



แบบบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๙

เพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้
และเพิ่มความสามารถทางอาชีพ



นางสาวโชติมา บุญเต็ม

ตำแหน่งครู วิทยาลัยครูชำนาญการพิเศษ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวโชติมา บุญเต็ม ตำแหน่ง ๘๕๖๓ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
 สถานศึกษา โรงเรียนพุทธิโคก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๓ อัตราเงินเดือน ๓๘,๘๗๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๒๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑-๔/๔ จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ -๕/๔ จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑-๖/๔ จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายวิชา แนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ยุวกาชาด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ชุมนุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา โครงการงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

Home room ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมการจัดทำแผนการเรียนรู้ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมการมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านภาระงานพิเศษของครูผู้สอน จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานครูผู้สอนที่ปรึกษาประจำชั้น/ครูผู้สอน, ครูเวรประจำวัน ตรวจงานนักเรียน ติดตามงาน พบปะผู้ปกครอง จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมการเรียนรู้โครงการคุณธรรมในห้องเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์
- ๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๗/สัปดาห์
- งานบริการงานวิชาการ
 - หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - งานบริหารงานบุคคล
 - เปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น/การย้ายข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - งานโภชนาการและอาหารกลางวันนักเรียน จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ชุมนุมเก่าแก่ใหม่ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
 - สมรรถนะ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหา ใน การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพส่งผลให้คุณภาพ การจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร</p>	<p>การพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ ของผู้เรียน ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา การงานอาชีพ โดยวิเคราะห์ มาตรฐานและหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ตาม หลักสูตร และสภาพบริบทของ ชุมชน เพื่อไปจัดทำแผนการ เรียนรู้รายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ</p>	<p>๑. หลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ และหน่วยการ เรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา และผู้เรียน</p>	<p>๑. มีหลักสูตรรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัด บริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ โดยเน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ทักษะคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ มีสมรรถนะที่สำคัญ ตาม หลักสูตร มีการริเริ่ม คิดค้น ออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตามแนวคิดการจัดการ เรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ๒) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ทักษะคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ มีสมรรถนะที่สำคัญ ตาม หลักสูตร มีการริเริ่ม คิดค้น ออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้ โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) ระดับชั้นประถมศึกษา ๔</p>	<p>๑) มีแผนการจัดการ เรียนรู้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่หลากหลายและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร ๓) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดโดย ยึดธรรมชาติของวิชา รวมทั้งพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง ผ่าน ประสบการณ์ที่ได้จาก การเรียนรู้</p>	<p>๑) แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่มีความหลากหลาย เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิด การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๒) มีกิจกรรมกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ ที่ใช้ โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ สามารถนำความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวัน ได้ถูกต้อง ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มี กระบวนการคิดและค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเอง มีเจต คติที่ดีและตระหนักถึง ประโยชน์ที่ได้จากการเรียน เกิดทักษะในการนำไปปฏิบัติ จริงได้และสร้างแรงบันดาลใจ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p>๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา นวัตกรรม การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน ได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>๑) นำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ไปใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒) ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาการ จัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๓) พัฒนานวัตกรรมในการส่งเสริม และพัฒนาการจัด การเรียนรู้การ งานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ PLC มาใช้ในการร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไข ปัญหา โดยได้รับการนิเทศผ่าน กิจกรรมเปิดชั้นเรียนเพื่อสังเกต และรับการสังเกตการจัดการ เรียนรู้จากเพื่อนครูเพื่อนำผลมา สะท้อนการปฏิบัติงานสอน</p>	<p>๑) ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะตามมาตรฐาน การเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ๒) ผู้เรียนมีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) มีนักเรียนมี พัฒนาการด้านทักษะ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผ่าน กระบวนการเรียนรู้ตาม แนวคิดการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รวมทั้งมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่หลักสูตร กำหนด</p>	<p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มี ความรู้และทักษะตาม มาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา การงานอาชีพ ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ เกิด ทักษะกระบวนการคิดและมี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๗ มี พัฒนาการด้าน ทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p><u>๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม</u></p> <p>เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ สามารถ แก้ไข ปัญหาในการเรียนรู้ ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิด และสามารถสร้างนวัตกรรม ได้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</p>	<p>๑) มีสร้างสื่อ นวัตกรรม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดย ใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning)</p> <p>๒) มีสร้างสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning)</p> <p>๓) ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการการ งานอาชีพ ศูนย์การเรียนรู้ทักษะ อาชีพ เป็นต้น</p>	<p>๑) ครูมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ ๒) ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้สื่อที่ หลากหลาย สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ มีทักษะการคิด และ สามารถสร้างนวัตกรรม ได้</p> <p>๓) ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้แหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับการ เรียนรู้</p>	<p>๑) มีสื่อ นวัตกรรม จำนวน ๑ ชิ้น</p> <p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ ได้ เรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายสอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๓) เป็นแบบอย่างในการผลิต สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p><u>๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้</u> มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการวัดและประเมินผล การ เรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการ จัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>๑) ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบ การวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลายและสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๒) สร้างเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการ ที่หลากหลายและ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ตามสภาพจริง และวัด การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ได้ ๓) นำผลการวัดและประเมิน ผล การเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>๑) ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง หลากหลายตามสภาพ จริง ที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา และผู้เรียน ๒) นำผลการประเมิน มาใช้ในการส่งเสริม หรือปรับปรุงแก้ไข การ เรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๒ มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินเป็นไปตาม ระเบียบ การวัดผล ๒) ผู้สอนร้อยละ ๘๒ สามารถนำเครื่องมือไป ประเมินและติดตาม ความก้าวหน้าของผู้เรียนได้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p><u>๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้</u> มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และนำผล การศึกษาวិเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหา หรือพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ใน การศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>๑) วิเคราะห์และสังเคราะห์ ปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ๒) วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล เพื่อวางแผนพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพและความ แตกต่างระหว่างบุคคล ๓) พัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้พัฒนา คุณภาพผู้เรียน</p>	<p>๑) ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ใน ด้านการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน</p>	<p>๑) มีรายงานผลการใช้ นวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้จำนวน ๑ ชิ้น ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สูงขึ้น</p>
<p><u>๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน</u> มีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนาการจัดบรรยากาศ ที่ เหมาะสม สอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีและเป็น</p>	<p>๑) จัดบรรยากาศห้องเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เหมาะสมและ สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียน เป็นรายบุคคล เน้นให้นักเรียน เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงใช้สื่อ ตัวอย่างที่หลากหลาย โดยผู้เรียนมี ส่วนร่วมเพื่อให้น่าสนใจและเอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน ๒) มีการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p>	<p>๑) ห้องเรียนมีความ สะอาด ปลอดภัย และ เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ๒) ผู้เรียนมีความพึง พอใจต่อการจัด บรรยากาศการเรียนรู้</p>	<p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มี ทักษะกระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มี ความพึงพอใจต่อการจัด บรรยากาศการเรียนรู้ในระดับ มากขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
แบบอย่างที่ดี ในการจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	๓) มีบรรยากาศห้องเรียนผ่าน เกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา		
<p><u>๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน</u></p> <p>มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงาม โดยริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการดำเนินการ ที่มี ประสิทธิภาพ คำนึงถึงความ แตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนได้ และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>๑) พัฒนารูปแบบและวิธีการใน การพัฒนาผู้เรียนที่มีความ เหมาะสม มีการดำเนินการตาม แผนพัฒนาคุณธรรมเพื่อสร้างคน ดีสู่สังคม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียน แก้ไขปัญหาคุณธรรมในชั้นเรียน ผ่านกระบวนการโครงการ คุณธรรม ในเรื่องของการมีความ รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง</p> <p>๒) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงามตามคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน (มารยาทดี มีวินัย ใส่ใจความรับผิดชอบ)</p>	<p>๑) ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะพึง ประสงค์และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม</p> <p>๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ (มารยาทดี มีวินัย ใส่ ใจความรับผิดชอบ) และเป็นคนดีของสังคม</p>	<p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม</p> <p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘ มีคุณ ลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์ (มารยาทดี มีวินัย ใส่ใจความ รับผิดชอบ) และเป็นคนดีของ สังคม</p>
<p>๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้</p> <p><u>๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา</u></p> <p>มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ใน การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>๑) พัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน มี การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ รายวิชาการงานอาชีพ ด้วยการ จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ระบบ ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) ให้มีข้อมูลสารสนเทศที่</p>	<p>๑) มีข้อมูลผู้เรียนที่ ครอบคลุมทุกด้านที่เป็น ปัจจุบัน และพร้อม นำไปใช้</p> <p>๒) ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือตามข้อมูล สารสนเทศได้อย่าง รวดเร็ว ส่งผลให้การ ดำเนินการเป็นไปตาม ขั้นตอน อย่างเป็นระบบ</p>	<p>๑) ร้อยละ ๙๑ มีข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชาการงานอาชีพ ที่เป็น ปัจจุบันและพร้อมนำไปใช้ สามารถเผยแพร่ข้อมูลเพื่อเป็น การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียน/ ผู้ปกครอง เป็น แบบอย่างให้กับเพื่อนครูได้</p> <p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ได้รับความ ช่วยเหลือตามข้อมูล สารสนเทศที่ครูจัดทำขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>เป็นปัจจุบัน ด้วยเพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไข ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๒) นำข้อมูลสารสนเทศใช้ ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>		
<p><u>๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</u></p> <p>มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และแก้ไข ปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการ หรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วย วิธีการที่หลากหลายในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และเป็น แบบอย่าง ที่ดี</p>	<p>๑) จัดระบบดูแลและช่วยเหลือ นักเรียนที่เป็นปัจจุบัน โดย ดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อ คัดกรองนักเรียนที่ต้องการความ ช่วยเหลือในแต่ละด้าน มีการใช้ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหานักเรียน และ ริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๒) ประสานความร่วมมือกับผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และ แก้ไขปัญหาผู้เรียน</p> <p>๓) เผยแพร่ผลการประเมินผู้เรียน ต่อผู้ปกครอง รายบุคคล เพื่อการ วางแผน พัฒนาผู้เรียนร่วมกัน</p>	<p>๑) ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน</p>	<p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ได้รับ การดูแลช่วยเหลือจากระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง ทั่วถึงและเป็นระบบ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p><u>๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</u></p> <p>ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>๑) ปฏิบัติหน้าที่งานบริการงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</p> <p>๒) ปฏิบัติหน้าที่งานบริหารงานทั่วไปดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p> <p>๓) งานบริหารงานบุคคล - เปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น/การย้ายข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ - ส่งเสริมความสัมพันธ์และพัฒนาภาคี</p> <p>๔) บริหารงานทั่วไป อาหารกลางวันนักเรียน</p>	<p>๑) รายงานผลการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑) มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานทางวิชาการ</p> <p>๒) มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓) การประเมินผลการปฏิบัติงาน จากการนิเทศของผู้อำนวยการหรือคณะกรรมการ ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก</p>
<p><u>๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาครูและหรือสถานประกอบการ</u></p> <p>การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาครู และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>๑) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาครู และสถานประกอบการเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จากหลากหลายช่องทาง เช่น กลุ่มไลน์ชั้นเรียน การโทรศัพท์ติดต่อ การสอบถาม การเยี่ยมบ้าน ฯลฯ ส่งผลให้แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๒) เผยแพร่กิจกรรมของห้องเรียน/โรงเรียน โดยผ่านสื่อออนไลน์ หรือแอปพลิเคชันของห้องเรียน</p>	<p>๑) ผู้เรียนได้รับแก้ไขปัญหาทางการเรียนโดยความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครอง</p>	<p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ได้รับแก้ไขปัญหาทางการเรียนโดยความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครอง</p> <p>๒) มีบันทึกรายงานการประชุมผู้ปกครอง ระดับห้องเรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	๓) ร่วมประชุมผู้ปกครอง ๑ ครั้ง/ ภาคเรียน		
<p>๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p><u>๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</u></p> <p>พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู และ ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และ วิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>๑) พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID-Plan) ในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูและ ความรอบรู้ในเนื้อหาหลักสูตร การเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้วิธีการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๒) เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบตาม ID Plan</p> <p>๓) รายงานผลพัฒนาตนเอง และเผยแพร่ความรู้</p>	<p>๑) มีรายงานการพัฒนาตนเอง</p>	<p>๑) มี ID Plan ในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่</p> <p>๒) มีการรายงานผลการพัฒนาตนเองตาม ID Plan และเผยแพร่ความรู้</p> <p>๓) เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองในอย่างเป็นระบบ</p> <p>๔) มีแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้วิธีการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๕) มีรายงานผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา ๔</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p><u>๓.๒ การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้</u></p> <p>มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนา การจัดการ เรียนรู้และเป็นแบบอย่าง ที่ดี</p>	<p>๑) เป็นสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับช่วงชั้น และระดับโรงเรียน</p> <p>๒) มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพใน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตามแนวคิด Active Learning เพื่อเสริมสร้างทักษะและ กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔</p> <p>๓) ใช้วิธีการเปิดชั้นเรียน (open class) โดยร่วมสังเกตห้องเรียน และสะท้อนคิด (coaching & mentoring) เพื่อพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนรู้และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>๑) บันทึกการมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน</p> <p>๒) ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาจากการ PLC ร่วมกัน</p>	<p>๑) เป็นสมาชิกชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)</p> <p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ได้รับ การแก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๓) มีเอกสารบันทึกการมีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ประจำ สัปดาห์</p>
<p><u>๓.๓ การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</u></p> <p>นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรม</p>	<p>๑) นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนา และแก้ปัญหการเรียนรู้ของ นักเรียนกับคุณครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และนำมาใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑) ครูมีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียน เรียนรู้ และพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น</p> <p>๒) มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>๑) มีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนเรียนรู้ และพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น</p> <p>๒) มีนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้</p> <p>๓) เป็นแบบอย่างที่ดีในการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
การจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึง การจัดการเรียนรู้ ๒) พัฒนานวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็น นวัตกรรม ๓) เผยแพร่ นวัตกรรมแก่ผู้ร่วม วิชาชีพ		

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ. PA.๑ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่มีสอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ ริเริ่มพัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งสร้างอาชีพ สำหรับนักเรียนกิจกรรมชุมนุมเก่าแก่ใหม่...โรงเรียนพุทธิโสภณ

๑. ที่มาและความสำคัญ

การพัฒนาทักษะด้านอาชีพถือเป็นนโยบายสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตและปรับตัวในโลกยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โรงเรียนพุทธิโสภณ เล็งเห็นถึงความจำเป็นในการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการสร้างรายได้และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มนักเรียนชุมนุมเก่าแก่ใหม่ ซึ่งมีความสนใจในการเป็นผู้ประกอบการ

ดังนั้นการพัฒนาทักษะการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจึงเป็นแนวทางที่มีความสำคัญและสอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว เนื่องจากทักษะด้านงานประดิษฐ์เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) การรู้จักนำเศษวัสดุต่างๆ ใกล้เคียงมาสร้างมูลค่า (Value Creation) ให้กลายเป็นผลิตภัณฑ์ที่มีประโยชน์ใช้สอย มีความสวยงาม และมีเอกลักษณ์ ซึ่งเป็นคุณสมบัติสำคัญของผู้ประกอบการยุคใหม่ นอกจากนี้ยังเป็นการปลูกฝังคุณลักษณะด้านความมุ่งมั่น ความอดทน และความประณีตในการทำงานให้สำเร็จ

การบูรณาการทักษะการประดิษฐ์เข้ากับการสร้างอาชีพ ยังเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์เพื่อจำหน่าย สร้างรายได้เสริมระหว่างเรียน และเป็นการปูทางสู่การเป็นผู้ประกอบการรายย่อยที่ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างยั่งยืน ด้วยเหตุนี้ คณะผู้ศึกษาจึงเห็นควรพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งสร้างอาชีพในกลุ่มนักเรียนชุมนุมเก่าแก่ใหม่ โรงเรียนพุทธิโสภณ เพื่อยกระดับความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมผลิตภัณฑ์และพัฒนาทักษะด้านอาชีพของนักเรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนานักเรียนชุมนุมเก่าแก่ใหม่ให้มีทักษะในการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งสร้างอาชีพได้

๓. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งสร้างอาชีพตามแนวคิด วงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) มุ่งเน้นให้นักเรียนชุมนุมเก่าแกใหม่ โรงเรียนพุทธิโสภณ ได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติอย่างเป็นระบบ พร้อมกับการปรับปรุงผลิตภัณฑ์และกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพและมีศักยภาพในการสร้างอาชีพ

ขั้นตอน (PDCA Cycle)	กิจกรรมการเรียนรู้ (Activity)	เครื่องมือ/เอกสาร (Tools/Documents)	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcome)
๑. Plan (การวางแผน)	กิจกรรมที่ ๑: การวิเคราะห์และออกแบบผลิตภัณฑ์สร้างอาชีพ	-แผนการดำเนินกิจกรรมเบื้องต้นแบบฟอร์ม - การออกแบบผลิตภัณฑ์	แผนการทำงานที่ชัดเจน: นักเรียนสามารถระบุกลุ่มเป้าหมาย, วิเคราะห์วัสดุคุณยอดนิยม ตามกระแสนิยม, ออกแบบผลิตภัณฑ์ต้นแบบ, และกำหนดงบประมาณการผลิตเบื้องต้นได้
๒. Do (ปฏิบัติตามแผน)	กิจกรรมที่ ๒: การลงมือปฏิบัติและสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์	รายการวัสดุ/อุปกรณ์และขั้นตอนการประดิษฐ์	ผลิตภัณฑ์ต้นแบบ (Prototype): นักเรียนลงมือประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ตามแผนและขั้นตอนที่กำหนด โดยคำนึงถึงความประณีตและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
๓. Check (ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน)	กิจกรรมที่ ๓: การประเมินและทดสอบคุณภาพ	-แบบประเมินคุณภาพผลิตภัณฑ์ (ด้านความสวยงาม, ประโยชน์ใช้สอย, ความทนทาน, ต้นทุน) -การสำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็นจากกลุ่มเป้าหมาย	ข้อมูลการประเมินและปัญหาที่พบ: นักเรียนสามารถระบุจุดเด่น จุดด้อยของผลิตภัณฑ์ต้นแบบ และเก็บรวบรวมข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) จากผู้ใช้งาน/ครูผู้สอนได้อย่างเป็นรูปธรรม
๔. Act (ปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อเนื่อง)	กิจกรรมที่ ๔: การปรับปรุงและวางแผนการผลิตเพื่อจำหน่าย	-แผนการปรับปรุงผลิตภัณฑ์ -แผนการผลิตฉบับสมบูรณ์และช่องทางการตลาด	ผลิตภัณฑ์ฉบับสมบูรณ์: นักเรียนปรับปรุงผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นตามผลการประเมิน พร้อมทั้งกำหนดราคาขายและวางแผนช่องทางการตลาดเพื่อนำไปสู่การสร้างอาชีพจริง

๔. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชุมนุมเก่าแกใหม่มีทักษะในการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่ง

เชิงคุณภาพ

นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะต่างๆไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

๕. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนชุมนุมเก่าแก่ใหม่มีทักษะในการประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่ง
๒. นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะต่างๆไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

ลงชื่อ.....

(นางสาวโชติมา บุญเต็ม)

ตำแหน่ง ครู วิทยาลัยนาคราช้านาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ ตุลาคม ๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และ
เสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

๑ / ตุลาคม / ๒๕๖๘

