



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ
ประจำปีงบประมาณ 2569
(ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569)

โดย

นางสาวอรุณพร วรรณมณี

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนพุทธโสภณ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นางสาวอรุณพร.....นามสกุล.....วรรณณี.....ตำแหน่ง.....ครู.....วิทยฐานะ.....ชำนาญการ
สถานศึกษา.....พุทธเลิศหล้านภาลัย.....สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
รับเงินเดือนในอันดับ.....ค.ศ.๒.....อัตราเงินเดือน.....๓๔,๕๐๐.....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะ ชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. ภาระงาน

๑.๑	ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....๒๒.....	ชั่วโมง / สัปดาห์ ดังนี้
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ป.๓/๒	จำนวน ..๕.....ชั่วโมง / สัปดาห์
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ป.๓/๔	จำนวน ..๕.....ชั่วโมง / สัปดาห์
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ป.๓/๒	จำนวน ..๑.....ชั่วโมง / สัปดาห์
	กลุ่มสาระฯสังคมฯ วิชาประวัติศาสตร์ ป.๓/๒	จำนวน ..๑.....ชั่วโมง / สัปดาห์
	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ป.๓/๒	จำนวน ..๑.....ชั่วโมง / สัปดาห์
	ภาษาไทยเพิ่มเติม ป.๓/๒	จำนวน ..๑.....ชั่วโมง / สัปดาห์
	รายวิชาหลักสูตรสมรรถนะ ป.๓/๒	จำนวน ..๑.....ชั่วโมง / สัปดาห์
	รายวิชาด้านทุจริต ป.๓/๒	จำนวน ..๑.....ชั่วโมง / สัปดาห์
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) ป.๓	จำนวน ..๑.....ชั่วโมง / สัปดาห์
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) ป.๓/๔	จำนวน ..๑.....ชั่วโมง / สัปดาห์
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ)	จำนวน ..๑.....ชั่วโมง / สัปดาห์
	PLC กลุ่มสาระฯ	จำนวน ..๑.....ชั่วโมง / สัปดาห์
	PLC สายชั้นป.๓	จำนวน ..๑.....ชั่วโมง / สัปดาห์
	Home room	จำนวน ..๑.....ชั่วโมง / สัปดาห์

- ๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....๕.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
- งานเวรประจำวันจันทร์ จำนวน.....๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน.....๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กิจกรรมการเรียนรู้โครงการคุณธรรมในห้องเรียน จำนวน.....๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนา
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน.....๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์

- ๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน๒..... ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
- งานส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป จำนวน.....๑..... ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กรรมการในงานตามโครงสร้างบริหารงาน ๔ ฝ่าย จำนวน.....๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- ๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....๒.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) จำนวน.....๒.....ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบुरายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p><u>๑.๑ สร้างและหรือพัฒนา</u> <u>หลักสูตร</u></p> <p>แก้ไข ปรับเปลี่ยน โดยจัดการ วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยนำไปจัดทำ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง คำอักษรรนำ เพื่อแก้ไขปัญหาทักษะการอ่านและ เขียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตร</p>	<p>๑).วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจัดทำ โครงสร้างรายวิชาและแผนการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เรื่องคำอักษรรนำ โดย ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการ เขียนคำอักษรรนำ รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้นป.๓</p>	<p>๑).มีหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นป.๓</p> <p>๒). มี ร าย ง า น ก า ร วิ เ คราะห์ ห ลั ก สุ ตร มา ต ร ฐ า น และ ตั ว ชี ว ัด ก ลุ ม ส า ร ะ ก า ร เ ร ย น ร ู้ ภ าษา ไ ท ย ร ะ ด บ ชั น ป.๓</p> <p>๓).มีโครงสร้างราย วิชาและกำหนดการสอน</p>	<p>๑).ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ เรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตรงตามหลักสูตรแกนกลาง มาตรฐานและตัวชี้ วัด ใน รายวิชาภาษาไทยระดับชั้น ป.๓ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียน คำ อักษรรนำที่ถูกต้อง ชัดเจน และมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)</p>		<p>รายชั่วโมงกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ชั้นป.๓ ๔).มีแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning เรื่อง คำอักษรนำ โดยใช้แบบฝึกทักษะการ อ่านและการเขียนคำ อักษรนำ รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้นป.๓</p>	
<p>๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ แก้ไข ปรับเปลี่ยนและพัฒนา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการออกแบบการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>๑).ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีการแก้ไขและ พัฒนา การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นป. ๓ โดย มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางด้าน การอ่าน การเขียน และการคิด วิเคราะห์ ผ่านแบบฝึกทักษะการ อ่านและการเขียนคำอักษรนำ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning)</p>	<p>๑).มีการจัดทำหน่วยการ เรียนรู้เพื่อการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านการเขียนคำ อักษรนำ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ชั้นป.๓ จำนวน ๑๘ แผนการเรียนรู้</p>	<p>๑).ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้ ทักษะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตร มีการแก้ไขและ พัฒนาออกแบบการจัดการ เรียนรู้ด้านการอ่านและการ เขียนคำอักษรนำ ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ชั้นป.๓ โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญตามแนวคิดการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ๒).จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยชั้นป. ๓ โดย ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ตรงกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งสอดแทรกความเป็น ระเบียบวินัย/คุณธรรม จริยธรรมผ่านการใช้ทักษะชีวิต โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ตาม ความเหมาะสม</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
<p><u>๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้</u> แก้ไข ปรับเปลี่ยน และ พัฒนานวัตกรรม การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>๑).นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีขั้นตอน ปฏิบัติดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกลุ่มผู้เรียนเพื่อทำกิจกรรม ร่วมกัน - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ตามขั้นตอนที่ได้ออกแบบ - ทำแบบทดสอบหลังเรียน - สรุปและประเมินผลหลังเรียน 	<p>๑).ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะตามมาตรฐานการ เรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๒).ผู้เรียนมีสมรรถนะ สำคัญที่จำเป็นสำหรับการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้ง ๕ ด้าน อันได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการ สื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการ แก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต - ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี 	<p>๑).ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ความรู้และทักษะตาม มาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๒).ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี สมรรถนะสำคัญที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑</p>
<p><u>๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้</u> แก้ไข ปรับเปลี่ยน และพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้สามารถ แก้ไข ปัญหาใน การเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถ สร้างนวัตกรรมได้และเป็นแบบ อย่างที่ดีในการสร้าง และหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้</p>	<p>๑).นำคู่มือและแบบฝึกทักษะการ อ่านและการเขียนคำอักษรรำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ โดยจัดทำเป็นรูปเล่มและ นำเสนอในรูปแบบ QR code</p>	<p>๑).ครูมีสื่อ/นวัตกรรม เรื่อง คำอักษรรำ เช่น แบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำอักษรรำ ,เกมปิงโก, Power pointตลอดจน เทคโนโลยีอื่นที่ สอดคล้อง กับกิจกรรม การเรียนรู้ในรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ใน รูปแบบปกติ (On-site) และแบบออนไลน์</p>	<p>๑).ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ เรียนรู้ผ่านสื่อ Power point หรือคลิปวิดีโอการสอนหรือ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม แนวคิดการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) ทั้งในสถานการณ์การจัดการ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
		๒).ผู้เรียนได้ใช้งานผ่าน สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ เช่น แบบฝึก ทักษะบทเรียน,เกม Power point หรือ youtube เป็นต้น	เรียนรู้ในรูปแบบปกติ (On- site) และการจัดการเรียนรู้ แบบออนไลน์ ๒).ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ใช้ สื่อการเรียนการสอนเป็น แบบฝึกทักษะการอ่านและ การเขียนคำอักษรนำทั้งใน แบบรูปเล่ม และ QR code ๓).ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้แหล่งการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกิจกรรมการเรียนรู้ หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น
๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการแก้ไข ปรับเปลี่ยนและ พัฒนารูปแบบการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพ จริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการ วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ มา ใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้	๑).ใช้รูปแบบการวัดและการ ประเมินผลที่หลากหลาย และ มุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัดเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนตามสภาพจริงผ่านการ ทดสอบต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการ สอบอ่านและเขียน และมีการ สะท้อนผลให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงแก้ไขได้ทันที่ และเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่าง เต็มศักยภาพ ๒).สร้างเครื่องมือวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ - แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน - แบบประเมินผลการเรียนรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรม	๑).มีแบบทดสอบก่อนและ หลังเรียน ๒).มีแบบประเมินผลการ เรียนรู้ ๓).มีแบบสังเกตพฤติกรรม	๑).ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับ การวัดและประเมิน ผลด้วยเครื่องมือที่สร้างขึ้น อย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ ๒). ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำอักษรนำ อยู่ในเกณฑ์ดีขึ้น ไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
<p><u>๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และ</u> <u>สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือ</u> <u>พัฒนาการเรียนรู้ มีการแก้ไขและ</u> <u>พัฒนา วิเคราะห์ และสังเคราะห์</u> เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษาวิเคราะห์ และ สังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ใน การศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>- ทำการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ปัญหาและสาเหตุ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยได้ ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นราย บุคคลเพื่อหาแนวทางในการ แก้ปัญหา และจัดทำวิจัยในชั้น เรียน</p>	<p>๑).มีวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล ๒).มีประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ๓).มีประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๔).มีประเมิน SDQ ๕).มีประเมินทักษะการ อ่านและการเขียน ๖).มีประเมินมารยาท การอ่านและการเขียน ๗).มีแบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์</p>	<p>๑).ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ด้รับ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ ปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ๒).ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ด้รับ การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อวางแผน พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และความแตกต่างระหว่าง บุคคล</p>
<p><u>๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ</u> <u>พัฒนาผู้เรียน</u> มีการปรับปรุง และพัฒนาการ จัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอด คล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการ เรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีและเป็นแบบ อย่างที่ดี ในการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑).ทำการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวน การคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน และทักษะการเรียนรู้ โดย จัดบรรยากาศในชั้นเรียน ให้สะอาดน่าอยู่ น่าเรียน เสมือน บ้าน มีมุมความรู้ มุมรักการอ่าน มุมนำเสนอผลงาน และมุมสื่อการ เรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา</p>	<p>๑).ห้องเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบ ไปด้วย - ป้ายนิเทศกลุ่มสาระการ เรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ - มุมผลงานนักเรียน - มุมสื่อการสอน - มุมหนังสือน่ารู้ ๒).เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ ใช้ในการจัดการเรียนการ สอนมีครบ พร้อมใช้งาน เช่น โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ ไมโครโฟน เป็นต้น</p>	<p>๑).ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความ พึงพอใจที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียน ที่มีบรรยากาศดี สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน ๒).ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีความ พึงพอใจต่อเครื่องมือและ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอน</p>
<p><u>๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะ</u> <u>ที่ดีของผู้เรียน</u></p>	<p>๑).พัฒนารูปแบบและวิธีการใน การพัฒนาผู้เรียนที่มีความเหมาะ สม มีการดำเนินการตามแผน</p>	<p>๑).ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ พึงประสงค์และค่านิยม</p>	<p>๑).ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วม โครงการคุณธรรมในห้องเรียน เรื่อง หนูน้อยรักการออม</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
<p>มีการอบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม โดยแก้ไข และพัฒนา รูปแบบการดำเนินการที่มี ประสิทธิภาพ คำนึงถึงความ แตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่าง ที่ดี ในการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>พัฒนาคุณธรรมเพื่อสร้างคนดีสู่ สังคม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนแก้ไข ปัญหาคุณธรรมในชั้นเรียนผ่าน กระบวนการโครงการคุณธรรม เรื่อง เด็กดีมีเงินออม ๒).อบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงามตามคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน (มารยาท ดี มีวินัย ใส่ใจความรับผิดชอบ) ๓).จัดค่ายคุณธรรม กิจกรรมแนะ แนว ส่งเสริม อบรมผู้เรียน ให้ เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม เป็น ประจำทุกวันก่อนเรียน</p>	<p>ความเป็นไทยที่ดีงาม โดย การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมใน โครงการคุณธรรมของ ห้องเรียน ๒).ผู้เรียนมีความเป็นลูก เชษฐาที่ส่งงามตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ (มารยาทดี มีวินัย ใส่ ใจความรับผิดชอบ) และ เป็นคนดีของสังคม จาก กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมแนะแนว หรือ กิจกรรม Homeroom</p>	<p>๒).ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม กิจกรรมค่ายคุณธรรมระดับ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๓).ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วม กิจกรรมแนะแนว ๔).ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วม กิจกรรม Homeroom</p>
<p>๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ <u>๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา</u> มีการแก้ไข ปรับปรุงและ พัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ใน การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>๑).จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนที่ได้รับมอบหมาย โดย การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นราย บุคคล ๒).จัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการ เรียนของนักเรียนชั้นป.๓ ใน รายวิชาที่รับผิดชอบตลอดปีการ ศึกษา</p>	<p>๑).มีแบบบันทึกการเข้า เรียนประจำวันและรายวิชา ภาษาไทยระดับชั้นป.๓ ๒).มีแบบบันทึกผลการ เรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นป.๓ ๓).มีแบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนรายวิชากลุ่มสาระ ภาษาไทยระดับชั้นป. ๓ ๔).มีประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์รายวิชา กลุ่มสาระภาษา ไทยระดับชั้นป.๓</p>	<p>๑).ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มี ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เป็นรายบุคคลครบถ้วนอย่าง เป็นระบบทุกด้าน ๒).ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มี ข้อมูลสารสนเทศด้านผลการ เรียนตลอดปีการศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
		๕).มีประเมินทักษะการ อ่านและการเขียนรายวิชา กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับชั้นป.๓ ๖).มีประเมินมารยาทการ อ่านและการเขียนรายวิชา กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับชั้นป.๓	
<p><u>๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</u> มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ไข ปัญหาผู้เรียน โดยริเริ่มโครงการ หรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วย วิธีการที่หลากหลายในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>๑).จัดข้อมูลการดำเนินงานตาม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง ๒).เผยแพร่ผลการประเมินผู้เรียน ต่อผู้ปกครอง รายบุคคล เพื่อการ วางแผน พัฒนาผู้เรียนร่วมกัน</p>	<p>๑).มีแฟ้มวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ๒).มีแฟ้มบันทึกการเยี่ยม บ้านของนักเรียน ๓).มีแบบบันทึก SDQ ๔).มีแบบประเมินความ ฉลาดทางอารมณ์</p>	<p>๑).ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับ การดูแลช่วยเหลือ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในเรื่อง ความประพฤติ การเรียน ให้เหมาะสมตลอดปี การศึกษา</p>
<p><u>๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการและ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</u> ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนา รูปแบบหรือแนวทางการดำเนิน งานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และ เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>๑). ปฏิบัติงานหน้าที่งานวิชา การ เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียน และกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น ๒).ปฏิบัติงานหน้าที่งานบริหาร ทั่วไปของสถานศึกษา ๓).ปฏิบัติงานหน้าที่งานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>๑).มีผลการปฏิบัติงานตาม ที่ได้รับมอบหมายคำสั่ง อย่างมีประสิทธิภาพ - ภาระงานการสอนไม่ต่ำ กว่า ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ - งานส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ - งานพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา - งานตอบสนองนโยบาย และจุดเน้น</p>	<p>๑).ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับ การพัฒนาความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรมที่ครูผู้สอนสร้าง ขึ้น ๒).ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับ การพัฒนาตามโครงการใน แผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดปีการศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (ไปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระกูล)
		(อ้างอิงตามคำสั่งโรงเรียน พุทธิโสภณ จากสรุปส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนา งานตามมาตรฐาน ตำแหน่ง)	
<p><u>๒.๔ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาครูช่วยและหรือ สถานประกอบการ</u></p> <p>การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาครูช่วย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และ เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>๑).ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒ ประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ ชาครูช่วยและหรือสถานศึกษา เพื่อร่วมกันดูแลช่วยเหลือและ พัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา จากหลากหลายช่องทาง เช่น กลุ่มไลน์ชั้นเรียน การโทรศัพท์ ติดต่อ การสอบถาม การเยี่ยม บ้าน เป็นต้น</p> <p>๒).ร่วมประชุมผู้ปกครอง ๑ ครั้ง/ ภาคเรียน</p>	<p>๑).มีการติดต่อประสาน ความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ ปกครองผ่านช่องทาง ติดต่อ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - โทรศัพท์ - ไลน์กลุ่มห้องเรียน - การเยี่ยมบ้านนักเรียน - มีบันทึกการประชุม ผู้ปกครอง 	<p>๑).ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการกำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ โดยการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ด้านพฤติกรรม และด้านการเรียนอย่าง เหมาะสม</p>
<p>๓. ด้านการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ</p> <p><u>๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง</u></p> <p>พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และ วิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>๑).พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยจัดทำ แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการ ครู (ID-Plan) ในการพัฒนา ตนเองให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานใน หน้าที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา พัฒนาสมรรถนะ วิชาชีพครูและความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาภาษาไทย ประถมศึกษาปีที่ ๓ และวิธีการ สอนตามแนวคิดการจัดการ</p>	<p>๑).มีแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan)</p> <p>๒).การประชุม/อบรม/ สัมมนาที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย หรือหน้าที่การปฏิบัติงาน ด้านอื่นๆ</p>	<p>๑).ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความพึงพอใจต่อรูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค วิธีการสอน รูปแบบใหม่ อย่างหลาก หลายและทันสมัย จากการ นำความรู้ที่ครูผู้สอนได้นำมา ปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม</p> <p>๒).ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนำผลการพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนครู		
<p><u>๓.๒ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</u></p> <p>มีส่วนร่วม และเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>๑).เป็นสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ในระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๒).มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>๓).ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้จากกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ</p>	<p>๑).มีบันทึกการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๒).มีแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>๑).ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามที่กำหนด</p>
<p><u>๓.๓ การนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</u></p> <p>นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง</p>	<p>๑).จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๒).พัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓).เผยแพร่สื่อหรือนวัตกรรมแก่ผู้ร่วมวิชาชีพ</p>	<p>๑).มีแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มาจากกรณีวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานและตัวชี้วัดระดับชั้นป.๓</p> <p>๒).มีสื่อ/นวัตกรรมที่</p>	<p>๑).ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่กำหนด หลังจากมีการใช้สื่อ/นวัตกรรมที่เหมาะสมกับแผนการจัดการเรียนรู้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี		สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นป.๓	

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีการสอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน(Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทายที่ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด ๓ ดี เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียนและครูภายในโรงเรียนพุทธิโสภณ

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอน ตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ตลอดจนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตจะเกิดขึ้นได้ นักเรียนต้องมีนิสัยรักการอ่านจะทำให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้แก้ปัญหา การเรียนจากประสบการณ์จริง สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการอ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการเรียน

การจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยเฉพาะห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ ๓ ดีที่ประกอบไปด้วย ๑.หนังสือดี (หนังสือและสื่อคุณภาพ) ๒.บรรยากาศดี (สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้) และ ๓.บรรณารักษ์ดี (บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญและจิตบริการ) ซึ่งทั้งหมดนี้มีเป้าหมายเพื่อให้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและน่าใช้สำหรับทุกคน หนังสือ สื่อ และกิจกรรม จะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในโรงเรียนขึ้นได้ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

๑. เพื่อให้นักเรียนและครูในโรงเรียน ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ในการอ่าน การศึกษาค้นคว้า และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองได้อย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้คุณครูในโรงเรียนได้ใช้ห้องสมุดเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓. เพื่อให้นักเรียนเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาทักษะการอ่านเพิ่มขึ้นจากมาตรฐานเดิมของตนเอง จากการใช้บริการห้องสมุด ๓ ดี

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

มีขั้นตอนดำเนินการโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังนี้

๒.๑ Plan (ขั้นการวางแผน)

๒.๑.๑ วิเคราะห์สภาพบรรยากาศของห้องสมุด หนังสือ สื่อ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนโรงเรียนพุทธิโสภณ

๒.๑.๒ ประชุมคณะทำงานห้องสมุด เพื่อวางแผนและหาแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่าน

๒.๑.๓ เตรียมข้อมูลเอกสารในการดำเนินกิจกรรม

๒.๒ Do (ขั้นการปฏิบัติ)

๒.๒.๑ กิจกรรมจัดหาเอกสาร ตำรา วารสาร หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วัสดุ ครุภัณฑ์

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมรักการอ่าน เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่านจากหนังสือในห้องสมุด ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น

๒.๒.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เช่น

- กิจกรรมตอบคำถามเกี่ยวกับหนังสือนำรู้ผ่าน ZEP QUIZ
- กิจกรรมตอบคำถามจากสารานุกรมสำหรับเยาวชน
- กิจกรรมเล่านิทานหรรรยา
- กิจกรรมเปิดคำศัพท์ในพจนานุกรม
- กิจกรรมหาขุมทรัพย์ห้องสมุด
- กิจกรรมตอบคำถามจากหนังสือที่ยุวบรรณารักษ์แนะนำประจำสัปดาห์

๒.๒.๔ ปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการค้นคว้าและเป็นแหล่งเรียนรู้

๒.๓ Check (ขั้นตรวจสอบและประเมินผล)

๒.๓.๑ คณะทำงานห้องสมุด นิเทศติดตาม การดำเนินงาน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามกิจกรรมที่กำหนด

๒.๓.๒ ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินกิจกรรม

๒.๓.๒ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามลำดับ

๒.๔ Act (ขั้นปรับปรุงแก้ไข)

๒.๔.๑ วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินกิจกรรมและข้อเสนอแนะของนักเรียนเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมรักการอ่านในครั้งต่อไป

๒.๔.๒ สรุปผลการดำเนินกิจกรรมภายในกลุ่มคณะทำงานห้องสมุด

๒.๔.๓ จัดทำรายงานการดำเนินกิจกรรมนำเสนอฝ่ายบริหาร

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนและครูของโรงเรียนพุทธิโสภณ จำนวนร้อยละ ๖๐ ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ในการอ่าน การศึกษาค้นคว้า และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองได้อย่างเพียงพอและเกิดประสิทธิภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนพุทธิโสภณ จำนวนร้อยละ ๖๐ มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้นจากเดิม

๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนพุทธิโสภณ จำนวนร้อยละ ๖๐ มีความรู้จากการอ่านและพัฒนาทักษะการอ่านเพิ่มขึ้นจากมาตรฐานเดิมของตนเอง

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนและครูภายในโรงเรียนพุทธิโสภณ สามารถใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ในการอ่าน การศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ห้องสมุดเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านโดยใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้นจากมาตรฐานเดิมของตน

ลงชื่อ..... 

(นางสาวอรุณพร วรรณมณี)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑/ตุลาคม/๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

๑/ตุลาคม/๒๕๖๘

