



แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 13

รหัสวิชา อ13101	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	เวลา 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	เรื่อง Places around me	วัน เดือน ปีที่สอน 26 มกราคม 2569
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37	เรื่อง It is in front of the school.	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง หรืออ่าน
- ต 1.1 ป.3/3 เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/3 บอกความต้องการง่ายๆ ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ต 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ
- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ

ถูกต้องตามหลักการอ่าน

- ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 4.1 ป.3/1 ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระการเรียนรู้

- Vocabulary : near, next to, behind, in front of, between
- Structure : Where is the?
It is the
- Function : Asking and answering questions about positions

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

จดจำคำศัพท์และรู้ความหมายของคำบุพบทต่างๆ ในภาษาอังกฤษ

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

พูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับตำแหน่งของสถานที่ได้ถูกต้อง

ใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

นักเรียนสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับครูและเพื่อนได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Reading คือ สามารถอ่านออก

(W)Riteing คือ สามารถเขียนได้

Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Express Now 3
2. บัตรอักษร บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ และแถบประโยค
3. แผนภูมิเพลงและไฟล์เสียง

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

Dictionary, Computer, website, YouTube Kids ,Student’s Book ,Workbook

บัตรภาพและบัตรคำ, กระดาษ A4

กิจกรรมการเรียนรู้ 1 ชั่วโมง

ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up)

1. ทักทายนักเรียนว่า “Hello” นักเรียนตอบว่า “Hi”
2. นักเรียนฟังเพลง In front of, Behind, Between

<https://www.youtube.com/watch?v=xERTESWbqhU>

1 – 2 ครั้ง จากนั้นนักเรียนร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบตาม

ขั้นดำเนินการสอน (Presentation)

3. นำเสนอคำศัพท์ in front of และสำนวน

A : Where is the _____?

B : It is in front of the _____.

4. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ in front of ตามครู 2 – 3 ครั้ง พร้อมแสดงท่าทางประกอบ
5. ชูลูกบอล แล้วบอกนักเรียนว่า “It is a ball.” 2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 – 3 ครั้ง
6. ชูกล่อง แล้วบอกนักเรียนว่า “It is a box.” 2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 – 3 ครั้ง
7. วางลูกบอลข้างหน้ากล่อง แล้วบอกนักเรียนว่า “The ball is in front of the box.” 2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 – 3 ครั้ง
8. ถามนักเรียน “Where is the ball?” นักเรียนตอบว่า “The ball is in front of the box.” จากนั้นครูติดแถบประโยคบนกระดาน
9. วางตุ๊กตาข้างหน้ากล่อง แล้วจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกิจกรรมที่ 5 – 8

ขั้นการฝึก (Practice)

10. นักเรียนชายอาสาสมัครออกมาหน้าชั้นเรียน แล้วเลือกสิ่งของมาวาง จากนั้นให้นักเรียนชายเป็นฝ่ายถาม นักเรียนหญิงเป็นฝ่ายตอบ
 - A : Where is the _____?
 - B : It is in front of the _____.
11. นักเรียนหญิงอาสาสมัครออกมาหน้าชั้นเรียน แล้วเลือกสิ่งของมาวาง จากนั้นให้นักเรียนหญิงเป็นฝ่ายถาม นักเรียนชายเป็นฝ่ายตอบ
 - A : Where is the _____?
 - B : It is in front of the _____.
12. นักเรียนจับคู่กันฝึก โดยให้นักเรียนคนหนึ่งเป็นฝ่ายเลือกวางสิ่งของและถาม จากนั้นนักเรียนอีกคนหนึ่งเป็นฝ่ายตอบ
13. เปลี่ยนเป็นคำว่า near, next to, behind, in front of, between

ขั้นนำไปใช้ (Production)

14. ให้นักเรียนเล่นเกม Tic Tac Toe
 - กติกาก
 1. แบ่งนักเรียนออกเป็นสองฝ่าย ฝ่าย X ส่งตัวแทนออกมาหน้าชั้นเรียน จากนั้นเลือกวางสิ่งของและถามฝ่าย O ว่า Where is the _____? ถ้าฝ่าย O ตอบถูกก็จะได้ใส่ O ในตาราง
 2. ฝ่าย O ส่งตัวแทนออกมาหน้าชั้นเรียน จากนั้นเลือกวางสิ่งของและถามฝ่าย X ว่า Where is the _____? ถ้าฝ่าย X ตอบถูกก็จะได้ใส่ X ในตาราง
 3. ทำตามกิจกรรมที่ 1 และ 2 จนมีฝ่ายที่ชนะ
15. ท้ายเกมส์ครูให้นักเรียนถามเกี่ยวกับสำนวน
 - A : Where is the _____?
 - B : It is in front of / behind / between the _____.

ขั้นสรุป (Wrap up)

15. เปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับบทเรียน และให้สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้เป็นแผนผังความคิดของตนเองพร้อมกัน

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
สามารถนำไปใช้ได้

ลงชื่อ.....

(นางสวณันท์นภัส มะโนคำ)

ผู้ตรวจ

30 / ม.ค. / 69



การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากการอ่านออกเสียง - ตรวจสอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน - ตรวจสอบการทำชิ้นงาน - ตรวจสอบการทำแบบฝึกหัด 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต / แบบประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน 6 - 8 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1 - 5 คะแนน หมายถึง พอใช้

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สรุปผลการจัดกิจกรรม

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เรื่องที่ประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)
ความสามารถในการสื่อสารการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้อย่างละเอียด จับประเด็นสำคัญและรายละเอียดที่น่าสนใจเพิ่มเติมได้ มีการซักถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนขึ้น และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้รับอย่างสร้างสรรค์	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน ทั้งข้อมูลพื้นฐานและความชอบได้อย่างครบถ้วน สามารถรวบรวมรายละเอียดต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการสร้างบัตรข้อมูลได้ด้วยตนเอง แสดงความอดทนในการรับฟังข้อมูลจากเพื่อนได้อย่างต่อเนื่อง	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้เพียงบางส่วน เช่น ชื่อหรืออายุ แต่ไม่สามารถรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับเพื่อนได้ครบถ้วนด้วยตนเอง



แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 13

รหัสวิชา อ13101	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	เวลา 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	เรื่อง Places around me	วัน เดือน ปีที่สอน 27 มกราคม 2569
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38	เรื่อง Where is the museum?	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง หรืออ่าน
- ต 1.1 ป.3/3 เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/3 บอกความต้องการง่ายๆ ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ต 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ๆ
- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant)ง่ายๆ ๆ

ถูกต้องตามหลักการอ่าน

- ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 4.1 ป.3/1 ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระการเรียนรู้

Vocabulary	:	museum, fire station, post office, gas station, hospital, park, school, police station, bank, cinema, pharmacy
Structure	:	Where is the museum? The museum is in front of the hospital.
Function	:	Giving directions according to the map

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

บอกคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และตำแหน่งได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

พูดสนทนาเกี่ยวกับสถานที่และตำแหน่งได้ถูกต้อง

ใช้สำนวนภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

นักเรียนสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับครูและเพื่อนได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน

มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด

ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Reading คือ สามารถอ่านออก

(W)Riteing คือ สามารถเขียนได้

Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Express Now 3
2. บัตรอักษร บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ และแถบประโยค
3. แผนภูมิเพลงและไฟล์เสียง

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

1. Dictionary, Computer, website, YouTube Kids

กิจกรรมการเรียนรู้ 1 ชั่วโมง

ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up)

ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up)

1. ทักทายนักเรียนว่า “Hello” นักเรียนตอบว่า “Hi”

2. ทบทวนคำศัพท์ in front of, behind, between _____ and _____, opposite, next

to, near และสถานที่ต่าง ๆ

ขั้นดำเนินการสอน (Presentation)

3. นำเสนอสำนวน

A : Where is the _____?

B : It is _____ the _____.

4. แสดงภาพแผนที่ให้นักเรียนดู



5. ให้นักเรียนดูแผนที่ แล้วบอกนักเรียนว่า “The museum is in front of the hospital.” 2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 – 3 ครั้ง

6. ถามนักเรียน “Where is the museum?” นักเรียนตอบว่า “The museum is in front of the hospital.” จากนั้นครูติดแถบประโยคบนกระดาน

7. ให้นักเรียนดูแผนที่ แล้วบอกนักเรียนว่า “The hospital is behind the museum.” 2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 – 3 ครั้ง

8. ถามนักเรียน “Where is the hospital?” นักเรียนตอบว่า “The hospital is behind the museum.” จากนั้นครูติดแถบประโยคบนกระดาน

9. ให้นักเรียนดูแผนที่ แล้วจัดกิจกรรมการเรียนการสอน opposite ตามกิจกรรมที่ 5 – 8

ขั้นการฝึก (Practice)

10. นักเรียนชายอาสาสมัครออกมาหน้าชั้นเรียน แล้วชี้สถานที่หนึ่งสถานที่ในแผนที่ จากนั้นให้นักเรียนชายเป็นฝ่ายถาม นักเรียนหญิงเป็นฝ่ายตอบ

A : Where is the _____?

B : The _____ is _____ the _____.

11. นักเรียนหญิงอาสาสมัครออกมาหน้าชั้นเรียน แล้วชี้สถานที่หนึ่งสถานที่ในแผนที่ จากนั้นให้นักเรียนหญิงเป็นฝ่ายถาม นักเรียนชายเป็นฝ่ายตอบ

A : Where is the _____?

B : The _____ is _____ the _____.

12. นักเรียนจับคู่กันฝึก โดยให้นักเรียนคนหนึ่งเป็นฝ่ายเลือกวางสิ่งของและถาม จากนั้นนักเรียนอีกคนหนึ่งเป็นฝ่ายตอบ

ชั้นนำไปใช้ (Production)

13. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Tic Tac Toe

กติกา

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นสองฝ่าย ฝ่าย X ส่งตัวแทนออกมาหน้าชั้นเรียน จากนั้นเลือกวางสิ่งของและถามฝ่าย O ว่า Where is the _____? ถ้าฝ่าย O ตอบถูกก็ได้ใส่ O ในตาราง

2. ฝ่าย O ส่งตัวแทนออกมาหน้าชั้นเรียน จากนั้นเลือกวางสิ่งของและถามฝ่าย X ว่า Where is the _____? ถ้าฝ่าย X ตอบถูกก็ได้ใส่ X ในตาราง

3. ทำตามกิจกรรมที่ 1 และ 2 จนมีฝ่ายที่ชนะ

14. ท้ายเกมส์ครูให้นักเรียนถามเกี่ยวกับสำนวน

A : Where is the _____?

B : The _____ is _____ the _____.

ขั้นสรุป (Wrap up)

15. นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้เป็นแผนผังความคิดของตนเอง และเปิดโอกาสให้สอบถามข้อสงสัยต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
สามารถนำแผนไปใช้ได้

ลงชื่อ.....

(นางสวณันท์นภัส มะโนคำ)

ผู้ตรวจ

30/ ม.ค. / 69



การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากการอ่านออกเสียง - ตรวจสอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน - ตรวจสอบการทำชิ้นงาน - ตรวจสอบการทำแบบฝึกหัด 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต / แบบประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน 6 - 8 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1 - 5 คะแนน หมายถึง พอใช้

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สรุปผลการจัดกิจกรรม

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เรื่องที่ประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)
ความสามารถในการสื่อสารการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้อย่างละเอียด จับประเด็นสำคัญและรายละเอียดที่น่าสนใจเพิ่มเติมได้ มีการซักถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนขึ้น และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้รับอย่างสร้างสรรค์	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน ทั้งข้อมูลพื้นฐานและความชอบได้อย่างครบถ้วน สามารถรวบรวมรายละเอียดต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการสร้างบัตรข้อมูลได้ด้วยตนเอง แสดงความอดทนในการรับฟังข้อมูลจากเพื่อนได้อย่างต่อเนื่อง	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้เพียงบางส่วน เช่น ชื่อหรืออายุ แต่ไม่สามารถรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับเพื่อนได้ครบถ้วนด้วยตนเอง



แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 13

รหัสวิชา อ13101	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	เวลา 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	เรื่อง Places around me	วัน เดือน ปีที่สอน 29 มกราคม 2569
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39	เรื่อง He is going to the supermarket.	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง หรืออ่าน
- ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ต 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ
- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ

ถูกต้องตามหลักการอ่าน

- ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 4.1 ป.3/1 ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระการเรียนรู้

Vocabulary	:	supermarket, market, park, cinema, shop, pharmacy
Structure	:	Where is he going? He is going to the supermarket.
Function	:	Using Present Continuous Tense

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

จดจำและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และกิจกรรมที่กำลังทำได้อยู่

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

ใช้ไวยากรณ์ Present Continuous Tense ได้ถูกต้อง

เขียนประโยคเกี่ยวกับสถานที่และกิจกรรมที่กำลังทำได้อยู่

ขั้นการฝึก (Practice)

8. แสดงภาพผู้ชายกำลังไปซูเปอร์มาร์เก็ต จากนั้นให้นักเรียนชายเป็นฝ่ายถาม นักเรียนหญิงเป็นฝ่ายตอบ
Student 1 : Where is he going?
Student 2 : He is going to the supermarket.
9. แสดงภาพผู้ชายกำลังไปชายหาด จากนั้นให้นักเรียนหญิงเป็นฝ่ายถาม นักเรียนชายเป็นฝ่ายตอบ
Student 1 : Where is he going?
Student 2 : He is going to the beach.
10. นักเรียนจับคู่กันฝึก โดยให้นักเรียนคนหนึ่งเป็นฝ่ายถาม จากนั้นนักเรียนอีกคนหนึ่งเป็นฝ่ายตอบ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

11. นักเรียนเล่นเกมสื่อบัตรเกี่ยวกับสถานที่
กติกา
แบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม จากนั้นให้ส่งตัวแทนเป็นนักเรียนชายกลุ่มละ 1 คน เพื่อมาใบ้คำหน้าห้องให้เพื่อนในห้องดู เมื่อฝ่ายไหนรู้ให้ยกมือแล้วตอบคำถาม
หมายเหตุ : * ผู้ใบ้คำ ไม่สามารถออกเสียงพูดได้
12. ให้นักเรียนถามตอบเกี่ยวกับสำนวน
ครูถามว่า Where is he going?
นักเรียนที่ทายตอบว่า He is going to the _____.

ขั้นสรุป (Wrap up)

13. นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้เป็นแผนผังความคิดของตนเอง และเปิดโอกาสให้สอบถามข้อสงสัยต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน

ลงชื่อ..... ผู้สอน
(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)
ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
สามารถนำไปใช้ได้
.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวนันทน์ภัส มะโนคำ)

ผู้ตรวจ

30 / ม.ค. / 69



การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากการอ่านออกเสียง - ตรวจจากการทำแบบฝึกหัด - ตรวจจากการทำชิ้นงาน - ตรวจจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน 	- การสังเกต / แบบประเมิน	- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน 6 - 8 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1 - 5 คะแนน หมายถึง พอใช้

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สรุปผลการจัดกิจกรรม

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เรื่องที่ประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)
ความสามารถในการสื่อสารการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้อย่างละเอียด จับประเด็นสำคัญและรายละเอียดที่น่าสนใจเพิ่มเติมได้ มีการซักถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนขึ้น และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้รับอย่างสร้างสรรค์	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน ทั้งข้อมูลพื้นฐานและความชอบได้อย่างครบถ้วน สามารถรวบรวมรายละเอียดต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการสร้างบัตรข้อมูลได้ด้วยตนเอง แสดงความอดทนในการรับฟังข้อมูลจากเพื่อนได้อย่างต่อเนื่อง	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้เพียงบางส่วน เช่น ชื่อหรืออายุ แต่ไม่สามารถรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับเพื่อนได้ครบถ้วนด้วยตนเอง