

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นางอนงค์ กวพย์ไชย.....ตำแหน่ง.....วิทยฐานะ.....ครูชำนาญการพิเศษ.....

สถานศึกษา.....โรงเรียนพุทธโสภณ.....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

รับเงินเดือนในอันดับ.....คศ. 3.....อัตราเงินเดือน.....50,960.....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 23 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ15101)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่5/1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ15101)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ15101)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ15101)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (อ15102)

co teaching ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1-ป.5/4 จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชา IS จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

วิชา สมรรถนะ จำนวน 1 ชั่วโมง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชุมนุม ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมการสังเกตการณ์สอน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๗ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านภาระงานพิเศษของครูผู้สอน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานครูผู้สอนที่ปรึกษาประจำชั้น/ครูผู้สอน, ครูเวรประจำวัน ตรวจสอบนักเรียน ติดตามงาน

พบปะผู้ปกครอง จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมการเรียนรู้โครงการคุณธรรมในห้องเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้าร้านสวัสดิการโรงเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้างานสวัสดิการโรงเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- โครงการห้องเรียนสีขาว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p><u>1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</u></p> <p>ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>1) พัฒนาหลักสูตรโดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจัดทำโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>2) ริเริ่ม พัฒนา หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น</p>	<p>1) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และหน่วยการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน</p>	<p>1) มีหลักสูตรรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)</p>
<p>1.2 <u>ออกแบบการจัดการเรียนรู้</u> ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ โดยเน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และ สร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่าง ที่ดี ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มี สมรรถนะที่สำคัญ ตาม หลักสูตร มีการริเริ่ม คิดค้น ออกแบบการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/2 โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) 2) จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/2 โดย ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลายตรงกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งสอดแทรกความเป็น ระเบียบวินัย/คุณธรรม จริยธรรมผ่านการใช้ทักษะ</p>	<p>1) มีแผนการจัดการ เรียนรู้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่หลากหลายและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร ๓) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดโดย ยึดธรรมชาติของวิชา รวมทั้งพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง ผ่าน ประสบการณ์ที่ได้จากการ เรียนรู้</p>	<p>1) แผนการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่มีความหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทางการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2) มีกิจกรรมบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักที่ใช้โครงงานเป็น ฐาน (Project Based Learning) โดยบูรณา การในเนื้อหาสาระ ร่วมกัน 3) ผู้เรียนร้อยละ 90 มี ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญ สามารถนำ ความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันได้ถูกต้อง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	ชีวิต โดยการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้ตามความ เหมาะสม		3) ผู้เรียนร้อยละ 85 มี กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง มีเจตคติที่ดีและ ตระหนักถึงประโยชน์ที่ ได้จากการเรียน เกิด ทักษะในการนำไป ปฏิบัติจริงได้และสร้าง แรงบันดาลใจ
1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา นวัตกรรม การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มี กระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	1) นำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ การ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Important Day 2) ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา นวัตกรรมในการแก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/2 โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม	1) ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะตามมาตรฐานการ เรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ 3) มีนักเรียนมีพัฒนาการ ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวคิดการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รวมทั้งมี	๑) ผู้เรียนร้อยละ 85 มี ความรู้และทักษะตาม มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ๒) ผู้เรียนร้อยละ 80 เกิดทักษะกระบวนการ คิดและมีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ 3) นักเรียนร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้าน ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	<p>แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>3) คิดค้น และพัฒนานวัตกรรมในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense Game snakes and ladders Board Game</p> <p>4) ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC มาใช้ในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหา โดยได้รับการนิเทศผ่านกิจกรรมเปิดชั้นเรียนเพื่อ</p>	<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด</p>	<p>4) นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะการการอ่านและการเขียนเพิ่มสูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	สังเกต และรับการสังเกต การจัดการเรียนรู้จากเพื่อน ครูเพื่อนำผลมาสะท้อนการ ปฏิบัติงานสอน		
<p><u>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม</u> เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถ แก้ไข ปัญหาในการเรียนรู้ ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้าง และ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p>	<p>1) มีสร้างสื่อ นวัตกรรม สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ 2) มีสร้างสื่อและเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) 3) มีการจัดกิจกรรมบูรณา การกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) 4) ใช้แหล่งเรียนรู้ในการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ</p>	<p>1) ครูมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้สื่อที่ หลากหลาย สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ มีทักษะการคิด และ สามารถสร้างนวัตกรรมได้ 3) ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย และ สอดคล้องกับการ เรียนรู้</p>	<p>1) มีสื่อ นวัตกรรม อย่างน้อย จำนวน 1 ชิ้น 2) ผู้เรียนร้อยละ 80ได้ เรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายสอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ 3) เป็นแบบอย่างใน การผลิตสื่อและ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	กิจกรรมการเรียนรู้ หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น		
<p><u>1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้</u> มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการวัดและประเมินผล การ เรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการ วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้ แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>1) ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายและ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>2) สร้างเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้ วิธีการที่หลากหลายและ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตาม สภาพจริง และวัด การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ได้</p> <p>3) นำผลการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง หลากหลายตามสภาพ จริง ที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา และผู้เรียน</p> <p>2) นำผลการประเมิน มาใช้ในการส่งเสริม หรือ ปรับปรุงแก้ไข การเรียนรู้ ของผู้เรียน</p>	<p>1) ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินเป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล</p> <p>2) ผู้สอนร้อยละ 80 สามารถนำเครื่องมือไป ประเมินและติดตาม ความก้าวหน้าของ ผู้เรียนได้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
<p><u>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์</u> เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน และนำผลการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ใน การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>1) วิเคราะห์และสังเคราะห์ ปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 2) วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อวางแผน พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และความแตกต่างระหว่าง บุคคล 3) พัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ใน ด้านการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน</p>	<p>1) มีรายงานผลการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย จำนวน 1 ชิ้น 2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>
<p><u>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน</u> มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการ จัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้อง กับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีและ</p>	<p>1) จัดบรรยากาศห้องเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เหมาะสม และสอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยการ ปฏิบัติจริงใช้สื่อใกล้ตัวอย่าง หลากหลาย โดยผู้เรียนมีส่วน ร่วมเพื่อให้น่าสนใจและเอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 2) มีการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้</p>	<p>1) ห้องเรียนมีความ สะอาด ปลอดภัย และ เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน 2) ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ต่อการจัดบรรยากาศการ เรียนรู้</p>	<p>2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ทักษะกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี 2) ผู้เรียนร้อยละ 85 มี ความพึงพอใจต่อการจัด บรรยากาศการ เรียนรู้ในระดับดีมาก</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
เป็นแบบอย่างที่ดี ในการจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	เกิดกระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 3) มีบรรยากาศห้องเรียนผ่าน เกณฑ์มาตรฐานของ สถานศึกษา		ขึ้นไป
<p><u>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</u></p> <p>มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม โดยริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการดำเนินการที่มี ประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่าง ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถ แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ และ เป็นแบบอย่างที่ดี ในการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>1) พัฒนารูปแบบและวิธีการ ในการพัฒนาผู้เรียนที่มี ความเหมาะสม มีการ ดำเนินการตามแผนพัฒนา คุณธรรมเพื่อสร้างคนดีสู่ สังคม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียน แก้ไขปัญหาคุณธรรมในชั้น เรียนผ่านกระบวนการ โครงการคุณธรรม ในเรื่อง ของการมีมารยาทที่ดีใน โรงเรียน</p> <p>2) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่</p>	<p>1) ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม</p> <p>2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนพุทธิโสภณ ฉบับ ปรับปรุงพุทธศักราชการ 2566 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม</p> <p>๒) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะตาม หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนพุทธิโสภณ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราชการ 2566 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	<p>ดิงามตามหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนพุทธิ โสภณ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราชการ 2566ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>		
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ <u>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา</u> มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็น ปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและ พัฒนา คุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) พัฒนารูปแบบการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็น ปัจจุบัน มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/2 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดทำ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน (CCT) ให้มีข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ด้วยเพื่อใช้ในการส่งเสริม</p>	<p>1) มีข้อมูลผู้เรียนที่ ครอบคลุมทุกด้านที่เป็น ปัจจุบัน และพร้อม นำไปใช้ 2) ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือตามข้อมูล สารสนเทศได้อย่าง รวดเร็ว ส่งผลให้การ ดำเนินการเป็นไปตาม ขั้นตอนอย่างเป็นระบบ</p>	<p>1) ร้อยละ 90 มีข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนที่ เป็นปัจจุบันและพร้อม นำไปใช้ สามารถ เผยแพร่ข้อมูลเพื่อเป็น การให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน/ผู้ปกครอง เป็นแบบอย่างให้กับ เพื่อนครูได้ 2) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตามข้อมูลสารสนเทศที่ ครูจัดทำขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไข ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี 2) นำข้อมูลสารสนเทศใช้ ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
<p><u>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</u> มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่ม โครงการหรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่าง ที่ดี</p>	<p>1) จัดระบบดูแลและ ช่วยเหลือนักเรียนที่เป็น ปัจจุบัน โดยดำเนินการออก เยี่ยมบ้านนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/2 เพื่อ คัดกรองนักเรียนที่ต้องการ ความช่วยเหลือในแต่ละด้าน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง เพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหานักเรียน และริเริ่มโครงการหรือจัด กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วย วิธีการที่หลากหลายในการ</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ทั้ง ด้านวิชาการ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ รวมทั้ง การพัฒนาทักษะ สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนผ่านกระบวนการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือจากระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างทั่วถึงและเป็น ระบบ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	<p>ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2) ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน</p> <p>3) เผยแพร่ผลการประเมินผู้เรียนต่อผู้ปกครองรายบุคคล เพื่อการวางแผนพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน</p>		
<p><u>2.3 การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</u></p> <p>ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) ปฏิบัติงานหน้าที่หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>2) ปฏิบัติงานหน้าที่งานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>3) ปฏิบัติงานหน้าที่หัวหน้างานสวัสดิการ</p> <p>4) ปฏิบัติงานหน้าที่ฝ่ายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>5) ปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายงานรับนักเรียน</p> <p>6) ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานร้านสวัสดิการของสถานศึกษา</p>	<p>1) รายงานผลการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1) มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานทางวิชาการ</p> <p>2) มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3) การประเมินผลการปฏิบัติงาน จากการนิเทศของผู้อำนวยการหรือคณะกรรมการที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
<p><u>2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง</u> <u>ภาคีเครือข่ายและหรือสถาน</u> <u>ประกอบการ</u></p> <p>การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และสถานประกอบการเพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหาและ พัฒนานักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/2 จาก หลากหลายช่องทาง เช่น กลุ่มไลน์ชั้นเรียน การ โทรศัพท์ติดต่อ การสอบถาม การเยี่ยมบ้าน นักเรียน ฯลฯ ส่งผลให้แก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2) เผยแพร่กิจกรรมของ ห้องเรียน/โรงเรียน โดยผ่าน สื่อออนไลน์ หรือแอปพลิเคชัน ของห้องเรียน</p> <p>3) ร่วมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับแก้ไข ปัญหาทางการเรียนโดย ความร่วมมือระหว่างครู กับผู้ปกครอง</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับแก้ไขปัญหา ทางการเรียนโดยความ ร่วมมือระหว่างครู กับ ผู้ปกครอง</p> <p>2) มีบันทึกรายงานการ ประชุมผู้ปกครอง ระดับห้องเรียน</p>
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ <u>3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็น</u> <u>ระบบและต่อเนื่อง</u></p>	<p>1) พัฒนาการตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง โดย จัดทำแผนพัฒนาตนเองของ</p>	<p>1) มีรายงานการพัฒนา ตนเอง</p>	<p>1) มี ID Plan ในการ พัฒนาตนเองให้มี ความรู้ความสามารถ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
<p>พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>ข้าราชการครู (ID-Plan) ในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาหลักสูตรการเรียนรู้อาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โดยใช้วิธีการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดกิจกรรมบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ</p>		<p>และทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่</p> <p>2) มีการรายงานผลการพัฒนาตนเองตาม ID Plan และเผยแพร่ความรู้</p> <p>3) เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองในอย่างเป็นระบบ</p> <p>4) มีแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>5) มีรายงานผลการจัดกิจกรรมบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักโดยใช้โครงงานเป็นฐาน(Project</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	<p>คุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p> <p>2) เข้าร่วมการประชุม/ อบรม/สัมมนา ในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และ ความรับผิดชอบตาม ID Plan</p> <p>3) รายงานผลพัฒนาตนเอง และเผยแพร่ความรู้</p>		<p>Based Learning) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5</p>
<p><u>3.2 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้</u></p> <p>มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไข ปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่าง ที่ดี</p>	<p>1) เป็นสมาชิกชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับ ช่วงชั้น และระดับโรงเรียน</p> <p>2) มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ใน รูปแบบการจัดการเรียนการ สอนตามแนวคิด Active Learning เพื่อเสริมสร้าง</p>	<p>1) บันทึกการมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ แก้ไขปัญหา และ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p> <p>2) ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาจากการ PLC ร่วมกัน</p>	<p>1) เป็นสมาชิกชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการแก้ปัญหา หรือพัฒนาในด้านการ เรียนรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p> <p>3) มีเอกสารบันทึกการ มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)
	ทักษะและกระบวนการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 3) ใช้วิธีการเปิดชั้นเรียน (open class) โดยร่วม สังเกตห้องเรียนและ สะท้อนคิด (coaching & mentoring) เพื่อพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้และ เป็นแบบอย่างที่ดี		วิชาชีพ (PLC) ประจำ สายชั้น
3. การนำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน รวมถึงการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มี ผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี	1) นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ มาใช้ใน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้การพัฒนาและ แก้ปัญหาการเรียนรู้ของ นักเรียนกับคุณครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หรือ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1) ครูมีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียน เรียนรู้ และพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น 2) มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน	1) มีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้สูงขึ้น 2) มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ 3) เป็นแบบอย่างที่ดีใน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	และนำมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการจัดการเรียนรู้ 2) พัฒนานวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม 3) เผยแพร่ นวัตกรรมแก่ผู้ ร่วมวิชาชีพ		การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้
ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรง
ต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำ
การสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการ
ปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตาม
แบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes)
และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้
คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละ

สถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่มพัฒนา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย หัวข้อเรื่อง

การพัฒนาเพื่อยกระดับบทบาทหน้าที่ของครูในการแก้ปัญหาเรื่องพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ในสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กระบวนการ PLC

1. สภาพปัญหา

ในสถานการณ์ปัจจุบันปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนมีหลากหลายและเริ่มมีความรุนแรงมากขึ้นตามสังคมของยุคเทคโนโลยีที่นักเรียนส่วนใหญ่จะหมกมุ่นในการใช้สื่อออนไลน์มากกว่าการใช้ชีวิตในการออกกำลังกายหรือใช้ชีวิตตามวัยที่ควรจะเป็น เพื่อเป็นการแก้ปัญหาเรื่องความประพฤติ ของนักเรียน สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้นและเหมาะสมกับวัย การพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการ PLC จึงเป็นวิธีการที่เหมาะสมเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคณะครูในสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา เสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน รวมถึงคณะครูในสายชั้นจะได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาต่างๆ ในชั้นเรียนของตนเองเพื่อพัฒนาให้ดีขึ้น

2. วิธีการดำเนินการ

1. ประชุมคณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อวางแผนดำเนินงาน
2. วางแผนการแก้ปัญหาร่วมกันในสายชั้น
3. ประชุม PLC ทุกสัปดาห์เพื่อเสนอแนะแนวทางร่วมกันในการแก้ปัญหา สะท้อนผลร่วมกัน
4. สรุปผลการดำเนินงาน

5.รายงานผลการดำเนินงานเป็นเอกสารส่งฝ่ายบริหาร

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูจำนวน 7 คน และนักเรียนสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 154 คน ได้รับการดูแล แก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสายชั้น

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.2 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการบริหารการจัดเรียนการสอนของครูและนักเรียนเรียนอย่างมีความสุข

3.2.3 นักเรียนสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีพฤติกรรมที่ดีขึ้น ปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน และอยู่ร่วมกับเพื่อนๆได้

ลงชื่อ.....

(นางอนงค์ กาศย์ไชย)

ตำแหน่ง ครูผู้สอน วิทยฐานะ ครูผู้สอนชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม / 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

1 / ตุลาคม / 2568

ภาคผนวก

