



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569



นางสาวเบญจ ทัศนธวารพจน์
ตำแหน่ง ชำนาญการ

โรงเรียนพุทธิโคก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูชำนาญการ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวเบญจ.....ที่ศษวรพจน์..... ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

สถานศึกษา โรงเรียนพุทธนิโคธ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

เงินเดือนในอันดับ คศ. 2 อัตราเงินเดือน 28,730บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 24 ชั่วโมง /สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาศิลปะชั้น ป.2	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาศิลปะชั้น ป.3	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาศิลปะชั้น ป.4	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาสมรรถนะ	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
วิชาโครงการ IS	จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุมป.1-3)	จำนวน 3 ชั่วโมง /สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุมป.4-6)	จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ)	จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (Home room)	จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
	จำนวน 24 ชั่วโมง /สัปดาห์

- | | |
|--|--|
| 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ | จำนวน 5 ชั่วโมง /สัปดาห์ ดังนี้ |
| การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสายชั้น | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระฯ | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| | จำนวน 5 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้ |
| เลขานุการฝ่ายงานบริหารงานบุคคล | จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| เจ้าหน้าที่บัญชีร้านสวัสดิการโรงเรียน | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| | จำนวน 4 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้ |
| โครงการห้องเรียนสีขาว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์ |

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)</p>
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ 1.1 สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร แก้ปัญหา รายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการ เรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหา ในการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้ ได้ตาม ศักยภาพส่งผลให้คุณภาพการ จัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร</p>	<p>1) พัฒนาหลักสูตรสถาน ศึกษาโดยวิเคราะห์มาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด และจัดทำโครงสร้าง รายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ กลุ่ม สาระศิลปะ (ทัศนศิลป์) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 2) แก้ปัญหา หน่วยการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตาม หลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น</p>	<p>1) หลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 และ หน่วยการเรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาและผู้เรียน</p>	<p>1) มีหลักสูตรรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้กลุ่ม สาระศิลปะ (ทัศนศิลป์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่นที่ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลการ เรียนระดับดี ร้อยละ 80</p>
<p>1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ โดยเน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้ สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ</p>	<p>1) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ทักษะคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ มีสมรรถนะที่สำคัญ ตาม หลักสูตร มีการแก้ปัญหา ออกแบบ การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการ</p>	<p>1) มีแผนการจัดการ เรียนรู้ กลุ่มสาระศิลปะ (ทัศนศิลป์) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>1) แผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีความหลากหลาย เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม แนวคิดการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)</p>
<p>คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่ สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการออกแบบการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>เรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) เรื่อง ทัศนธาตุ 2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ กระบวนการ PBL ที่ตรงกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้ง สอดแทรกความเป็น ระเบียบวินัย/ คุณธรรม จริยธรรมผ่านการใช้ ทักษะ ชีวิต โดยการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม</p>	<p>2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร 3) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดโดย ยึดธรรมชาติของวิชา รวมทั้งพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ ด้วย ตนเอง ผ่านประสบการณ์ ที่ได้จากการเรียนรู้</p>	<p>โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญ สามารถนำความรู้ ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันได้ถูกต้องร้อยละ80 3) ผู้เรียนร้อยละ80 มี กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง มีเจตคติที่ดีและ ตระหนักถึงประโยชน์ที่ได้ จากการเรียน เกิดทักษะ ในการนำไปปฏิบัติจริงได้ และสร้างแรงบันดาลใจ</p>
<p>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แก้ปัญหา นวัตกรรม การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มี กระบวนการ คิดและค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรง บันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1) นำแผนไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ 2) แก้ไขปัญหาแผนเพื่อใช้ในการ แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) 3) ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดย ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการ</p>	<p>1) ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะตามมาตรฐานการ เรียนรู้รายวิชาทัศนศิลป์ 2) ผู้เรียนมีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีพัฒนาการ ด้านทักษะการสืบค้น ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการสื่อสาร</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความรู้และทักษะตาม มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ รายวิชาทัศนศิลป์ 2) ผู้เรียนร้อยละ 80 เกิดทักษะกระบวนการ คิดและมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	เรียนรู้ PLC มาใช้ในการร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหา โดยได้รับการนิเทศผ่านกิจกรรม เปิดชั้นเรียนเพื่อสังเกต และรับการ สังเกตการจัดการเรียนรู้จากเพื่อน ครูเพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของ ผู้เรียน	ผ่านกระบวนการเรียนรู้ แบบ Project Based Learning รวมทั้งมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	
<p><u>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม</u></p> <p>เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ แก้ปัญหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถ แก้ไข ปัญหาในการเรียนรู้ ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิด และสามารถสร้างนวัตกรรม ได้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</p>	<p>1) มีสร้างสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ (ทัศนศิลป์) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)</p> <p>2) ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น</p>	<p>1) ครูมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2) ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้สื่อที่ หลากหลาย สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ มีทักษะการคิด และ สามารถสร้างนวัตกรรมได้</p> <p>3) ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย และ สอดคล้องกับการ เรียนรู้</p>	<p>1) มีสื่อ นวัตกรรม จำนวน 4 ชิ้น</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ เรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้</p> <p>3) เป็นแบบอย่างในการ ผลิตสื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)</p>
<p><u>1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้</u> มีการแก้ปัญหาและพัฒนา รูปแบบการวัดและประเมินผล การ เรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผล การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ใน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>1) แก้ปัญหาและพัฒนารูปแบบการ วัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2) สร้างเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง และวัด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ได้ 3) นำผลการวัดและประเมิน ผลการ เรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง หลากหลายตามสภาพ จริง ที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา และผู้เรียน 2) นำผลการประเมิน มา ใช้ในการส่งเสริม หรือ ปรับปรุงแก้ไข การ เรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียน ร้อยละ 80 มี ผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ การ ประเมินเป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล 2) ผู้สอนสามารถนำ เครื่องมือไปประเมินและ ติดตามความก้าวหน้า ของผู้เรียนได้ มีผลที่ พัฒนาขึ้นร้อยละ80</p>
<p><u>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์</u> <u>เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการ</u> <u>เรียนรู้</u> มีการแก้ปัญหา คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผล การศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหา หรือพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการศึกษา</p>	<p>1) วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล เพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล 2)จัดทำนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 3)วิเคราะห์และสังเคราะห์ ปัญหา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 4)นำนวัตกรรมไปPLCเพื่อให้ได้ ข้อเสนอแนะและนำไปพัฒนาให้ดีขึ้น</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ใน ด้านการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน</p>	<p>1) ครูผู้สอนมีนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ชิ้น 2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้	5)นำนวัตกรรม มาแก้ไขให้มี ประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ ใน การแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 6)ประเมินผลการใช้นวัตกรรม 7)สรุปผลการใช้นวัตกรรม		
<p><u>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน</u> มีการแก้ปัญหา คิดค้น และ พัฒนาการจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียน เป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีและเป็น แบบอย่างที่ดี ในการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1) จัดบรรยากาศห้องเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เหมาะสมและ สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียน เป็นรายบุคคล เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยปฏิบัติ จริงใช้สื่อใกล้ตัว อย่าง หลากหลาย โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมเพื่อให้น่าสนใจ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 2) มีการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 3) มีบรรยากาศห้องเรียนผ่านเกณฑ์ มาตรฐานของสถานศึกษา</p>	<p>1) ห้องเรียนมีความ สะอาด ปลอดภัย และเอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 2) ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ต่อการจัดบรรยากาศการ เรียนรู้</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ทักษะกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี 2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความพึงพอใจต่อการจัด บรรยากาศการเรียนรู้ใน ระดับมากขึ้นไป</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)</p>
<p><u>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</u> มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม โดยริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนารูปแบบการดำเนินการที่มี ประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่าง ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดี ใน การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</p>	<p>1) พัฒนารูปแบบและวิธีการในการ พัฒนาผู้เรียนที่มีความเหมาะสม มี การดำเนินการตามแผนพัฒนา คุณธรรมเพื่อสร้างคนดีสู่สังคม โดย ส่งเสริมให้ผู้เรียนแก้ไขปัญหา คุณธรรมในชั้นเรียนผ่าน กระบวนการโครงการคุณธรรม เรื่อง ขยะเยอะพอกวาด ก็หายวับ 2) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงามตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ของโรงเรียน (มารยาทดี มีวินัย ใส่ ใจความรับผิดชอบ)</p>	<p>1) ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม 2) ผู้เรียนมีความเป็นลูก เชษฐาที่ส่งางตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ (มารยาทดี มีวินัย ใส่ ใจความรับผิดชอบ) และ เป็นคนดีของสังคม</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทย ที่ดีงาม 2) นักเรียนร้อยละ 80 มี ความเป็นลูกเชษฐาที่ส่ง่า งามตามคุณธรรม อัตลักษณ์ (มารยาทดี มี วินัย ใส่ใจความ รับผิดชอบ) และเป็นคนดี ของสังคม</p>
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ <u>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียน และรายวิชา</u> มีการแก้ปัญหา</p>	<p>1)จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไข ปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1) มีข้อมูลผู้เรียนที่ ครอบคลุมทุกด้านที่เป็น ปัจจุบัน เช่น ข้อมูล นักเรียนรายบุคคล, ข้อมูลผลการเรียน นักเรียน, ข้อมูลการ เยี่ยมบ้าน, ข้อมูลสุขภาพ</p>	<p>1)มีข้อมูลสารสนเทศของ นักเรียนสามารถติดตาม ความก้าวหน้าของผู้เรียน ได้ ร้อยละ 90 2)ข้อมูลสุขภาพนักเรียน จะทำให้สามารถหา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
และพัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไข ปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี	2)จัดทำข้อมูลสารสนเทศและ เผยแพร่ข้อมูลเพื่อเป็นการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน/ผู้ปกครอง 3) นำข้อมูลสารสนเทศใช้ ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	นักเรียน, แบบบันทึก การโฮมรูม, แบบบันทึก ข้อมูลผู้ปกครองนักเรียน รายบุคคล และพร้อม นำไปใช้	แนวทางป้องกันเกี่ยวกับ ปัญหาสุขภาพนักเรียนได้ 3)สามารถนำข้อมูล สารสนเทศไปแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้ร้อยละ 80
2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน และ แก้ปัญหาโครงการหรือจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน และเป็นแบบอย่าง ที่ดี	1)นำขั้นตอนการทำงานในระบบ ดูแลช่วยเหลือมาใช้ในการ ดำเนินงานในห้องเรียนได้แก่ 1. การรู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล 2. การคัดกรองนักเรียน 3. การป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียน 4. การพัฒนาและส่งเสริม นักเรียน 5. การส่งต่อ 2)มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลและ ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และแก้ไข ปัญหาผู้เรียน 3)บันทึกข้อมูลส่วนตัว ของนักเรียน แต่ละคน ผ่านระบบออนไลน์ 4)จัดกิจกรรมโฮมรูม ให้กับนักเรียน เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสาร ของทาง โรงเรียนให้ นักเรียนทราบ	1) ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ทั้ง ด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ จากระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างทั่วถึงและ เป็นระบบ

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)</p>
<p><u>2.3 การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</u> ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) ปฏิบัติงานหน้าที่เลขานุการฝ่ายงานบริหารงานบุคคล 2) ปฏิบัติงานหน้าที่เจ้าหน้าที่บัญชีร้านสวัสดิการโรงเรียน</p>	<p>1) รายงานผลการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1) มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานทางวิชาการ ร้อยละ 80 2) มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายร้อยละ 80 3) การประเมินผลการปฏิบัติงาน จากการนิเทศของผู้อำนวยการหรือคณะกรรมการ ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก 4) ผู้เรียนร้อยละ80มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น</p>
<p><u>2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่ายและหรือสถานประกอบการ</u> การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และสถานประกอบการเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 1 จากหลากหลายช่องทาง เช่น กลุ่มไลน์ ชั้นเรียน การโทรศัพท์ติดต่อ การสอบถาม การเยี่ยมบ้าน ฯลฯ ส่งผลให้แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ 2) จัดทำเอกสารเผยแพร่กิจกรรมของห้องเรียน</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับแก้ไขปัญหาทางการเรียนโดยความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครอง</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับแก้ไขปัญหาทางการเรียนโดยความร่วมมือระหว่างครู กับผู้ปกครอง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	3) ร่วมประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน		
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p><u>3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</u></p> <p>พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและ ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการ สอน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) พัฒนาคณะครูอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID-Plan) ในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา พัฒนา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาทัศนศิลป์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 และวิธีการ สอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) และนำผลการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน</p> <p>2) เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ ตาม ID Plan</p> <p>3) รายงานผลพัฒนาตนเอง และ เผยแพร่ความรู้</p>	<p>1) มีรายงานการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง</p>	<p>1) มี ID Plan ในการ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะ ในการปฏิบัติงานใน หน้าที่ได้ร้อยละ80</p> <p>2) มีการรายงานผลการ พัฒนาตนเองตาม ID Plan และเผยแพร่ ความรู้ได้ร้อยละ80</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)</p>
<p><u>3.2 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</u> มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) เป็นสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และระดับโรงเรียน 2) มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p>	<p>1) บันทึกการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหา และ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 2) ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาจากการ PLC ร่วมกัน</p>	<p>1) เป็นสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>
<p><u>3. การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</u> นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาและ แก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน กับคุณครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการจัดการเรียนรู้ 2) พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็น นวัตกรรม 3) เผยแพร่ นวัตกรรมแก่ผู้ร่วม วิชาชีพ</p>	<p>1) ครูมีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียน เรียนรู้ และพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น 2) มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>1) มีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียน เรียนรู้ และพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น 2) มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้</p>

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของชำนาญการ คือ แก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของคณะครูให้เป็นระบบเพื่อจัดระบบสารสนเทศของงานบริหารงานบุคคลให้มีข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและส่งเสริมให้คณะครูเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น

1. สภาพปัญหา

จากการได้รับมอบหมายให้ได้รับตำแหน่งเลขานุการฝ่ายงานบริหารงานบุคคลโรงเรียนพุทธิโสภณ พบว่า คุณครูบางท่านไม่ทราบว่าตนเองถึงเวลาที่สามารยยื่นเลื่อนวิทยฐานะได้แล้ว และทางฝ่ายบริหารงานบุคคลยังไม่มีการจัดเก็บข้อมูลด้านระยะเวลาในการเลื่อนหรือขอมีวิทยฐานะของครูในแต่ละคน ดังนั้นข้าพเจ้าจึงมีความสนใจในการพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของคณะครูให้เป็นระบบ เพื่อจัดระบบสารสนเทศของงานบริหารงานบุคคลให้มีข้อมูลที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันและส่งเสริมให้คณะครูเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น

2. วิธีการดำเนินการ

การดำเนินงานให้บรรลุผลโดยใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 Plan (ขั้นการวางแผน)

2.1.1 ศึกษาระยะเวลาในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะในแต่ละวิทยฐานะ

2.1.2 ร่วมปรึกษาและวางแผนกับรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายงานบุคคลและหัวหน้างานฝ่ายบริหารงานบุคคล

2.1.3 กำหนดเป้าหมายที่ต้องการ เพื่อให้ดำเนินการบรรลุผล

2.2 Do (ขั้นการปฏิบัติ)

2.2.1 รวบรวมข้อมูลของครูและบุคลากรโดยให้ทุกคนได้บันทึกข้อมูลของตนเองในระบบงานบริหารงานบุคคล

2.2.2 แจ้งคณะครูเมื่อใกล้ถึงเวลาการทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ

2.2.3 ปรับปรุงข้อมูลให้สม่ำเสมอ

2.3 Check (ขั้นตรวจสอบและประเมินผล)

2.3.1 ตรวจสอบผลการดำเนินงาน

2.3.2 สะท้อนผลการทำงานในฝ่ายบริหารงานบุคคล

2.4 Act (ขั้นปรับปรุงแก้ไข)

2.4.1 พิจารณาปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงานและข้อเสนอแนะของครูและผู้บริหารเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการทำงานในปีการศึกษาถัดไป

2.4.2 นำรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินงาน โดยครูและผู้บริหารได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนปัญหาและการแก้ไขปัญหาหารือร่วมกันสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาระบบงานบริหารบุคคลได้ดีขึ้น

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของระบบการจัดเก็บข้อมูลการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของคณะครูสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน

3.1.3 ร้อยละ 80 ของครูและผู้บริหาร มีความพึงพอใจในการดำเนินการเรื่องการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของคณะครู

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ระบบการจัดเก็บข้อมูลการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของคณะครูได้รับการพัฒนาให้มีความสมบูรณ์และเป็นปัจจุบันมากขึ้น

3.2.2 ครูและผู้บริหาร มีความพึงพอใจในการระบบงานบริหารบุคคล

ลงชื่อ.....

(นางสาวเบญจ ทศนระวรพจน์)

ตำแหน่ง ครูผู้สอน วิทยฐานะ ชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม / 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

1 / ตุลาคม /2568



โรงเรียนพุทธิโสภณ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

