



## แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 15

รหัสวิชา อ13101

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง Places around me

วัน เดือน ปีที่สอน 9 กุมภาพันธ์ 2569

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43

เรื่อง Is she going to the beach?

---

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### 1.1 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

##### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.3/3 บอกความต้องการง่ายๆ ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง

##### ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant)

ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 4.1 ป.3/1 ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### สาระการเรียนรู้

Vocabulary : standing, running, doing, going, watching, sleeping, cooking, getting up

Structure : Is he/she going to the beach?

Yes, he/she is. หรือ No, he/she is not.

Function : Asking and answering about thing people are doing

## จุดประสงค์การเรียนรู้

### ด้านความรู้ ( Knowledge)

สะกดและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการทำกิจกรรมต่างๆ ได้ถูกต้อง

### ด้านทักษะกระบวนการ ( Process)

พูดและเขียนประโยคเกี่ยวกับการทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้ Present Continuous Tense ได้  
สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับการทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้ Present Continuous Tense ได้

### ด้านสมรรถนะ (Competency)

นักเรียนสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับครูและเพื่อนได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ( Attitude/Attribute)

เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์     อยู่อย่างพอเพียง     ซื่อสัตย์สุจริต     มุ่งมั่นในการทำงาน  
 มีวินัย     รักความเป็นไทย     ใฝ่เรียนรู้     มีจิตสาธารณะ

### คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ     สื่อสารสองภาษา     ล้ำหน้าทางความคิด  
 ผลงานอย่างสร้างสรรค์     ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

### ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Reading คือ สามารถอ่านออก

(W)riteing คือ สามารถเขียนได้

Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้

### ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย /หลักฐานการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Express Now 3
2. บัตรอักษร บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ และแถบประโยค
3. แผนภูมิเพลงและไฟล์เสียง

### สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

Dictionary, Computer, website, YouTube Kids ,Student's Book ,Workbook

บัตรภาพและบัตรคำ, กระดาษ A4

### กิจกรรมการเรียนรู้ 1 ชั่วโมง

#### ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up)

1. ทักทายนักเรียนว่า “Hello” นักเรียนตอบว่า “Hi”
2. ทบทวนเนื้อหา โดยการให้นักเรียนอ่านออกเสียงแถบประโยคบนกระดาน

A : Are you going to the \_\_\_\_\_?

B : Yes, I am หรือ No, I am not.

A : Are they going to the \_\_\_\_\_?

B : Yes, they are หรือ No, they are not.

### ขั้นตอนการสอน (Presentation)

3. นำเสนอสำนวนบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 – 3 ครั้ง

A : Is he /she going to the \_\_\_\_\_?

B : Yes, he /she is หรือ No, he /she is not.

4. ให้นักเรียนชายอาสาสมัครออกมาพูดทักทายแล้วถามนักเรียนว่า “Is he going to the park?” 2 ครั้ง นักเรียนตอบว่า “Yes, he is.”

5. ให้นักเรียนชายอาสาสมัครคนเดิมพูดทักทายแล้วถามนักเรียนว่า “Is he going to the park?.” 2 ครั้ง นักเรียนตอบว่า “No, he is not.”

6. ให้นักเรียนหญิงอาสาสมัครคนเดิมพูดทักทายแล้วถามนักเรียนว่า “Is she going to the park?” 2 ครั้ง นักเรียนตอบว่า “Yes, she is.”

7. ให้นักเรียนหญิงอาสาสมัครคนเดิมพูดทักทายแล้วถามนักเรียนว่า “Is she going to the park?.” 2 ครั้ง นักเรียนตอบว่า “No, she is not.”

### ขั้นการฝึก (Practice)

8. ให้นักเรียนชายอาสาสมัครพูดทักทายจากนั้นให้นักเรียนชายเป็นฝ่ายถาม นักเรียนหญิงเป็นฝ่ายตอบ

Student 1 : Is he going to the market?

Student 2 : Yes, he is.

9. ให้นักเรียนชายอาสาสมัครคนเดิมพูดทักทายจากนั้นให้นักเรียนหญิงเป็นฝ่ายถาม นักเรียนชายเป็นฝ่ายตอบ

Student 1 : he going to the beach?

Student 2 : Yes, he is.

10. ให้นักเรียนหญิงอาสาสมัครพูดทักทายจากนั้นให้นักเรียนชายเป็นฝ่ายถาม นักเรียนหญิงเป็นฝ่ายตอบ

Student 1 : Is she going to the market?

Student 2 : Yes, she is.

11. ให้นักเรียนหญิงอาสาสมัครคนเดิมพูดทักทายจากนั้นให้นักเรียนหญิงเป็นฝ่ายถาม นักเรียนชายเป็นฝ่ายตอบ

Student 1 : Is she going to the beach?

Student 2 : Yes, she is.

12. แจกภาพสถานที่ให้นักเรียนแต่ละคน จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันฝึก โดยให้นักเรียนคนหนึ่งเป็นฝ่ายถาม จากนั้นนักเรียนอีกคนหนึ่งเป็นฝ่ายตอบ

## ชั้นนำไปใช้ (Production)

13. ให้นักเรียนเล่นเกมสื่อบัคค่าเกี่ยวกับสถานที่

กติกา

แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม ให้นักเรียนอาสาสมัครทีมที่ 1 ออกมาหน้าชั้นเรียน จากนั้น

ให้นักเรียนอาสาสมัครจับฉลากที่ครูเตรียมไว้และนำไปให้ครู โดยนักเรียนอาสาสมัครไม่บอกเพื่อนในชั้น เพื่อนในชั้นเรียนจะต้องทายว่านักเรียนอาสาสมัครจะไปสถานที่ไหน โดยครูจะตอบได้แค่ Yes, he/she is. หรือ No, he/she is not. นักเรียนคนใดทายถูกจะได้คะแนน 1 คะแนน

14. นักเรียนถามตอบเกี่ยวกับสำนวน

นักเรียนในชั้นเรียนถามว่า Is he /she going to the \_\_\_\_\_?

ครูตอบว่า Yes, he /she is. หรือ No, he /she is not.

## ขั้นสรุป (Wrap up)

15. นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้เป็นแผนผังความคิดของตนเอง และเปิดโอกาสให้สอบถามข้อสงสัยต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
**สามารถนำแผนไปใช้ได้**  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนันทน์ภัส มะโนคำ)

ผู้ตรวจ

6 / ก.พ. / 69



## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- สังเกตจากการอ่านออกเสียง - ตรวจสอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน - ตรวจสอบการทำชิ้นงาน - ตรวจสอบการทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต / แบบประเมิน	- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน 6 - 8 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1 - 5 คะแนน หมายถึง พอใช้

### บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### สรุปผลการจัดกิจกรรม

##### 1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

##### 2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

##### 3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

##### 4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

#### ปัญหาและอุปสรรค

.....

#### ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เรื่องที่ประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)
ความสามารถในการสื่อสารการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้อย่างละเอียด จับประเด็นสำคัญและรายละเอียดที่น่าสนใจเพิ่มเติมได้ มีการซักถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนขึ้น และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้รับอย่างสร้างสรรค์	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน ทั้งข้อมูลพื้นฐานและความชอบได้อย่างครบถ้วน สามารถรวบรวมรายละเอียดต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการสร้างบัตรข้อมูลได้ด้วยตนเอง แสดงความอดทนในการรับฟังข้อมูลจากเพื่อนได้อย่างต่อเนื่อง	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้เพียงบางส่วน เช่น ชื่อหรืออายุ แต่ไม่สามารถรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับเพื่อนได้ครบถ้วนด้วยตนเอง



## แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 15

รหัสวิชา อ13101

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง Places around me

วัน เดือน ปีที่สอน 10 กุมภาพันธ์ 2569

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44

เรื่อง At the playground

---

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### 1.1 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.3/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant)

ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 4.1 ป.3/1 ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

#### สาระการเรียนรู้

Vocabulary : monkey bars, sandbox, seesaw, slide, swings, jungle gym

Structure : What is it?  
It is a jungle gym.

Function : Describing things at the playground

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้ ( Knowledge)

สะกดและออกเสียงคำศัพท์เครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นได้ถูกต้อง

##### ด้านทักษะกระบวนการ ( Process)

พูดและเขียนประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นได้  
ค้นคว้า รวบรวม สรุปความรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียนได้

### ด้านสมรรถนะ (Competency)

นักเรียนสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับครูและเพื่อนได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ( Attitude/Attribute)

เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์     อยู่อย่างพอเพียง     ซื่อสัตย์สุจริต     มุ่งมั่นในการทำงาน  
 มีวินัย     รักความเป็นไทย     ใฝ่เรียนรู้     มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ     สื่อสารสองภาษา     ล้ำหน้าทางความคิด  
 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์     ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Reading คือ สามารถอ่านออก

(W)Riteing คือ สามารถเขียนได้

Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย /หลักฐานการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Express Now 3
2. บัตรอักษร บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ และแถบประโยค
3. แผนภูมิเพลงและไฟล์เสียง

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

1. Dictionary, Computer, website, YouTube Kids

กิจกรรมการเรียนรู้ 1 ชั่วโมง

ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up)

1. ทักทายนักเรียนว่า “Hello” นักเรียนตอบว่า “Hi”
2. นักเรียนฟัง <https://www.youtube.com/watch?v=G3C426qfzsM> 1 – 2 ครั้ง จากนั้นนักเรียน

ออกเสียงตาม

ขั้นดำเนินการสอน (Presentation)

3. นำเสนอคำศัพท์ bars, a jungle gym, monkey bars, sandbox, seesaw, slide, swings
4. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2 – 3 ครั้ง พร้อมกับแสดงภาพประกอบ
5. แสดงภาพ bars แล้วบอกนักเรียนว่า “They are bars.” 2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 – 3 ครั้ง
6. ถามนักเรียน “What are they?” นักเรียนตอบว่า “They are bars.”

7. แสดงภาพ a jungle gym แล้วบอกนักเรียนว่า “It is a jungle gym.” 2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 – 3 ครั้ง

8. ถามนักเรียน “What is it?” นักเรียนตอบว่า “It is a jungle gym.”

9. สอนคำศัพท์ monkey bars, sandbox, seesaw, slide, swings ตามลำดับ และนำไปใช้ในบทสนทนาตามกิจกรรมที่ 5 - 8

### ขั้นการฝึก (Practice)

10. แสดงภาพ seesaw จากนั้นให้นักเรียนชายเป็นฝ่ายถาม นักเรียนหญิงเป็นฝ่ายตอบ

Student 1 : What is it?

Student 2 : It is a seesaw.

11. แสดงภาพ swings จากนั้นให้นักเรียนหญิงเป็นฝ่ายถาม นักเรียนชายเป็นฝ่ายตอบ

Student 1 : What are they?

Student 2 : They are swings.

12. นักเรียนจับคู่กันฝึก โดยให้นักเรียนคนหนึ่งเป็นฝ่ายถาม จากนั้นนักเรียนอีกคนหนึ่งเป็นฝ่ายตอบ

### ขั้นนำไปใช้ (Production)

13. ให้นักเรียนเล่นเกมสื่้บ้คำเกี่ยวกับเครื่องเล่น

กติกา

แบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม จากนั้นให้ส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน เพื่อมาบ้คำหน้าห้องให้เพื่อน

ในห้องดู เมื่อฝ่ายไหนรู้คำศัพท์ให้ออกมาเขียนในกระดาน

หมายเหตุ : \* ผู้บ้คำ ไม่สามารถออกเสียงพูดได้

\* ผู้ที่อยู่ในห้องห้ามลุกจากที่ ยกเว้นคนที่ออกมาเขียน ไม่เช่นนั้นหักคะแนน

### ขั้นสรุป (Wrap up)

14. นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้เป็นแผนผังความคิดของตนเอง และเปิดโอกาสให้สอบถามข้อสงสัยต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
**สามารถนำแผนไปใช้ได้**  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนันท์นภัส มะโนคำ)

ผู้ตรวจ

6 / ก.พ. / 69



## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- สังเกตจากการอ่านออกเสียง - ตรวจจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน - ตรวจจากการทำชิ้นงาน - ตรวจจากการทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต / แบบประเมิน	- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน 6 - 8 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1 - 5 คะแนน หมายถึง พอใช้

### บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### สรุปผลการจัดกิจกรรม

##### 1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

##### 2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

##### 3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

##### 4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

#### ปัญหาและอุปสรรค

.....

#### ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เรื่องที่ประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)
ความสามารถในการสื่อสารการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้อย่างละเอียด จับประเด็นสำคัญและรายละเอียดที่น่าสนใจเพิ่มเติมได้ มีการซักถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนขึ้น และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้รับอย่างสร้างสรรค์	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน ทั้งข้อมูลพื้นฐานและความชอบได้ อย่างเป็นระบบ สามารถรวบรวมรายละเอียดต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการสร้างบัตรข้อมูลได้ด้วยตนเอง แสดงความอดทนในการรับฟังข้อมูลจากเพื่อนได้อย่างต่อเนื่อง	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้เพียงบางส่วน เช่น ชื่อหรืออายุ แต่ไม่สามารถรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับเพื่อนได้ครบถ้วนด้วยตนเอง



## แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 15

รหัสวิชา อ13101

ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง Places around me

วัน เดือน ปีที่สอน 12 กุมภาพันธ์ 2569

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45

เรื่อง The gas station is opposite my house

---

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง หรืออ่าน
- ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/3 บอกความต้องการง่ายๆ ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

- ต 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ๆ
- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 4.1 ป.3/1 ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### สาระการเรียนรู้

- Vocabulary : swimming pool, hospital, bank, gas station, police station, park
- Structure : Where is .....?  
The hospital is near the temple.  
The bank is behind the hospital.  
The gas station is next to the shopping mall.  
The police station is opposite the zoo.  
The park is in front of my house.
- Function : Asking and answering about places and positions

## จุดประสงค์การเรียนรู้

### ด้านความรู้ ( Knowledge)

สะกดและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และตำแหน่งได้

### ด้านทักษะกระบวนการ ( Process)

ใช้คำบุพบทและไวยากรณ์ Present Simple Tense ได้ถูกต้อง

เขียนบรรยายเกี่ยวกับสถานที่และตำแหน่งได้

### ด้านสมรรถนะ (Competency)

นักเรียนสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับครูและเพื่อนได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ( Attitude/Attribute)

เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์     อยู่อย่างพอเพียง     ซื่อสัตย์สุจริต     มุ่งมั่นในการทำงาน  
 มีวินัย     รักความเป็นไทย     ใฝ่เรียนรู้     มีจิตสาธารณะ

### คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ     สื่อสารสองภาษา     ล้ำหน้าทางความคิด  
 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์     ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

### ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Reading คือ สามารถอ่านออก

(W)riting คือ สามารถเขียนได้

Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้

### ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Express Now 3
2. บัตรอักษร บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ และแถบประโยค
3. แผนภูมิเพลงและไฟล์เสียง

### สื่อ / เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

1. Dictionary, Computer, website, YouTube Kids

### กิจกรรมการเรียนรู้ 1 ชั่วโมง

#### ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up) (5นาที)

1. ทักทายนักเรียน และทบทวนคำถาม-คำตอบเกี่ยวกับสถานที่ เช่น

Where is the playground?    It's in the park.

Where is the slide?    It's near the swing.

Where is the school?    It's next to the temple.

## ขั้นตอนการสอน (Presentation)

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ New Express English 3 หน้า 151 โดยเติมประโยคด้วยคำศัพท์แสดงตำแหน่งสถานที่ (บุพบท) ให้สมบูรณ์ตามภาพที่กำหนดมาให้ จากนั้นครูสุ่มนักเรียนเฉลยคำตอบ

เฉลยคำตอบ :

1. near
2. in front of
3. Opposite
4. behind
5. next to

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ New Express English 3 หน้า 152 บอกชื่อสถานที่และสังเกตคำศัพท์ fish pond, fast food, gift shop, zoo จากนั้นครูสุ่มนักเรียนเฉลยคำตอบ

## ขั้นการฝึก (Practice)

4. เปิด CD Track 30 ให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนเลือกภาพกับประโยคที่ได้ยินในกิจกรรมในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ New Express English 3 หน้า 154-155 ข้อ A. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

เฉลยคำตอบ :

1. a
2. a
3. b
4. a

5. เติมคำ next to, in front of, behind, near, opposite ลงในช่องว่างให้มีความหมายตรงกับภาพในกิจกรรม ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ New Express English 3 หน้า 156-157

เฉลยคำตอบ :

1. The market is **opposite** the bank.
2. The temple is **near** the school.
3. The zoo is **next to** the park.
4. The gas station is **in front of** the hospital.
5. The restaurant is **behind** the shopping mall.

6. นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถามในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ New Express English 3 หน้า 158 จากนั้นครูสุ่มนักเรียนเฉลยคำตอบ

เฉลยคำตอบ :

1. I am going to the bank.
2. He is going to the temple.
3. They are going to the park.
4. No, I am not.
5. Yes, she is.

## ขั้นนำไปใช้ (Production)

7. นักเรียนฝึกคัดคำศัพท์ในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ New Express English 3 หน้า 159

8. ทำแบบทดสอบหน้า 160-161 ครูเฉลยคำตอบและอธิบายเพิ่มให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น

เฉลยคำตอบ :

1. c
2. b
3. c
4. a
5. a

6. The hospital is near the temple.
7. The bank is behind the hospital.
8. The gas station is next to the shopping mall.
9. The gas station is opposite the zoo.
10. The park is in front of my house.

### ขั้นสรุป (Wrap up)

9. ให้นักเรียนฝึกเขียนตามคำบอก (Dictation) ได้แก่คำที่แสดงตำแหน่งสถานที่ได้แก่พร้อมทั้งสรุป  
ความหมายคำแต่ละคำ และครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัยต่างๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน ช่วยกัน  
ตรวจสอบความถูกต้อง

near

next to

opposite to

beside

behind

in front of

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
**สามารถนำแผนไปใช้ได้**  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนันท์นภัส มะโนคำ)

ผู้ตรวจ

6 / ก.พ. / 69



## การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- สังเกตจากการอ่านออกเสียง - ตรวจสอบการทำแบบฝึกหัด - ตรวจสอบการทำชิ้นงาน - ตรวจสอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	- การสังเกต / แบบประเมิน	- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน 6 - 8 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1 - 5 คะแนน หมายถึง พอใช้

### บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### สรุปผลการจัดกิจกรรม

##### 1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

##### 2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

##### 3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

##### 4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

#### ปัญหาและอุปสรรค

.....

#### ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เรื่องที่ประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)
ความสามารถในการสื่อสารการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้อย่างละเอียด จับประเด็นสำคัญและรายละเอียดที่น่าสนใจเพิ่มเติมได้ มีการซักถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนขึ้น และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้รับอย่างสร้างสรรค์	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน ทั้งข้อมูลพื้นฐานและความชอบได้อย่างครบถ้วน สามารถรวบรวมรายละเอียดต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการสร้างบัตรข้อมูลได้ด้วยตนเอง แสดงความอดทนในการรับฟังข้อมูลจากเพื่อนได้อย่างต่อเนื่อง	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้เพียงบางส่วน เช่น ชื่อหรืออายุ แต่ไม่สามารถรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับเพื่อนได้ครบถ้วนด้วยตนเอง