

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)  
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ไม่มีวิทยฐานะ)  
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายอนุชาติ ชาติไธสง ตำแหน่ง ครู คศ.1

สถานศึกษา โรงเรียนพุทธนิโคภน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

เงินเดือนในอันดับ ครู คศ.1 อัตราเงินเดือน 20,130 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
 ห้องเรียนปฐมวัย  
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 20 ชั่วโมง /สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาศิลปะชั้น ป.5	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาศิลปะชั้น ป.6	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาสุขศึกษาชั้น ป.6	จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
IS	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
สมรรถนะ	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุมป.4-6 )	จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ)	จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ( Home room )	จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์

จำนวน 21 ชั่วโมง /สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ชั่วโมง /สัปดาห์ ดังนี้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสายชั้น	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในการ (PLC) สาระวิชาศิลปะ	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานฝ่ายบริหารทั่วไป  
งานฝ่ายตกแต่ง  
งานฝ่ายสถานที่

จำนวน 5 ชั่วโมง /สัปดาห์  
จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้  
จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์  
จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์  
จำนวน 3 ชั่วโมง /สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p><b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b> <b>1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</b> ปรับประยุกต์รายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการ เรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหา ในการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้ ได้ตาม ศักยภาพส่งผลให้คุณภาพการจัดการ เรียนรู้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีใน การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>1) พัฒนาหลักสูตรโดย วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจัดทำโครงสร้าง รายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระศิลปะ (ทัศนศิลป์) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 2) ปรับประยุกต์ หน่วยการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ (ทัศนศิลป์) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผล การเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่น</p>	<p>1) หลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และ หน่วยการเรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาและผู้เรียน</p>	<p>1) มีหลักสูตรรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้กลุ่ม สาระศิลปะ (ทัศนศิลป์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีผลการ เรียนรู้ที่สูงขึ้น ร้อยละ80</p>
<p><b>1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้</b> ปรับประยุกต์ การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ โดยเน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ</p>	<p>1) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มี สมรรถนะที่สำคัญ ตาม หลักสูตร มีการปรับประยุกต์</p>	<p>1) มีแผนการจัดการ เรียนรู้ กลุ่มสาระศิลปะ (ทัศนศิลป์) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่หลากหลายและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>1) แผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีความหลากหลาย เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม แนวคิดการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)</p>
<p>คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และ สร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่าง ที่ดี ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ “การปรับประยุกต์โมเดล 5 ชั้นศิลป์คิดออกแบบ เพื่อ พัฒนาทักษะนักออกแบบน้อย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ (ทัศนศิลป์) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบ (Active Learning) ที่ตรงกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งสอดแทรกความเป็น ระเบียบวินัย/คุณธรรม จริยธรรมผ่านการใช้ทักษะ ชีวิต โดยการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในกระบวนการจัดการ เรียนรู้ตามความเหมาะสม</p>	<p>2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร 3) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดโดย ยึดธรรมชาติของวิชา รวมทั้งพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ ด้วย ตนเอง ผ่านประสบการณ์ ที่ได้จากการเรียนรู้</p>	<p>การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญ สามารถนำความรู้ ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันได้ถูกต้องร้อย ละ80 3) ผู้เรียนร้อยละ80มี กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง มีเจตคติที่ดีและ ตระหนักถึงประโยชน์ที่ได้ จากการเรียน เกิดทักษะ ในการนำไปปฏิบัติจริงได้ และสร้างแรงบันดาลใจ</p>
<p>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปรับประยุกต์ นวัตกรรม การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้</p>	<p>1) นำแผนที่ออกแบบไปใช้ในการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ปรับประยุกต์ แผนเพื่อใช้ ในการแก้ไขปัญหาการจัดการ</p>	<p>1) ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะตามมาตรฐานการ เรียนรู้รายวิชาทัศนศิลป์</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความรู้และทักษะตาม มาตรฐานการเรียนรู้ รายวิชาทัศนศิลป์</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระบุ)</p>
<p>ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มี กระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ (ทัศนศิลป์) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ “การปรับประยุกต์ โมเดล 5 ชั้นศิลป์คิดออกแบบ เพื่อพัฒนาทักษะนักออกแบบ น้อยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 3) ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ PLC ร่วมกับครู โดยการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแก้ไขปัญหา แล้วนำผล จากการนิเทศผ่านกิจกรรม เปิดชั้นเรียนเพื่อสังเกต และ รับการสังเกตการจัดการ เรียนรู้จากเพื่อนครูเพื่อที่ สะท้อนการปฏิบัติงานสอนมา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน</p>	<p>2) ผู้เรียนมีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีพัฒนาการ ด้านทักษะการสืบค้น ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการสื่อสาร ผ่านกระบวนการเรียนรู้ แบบการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) รวมทั้งมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p>	<p>2) ผู้เรียนร้อยละ 80 เกิดทักษะกระบวนการ คิดและมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21</p>
<p>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</p>	<p>1) มีสร้างสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์)</p>	<p>1) ครูมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1) มีสื่อ นวัตกรรม จำนวน 5 ชิ้น 2) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ เรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรม</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)</p>
<p>ปรับประยุกต์ และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถ แก้ไข ปัญหาในการเรียนรู้ ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้าง และ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ “การปรับประยุกต์ โมเดล 5 ชั้นศิลป์คิดออกแบบ เพื่อพัฒนาทักษะนักออกแบบ น้อยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 2) นำสื่อไปร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ โดยกระบวนการ PLC เพื่อนำผลการแลกเปลี่ยนไป พัฒนาสื่อให้มีความเหมาะสม กับผู้เรียน 3) นำสื่อที่พัฒนาไปใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหา ผู้เรียนและทำให้ผู้เรียน มี ทักษะคิด 4) ใช้แหล่งเรียนรู้ในการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น</p>	<p>2) ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้สื่อที่ หลากหลาย สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ มีทักษะการคิด และ สามารถสร้างนวัตกรรมได้ 3) ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย และ สอดคล้องกับการ เรียนรู้</p>	<p>เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ 3) นักเรียนร้อยละ 80 มี มีนวัตกรรมสู่ความเป็น นวัตกรรม 4) ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ในการค้นคว้าศึกษา เรียนรู้ได้ตรงและ สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฯ ได้ดี</p>
<p>1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>1) จัดทำเครื่องมือวัดและ ประเมินผลตามแผนจัดการ</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>1. ผู้เรียน ร้อยละ 80 มี ผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)</p>
<p>มีการการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>เรียนรู้ของรายวิชาทัศนศิลป์ เรื่อง สร้างสรรค์งานด้วยสีจากธรรมชาติ 2)นำเครื่องมือไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูโดยผ่านกระบวนการPLC 3) ปรับประยุกต์ และพัฒนารูปแบบการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 4) สร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง และวัด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้ 5) นำผลการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>จากเครื่องมือที่กำหนด จากเครื่องมือที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง หลากหลายตามสภาพจริง ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และผู้เรียน 2) นำผลการประเมิน มาใช้ในการส่งเสริม หรือปรับปรุงแก้ไข การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>การ ประเมินเป็นไปตามระเบียบการวัดผล 2) ผู้สอนสามารถนำเครื่องมือไปประเมินและติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ มีผลที่พัฒนาขึ้นร้อยละ80</p>
<p>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ มีการปรับประยุกต์ คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ</p>	<p>1) วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนา ในด้านการเรียนรู้</p>	<p>1) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจำนวน 5 ชิ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
คุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไข ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้	2)จัดทำนวัตกรรมเพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน 3)นำปัญหาที่พบไปจัดทำ นวัตกรรมเพื่อใช้พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน 4)นำนวัตกรรมไปPLCเพื่อให้ได้ ข้อเสนอแนะและนำไปพัฒนา ให้ดีขึ้น 5)นำนวัตกรรม มาแก้ไขให้มี ประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ ในการแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน 6)ประเมินผลการใช้นวัตกรรม 7)สรุปผลการใช้นวัตกรรม	ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ในสาระวิชา ทัศนศิลป์สูงขึ้น
<p><u>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน</u></p> <p>มีการปรับประยุกต์ คิดค้น และ พัฒนาการจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการ เรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีและเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) จัดบรรยากาศห้องเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เหมาะสม และสอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยการ ปฏิบัติจริงใช้สื่อใกล้ตัว อย่าง หลากหลาย โดยผู้เรียนมีส่วน ร่วมเพื่อให้น่าสนใจและเอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2) มีการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้ เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต</p>	<p>1) ห้องเรียนมีความ สะอาด ปลอดภัย และเอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2) ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ต่อการจัดบรรยากาศการ เรียนรู้</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ80มี ทักษะกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความพึงพอใจต่อการจัด บรรยากาศการเรียนรู้ใน ระดับมากขึ้นไป</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)</p>
<p>ในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน</p>	<p>ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี 3) มีบรรยากาศห้องเรียนผ่าน เกณฑ์มาตรฐานของ สถานศึกษา</p>		
<p><u>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</u> มีการอบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม โดยริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการดำเนินการที่มี ประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่าง ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถ แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ และ เป็นแบบอย่างที่ดี ในการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>1) พัฒนารูปแบบและวิธีการใน การพัฒนาผู้เรียนที่มีความ เหมาะสม มีการดำเนินการตาม แผนพัฒนาคุณธรรมเพื่อสร้าง คนดีสู่สังคม โดยส่งเสริมให้ ผู้เรียนแก้ไขปัญหาคุณธรรมใน ชั้นเรียนผ่านกระบวนการ โครงการคุณธรรม 2) อบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งามตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ของโรงเรียน (มารยาทดี มี วินัย ใส่ใจความรับผิดชอบ)</p>	<p>1) ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม 2) ผู้เรียนมีความเป็นลูก เชษฐาที่สง่างามตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ (มารยาทดี มีวินัย ใส่ ใจความรับผิดชอบ) และ เป็นคนดีของสังคม</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทย ที่ดีงาม 2) นักเรียนร้อยละ 80 มี ความเป็นลูกเชษฐาที่สง่า งามตามคุณธรรม อัตลักษณ์(มารยาทดี มี วินัย ใส่ใจความ รับผิดชอบ) และเป็นคนดี ของสังคม</p>
<p><b>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้</b> <u>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา</u> มีการปรับปรุงยุคต์ และพัฒนา รูปแบบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศ</p>	<p>1) พัฒนารูปแบบการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็น ปัจจุบัน มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชา</p>	<p>1) มีข้อมูลผู้เรียนที่ ครอบคลุมทุกด้านที่เป็น ปัจจุบัน และพร้อม นำไปใช้</p>	<p>1) มีข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา ที่เป็น ปัจจุบันและพร้อมนำไปใช้ สามารถเผยแพร่ข้อมูล เพื่อเป็นการให้ข้อมูล</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)</p>
<p>ของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>ทัศนศิลป์ ด้วยการจัดทำ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน (CCT) ให้มีข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ด้วย เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไข ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน 2) นำข้อมูลสารสนเทศใช้ ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>		<p>ย้อนกลับแก่ผู้เรียน/ ผู้ปกครอง 2) ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตามข้อมูลสารสนเทศที่ครู จัดทำขึ้น</p>
<p><u>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</u> มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน และปรับ ประยุกต์โครงการหรือจัดกิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายใน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเป็น แบบอย่าง ที่ดี</p>	<p>1. การรู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล ด้วยความแตกต่าง ของนักเรียนแต่ละคนที่มี พื้นฐานความเป็นมาของชีวิต ที่ไม่เหมือนกัน หล่อหลอม ให้เกิดพฤติกรรมหลากหลาย รูปแบบ ทั้งด้านบวกและด้าน ลบ สามารถนำข้อมูลมา วิเคราะห์เพื่อการ คัดกรอง นักเรียน เป็นประโยชน์ในการ ส่งเสริม การป้องกันและแก้ไข ปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูก</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ทั้ง ด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ จากระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างทั่วถึงและ เป็นระบบ</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)</p>
	<p>2. การคัดกรองนักเรียน การคัดกรองนักเรียน เป็น การพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับ ตัวนักเรียน เพื่อการจัดกลุ่ม นักเรียน อาจนิยามกลุ่มได้ 4 กลุ่ม คือ</p> <p>กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของ โรงเรียนแล้วอยู่ในเกณฑ์ของ กลุ่มปกติ ซึ่งควรได้รับการ สร้างเสริมภูมิคุ้มกันและการ ส่งเสริมพัฒนา</p> <p>กลุ่มเสี่ยง คือ นักเรียนที่ จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยง ตามเกณฑ์การคัดกรองของ โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องให้ การป้องกันหรือแก้ไขปัญหา ตามแต่กรณี</p> <p>กลุ่มมีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของ กลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การ คัดกรองของโรงเรียน ซึ่ง โรงเรียนต้องช่วยเหลือและ แก้ปัญหาโดยเร่งด่วน</p> <p>กลุ่มพิเศษ คือ นักเรียนที่ มีความสามารถพิเศษ มีความ เป็นอัจฉริยะ แสดงออกซึ่ง</p>		

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)</p>
	<p>ความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน อย่างเป็นที่ประจักษ์เมื่อเทียบกับผู้มีอายุในระดับเดียวกัน ภายใต้สภาพแวดล้อมเดียวกัน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การส่งเสริม นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพ ความสามารถพิเศษนั้นจนถึง ขั้นสูงสุด</p> <p>3.) การป้องกันและแก้ไข ปัญหา ในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ครูควรให้ความเอาใจ ใส่กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่า เทียมกัน แต่สำหรับนักเรียน กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา นั้น จำเป็น อย่างมากที่ต้องให้ความดูแล เอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหา วิธีการช่วยเหลือทั้งการ ป้องกัน และการแก้ไขปัญหา โดยไม่ปล่อยปละละเลย นักเรียนจนกลายเป็นปัญหา ของสังคม การสร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกันและแก้ไขปัญหา ของนักเรียน จึงเป็นภาระงาน ที่ยิ่งใหญ่และมีคุณค่าอย่าง มากในการพัฒนาให้นักเรียน เติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ของสังคมต่อไปการป้องกัน</p>		

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)</p>
	<p>และการแก้ไขปัญหาให้กับ นักเรียนนั้นอย่างน้อย 2 ประการ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้คำปรึกษาเบื้องต้น</li> <li>2. การจัดกิจกรรมเพื่อ ป้องกันและแก้ไขปัญหา</li> <li>4.) การพัฒนาและส่งเสริม ผู้เรียนกลุ่มปกติ หรือกลุ่ม เสี่ยง/มีปัญหา กลุ่ม ความสามารถพิเศษ ให้มี คุณภาพมากขึ้น การส่งเสริม พัฒนานักเรียนมีหลายวิธีที่ โรงเรียนสามารถพิจารณา ดำเนินการได้ แต่มีกิจกรรม หลักสำคัญที่โรงเรียนต้อง ดำเนินการ คือ</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดกิจกรรมโฮมรูม</li> <li>2. การเยี่ยมบ้าน</li> <li>3. การจัดประชุม ผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting)</li> <li>4. การจัดกิจกรรม เสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>5.) การส่งต่อ ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาของนักเรียนโดยครูที่ ปรึกษา อาจมีกรณีที่บาง</li> </ol>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	<p>ปัญหาที่มีความยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้นก็ควรดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป เพื่อให้ปัญหา ของนักเรียน ได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การส่งต่อภายใน ครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหา ส่งต่อครูแนะแนว ครูประจำชั้นในระดับที่สูงขึ้น ครูประจำวิชา และฝ่ายปกครอง</li> <li>2. การส่งต่อภายนอก ครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก หากพิจารณาเห็นว่าเป็นกรณีปัญหาที่มีความยากเกินกว่าศักยภาพของโรงเรียนจะดูแลช่วยเหลือได้</li> </ol>		
<p><u>2.3 การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</u> ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อ</p>	<p>1) ปฏิบัติงานหน้าที่ฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป -อาคารสถานที่ -การจัดตกแต่งสถานที่</p>	<p>1) ครูปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1) มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานทางวิชาการร้อยละ80</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)</p>
<p>ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบ หรือแนวทางการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็นแบบอย่าง ที่ดี</p>		<p>2) ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาดน จนมี ผลสัมฤทธิ์ที่ดี</p>	<p>2) มีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ ได้รับมอบหมาย ร้อยละ80 3) การประเมินผลการ ปฏิบัติงาน จากการ นิเทศของผู้อำนวยการ หรือคณะกรรมการ ที่มี ผลการประเมินอยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีมาก 4)ผู้เรียนร้อยละ80มีผล ผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น</p>
<p><u>2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือสถาน ประกอบการ</u> การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และ สถานประกอบการเพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 จากหลากหลายช่องทาง เช่น กลุ่มไลน์ชั้นเรียน การ โทรศัพท์ติดต่อ การสอบถาม การเยี่ยมบ้าน ฯลฯ ส่งผลให้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้ 2) จัดทำเอกสารเผยแพร่ กิจกรรมของห้องเรียน 3) ร่วมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับแก้ไข ปัญหาทางการเรียนโดย ความร่วมมือระหว่างครู กับผู้ปกครอง</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ แก้ไขปัญหาทางการเรียน โดยความร่วมมือระหว่างครู กับผู้ปกครอง</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)</p>
<p><b>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b> <u>3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</u> พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู และ ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และ วิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID-Plan) ในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาทัศนศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และวิธีการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้การปรับประยุกต์โมเดล 5 ชั้นศิลป์คิดออกแบบ เพื่อพัฒนาทักษะนักออกแบบน้อยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธิโสภณ” และ นำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>2) เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ</p>	<p>1) มีรายงานการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>	<p>1) มี ID Plan ในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้ร้อยละ80</p> <p>2) มีการรายงานผลการพัฒนาตนเองตาม ID Plan และเผยแพร่ความรู้ได้ร้อยละ80</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	ภาระหน้าที่และความ รับผิดชอบตาม ID Plan 3) รายงานผลพัฒนาตนเอง และเผยแพร่ความรู้แก่ ครูผู้สอน		
<p><u>3.2 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้</u></p> <p>มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไข ปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่าง ที่ดี</p>	<p>1) เป็นสมาชิกชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับโรงเรียน</p> <p>2) มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนากิจการ เรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p>	<p>1) บันทึกการมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ แก้ไขปัญหา และ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p> <p>2) ผู้เรียนได้รับการ แก้ไขปัญหาจากการ PLC ร่วมกัน</p>	<p>1) เป็นผู้นำชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการแก้ปัญหาหรือ พัฒนาในด้านการเรียนรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>
<p><u>3. การนำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</u></p> <p>นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน รวมถึงการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มี ผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ มาใช้ใน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาและแก้ปัญหาคือ การเรียนรู้ของนักเรียนกับคุณครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนำมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน รวมถึงการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>1) ครูมีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียน เรียนรู้ และพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น</p> <p>2) มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>1) มีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียน เรียนรู้ และพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น ร้อยละ80</p> <p>2) มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ พัฒนา ผู้เรียนพัฒนาที่ส่งผลให้มี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	2) พัฒนานวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกร 3) เผยแพร่นวัตกรรมแก่ผู้ร่วม วิชาชีพ		ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นร้อยละ 80

#### หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

#### ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ไม่มีวิทยฐานะ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของไม่มีวิทยฐานะ คือ ปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

**ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เรื่อง “การปรับประยุกต์โมเดล 5 ชั้นศิลป์คิด ออกแบบ เพื่อพัฒนาทักษะนักออกแบบน้อยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนรายวิชาทัศนศิลป์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนพุทธิโสภณ มีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และกระบวนการคิดเชิงศิลป์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่สะท้อนความรู้สึก ความคิด และประสบการณ์ของตนเองได้อย่างอิสระ ทว่าในการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความเข้าใจในกระบวนการออกแบบงานศิลปะอย่างเป็นระบบ ไม่สามารถวางแผน คิด วิเคราะห์ และถ่ายทอดความคิดหรือจินตนาการของตนออกมาเป็นผลงานศิลปะได้อย่างมีประสิทธิภาพ บางคนมีทักษะในการวาดภาพแต่ขาดแนวทางในการออกแบบ ขณะที่บางคนมีความคิดสร้างสรรค์แต่ไม่สามารถจัดองค์ประกอบภาพให้สื่อสารความหมายได้อย่างชัดเจน

ปัญหาสำคัญอีกประการหนึ่งที่พบคือ นักเรียนจำนวนไม่น้อยยังขาดความมั่นใจในตนเอง ไม่กล้าแสดงออกทางความคิดและจินตนาการทางศิลปะ มักเลือกใช้วิธีการเลียนแบบผลงานของเพื่อนหรือแบบอย่างจากสื่อออนไลน์ มากกว่าการออกแบบด้วยความคิดของตนเอง ส่งผลให้ผลงานศิลปะขาดเอกลักษณ์และไม่สามารถสะท้อนความคิดสร้างสรรค์ที่แท้จริงของผู้เรียนได้ การขาดระบบคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ยังทำให้ผู้เรียนไม่สามารถมองเห็นกระบวนการของการสร้างสรรค์ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงการนำเสนอผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ในยุคดิจิทัลปัจจุบัน เทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทอย่างมากในทุกสาขาอาชีพ รวมทั้งด้านศิลปะและการออกแบบ การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือช่วยในการเรียนรู้ศิลปะสามารถสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นความสนใจ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดลอง ออกแบบ และสร้างผลงานได้อย่างอิสระมากขึ้น โปรแกรมและแอปพลิเคชันทางศิลปะในปัจจุบันช่วยให้ผู้เรียนเห็นภาพการออกแบบได้อย่างเป็นขั้นตอน เข้าใจหลักการจัดองค์ประกอบศิลป์ การใช้สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นที่ว่างได้อย่างลึกซึ้งมากขึ้น อีกทั้งยังสามารถแก้ไข ทดลอง และปรับปรุงผลงานได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่ต้องกลัวความผิดพลาด

อย่างไรก็ตาม การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ศิลปะยังต้องมีแนวทางหรือรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ใช่เพียงการตกแต่งหรือเลียนแบบภาพเท่านั้น แต่ต้องเป็นการฝึกกระบวนการคิด การวางแผน และการออกแบบเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านความคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) การสื่อสาร (Communication) และการทำงานร่วมกัน (Collaboration)

จากปัญหาและความต้องการดังกล่าว ผู้จัดทำจึงได้ศึกษานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ “โมเดล 5 ชั้นศิลป์คิดออกแบบ” ขึ้น โดยมีแนวคิดหลักคือการพัฒนาทักษะการคิดเชิงออกแบบให้กับนักเรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอนชัดเจนและสอดคล้องกับธรรมชาติของการสร้างสรรค์ศิลปะในระดับประถมศึกษา โมเดลนี้ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ 1) ขั้นสำรวจและเข้าใจปัญหา เพื่อให้ นักเรียน เรียนรู้การมองสิ่งรอบตัวและ

ค้นหาประเด็นที่ต้องการสร้างสรรค์, 2) ชั้นระดมความคิดและจินตนาการ เพื่อกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และการนำเสนอแนวคิดใหม่, 3) ชั้นออกแบบร่างภาพ เพื่อฝึกการวางแผนองค์ประกอบของงาน, 4) ชั้นลงมือสร้างสรรค์ผลงาน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือเครื่องมือศิลปะผสมผสาน และ 5) ชั้นนำเสนอและสะท้อนผล เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการสื่อสารและประเมินผลงานของตนเองและผู้อื่น

นวัตกรรม “โมเดล 5 ชั้นศิลป์คิดออกแบบ” จึงถือเป็นแนวทางสำคัญในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนในรายวิชาทัศนศิลป์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือคิด วางแผน และสร้างสรรค์อย่างมีระบบ ผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ ไม่เพียงช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางศิลปะเท่านั้น แต่ยังส่งเสริมให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีความสุขกับการเรียนศิลปะมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น นวัตกรรมนี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคใหม่ ที่ไม่เพียงต้องมีความรู้ทางศิลปะเท่านั้น แต่ยังมีทักษะการคิดเชิงออกแบบที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและอาชีพในอนาคตได้อย่างยั่งยืน

## 2. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและออกแบบภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบภาพอย่างสร้างสรรค์
3. เพื่อสร้างแรงจูงใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนศิลปะของนักเรียน

## 3. ขอบเขตของการศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย: นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 38 คน

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา: การออกแบบภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (เช่น Canva, Sketchbook/ app.pixverse.ai)

ระยะเวลาศึกษา: ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 (พฤศจิกายน 2568 – มีนาคม 2569)

## 4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียน: มีทักษะการออกแบบภาพที่เป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น
2. สำหรับครูผู้สอน: มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศิลปะที่หลากหลายและทันสมัย
3. สำหรับสถานศึกษา: เป็นต้นแบบนวัตกรรมที่สามารถขยายผลสู่รายวิชาอื่นได้

**ประเด็นท้าทายสำหรับงานพิเศษที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากการสอน เรื่อง การประยุกต์ใช้ระบบบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ตกแต่ง โดยนวัตกรรม“DECO ZONE” ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระเบียบและทันสมัย**

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในโรงเรียนมักมีของตกแต่งจำนวนมาก เช่น ผ้าประดับ ป้ายอักษร ตัวการ์ตูน โปสเตอร์ หรือวัสดุสำหรับตกแต่งบอร์ด เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น วันแม่ วันครู วันปีใหม่วันเปิดภาคเรียน ฯลฯ แต่ของเหล่านี้มักถูกเก็บปะปนกันไม่เป็นหมวดหมู่ทำให้เกิดความสูญหายชำรุดหรือหาไม่เจอเมื่อถึงเวลานำมาใช้ดังนั้นจึงได้คิดค้นนวัตกรรม“DECOZONE” ขึ้นเพื่อเป็นระบบจัดเก็บของตกแต่งโรงเรียนอย่างเป็นระเบียบค้นหาได้ง่ายและสามารถนำกลับมาใช้ซ้ำได้ทันเหตุการณ์พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาทรัพยากรของโรงเรียน

### 2. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- เพื่อพัฒนาระบบการจัดเก็บของตกแต่งภายในโรงเรียนให้เป็นระเบียบและสะดวกต่อการใช้งาน
- เพื่อให้การนำของตกแต่งมาใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็วและทันเวลา
- เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนและครูในการดูแลของใช้ร่วมกัน
- เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรของโรงเรียนโดยการใช้ซ้ำอย่างมีระบบ

### 3. รายละเอียดของนวัตกรรม

“DECO ZONE” เป็นมุมจัดเก็บของตกแต่งโรงเรียนแบบบูรณาการ ที่ใช้แนวความคิดการจัดหมวดหมู่เทคโนโลยี QR Code และการออกแบบพื้นที่ใช้งานง่าย มีองค์ประกอบหลักดังนี้:

- ตู้หรือชั้นจัดเก็บแบบแยกหมวดหมู่ เช่น ของตกแต่งวันสำคัญ ของตกแต่งห้องเรียน และอุปกรณ์บอร์ด
- ป้าย QR Code ติดหน้ากล่อง เมื่อสแกนจะขึ้นข้อมูลรายการของภายในกล่อง วันที่นำออก และผู้รับผิดชอบ
- ฐานข้อมูลออนไลน์ (Google Sheet / Drive) บันทึกข้อมูลการยืม-คืนและจำนวนของในแต่ละหมวด
- ป้ายตกแต่ง DECO ZONE สีสดใส เพื่อดึงดูดให้นักเรียนมีส่วนร่วม
- ระบบแจ้งเตือนล่วงหน้าผ่าน Google Calendar หรือบอร์ดประกาศกิจกรรม

ความหมายของคำว่า DECO ZONE พื้นที่จัดเก็บของตกแต่งโรงเรียนอย่างเป็นระบบ (Designated, Efficient, Categorized, Organized) ที่เชื่อมโยงกับระบบออนไลน์ (Zone, Online-linked, Neat, Eco-friendly) เพื่อสร้างความเป็นระเบียบและยั่งยืนในโรงเรียนยุคใหม่

## ตัวอักษรคำเต็ม (Full Form) ความหมายและความเชื่อมโยงกับนวัตกรรม

D Designated (พื้นที่เฉพาะเจาะจง) สื่อถึงการ จัดสรรพื้นที่เฉพาะ สำหรับเก็บของตกแต่งอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนรู้ว่าของแต่ละประเภทอยู่ที่ใด

E Efficient (มีประสิทธิภาพ) การจัดเก็บที่ช่วยให้การค้นหาและนำมาใช้ รวดเร็ว มีระบบลดความสูญเสยเวลาและทรัพยากร

C Categorized (จัดหมวดหมู่) ของตกแต่งถูก แบ่งหมวดหมู่ชัดเจน เช่น ของตกแต่งวันสำคัญ อุปกรณ์บอร์ด ของตกแต่งห้องเรียน

O Organized (เป็นระเบียบเรียบร้อย) ทุกสิ่งใน DECO ZONE ถูก จัดเรียงอย่างเป็นระเบียบ ง่ายต่อการเข้าถึง และคืนของเข้าที่เดิม

Z Zone (พื้นที่ / มุม) หมายถึงการสร้าง มุมจัดเก็บเฉพาะกิจ (DECO ZONE) ที่สวยงาม มีป้ายบ่งชี้ และดึงดูดให้นักเรียนร่วมใช้งาน

O Online-linked (เชื่อมต่อออนไลน์) มีการเชื่อมระบบกับ ฐานข้อมูลออนไลน์ / QR Code / Google Sheet สำหรับการบันทึกและติดตามของ

N Neat (เรียบร้อย สะอาดตา) ส่งเสริมบรรยากาศห้องเรียนและโรงเรียนให้ ดูสะอาด เป็นระเบียบ และน่าใช้

E Eco-friendly (เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม) สนับสนุนแนวคิด Green School โดยการ นำของตกแต่งกลับมาใช้ซ้ำ ลดขยะ และประหยัดงบประมาณ

### 4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- สำรวจและรวบรวมของตกแต่งทั้งหมดของโรงเรียน
- แบ่งหมวดหมู่และออกแบบพื้นที่จัดเก็บ (DECO ZONE)
- สร้างฐานข้อมูลออนไลน์และ QR Code ติดที่แต่ละกล่อง
- ทดลองใช้จริงในกิจกรรมโรงเรียน
- ประเมินผลและปรับปรุงระบบให้เหมาะสม

### 5. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### 5.1 เชิงปริมาณ

คณะปฏิบัติงานฝ่ายอาคารสถานที่และฝ่ายตกแต่งสถานที่ มีการปฏิบัติงานที่ได้ประสิทธิภาพ รวดเร็วทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

#### 5.2 เชิงคุณภาพ

ผู้อำนวยการ ครู บุคลากร และนักเรียน มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานจัดการตกแต่งสถานที่ ในกิจกรรมงานต่างๆของโรงเรียนพุทธิโสภณ อย่างรวดเร็วเป็นระบบทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน ในระดับดีเด่น

ลงชื่อ.....

( นายอนุชาติ ชาติโรสง )

ตำแหน่ง ครู คศ.1

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม / 2568

**ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา**

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( นายดำรง มาตี )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

1 / ตุลาคม / 2568