



แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 12

รหัสวิชา อ13101	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	เวลา 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	เรื่อง Places around me	วัน เดือน ปีที่สอน 19 มกราคม 2569
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34	เรื่อง She works at school.	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง หรืออ่าน
- ต 1.1 ป.3/3 เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ต 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ
- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ

ถูกต้องตามหลักการอ่าน

- ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 4.1 ป.3/1 ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระการเรียนรู้

Vocabulary	:	park, bank, beach, hospital, temple, zoo, restaurant, gas station, shopping mall, police station, post office, airport
Structure	:	What does she do? / She is a teacher. Where does she work? / She works at school.
Function	:	Talk about jobs and places

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

นักเรียนอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- . นักเรียนบอกอาชีพได้ถูกต้องตามภาพหรือตามข้อมูลที่กำหนด
- 3. นักเรียนบอกสถานที่ที่แต่ละอาชีพใช้ทำงานได้
- 4. นักเรียนตั้งคำถามและคำตอบคำถามเรื่องอาชีพ และสถานที่ประกอบอาชีพได้

ด้านสมรรถนะ (Competency)

นักเรียนสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับครูและเพื่อนได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนรู้และทำกิจกรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
- ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Reading คือ สามารถอ่านออก

(W)Riteing คือ สามารถเขียนได้

Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Express Now 3
2. บัตรอักษร บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ และแถบประโยค
3. แผนภูมิเพลงและไฟล์เสียง

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

Dictionary, Computer, website, YouTube Kids ,Student’s Book ,Workbook

บัตรภาพและบัตรคำ, กระดาษ A4

กิจกรรมการเรียนรู้ 1 ชั่วโมง

ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up)

1. ทักทายนักเรียนว่า “Hello” นักเรียนตอบว่า “Hi”
2. นักเรียนดูวิดีโอ Places in the city <https://www.youtube.com/watch?v=UdDXLL9u0vI> 1 – 2

ครั้ง จากนั้นครูซักถามเกี่ยวกับสถานที่ที่นักเรียนได้เห็นในวิดีโอว่ามีสถานที่ใดบ้างและเคยไปหรือไม่

ขั้นดำเนินการสอน (Presentation)

3. นำเสนอคำศัพท์ park, bank, beach, hospital, temple, zoo, restaurant, gas station, shopping mall, police station, post office, airport และสำนวน

A : What does he /she do?

B : He /She is a /an _____.

A : Where does he /she work?

B : He /She works at _____.

4. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2 – 3 ครั้ง พร้อมกับแสดงภาพประกอบ

5. แสดงภาพอาชีพครู แล้วบอกนักเรียนว่า “She is a teacher.” 2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 – 3 ครั้ง

6. ถามนักเรียน “What does she do?” นักเรียนตอบว่า “She is a teacher.” จากนั้นครูติดภาพอาชีพครูบนกระดาน

7. ครูแสดงภาพโรงเรียน แล้วบอกนักเรียนว่า “She works at school.” 2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 – 3 ครั้ง

8. ครูถามนักเรียน “Where does she work?” นักเรียนตอบว่า “She works at school.”

9. ครูสอนคำศัพท์ park, bank, beach, hospital, temple, zoo, restaurant, gas station, shopping mall, police station, post office, airport ตามลำดับ และนำไปใช้ในบทสนทนาตามกิจกรรมที่ 5 – 8

ขั้นการฝึก (Practice)

10. แสดงภาพหมอ จากนั้นให้นักเรียนชายเป็นฝ่ายถาม นักเรียนหญิงเป็นฝ่ายตอบ

A : What does he /she do?

B : He /She is a /an _____.

A : Where does he /she work?

B : He /She works at _____.

11. แสดงภาพตำรวจ จากนั้นให้นักเรียนหญิงเป็นฝ่ายถาม นักเรียนชายเป็นฝ่ายตอบ

A : What does he /she do?

B : He /She is a /an _____.

A : Where does he /she work?

B : He /She works at _____.

12. นักเรียนจับคู่กันฝึก โดยให้นักเรียนคนหนึ่งเป็นฝ่ายถาม จากนั้นนักเรียนอีกคนหนึ่งเป็นฝ่ายตอบ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

13. ให้นักเรียนเล่นเกมสอดตอบคำถาม Place of work

กติกา

แบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม จากนั้นครูจะบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพแล้วให้นักเรียนตัวแทนของแต่ละทีมออกไปเขียนสถานที่ที่อาชีพนั้น ๆ ทำงานอยู่ จากนั้นเมื่อเขียนเสร็จให้นักเรียนในแต่ละทีมตอบพร้อมกันว่าอาชีพอะไร และทำงานที่ไหน ฝ่ายไหนทำถูกและเสร็จก่อน จะเป็นฝ่ายชนะ

14. ท้ายเกมส์ครูให้นักเรียนถามเกี่ยวกับสำนวน

A : What does he /she do?

B : He /She is a /an _____.

A : Where does he /she work?

B : He /She works at _____.

ขั้นสรุป (Wrap up)

15. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบถามข้อสงสัยต่างๆ ที่ได้เรียนไป และให้นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้เป็นแผนผังความคิดของตนเอง

ลงชื่อ..... ผู้สอน
(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)
ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
สามารถนำแผนไปใช้ได้
.....

ลงชื่อ.....

(นางสวณันท์นภัส มะโนคำ)

ผู้ตรวจ

19/ ม.ค. / 69

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากการอ่านออกเสียง - ตรวจสอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน - ตรวจสอบการทำชิ้นงาน - ตรวจสอบการทำแบบฝึกหัด 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต / แบบประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน 6 - 8 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1 - 5 คะแนน หมายถึง พอใช้

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สรุปผลการจัดกิจกรรม

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เรื่องที่ประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)
ความสามารถในการสื่อสารการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้อย่างละเอียด จับประเด็นสำคัญและรายละเอียดที่น่าสนใจเพิ่มเติมได้ มีการซักถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนขึ้น และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้รับอย่างสร้างสรรค์	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน ทั้งข้อมูลพื้นฐานและความชอบได้อย่างครบถ้วน สามารถรวบรวมรายละเอียดต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการสร้างบัตรข้อมูลได้ด้วยตนเอง แสดงความอดทนในการรับฟังข้อมูลจากเพื่อนได้อย่างต่อเนื่อง	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้เพียงบางส่วน เช่น ชื่อหรืออายุ แต่ไม่สามารถรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับเพื่อนได้ครบถ้วนด้วยตนเอง



แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 12

รหัสวิชา อ13101	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	เวลา 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	เรื่อง Places around me	วัน เดือน ปีที่สอน 20 มกราคม 2569
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35	เรื่อง Excuse me. Where is the bank?	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ด 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง หรืออ่าน
- ด 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ด 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ด 1.2 ป.3/3 บอกความต้องการง่ายๆ ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ด 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ด 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ
- ด 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ
ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ด 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ด 4.1 ป.3/1 ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระการเรียนรู้

- Vocabulary : a hospital, a shopping mall, a gift shop, a restaurant, a beach, a bank,
a gas station, a temple, a zoo, near, next to, behind, opposite to, in front of
- Structure : Excuse me. I'm looking for the restaurant. / It's near the gift shop.
Excuse me. Where is the bank? / It's opposite to the hospital.
- Function : Giving directions and positions

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

นักเรียนอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

นักเรียนบอกสถานที่และตำแหน่งของสถานที่ได้

นักเรียนถาม-ตอบเพื่อสอบถามทางได้

ด้านสมรรถนะ (Competency)

นักเรียนสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับครูและเพื่อนได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการสอบถามทางและบอกทาง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Reading คือ สามารถอ่านออก

(W)Riteing คือ สามารถเขียนได้

Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Express Now 3
2. บัตรอักษร บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ และแถบประโยค
3. แผนภูมิเพลงและไฟล์เสียง

สื่อ / เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

1. Dictionary, Computer, website, YouTube Kids

กิจกรรมการเรียนรู้ 1 ชั่วโมง

ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up)

1. สนทนากับนักเรียนอาจใช้ภาษาไทยปนภาษาอังกฤษ ครูชูตุ๊กตาแต่งชุดพยาบาล พ่อครัว นักเรียน ให้นักเรียนทายว่า ตุ๊กตา 3 ตัว นี้จะไปไหน

Teacher : Today is (Monday) morning.

Where are they going?

Student 1 : โรงพยาบาล

Student 2 : ร้านอาหาร

Student 3 : โรงเรียน

Teacher : That's correct. Very good.

ครูชูตุ๊กตาอีกครั้งพร้อมพูดว่า

Teacher : She's going to the hospital.

He's going to the restaurant.

He's going to the school.

ขั้นตอนการสอน (Presentation)

- สอนคำศัพท์ a hospital, a bank, a restaurant, a school, a gas station, a park, a zoo, a beach, a shopping mall, a gift shop, a toy shop
- 2. ใช้บัตรคำและภาพติดบนกระดานให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำศัพท์ด้วย
 - สอนบอกตำแหน่งสถานที่ เช่น คำ next to, near, behind, in front of และ opposite
- 3. หยิบภาพโรงพยาบาลมาติดถัดจากธนาคาร พูดประโยคคำถาม-คำตอบ แล้วให้นักเรียนพูดตาม

Teacher : Where is the hospital? It's next to the bank.

Students : Where is the hospital? It's next to the bank.
- 4. เลื่อนภาพโรงพยาบาลไปติดถัดจากร้านอาหาร และพูดประโยคคำถาม-คำตอบ แล้วให้นักเรียนพูดตาม

Teacher : Where is the hospital? It's next to the restaurant.

Students : Where is the hospital? It's next to the restaurant.

Teacher : I'm looking for the hospital.

Students : I'm looking for the hospital.
- 5. สอนคำบอกสถานที่คำอื่น ๆ โดยใช้ภาพสถานที่บนกระดาน แสดงตำแหน่งต่าง ๆ ประกอบ การสนทนา
 - สอนประโยค Excuse me. I'm looking for a hospital.
- 6. ทำท่าไม่สบายและกำลังจะไปโรงพยาบาล พร้อมกับติดแถบประโยคบนกระดาน โดยให้นักเรียนพูดตามดังนี้

Teacher : Excuse me. I'm looking for a hospital.

Students : Excuse me. I'm looking for a hospital.

Teacher : I'm looking for the hospital.

Students : I'm looking for the hospital.

ขั้นการฝึก (Practice)

7. ติดภาพสถานที่ต่าง ๆ ได้แก่ bank, restaurant, school, gas station, park, zoo, beach, shopping mall บนกระดาน โดยวางตำแหน่งต่าง ๆ เพื่อให้ตรงกับคำ near, next to, behind, in front of, opposite จากนั้นให้นักเรียนผลัดกันถามสถานที่พร้อม ๆ กัน โดยฝึกพูดแต่ละแห่งจนครบ

Students : Excuse me. I'm looking for a hospital. Where is it?

Students : The hospital? It's near the temple.

ขั้นนำไปใช้ (Production)

8. สมมติให้นักเรียนกลุ่มหนึ่งเป็นชาวต่างชาติมาท่องเที่ยวมาพบกับกลุ่มนักเรียนแล้วต้องการถามทาง นักเรียนแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน

Group 1 : Excuse me. I'm looking for the restaurant.

Group 2 : It's near the gift shop.

Group 3 : Excuse me. Where is the bank?

Group 4 : It's opposite to the hospital.

ขั้นสรุป (Wrap up)

9. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบถามข้อสงสัยต่างๆ ที่เกี่ยวกับบทเรียนและให้นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ สถานที่ ได้แก่ a hospital, a shopping mall, a gift shop, a restaurant, a beach, a bank, a school, a gas station, a temple, a zoo

คำบุพบท	บอกตำแหน่งของสถานที่ เช่น near, next to, behind, opposite to, in front of
ประโยคถามทาง	Excuse me. Where is the restaurant? It's near the (temple, gas station, hospital).

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
สามารถนำแผนไปใช้ได้
.....

ลงชื่อ.....

(นางสวณันท์นภัส มะโนคำ)

ผู้ตรวจ

19/ ม.ค. / 69



การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากการอ่านออกเสียง - ตรวจสอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน - ตรวจสอบการทำชิ้นงาน - ตรวจสอบการทำแบบฝึกหัด 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต / แบบประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน 6 - 8 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1 - 5 คะแนน หมายถึง พอใช้

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สรุปผลการจัดกิจกรรม

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เรื่องที่ประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)
ความสามารถในการสื่อสารการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้อย่างละเอียด จับประเด็นสำคัญและรายละเอียดที่น่าสนใจเพิ่มเติมได้ มีการซักถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนขึ้น และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้รับอย่างสร้างสรรค์	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน ทั้งข้อมูลพื้นฐานและความชอบได้อย่างครบถ้วน สามารถรวบรวมรายละเอียดต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการสร้างบัตรข้อมูลได้ด้วยตนเอง แสดงความอดทนในการรับฟังข้อมูลจากเพื่อนได้อย่างต่อเนื่อง	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้เพียงบางส่วน เช่น ชื่อหรืออายุ แต่ไม่สามารถรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับเพื่อนได้ครบถ้วนด้วยตนเอง



แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 12

รหัสวิชา อ13101	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	เวลา 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	เรื่อง Places around me	วัน เดือน ปีที่สอน 22 มกราคม 2569
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36	เรื่อง Where can you buy a robot?	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง หรืออ่าน
- ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/3 บอกความต้องการง่ายๆ ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ต 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ
- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 4.1 ป.3/1 ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระการเรียนรู้

Vocabulary	:	gift shop, shoe shop, book shop, clothes shop, candy shop, cake shop, pet shop, coffee shop, florist's, butcher's, chemist's, hairdresser's, dry cleaner's, greengrocer's, baker's, fishmonger's
Structure	:	Where can you buy a robot? / At the toy shop.
Function	:	Talking about places and activities at each place

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

บอกโครงสร้างประโยค Present Simple ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

ถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่และกิจกรรมที่ทำ ณ สถานที่นั้นๆ ได้ถูกต้อง

สรุปความรู้ที่ได้เรียนได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

นักเรียนสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับครูและเพื่อนได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Reading คือ สามารถอ่านออก

(W)Riteing คือ สามารถเขียนได้

Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- หนังสือเรียน Express Now 3
- บัตรอักษร บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ และแถบประโยค
- แผนภูมิเพลงและไฟล์เสียง

สื่อ / เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

- Dictionary, Computer, website, YouTube Kids

กิจกรรมการเรียนรู้ 1 ชั่วโมง

ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up) (5นาที)

ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up)

- ทักทายนักเรียนว่า “Hello” นักเรียนตอบว่า “Hi”
- นักเรียนฟังเพลง Let’s go shopping <https://www.youtube.com/watch?v=YSC9Etw0ZHQ>

1 – 2 ครั้ง จากนั้นนักเรียนร้องเพลงตาม

ขั้นดำเนินการสอน (Presentation)

3. นำเสนอคำศัพท์ toy shop, gift shop, shoe shop, book shop, clothes shop, candy shop, cake shop, pet shop, coffee shop และสำนวน

A : Where can you buy a book?

B : At the _____.

4. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2 – 3 ครั้ง พร้อมกับแสดงภาพประกอบ

5. แสดงภาพร้านขายของเล่น แล้วบอกนักเรียนว่า “At the toy shop.” 2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 – 3 ครั้ง

6. ถามนักเรียน “Where can you buy a robot?” นักเรียนตอบว่า “At the toy shop.” จากนั้นครูตีตราภาพร้านขายของเล่นบนกระดาน

7. สอนคำศัพท์ gift shop, shoe shop, book shop, clothes shop, candy shop, cake shop, pet shop, coffee shop ตามลำดับ และนำไปใช้ในประโยคสนทนาตามกิจกรรมที่ 5 และ 6

ขั้นการฝึก (Practice)

8. แสดงภาพรองเท้า จากนั้นให้นักเรียนชายเป็นฝ่ายถาม นักเรียนหญิงเป็นฝ่ายตอบ

A : Where can you buy a pair of shoe?

B : At the shoe shop.

9. แสดงภาพขนมเค้ก จากนั้นให้นักเรียนหญิงเป็นฝ่ายถาม นักเรียนชายเป็นฝ่ายตอบ

A : Where can you buy a cake?

B : At the cake shop.

10. นักเรียนจับคู่กันฝึก โดยให้นักเรียนคนหนึ่งเป็นฝ่ายถาม จากนั้นนักเรียนอีกคนหนึ่งเป็นฝ่ายตอบ

11. หลังจากนั้นครูนำเสนอคำศัพท์ florist's, butcher's, chemist's, hairdresser's, dry cleaner's, greengrocer's, baker's, fishmonger's

12. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2 – 3 ครั้ง พร้อมกับแสดงภาพประกอบ

13. แสดงภาพร้านขายดอกไม้ แล้วบอกนักเรียนว่า “At the florist's.” 2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 – 3 ครั้ง

14. ถามนักเรียน “Where can you buy a flower?” นักเรียนตอบว่า “At the florist's.” จากนั้นครูตีตราภาพร้านขายดอกไม้และบัตรคำศัพท์บนกระดาน

15. แสดงภาพร้านขายเนื้อสัตว์ จากนั้นให้นักเรียนชายเป็นฝ่ายถาม นักเรียนหญิงเป็นฝ่ายตอบ

A : Where can you buy a kilo of pork?

B : At the butcher's.

16. แสดงภาพขนมเค้ก จากนั้นให้นักเรียนหญิงเป็นฝ่ายถาม นักเรียนชายเป็นฝ่ายตอบ

A : Where can you buy a cake?

B : At the baker's.

17. นักเรียนจับคู่กันฝึก โดยให้นักเรียนคนหนึ่งเป็นฝ่ายถาม จากนั้นนักเรียนอีกคนหนึ่งเป็นฝ่ายตอบ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

18. ให้นักเรียนเล่นเกม Matching

กติกา

แบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม จากนั้นครูแจกบัตรภาพสิ่งของให้กับนักเรียนทีม A และแจกบัตรภาพร้านค้าให้กับนักเรียนทีม B หลังจากนั้นครูให้นักเรียนทั้งสองทีมจับคู่ภาพสิ่งของและภาพร้านค้าให้ถูกต้อง ภายในเวลา 1 นาที คู่ไหนจับคู่ได้แล้วให้มานั่งตรงหน้าครู คู่ที่นั่งเป็นคู่แรกจะเป็นคู่ที่ชนะ

19. ท้ายเกมส์ครูให้นักเรียนถามเกี่ยวกับสำนวน

A : Where can you buy _____?

B : At the _____.

ขั้นสรุป (Wrap up)

20. เปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัยต่างๆ ที่เกี่ยวกับบทเรียน และให้สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้เป็นแผนผังความคิดของตนเองพร้อมกัน

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย



ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
สามารถนำแผนไปใช้ได้

ลงชื่อ.....

(นางสาวนันท์นภัส มะโนคำ)

ผู้ตรวจ

19 / ม.ค. / 69



การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากการอ่านออกเสียง - ตรวจจากการทำแบบฝึกหัด - ตรวจจากการทำชิ้นงาน - ตรวจจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน 	- การสังเกต / แบบประเมิน	- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน 6 - 8 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1 - 5 คะแนน หมายถึง พอใช้

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สรุปผลการจัดกิจกรรม

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เรื่องที่ประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)
ความสามารถในการสื่อสารการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้อย่างละเอียด จับประเด็นสำคัญและรายละเอียดที่น่าสนใจเพิ่มเติมได้ มีการซักถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนขึ้น และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้รับอย่างสร้างสรรค์	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน ทั้งข้อมูลพื้นฐานและความชอบได้อย่างครบถ้วน สามารถรวบรวมรายละเอียดต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการสร้างบัตรข้อมูลได้ด้วยตนเอง แสดงความอดทนในการรับฟังข้อมูลจากเพื่อนได้อย่างต่อเนื่อง	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้เพียงบางส่วน เช่น ชื่อหรืออายุ แต่ไม่สามารถรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับเพื่อนได้ครบถ้วนด้วยตนเอง