



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

โรงเรียนพุทธิโสภณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นายธีรวิวัฒน์ นามสกุล.....อึ้งแสง ตำแหน่งครู (ไม่มีวิทยฐานะ)  
สถานศึกษา โรงเรียนพุทธิโสภณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑  
เงินเดือนในอันดับ คศ .....ครูอัตราจ้าง..... อัตราเงินเดือน.....๑๒,๐๐๐.....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด  
การเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน  เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด  ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....๒๗.....ชั่วโมง /สัปดาห์ ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑/๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑/๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑/๓ จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑/๔ จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑/๕ จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๒/๑	จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๒/๒	จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๒/๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๒/๔	จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๒/๕	จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๓/๑	จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๓/๒	จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๓/๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๒/๔	จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๓/๕	จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา สมรรถนะ ป.๔/๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา IS ป.๔/๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุมฟุตบอล) ป.๔-๖	จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (Homroom) ป.๔/๓	จำนวน ๕ ชั่วโมง /สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ) ป.๔/๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์
๑.๒ งานอนามัยโรงเรียน	จำนวน ๕ ชั่วโมง /สัปดาห์
๑.๓ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เพื่อแก้ปัญหาของนักเรียนระดับสายชั้น	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
งานครูผู้สอนที่ปรึกษาประจำชั้น/ครูผู้สอน, ครูเวรประจำวัน ตรวจสอบนักเรียน ติดตามงาน	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
พบปะผู้ปกครอง	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมการเรียนรู้โครงงานคุณธรรมในห้องเรียน	จำนวน ๑ ชั่วโมง /สัปดาห์
๑.๔ งานวิชาการสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓	จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒.งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ปรับ ประยุกต์	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน(โปรด ระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p>๑.ด้านการจัดการเรียนรู้ <u>๑.๑ สร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร</u></p> <p>ริเริ่ม พัฒนารายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้ สอดคล้อง กับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตาม หลักสูตร บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น สามารถแก้ไข ปัญหา ในการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการ เรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการ จัดการเรียนรู้สูงขึ้น และ เป็นแบบอย่างที่ดีในการ สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร</p>	<p>๑) พัฒนาหลักสูตรโดย วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจัดทำโครงสร้าง รายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓</p> <p>๒) ริเริ่ม พัฒนา หน่วยการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการ เรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของ สถานศึกษาผู้เรียนและท้องถิ่น</p>	<p>๑) หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปี ที่ ๔/๓ และหน่วยการ เรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา และผู้เรียน</p>	<p>๑) มีหลักสูตรรายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัด บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p>
<p>๑.๒ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้</p> <p>ริเริ่ม คิดค้น การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพ การ จัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้</p>	<p>๑) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มี สมรรถนะที่สำคัญ ตาม หลักสูตร มีการริเริ่ม คิดค้น ออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่</p>	<p>๑) มีแผนการจัดการ เรียนรู้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา ชั้นประถมศึกษาปี ที่๔/๓ ที่หลากหลายและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะ</p>	<p>๑) แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความ หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)</p> <p>๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ปรับ ประยุกต์	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน(โปรด ระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
ทักษะ คุณลักษณะประจำ วิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะ ที่ สำคัญ ตามหลักสูตร มี กระบวนการคิดและค้นพบ องค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดี ใน การออกแบบการจัดการ เรียนรู้	๑-๓ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) โดย ใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) เรื่อง การ พัฒนาทักษะการกระโดดเชือก และการประสานสัมพันธ์ด้วย หนังยางประยุกต์ (Rubber Band Jump Rope)  โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ ใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) ใน รูปแบบกระบวนการ PUTTI MODELS กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่๑-๓  ๒) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลายตรงกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้ง สอดแทรกความเป็น ระเบียบ วินัย/คุณธรรม จริยธรรมผ่าน การใช้ทักษะ ชีวิต โดยการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ตาม ความเหมาะสม	สำคัญตามหลักสูตร ๓) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดโดย ยึดธรรมชาติของวิชา รวมทั้งพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ ด้วย ตนเอง ผ่านประสบการณ์ ที่ได้จากการเรียนรู้	๓) ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีและ ตระหนักถึงประโยชน์ที่ได้จากการเรียน เกิดทักษะในการนำไปปฏิบัติจริงได้และ สร้างแรงบันดาลใจ
๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑) นำแผนการจัดการเรียนรู้ไป	๑) ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะตามมาตรฐานการ	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และ ทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ปรับ ประยุกต์	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน(โปรด ระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
ริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนานวัตกรรม การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่ สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงานร่วมกัน มี กระบวนการ คิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และสร้างแรง บันดาลใจ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒) ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) ๓) ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ PLC มาใช้ในการ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไข ปัญหา โดยได้รับการนิเทศผ่าน กิจกรรมเปิดชั้นเรียนเพื่อสังเกต และรับการสังเกตการจัดการ เรียนรู้จากเพื่อนครูเพื่อนำผล มาสะท้อนการปฏิบัติงานสอน	เรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา ๒) ผู้เรียนมีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) มีนักเรียนมี พัฒนาการด้านทักษะ การทำงานเป็นทีม ทักษะการสืบค้น ทักษะ การคิดสร้างสรรค์ ทักษะ การแก้ปัญหา และ ทักษะการสื่อสารผ่าน กระบวนการเรียนรู้แบบ Project Based Learning รวมทั้งมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่หลักสูตร กำหนด	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐เกิดทักษะ กระบวนการคิดและมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการ ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะ การสืบค้น ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการ สื่อสาร
๑.๔ สร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถ แก้ไข ปัญหาใน การเรียนรู้ของผู้เรียน และ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการ คิด และสามารถสร้าง	๑) มีสร้างสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning)	๑) ครูมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ ๒) ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้สื่อที่ หลากหลาย สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ มีทักษะการคิด และ สามารถออกแบบทำเต็น	๑) มีสื่อ นวัตกรรมเพื่อเป็นตัวอย่าง ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ได้เรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ ๓) เป็นแบบอย่างในการผลิตสื่อและ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ปรับ ประยุกต์	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน(โปรด ระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
นวัตกรรมได้และเป็น แบบอย่างที่ดีในการสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้	๒) ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น	และเคลื่อนไหวได้ ๓) ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย และ สอดคล้องกับการ เรียนรู้	
๑.๕ วัดและประเมินผล การเรียนรู้  มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการวัด และประเมินผล การ เรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วย วิธีการที่หลากหลาย  เหมาะสม และสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ มา ใช้แก้ไขปัญหาการจัดการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้	๑) ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการวัดและประเมิน ผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วย วิธีการที่หลากหลายและ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง  ๒) สร้างเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้ วิธีการที่หลากหลายและ  สอดคล้องกับมาตรฐาน การ เรียนรู้ และตัวชี้วัด  เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพ จริง และวัด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้  ๓) นำผลการวัดและประเมิน ผล การเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการ จัดการเรียนรู้	๑) ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง หลากหลายตามสภาพ จริง ที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา และผู้เรียน  ๒) นำผลการประเมิน มาใช้ในการส่งเสริม หรือ ปรับปรุงแก้ไข การ เรียนรู้ของผู้เรียน	๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การ ประเมินเป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล  ๒) ผู้สอนสามารถนำเครื่องมือไป ประเมินและติดตามความก้าวหน้าของ ผู้เรียนได้
๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และ	๑) วิเคราะห์และสังเคราะห์	๑) ผู้เรียนได้รับการ	๑) รายงานผลการใช้นวัตกรรมในการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ปรับ ประยุกต์	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน(โปรด ระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p>สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหา หรือพัฒนาการ เรียนรู้</p> <p>มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน และนำ ผลการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไข ปัญหา หรือพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ให้สูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดี ใน การศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหา หรือพัฒนาการ เรียนรู้</p>	<p>ปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๒) วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล เพื่อวางแผนพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพและความ แตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๓) พัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้พัฒนา คุณภาพผู้เรียน</p>	<p>แก้ปัญหาหรือพัฒนา ใน ด้านการเรียนรู้</p> <p>ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน</p>	<p>จัดการเรียนรู้จำนวนตามจำนวน นักเรียน/กลุ่ม</p> <p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>
<p><u>๑.๗ จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</u></p> <p>มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการจัด บรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ และ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ</p>	<p>๑) จัดบรรยากาศห้องเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เหมาะสมและ สอดคล้องกับความแตกต่าง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยการ ปฏิบัติจริงใช้สื่อใกล้ตัว อย่าง หลากหลาย โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม เพื่อนำสนใจและเอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๒) มีการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน</p>	<p>๑) ห้องเรียนมีความ สะอาด ปลอดภัย และเอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๒) ผู้เรียนมีความพึง พอใจต่อการจัด บรรยากาศการเรียนรู้</p>	<p>๑) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจ ต่อการจัดบรรยากาศการ เรียนรู้ในระดับมาก ขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ปรับ ประยุกต์	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน(โปรด ระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
ทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยีและเป็น แบบอย่างที่ดี ในการจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน	สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ๓) มีบรรยากาศห้องเรียนผ่าน เกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา		
๑.๘ <u>อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</u> มีการอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม โดย ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการดำเนินการที่มี ประสิทธิภาพ คำนึงถึง ความแตกต่างของผู้เรียน เป็นรายบุคคล และ สามารถแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนได้ และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	๑) พัฒนารูปแบบและวิธีการใน การพัฒนาผู้เรียนที่มีความ เหมาะสม มีการดำเนินการตาม แผนพัฒนาคุณธรรมเพื่อสร้าง คนดีสู่สังคม โดยส่งเสริมให้ ผู้เรียนแก้ไขปัญหาคุณธรรมใน ชั้นเรียนผ่านกระบวนการ โครงการคุณธรรม ๒) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของ โรงเรียน (มารยาทดี มีวินัย ใส่ ใจความรับผิดชอบ)	๑) ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม ๒) ผู้เรียนมีความเป็นลูก เชษฐาที่สง่างามตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ (มารยาทดี มีวินัย ใส่ ใจความรับผิดชอบ) และ เป็นคนดีของสังคม	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความเป็นลูก เชษฐาที่สง่างามตามคุณธรรม อัตลักษณ์ (มารยาทดี มีวินัย ใส่ ใจความรับผิดชอบ) และเป็นคนดีของ สังคม
๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ <u>๒.๑ จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา</u>	๑) พัฒนารูปแบบการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็น ปัจจุบัน มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ รายวิชา สุศึกษาและพลศึกษา ด้วยการ	๑) มีข้อมูลผู้เรียนที่ ครอบคลุมทุกด้านที่เป็น ปัจจุบัน และพร้อม นำไปใช้ ๒) ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือตามข้อมูล สารสนเทศได้อย่าง	๑) มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา ที่เป็นปัจจุบันและพร้อม นำไปใช้ สามารถเผยแพร่ข้อมูลเพื่อเป็น การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน/ ผู้ปกครอง เป็นแบบอย่างให้กับเพื่อนครู ได้ ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ปรับ ประยุกต์	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน(โปรด ระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p>มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการ จัดทำข้อมูล สารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา ให้ มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อ ใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ระบบ ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) ให้มีข้อมูลสารสนเทศที่ เป็นปัจจุบัน ด้วยเพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๒) นำข้อมูลสารสนเทศใช้ ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>รวดเร็ว ส่งผลให้การ ดำเนินการเป็นไปตาม ขั้นตอน อย่างเป็นระบบ</p>	<p>ช่วยเหลือตามข้อมูลสารสนเทศที่ครู จัดทำขึ้น</p>
<p><u>๒.๒ ดำเนินการตามระบบ</u> <u>ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</u></p> <p>มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนา และแก้ไขปัญหา ผู้เรียน และริเริ่มโครงการ หรือจัดกิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และเป็น แบบอย่าง ที่ดี</p>	<p>๑) จัดระบบดูแลและช่วยเหลือ นักเรียนที่เป็นปัจจุบัน โดย ดำเนินการออกเยี่ยมบ้าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ เพื่อคัดกรองนักเรียนที่ ต้องการความช่วยเหลือในแต่ ละด้าน มีการใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้ผู้ปกครอง เพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหานักเรียน และริเริ่มโครงการหรือจัด กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วย วิธีการที่หลากหลายในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p> <p>๒) ประสานความร่วมมือกับผู้มี</p>	<p>๑) ผู้เรียนได้รับการ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนา ทั้ง ด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน</p>	<p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ได้รับการดูแล ช่วยเหลือจากระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ปรับ ประยุกต์	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน(โปรด ระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	ส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และ แก้ไขปัญหาผู้เรียน  ๓) เผยแพร่ผลการประเมิน ผู้เรียนต่อผู้ปกครอง รายบุคคล เพื่อการวางแผน พัฒนาผู้เรียน ร่วมกัน		
<p><u>๒.๓ การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</u></p> <p>ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา โดยมีการ พัฒนารูปแบบหรือ แนวทางการดำเนินงานให้ มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และ เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>๑) ปฏิบัติงานหน้าที่ครูประจำ ชั้นป.๔/๓</p> <p>๒) ปฏิบัติงานหน้าที่งาน อนามัยนักเรียนประจำห้อง พยาบาล</p> <p>๓) ปฏิบัติงานหน้าที่ครูเวร ประจำวันพุธ</p> <p>๔) ปฏิบัติงานหน้าที่ งานวิชาการ</p> <p>๕) ปฏิบัติงานหน้าที่ฝ่ายงาน อาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา</p> <p>๖) ปฏิบัติหน้าที่งานวินัย นักเรียน</p> <p>๗) ปฏิบัติงานหน้าที่งาน โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข</p> <p>๘) ปฏิบัติงานหน้าที่งานป้องกัน อุบัติเหตุและภัยพิบัติใน โรงเรียน</p>	<p>๑) รายงานผลการ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>๑) มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานทาง วิชาการ</p> <p>๒) มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอื่น ตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓) การประเมินผลการปฏิบัติงาน จาก การนิเทศของผู้อำนวยการหรือ คณะกรรมการ ที่มีผลการประเมินอยู่ ในระดับคุณภาพดีมาก</p>
๒.๔ ประสานความร่วมมือ	๑) ประสานความร่วมมือกับ	๑) ผู้เรียนได้รับแก้ไข	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับแก้ไข

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ปรับ ประยุกต์	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน(โปรด ระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p>กับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p> <p>การประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึ เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกัน แก้ไข้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน และเป็นแบบอย่าง ที่ดี</p>	<p>ผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และ สถานประกอบการเพื่อร่วมกัน แก้ไข้ปัญหาและพัฒนาักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ จาก หลากหลายช่องทาง เช่น กลุ่ม ไลน์ชั้นเรียน การโทรศัพท์ ติดต่อ การสอบถาม การเยี่ยม บ้าน ฯลฯ ส่งผลให้แก้ไข้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนได้ และเป็น แบบอย่างที่ดี</p> <p>๒) เผยแพร่กิจกรรมของ ห้องเรียน/โรงเรียน โดยผ่านสื่อ ออนไลน์ หรือแอปพลิเคชันของ ห้องเรียน</p> <p>๓) ร่วมประชุมผู้ปกครอง ๑ ครั้ง/ภาคเรียน</p>	<p>ปัญหาทางการเรียนโดย ความร่วมมือระหว่างครู กับผู้ปกครอง</p>	<p>ปัญหาทางการเรียนโดยความร่วมมือ ระหว่างครู กับผู้ปกครอง</p>
<p>๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</p> <p><u>๓.๑ การพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง</u></p> <p>พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ</p>	<p>๑) พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง โดยจัดทำ แผนพัฒนาตนเองของ ข้าราชการครู (ID-Plan) ในการ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา พัฒนาสมรรถนะ วิชาชีพครูและความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาสุขศึกษาและพล ศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และวิธีการสอนตามแนวคิดการ</p>	<p>๑) มีรายงานการพัฒนา ตนเอง</p>	<p>๑) มี ID Plan ในการพัฒนาตนเองให้ มีความรู้ความสามารถและทักษะใน การปฏิบัติงานในหน้าที่</p> <p>๒) มีการรายงานผลการพัฒนาตนเอง ตาม</p> <p>ID Plan และเผยแพร่ความรู้</p> <p>๓) เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนา ตนเองในอย่างเป็นระบบ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ปรับ ประยุกต์	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน(โปรด ระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p>การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความรอบรู้ ในเนื้อหาวิชา และวิธีการ สอน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน (Project Based Learning) และนำผลการ พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผล ต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่าง ที่ดี ๒) เข้าร่วมการประชุม/อบรม/ สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ ภาระหน้าที่และความ รับผิดชอบตาม ID Plan ๓) รายงานผลพัฒนาตนเอง และเผยแพร่ความรู้</p>		
<p><u>๓.๒ การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้</u> มีส่วนร่วม และเป็น ผู้นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ แก้ไขปัญหาและสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนา การ จัดการเรียนรู้และเป็น แบบอย่าง ที่ดี</p>	<p>๑) เป็นสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับช่วง ชั้น และระดับโรงเรียน ๒) มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา เรื่อง การพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนการสอนตาม แนวคิด Active Learning เพื่อ เสริมสร้างทักษะและ กระบวนการเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพล</p>	<p>๑) บันทึกการมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ แก้ไขปัญหา และ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ๒) ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาจากการ PLC ร่วมกัน</p>	<p>๑) เป็นสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ(PLC) ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ปรับ ประยุกต์	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน(โปรด ระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	ศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๓) เน้นวิธีการเปิดชั้นเรียน (open class) โดยร่วมสังเกต ห้องเรียนและสะท้อนคิด (coaching & mentoring) เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี		
<p>๓. การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p> <p>นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเอง และวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน รวมถึงการ พัฒนานวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>๑) นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดย การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ พัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนรู้อ ของนักเรียนกับคุณครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และนำมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึง การจัดการเรียนรู้</p> <p>๒) พัฒนานวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน สู่การเป็นนวัตกรรม</p> <p>๓) เผยแพร่นวัตกรรมแก่ผู้ร่วม วิชาชีพ</p>	<p>๑) ครูมีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียน เรียนรู้ และพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น</p> <p>๒) มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>๑) มีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สูงขึ้น</p> <p>๒) มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓) เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ</p>

## หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสิ่งสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครูผู้สอน(ครูอัตราจ้าง ไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของครูผู้สอนไม่มีวิทยฐานะ คือ ปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

## ประเด็นท้าทาย เรื่อง พัฒนาและปรับปรุงห้องพยาบาล

### ๑. สภาพปัญหาการจัดการและคุณภาพห้องพยาบาล

#### ๑.๑. ปัญหาด้านบุคลากรและทักษะ (Personnel & Skill Deficiencies)

ปัญหาสำคัญที่สุดมักอยู่ที่ผู้ปฏิบัติงาน ซึ่งส่งผลต่อความเชื่อมั่นในการดูแลฉุกเฉิน

๑.๑.๑ ขาดบุคลากรเฉพาะทาง: ครูผู้ดูแลห้องพยาบาลส่วนใหญ่ไม่ได้รับการอบรม หรือสาธิตความรู้โดยตรง ทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจเชิงลึกในการวินิจฉัยและตัดสินใจในภาวะวิกฤต

๑.๑.๒ ขาดการฝึกฝนต่อเนื่อง: การอบรมทบทวนทักษะการปฐมพยาบาลขั้นสูง (เช่น CPR ที่ได้มาตรฐาน) ไม่สม่ำเสมอ หรือไม่ได้รับการอัปเดตความรู้เกี่ยวกับโรคระบาดและโรคสมัยใหม่

๑.๑.๓ การงานซ้ำซ้อน: ครูผู้ดูแลมี ภาระงานสอนหลัก หรือธุรการอื่น ๆ ทำให้ไม่สามารถประจำการในห้องพยาบาลได้อย่างเต็มเวลาและต่อเนื่อง ส่งผลให้การเข้าถึงบริการล่าช้า

#### ๑.๒. ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร (Resources & Management)

๑.๒.๑ สภาพห้องที่ไม่เหมาะสม: ห้องพยาบาลมีขนาดเล็ก ขาดความเป็นส่วนตัว (ไม่แยกชาย-หญิง) ตั้งอยู่ในพื้นที่เสียงดัง หรือการระบายอากาศไม่ดี ทำให้ไม่เอื้อต่อการพักผ่อนที่ถูกต้อง

๑.๒.๒ การจัดการเวชภัณฑ์ที่ไม่เป็นระบบ: อุปกรณ์และยาพื้นฐาน ไม่เพียงพอ หรือมีการจัดเก็บที่ไม่ดี มาตรฐาน (เช่น ไม่มีตู้เก็บยาที่ปลอดภัย) ทำให้ยาและเวชภัณฑ์บางรายการ หมดอายุ โดยไม่มีการตรวจสอบล่วงหน้า

๑.๒.๓ ขาดระบบฐานข้อมูล: ไม่มีระบบบันทึก ประวัติการแพ้ยา หรือ โรคประจำตัว ของนักเรียนที่เชื่อมโยงและเข้าถึงได้ง่ายในภาวะฉุกเฉิน ข้อมูลส่วนใหญ่อยู่ในรูปแบบกระดาษ

#### ๑.๓. ปัญหาด้านการใช้บริการและเชิงรุก (Usage & Proactivity)

๑.๓.๑ การใช้บริการอย่างไม่เหมาะสม: นักเรียนใช้ห้องพยาบาลเป็น ที่หลีกเลี่ยงการเรียน หรือใช้ บริการในกรณีที่ไม่จำเป็น ทำให้ผู้ป่วยที่ต้องการการดูแลจริงต้องรอคิว

๑.๓.๒ ขาดการเฝ้าระวังเชิงรุก: ห้องพยาบาลเน้นบทบาท ตั้งรับ (รอให้ป่วยหรือบาดเจ็บก่อน) ขาด มาตรการเชิงรุกในการคัดกรองสุขภาพจิต หรือการระบุและแก้ไข จุดเสี่ยงอุบัติเหตุ ที่เกิดขึ้นซ้ำ ๆ ในโรงเรียน

๑.๓.๓ การประสานงานกับผู้ปกครอง: ระบบการแจ้งอาการป่วยหรือบาดเจ็บไปยังผู้ปกครองยังคง ล่าช้า หรือไม่มีความมาตรฐานในการสื่อสารที่ชัดเจนในกรณีที่ต้อง ส่งต่อผู้ป่วยฉุกเฉิน

## ๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล ขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

### ๒.๑. Plan (ขั้นการวางแผน)

๒.๑.๑ จัดทำคู่มือปฏิบัติงานมาตรฐาน สำหรับภาวะฉุกเฉิน ๕ อันดับแรกที่พบในโรงเรียน (เช่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น, การส่งต่อ)

๒.๑.๒ กำหนดรูปแบบของ ฐานข้อมูลสุขภาพดิจิทัล เพื่อบันทึกประวัติการแพ้ยาและโรคประจำตัวของนักเรียน

๒.๑.๓ กำหนดงบประมาณและจัดซื้อ: จัดทำรายการอุปกรณ์และเวชภัณฑ์ที่ขาดแคลนให้ครบตามมาตรฐานขั้นต่ำ (รวมถึงเครื่องมือวัดพื้นฐาน)

### ๒.๒. Do (ขั้นการปฏิบัติ)

๒.๒.๑ จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ (P): จัดอบรมทักษะการปฐมพยาบาล (CPR และ First Aid) ให้กับครูผู้ดูแล และครูเวรประจำวัน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริง

๒.๒.๒ ติดตั้งและใช้งานระบบดิจิทัล: นำระบบ EHR และ คู่มือเวชภัณฑ์ดิจิทัล มาใช้ในการบันทึกข้อมูลการใช้บริการและการตรวจสอบวันหมดอายุของยาและอุปกรณ์

๒.๒.๓ ปรับปรุงพื้นที่: จัดทำ Calming Zone ภายในห้องพยาบาล และติดป้ายแสดงขั้นตอนการใช้บริการที่เหมาะสมเพื่อแก้ไขปัญหาการใช้บริการผิดวัตถุประสงค์

### ๒.๓. Check (ขั้นตรวจสอบและประเมินผล)

#### ๒.๓.๑ การตรวจสอบประสิทธิภาพของกระบวนการ (P: Process & Skill)

๒.๓.๑.๑ เวลาการตอบสนองฉุกเฉิน (Response Time) : บันทึกเวลาจาก ระบบ EHR ตั้งแต่รับแจ้งเหตุจนถึงเวลาที่ให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้น/ส่งต่อ

๒.๓.๑.๒ ความถูกต้องของทักษะ (Skill Accuracy) : แบบประเมินทักษะ การปฐมพยาบาล (เช่น การทำ CPR หรือการใส่ฝือกตามเบื้องต้น) โดยบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ

๒.๓.๑.๓ อัตราอุบัติเหตุซ้ำ ( Accident repeat rate ) : วิเคราะห์ข้อมูลจาก ระบบ EHR ในช่วง ๑ ภาคเรียน เพื่อหาความถี่ของการเจ็บป่วยและอุบัติเหตุที่เกิดในจุดเดิมซ้ำ ๆ

#### ๒.๓.๒ การตรวจสอบคุณภาพข้อมูลและความรู้ (K: Knowledge & Quality)

๒.๓.๒.๑ ความครบถ้วนของ HER : ตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลประวัติการแพ้ยาและโรคประจำตัวใน ฐานข้อมูล

๒.๓.๒.๒ การจัดการเวชภัณฑ์ : การตรวจสอบสต็อก ยาและเวชภัณฑ์

๒.๓.๒.๓ ความรู้เชิงป้องกันของนักเรียน : แบบทดสอบความรู้ เกี่ยวกับสุขบัญญัติและการป้องกันโรคเบื้องต้นหลังการรณรงค์เชิงรุก

### ๒.๓.๓. การตรวจสอบเจตคติและการยอมรับ (A: Attitude & Acceptance)

๒.๓.๓.๑ ความพึงพอใจของผู้ปกครอง : แบบสอบถามออนไลน์ ประเมินความพึงพอใจต่อความรวดเร็วและความชัดเจนในการสื่อสารข้อมูลสุขภาพ (Health Connect System)

๒.๓.๓.๒ เจตคติการใช้บริการ : การสังเกต/นับสถิติ การเข้าใช้ห้องพยาบาลโดยไม่จำเป็น (เช่น การหลีกเลี่ยงการเรียน)

๒.๓.๓.๓ การมีส่วนร่วมเชิงรุก : สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์สุขภาพ และความกระตือรือร้นของนักเรียน ( Student Health Watch Team )

### ๔. Act (ขั้นปรับปรุงแก้ไข)

หลังจากดำเนินการตรวจสอบ (Check) และวิเคราะห์ผลที่ได้จากการใช้บริการห้องพยาบาลโรงเรียนแล้ว นำผลลัพธ์เหล่านั้นมาใช้ในการ ปรับปรุงแก้ไขจุดบกพร่อง และ สร้างความยั่งยืน ให้กับนวัตกรรมทางเทคโนโลยี เพื่อให้ห้องพยาบาลสามารถทำหน้าที่เชิงรุกได้อย่างสมบูรณ์ การดำเนินการในขั้นนี้จะแบ่งออกเป็น ๓ ส่วนดังนี้

๔.๑ Response Time ล่าช้าในบางช่วงเวลา : เพราะมีชั่วโมงสอนจัดทำ ตารางครูเวรฉุกเฉิน ที่ชัดเจนยิ่งขึ้น และติดตั้งอุปกรณ์สื่อสารฉุกเฉิน (เช่น ปุ่มแจ้งเตือน/โทรศัพท์ภายใน) ในบริเวณที่มีความเสี่ยงสูง (เช่น สนามกีฬา)

๔.๒ จัดอบรมหรือส่งบุคลากรเข้าอบรมความรู้ : จัดฝึกอบรมซ่อมเสริม: จัดทำ Micro-Training Modules (การฝึกอบรมสั้น ๆ เฉพาะจุด) ให้แก่บุคลากร โดยเน้นการฝึกทักษะที่นำไปใช้ปฏิบัติจริง

๔.๓ นักเรียนยังใช้ห้องพยาบาลหลบเรียนสูง : ปรับปรุงกฎ: ร่วมกับครูประจำชั้น กำหนดเกณฑ์การเข้าใช้ห้องพยาบาล ที่ชัดเจนยิ่งขึ้น และอาจมีการสื่อสารไปยังผู้ปกครองในกรณีที่เข้าใช้บ่อยเกินความจำเป็น

### ๕. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง สามารถวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

#### ๕.๑ ผลลัพธ์ด้านทักษะและกระบวนการ (P: Process & Skill)

๕.๑.๑ ความรวดเร็วในการตอบสนอง : เวลาเฉลี่ยในการให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการแจ้งผู้ปกครอง

๕.๑.๒ ความถูกต้องตามมาตรฐาน : ครูผู้ดูแลห้องพยาบาลและครูเวร ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถปฏิบัติการปฐมพยาบาลในภาวะฉุกเฉิน (CPR, First Aid) ได้

๕.๑.๓ ลดความเสี่ยงซ้ำ : อัตราการเกิดอุบัติเหตุซ้ำซ้อนในจุดเสี่ยงที่เคยเกิดขึ้น ลดลง ภายใน ๑ ภาคเรียน หลังจากการปรับปรุงแก้ไขตามข้อมูลเชิงรุก

๕.๑.๔ การจัดการเวชภัณฑ์: การจัดการยาและเวชภัณฑ์มีความเป็นระบบ โดยอัตราเวชภัณฑ์ที่หมดอายุหรือจัดเก็บไม่ถูกต้อง ลดลง

**๕.๒ ผลลัพธ์ด้านความรู้และคุณภาพข้อมูล (K: Knowledge & Quality)**ผลลัพธ์ที่เน้นความสมบูรณ์ของข้อมูลและความรู้ด้านสุขภาพของบุคลากรและนักเรียน :

๕.๒.๑ ฐานข้อมูลที่สมบูรณ์: โรงเรียนมี ฐานข้อมูลสุขภาพดิจิทัล (EHR) ของนักเรียนทุกคนที่เข้าถึงได้ง่ายและมีข้อมูลสำคัญ (ประวัติแพ้ยา, โรคประจำตัว)

๕.๒.๒ ความรู้เชิงป้องกันของนักเรียน: นักเรียนมีคะแนนความรู้เกี่ยวกับสุขบัญญัติและการป้องกันโรค (เช่น โรคระบาดตามฤดูกาล) เพิ่มขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ หลังเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์

๕.๒.๓ ความรู้ในการตัดสินใจ: ครูผู้ดูแลมีความมั่นใจและสามารถอธิบายหลักการจัดการยาและเวชภัณฑ์ได้อย่างถูกต้องตามหลักการใน คู่มือเวชภัณฑ์ดิจิทัล

**๕.๓ ผลลัพธ์ด้านเจตคติและวัฒนธรรม (A: Attitude & Culture)**

๕.๓.๑ ความเชื่อมั่นและความพึงพอใจ: ผู้ปกครองมีความ พึงพอใจ ต่อการให้บริการและการสื่อสารด้านสุขภาพของโรงเรียน

๕.๓.๒ การใช้บริการอย่างรับผิดชอบ: สถิติการเข้าใช้ห้องพยาบาลโดยไม่จำเป็น (เช่น การหลีกเลี่ยงการเรียน) ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ หลังจากการปรับปรุงกฎและการสร้างความเข้าใจ

๕.๓.๓ วัฒนธรรมเชิงรุกและน้ำใจ: นักเรียนมีส่วนร่วมใน (Student Health Watch Team) และแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อในการเฝ้าระวังสุขภาพของตนเองและเพื่อน รวมถึงการให้กำลังใจเมื่อเกิดการบาดเจ็บ

ลงชื่อ.....

( นายธีรวิวัฒน์ อั้งแสง)

ตำแหน่ง ครูผู้สอน ไม่มีวิทยฐานะ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ / ตุลาคม / ๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( นายดำรง มาตี )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิไศภน

๑ / ตุลาคม / ๒/๕๕๖๘