



แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 16

รหัสวิชา อ13101	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	เวลา 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	เรื่อง Home sweet home	วัน เดือน ปีที่สอน 16 กุมภาพันธ์ 2569
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46	เรื่อง My house	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง หรืออ่าน
- ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/3 บอกความต้องการง่ายๆ ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ต 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ๆ
- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 4.1 ป.3/1 ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระการเรียนรู้

- Vocabulary : window, door, gate, fence, chimney, house, roof, wall
- Structure : What is it?
It is a wall.
- Function : Asking and answering about things in a house

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

สามารถสะกดคำ อ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

นักเรียนสามารถพูดและเขียนประโยคเกี่ยวกับส่วนประกอบในบ้าน

ด้านสมรรถนะ (Competency)

นักเรียนสามารถถาม-ตอบคำถามง่ายๆ เกี่ยวกับส่วนประกอบในบ้าน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเหมาะสม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ถิ่นนำทางความคิด
 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 3 สมรรถนะ การสื่อสาร

ระดับสมรรถนะที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริงและความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้น

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Express Now 3
2. บัตรอักษร บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ
3. ไฟล์เสียง

สื่อ / เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

Dictionary, Computer, website, YouTube

บัตรภาพและบัตรคำ, กระดาษ A4

กิจกรรมการเรียนรู้ 1 ชั่วโมง

ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up)

1. ทักทายนักเรียนว่า “Hello” นักเรียนตอบว่า “Hi”
2. นักเรียนฟังเพลง House Song <https://www.youtube.com/watch?v=jUNTMKpoLAI>

1 – 2 ครั้ง หลังจากนั้นครูซักถามเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้เห็นจากในเพลง

ขั้นดำเนินการสอน (Presentation)

3. นำเสนอคำศัพท์ house, roof, wall, window, door, gate, fence, chimney
4. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2 – 3 ครั้ง พร้อมกับแสดงภาพประกอบ
5. แสดงภาพบ้านแล้วชี้ไปที่หลังคา แล้วบอกนักเรียนว่า “It is a roof.” 2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 – 3 ครั้ง
6. ถามนักเรียน “What is it?” นักเรียนตอบว่า “It is a roof.”
7. ชี้ไปที่กำแพง แล้วบอกนักเรียนว่า “It is a wall.” 2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 – 3 ครั้ง
8. ถามนักเรียน “What is it?” นักเรียนตอบว่า “It is a wall.”
9. สอนคำศัพท์ window, door, gate, fence, chimney ตามลำดับ และนำไปแต่งประโยคสนทนา

ขั้นการฝึก (Practice)

10. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 – 5 กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ
11. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกออกเสียงคำศัพท์ โดยครูแจกบัตรภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้หัวหน้ากลุ่มชูบัตรภาพและให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มออกเสียง

ขั้นนำไปใช้ (Production)

12. วางบัตรภาพส่วนต่าง ๆ ของบ้านบนพื้นห้องหรือติดบัตรภาพบนกระดาน
13. นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึก จากนั้นครูแจกไม้ตีแมลงวันให้นักเรียนที่อยู่คนแรกของแต่ละกลุ่ม
14. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของบ้าน นักเรียนที่อยู่คนแรกจะต้องวิ่งไปที่บัตรภาพของส่วนของบ้านที่นักเรียนได้ยิน นักเรียนคนกลุ่มไหนตีเป็นคนแรก กลุ่มนั้นจะได้คะแนน 1 คะแนน
15. ทำตามกิจกรรมที่ 14 จนได้กลุ่มที่ได้ 3 คะแนนก่อน กลุ่มนั้นก็จะเป็นกลุ่มที่ชนะ

ขั้นสรุป (Wrap up)

16. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับ my house และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบถามข้อสงสัยต่างๆ ที่เกี่ยวกับบทเรียน

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
สามารถนำแผนไปใช้ได้

ลงชื่อ.....

(นางสาวนันทน์ภัส มะโนคำ)

ผู้ตรวจ

17/ก.พ./69



การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- สังเกตจากการอ่านออกเสียง - ตรวจสอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน - ตรวจสอบการทำชิ้นงาน - ตรวจสอบการทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต / แบบประเมิน	- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน 6 - 8 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1 - 5 คะแนน หมายถึง พอใช้

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สรุปผลการจัดกิจกรรม

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เรื่องที่ประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)
ความสามารถในการสื่อสารการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้อย่างละเอียด จับประเด็นสำคัญและรายละเอียดที่น่าสนใจเพิ่มเติมได้ มีการซักถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนขึ้น และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้รับอย่างสร้างสรรค์	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน ทั้งข้อมูลพื้นฐานและความชอบได้ อย่างครบถ้วน สามารถรวบรวมรายละเอียดต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการสร้างบัตรข้อมูลได้ด้วยตนเอง แสดงความอดทนในการรับฟังข้อมูลจากเพื่อนได้อย่างต่อเนื่อง	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้เพียงบางส่วน เช่น ชื่อหรืออายุ แต่ไม่สามารถรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับเพื่อนได้ครบถ้วนด้วยตนเอง



แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 16

รหัสวิชา อ13101	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	เวลา 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	เรื่อง Home sweet home	วัน เดือน ปีที่สอน 17 กุมภาพันธ์ 2569
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47	เรื่อง Rooms in my house	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง หรืออ่าน
- ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ต 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ
- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 4.1 ป.3/1 ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระการเรียนรู้

- Vocabulary : bedroom, bathroom, living room, kitchen, dining room, garage, basement, entryway
- Structure : What is it? / It is
Where are you? / I am in the
- Function : Asking and answering about room in a house

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

สะกดและอ่านออกเสียงห้องต่างๆในบ้านได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

ใช้คำศัพท์ในการตอบคำถามได้ถูกต้อง

ตอบคำถามเกี่ยวกับห้องต่างๆในบ้านได้

ด้านสมรรถนะ (Competency)

นักเรียนสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับครูและเพื่อนได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

เข้าร่วมจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 3 สมรรถนะ การสื่อสาร

ระดับสมรรถนะที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริงและความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้น

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Express Now 3
2. บัตรอักษร บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ และแถบประโยค
3. แผนภูมิเพลงและไฟล์เสียง

สื่อ / เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

1. Dictionary, Computer, website, YouTube Kids

กิจกรรมการเรียนรู้ 1 ชั่วโมง

ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up)

1. ทักทายนักเรียนว่า “Hello” นักเรียนตอบว่า “Hi”

2. นักเรียนฟังเพลง Rooms of the house Song

<https://www.youtube.com/watch?v=ljnlkdZvYTE> 1 – 2 ครั้ง หลังจากนั้นครูซักถามเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้เห็นจากในเพลง

ขั้นดำเนินการสอน (Presentation)

3. นำเสนอคำศัพท์ bedroom, bathroom, living room, kitchen, dining room, garage, basement, entryway
4. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2 – 3 ครั้ง พร้อมกับแสดงภาพประกอบ
5. แสดงภาพ bedroom แล้วบอกนักเรียนว่า “It is a bedroom.” 2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 – 3 ครั้ง
6. ถามนักเรียน “What is it?” นักเรียนตอบว่า “It is a bedroom.”
7. แสดงภาพ bathroom แล้วบอกนักเรียนว่า “It is a bathroom.” 2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 – 3 ครั้ง
8. ถามนักเรียน “What is it?” นักเรียนตอบว่า “It is a bathroom.”
9. สอนคำศัพท์ living room, kitchen, dining room, garage, basement, entryway ตามลำดับ และนำไปแต่งประโยคสนทนา โดยใช้รูปแบบตามกิจกรรมที่ 5 – 8

ขั้นการฝึก (Practice)

10. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 – 5 กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ
11. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกออกเสียงคำศัพท์ โดยครูแจกบัตรภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้หัวหน้ากลุ่มชูบัตรภาพและให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มออกเสียง

ขั้นนำไปใช้ (Production)

12. วาดบัตรภาพห้องต่าง ๆ ของบ้านบนพื้นห้องหรือติดบัตรภาพบนกระดาน
13. นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึก จากนั้นครูแจกไม้ตีแมลงวันให้นักเรียนที่อยู่คนแรกของแต่ละกลุ่ม
14. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ของบ้าน นักเรียนที่อยู่คนแรกจะต้องวิ่งไปที่บัตรภาพของห้องของบ้านที่นักเรียนได้ยิน นักเรียนคนกลุ่มไหนตีเป็นคนแรก กลุ่มนั้นจะได้คะแนน 1 คะแนน
15. ทำตามกิจกรรมที่ 14 จนได้กลุ่มที่ได้ 3 คะแนนก่อน กลุ่มนั้นก็จะเป็นกลุ่มที่ชนะ
16. นำเสนอสำนวน
A : Where are you?
B : I am in the _____.
17. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตามครู 2 – 3 ครั้ง พร้อมกับแสดงแถบประโยค
18. แสดงภาพ bedroom แล้วบอกนักเรียนว่า “I am in the bedroom.” 2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 – 3 ครั้ง
19. ถามนักเรียน “Where are you?” นักเรียนตอบว่า “I am in the bedroom.”

20. แสดงภาพ bathroom แล้วบอกนักเรียนว่า “I am in the bathroom.” 2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 – 3 ครั้ง

21. ถามนักเรียน “Where are you?” นักเรียนตอบว่า “I am in the bathroom.”

22. สอนคำศัพท์ living room, kitchen, dining room, garage, basement, entryway ตามลำดับ และนำไปแต่งประโยคสนทนา โดยใช้รูปแบบตามกิจกรรมที่ 5 – 8

ขั้นสรุป (Wrap up)

23. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับ Rooms in my house และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบถามข้อสงสัยต่างๆ ที่เกี่ยวกับบทเรียน

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
สามารถนำแผนไปใช้ได้
.....

ลงชื่อ.....

(นางสวณันท์นภัส มะโนคำ)

ผู้ตรวจ

17 / ก.พ. / 69



การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- สังเกตจากการอ่านออกเสียง - ตรวจสอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน - ตรวจสอบการทำชิ้นงาน - ตรวจสอบการทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต / แบบประเมิน	- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน 6 - 8 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1 - 5 คะแนน หมายถึง พอใช้

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สรุปผลการจัดกิจกรรม

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เรื่องที่ประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)
ความสามารถในการสื่อสารการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้อย่างละเอียด จับประเด็นสำคัญและรายละเอียดที่น่าสนใจเพิ่มเติมได้ มีการซักถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนขึ้น และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้รับอย่างสร้างสรรค์	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน ทั้งข้อมูลพื้นฐานและความชอบได้ อย่างครบถ้วน สามารถรวบรวมรายละเอียดต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการสร้างบัตรข้อมูลได้ด้วยตนเอง แสดงความอดทนในการรับฟังข้อมูลจากเพื่อนได้อย่างต่อเนื่อง	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้เพียงบางส่วน เช่น ชื่อหรืออายุ แต่ไม่สามารถรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับเพื่อนได้ครบถ้วนด้วยตนเอง



แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 16

รหัสวิชา อ13101	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	เวลา 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	เรื่อง Home sweet home	วัน เดือน ปีที่สอน 19 กุมภาพันธ์ 2569
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48	เรื่อง My bedroom	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง หรืออ่าน
- ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/3 บอกความต้องการง่ายๆ ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ต 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ๆ
- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 4.1 ป.3/1 ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่ายๆ ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระการเรียนรู้

- Vocabulary : bed, pillow, blanket, curtain, night table, alarm clock, sheet, mattress
- Structure : What is it?
It is a/an
- Function : Telling things in a bedroom

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

นักเรียนอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

นักเรียนบอกสิ่งของเครื่องใช้ในห้องนอนได้

นักเรียนพูดและเขียนบอกสิ่งของเครื่องใช้ในห้องนอนตนเองและผู้อื่นได้

ด้านสมรรถนะ (Competency)

นักเรียนสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับครูและเพื่อนได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

นักเรียนตั้งคำถามและคำตอบคำถามเรื่องสิ่งของเครื่องใช้ในห้องนอนได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ถิ่นนำทางความคิด
 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 3 สมรรถนะ การสื่อสาร

ระดับสมรรถนะที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริงและความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้น

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Express Now 3
2. บัตรอักษร บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ และแถบประโยค
3. แผนภูมิเพลงและไฟล์เสียง

สื่อ / เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

1. Dictionary, Computer, website, YouTube Kids

กิจกรรมการเรียนรู้ 1 ชั่วโมง

ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up) (5นาที)

1. ทักทายนักเรียนว่า “Hello” นักเรียนตอบว่า “Hi”
2. นักเรียนฟังเพลง Bedroom Song <https://www.youtube.com/watch?v=arFUoaq6etg> 1 – 2

ครั้ง หลังจากนั้นครูซักถามเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้เห็นจากในเพลง

ขั้นดำเนินการสอน (Presentation)

3. นำเสนอคำศัพท์ bed, pillow, blanket, curtain, night table, alarm clock, sheet, mattress
4. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2 – 3 ครั้ง พร้อมกับแสดงภาพประกอบ
5. แสดงภาพเตียงนอน แล้วบอกนักเรียนว่า “It is a bed.” 2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 – 3 ครั้ง
6. ถามนักเรียน “What is it?” นักเรียนตอบว่า “It is a bed.”

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- สังเกตจากการอ่านออกเสียง - ตรวจสอบการทำแบบฝึกหัด - ตรวจสอบการทำชิ้นงาน - ตรวจสอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	- การสังเกต / แบบประเมิน	- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน 6 - 8 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1 - 5 คะแนน หมายถึง พอใช้

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สรุปผลการจัดกิจกรรม

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เรื่องที่ประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)
ความสามารถในการสื่อสารการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้อย่างละเอียด จับประเด็นสำคัญและรายละเอียดที่น่าสนใจเพิ่มเติมได้ มีการซักถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนขึ้น และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้รับอย่างสร้างสรรค์	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน ทั้งข้อมูลพื้นฐานและความชอบได้ อย่างครบถ้วน สามารถรวบรวมรายละเอียดต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการสร้างบัตรข้อมูลได้ด้วยตนเอง แสดงความอดทนในการรับฟังข้อมูลจากเพื่อนได้อย่างต่อเนื่อง	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้เพียงบางส่วน เช่น ชื่อหรืออายุ แต่ไม่สามารถรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับเพื่อนได้ครบถ้วนด้วยตนเอง