



รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง
Performance Agreement : PA
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

(ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2568)

โดย

นางสาวกัญชยาพร มาสกลาง
ตำแหน่ง ครูไม่มีวิทยฐานะ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การเรียนรู้คณิตศาสตร์
โรงเรียนพุทธิโคก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนพุทธิโสภณ

ที่ พิเศษ/2568 วันที่ 19 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568

เรื่อง แบบรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวกัญชยาพร มาสกลาง ตำแหน่ง ครูไม่มีวิทยฐานะ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูไม่มีวิทยฐานะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2568 เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตำแหน่งและวิทยฐานะ บัดนี้การพัฒนางานตามข้อตกลงสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูไม่มีวิทยฐานะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้เสร็จสิ้นลงแล้ว

ในการนี้ ข้าพเจ้า จึงได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อประเมินผลให้ความเห็นชอบข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญชยาพร มาสกลาง)

ตำแหน่ง ครูไม่มีวิทยฐานะ

ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

คำนำ

รายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูไม่มีวิทยฐานะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568 ของนางสาวกัญชยาพร มาสกลาง ตำแหน่งครูไม่มีวิทยฐานะ โรงเรียนพุทธิโสภณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ0206.3/ว9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หมวด 2 ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นแนวทางและอำนวยความสะดวกในการพิจารณาของ คณะกรรมการได้เป็นอย่างดี และขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการทุกท่านด้วยความเคารพอย่างสูง

นางสาวกัญชยาพร มาสกลาง
ครูไม่มีวิทยฐานะ
โรงเรียนพุทธิโสภณ



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ข้อมูลผู้จัดทำข้อตกลง	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	1
1. ภาระงาน	1
2. งานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู	2
- ด้านการจัดการเรียนรู้	3
- ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	20
- ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	27
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย	33



แบบรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูไม่มีวิทยฐานะ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2568

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวกัญชยาพร นามสกุล มาสกลาง ตำแหน่ง ครูไม่มีวิทยฐานะ

สถานศึกษา โรงเรียนพุทธิโสภณ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1

อัตราเงินเดือน 24,610 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าได้แสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครูไม่มีวิทยฐานะ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา บัดนี้การพัฒนางานตามข้อตกลง สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูไม่มีวิทยฐานะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้เสร็จสิ้นลงแล้ว จึงขอรายงานผลการปฏิบัติงานดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน

1.1 ภาระงาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

- ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

รายวิชาคณิตศาสตร์	จำนวน 10 ชั่วโมง /สัปดาห์
รายวิชาภาษาไทยเพิ่มเติม	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาสังคมศึกษา	จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
รายวิชาประวัติศาสตร์	จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
รายวิชาการงานอาชีพ	จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
รายวิชาสมรรถนะ	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์



รายวิชาด้านทฤษฎี	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม)	จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-ยุวกาชาด)	จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
กิจกรรมโฮมรูม	จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
<ul style="list-style-type: none"> ● งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์ <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ - การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ - การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสายชั้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ - เวิร์กประจำวัน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ ● งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(งานวิชาการสายชั้น) จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ ● งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น(พัฒนาผลสัมฤทธิ์ NT ป.3) จำนวน 3 ชั่วโมง /สัปดาห์ 	

รวมชั่วโมงภาระงานทั้งหมด 31 ชั่วโมง/สัปดาห์ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ข้าพเจ้ามีภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2. งานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ข้าพเจ้า นางสาวกัญชยาพร มาสกลาง ตำแหน่ง ครูไม่มีวิทยฐานะ ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบ และลักษณะงานที่ต้องปฏิบัติตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ครูไม่มีวิทยฐานะ และมีภาระสอนเป็นไปตามกคศ. กำหนด มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะ มีความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยแสดงให้เห็นว่าเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการคิด ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างแรงบันดาลใจ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อแก้ไขปัญหา ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรมให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น พัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ดังต่อไปนี้



ด้านการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร่องรอย หลักฐานของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.1 สร้างหรือพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ปรับ ประยุกต์ใช้ รายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหา ใน การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพส่งผล ให้คุณภาพการจัดการ เรียนรู้สูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดีในการ สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร</p>	<p>1) ปรับ ประยุกต์ใช้ หลักสูตรโดย วิเคราะห์มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจัดทำโครงสร้าง รายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ รายวิชา คณิตศาสตร์ ประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>2) ปรับ ประยุกต์ใช้ หน่วยการเรียนรู้ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ รายวิชา คณิตศาสตร์ ประถมศึกษาปีที่ 3 ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผล การเรียนรู้ ตาม หลักสูตร บริบทของ สถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่น</p>	<p>1) หลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 และหน่วยการ เรียนรู้ ที่สอดคล้อง กับบริบทของ สถานศึกษาและ ผู้เรียน</p>	<p>1.หลักสูตร 2.โครงสร้าง รายวิชา 3.คำอธิบาย รายวิชา 4.มาตรฐาน การเรียนรู้และ ตัวชี้วัด</p>	<p>ผู้เรียนชั้นป.3 ที่ได้รับ มอบหมาย ร้อยละ 80 ได้รับการ จัดการเรียน การสอนใน หลักสูตรที่มี จัดทำเหมาะสม กับตัว ผู้เรียน</p>	<p><input type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร่องรอย หลักฐานของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน
	<p>1.2 ออกแบบการ จัดการเรียนรู้</p> <p>ปรับประยุกต์ใช้การ จัดการเรียนรู้ โดย เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ สามารถแก้ไข ปัญหาและพัฒนา คุณภาพ การจัดการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำ วิชา คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และ สมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร มี กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้าง แรงบันดาลใจ และ เป็นแบบอย่างที่ดี ใน การออกแบบการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>1) ปรับประยุกต์ใช้ การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ทักษะ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ มีสมรรถนะ ที่สำคัญ ตาม หลักสูตร การจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ชั้น ประถมศึกษาปีที่3 โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ตามแนวคิด การจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning)เรื่อง การ พัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์โดยใช้ โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning)</p> <p>2) จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ รายวิชา</p>	<p>1) มีแผนการ จัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่3 ที่ หลากหลายและ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</p> <p>2) ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และ สมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร</p>	<p>1.ผู้เรียนชั้น ป.3 ร้อยละ 80 ได้รับการ จัดการเรียน การสอน หน่วยการ เรียนรู้ แบบ Active Learning</p>	<p><input type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร่องรอย หลักฐานของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน
		<p>คณิตศาสตร์โดย กระบวนการ เรียนรู้ที่ หลากหลายตรงกับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล รวมทั้งสอดแทรก ความเป็น ระเบียบ วินัย/คุณธรรม จริยธรรมผ่านการ ใช้ทักษะ ชีวิต โดย การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ใน กระบวนการ จัดการเรียนรู้ตาม ความเหมาะสม</p>			
	<p>1.3 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ปรับประยุกต์ใช้ นวัตกรรม การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่ สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ ทำ</p>	<p>1) นำแผนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ปรับประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่</p>	<p>1) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ รายวิชา คณิตศาสตร์ 2) ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น</p>	<p>- ผู้เรียนชั้น ป.3 ร้อยละ 75 มีความรู้ ตามหน่วย การเรียนรู้ที่ ออกแบบไว้ - ผู้เรียนชั้นป.3 ร้อยละ 80 มี สมรรถนะ</p>	<p><input type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง <input checked="" type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร่องรอย หลักฐานของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน
	<p>ให้ผู้เรียน ได้พัฒนา เต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน มีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่าง ที่ดีในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้</p>	<p>3 โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตาม แนวคิดการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน) 3) ปรับประยุกต์ใช้ การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ PLC มาใช้ในการ ร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และแก้ไข ปัญหาโดยได้รับ การนิเทศผ่าน กิจกรรมเปิดชั้น เรียนเพื่อสังเกต และรับการสังเกต การจัดการเรียนรู้ จากเพื่อนครูเพื่อ นำผลมาสะท้อน การปฏิบัติงาน สอน</p>	<p>ในศตวรรษที่ 21 มี พัฒนาการด้าน ทักษะการ สืบค้น ทักษะ การคิด สร้างสรรค์ ทักษะการ แก้ปัญหา และ ทักษะการ สื่อสารผ่าน กระบวนการ เรียนรู้แบบ ProjectBased Learning รวมทั้งมี คุณลักษณะอัน พึง ประสงค์ 3.PLC</p>	<p>สำคัญที่จำเป็น ครบทั้ง 5 ด้าน</p>	<p>ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร่องรอย หลักฐานของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน
	<p>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม</p> <p>ปรับประยุกต์ใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถ แก้ไข ปัญหาในการเรียนรู้ ของผู้เรียน และทำให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้าง นวัตกรรมได้และเป็น แบบอย่างที่ดีในการ สร้าง และหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้</p>	<p>1) ปรับประยุกต์ใช้ สร้างสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตาม แนวคิดการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน (Project Based Learning)</p> <p>2) สร้างนวัตกรรม การพัฒนาทักษะ คณิตศาสตร์</p> <p>3) ใช้แหล่งเรียนรู้ใน การจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ หลากหลาย เช่น ห้องสมุด</p>	<p>1) ครูมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สอดคล้อง กับ กิจกรรมการ เรียนรู้</p> <p>2) ผู้เรียนได้รับ ความรู้จากการ ใช้สื่อที่ หลากหลาย สอดคล้องกับ กิจกรรมการ เรียนรู้ มีทักษะ การคิด และ สามารถสร้าง นวัตกรรมได้</p> <p>3) ผู้เรียนได้รับ ความรู้จากการ ใช้แหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย และสอดคล้อง กับ การเรียนรู้</p>	<p>ผู้เรียนชั้น ป.3 ร้อยละ 80 ได้รับความ จัด กิจกรรมการ เรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ ตามที่ ได้สร้างไว้</p>	<p><input type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร่องรอย หลักฐานของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน
	<p>1.5 วัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้</p> <p>มีการปรับ ประยุกต์ใช้รูปแบบ การวัดและ ประเมินผล การ เรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลายและ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และนำผลการวัดและ ประเมินผล การ เรียนรู้ มาใช้แก้ไข ปัญหาการจัดการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และ เป็นแบบอย่างที่ดี ใน การวัดและ</p>	<p>อินเทอร์เน็ต เป็น ต้น</p> <p>1) ปรับประยุกต์ใช้ รูปแบบการวัดและ ประเมิน ผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลายและ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) ปรับ ประยุกต์ใช้ เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการเรียน โดยใช้วิธีการที่ หลากหลายและ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดเพื่อการ พัฒนาผู้เรียนตาม</p>	<p>1.มี แบบทดสอบ ก่อนและหลัง เรียน 2.มีแบบ ประเมิน ผลการเรียนรู้ 3.มีแบบสังเกต พฤติกรรม</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ 80ได้รับการ ประเมินผล การเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง หลากหลาย ตามสภาพจริง ที่สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา และผู้เรียน</p> <p>2) นำผลการ ประเมิน มา ใช้ในการ ส่งเสริม หรือ ปรับปรุง แก้ไข การ เรียนรู้ของ ผู้เรียน</p>	<p><input type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร่องรอย หลักฐานของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน
	ประเมินผลการ เรียนรู้	สภาพจริง และวัด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้ 3) นำผลการวัดและ ประเมิน ผลการ เรียนรู้มาใช้แก้ไข ปัญหาการจัดการ เรียนรู้			
	1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ ปรับประยุกต์ใช้ การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน และนำผล การศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้ แก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ให้	1) วิเคราะห์และ สังเคราะห์ ปัญหา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน 2) วิเคราะห์ข้อมูล นักเรียนเป็น รายบุคคล เพื่อ วางแผนพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ และความแตกต่าง ระหว่างบุคคล 3) พัฒนานวัตกรรม เพื่อใช้พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1.มีวิเคราะห์ ผู้เรียน รายบุคคล 2.มีประเมิน สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน 3.มีประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ 4.มีประเมิน SDQ 5.มีแบบ ประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์		<input type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input checked="" type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร่องรอย หลักฐานของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน
	สูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดี ใน การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้				
	<p>1.7 จัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>- ทำการจัด บรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้ เกิดกระบวนการ การคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และทักษะการเรียนรู้ โดย จัดบรรยากาศใน ชั้นเรียนให้สะอาดน่า อยู่ น่าเรียน เสมือน บ้าน มีมุมความรู้ มุมรักการอ่าน มุม นำเสนอผลงาน และ มุมสื่อการเรียนรู้ที่ เป็นประโยชน์ต่อ ผู้เรียน</p>	<p>1).จัดบรรยากาศ ห้องเรียนให้เป็น แหล่งเรียนรู้ เหมาะสมและ สอดคล้องกับ ผู้เรียน</p> <p>2).มีกาจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้ เกิดกระบวนการ คิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะ การเรียนรู้ ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>3).มีบรรยากาศ ห้องเรียนผ่าน</p>	<p>1).ห้องเรียนมี ความสะอาด ปลอดภัย และ เอื้อต่อการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน อันประ กอบไปด้วย</p> <p>- ป้ายนิเทศ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ</p> <p>- มุมผลงาน นักเรียน</p> <p>- มุมสื่อการ สอน</p> <p>- มุมหนังสือ น่ารู้</p> <p>2).เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่</p>	<p>- ผู้เรียนชั้น ป. 3 ร้อยละ 80 มีความพึง พอใจที่ได้ เรียนรู้ในชั้น เรียนที่มี บรรยากาศ สะอาด น่า อยู่ น่าเรียน</p>	<p><input type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร่องรอย หลักฐานของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน
		เกณฑ์มาตรฐาน ของสถานศึกษา	ใช้ในการ จัดการเรียน การสอนมีครบ พร้อมใช้งาน เช่น โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ ไมโครโฟน เป็นต้น		
	<p>1.8 อบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน - จัดค่ายคุณธรรม กิจกรรมแนะแนว ส่งเสริม อบรมผู้เรียน ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม เป็นประจำ ทุกวันก่อนเรียน</p>	<p>1.พัฒนารูปแบบ และวิธีการในการ พัฒนาผู้เรียนที่มี ความเหมาะสม สม มีการ ดำเนินการตาม แผนพัฒนา คุณธรรม เพื่อ สร้างคนดีสู่สังคม โดยส่งเสริมให้ ผู้เรียนแก้ไขปัญหา คุณธรรมในชั้น เรียนผ่าน กระบวนการ โครงการคุณธรรม ในห้องเรียน เรื่อง</p>	<p>1.ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะพึง ประสงค์และ ค่านิยม ความเป็นไทยที่ ดีงาม โดยการ สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรมที่ เหมาะสม สมในโครงการ คุณธรรมของ ชั้นเรียน</p>	<p>ผู้เรียนชั้น ป.3 ร้อยละ 80 ผ่าน เกณฑ์การ ประเมิน คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็น ไทย</p>	<p><input type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input checked="" type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร่องรอย หลักฐานของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน
		<p>ความรับผิดชอบใน การส่งงาน/ ห้องเรียนสะอาด</p> <p>2)จัดค่ายคุณธรรม อบรมปมนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ ค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงามตาม คุณธรรม อัตลักษณ์ของ โรงเรียน (มารยาท ดี มีวินัย ใส่ใจความ รับผิดชอบ)</p>	<p>2)ผู้เรียนมี ความเป็นลูก เชษฐาที่สง่า งามตาม คุณธรรมอัต ลักษณ์ (มารยาทดี มีวินัย ใส่ ใจความ รับผิดชอบ) และเป็นคนดี ของสังคม จาก กิจกรรมค่าย คุณธรรม กิจกรรมแนะ แนว หรือ กิจกรรม Homeroom</p>		



ภาพประกอบงาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน

1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

ปรับ ประยุกต์ใช้หลักสูตรโดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจัดทำโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ รายวิชาคณิตศาสตร์ประถมศึกษาปีที่ 3

เอกสารวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด / งานวิชาการ

วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด
สาระการเรียนรู้ / วิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

หน่วย/เนื้อหา	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สมรรถนะตามหลักสูตร	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
หน่วยที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100,000	มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวนการดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและการนำไปใช้ ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.3/1 อ่านและเขียนตัวเลขฮินดู-อารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 ค 1.1 ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	ข้อ 1,2,3,4	ข้อ 2,3,4,6	ข้อ 2,4,5
หน่วยที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 100,000	มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวนการดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและการนำไปใช้ ตัวชี้วัด ค 1.1 ป.3/5 ทศค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 ค 1.1 ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	ข้อ 1,2,3,4	ข้อ 2,3,4,6	ข้อ 2,4,5

เอกสารวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้/ตัวชี้วัด / งานวิชาการ

หน่วย/เนื้อหา	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สมรรถนะตามหลักสูตร	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
หน่วยที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 100,000	มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชันลำดับและอนุกรม และนำไปใช้ ตัวชี้วัด ค 1.2 ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่า ๆ กัน	ข้อ 1,2,3,4	ข้อ 2,3,4,6	ข้อ 2,4,5
หน่วยที่ 3 เวลา	มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้ ตัวชี้วัด ค 2.1 ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา	ข้อ 1,2,3,4	ข้อ 2,3,4,6	ข้อ 2,4,5
หน่วยที่ 4 รูปเรขาคณิต	มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้ ตัวชี้วัด ค 2.2 ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร	ข้อ 1,2,3,4	ข้อ 2,3,4,6	ข้อ 2,4,5
หน่วยที่ 5 แผนภูมิรูปภาพและตาราง	มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา ตัวชี้วัด ค 3.1 ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ค 3.1 ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่ให้เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	ข้อ 1,2,3,4	ข้อ 2,3,4,6	ข้อ 2,4,5



1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ปรับประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้ โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

เอกสารการจัดทำกำหนดการสอน | งานวิชาการ

กำหนดการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์วิชาคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ผู้สอน นางสาวกัญญาพร มาตกลาง

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สัปดาห์ที่	แผน ที่	เนื้อหาสาระ	จำนวน ชั่วโมง	คะแนน	หมายเหตุ			
หน่วยที่ ๑ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐	ค ๑.๑ ป.๑/๑ ค ๑.๑ ป.๑/๒	๑	๑	- จำนวนนับไม่เกิน ๑๐,๐๐๐	๑	๔				
			๒	- จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐	๑					
			๓	- หลักและค่าของเลขโดดใน แต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และการ เขียนในรูปการกระจาย	๑					
			๔	- การเปรียบเทียบจำนวน	๑					
			๒	๕	- การเรียงลำดับจำนวน			๑		
				๖	- แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น ทีละเท่า ๆ			๑		
				๗	- แบบรูปของจำนวนที่ลดลงที ละเท่า ๆ			๑		
				๘	- ร่วมคิดร่วมทำ			๑		
			๓	๙	- แบบทดสอบท้ายหน่วยที่ ๑			๑	รวม	๑๑
			หน่วยที่ ๒ การ บวกและการลบ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐	ค ๑.๑ ป.๑/๕ ค ๑.๑ ป.๑/๖ ค ๑.๒ ป.๑/๑	๓			๑๐	- การหาผลบวกโดยการตั้ง บวกไม่มีการทด	๑
๑๑	- การหาผลบวกโดยการตั้ง บวกมีการทด	๑								
๑๒	- การหาผลลบโดยการตั้งลบ ไม่มีการกระจาย	๑								
๑๓	- การหาผลลบโดยการตั้งลบ มีการกระจาย	๑								
๑๔	- การหาค่าของตัวไม่ทราบค่า	๑								

เอกสารการจัดทำกำหนดการสอน | งานวิชาการ

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สัปดาห์ที่	แผน ที่	เนื้อหาสาระ	จำนวน ชั่วโมง	คะแนน	หมายเหตุ					
หน่วยที่ ๒ การ บวกและการลบ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐	ค ๑.๑ ป.๑/๕ ค ๑.๑ ป.๑/๖ ค ๑.๒ ป.๑/๑	๒	๑๔	- โจทย์ปัญหาการบวกและ โจทย์ปัญหาการลบ (๑)	๒	๑๐						
			๑๕	- โจทย์ปัญหาการบวกและ โจทย์ปัญหาการลบ (๒)	๒							
			๑๖	- โจทย์ปัญหาการบวกและ โจทย์ปัญหาการลบ (๓)	๑							
			๑๗	- การสร้างโจทย์ปัญหาการ บวกและโจทย์ปัญหาการลบ	๑							
			๑๘	- ร่วมคิดร่วมทำ	๑							
			๑๙	- แบบทดสอบท้ายหน่วยที่ ๒	๑							
			รวม	๑๔	๑๔							
			หน่วยที่ ๓ เวลา	ค ๒.๑ ป.๑/๒	๗			๒๐	- การบอกเวลาเป็นนาฬิกา และนาที	๒	๕	
								๒๑	- การอ่านและการเขียนบอก เวลาที่มีมีทศภาค (.) หรือทวินภาค (:)	๒		
								๒๒	- การบอกระยะเวลาเป็น ชั่วโมงและนาที (๑)	๑		
๘	๒๓	- การบอกระยะเวลาเป็น ชั่วโมงและนาที (๒)				๑						
	๒๔	- การบอกระยะเวลาเป็น ชั่วโมงและนาที (๓)				๑						
	๒๕	- การเปรียบเทียบระยะเวลา				๑						
๙	๒๖	- การอ่านและเขียนบันทึก กิจกรรมที่ระยะเวลา				๑						
	๒๗	- โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา (๑)				๑						
	๒๘	- โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา (๒)				๑						

เอกสารการจัดทำกำหนดการสอน | งานวิชาการ

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สัปดาห์ที่	แผน ที่	เนื้อหาสาระ	จำนวน ชั่วโมง	คะแนน	หมายเหตุ	
หน่วยที่ ๓ เวลา	ค ๒.๑ ป.๑/๒	๗	๒๙	- ร่วมคิดร่วมทำ	๑			
			๓๐	- ทดสอบท้ายหน่วยที่ ๓	๑			
หน่วยที่ ๔ รูปเรขาคณิต	ค ๒.๒ ป.๑/๑	๑๑	๓๑	- รูปที่มีแกนสมมาตร	๑	๔		
			๓๒	- รูปที่มีแกนสมมาตรหลาย แกน	๑			
			๓๓	- การสร้างผลงานโดยใช้รูปที่มี แกนสมมาตร	๑			
			๑๒	๓๔	- การประยุกต์ใช้รูปที่มีแกน สมมาตร			๑
				๓๕	- ร่วมคิดร่วมทำ			๑
			๓๖	- ทดสอบท้ายหน่วยที่ ๔	๑			
หน่วยที่ ๕ แผนภูมิรูปภาพ และตารางทางเดียว	ค ๑.๑ ป.๑/๑ ค ๑.๑ ป.๑/๒	๑๒	๓๗	- การเก็บรวบรวมข้อมูล(๑)	๑	๙		
			๓๘	- การเก็บรวบรวมข้อมูล(๒)	๑			
			๓๙	- การอ่านแกนมุม	๑			
			๔๐	- การอ่านแกนมุมรูปภาพ	๑			
			๑๓	๔๑	- การเขียนแผนภูมิรูปภาพ			๑
				๔๒	- การสร้างแผนภูมิจากข้อมูล			๑
			๑๔	๔๓	- การอ่านตารางทางเดียว			๑
				๔๔	- การเขียนตารางทางเดียว			๑
๔๕	- ร่วมคิดร่วมทำ	๑						
๔๖	- ทดสอบท้ายหน่วยที่ ๕	๑						
รวม	๑๖	๑๖						
หน่วยที่ ๖ เศษส่วน	ค ๒.๑ ป.๑/๑๐ ค ๒.๑ ป.๑/๑๑	๑๕	๔๗	- การอ่านและการเขียน เศษส่วน	๑			
			๔๘	- การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับที่ตัวส่วนเท่ากัน	๑			
			๔๙	- การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับที่ตัวส่วนเท่ากัน	๑			
			๕๐	- การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับที่ตัวส่วนเท่ากัน	๑			

เอกสารการจัดทำกำหนดการสอน | งานวิชาการ

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สัปดาห์ที่	แผน ที่	เนื้อหาสาระ	จำนวน ชั่วโมง	คะแนน	หมายเหตุ	
หน่วยที่ ๖ เศษส่วน	ค ๒.๑ ป.๑/๑๐ ค ๒.๑ ป.๑/๑๑	๑๖	๕๑	- การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วน เท่ากัน	๑	๙		
			๕๒	- การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วน เท่ากัน	๑			
			๕๓	- โจทย์ปัญหาการบวก เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	๑			
			๑๗	๕๔	- โจทย์ปัญหาการลบเศษส่วน ที่มีตัวส่วนเท่ากัน			๑
				๕๕	- โจทย์ปัญหาการบวกและ การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วน เท่ากัน			๑
๕๖	- ร่วมคิดร่วมทำ	๑						
๕๗	- ทดสอบท้ายหน่วยที่ ๖	๑						
หน่วยที่ ๗ การ คูณ	ค ๑.๑ ป.๑/๖ ค ๑.๑ ป.๑/๗	๑๖	๕๘	- การหาผลคูณของจำนวน หนึ่งหลักกับ ๑๐๐ ๒๐๐ ... ๕๐๐ และการหา ผลคูณของจำนวน หนึ่งหลักกับ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ... ๕,๐๐๐	๒	๑๐		
			๕๙	- การหาผลคูณของจำนวน หนึ่งหลักกับจำนวนสามหลัก โดยการเรียงคูณ	๑			
			๑๘	๖๐	- การหาผลคูณของจำนวน หนึ่งหลักกับจำนวนสี่หลัก			๑
				๖๑	- การหาผลคูณของจำนวน สองหลักกับ ๑๐ ๒๐ ... ๕๐			๑
				๖๒	- การหาผลคูณของจำนวน สองหลักกับจำนวนสองหลัก			๑
			๖๓	- การพัฒนาความรู้เชิง จำนวนเกี่ยวกับการคูณ	๑			



1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ปรับประยุกต์ใช้ นวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม

ปรับประยุกต์ใช้ สร้างสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) สร้างนวัตกรรมการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์



1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

มีการปรับประยุกต์ใช้รูปแบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้



1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ปรับประยุกต์ใช้การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหา ผ่านการเยี่ยมบ้านนักเรียน สังกัดพฤติกรรมนักเรียน



1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ทำการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และทักษะการเรียนรู้ โดย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้สะอาดน่าอยู่ น่าเรียน เสมือนบ้าน มีมุมความรู้ มุมรักการอ่าน มุมนำเสนอผลงาน และมุมสื่อการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน



1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

จัดค่ายคุณธรรมกิจกรรมแนะแนว ส่งเสริม อบรมผู้เรียน ให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม เป็นประจำทุกวันก่อนเรียน



ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร่องรอย หลักฐานของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p> <p>1.จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่ได้รับมอบหมาย โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>2.จัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการเรียนของนักเรียนชั้นป.3 ในรายวิชาที่รับผิดชอบตลอดปีการศึกษา</p>	<p>1).พัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนที่ได้รับมอบหมายด้วยการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้อื่นๆ ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>2).นำข้อมูลสารสนเทศใช้</p>	<p>1.มีแบบบันทึกการเข้าเรียนประจำวัน</p> <p>2.มีแบบบันทึกผลการเรียนรู้อย่างไรวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>3.มีแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน</p> <p>4.มีประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชากลุ่มสาระคณิตศาสตร์</p> <p>5.มีประเมินทักษะทางคณิตศาสตร์</p>	<p>1.ผู้เรียนชั้นป. 3 ร้อยละ 100 มีข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานเป็นรายบุคคลครบถ้วน</p> <p>อย่างเป็นระบบทุกด้าน</p> <p>2.ผู้เรียนชั้นป.3 หมายร้อยละ 100 มีข้อมูลสารสนเทศด้านผลการเรียนตลอดปีการศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร่องรอย หลักฐานของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน
	<p>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>- จัดข้อมูลการดำเนินงานตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1).จัดระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน โดยดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนชั้นป.3 ที่ได้รับมอบหมาย ทั้งแบบปกติและออนไลน์ เพื่อคัดกรองนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือในแต่ละด้าน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล</p>	<p>1.มีวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลระดับชั้นป.3 ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2.มีบันทึกการเยี่ยมบ้านของนักเรียน</p> <p>3.มีแบบบันทึก SDQ</p> <p>4.มีแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์</p>	<p>- ผู้เรียนชั้นป. 3 ร้อยละ 80 ได้รับการดูแลช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปรับปรุงพัฒนาในเรื่องความประพฤติ การเรียน ให้เหมาะสมตลอดปีการศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร่องรอย หลักฐานของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน
	<p>2.3 ปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</p> <p>1). ปฏิบัติงานหน้าที่ งานวิชาการ เพื่อ พัฒนาคุณภาพ โรงเรียนและกิจกรรม ให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>2). ปฏิบัติงานหน้าที่ งานบริหารทั่วไปของ สถานศึกษา</p> <p>3). ปฏิบัติงานหน้าที่ งานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>- ปฏิบัติหน้าที่จัด กิจกรรมการเรียน การสอนในชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์ มี หน้าที่ประสาน ความร่วมมือกับ กลุ่มบริหารงาน วิชาการ มีการกำ หนดโครงสร้างการ บริหาร และการ ดำเนินงานที่ชัดเจน ในกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการวาง แผนการจัดการ เรียนรู้แบบเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกับครูในสายชั้น เดียวกัน</p>	<p>1). มีผลการ ปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย ตามคำสั่ง อย่างมี ประสิทธิภาพ ในรายงานผล การปฏิบัติงาน แต่ละภาค เรียนในปี การศึกษานั้น เช่น - ภาระงาน การสอนไม่ต่ำ กว่า 12 ชั่วโมง/ สัปดาห์ - งานส่งเสริม และสนับสนุน การจัดการ เรียนรู้ - งานพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ</p>	<p>1. ผู้เรียน ชั้นป.3 ร้อย ละ 80 ได้รับ การพัฒนา ความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตร กลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ และได้รับ การพัฒนา การเรียนรู้ ด้วยสื่อ / นวัตกรรมที่ ครูผู้สอน สร้างขึ้น</p> <p>2. ผู้เรียน ชั้นป.3 ร้อย ละ 80 ได้รับ การพัฒนา ตามโครงการ ในแผนปฏิบัติ การประจำปี การศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร่องรอย หลักฐานของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน
	<p>2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ</p> <p>การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และสถานประกอบการเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากหลากหลายช่องทาง เช่น กลุ่มไลน์ชั้นเรียน การโทรศัพท์ติดต่อ การเยี่ยมบ้าน ฯลฯ</p> <p>2) จัดทำเอกสารเผยแพร่กิจกรรมของห้องเรียน</p> <p>3) ร่วมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน</p>	<p>1.มีการติดต่อประสานความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครองผ่านช่องทางติดต่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไลน์กลุ่มห้องเรียน - โทรศัพท์ - การเยี่ยมบ้านออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรน่า 2019 - การเยี่ยมบ้านในสถานการณ์ปกติ - มีบันทึกการประชุมผู้ปกครอง 	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับแก้ไขปัญหาทางการเรียนโดยความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครอง</p>	<p><input type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก</p>



ภาพประกอบงาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน

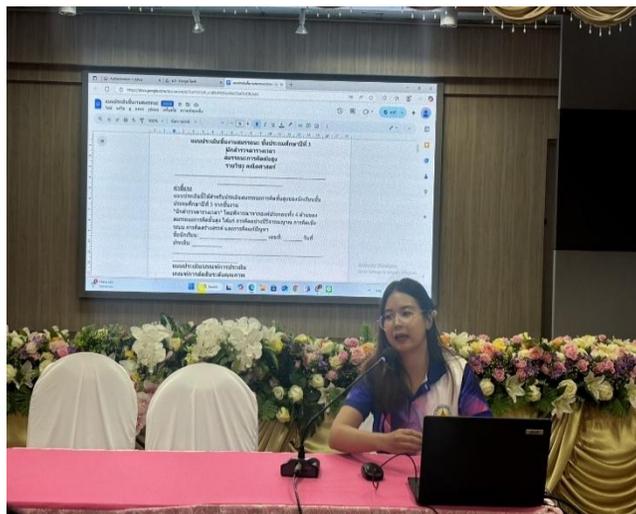
2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา



2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน



2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา



2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ



ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร่องรอย หลักฐานของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p>	<p>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>- มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ โดยเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนาที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ มีการจัดทำ ID PLAN จัดทำรายงาน การอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1).พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID-Plan) ในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้าพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้วิธีการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</p>	<p>1).มีแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan) 2).มีประชุม/อบรม/สัมมนาที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่การปฏิบัติงานด้านอื่นๆ</p>	<p>1.ผู้เรียน ชั้นป. 3 ร้อยละ 80 มี ความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนรูปแบบใหม่อย่างหลากหลายและทันสมัย</p> <p>2.ผู้เรียน ชั้นป.3 ร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>	<p><input type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ตามระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร่องรอย หลักฐานของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน
	<p>3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>- ผู้เรียนชั้นป. 3 ได้รับการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้จากกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ</p>	<p>1).เป็นสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)ในระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>2).มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย เรื่อง การทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>1).มีบันทึกการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>2).มีแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>- ผู้เรียนชั้นป.3 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามที่กำหนด</p>	<p><input type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก</p>
	<p>3.3 นำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p>	<p>1).นำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการ</p>	<p>1).มีแผนการจัดการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ที่มาจากการวิเคราะห์</p>	<p>- ผู้เรียนชั้นป. 3 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตเพิ่มขึ้น</p>	<p><input type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง</p> <p><input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการ พัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่กำหนดในการ พัฒนาตาม ข้อตกลง	ร่องรอย หลักฐานของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ร้อยละของ ผลลัพธ์/ ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน ตนเองตาม ข้อตกลงในการ พัฒนางาน
	<p>- จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p>	<p>จัดการเรียนรู้ โดยการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนกับคุณครู และนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการจัดการเรียนรู้</p> <p>2).พัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3) เผยแพร่สื่อหรือนวัตกรรมแก่ผู้ร่วมวิชาชีพ</p>	<p>หลักสูตร มาตรฐานและ ตัวชี้วัดระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>2).มีสื่อ/ นวัตกรรมที่ สอดคล้องกับ กิจกรรมการ เรียนการสอน</p>		<p>ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก</p>



ภาพประกอบงาน (Tasks) ที่ดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน

3.1 พัฒนาคณะทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้



ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทาย เรื่อง การพัฒนากิจการยุวกาชาดโดยการสร้างคู่มือการจัดกิจกรรมยุวกาชาดสำหรับครูผู้สอนตามบริบทของสมาชิกยุวกาชาด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนพุทธโสภณ

1.สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็ม ตามศักยภาพ การพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาที่สมดุลอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสร้างองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะและเจตคติที่เกิดจากการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยเหตุผลดังกล่าว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้และประสบการณ์ ของผู้เรียน มาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมมีวินัย และมีจิตสำนึกสาธารณะที่ดีงาม เป็นคนมีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสารการแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี และเป็นคนมีความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงโดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

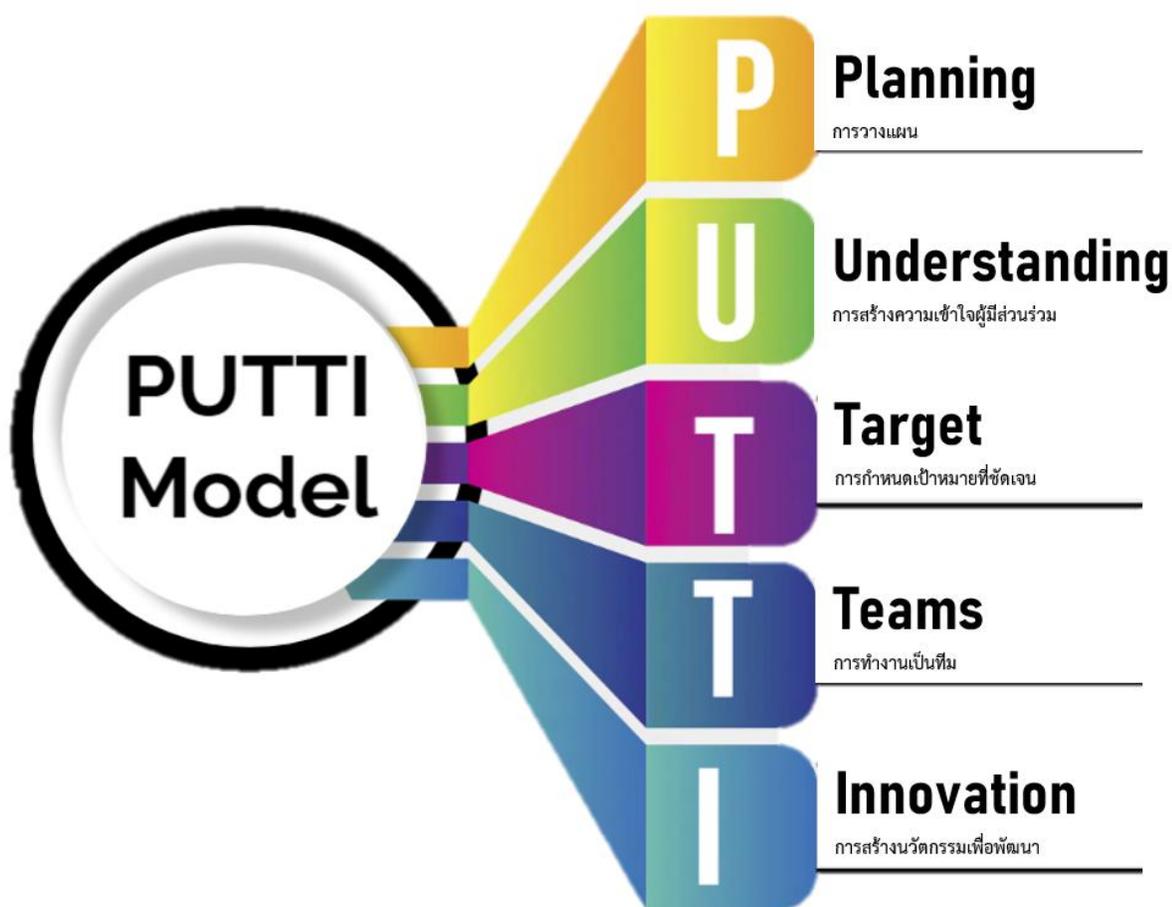
กิจกรรมยุวกาชาดเป็นหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในระบบหน่วย กลุ่ม หมู่ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักการกาชาดและยุวกาชาด การมีมนุษยธรรม การช่วยเหลือ การรักษาสุขภาพและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สร้างสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดี ก่อให้เกิดความสุขในการอยู่ร่วมกัน อีกทั้งส่งเสริมให้สมาชิกยุวกาชาดมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ และอุดมการณ์ของกาชาด มีศรัทธา ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเสียสละ เป็นคนดี มีคุณธรรม ช่วยสร้างสรรค์สังคม ส่งเสริมศักยภาพ คุณค่าของความเป็นมนุษย์



โรงเรียนพุทธิโศภนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษาโดยให้นักเรียนหญิงทุกคนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้เข้าร่วมพิธีเข้าประจำหมู่ยุวกาชาด จากการดำเนินกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษาอย่างดีเยี่ยม จึงส่งผลให้หมู่ยุวกาชาดโรงเรียนพุทธิโศภน ได้รับรางวัลหมู่ยุวกาชาดต้นแบบระดับประเทศ เพื่อรักษารางวัลอันทรงเกียรติ จึงได้พัฒนากิจกรรมยุวกาชาดให้ดียิ่งขึ้นโดยการสร้างคู่มือการจัดกิจกรรมยุวกาชาดสำหรับครูผู้สอนตามบริบทของสมาชิกยุวกาชาด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนพุทธิโศภน

เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมยุวกาชาด ให้เกิดทักษะและความรู้เกี่ยวกับกิจการยุวกาชาด เข้าใจในอุดมการณ์ของการ กษัตราและยุวกาชาด มีความศรัทธาและมีความภาคภูมิใจในความเป็นสมาชิกยุวกาชาด มีทักษะในการป้องกันชีวิตและสุขภาพทั้ง ส่วนตนและส่วนรวม บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวมและ เห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นมิตรกับเพื่อน ร่วมโลก และมีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข

2.วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล



P: Plan

ขั้นการวางแผนดำเนินการ

- 1.ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาด
- 2.กำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับสมาชิกยุวกาชาด
- 3.ประชุมวางแผนการดำเนินงาน

U: Understand

ขั้นการสร้างความเข้าใจ

- 1.อธิบายเกี่ยวกับการสร้างคู่มือกิจกรรมยุวกาชาด มีการจัดกิจกรรมยุวกาชาดสำหรับครูผู้สอนตามบริบทของสมาชิกยุวกาชาด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
- 2.สร้างความเข้าใจกับครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมพิเศษยุวกาชาดในแต่ละชั้น

T: Target

ขั้นการกำหนดเป้าหมาย

- 1.ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดมีคู่มือการจัดกิจกรรมยุวกาชาดตามบริบทของระดับชั้น
- 2.สมาชิกยุวกาชาดได้ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมยุวกาชาดตามบริบทของระดับชั้น

T: Teams

ขั้นการปฏิบัติกิจกรรม ทำงานเป็นทีม

- 1.ครูผู้สอนยุวกาชาด ดำเนินกิจกรรมยุวกาชาดตามบริบทของระดับชั้น

I: Improve

ปรับปรุงแก้ไข

- 1.ดำเนินการสอบถามความพึงพอใจ ขอเสนอแนะเกี่ยวกับจัดกิจกรรมยุวกาชาดโดยใช้คู่มือกิจกรรมยุวกาชาดในแต่ละระดับชั้น



3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

สมาชิกยุวกาชาดทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมยุวกาชาดร้อยละ 90

สมาชิกยุวกาชาดมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมยุวกาชาด

3.2 เชิงคุณภาพ

สมาชิกยุวกาชาดทุกคนรักและศรัทธาในกิจกรรมยุวกาชาด มีความรู้ เล็งเห็นถึงความสำคัญ มีความเข้าใจในอุดมการณ์ของการกาชาดและยุวกาชาด มีความศรัทธาและมีความภาคภูมิใจใน ความเป็นสมาชิก ยุวกาชาด มีทักษะในการป้องกันชีวิตและสุขภาพทั้ง ส่วนตนและส่วนรวม บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม และ เห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นมิตรกับเพื่อน ร่วมโลก และมี ทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	วิธีการดำเนินการ ให้บรรลุผล	ผลการดำเนินการ	ร่องรอยหลักฐาน	ผลการประเมิน ตนเอง
2. พิจารณาจากการ ดำเนินการที่ ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตาม ระยะเวลาที่กำหนดไว้ใน ข้อตกลง และสะท้อนให้ เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังตามตำแหน่ง และวิทยฐานะ	การดำเนินงานให้ บรรลุผลโดยใช้ Putti Station Walk rally ฐานการเรียนรู้สู่ กิจกรรมยุวกาชาด	สมาชิกยุวกาชาดทุกคน มี ความรู้ เข้าใจในอุดมการณ์ ของการกาชาดและยุว กาชาด มีความศรัทธาและ มีความภาคภูมิใจใน ความ เป็นสมาชิกยุวกาชาด มี ทักษะในการป้องกันชีวิต และสุขภาพทั้ง ส่วนตน และส่วนรวม บำเพ็ญตนให้ เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม	- รายงานผลการ ใช้นวัตกรรม	<input type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input checked="" type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก



การดำเนินงาน

ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาด

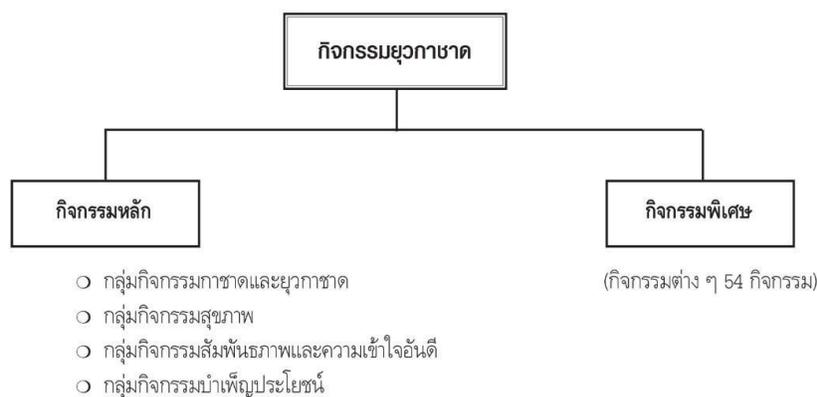
กิจกรรมยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในระบบหน่วย กลุ่ม หมู่ เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักการกาชาดและยุวกาชาด การมีมนุษยธรรม การช่วยเหลือ การรักษาสุขภาพของตนเองและส่งเสริมอนามัยของผู้ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อ ส่วนรวม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดีจะนำสู่สันติภาพ ก่อให้เกิดความสุขในการอยู่ร่วมกันทุกแห่งหน (ข้อบังคับแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 60 พุทธศักราช 2550 หมวดที่ 9 ว่าด้วย ยุวกาชาด) จึงกำหนด จุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1. มีอุดมคติในศานติสุข ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. มีความรู้ความชำนาญในการรักษาอนามัยของตนและผู้อื่น ตลอดจนพัฒนาตนเองทางร่างกายจิตใจ คุณธรรม และธำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติ
3. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและอุดมการณ์กาชาดมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจเมตตา กรุณา ต่อ เพื่อนมนุษย์
4. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
6. มีสัมพันธภาพและมิตรภาพที่ดีต่อบุคคลทั่วไป

ขอบข่าย การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรยุวกาชาดในสถานศึกษา 2 ระดับ ดังนี้

1. ยุวกาชาดระดับ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
2. ยุวกาชาดระดับ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

แนวการจัดกิจกรรม ประกอบด้วยกิจกรรมหลักและกิจกรรมพิเศษดังนี้



1. กิจกรรมหลัก หมายถึง กิจกรรมพื้นฐานสำคัญที่สมาชิกยูวกาชาดทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม 4 กิจกรรม คือ

1.1 กลุ่มกิจกรรมกาชาดและยูวกาชาด จัดเพื่อส่งเสริมให้สมาชิกมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและอุดมการณ์ของกาชาด มีศรัทธาในการเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเสียสละ เป็นคนดี มีคุณธรรม ช่วยสร้างสรรค์สังคม เป็นผู้นำในการเผยแพร่กิจกรรมกาชาดและยูวกาชาด กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ ส่งเสริมศักยภาพ คุณค่า ของความเป็นมนุษย์ บทบาทชาย หญิง มีทักษะชีวิตในการจัดการ กับปัญหาอุปสรรค ทั่ว มีความพร้อมเพื่อการปรับตัว เรื่องต่าง ๆ ในอนาคต เกี่ยวกับเรื่องกาชาดสากล สภากาชาดไทยและยูวกาชาด

1.2 กลุ่มกิจกรรมสุขภาพจัดเพื่อให้สมาชิกยูวกาชาดได้ศึกษาและฝึกฝนทักษะการป้องกันชีวิตและ สุขภาพ เสริมสร้างสมรรถภาพ มีความรู้และทักษะในการรักษานามัยของตนเอง ส่งเสริมอนามัยของผู้อื่น การปฐมพยาบาลและเคหะพยาบาล การเตรียมตัวป้องกันอุบัติเหตุและภัยอันตรายต่าง ๆ เช่นทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดชีวิตครอบครัว อิทธิพลจากสื่อและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพ การป้องกันชีวิตและสุขภาพ

1.3 กลุ่มกิจกรรมสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี จัดเพื่อให้สมาชิกยูวกาชาดได้รู้จักตนเอง มีระเบียบวินัย มีบุคลิกภาพที่ดี รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสังคมได้ดี มีความสามัคคี มีสัมพันธ์ภาพ และความเข้าใจอันดีกับบุคคล ทั่วไป ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีพื้นฐานการดำรงชีวิต และวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการพบปะแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของยูวกาชาดที่ปฏิบัติงานสร้างเสริมสันติภาพซึ่งเป็นพื้นฐาน ของการทำงานด้านต่างๆต่อไปเกี่ยวกับเรื่องความสามัคคีและความพร้อมเพรียง ความมีระเบียบวินัย สัมพันธ์ภาพและ ความเข้าใจอันดี

1.4 กลุ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ จัดเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสมาชิกยูวกาชาดปฏิบัติตน เพื่อสนองต่อ อุดมการณ์และวัตถุประสงค์ของยูวกาชาด มีความภูมิใจในวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และมรดกของชาติ พร้อมทั้งจะอนุรักษ์สภาพแวดล้อมและธรรมชาติ เป็นผู้มีความเสียสละ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม เกี่ยวกับเรื่องการบำเพ็ญประโยชน์ การอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ทุกกิจกรรมหลักนี้สามารถปรับให้เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

2. กิจกรรมพิเศษ หมายถึง กิจกรรมเสริมกิจกรรมหลักโดยผู้สอนเป็นผู้กำหนดในการจัดกิจกรรมตามความเหมาะสม มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถพื้นฐานในการดำรงชีวิตในสังคมตามความ



เหมาะสมกับวัย และความต้องการของท้องถิ่นที่ผู้เรียนสามารถเลือกได้ตามความถนัด ความสนใจและมี
เกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดแต่ ละกิจกรรม เมื่อผ่านเกณฑ์ผู้เรียนมีสิทธิประดับเครื่องหมายกิจกรรมพิเศษนั้น

ดำเนินการจัดสร้างคู่มือและแผนการจัดกิจกรรมยุวกาชาดแต่ละชั้นปี

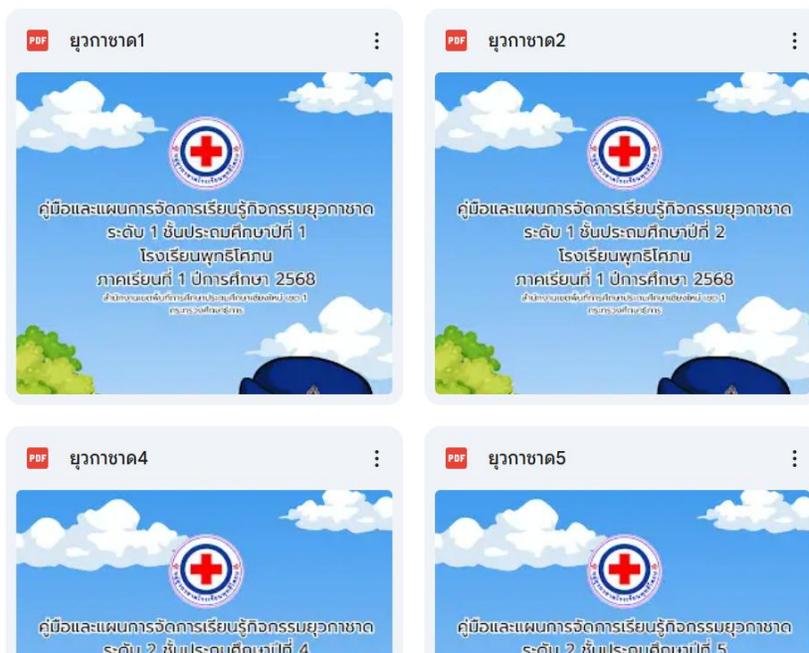
ผู้จัดทำดำเนินการสร้างคู่มือและแผนการจัดทำกิจกรรมยุวกาชาดโดยใช้หลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาดเป็น
ฐานและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้แต่ละชั้นปี ให้เหมาะสมตามวัย ตามบริบทของแต่ละชั้น

ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดสามารถใช้คู่มือในการจัดกิจกรรมยุวกาชาด

โทรศัพท์ของฉัน > คู่มือและแผนยุวกาชาด68 ▾ ๕

ประเภท ▾ บุคคล ▾ แก้ไขเมื่อ ▾ ที่มา ▾

ชื่อ ↑



คู่มือยุวกาชาด



3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	เป้าหมายการ ดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	ร่องรอย หลักฐาน	ผลการประเมิน ตนเอง
3.1 เชิงปริมาณ พิจารณาจากการบรรลุ เป้าหมายเชิงปริมาณได้ ครบถ้วนตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้	1.สมาชิกยูวภาษาตทุก คนเข้าร่วมกิจกรรมยูว ภาษาร้อยละ 90	1.สมาชิกยูวภาษาตทุกคน มีความรู้ เข้าใจใน อุดมการณ์ของการภาษาต และยูวภาษาต มีความ ศรัทธาและมีความ ภาคภูมิใจใน ความเป็น สมาชิกยูวภาษาต ร้อยละ 90 2. ผู้เรียนเกิดกระบวน การทำงานกิจกรรมกลุ่ม	- รายงานผลการ ใช้นวัตกรรม	<input type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input checked="" type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
3.2 เชิงคุณภาพ พิจารณาจากการบรรลุ เป้าหมายเชิงคุณภาพได้ ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือ ได้ และปรากฏผลต่อ คุณภาพผู้เรียนได้ตาม ข้อตกลง	สมาชิกยูวภาษาตทุก คน มีความรู้ เข้าใจใน อุดมการณ์ของการ ภาษาตและยูวภาษาต มีความศรัทธาและมี ความภาคภูมิใจใน ความเป็นสมาชิกยูว ภาษาต มีทักษะในการ ป้องกันชีวิตและ สุขภาพทั้ง ส่วนตนและ ส่วนรวม บำเพ็ญตนให้ เป็นประโยชน์แก่ ส่วนรวมและ เห็น คุณค่าในการอนุรักษ์ ธรรมชาติและ	1.ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจและถนัดความรู้ที่ได้ จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยง กับชีวิตประจำวันใน สถานการณ์ต่างๆ	- มีบันทึกการ หลักการจัด กิจกรรม	<input type="checkbox"/> (4) ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input checked="" type="checkbox"/> (3) ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (2) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง <input type="checkbox"/> (1) ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	เป้าหมายการ ดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	ร่องรอย หลักฐาน	ผลการประเมิน ตนเอง
	สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นมิตรกับ เพื่อน ร่วมโลก และมี ทักษะในการอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างสันติสุข			

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญชยาพร มาสกลาง)

ตำแหน่ง ครูไม่มีวิทยฐานะ

ผู้รายงานข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 19 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

วันที่ เดือน..... พ.ศ.....

