



แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 17

รหัสวิชา อ13101	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	เวลา 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	เรื่อง Home sweet home	วัน เดือน ปีที่สอน 23 กุมภาพันธ์ 2569
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49	เรื่อง Where do you live?	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง หรืออ่าน
- ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/3 บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ต 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ
- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ

ถูกต้องตามหลักการอ่าน

- ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 4.1 ป.3/1 ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระการเรียนรู้

Vocabulary	:	a house, a bedroom, a bathroom, a living room, a dining room
Structure	:	Where do you live? In the forest? In the water? Yes. / No. I live in a house.
Function	:	Talking about living places

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

นักเรียนอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

นักเรียนบอกบริเวณบ้านและห้องต่างๆ ที่ตนเองอยู่ ถูกต้องตามภาพหรือตามข้อมูลที่กำหนด

ด้านสมรรถนะ (Competency)

นักเรียนสามารถถาม-ตอบคำถามง่ายๆ เกี่ยวกับส่วนประกอบในบ้าน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามเรื่องบริเวณบ้านและห้องต่างๆ ได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 3 สมรรถนะ การสื่อสาร

ระดับสมรรถนะที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อเกิดความเข้าใจ

ระดับสมรรถนะที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริงและความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้น

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Express Now 3
2. บัตรอักษร บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ
3. ไฟล์เสียง

สื่อ / เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

Dictionary, Computer, website, YouTube

บัตรภาพและบัตรคำ, กระดาษ A4

กิจกรรมการเรียนรู้ 1 ชั่วโมง

ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up)

1. ทักทายนักเรียน และสนทนากับนักเรียนถึงที่อยู่ของสัตว์ต่าง ๆ โดยใช้ภาษาไทยปนภาษาอังกฤษ เช่น ครูชูภาพข้างอยู่ในป่า พุดประโยคให้นักเรียนพุดตาม

Teacher : The elephants live in the forest. (ช้างอาศัยอยู่ในป่า)

Students : The elephants live in the forest.

รูปภาพปลาในน้ำ

Teacher : Fish live in the water. (ปลาอยู่ในน้ำ)

Students : Fish live in the water.

ชี้ไปที่นักเรียน

Teacher : Where do you live? In the forest?

Students : No.

Teacher : In the water?

Students : No.

Teacher : Where do you live?

Students : I live in a house.

ครูวาดภาพบ้านบนกระดานและตอบคำถาม

ขั้นตอนการสอน (Presentation)

- สอนคำศัพท์ a house, a bedroom, a bathroom, a living room, a dining room
- 2. นำบ้านตุ๊กตาวางบนโต๊ะหน้าชั้นเรียน ชูตุ๊กตาให้นักเรียนดูพร้อมกับแนะนำให้นักเรียนรู้จัก

Teacher : This is Lilly.

Lilly : Hello, students. How are you?

Students : Hello, Lilly. I'm fine. And how are you?

Lilly : I'm fine.

- 3. ชี้ไปที่บ้านและพูดออกเสียง

Teacher : a house This is a house.

Students : a house h - o - u - s - e ,a house h - o - u - s - e

Teacher : This is Lilly's house.

- 4. หยิบตุ๊กตาไปไว้ในห้องนอนและพูด

Teacher : Lilly is in the bedroom. ครูเน้นคำ bedroom ให้นักเรียนออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง และสะกดคำ

Teacher : bedroom, bedroom, bedroom.

Students : bedroom, bedroom, bedroom. b - e - d - r - o - o - m

- 5. สอนคำศัพท์ห้องต่าง ๆ โดยดำเนินการตามกิจกรรมข้อ 3

ขั้นการฝึก (Practice)

- 6. ถามคำถามนักเรียน เพื่อทบทวนห้องต่าง ๆ

Teacher : Where do you sleep?

Students : I sleep in the bedroom.

Teacher : Where do you cook?

Students : I cook in the kitchen.

Teacher : Where do you watch TV?

Students : I watch TV in the living room.

Teacher : Where do you have dinner?

Students : I have dinner in the dinner room.

7. ให้นักเรียนจับคู่สนทนาถามถึงห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน

ขั้นนำไปใช้ (Production)

8. เปิด CD Track 31 ให้นักเรียนฟังแล้วพูดตาม

9. ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ New Express English 3 หน้า 163-164 ครูเปิด CD Track 31 และให้นักเรียนอ่านตามที่ละประโยค

10. ให้นักเรียนอ่านประโยคหน้า 163-164 ด้วยตนเองทั้งชั้นเรียน รายกลุ่มและรายบุคคล

ขั้นสรุป (Wrap up)

11. ทบทวนประโยค Where is the _____?

12. ทบทวนห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน ได้แก่ a house, a bedroom, a bathroom, a dining room, a living room, a kitchen และเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัยต่างๆ ที่เกี่ยวกับบทเรียน

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

สามารถนำแผนไปใช้ได้

ลงชื่อ.....

(นางสวณันท์นภัส มะโนคำ)

ผู้ตรวจ

17/ ก.พ./ 69



การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากการอ่านออกเสียง - ตรวจจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน - ตรวจจากการทำชิ้นงาน - ตรวจจากการทำแบบฝึกหัด 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต / แบบประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน 6 - 8 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1 - 5 คะแนน หมายถึง พอใช้

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สรุปผลการจัดกิจกรรม

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เรื่องที่ประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)
ความสามารถในการสื่อสารการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้อย่างละเอียด จับประเด็นสำคัญและรายละเอียดที่น่าสนใจเพิ่มเติมได้ มีการซักถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนขึ้น และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้รับอย่างสร้างสรรค์	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน ทั้งข้อมูลพื้นฐานและความชอบได้ อย่างครบถ้วน สามารถรวบรวมรายละเอียดต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการสร้างบัตรข้อมูลได้ด้วยตนเอง แสดงความอดทนในการรับฟังข้อมูลจากเพื่อนได้อย่างต่อเนื่อง	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้เพียงบางส่วน เช่น ชื่อหรืออายุ แต่ไม่สามารถรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับเพื่อนได้ครบถ้วนด้วยตนเอง



แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 17

รหัสวิชา อ13101	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	เวลา 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	เรื่อง Home sweet home	วัน เดือน ปีที่สอน 24 กุมภาพันธ์ 2569
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50	เรื่อง My bathroom	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง หรืออ่าน
- ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/3 บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ต 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ
- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ

ถูกต้องตามหลักการอ่าน

- ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 4.1 ป.3/1 ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระการเรียนรู้

Vocabulary	:	bath, sink, toilet, toilet roll, shower, towel, mirror, toothbrush, toothpaste, soap
Structure	:	What is it? It is a/an
Function	:	Telling things in a bathroom

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

นักเรียนอ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

นักเรียนพูดและเขียนประโยคบรรยายสิ่งของเครื่องใช้ในห้องน้ำได้

นักเรียนถาม-ตอบเพื่อสอบถามสิ่งของเครื่องใช้ในห้องน้ำได้

ด้านสมรรถนะ (Competency)

นักเรียนสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลกับครูและเพื่อนได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการสอบถามทางและบอกทาง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 3 สมรรถนะ การสื่อสาร

ระดับสมรรถนะที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริงและความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้น

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย /หลักฐานการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Express Now 3
2. บัตรอักษร บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ และแถบประโยค
3. แผนภูมิเพลงและไฟล์เสียง

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

1. Dictionary, Computer, website, YouTube Kids

กิจกรรมการเรียนรู้ 1 ชั่วโมง

ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up)

1. ทักทายนักเรียนว่า “Hello” นักเรียนตอบว่า “Hi”
2. นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับ Bathroom <https://www.youtube.com/watch?v=690ZV3bKHZ4>

1 – 2 ครั้ง หลังจากนั้นครูซักถามเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้เห็นจากวิดีโอ

ขั้นดำเนินการสอน (Presentation)

3. นำเสนอคำศัพท์ bath, sink, toilet, toilet roll, shower, towel, mirror, toothbrush, toothpaste, soap
4. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2 – 3 ครั้ง พร้อมกับแสดงภาพประกอบ
5. แสดงภาพอ่างอาบน้ำแล้วบอกนักเรียนว่า “It is a bath.” 2 ครั้งจากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 -3 ครั้ง
6. ถามนักเรียน “What is it?” นักเรียนตอบว่า “It is a bath.”
7. แสดงภาพอ่างล้างมือ แล้วบอกนักเรียนว่า “It is a sink.” 2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 -3 ครั้ง
8. ถามนักเรียน “What is it?” นักเรียนตอบว่า “It is a sink.”
9. สอนคำศัพท์ toilet, toilet roll, shower, towel, mirror, toothbrush, toothpaste, soap

ตามลำดับ และนำไปใช้แต่งบทสนทนา โดยใช้รูปแบบตามกิจกรรมที่ 7 – 8

ขั้นการฝึก (Practice)

10. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 – 5 กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ
11. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกออกเสียงคำศัพท์ โดยครูแจกบัตรภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้หัวหน้ากลุ่มชูบัตรภาพและให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มออกเสียง

ขั้นนำไปใช้ (Production)

12. วางบัตรภาพสิ่งของในห้องน้ำบนพื้นห้องหรือติดบัตรภาพบนกระดาน
13. นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึก จากนั้นครูแจกไม้ตีแมลงวันให้นักเรียนที่อยู่คนแรกของแต่ละกลุ่ม
14. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำ นักเรียนที่อยู่คนแรกจะต้องวิ่งไปที่บัตรภาพของสิ่งของในห้องน้ำที่นักเรียนได้ยิน นักเรียนคนกลุ่มไหนเป็นคนแรก กลุ่มนั้นจะได้คะแนน 1 คะแนน
15. ทำตามกิจกรรมที่ 14 จนได้กลุ่มที่ได้ 3 คะแนนก่อน กลุ่มนั้นก็จะเป็นกลุ่มที่ชนะ

ขั้นสรุป (Wrap up)

16. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับ My bathroom และเปิดโอกาสและให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับบทเรียน

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
สามารถนำแผนไปใช้ได้

ลงชื่อ.....

(นางสาวนันท์นภัส มะโนคำ)

ผู้ตรวจ

17/ ก.พ. / 69



การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- สังเกตจากการอ่านออกเสียง - ตรวจสอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน - ตรวจสอบการทำชิ้นงาน - ตรวจสอบการทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต / แบบประเมิน	- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน 6 - 8 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1 - 5 คะแนน หมายถึง พอใช้

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สรุปผลการจัดกิจกรรม

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เรื่องที่ประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)
ความสามารถในการสื่อสารการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้อย่างละเอียด จับประเด็นสำคัญและรายละเอียดที่น่าสนใจเพิ่มเติมได้ มีการซักถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนขึ้น และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้รับอย่างสร้างสรรค์	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน ทั้งข้อมูลพื้นฐานและความชอบได้อย่างครบถ้วน สามารถรวบรวมรายละเอียดต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการสร้างบัตรข้อมูลได้ด้วยตนเอง แสดงความอดทนในการรับฟังข้อมูลจากเพื่อนได้อย่างต่อเนื่อง	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้เพียงบางส่วน เช่น ชื่อหรืออายุ แต่ไม่สามารถรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับเพื่อนได้ครบถ้วนด้วยตนเอง



แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ 17

รหัสวิชา อ13101	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	เวลา 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	เรื่อง Home sweet home	วัน เดือน ปีที่สอน 26 กุมภาพันธ์ 2569
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51	เรื่อง My living room	

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต 1.1 ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง หรืออ่าน
- ต 1.1 ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/3 บอกความต้องการง่ายๆ ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง
- ต 1.3 ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟัง หรืออ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ต 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ
- ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ

ถูกต้องตามหลักการอ่าน

- ต 1.3 ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ต 4.1 ป.3/1 ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระการเรียนรู้

Vocabulary	:	sofa, lamp, telephone, television, paintings, armchair, rug, carpet
Structure	:	What is this? It is a/an
Function	:	Talking about things in a living room

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

บอกโครงสร้างประโยค Present Simple ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

ถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องนั่งเล่นได้
สรุปความรู้ที่ได้เรียนได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

นักเรียนตั้งคำถามและคำตอบคำถามเรื่องสิ่งของเครื่องใช้ในห้องนอนได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 3 สมรรถนะ การสื่อสาร

ระดับสมรรถนะที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อเกิดความเข้าใจ

ระดับสมรรถนะที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริงและความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้น

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย /หลักฐานการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Express Now 3
2. บัตรอักษร บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ และแถบประโยค
3. แผนภูมิเพลงและไฟล์เสียง

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

1. Dictionary, Computer, website, YouTube Kids
- 2.

กิจกรรมการเรียนรู้ 1 ชั่วโมง

ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up) (5นาที)

1. ทักทายนักเรียนว่า “Hello” นักเรียนตอบว่า “Hi”
 2. นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับ Living room <https://www.youtube.com/watch?v=NCs0P8DoyYg>
- 1 – 2 ครั้ง หลังจากนั้นครูซักถามเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้เห็นจากวิดีโอ

ขั้นดำเนินการสอน (Presentation)

3. นำเสนอคำศัพท์ sofa, lamp, telephone, television, paintings, armchair, rug, carpet
4. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2 – 3 ครั้ง พร้อมกับแสดงภาพประกอบ
5. แสดงภาพโซฟา แล้วบอกนักเรียนว่า “It is a sofa.” 2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 – 3 ครั้ง
6. ถามนักเรียน “What is it?” นักเรียนตอบว่า “It is a sofa.”
7. แสดงภาพโคมไฟ แล้วบอกนักเรียนว่า “It is a lamp.” 2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 -3 ครั้ง
8. ถามนักเรียน “What is it?” นักเรียนตอบว่า “It is a lamp.”
9. สอนคำศัพท์ telephone, television, paintings, armchair, rug, carpet ตามลำดับ และนำไปใช้
แต่งบทสนทนา โดยใช้รูปแบบตามกิจกรรมที่ 7 – 8

ขั้นการฝึก (Practice)

10. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 – 5 กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ
11. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกออกเสียงคำศัพท์ โดยครูแจกบัตรภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้หัวหน้า
กลุ่ม
ชูบัตรภาพและให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มออกเสียง

ขั้นนำไปใช้ (Production)

12. วางบัตรภาพสิ่งของในห้องนั่งเล่นบนพื้นห้องหรือติดบัตรภาพบนกระดาน
13. นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึก จากนั้นครูแจกไม้ตีแมลงวันให้นักเรียนที่อยู่คนแรกของแต่ละกลุ่ม
14. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องนั่งเล่น นักเรียนที่อยู่คนแรกจะต้องวิ่งไปตีที่บัตรภาพของ
สิ่งของในห้องนั่งเล่นที่นักเรียนได้ยิน นักเรียนคนกลุ่มไหนตีเป็นคนแรก กลุ่มนั้นจะได้คะแนน 1 คะแนน
15. ทำตามกิจกรรมที่ 14 จนได้กลุ่มที่ได้ 3 คะแนนก่อน กลุ่มนั้นก็จะเป็นกลุ่มที่ชนะ

ขั้นสรุป (Wrap up)

16. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับ My living room และเปิดโอกาสและให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัยต่างๆ ที่เกี่ยวกับบทเรียน

ลงชื่อ..... ผู้สอน
(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)
ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
สามารถนำแผนไปใช้ได้
.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวนันทน์ภัส มะโนคำ)
ผู้ตรวจ
17 ก.พ. 69

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- สังเกตจากการอ่านออกเสียง - ตรวจสอบการทำแบบฝึกหัด - ตรวจสอบการทำชิ้นงาน - ตรวจสอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	- การสังเกต / แบบประเมิน	- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10 คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม

คะแนน 6 - 8 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 1 - 5 คะแนน หมายถึง พอใช้

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สรุปผลการจัดกิจกรรม

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เรื่องที่ประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)
ความสามารถในการสื่อสารการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้อย่างละเอียด จับประเด็นสำคัญและรายละเอียดที่น่าสนใจเพิ่มเติมได้ มีการซักถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนขึ้น และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้รับอย่างสร้างสรรค์	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน ทั้งข้อมูลพื้นฐานและความชอบได้ อย่างครบถ้วน สามารถรวบรวมรายละเอียดต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการสร้างบัตรข้อมูลได้ด้วยตนเอง แสดงความอดทนในการรับฟังข้อมูลจากเพื่อนได้อย่างต่อเนื่อง	นักเรียนสามารถรับข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนได้เพียงบางส่วน เช่น ชื่อหรืออายุ แต่ไม่สามารถรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับเพื่อนได้ครบถ้วนด้วยตนเอง