



## แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 14

รหัสวิชา อ13101	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	เวลา 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	เรื่อง Places around me	วัน เดือน ปีที่สอน 2 กุมภาพันธ์ 2569
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40	เรื่อง It's beside the swing.	

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### 1.1 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

##### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง หรืออ่าน
- ต 1.1 ป.3/3 เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง

##### ตัวชี้วัดปลายทาง

- ต 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ
- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ

##### ถูกต้องตามหลักการอ่าน

- ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 4.1 ป.3/1 ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### สาระการเรียนรู้

- Vocabulary : playground, the swing, beside, a lot of, slide, fun, running, playing tag, having fun
- Structure : Where are you going?  
I'm going to the park.  
What are you going to do?  
I'm going to play in the playground.  
Where is the side?  
It's beside the swing.  
Is Tony on the swing? Yes, he is.

Function : Use Present Simple Tense and Present Continuous Tense to answer questions about places and activities

## จุดประสงค์การเรียนรู้

### ด้านความรู้ ( Knowledge)

สะกดและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และกิจกรรมที่ทำได้ถูกต้อง

### ด้านทักษะกระบวนการ ( Process)

ใช้ไวยากรณ์ Present Simple Tense และ Present Continuous Tense ได้ถูกต้อง

เขียนประโยคในการบรรยายเกี่ยวกับสถานที่และกิจกรรมที่ทำได้ถูกต้อง

### ด้านสมรรถนะ (Competency)

นักเรียนสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับครูและเพื่อนได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ( Attitude/Attribute)

เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์     อยู่อย่างพอเพียง     ซื่อสัตย์สุจริต     มุ่งมั่นในการทำงาน  
 มีวินัย     รักความเป็นไทย     ใฝ่เรียนรู้     มีจิตสาธารณะ

### คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ     สื่อสารสองภาษา     ล้ำหน้าทางความคิด  
 ผลงานอย่างสร้างสรรค์     ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

### ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Reading คือ สามารถอ่านออก

(W)Riteing คือ สามารถเขียนได้

Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้

### ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Express Now 3
2. บัตรอักษร บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ และแถบประโยค
3. แผนภูมิเพลงและไฟล์เสียง

### สื่อ / เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

Dictionary, Computer, website, YouTube Kids ,Student's Book ,Workbook

บัตรภาพและบัตรคำ, กระดาษ A4

## กิจกรรมการเรียนรู้ 1 ชั่วโมง

### ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up)

ทักทายนักเรียน และแสดงแผนที่สถานที่ต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถบอกตำแหน่งโดยใช้คำที่ได้เรียนมา ให้นักเรียนช่วยกันพูดเพื่อบอกตำแหน่งใช้คำดังนี้ near / next to / in front of / opposite to / behind

### ขั้นดำเนินการสอน (Presentation)

- เปิด CD Track 29 ให้นักเรียนฟังและพูดตาม
- ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ New Express English 3 หน้า 149 ครูเปิด CD Track 29 อีกครั้ง นักเรียนอ่านตามทีละประโยคทั้งชั้นเรียน รายกลุ่มและรายบุคคล

### ขั้นการฝึก (Practice)

- นำคำศัพท์ออกมาให้นักเรียนฝึกอ่านซ้ำอีกครั้ง ได้แก่

playground /the swing	beside
park	a lot of
slide	fun

ให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายของคำศัพท์เหล่านี้และความหมายของบทอ่านหน้า 149 นี้

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

- ให้นักเรียนวาดภาพพระบายสีสนามเด็กเล่นใกล้บ้านนักเรียนว่ามีอะไรบ้างที่นอกเหนือจากคำศัพท์ในภาพหน้า 149 และให้นักเรียนหาประโยคที่ได้เรียนมาลงมาเขียนในภาพ เช่น

Where are you going?

I'm going to the park.

What are you going to do?

I'm going to play in the playground.

Where is the side?

It's beside the swing.

Is Tony on the swing? Yes, he is.

a boy

- ให้นักเรียนอ่านแล้วตอบคำถามจากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ New Express English 3 หน้า 150

เฉลยคำตอบ :

1. a. 2. a. 3. a. 4. a.

### ขั้นสรุป (Wrap up)

- สรุปประโยคคำถามและถามความแตกต่าง

Where are you? I'm in the playground.

Where are you going? I'm going to the playground.

Where is the playground? It's in the park.

Where is the slide? It's in the playground.

8. ให้นักเรียนสังเกตคำถามและคำตอบ ครูอาจใช้ภาษาไทยช่วยอธิบายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น และเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับบทเรียน

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
 สามารถนำแผนไปใช้ได้  
 .....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนันท์นภัส มะโนคำ)

ผู้ตรวจ

30 / ม.ค. / 69

## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตจากการอ่านออกเสียง</li> <li>- ตรวจสอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> <li>- ตรวจสอบการทำชิ้นงาน</li> <li>- ตรวจสอบการทำแบบฝึกหัด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต / แบบประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80</li> </ul>

## เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน 6 - 8 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1 - 5 คะแนน หมายถึง พอใช้

## บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## สรุปผลการจัดกิจกรรม

## 1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

## 2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

## 3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

## 4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

## ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

## ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เรื่องที่ประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)
ความสามารถในการสื่อสารการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้อย่างละเอียด จับประเด็นสำคัญและรายละเอียดที่น่าสนใจเพิ่มเติมได้ มีการซักถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนขึ้น และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้รับอย่างสร้างสรรค์	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน ทั้งข้อมูลพื้นฐานและความชอบได้อย่างครบถ้วน สามารถรวบรวมรายละเอียดต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการสร้างบัตรข้อมูลได้ด้วยตนเอง แสดงความอดทนในการรับฟังข้อมูลจากเพื่อนได้อย่างต่อเนื่อง	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้เพียงบางส่วน เช่น ชื่อหรืออายุ แต่ไม่สามารถรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับเพื่อนได้ครบถ้วนด้วยตนเอง



## แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 14

รหัสวิชา อ13101	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	เวลา 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	เรื่อง Places around me	วัน เดือน ปีที่สอน 3 กุมภาพันธ์ 2569
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41	เรื่อง They are going to the market.	

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### 1.1 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

##### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง หรืออ่าน
- ต 1.1 ป.3/3 เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/3 บอกความต้องการง่ายๆ ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง

##### ตัวชี้วัดปลายทาง

- ต 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ๆ
- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant)ง่ายๆ ๆ

##### ถูกต้องตามหลักการอ่าน

- ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 4.1 ป.3/1 ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### สาระการเรียนรู้

Vocabulary	:	paint, draw, cry, buy, sell, drink, eat, talk, sit, stand, watch, type
Structure	:	Where are they going? They are going to the market.
Function	:	Telling and writing about things people do

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ ( Knowledge)

สะกดและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังทำได้

### ด้านทักษะกระบวนการ ( Process)

เขียนประโยคในการบรรยายกิจกรรมที่กำลังทำได้

เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

### ด้านสมรรถนะ (Competency)

นักเรียนสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับครูและเพื่อนได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ( Attitude/Attribute)

เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์     อยู่อย่างพอเพียง     ซื่อสัตย์สุจริต     มุ่งมั่นในการทำงาน  
 มีวินัย     รักความเป็นไทย     ใฝ่เรียนรู้     มีจิตสาธารณะ

### คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ     สื่อสารสองภาษา     ล้ำหน้าทางความคิด  
 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์     ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

### ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Reading คือ สามารถอ่านออก

(W)Riteing คือ สามารถเขียนได้

Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้

### ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- หนังสือเรียน Express Now 3
- บัตรอักษร บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ และแถบประโยค

### สื่อ / เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

- Dictionary, Computer, website, YouTube Kids

### กิจกรรมการเรียนรู้ 1 ชั่วโมง

#### ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up)

- ทักทายนักเรียนว่า “Hello” นักเรียนตอบว่า “Hi”
- นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่เรียนโดยใช้เพลง Where are you going? ให้นักเรียนร้องเพลงและแสดงท่าทาง

ประกอบเพลงตาม <https://www.youtube.com/watch?v=FxRGkjkVTGA>

#### ขั้นดำเนินการสอน (Presentation)

- นำเสนอสำนวน

A : Where are they going?

B : They are going to the \_\_\_\_\_.

- แสดงภาพเด็กหลายคนกำลังไปสวนสาธารณะ แล้วบอกนักเรียนว่า “They are going to the park.”

2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 – 3 ครั้ง

- ถามนักเรียน “Where are they going?” นักเรียนตอบว่า “They are going to the park.”

- แสดงภาพคนหลายคนกำลังไปธนาคาร แล้วบอกนักเรียนว่า “They are going to the bank.”

2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 – 3 ครั้ง

7. ถามนักเรียน “Where are they going?” นักเรียนตอบว่า “They are going to the bank.”

### ขั้นการฝึก (Practice)

8. แสดงภาพคนหลายคนกำลังไปตลาด จากนั้นให้นักเรียนชายเป็นฝ่ายถาม นักเรียนหญิงเป็นฝ่ายตอบ

Student 1 : Where are they going?

Student 2 : They are going to the market.

9. แสดงภาพคนหลายคนกำลังไปชายหาด จากนั้นให้นักเรียนหญิงเป็นฝ่ายถาม นักเรียนชายเป็นฝ่ายตอบ

Student 1 : Where are they going?

Student 2 : They are going to the beach.

10. นักเรียนจับคู่กันฝึก โดยให้นักเรียนคนหนึ่งเป็นฝ่ายถาม จากนั้นนักเรียนอีกคนหนึ่งเป็นฝ่ายตอบ

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

11. ให้นักเรียนเล่นเกมสื่อบั๊วคำเกี่ยวกับสถานที่

กติกา

แบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม จากนั้นให้ส่งตัวแทนกลุ่มละ 2 – 3 คน เพื่อมาบั๊วคำหน้าห้องให้เพื่อน

ในห้องดู เมื่อฝ่ายไหนรู้ให้ยกมือแล้วตอบคำถาม

หมายเหตุ : \* ผู้บั๊วคำ ไม่สามารถออกเสียงพูดได้

12. ให้นักเรียนถามตอบเกี่ยวกับสำนวน

นักเรียนที่บั๊วถามว่า Where are they going?

นักเรียนที่ทายตอบว่า They are going to the \_\_\_\_\_.

### ขั้นสรุป (Wrap up)

13. นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้เป็นแผนผังความคิดของตนเอง และเปิดโอกาสให้สอบถามข้อสงสัยต่างๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
สามารถนำแผนไปใช้ได้

ลงชื่อ.....

(นางสาวนันท์นภัส มะโนคำ)

ผู้ตรวจ

30 / ม.ค. / 69

## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตจากการอ่านออกเสียง</li> <li>- ตรวจสอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> <li>- ตรวจสอบการทำชิ้นงาน</li> <li>- ตรวจสอบการทำแบบฝึกหัด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต / แบบประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80</li> </ul>

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน 6 - 8 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1 - 5 คะแนน หมายถึง พอใช้

### บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### สรุปผลการจัดกิจกรรม

##### 1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

##### 2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

##### 3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

##### 4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

#### ปัญหาและอุปสรรค

.....  
 .....

#### ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

### เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เรื่องที่ประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)
ความสามารถในการสื่อสารการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้อย่างละเอียด จับประเด็นสำคัญและรายละเอียดที่น่าสนใจเพิ่มเติมได้ มีการซักถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนขึ้น และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้รับอย่างสร้างสรรค์	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน ทั้งข้อมูลพื้นฐานและความชอบได้อย่างครบถ้วน สามารถรวบรวมรายละเอียดต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการสร้างบัตรข้อมูลได้ด้วยตนเอง แสดงความอดทนในการรับฟังข้อมูลจากเพื่อนได้อย่างต่อเนื่อง	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้เพียงบางส่วน เช่น ชื่อหรืออายุ แต่ไม่สามารถรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับเพื่อนได้ครบถ้วนด้วยตนเอง



## แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 14

รหัสวิชา อ13101	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	เวลา 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	เรื่อง Places around me	วัน เดือน ปีที่สอน 5 กุมภาพันธ์ 2569
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42	เรื่อง Are they going to the beach?	

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง หรืออ่าน
- ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

- ต 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ
- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ

#### ถูกต้องตามหลักการอ่าน

- ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 4.1 ป.3/1 ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### สาระการเรียนรู้

Vocabulary : walk, run, jump, sing, cook, dance, read, write, listen, sleep, paint, draw, cry, drink, eat, talk, sit, stand, watch, type

Structure : Are they going to the beach?  
Yes, they are. / No, they aren't.

Function : Talking about thing people are doing

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ ( Knowledge)

สะกดและออกเสียงคำศัพท์กิจกรรมได้ถูกต้อง

#### ด้านทักษะกระบวนการ ( Process)

ถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่และกิจกรรมที่กำลังทำได้

ค้นคว้า รวบรวม สรุปข้อมูล และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียนได้

### ด้านสมรรถนะ (Competency)

นักเรียนสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับครูและเพื่อนได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ( Attitude/Attribute)

เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม (A)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์     อยู่อย่างพอเพียง     ซื่อสัตย์สุจริต     มุ่งมั่นในการทำงาน  
 มีวินัย     รักความเป็นไทย     ใฝ่เรียนรู้     มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ     สื่อสารสองภาษา     ล้ำหน้าทางความคิด  
 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์     ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Reading คือ สามารถอ่านออก

(W)Riteing คือ สามารถเขียนได้

Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Express Now 3
2. บัตรอักษร บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ และแถบประโยค
3. แผนภูมิเพลงและไฟล์เสียง

สื่อ / เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

1. Dictionary, Computer, website, YouTube Kids

กิจกรรมการเรียนรู้ 1 ชั่วโมง

ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up) (5นาที)

1. ทักทายนักเรียนว่า “Hello” นักเรียนตอบว่า “Hi”
2. นักเรียนฟังเพลง Where are you going? <https://www.youtube.com/watch?v=ExRGkjkVTGA>

1 – 2 ครั้ง จากนั้นนักเรียนร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลงตาม

ขั้นดำเนินการสอน (Presentation)

3. นำเสนอสำนวนบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 – 3 ครั้ง

A : Are you going to the \_\_\_\_\_?

B : Yes, I am หรือ No, I am not.

A : Are they going to the \_\_\_\_\_?

B : Yes, they are หรือ No, they are not.

4. แสดงภาพสวนสาธารณะ แล้วถามนักเรียนว่า “Are you going to the park?” 2 ครั้ง

นักเรียนตอบว่า “Yes, I am.”

5. แสดงภาพธนาคาร แล้วถามนักเรียนว่า “Are you going to the park?” 2 ครั้ง นักเรียนตอบว่า “No, I am not.”

6. แสดงภาพคนหลายคนกำลังไปสวนสาธารณะ แล้วถามนักเรียนว่า “Are they going to the park?” 2 ครั้ง นักเรียนตอบว่า “Yes, they are.”

7. แสดงภาพคนหลายคนกำลังไปธนาคาร แล้วถามนักเรียนว่า “Are they going to the park?” 2 ครั้ง นักเรียนตอบว่า “No, they are not.”

### ขั้นการฝึก (Practice)

8. แสดงภาพตลาด จากนั้นให้นักเรียนชายเป็นฝ่ายถาม นักเรียนหญิงเป็นฝ่ายตอบ

Student 1 : Are you going to the market?

Student 2 : Yes, I am.

9. แสดงภาพชายหาด จากนั้นให้นักเรียนหญิงเป็นฝ่ายถาม นักเรียนชายเป็นฝ่ายตอบ

Student 1 : Are you going to the beach?

Student 2 : Yes, I am.

10. แสดงภาพคนหลายคนกำลังไปตลาด จากนั้นให้นักเรียนชายเป็นฝ่ายถาม นักเรียนหญิงเป็นฝ่ายตอบ

Student 1 : Are they going to the market?

Student 2 : Yes, they are.

11. แสดงภาพคนหลายคนกำลังไปชายหาด จากนั้นให้นักเรียนหญิงเป็นฝ่ายถาม นักเรียนชายเป็นฝ่ายตอบ

Student 1 : Are they going to the beach?

Student 2 : Yes, they are.

12. แจกภาพสถานที่ให้นักเรียนแต่ละคน จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันฝึก โดยให้นักเรียนคนหนึ่งเป็นฝ่ายถาม จากนั้นนักเรียนอีกคนหนึ่งเป็นฝ่ายตอบ

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

13. ให้นักเรียนเล่นเกมสื่อบัคคาเกี่ยวกับสถานที่

กติกาก

ให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนอาสาสมัครจับฉลากที่ครูเตรียมไว้ โดยนักเรียนอาสาสมัครไม่บอกเพื่อนในชั้น เพื่อนในชั้นเรียนจะต้องทายว่านักเรียนอาสาสมัครจะไปสถานที่ไหน โดยนักเรียนอาสาสมัครตอบได้แค่ Yes, I am. หรือ No, I am not. นักเรียนคนใดทายถูกต้องจะได้คะแนน 1 คะแนน

14. ให้นักเรียนถามตอบเกี่ยวกับสำนวน

นักเรียนในชั้นเรียนถามว่า Are you going to the \_\_\_\_\_?

นักเรียนอาสาสมัครตอบว่า Yes, I am. หรือ No, I am not.

## ขั้นสรุป (Wrap up)

15. นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้เป็นแผนผังความคิดของตนเอง และเปิดโอกาสให้สอบถามข้อสงสัยต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
**สามารถนำแผนไปใช้ได้**  
 .....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนันทน์ภัส มะโนคำ)

ผู้ตรวจ

30 / ม.ค. / 69

## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตจากการอ่านออกเสียง</li> <li>- ตรวจจากการทำแบบฝึกหัด</li> <li>- ตรวจจากการทำชิ้นงาน</li> <li>- ตรวจจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> </ul>	- การสังเกต / แบบประเมิน	- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

## เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน 6 - 8 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1 - 5 คะแนน หมายถึง พอใช้

## บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## สรุปผลการจัดกิจกรรม

## 1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

## 2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

## 3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

## 4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

## ปัญหาและอุปสรรค

.....  
 .....

## ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

...../...../.....

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เรื่องที่ประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)
ความสามารถในการสื่อสารการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้อย่างละเอียด จับประเด็นสำคัญและรายละเอียดที่น่าสนใจเพิ่มเติมได้ มีการซักถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนขึ้น และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้รับอย่างสร้างสรรค์	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน ทั้งข้อมูลพื้นฐานและความชอบได้อย่างครบถ้วน สามารถรวบรวมรายละเอียดต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการสร้างบัตรข้อมูลได้ด้วยตนเอง แสดงความอดทนในการรับฟังข้อมูลจากเพื่อนได้อย่างต่อเนื่อง	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้เพียงบางส่วน เช่น ชื่อหรืออายุ แต่ไม่สามารถรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับเพื่อนได้ครบถ้วนด้วยตนเอง