

\แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)  
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ  
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ.....นางสาวพิมพ์ประภา ปิ่นแก้ว.....ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะ.....ชำนาญการ.....

สถานศึกษา.....โรงเรียนพหุวิศุภน.....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต.....๑.....

รับเงินเดือนในอันดับ.....คศ. ๒.....อัตราเงินเดือน.....๒๘,๓๗๐.....บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้** (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด

การเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน .....๒๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ จำนวน ๔ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ จำนวน ๔ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓ จำนวน ๔ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๔ จำนวน ๔ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม IS	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๔ จำนวน ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม สมรรถนะ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๔ จำนวน ๑ ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นแนะ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๔ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ยุวกาชาด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

- ๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
- |   |                         |
|---|-------------------------|
| การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ครูผู้ดูแลห้องพยาบาล                        | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| เวรประจำวัน                                 | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| รับผิดชอบงานประกันอุบัติเหตุนักเรียน        | จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ครูผู้ดูแลห้อง Math Lab                     | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| งานตรวจการบ้านนักเรียน                      | จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน   | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
- ๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
- |                                  |                         |
|----------------------------------|-------------------------|
| รองหัวหน้างานแนะแนว              | จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ปฏิบัติหน้าที่งานวัดและประเมินผล | จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
- ๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
- |  |                         |
|--|-------------------------|
| พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-Net ป.๖           | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
<p><b>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้</b></p> <p><b>๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</b></p> <p>สร้างหรือพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ</p>	<p>๑) สร้างหรือพัฒนาหลักสูตรโดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจัดทำโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผล</p>	<p>๑) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน</p>	<p>๑) มีหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด บริบทของ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น และสามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ได้	การเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น		สถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น
๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างหรือพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๑) ออกแบบการจัดการ เรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มา แก้ไขปัญหา และพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำ วิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะที่ สำคัญ ตามหลักสูตร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิดและค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเอง	๑) มีแผนการจัดการ เรียนรู้ รายวิชา คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่หลากหลายและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และ สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร ๓) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด โดยยึดธรรมชาติของ วิชารวมทั้งพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง ผ่าน ประสบการณ์ที่ได้จาก การเรียนรู้	๑) แผนการจัดการ เรียนรู้ที่มีความ หลากหลาย เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตามแนวคิด การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) ๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และ สมรรถนะสำคัญ สามารถนำความรู้ที่ได้ ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันได้ถูกต้อง ๓) ผู้เรียนมีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเอง มีเจต คติที่ดีและตระหนักถึง ประโยชน์ที่ได้จากการ เรียน เกิดทักษะในการ นำไปปฏิบัติจริงได้และ สร้างแรงบันดาลใจ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p><b>๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกันโดย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถ แก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ</p>	<p>๑) พัฒนาแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒) แก้ไขปัญหาโดยนำ นวัตกรรมมาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิง ลึก (Active Learning) โดย ใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL)</p> <p>๓) มีกระบวนการ PLC เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไข ปัญหาในการจัดการเรียน การสอน โดยได้รับการนิเทศ ผ่านกิจกรรมเปิดชั้นเรียน เพื่อสังเกต รับการสังเกต การจัดการเรียนรู้จากเพื่อน ครูเพื่อนำผลมาสะท้อนการ ปฏิบัติงานสอน</p>	<p>๑) ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพ ตามความแตกต่างของ แต่ละบุคคล เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน โดยนำรูปแบบ กระบวนการ (Project Based Learning : PBL)</p> <p>๒) ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน และสามารถ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นอย่างดีมี กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเองกระบวนการ (Project Based Learning : PBL)</p>	<p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้ และพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ สามารถค้นพบองค์ ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถทำงานร่วมกัน โดยผ่านเกณฑ์การ ประเมินแบบสังเกต พฤติกรรมการปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่มและแบบ ประเมินท้ายแผนการ จัดกิจกรรมรายวิชา คณิตศาสตร์</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p><u>๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</u> สร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้</p>	<p>๑) สร้างสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)</p> <p>๒) ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น</p>	<p>๑) ครูมีสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒) ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้</p> <p>๓) ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้</p>	<p>๑) สื่อ นวัตกรรม จำนวน ๑ ชิ้น</p> <p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
<p>๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ สร้างหรือพัฒนารูปแบบการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริง และนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑) มีการปรับปรุงแบบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้ หลากหลายเหมาะสมกับ ผู้เรียน โดยกำหนด จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ ต้องการให้เกิดสมรรถนะ (ทั้ง K,P,A) แก่นักเรียน สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และนำผลการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง</p>	<p>๑) ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย</p> <p>๒) นำผลการประเมิน มาใช้ในการส่งเสริม หรือปรับปรุงแก้ไขการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>๑) ผู้เรียนได้รับการการ วัดและประเมินผล ใน รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้การประเมินที่ หลากหลายเช่น การ สังเกต การซักถาม การระดมความคิดเห็น เพื่อให้ได้มติข้อสรุป และภาระงาน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
<p><u>๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์</u> สร้างหรือพัฒนาโดยการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนและนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑) วิเคราะห์และสังเคราะห์ ปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๒) วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อวางแผน พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และความแตกต่างระหว่าง บุคคล</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน</p>	<p>๑) รายงานผลการใช้นวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้จำนวน ๑ ชิ้น</p> <p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p><u>๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน</u> สร้างหรือพัฒนาโดยมีการจัด บรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับ ความแตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และ พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p>	<p>๑) จัดบรรยากาศห้องเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เหมาะสม และสอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยการ ปฏิบัติจริง ใช้สื่อใกล้ตัวอย่าง หลากหลาย โดยผู้เรียนมีส่วน ร่วมเพื่อให้น่าสนใจและเอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๒) มีการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้ เกิดกระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>๓) มีบรรยากาศห้องเรียน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของ สถานศึกษา</p>	<p>๑) ห้องเรียนมีความ สะอาด ปลอดภัย และ เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p> <p>๒) ผู้เรียนมีความพึง พอใจต่อการจัด บรรยากาศการเรียนรู้</p>	<p>๑) ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี</p> <p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ในระดับมากขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p><u>๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</u> มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>๑) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ ดีงาม ผ่านกิจกรรมโฮมรูม และดำเนินการผ่านโครงการ คุณธรรม โดยคำนึงถึงความ แตกต่างของผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้</p>	<p>๑) ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม ๒) ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ ตามที่โรงเรียนกำหนด และเป็นคนดีของสังคม</p>	<p>๑) นักเรียนในชั้นที่ได้รับ มอบหมายให้ทำหน้าที่ ครูประจำชั้นได้รับการ อบรมและพัฒนาให้มี คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม ผ่านกิจกรรมโฮมรูมโดย ครูผู้สอนจัดทำบันทึก การอบรมนักเรียน หลังจากที่จัดกิจกรรม ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์รายวิชา คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้น ไปในทุกห้องเรียนที่ทำ การสอน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p><b>๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้</b></p> <p><u>๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา</u></p> <p>สร้างหรือพัฒนารูปแบบการ จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน</p>	<p>๑) ปรับประยุกต์รูปแบบ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา ให้มี ข้อมูลเป็นปัจจุบัน มีการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาคณิตศาสตร์ ด้วย การจัดทำข้อมูลนักเรียน รายบุคคล, จัดทำข้อมูล สารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน, ระบบ ปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน (CCT) ให้มีข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ด้วยเพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไข ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน</p> <p>๒) นำข้อมูลสารสนเทศใช้ ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>๑) มีข้อมูลผู้เรียนที่ ครอบคลุมทุกด้านที่ เป็นปัจจุบัน และพร้อม นำไปใช้</p>	<p>๑) มีข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา ที่เป็นปัจจุบันและพร้อม นำไปใช้ สามารถ เผยแพร่ข้อมูลเพื่อเป็น การให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน/ ผู้ปกครอง</p> <p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตามข้อมูลสารสนเทศที่ ครูจัดทำขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p><u>๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</u> สร้างหรือพัฒนาข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน มีการ จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p>	<p>๑) จัดระบบดูแลและ ช่วยเหลือนักเรียนที่เป็น ปัจจุบัน โดยดำเนินการออก เยี่ยมบ้านนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖/๔ เพื่อ คัดกรองนักเรียนที่ต้องการ ความช่วยเหลือในแต่ละด้าน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองแก้ไขปัญหา นักเรียน มีการจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๒) ประสานความร่วมมือกับ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อแก้ไข ปัญหาผู้เรียน</p>	<p>๑) ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือจากระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างทั่วถึงและเป็น ระบบ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p><u>๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการและงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษา</u> ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบ หรือแนวทางการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น</p>	<p>๑) ปฏิบัติงานอนามัย โรงเรียน</p> <p>๒) ปฏิบัติหน้าที่งานประกัน คุณภาพนักเรียน</p> <p>๓) ปฏิบัติงานแนะแนว</p> <p>๔) ปฏิบัติงานวัดและ ประเมินผล</p>	<p>๑) รายงานผลการ ปฏิบัติงานตามที่ ได้รับมอบหมายได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑) มีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงานอนามัย</p> <p>๒) มีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓) การประเมินผลการ ปฏิบัติงาน จากการ นิเทศของผู้อำนวยการ หรือคณะกรรมการ ที่มี ผลการประเมินอยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีมาก</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p><u>๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือสถาน ประกอบการ</u></p> <p>การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และสถานประกอบการเพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหาและ พัฒนานักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖/๔ จาก หลากหลายช่องทาง เช่น กลุ่มไลน์ชั้นเรียน การ โทรศัพท์ติดต่อ การ สอบถาม การเยี่ยมบ้าน  ฯลฯ ส่งผลให้แก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนได้</p> <p>๒) จัดทำเอกสารเผยแพร่ กิจกรรมของห้องเรียน</p> <p>๓) ร่วมประชุมผู้ปกครอง ๑ ครั้ง/ภาคเรียน</p>	<p>๑) ผู้เรียนได้รับแก้ไข ปัญหาทางการเรียน โดยความร่วมมือ ระหว่างครู กับ ผู้ปกครอง</p>	<p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับแก้ไขปัญหาทางการ เรียนโดยความร่วมมือ ระหว่างครู กับผู้ปกครอง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p><b>๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b> <b>๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</b></p> <p>มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และ นำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>๑) จัดทำ ID Plan เพื่อจัดลำดับสิ่งที่ตนเองต้องการพัฒนา โดยมุ่งเน้นที่จะนำความรู้และทักษะที่ได้มาพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เข้าร่วมอบรม/สัมมนา โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน</p>	<p>๑. นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงเทคนิควิธีการรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ครูได้รับจากการเข้าร่วมอบรม/สัมมนา</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงเทคนิควิธีการรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ครูได้รับจากการเข้าร่วมอบรม/สัมมนา จากแบบประเมินความพึงพอใจ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p>๓.๒ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>มีส่วนร่วม และเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑) มีส่วนร่วม และเป็นสมาชิกในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ร่วมกับเพื่อนครูทั้งในโรงเรียนและกลุ่มเรียนรู้ทั้งด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเผยแพร่แก่ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหาที่ครูได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ไขปัญหาที่ครูได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยประเมินจากแบบวัดและประเมินผลรายวิชา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p><u>๓.๓ การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</u> นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการเข้าร่วม อบรม สัมมนา มาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน</p>	<p>๑. นักเรียนได้รับการ พัฒนาและเรียนรู้ผ่าน รูปแบบการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงเทคนิควิธีการ รูปแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ครู ได้รับการเข้าร่วม อบรม/สัมมนา</p>	<p>๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับการพัฒนาและมี ความพึงพอใจต่อ รูปแบบการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงเทคนิควิธีการ รูปแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ครู ได้รับการเข้าร่วม อบรม/สัมมนา จาก แบบประเมินความพึง พอใจ</p>

### หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ ริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

**ประเด็นท้าทาย เรื่อง** การพัฒนาการประชาสัมพันธ์สุขภาพเชิงรุกแบบผสมผสาน (Hybrid Health Communication) เพื่อส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและยั่งยืนของนักเรียนโรงเรียนพุทธิโสภณ

### ๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนพุทธิโสภณเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนในช่วงวัยเด็กตอนปลายถึงวัยก่อนวัยรุ่น ซึ่งเป็นช่วงที่เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ และพฤติกรรมการใช้ชีวิต จากการดำเนินงานด้านอนามัยโรงเรียน พบว่า นักเรียนบางส่วนยังขาดความรู้ และมีพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่เหมาะสม เช่น

- ไม่รับประทานอาหารเช้า หรือบริโภคอาหารที่มีรสหวานจัด
- ขาดการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
- มีปัญหาฟันผุ สุขภาพช่องปากไม่ดี
- ใช้โทรศัพท์หรือแท็บเล็ตเป็นเวลานาน ส่งผลต่อสายตาและการพักผ่อน
- มีภาวะเครียด ขาดความมั่นใจในตนเอง และยังไม่เข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางเพศอย่างถูกต้อง

การประชาสัมพันธ์ด้านสุขภาพในโรงเรียนไม่ทันต่อพฤติกรรมการรับสื่อของเด็กยุคใหม่ จึงจำเป็นต้องพัฒนา การประชาสัมพันธ์สุขภาพเชิงรุกแบบผสมผสาน (Hybrid Health Communication) ที่ผสมผสาน สื่อออนไลน์ (Facebook, Line OpenChat, TikTok) เข้ากับ กิจกรรมในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับข้อมูลสุขภาพที่ถูกต้อง เข้าใจง่าย สนุก และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้จริง

### ๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

#### ขั้นที่ ๑ : P (Plan) – ชั้นวางแผน

๑. สืบค้นข้อมูลพื้นฐานและปัญหาด้านสุขภาพของนักเรียนระดับประถมศึกษา
๒. วิเคราะห์ปัญหาและจัดลำดับความสำคัญ เช่น โภชนาการ การออกกำลังกาย สุขภาพช่องปาก ฯลฯ
๓. กำหนดหัวข้อประชาสัมพันธ์และช่องทางเผยแพร่
๔. ออกแบบและจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ เช่น คลิปสั้น อินโฟกราฟิก โปสเตอร์ และเสียงตามสาย

## ขั้นที่ ๒ : D (Do) – ขั้นตอนดำเนินการ

ดำเนินการประชาสัมพันธ์ตามหัวข้อสำคัญด้านสุขภาพ รวม ๒๐ หัวข้อ โดยใช้รูปแบบสื่อที่เหมาะสม เช่น

ลำดับ	หัวข้อประชาสัมพันธ์สุขภาพ	รูปแบบ/วิธีการประชาสัมพันธ์	รายละเอียดกิจกรรม
๑	โภชนาการและอาหารครบ ๕ หมู่	คลิปสั้น	คลิป “กินครบ ๕ หมู่ โตไวไม่ป่วย”
๒	การดื่มน้ำและลดเครื่องดื่มหวาน	อินโฟกราฟิก + Challenge ออนไลน์	กิจกรรม “ดื่มน้ำวันละ ๘ แก้ว Challenge” ให้นักเรียนโพสต์ภาพพร้อมกิจกรรม
๓	การนอนหลับและการพักผ่อนที่เพียงพอ	คลิปการ์ตูน	คลิป “นอนเร็ว สมองใส”
๔	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	คลิปสาธิต	คลิป “เต้นสนุกสุขภาพดี”
๕	การดูแลสุขภาพช่องปาก	คลิปสาธิต	คลิป “ฟันดี ยิ้มสดใส” พร้อมกิจกรรมแข่งขันแปรงฟันถูกวิธี
๖	การนอนมสายตาจากการใช้จออิเล็กทรอนิกส์	เสียงตามสาย	“พักสายตา ๒๐ วินาที ทุก ๒๐ นาที”
๗	การดูแลผิวพรรณและการป้องกันผิว	คลิปการ์ตูน	คลิป “ผิวใสวัยใส” แนะนำการล้างหน้าและดูแลความสะอาด
๘	การป้องกันโรคติดต่อในโรงเรียน	อินโฟกราฟิก + เสียงตามสาย	“รู้ทันโรคติดต่อ” จัดบอร์ดนิเทศและโปสเตอร์ให้ความรู้ในเพจโรงเรียน
๙	การใช้จ่ายและผลิตภัณฑ์เสริมอาหารอย่างปลอดภัย	อินโฟกราฟิก + เสียงตามสาย	“ยาไม่ใช่ขนม” ให้ความรู้เรื่องการใช้จ่ายอย่างถูกต้อง
๑๐	การป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน	คลิปสั้น + เกมตอบคำถาม	คลิป “เดินระวัง บันไดปลอดภัย” และกิจกรรม “ตอบคำถามสุขภาพ”
๑๑	การป้องกันและรับมือเมื่อถูกบูลลี่ (Stop Bullying!)	คลิปการ์ตูนสั้น + เสียงตามสาย + กิจกรรมพูดคุยในชั้นเรียน	สื่อ “หยุดบูลลี่ เรามีค่าเท่ากัน” ใช้คลิปการ์ตูนเล่าเหตุการณ์จำลอง เผยแพร่ผ่านเพจ Facebook และเสียงตามสาย พร้อมจัดกิจกรรมในห้องเรียนให้เด็กฝึกพูด “คำพูดดีแทนการบูลลี่”
๑๒	การสร้างความมั่นใจและคุณค่าในตนเอง	คลิปสัมภาษณ์	คลิป “หนูภูมิใจในตัวเอง” สัมภาษณ์นักเรียนต้นแบบเผยแพร่ในเพจโรงเรียน
๑๓	การสื่อสารเชิงบวกกับเพื่อนและครอบครัว	คลิปการ์ตูน + กิจกรรมพูดดีได้ดาว	รณรงค์ “พูดดีมีรอยยิ้ม” ทุกวันศุกร์ รับดาวสุขภาพ
๑๔	การใช้สื่อออนไลน์อย่างปลอดภัย	อินโฟกราฟิก + เสียงตามสาย	“เล่นเน็ตอย่างรู้คิด” สื่อสารเตือนภัยออนไลน์แบบเข้าใจง่าย
๑๕	การบริหารเวลาอย่างสมดุล	คลิปสั้น	คลิป “จัดเวลาชีวิตดี มีสุขภาพดี”
๑๖	การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายในวัยรุ่น (ป.๕-ป.๖)	คลิปให้ความรู้	คลิป “รู้ทันการเปลี่ยนแปลงในวัยรุ่น”

๑๗	การดูแลสุขภาพในช่วงมีประจำเดือน (นักเรียนหญิง)	คลิปให้คำแนะนำ	คลิป “วันนั้นของเดือนก็สบายได้”
๑๘	การเคารพร่างกายตนเองและผู้อื่น (Sexual Consent)	คลิปจำลองสถานการณ์	คลิป “รู้จักคำว่าไม่ เคารพกันไว้ก่อน”
๑๙	การป้องกันการตั้งครรภ์ไม่พร้อมและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ (ให้ความรู้เบื้องต้น)	คลิปการ์ตูน + เสียงตามสาย	คลิป “รักปลอดภัย ภัยไว้รู้เท่าทัน”
๒๐	การพัฒนา EQ (ความฉลาดทางอารมณ์)	คลิปสั้น + อินโฟกราฟิก	คลิป “หนูเข้าใจอารมณ์ตัวเอง” แนะนำการรู้จักอารมณ์และการควบคุมอารมณ์

### ขั้นที่ ๓ : C (Check) – ขั้นตรวจสอบและประเมินผล

- ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะโดยใช้แบบสอบถามหรือสังเกต
- ตรวจสอบความครอบคลุมของการเผยแพร่สื่อในแต่ละช่องทาง
- สรุปจำนวนกิจกรรมที่จัด จำนวนผู้เข้าร่วม และระดับความพึงพอใจ
- สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

### ขั้นที่ ๔ : A (Act) – ขั้นปรับปรุงพัฒนา

- วิเคราะห์ผลประเมินและนำมาปรับปรุงเนื้อหาสื่อให้เหมาะสมกับระดับชั้นและช่วงวัย
- ส่งเสริมให้นักเรียนแกนนำสุขภาพมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อสุขภาพในปีถัดไป

### ๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาทุกคนได้รับข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพอย่างน้อย ๒ สัปดาห์/๑ ครั้ง

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนตามหลักอนามัยที่ดีขึ้น
- โรงเรียนมีระบบประชาสัมพันธ์ด้านสุขภาพที่หลากหลายและเข้าถึงง่าย

ลงชื่อ.....

(นางสาวพิมพ์ประภา ปิ่นแก้ว)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง

ดังนี้

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

...../...../.....