ เรียนรู้</u> ที่เป็นแนวทางใน การจัดการเรียนรู้ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒) <u>รายงานนวัตกรรม การเรียนรู้ เรื่อง การ พัฒนานวัตกรรมพุทธิ สื่อสร้างสรรค์ (P.C.C.) เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการสื่อสาร และสมรรถนะการคิด</u>ชั้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	<p>เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มี สมรรถนะที่สำคัญ ตาม หลักสูตร มี<i>การริเริ่มพัฒนา</i> นวัตกรรม การพัฒนา นวัตกรรมพุทธิสื่อสาร สร้างสรรค์ (P.C.C.) เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะการ สื่อสารและสมรรถนะการคิด ขั้นสูงภาษาไทยฐานบริบท ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอ เมืองเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่</p>	<p>บริบทท้องถิ่น สำหรับ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่</p>	<p>สูงภาษาไทยฐานบริบท ท้องถิ่น สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/ ๕ โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่</p>
	<p>๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกลุ่มเด็ก - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - สอนตามแผนการจัดการ เรียนรู้ แบบ Active Learning. - ทำแบบทดสอบหลังเรียน - สรุปกิจกรรม</p>	<p>- มีการจัดกลุ่มเด็ก - ทำแบบทดสอบก่อน เรียน - สอนตามแผนการ จัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning. - ทำแบบทดสอบหลัง เรียน - สรุปกิจกรรม</p>	<p>ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ได้ตามตัวชี้วัดและ สาระการเรียนรู้ แกนกลาง กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช๒๕๕๑ เกิดกระบวนการเรียนรู้ และเกิดพฤติกรรมการ เรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน คือ - ด้านความรู้ (knowledge) - ด้านเจตคติ (Attitude</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
			- ด้านการปฏิบัติ (Practice) และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้สูงขึ้น
	<p>๑.๔ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้</p> <p>มีการสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ โดยมีการ<i>การริเริ่ม พัฒนา</i>ให้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ และทำ ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>	<p>มีสื่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริง ผ่านการ สอนแบบ Active Learning โดยมีสื่อ การสอน เช่น ใบงาน แบบฝึก Canva เกม สื่อ AI หรือ คลิปวิดีโอ การสอนภาษาไทย ที่ สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ โดยเน้นให้ ผู้เรียนได้คิดค้น นวัตกรรมในการ แก้ปัญหาการเรียนรู้ ของตนเอง นำไปสู่การ สร้างนวัตกรรมในชั้นเรียน</p>	<p>ผู้เรียนสามารถเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ สื่อนวัตกรรมการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ มีพัฒนาการในการฟัง พูด อ่านเขียน รวมถึง ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ รายวิชาภาษาไทย ทำกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีความสุข สามารถปฏิบัติกิจกรรม จนทำให้เกิดทักษะการ เรียนรู้ สามารถต่อยอด และนำความรู้ไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>
	<p>๑.๕ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้</p> <p>มีรูปแบบการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ตาม สภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้</p>	<p>มีรูปแบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริงด้วย วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด เช่น แบบทดสอบ แบบบันทึกการเข้า</p>	<p>นักเรียนผ่านการ ประเมินระดับ ๓ ร้อยละ ๘๐</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	เรียน แบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียน แบบประเมินผลงาน/ ชิ้นงาน (ขึ้นอยู่กับ เนื้อหาในกิจกรรม) เป็นต้น	
	๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหา หรือพัฒนาการ เรียนรู้ มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ ริเริ่ม พัฒนา การเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน และนำ ผลการศึกษาวิเคราะห์ และ สังเคราะห์ มาใช้แก้ไข ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น	- รายงานผลการ วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล - แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - แบบประเมิน สมรรถนะ - แบบประเมินการอ่าน เขียน	- มีรายงานผลการ วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล - มีแบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - มีแบบประเมิน สมรรถนะ - มีแบบประเมินการ อ่านเขียน
	๑.๗ จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับ ความแตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ และสร้าง แรงบันดาลใจ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้เกิด	- มีรูปแบบการจัดการ เรียนรู้เข้าสู่บทเรียน ด้วยการตั้งคำถามและ ตอบคำถาม ระหว่าง ผู้สอนและผู้เรียน - เป็นการกระตุ้น ความคิดของผู้เรียน ฝึกการตั้งคำถามและ ตอบคำถามอย่างมี เหตุผล มีทักษะชีวิต	- มีป้ายนิเทศใน/นอก ห้องเรียน - มีลำโพง - มีคอมพิวเตอร์ - มีโปรเจกเตอร์ - มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ไร้สาย - มีสื่อการสอน - มีชั้นเรียนออนไลน์ Google sites

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	การทำงาน การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านสื่อการสอนที่มี ความสอดคล้อง เหมาะสมกับผู้เรียน - การจัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้กับ ผู้เรียน ส่งเสริมคุณภาพ ของผู้เรียน เช่น - ป้ายนิเทศในห้องเรียน - ลำโพง - คอมพิวเตอร์ - สัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้ สาย - โปรเจคเตอร์ - สื่อการสอน - ชั้นเรียนออนไลน์ Google sites Google classroom /Google meet/ - มุมหนังสือ - มุมผลงานนักเรียน - กลุ่มไลน์ห้องเรียน - Facebook	Google classroom /Google meet/ - มุมหนังสือ - มุมผลงานนักเรียน - กลุ่มไลน์ห้องเรียน - Facebook
	๑.๘ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน มีการอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนสอดแทรก กิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับมารยาทของ การอ่าน การเขียน	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ มีมารยาท ในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการ พูด รวมถึงมีความ รับผิดชอบ มีคุณธรรม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	และค่านิยมความเป็นไทยที่ ดีงาม โดยมีรูปแบบการ ดำเนินการที่มี ประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ สามารถแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนได้	การฟัง การดู และการ พูด ซึ่งมีอยู่ในตัวชี้วัดใน สาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนตระหนักถึง ความสำคัญของมารยาท ที่พึงปฏิบัติ รวมถึงมี การส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ในการทำงาน และการ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ ดีต่อสังคม	จริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน และการปฏิบัติ ตนเป็นพลเมืองที่ดีต่อ สังคม
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเอกชน และหรือสถานประกอบการ	๒.๑ จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา ให้มีข้อมูลเป็น ปัจจุบัน เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาที่มีข้อมูล เป็นปัจจุบัน เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ตามข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาที่เป็น ปัจจุบัน ที่ครูได้จัดทำ ขึ้น
	๒.๒ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนา และแก้ไขปัญหา	มีข้อมูลผู้เรียนที่เป็น ปัจจุบัน เช่น - ข้อมูลผลการเรียน - ข้อมูลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน - ข้อมูลพื้นฐาน ผู้เรียนประสานความ	-มีรายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน -มีรายงานการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน -มีรายงานการประชุม ผู้ปกครอง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	ผู้เรียน และริเริ่มโครงการ หรือจัดกิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี	ร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ประชุม ผู้ปกครองหรือการ ติดต่อสื่อสารที่ หลากหลายช่องทาง เพื่อพัฒนา และ แก้ปัญหาผู้เรียน -การเยี่ยมบ้าน นักเรียน	-มีรายงานการเยี่ยม บ้าน
	๒.๓ การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการและงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา โดยมีการ พัฒนารูปแบบหรือแนว ทางการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดี	ผู้สอนปฏิบัติงานใน หน้าที่ต่าง ๆ ดังนี้ -ปฏิบัติงานหน้าที่ หัวหน้างานประกัน คุณภาพการศึกษา -ปฏิบัติงานหน้าที่รอง หัวหน้าฝ่ายบริหารงาน วิชาการ ช่วงชั้นที่ ๑ -ปฏิบัติงานหน้าที่งาน ส่งเสริมด้านวิชาการ (จัดตารางสอน) -ปฏิบัติงานหน้าที่งาน ส่งเสริมด้านวิชาการ (ตรวจแผนการสอนครู สายชั้นป.๔) -ปฏิบัติงานหน้าที่ พัฒนาผลสัมฤทธิ์	- ผู้เรียนมีพฤติกรรมการ เรียนรู้ที่ดีขึ้น - ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ในชั้น เรียน รวมถึงการ ปรับตัวให้เข้ากับบริบท ของโรงเรียน - ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมหรือให้ความ ร่วมมือในกิจกรรม อื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
		ทางการเรียน RT ป.๑ และ NTป.๓ -ปฏิบัติงานหน้าที่ครู เวรประจำวันศุกร์ -ปฏิบัติงานหน้าที่งาน อื่น ๆ ที่ได้รับ มอบหมายตามคำสั่ง แต่งตั้งให้รับผิดชอบ จากสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	
	๒.๔ ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือสถาน ประกอบการ การประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคี เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน และเป็นแบบอย่าง ที่ดี	<ul style="list-style-type: none"> - การแจ้งข่าวสาร ข้อมูลของทางโรงเรียน และข้อมูลที่มี ประโยชน์หรือให้ คำปรึกษากับ ผู้ปกครองนักเรียนผ่าน กลุ่มไลน์ชั้นเรียน และไลน์ส่วนตัว - การประชุมผู้ปกครอง 	ผู้เรียนได้รับการดูแล ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน เพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในเรื่อง ของการปรับตัวในการ เรียน การใช้ชีวิตใน โรงเรียน และปรับ พฤติกรรมให้เหมาะสม เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน ผู้ปกครองมีช่องทางใน การติดต่อสื่อสารและ ประสานความร่วมมือใน การกำกับ ติดตาม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
			นักเรียนในการเรียนและ พฤติกรรมที่เหมาะสม ทำให้เกิดความเข้าใจ ตรงกันในการร่วมกัน แก้ไขและพัฒนาผู้เรียน ให้ตรงจุด
<p>๓.ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p>	<p>๓.๑ การพัฒนาตนเอง อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>มีการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง โดยเข้ารับ การอบรมเพื่อพัฒนา ตนเองให้มีความรู้ ความสามารถและ ทักษะในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการ ใช้ภาษาไทย และการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น เข้าอบรมออนไลน์ การใช้โปรแกรม AI Canva Microsoft copilot Google forms Google Meet Google sites - อบรมหลักสูตรต่างๆ ที่หน่วยงานจัดขึ้น</p>	<p>นำผลที่ได้จากการ พัฒนาตนเองมา ประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียน การสอนเพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีกระบวนการ เรียนรู้ที่เหมาะสม ผลการจัดการ เรียนรู้ในรายวิชา ภาษาไทยมีความน่า เรียน สามารถจัดการ เรียนรู้ปรับเข้าได้กับ ทุกสถานการณ์</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	<p>๓.๒ การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้</p> <p>มีส่วนร่วม และเป็น ผู้นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไข ปัญหาและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนา การจัดการ เรียนรู้และเป็นแบบอย่าง ที่ดี</p>	<p>มีการเข้าร่วมกิจกรรม กลุ่มชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ครู สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ / กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย / งาน วิชาการ และเพื่อนครู ในสถานศึกษา เพื่อ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>มีส่วนร่วมและเป็น ผู้นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้แนวทางหรือวิธีการ ในการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยที่ดี ขึ้น สามารถถ่ายทอด ความรู้ให้กับผู้เรียนได้</p>
	<p>๓.๓ การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p> <p>นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง และ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>วิเคราะห์และสรุปองค์ ความรู้จากการอบรม ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้และ จัดทำหรือพัฒนา ปรับปรุงแผนการ จัดการเรียนรู้และสื่อ นวัตกรรม ให้มี ประสิทธิภาพและมี ความเหมาะสมกับ ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น</p>	<p>มีการวิเคราะห์และ สรุปองค์ความรู้ มีแผนการจัดการ เรียนรู้และสื่อ นวัตกรรมในการ พัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมี ผลการเรียนรู้และ ทักษะในการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย</p>

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทายที่ ๑ การพัฒนานวัตกรรมการสื่อสารสร้างสรรค์ (P.C.C.) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสื่อสารและสมรรถนะการคิดขั้นสูงภาษาไทยฐานบริบทท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และ เสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อ สร้างความ เข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน กระบวนการสอนภาษาไทยเป็นการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็น ในด้านการสื่อสาร การฟัง พูด อ่าน เขียน ให้มีประสิทธิภาพ โดยทั้งหมดจะต้องให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ หลักภาษา และวรรณคดีไทยอย่างเห็นคุณค่า ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ครูผู้สอนจำเป็นที่จะต้อง หาเทคนิควิธีการเพื่อจะให้นักเรียนได้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชามากยิ่งขึ้น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๒๓ มีสาระสำคัญ คือ การจัด การศึกษาทั้ง การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยต้องเน้นความสำคัญ ทั้ง ความรู้และคุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ ในฐานะภาษาประจำชาติ เป็นมรดกอันล้ำค่าที่คนไทยทุกคน ควรช่วยกันรักษาไว้ให้คงอยู่ตลอดไป การเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งต้องอาศัยวุฒิภาวะ และประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์ทางด้านภาษา ประกอบด้วยทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียนเป็นพื้นฐาน ซึ่งเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน และครูผู้สอนที่จะจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ.๒๕๕๑ : ๑) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงได้กำหนดสาระหลักไว้ ๕ สาระ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง และการ พูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ.๒๕๕๒ : ๑)

นโยบายด้านสมรรถนะของกระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง นโยบายนี้ถูกขับเคลื่อนผ่านการปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับ โดยมีสมรรถนะหลักที่กำหนดไว้เป็นแนวทาง

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด **สมรรถนะหลัก (Core Competency)** ที่เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสมรรถนะหลักดังกล่าวประกอบด้วย:

- **การจัดการตนเอง:** ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตและควบคุมตนเอง
- **การคิดขั้นสูง:** ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ และการสร้างสรรค์นวัตกรรม
- **การสื่อสาร:** ความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในหลากหลายรูปแบบ
- **การรวมพลังทำงานเป็นทีม:** การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์เพื่อเป้าหมายร่วมกัน
- **การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง:** การมีสำนึกในความเป็นพลเมืองและมีส่วนร่วมในสังคม
- **การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน:** ความเข้าใจในวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างสมดุล

การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในปัจจุบันถือเป็นหัวใจสำคัญของการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ โดยทิศทางการปฏิรูปการศึกษาของชาติได้มุ่งเปลี่ยนผ่านสู่ หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) อย่างเต็มรูปแบบ ภารกิจระดับชาตินี้เกิดขึ้นจากความจำเป็นเร่งด่วนในการแก้ปัญหาเชิงโครงสร้าง ดังที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ได้ระบุถึง "ความด้อยคุณภาพของผู้เรียนที่ไม่สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ตนเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการดำรงชีวิตประจำวันได้" ซึ่งจำเป็นต้องเปลี่ยนจุดเน้นจากการศึกษาฐานเนื้อหา (Content-Based) ไปสู่การศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนสามารถ **"คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น"**

เจตนารมณ์ระดับชาติดังกล่าว ได้รับการขานรับและขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรมในบริบทท้องถิ่น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ (สพป.เชียงใหม่ เขต ๑) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการมุ่งสู่การเป็น **"องค์กรแห่งนวัตกรรม นำสู่คุณภาพผู้เรียน"** ซึ่งสร้างแรงผลักดันและกรอบการสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดอย่างโรงเรียนพุทธิโศภน พัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของตนเอง เมื่อพิจารณาในระดับสถานศึกษา พบว่าสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งเป็นช่วงวัยแห่งการวางรากฐานการเรียนรู้ การพัฒนาสมรรถนะหลักอย่าง สมรรถนะการสื่อสาร และ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ถือเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งยวด เพราะเป็นเครื่องมือพื้นฐานที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

จากนโยบาย และจุดเน้นสู่การปฏิบัติ ข้าพเจ้าจึงมีแนวคิด **ริเริ่มพัฒนา** วิธีการ กระบวนการ ดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทาง และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ จนสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้สอดคล้องเป็นไปตามนโยบาย จุดเน้นสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเรื่อง **การพัฒนานวัตกรรมพุทธิสื่อสารสร้างสรรค์ (P.C.C.) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการสื่อสารและสมรรถนะการคิดขั้นสูงภาษาไทยฐานบริบทถนนคนเดินท่าแพ เชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕** โรงเรียนพุทธิโศภน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ขึ้น เพื่อใช้เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่นำไปประยุกต์ใช้ภายในรายวิชาเพิ่มเติม **"SMART PUTTI Walking Street"** สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ นวัตกรรมนี้มุ่งบูรณาการการเรียนรู้ภาษาไทยเข้ากับบริบทท้องถิ่นของจังหวัดเชียงใหม่ (ถนนคนเดินท่าแพและแหล่งเรียนรู้ใกล้เคียง) เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมายและสามารถพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นได้อย่างเต็มศักยภาพ อันจะนำไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจนในลำดับต่อไป

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ "พุทธิสื่อสารสร้างสรรค์ (P.C.C.)" ที่เน้นการเสริมสร้างสมรรถนะการสื่อสารและสมรรถนะการคิดขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางภาษาไทยผ่านการเรียนรู้จากบริบทท้องถิ่นบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่และแหล่งเรียนรู้ใกล้เคียง
๓. เพื่อสร้างสรรค์ผลงานของนักเรียนที่สะท้อนถึงสมรรถนะการสื่อสารและการคิดขั้นสูงที่ได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามนวัตกรรม

๒.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ โรงเรียนพุทธิโศภน

๒.๓ ขอบเขตเนื้อหา

มุ่งเน้นการบูรณาการภาษาไทยกับการเรียนรู้ประเพณีและสถานที่สำคัญบนถนนคนเดินท่าแพ โดยแบ่งเป็น ๔ หน่วยการเรียนรู้หลัก

- หน่วยที่ ๑: วัดพระธาตุเชษฐา (เน้นการใช้ภาษาเพื่อตักเตือน/แนะนำ)
- หน่วยที่ ๒: วัดเจดีย์หลวง (เน้นการสื่อสารแบบสองทางและการผลิตวิดิทัศน์)
- หน่วยที่ ๓: วัดช่างแต้ม (เน้นการสื่อสารเชิงอารมณ์และวิจารณ์ญาณ)
- หน่วยที่ ๔: อนุสาวรีย์สามกษัตริย์ (เน้นการใช้ภาษาเชิงตำแหน่ง/ทิศทาง)

๒.๔ กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมพุทธิสื่อสารสร้างสรรค์ (P.C.C.) ตั้งอยู่บนรากฐานทางทฤษฎีและแนวคิดทางการศึกษาที่แข็งแกร่ง เพื่อให้มั่นใจได้ว่ากระบวนการที่ออกแบบขึ้นนั้นมีหลักการทางวิชาการรองรับ สามารถนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ โดยแก่นของนวัตกรรมคือการบูรณาการแนวคิดหลัก ๓ ประการ ผ่านรูปแบบ P.C.C. ซึ่งประกอบด้วย

- **พุทธิ (P: Putti - Cognition):** มุ่งเน้นกระบวนการทางปัญญา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การคิดขั้นสูง สามารถวิเคราะห์ ให้เหตุผล และวางแผนการทำงานอย่างง่ายได้
- **สื่อสาร (C: Communication):** มุ่งเน้นความสามารถในการถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ และความรู้สึกผ่านช่องทางที่หลากหลาย ทั้งวจนภาษา อวจนภาษา และผลงานเชิงรูปธรรม
- **สร้างสรรค์ (C: Creative):** มุ่งเน้นการสร้างผลงานที่เกิดจากการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ เป็นการแสดงออกถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้และคิดอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีแนวคิดหลักที่ใช้เป็นฐานในการพัฒนา ๓ ประการ ดังนี้

๒.๔.๑ แนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum)

แนวคิดนี้เป็นหัวใจหลักของการพัฒนานวัตกรรม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ "ทำได้" ไม่ใช่เพียงแค่ "รู้" เท่านั้น ตามนิยามของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) **สมรรถนะ** คือ "ผลรวมของความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และเจตคติ/คุณลักษณะ (Attribute/Attitude)" ที่ทำให้บุคคลสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จ นวัตกรรมนี้ได้มุ่งเป้าไปที่การพัฒนาสมรรถนะหลัก ๒ ด้านตามกรอบของหลักสูตรอย่างเจาะจง คือ

- **สมรรถนะการสื่อสาร (ระดับที่ ๑):** "สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้"
- **สมรรถนะการคิดขั้นสูง (ระดับที่ ๑):** "ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน พร้อมระบุเหตุผล"

๒.๔.๒ การจัดการเรียนรู้โดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน (Context-Based Learning)

นวัตกรรมนี้ได้นำบริบทของจังหวัดเชียงใหม่ที่ใกล้ตัวและเป็นที่ยึดเหนี่ยวของนักเรียนมาเป็นฐานในการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้จริงบน ถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ และบริเวณใกล้เคียง เช่น วัดเจดีย์หลวงวรวิหาร, พระบรมราชานุสาวรีย์สามกษัตริย์ และพิพิธภัณฑ์พื้นถิ่นล้านนา เป็นห้องเรียนธรรมชาติ การเรียนรู้จากบริบทจริง (Authentic Context) ช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ในห้องเรียนเข้ากับชีวิตจริง ทำให้การเรียนรู้มีความหมาย เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง และจดจำได้ยาวนาน

๒.๔.๓ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สมรรถนะจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อผู้เรียน "มีโอกาสดำเนินใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ตนมี" ดังนั้น นวัตกรรม P.C.C. จึงออกแบบกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ผ่านรายวิชาเพิ่มเติม "SMART PUTTI Walking Street" อาทิ การสำรวจแหล่งเรียนรู้, การออกแบบแผนที่, การปั่นดินน้ำมันจำลองโบราณสถาน, การประดิษฐ์ตุ๊กตากระดาษและกรวยดอกไม้, และการนำเสนอผลงาน ซึ่งกระบวนการเหล่านี้ล้วนส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้และได้พัฒนาสมรรถนะผ่านการปฏิบัติจริง

แผนภาพกรอบแนวคิดในการพัฒนา

การพัฒนานวัตกรรม P.C.C. สามารถอธิบายเป็นลำดับขั้นตอนตามกรอบแนวคิดได้ดังนี้

- **แรงผลักดัน (Driving Force):** นโยบายการศึกษาของชาติและเขตพื้นที่ฯ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
- **-> การวิเคราะห์ (Analysis):** ปัญหาและความต้องการในการเสริมสร้างสมรรถนะการสื่อสารและการคิดขั้นสูงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- **-> แกนกลางนวัตกรรม (Core Innovation):** นวัตกรรมพุทธิสื่อสารสร้างสรรค์ (P.C.C.) ซึ่งเป็นการบูรณาการแนวคิดหลัก ๓ ประการเข้าด้วยกัน ได้แก่ ๑) หลักสูตรฐานสมรรถนะ, ๒) การเรียนรู้ฐานบริบทท้องถิ่น, และ ๓) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- **-> กระบวนการ (Process):** กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา "SMART PUTTI Walking Street" ทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้
- **-> ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcomes):** ผู้เรียนเกิด สมรรถนะการสื่อสาร และ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ตามเป้าหมายที่วางไว้ พร้อมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแบบฉบับ "Smart Putti Students"

๒.๕ ขั้นตอน วิธีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการสร้างและนำนวัตกรรมพุทธิสื่อสารสร้างสรรค์ (P.C.C.) ไปใช้ในชั้นเรียนจริง ได้รับการออกแบบอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนที่ชัดเจน เพื่อให้มั่นใจว่านวัตกรรมที่ได้จะสามารถตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยแบ่งขั้นตอนการดำเนินงานออกเป็น ๓ ระยะหลัก ดังนี้

ระยะที่ ๑: การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (Analyze)

ในระยะแรก ผู้พัฒนาได้ดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน เพื่อสร้างความเข้าใจและกำหนดทิศทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายและบริบท ได้แก่

- **ศึกษานโยบายระดับชาติและระดับเขตพื้นที่ฯ:** ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) เพื่อทำความเข้าใจนิยาม องค์ประกอบ และแนวทางการพัฒนาสมรรถนะหลัก ควบคู่ไปกับการศึกษากรอบการพัฒนานวัตกรรมของ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ เพื่อให้การออกแบบสอดคล้องกับเป้าหมายขององค์กร
- **วิเคราะห์หลักสูตรและผู้เรียน:** วิเคราะห์โครงสร้างและเนื้อหาของรายวิชาเพิ่มเติม "SMART PUTTI Walking Street" สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อระบุสาระการเรียนรู้ กิจกรรม และผลงานที่สามารถบูรณาการเข้ากับการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารและการคิดขั้นสูงได้

ระยะที่ ๒: การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม (Design & Develop)

จากข้อมูลที่ได้ในระยะแรก นำมาสู่การออกแบบ "นวัตกรรมพุทธิสื่อสารสร้างสรรค์ (P.C.C.)" ให้เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกิจกรรมใน ๔ หน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาเข้ากับการพัฒนาสมรรถนะเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม แม้ว่าในโครงสร้างรายวิชา "SMART PUTTI Walking Street" จะระบุการพัฒนาสมรรถนะหลักไว้ครบทั้ง ๖ ด้าน แต่นวัตกรรมนี้มุ่งเน้นการใช้กิจกรรมดังกล่าวเพื่อ ขยายผลและเจาะลึก การพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารและการคิดขั้นสูงโดยเฉพาะ ดังแสดงในตาราง

หน่วยการเรียนรู้	กิจกรรม ภาษาไทยเดิม	นวัตกรรม P.S.C. ที่เพิ่ม/ต่อยอด	สมรรถนะที่เน้น/ พัฒนา
หน่วยที่ ๑: น้อมวันทาพระธาตุ เชษฐา	การคัดลายมือ คำบูชา	"สมุดบันทึกคำศักดิ์ สิทธิ์" (Sacred Word Journal): พัฒนาสู่การเขียนสะกด คำยาก และฝึกพูดแนะนำวิถีกา รดูแลโบราณสถาน (การใช้ภาษาเพื่อตักเตือน/ แนะนำ)	การสื่อสาร: ผ่านการ งานเขียน "สมุดบันทึกคำศักดิ์ สิทธิ์" การคิดขั้นสูง: ผ่านการ ให้เหตุผลว่าทำไมจึง ต้องดูแลโบราณสถาน
หน่วยที่ ๒: ไหว้สาวัดเจดีย์หลวง	เรียนรู้สถานที่ สำคัญและ ประเพณีใส่ขัน ดอก	"พุทธิไกด์ตัวน้อย" (Little Putti Guide): สร้างบทพูดเพื่อนำเสนอ สถานที่ ๓ แห่ง โดยเน้นประโยคบอก เล่าและคำถาม (สื่อสารสองทาง) และจัดทำ คลิปสั้น (Mini Clip Production)	การสื่อสาร: ผ่านการ เขียนบทสนทนา การคิดขั้นสูง: ผ่านการ ให้เหตุผลในการเลือก นำเสนอสถานที่
หน่วยที่ ๓: บวงสรวง พระเจ้าผนแสนห้า	กิจกรรมถวาย เทียนพรรษา	"ดอกบัวเล่าเรื่อง" (Storytelling Lotus): ใช้ผลงานประดิษฐ์เป็น สื่อประกอบการเล่า เรื่องเกี่ยวกับความ สำคัญและความหมาย	การพูดเพื่อนำเสนอข้อ มูลเชิงความหมายและ การให้เหตุผล การสื่อสาร: ผ่านการ อธิบายกระบวนการเล่า เรื่องเกี่ยวกับความ

หน่วยการเรียนรู้	กิจกรรม ภาษาไทยเดิม	นวัตกรรม P.S.C. ที่เพิ่ม/ต่อยอด	สมรรถนะที่เน้น/ พัฒนา
		โดยเน้นการใช้ภาษาที่ สื่อสารอารมณ์และ ความรู้สึก (Emotional and Descriptive Language) และการอธิบายอย่างมี วิจารณญาณ (Critical Thinking)	สำคัญและความหมาย โดยเน้นการใช้ภาษาที่ สื่อสารอารมณ์และ ความรู้สึก การคิดขั้นสูง: ผ่านการ พุดนำเสนอข้อมูล เชิงความหมายและ การให้เหตุผล
หน่วยที่ ๔: งามสง่า อนุสาวรีย์สามกษัตริย์	การสร้างแผนที่ การเดินทาง	"แผนผังสื่อสารสาม มิติ" (๓D Communication Map): ใช้โมเดล/แผนผังในการ อธิบายเส้นทางและตำแหน่ง ฝึกทักษะการใช้คำบอก ทิศทางและตำแหน่ง (Spatial Language)	การสื่อสาร: ผ่านการ นำเสนอ Model และ แผนที่ท่องเที่ยวอย่าง สร้างสรรค์ การคิดขั้นสูง: ผ่านการ คิดเชิงระบบในการ วางแผนเส้นทาง การเดินทาง

ระยะที่ ๓: การนำนวัตกรรมไปใช้ (Implement)

นวัตกรรม P.C.C. ได้ถูกนำไปใช้จริงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ โรงเรียนพุทธิโสภณ ในรายวิชาเพิ่มเติม "SMART PUTTI Walking Street" ตลอดปีการศึกษา โดยครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่ออกแบบไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เน้นให้นักเรียนได้ลงพื้นที่สำรวจแหล่งเรียนรู้จริง ได้ลงมือสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง และมีโอกาสนำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย

๒.๖ การหาคุณภาพของนวัตกรรม

กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม P.C.C. มุ่งเน้นที่การยืนยันประสิทธิภาพในการพัฒนาสมรรถนะที่วัดผลได้:

๒.๖.๑ การประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูง (HOTS Assessment)

การประเมิน HOTS จะถูกบูรณาการเข้ากับผลผลิตเชิงสร้างสรรค์ในหน่วยที่ ๓ นักเรียนต้องแสดงความสามารถในการวิเคราะห์และให้เหตุผลเชิงความหมาย (Justification) ว่าทำไมประเพณีจึงดำรงอยู่ การประเมินคุณภาพจึงอาศัยการพัฒนารูบrikส์ (Rubric-based Assessment) ที่เน้นความลึกซึ้งของการวิเคราะห์และการให้เหตุผลเชิงตรรกะ โดยอาจมีการใช้แนวทางการตั้งคำถาม ๕W-๑H เพื่อช่วยในการตีความประเพณีและวัดผลได้

๒.๖.๒ การประเมินสมรรถนะการสื่อสาร

การประเมินจะครอบคลุมทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๑. เชิงปริมาณ: ประเมินความถูกต้องของภาษา (เช่น การสะกดคำยากในหน่วยที่ ๑) และความชัดเจนของประโยค
๒. เชิงคุณภาพ: ประเมินความสามารถในการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ (เช่น ความเหมาะสมของภาษาต่อกาลเทศะในบริบทโบราณสถาน) และความสละสลวยของภาษาบรรยายอารมณ์ในหน่วยที่ ๓

๒.๗ การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา

นวัตกรรม P.C.C. ถูกนำไปใช้เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อาษาไทยที่ขาดการเชื่อมโยงกับบริบทจริง และขาดทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์เกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น การนำไปใช้จะดำเนินไปในรูปแบบของการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยมีการจำลองกระบวนการที่พิสูจน์แล้วว่าประสบความสำเร็จในกรณีศึกษาอื่น

กรณีศึกษาเชิงประจักษ์เพื่อยืนยันความเป็นไปได้:

การวิจัยเชิงประจักษ์ของการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิดในบริบทท้องถิ่น (เรื่อง ขนมหินน้ำย่อยของดีเมืองแพร่) พบว่า หน่วยการเรียนรู้ดังกล่าวมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการปฏิบัติใช้จริง ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีสมรรถนะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการคิดหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ความสำเร็จนี้เกิดจากการที่นักเรียนได้ลงภาคสนามสังเกตและซักถามขั้นตอนการทำจากปราชญ์ชาวบ้าน ดังนั้น P.C.C. ซึ่งใช้บริบทถนนคนเดินท่าแพก็คาดว่าจะบรรลุผลลัพธ์ที่คล้ายคลึงกันได้ หากมีการใช้ปราชญ์ชาวบ้านและผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นร่วมเป็นวิทยากร

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ โรงเรียนพุทธโศภน ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามนวัตกรรมพุทธิสื่อสารสร้างสรรค์ (P.C.C.)

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมบ่งชี้ของ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๒ คือ สามารถสื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่ายๆ ตรงไปตรงมาได้ (ตามที่ระบุในคำอธิบายรายวิชา)
๒. นักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมบ่งชี้ของ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๒ คือ สามารถระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน พร้อมระบุเหตุผลประกอบได้ (ตามที่ระบุในคำอธิบายรายวิชา)

ประเด็นท้าทายที่ ๒ เรื่อง การพัฒนาระบบสารสนเทศผลงานและรางวัล งานประกันคุณภาพ

โรงเรียนพุทธิโคก

๑. ที่มาและความสำคัญ

การพัฒนาระบบสารสนเทศผลงานและรางวัลของโรงเรียนพุทธิโคกมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance: IQA) ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน โดยมีที่มาและความสำคัญที่สามารถจำแนกได้ดังนี้:

ประเด็น	รายละเอียดที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน
๑.๑ ความจำเป็นในการบริหารจัดการข้อมูล	การกระจายตัวของข้อมูล: ปัจจุบันข้อมูลผลงานและรางวัลของนักเรียน ครู และบุคลากร (เช่น รางวัลการแข่งขันทางวิชาการ, ผลงานนวัตกรรมครู, การได้รับโล่เกียรติยศของโรงเรียน) ยังคงถูกจัดเก็บในรูปแบบที่หลากหลายและกระจัดกระจาย ทำให้เกิดความซ้ำซ้อนและยากต่อการนำมาใช้ประโยชน์ในการประเมินผลอย่างรวดเร็ว
๑.๒ การสนับสนุนงานประกันคุณภาพภายใน	การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (PQA): ระบบเดิมทำให้การรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงาน PQA ประจำปีมีความล่าช้าและใช้ทรัพยากรบุคคลสูง ระบบใหม่จะช่วยให้สามารถดึงข้อมูลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพภายใน ได้ทันที ทำให้การประเมินตนเองเป็นไปอย่างต่อเนื่อง (Continuous Quality Improvement)
๑.๓ การส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจ	การสร้างฐานข้อมูลความสำเร็จ: ระบบนี้จะศูนย์กลางในการรวบรวมและเผยแพร่ความสำเร็จของนักเรียนและครูอย่างเป็นระบบและเป็นทางการ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการสร้างขวัญกำลังใจ ความภาคภูมิใจ และส่งเสริมให้เกิดการสร้างสรรคผลงานที่มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้นตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
๑.๔ การตัดสินใจเชิงกลยุทธ์	การวิเคราะห์ช่องว่าง (Gap Analysis): ระบบจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกได้ว่าผลงานและรางวัลที่ได้รับสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานสากลหรือไม่ เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศได้อย่างตรงจุด

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การพัฒนากระบวนสารสนเทศนี้จะดำเนินการตามวงจรการพัฒนากระบวน (System Development Life Cycle: SDLC) โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ใช้งานจริงในทุกขั้นตอน เพื่อให้ระบบสามารถตอบโจทย์การทำงานของงานประกันคุณภาพได้อย่างแท้จริง:

ขั้นตอน	กิจกรรมหลัก	ผลผลิตที่คาดหวัง
๒.๑ การวิเคราะห์ความต้องการ	๑.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ: จัดประชุมร่วมกับคณะกรรมการประกันคุณภาพ, หัวหน้ากลุ่มสาระ, และตัวแทนครูผู้ใช้งาน เพื่อกำหนดขอบเขต (Scope), โครงสร้างข้อมูล (Data Structure) และรูปแบบการเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพภายใน	เอกสารข้อกำหนดความต้องการของระบบ (System Requirement Specification: SRS)
๒.๒ การออกแบบและพัฒนา	๒.๑ ออกแบบฐานข้อมูล: ออกแบบให้รองรับการจัดเก็บผลงานของนักเรียน (ระดับบุคคล/ทีม), ผลงานครู (สื่อ/นวัตกรรม), และรางวัลที่ได้รับ โดยมีการกำหนดสิทธิ์การเข้าถึงและการตรวจสอบข้อมูล (Workflow)	โครงสร้างฐานข้อมูล (Database Schema) และผังการทำงานของระบบ (System Flowchart)
	๒.๒ การพัฒนาโปรแกรม: พัฒนาระบบในรูปแบบ Web Application เพื่อให้สามารถเข้าถึงได้ง่ายผ่านเครือข่ายภายในโรงเรียน (Intranet) และรองรับการใช้งานบนอุปกรณ์หลากหลาย (Responsive Design)	ระบบสารสนเทศผลงานและรางวัล (Beta Version)
๒.๓ การทดสอบและการนำไปใช้	๓.๑ การทดสอบและ UAT: ทดสอบความถูกต้องของฟังก์ชันการทำงานและการเชื่อมโยงข้อมูลกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพภายในโดยเฉพาะการดึงข้อมูลเพื่อสร้างรายงาน PQA	รายงานผลการทดสอบและคู่มือการใช้งานระบบสำหรับผู้ใช้งานแต่ละระดับ
	๓.๒ การอบรมและการนำเข้าข้อมูล: จัดอบรมครูและบุคลากรเพื่อใช้ระบบ และดำเนินการนำเข้าข้อมูลผลงานและรางวัลย้อนหลัง (Historical Data) เพื่อให้ระบบมีข้อมูลพร้อมใช้งานทันที	บุคลากรสามารถใช้งานระบบได้ครบถ้วน และมีฐานข้อมูลผลงานเบื้องต้น
๒.๔ การบำรุงรักษาและประเมินผล	๔.๑ การประเมินผลการใช้งาน: ติดตามผลการใช้งานระบบใน ๓ เดือนแรก และรวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงระบบให้สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพภายใน	รายงานการประเมินผลการพัฒนาระบบ และแผนการปรับปรุงระบบในระยะต่อไป

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง (Expected Development Outcomes)

ผลลัพธ์ที่คาดหวังจากการพัฒนาระบบสารสนเทศนี้จะครอบคลุมทั้งมิติของการบริหารจัดการข้อมูล, ประสิทธิภาพของงานประกันคุณภาพ, และการพัฒนาบุคลากรและนักเรียนของโรงเรียนพุทธิโกษา:

มิติ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)
๓.๑ ด้านประสิทธิภาพการทำงาน	ลดระยะเวลาจัดทำ PQA: สามารถลดระยะเวลาในการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานประเมินตนเอง (PQA) ได้ไม่น้อยกว่า ๖๐% เมื่อเทียบกับการดำเนินการแบบเดิม
	ความถูกต้องของข้อมูล: ข้อมูลผลงานและรางวัลที่ใช้ในงานประกันคุณภาพมีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ๑๐๐% เนื่องจากการตรวจสอบและอนุมัติผ่านระบบ (Workflow)
๓.๒ ด้านการประกันคุณภาพ	การเชื่อมโยงข้อมูล: ข้อมูลผลงานทุกรายการสามารถเชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนได้อย่างน้อย ๑ ตัวชี้วัด
	การตัดสินใจ: ผู้บริหารสามารถเข้าถึง Dashboard สรุปผลงานและความสำเร็จที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพภายในได้แบบ Real-time เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ
๓.๓ ด้านการส่งเสริมบุคลากรและนักเรียน	การใช้งานระบบ: ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อย ๙๐% มีการบันทึกและปรับปรุงข้อมูลผลงานของตนเองในระบบอย่างสม่ำเสมอ
	การเผยแพร่ผลงาน: สามารถสร้าง E-Portfolio หรือหน้าเว็บไซต์สำหรับเผยแพร่ผลงานดีเด่นของนักเรียนและครูได้ทันที เพื่อสร้างแรงจูงใจและภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียน

ลงชื่อ



(นางวิชุดา สารอินทร์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง

ดังนี้

.....

ลงชื่อ

(นายดำรง มาตี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

๑ / ตุลาคม / ๒๕๖๘



โรงเรียนพุทธิโสภณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

