

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙...

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางณัฐรุจา...ภัทรปรีชาวงศ์ ตำแหน่ง ครู...วิทยฐานะชำนาญการ สถานศึกษา โรงเรียนพุทธิโคตร
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต.๑ เงินเดือนในอันดับ คศ.๒ อัตราเงินเดือน
๓๐,๓๑๑.บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ...๑๘.....ชั่วโมง /สัปดาห์ ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ จำนวน ๔ ชั่วโมง
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ จำนวน ๔ ชั่วโมง
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓ จำนวน ๔ ชั่วโมง
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๔ จำนวน ๔ ชั่วโมง
- กิจกรรมพัฒนานักเรียน เนาะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง
- กิจกรรมพัฒนานักเรียน ยุวกาชาด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ชั่วโมง
- กิจกรรมพัฒนานักเรียน ชุมชุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ...๓... ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน ๒ ชั่วโมง
- เวิร์กประจำวัน จำนวน ๑ ชั่วโมง

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ...๖..... ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๓ ชั่วโมง
- หัวหน้างานประชาสัมพันธ์ จำนวน ๓ ชั่วโมง

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ...๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-Net ป.๖ จำนวน ๑ ชั่วโมง

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ๑.๑ สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร</p> <p>มีการจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผล การเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ โดยมีการแก้ปัญหาให้ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา นักเรียน และท้องถิ่น</p>	<p>พัฒนาหลักสูตร โดย วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจัดทำโครงสร้าง รายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีความ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผล การเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบท ของสถานศึกษา นักเรียนและ ท้องถิ่น เพื่อให้ นักเรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้ คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น</p>	<p>นักเรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ ด้วย การจัดการเรียนรู้ที่ มีคุณภาพสูงขึ้น ภายได้ หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และหน่วยการเรียนรู้ ที่ได้พัฒนาให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการ เรียนรู้ตามหลักสูตร บริบท ของสถานศึกษา นักเรียน และท้องถิ่น</p>	<p>นักเรียนเกิดสมรรถนะ ที่สำคัญ และมีพัฒนาการด้าน ทักษะในการเรียนรู้ สู่กระบวนการนำไปปฏิบัติจริง ตามหลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้พัฒนาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของ สถานศึกษา นักเรียนและ ท้องถิ่น</p>
<p>๑.๒ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้</p> <p>เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตร โดยมีการ แก้ปัญหาการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ที่ทำให้เกิด กระบวนการคิดและค้นพบ</p>	<p>ออกแบบการจัดการ เรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยนำ รูปแบบกระบวนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มาแก้ไขปัญหา และพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ สูงขึ้น เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้</p>	<p>๑) นักเรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร</p> <p>๒) นักเรียนเกิดการ เรียนรู้และมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดตาม ธรรมชาติของวิชา รวมทั้ง มีพัฒนาการด้านทักษะ</p>	<p>๑) นักเรียนมีพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้โดยใช้แผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียน เป็นสำคัญ ตามแนวคิด การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๒) นักเรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
องค์ความรู้ด้วยตนเองและ สร้างแรงบันดาลใจ	ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ สมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร ส่งเสริมให้นักเรียนมีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการออกแบบการจัดการ เรียนรู้	การเรียนรู้และ กระบวนการ การคิดสามารถค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเองผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้	สามารถนำความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๓) นักเรียนมีกระบวนการคิด และ ค้น พบ องค์ ความรู้ ด้วยตนเอง ๔) นักเรียนมีเจตคติที่ดีและ ตระหนักถึงประโยชน์ในการ เรียนรู้
๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการอำนวยความสะดวก สะดวกในการเรียนรู้ และ ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนา เต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และ ทำงาน ร่วม กัน โดยมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่แก้ปัญหาให้ สอดคล้องกับ ความ แตกต่างของนักเรียน	๑) สร้างนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๒) อำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้ และส่งเสริมให้นักเรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน ๓) นำรูปแบบกระบวนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ การทำงาน ร่วมกัน การค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง ๔) สร้างแรงบันดาลใจและ เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	๑) นักเรียนได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล เรียนรู้และ ทำงานร่วมกันผ่านรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๒) นักเรียนมีคุณ ลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงาน ร่วมกับ ผู้อื่นได้ มีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้ เรียนรู้และทำงานร่วมกันผ่าน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ๒) นักเรียนสามารถค้นพบ องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถทำงานร่วมกัน โดยผ่านเกณฑ์การประเมิน หลังเสร็จสิ้นกิจกรรม การเรียนรู้
๑.๔ สร้างและหรือพัฒนา สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	พัฒนา สื่อการเรียน การสอนวิชาภาษาไทย	๑) นักเรียนได้เรียนรู้และ ทบทวนเนื้อหาในบทเรียน	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่าน เกณฑ์การประเมินกิจกรรม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และทำให้นักเรียน มีทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้</p>	<p>ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เผยแพร่ผ่านห้องเรียน Google Sites เพื่อเป็นพื้นที่แบ่งปัน ข้อมูลการเรียนรู้และการร่วมกิจกรรมของนักเรียน โดยพัฒนาให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนและสนับสนุนให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมได้ รวมถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p>	<p>วิชาภาษาไทย ทั้งหลักภาษาไทยและวรรณคดีไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ด้วยตนเองได้ ทุกที่ ทุกเวลาผ่านห้องเรียน Google Sites</p> <p>๒) นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทยและวรรณคดีไทย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p>	<p>การเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในการทบทวนบทเรียนและต่อยอดการเรียนรู้ กับเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง</p>
<p><u>๑.๕ การวัดและประเมินผล</u> <u>การจัดการเรียนรู้</u></p> <p>มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพของนักเรียน</p>	<p>๑) พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดสมรรถนะสำคัญแก่นักเรียนให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง กำหนดเกณฑ์การประเมินอย่างชัดเจน ด้วย</p>	<p>๑) นักเรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง และหลากหลายรูปแบบ</p> <p>๒) นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะและหรือสมรรถนะอันเป็นผลจากการวิเคราะห์ผลการประเมินในครั้งที่ผ่านมา</p>	<p>พัฒนาการด้านการเรียนรู้ทักษะและหรือสมรรถนะของนักเรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>๓) นำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้ แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>		
<p>๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ ปัญหาหรือพัฒนา การเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อ คุณภาพนักเรียน</p>	<p>๑) มีการวิเคราะห์สาเหตุของ ปัญหาจากผลประเมินที่ไม่ผ่าน เกณฑ์หรือจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ได้กำหนดไว้</p> <p>๒) ศึกษาเอกสารหรือทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสังเคราะห์ และวางแผนการดำเนินการ แก้ปัญหา</p> <p>๓) แก้ปัญหาและหรือสร้าง นวัตกรรม เพื่อนำมาแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ของนักเรียน</p>	<p>นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาและพัฒนาด้ว การเรียนรู้ในวิชาภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๖</p>	<p>นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์หรือ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้ กำหนดไว้ ได้รับการแก้ปัญหา และพัฒนาด้ว การเรียนรู้</p>
<p>๑.๗ การจัดบรรยากาศ ที่ ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน</p> <p>มีการจัดบรรยากาศ ที่ ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้เกิดกระบวนการ</p>	<p>๑) จัดบรรยากาศที่ เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒) สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มี</p>	<p>๑) นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน บรรยากาศที่เหมาะสม</p>	<p>๑) สภาพแวดล้อม ใน ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมส่งเสริมการเรียนรู้ มุมแสดงผลงานของนักเรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
คิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี	เจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชา ภาษาไทย	๒) นักเรียนมี แรง บันดาลใจในการเรียนวิชา ภาษาไทยและการสร้าง ผลงานของตนเอง ๓) นักเรียนมีเจตคติ ที่ดีต่อการเรียนวิชา ภาษาไทย	เพื่อเป็นกำลังใจและช่วยให้ เกิดแรงบันดาลใจ ๒) ผลการประเมินความ พึงพอใจที่มีต่อการเรียนวิชา ภาษาไทยอยู่ในระดับดีมาก
๑.๘ การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของนักเรียน มีการอบรมบ่มนิสัยให้ นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความ เป็นไทย ที่ดีงาม	อบรมบ่มนิสัยให้นักเรียน มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ผ่านกิจกรรมโฮมรูม และ ดำเนินการผ่านโครงการ คุณธรรมห้องเรียน เรื่อง “๖/๑ On time ตามส่งงานตรงเวลา” โดยมีคุณธรรมเป้าหมาย คือ ความรับผิดชอบ	๑) นักเรียนมี วินัย คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม ๒) นักเรียนมีความเป็นลูก เชษฐาที่ สง่างามตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ (มารยาทดี มีวินัย ใส่ ใจความรับผิดชอบ) และ เป็นคนดีของสังคม	๑) นักเรียนในชั้นเรียนที่เป็น ครูที่ปรึกษา (ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖/๑) ได้รับการอบรมและ พัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี ผ่านกิจกรรมโฮมรูม และ โครงการคุณธรรมห้องเรียน เรื่อง “๖/๑ On time ตามส่ง งานตรงเวลา” โดยมีคุณธรรม เป้าหมาย คือ ความรับผิดชอบ ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์ การ ประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายวิชาภาษาไทย ระดับดี ขึ้นไป

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p> <p><u>๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน</u></p> <p>มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนและรายวิชาโดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน</p>	<p>จัดทำข้อมูลสารสนเทศพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลการเข้าเรียน การส่งงานและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านห้องเรียน Google Sites เพื่อให้ให้นักเรียนได้เห็นข้อมูล และติดตามพัฒนางานได้ตลอดเวลา บันทึกข้อมูลการวัดและประเมินผลนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริม และตัดสินผลการเรียนของนักเรียน และใช้เป็นหลักฐานสำหรับการตรวจสอบ ยืนยัน สภาพการเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และบันทึกผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนแต่ละคนลงในโปรแกรมวัดและประเมินผลโรงเรียนพุทธิโสภณวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p>	<p>นักเรียนมีข้อมูลสารสนเทศ การเข้าเรียน การส่งงาน และผลการเรียนในวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการติดตามและพัฒนางาน</p>	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีข้อมูลสารสนเทศการเข้าเรียน การส่งงาน และผลการเรียนในรายวิชาภาษาไทย ผ่านห้องเรียน Google Sites และโปรแกรมวัดและประเมินผลโรงเรียนพุทธิโสภณ</p>
<p><u>๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</u></p> <p>มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนรายบุคคล</p>	<p>บันทึกข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ ที่ได้รับมอบหมายให้เป็น</p>	<p>นักเรียนได้รับการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ในห้องที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
และประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนาและแก้ไขปัญหานักเรียน	ครูประจำชั้น ลงในโปรแกรม วัดและประเมินผล โรงเรียน พุทธิโสภณ และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่าน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทาง จิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอด พ้นจากปัญหาที่ต้องการความ ช่วยเหลือ และจัดทำโครงการ เยี่ยมบ้านออนไลน์ในการดูแล ให้ความช่วยเหลือนักเรียน และ เป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	เพื่อส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน และแก้ไข ปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ ที่เข้มแข็ง	ได้รับการดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
<u>๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</u> ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา โดยได้รับมอบหมายให้ ปฏิบัติงานหัวหน้าสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยและหัวหน้า งานประชาสัมพันธ์ ดำเนิน กิจกรรมสอนเสริมนักเรียนชั้น	๑) นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ในด้านวิชาการ และด้าน อื่น ๆ เพื่อให้เกิดสมรรถนะ สำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ ๑.ความสามารถในการ สื่อสาร	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ทักษะในด้านวิชาการ และ ผ่านเกณฑ์การประเมิน สมรรถนะสำคัญในวิชา ภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>ประเมินศึกษาปีที่ ๖ เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและการสอบเข้าศึกษาต่อ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร่วมเป็นคณะทำงานตามคำสั่งที่ ได้รับมอบหมาย และเป็น แบบอย่าง ที่ดีในการปฏิบัติงาน</p>	<p>๒.ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี</p>	
<p><u>๒.๔ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาครูช่วยและ หรือสถานประกอบการ</u></p> <p>ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิชาครูช่วย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนานักเรียน</p>	<p>ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองโดยจัดตั้งคณะ กรรมการห้องเรียน กรู๊ปไลน์ ของห้องเรียนที่ได้รับมอบหมาย ให้ปฏิบัติหน้าที่ครู ประจำชั้น ร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนา นักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการประสานความร่วมมือ</p>	<p>นักเรียนได้รับการ แก้ไขปัญหาและพัฒนา จากความร่วมมือของครู ประจำชั้นกับเครือข่าย ผู้ปกครอง</p>	<p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาและแก้ไข ปัญหา จากความร่วมมือของ ครูประจำชั้นกับเครือข่าย ผู้ปกครอง</p>
<p>๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</p> <p><u>๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง</u></p> <p>มีการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความ สามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการ</p>	<p>จัดทำ ID Plan เพื่อ จัดลำดับสิ่งที่ตนเองต้องการ พัฒนา โดยมุ่งเน้นที่จะนำ ความรู้และทักษะที่ได้มาพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็น</p>	<p>นักเรียนได้เรียนรู้ผ่าน รูปแบบการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญ รวมถึง เทคนิควิธีการ รูปแบบการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ความพึงพอใจต่อรูปแบบการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ รวมถึงเทคนิควิธีการรูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะวิชาชีพ ครู และความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและวิธีการสอน นำผลการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพ นักเรียน	สำคัญ เข้าร่วมอบรม/สัมมนา โครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนากิจกรรมการเรียน การสอน เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการ สอน พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดี ในการพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	ใหม่ ๆ ที่ครูได้รับจากการ เข้าร่วมอบรม/สัมมนา	ใหม่ ๆ ที่ครูได้รับจากการเข้า ร่วมอบรม/สัมมนา จากแบบ ประเมินความพึงพอใจ
<u>๓.๒ การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชา ชีพเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้</u>	มีส่วนร่วม และเป็นผู้ นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ ร่วมกับเพื่อนครู ในโรงเรียนและกลุ่มเรียนรู้ ทั้งด้านการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน และการพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา นักเรียนเผยแพร่และให้ คำแนะนำแก่ครูผู้สอนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อ แก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรม สำหรับพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการมี	นักเรียนได้รับการ พัฒนาจากการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพของครู เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับ การพัฒนาจากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครู เพื่อพัฒนาให้นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยประเมินจากแบบวัดและ ประเมินผลรายวิชา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับนักเรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	ส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้		
<p><u>๓.๓ การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน และการพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้</u></p>	<p>นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการเข้าร่วม อบรม/สัมมนา มาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย การพัฒนาคุณภาพ นักเรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มี ผลต่อคุณภาพนักเรียน และเป็น แบบอย่างที่ดีในการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ นักเรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p>	<p>นักเรียนได้รับการ พัฒนาและเรียนรู้ผ่าน รูปแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอนที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญ รวมถึง เทคนิควิธีการ รูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใหม่ ๆ ที่ครูได้รับจากการ เข้าร่วมอบรม/สัมมนา</p>	<p>นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับ การพัฒนาและมีความพึง พอใจต่อรูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ รวมถึงเทคนิควิธีการรูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ครูได้รับจากการเข้าร่วม อบรม/สัมมนา จากแบบ ประเมินความพึงพอใจ</p>

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

จากการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่านักเรียน มีความกล้าแสดงออกผ่านการพูดรายงานต่อหน้าสาธารณชน มีนักเรียนที่กล้าแสดงออก กล้าพูดรายงานและพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจำนวนน้อยกว่าร้อยละ ๓๐ จากจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด ซึ่งมีสาเหตุมาจากการขาดทักษะการสื่อสารภาษาไทยที่มีความเชื่อมโยงกับการเตรียมการ การเตรียมข้อมูล การเรียบเรียงข้อมูล และการฝึกปฏิบัติ

ด้วยประเด็นดังกล่าว จึงทำให้ข้าพเจ้าต้องการพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์จากการพูดรายงาน และการฝึกความกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- ๑) วางแผนการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติให้นักเรียน
- ๒) จัดกระบวนการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายสำหรับการพัฒนาต่อยอด เป็นพิธีกร และมีคฤศก์ รวมถึงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน
- ๓) ดำเนินกิจกรรมการสะท้อนผลการฝึกปฏิบัติเพื่อหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาในครั้งต่อไป
- ๔) สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของนักเรียน จากนั้นบันทึกผลการสังเกต
- ๕) นำบันทึกผลการสังเกตมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียน จำนวน ร้อยละ ๑๐๐ ได้ฝึกปฏิบัติทักษะการพูดรายงานต่อหน้าสาธารณชน
- นักเรียน จำนวน ร้อยละ ๒๐ ขึ้นไป สามารถใช้ทักษะการพูดรายงานต่อหน้าสาธารณชนแก้ปัญหา กับการเป็นพิธีกรดำเนินรายการและการเป็นคฤศก์ได้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการฝึกทักษะการพูดรายงานต่อหน้าสาธารณชน
- นักเรียนมีพัฒนาการในการพูดรายงานต่อหน้าสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นางณัฐรจจา ภัทรปรีชาวงศ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๘