

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางราตรี นามสกุล น้อยวรรณ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนพุทธิโสภณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
รับเงินเดือนในอันดับ ค.ศ. ๓ อัตราเงินเดือน ๖๖,๒๒๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

- ๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๒๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
- | | | |
|---|-------------------------|--------------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ท๑๔๑๐๑) | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | จำนวน ๑๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| รายวิชาการเรียนรู้ IS (IS ๑๔๒๐๑) | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| รายวิชาการเรียนรู้ สมรรถนะ (๗ ๑๔๒๐๑) | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชาयวภาษา | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชาชุมนุม | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชาแนะแนว | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๔ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| โฮมรูมประจำชั้นเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒ | | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
- ๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- | | |
|--|-------------------------|
| - กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาของนักเรียน ระดับสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ |

-การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานครูผู้สอนที่ปรึกษาประจำชั้น/ครูผู้สอน, ครูเวรประจำวัน ตรวจงานนักเรียน ติดตามงาน พบปะผู้ปกครอง จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมการเรียนรู้โครงการคุณธรรมในห้องเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์
- ๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงการอาหารเสริม (นม) จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
- ๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น
- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ๑.๑ สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้ เติบโตตาม ศักยภาพส่งผลให้คุณภาพ การจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และ เป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>๑) พัฒนาหลักสูตรโดย วิเคราะห์มาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด และ จัดทำโครงสร้างรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔</p> <p>๒) ริเริ่ม พัฒนา หน่วย การเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ ให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด</p>	<p>๑) นักเรียนได้เรียนรู้ตรง ตามหลักสูตรต้องรู้ หลักสูตรสมรรถนะและ ตัวชี้วัดที่กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้อง รู้ในรายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ตรงตามหลักสูตร สมรรถนะที่กำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p>๑.๒ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ ริเริ่ม คิดค้น การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพ การจัดการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะ ที่ สำคัญ ตามหลักสูตร มี กระบวนการคิดและค้นพบ องค์ความรู้ ด้วยตนเอง และ สร้างแรงบันดาลใจ และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑) ออกแบบหน่วยเรียนรู้ กลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวการจัดการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน (Project Based Learning) เรื่องการพัฒนา ทักษะการเขียนเรื่องจาก ภาพด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ ๔W๑H ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</p>	<p>๑) นักเรียนได้เรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่มี ประสิทธิภาพ</p>	<p>๑) . นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ตามหลักสูตร ที่ต้องรู้ตามตัวชี้วัด และ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้</p>
<p>๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา นวัตกรรม การจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงานร่วมกัน มีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>๑) จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวการจัดการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)</p>	<p>๑) จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</p>	<p>๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้ด้วยความสุข และมีความรู้ตามตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสมรรถนะ/ หลักสูตรต้องรู้และส่งผล ให้มีความเข้าใจในเนื้อหา ที่ครูได้ทำการสอน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p>๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม</p> <p>เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถ แก้ไข ปัญหาในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมี ทักษะการคิด และสามารถ สร้างนวัตกรรมได้และเป็น แบบอย่างที่ดีในการสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</p>	<p>๑) ผลิตสื่อการสอน ใน รายวิชาภาษาไทย กลุ่ม สาระเรียนรู้ภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔มี โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวการจัดการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)</p> <p>๒) ใช้แหล่งเรียนรู้ในการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น</p>	<p>๑) นักเรียนได้รับการ พัฒนาในการเรียนการ สอนโดยใช้สื่อพัฒนาการ อ่าน ในรายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔ ที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ เกิดทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิด ทักษะการ ทำงาน ทักษะการ แก้ปัญหา ทักษะการ เชื่อมโยง และทักษะการ สื่อสาร ตามเกณฑ์ที่ กำหนดไว้ส่งผลให้นักเรียน มีความเข้าใจและมี สมรรถนะตามตัวชี้วัดตรง ตามหลักสูตร</p>
<p>๑.๕ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้</p> <p>มีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนารูปแบบการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ตาม สภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้ แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑) สร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด รายวิชาตรงตามหลักสูตร ที่ต้องรู้</p>	<p>๑) นักเรียนได้รับการวัด ประเมินผลโดยใช้ เครื่องมือและแบบ ประเมินตามตัวชี้วัด (หลักสูตรต้องรู้) ที่มี ประสิทธิภาพและ น่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูล เป็นระบบ</p>	<p>๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้			
<p><u>๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มา ใช้แก้ไขปัญหา หรือพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้</u></p>	<p>๑) ศึกษาข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคลเพื่อหา แนวทางแก้ปัญหา และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหาโดย กระบวนการวิจัยในชั้น เรียน</p>	<p>๑) . นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการ แก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ ตามที่กำหนดไว้</p>
<p><u>๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และ พัฒนาผู้เรียน</u> มีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนาการจัดบรรยากาศ ที่ เหมาะสม สอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการ เรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ</p>	<p>๑) จัดบรรยากาศ ห้องเรียนที่น่าสนใจและ เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนมีมุมอ่านหนังสือ มุมป้ายนิเทศด้านความรู้ มุมผลงานนักเรียน</p>	<p>๑)นักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศในชั้น เรียนมีความพึงพอใจ และ ได้ช่วยเหลือจัดป้าย นิเทศ มุมแสดงผลงาน ของตนเอง</p>	<p>๑)นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสนใจ และ กระตือรือร้นในการร่วมทำ กิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมี ความสุขในการเรียนรู้ ส่งผลต่อการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้ สูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีและเป็น แบบอย่างที่ดี ในการจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน			
<p><u>๑.๘</u> <u>อบรมและพัฒนา</u> <u>คุณลักษณะที่ดี</u> <u>ของผู้เรียน</u></p> <p>มีการอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม โดยริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนารูปแบบการดำเนินการ ที่มี ประสิทธิภาพ คำนึงถึง ความแตกต่างของผู้เรียนเป็น รายบุคคล และสามารถแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>๑) จัดกิจกรรมแนะแนว พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ นักเรียน ผ่านไลน์กลุ่ม ป.๔ และกิจกรรมครูประจำชั้น พบนักเรียนในชั่วโมงเช้า ก่อนเข้าเรียนในสถานการณื ปกติ</p> <p>๒) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ ดีงามตามคุณธรรม อัต ลักษณ์ของโรงเรียน (มารยาทดี มีวินัย ใส่ ใจความรับผิดชอบ)</p>	<p>๑) นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ เป็นผู้ มีคุณลักษณะที่ดีทั้งต่อ ตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และ สังคม</p>	<p>๑)นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด ไว้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ <u>๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา</u> มีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนารูปแบบการจัดทำ ข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็น ปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไข ปัญหาและพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี	๑) จัดทำข้อมูลในระบบ สารสนเทศของนักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ และในรายวิชาที่ทำ การสอน เอกสารงาน ประจำชั้นแบบ ปพ.ต่าง ๆ	๑) นักเรียนมีระบบข้อมูล สารสนเทศ สะดวกต่อการ ใช้งานและมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมา ใช้ได้ทันที	๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลในระบบ สารสนเทศครบถ้วน ในทุก ด้านเป็นระบบและ รายบุคคล ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือตาม ข้อมูลสารสนเทศที่ครูจัดทำ ขึ้น
<u>๒.๒ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</u> มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน และ ริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และเป็น แบบอย่าง ที่ดี	๑) ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งแบบเยี่ยมตาม สภาพจริงและ Online ๒) ประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนา และแก้ไขปัญหา ผู้เรียน ๓) เผยแพร่ผลการ ประเมินผู้เรียนต่อ ผู้ปกครอง รายบุคคล เพื่อ การวางแผน พัฒนาผู้เรียน ร่วมกัน	๑) นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ มีข้อมูลพื้นฐานเป็น รายบุคคล และช่วยเหลือ ในเรื่องต่างๆ จากข้อมูล การเยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษา นักเรียนยากจน	๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรง ตามความต้องการ รายบุคคลและมี ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง ครูและนักเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
<p><u>๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการ และงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษา</u> ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการและงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา โดยมีการพัฒนา รูปแบบหรือแนวทางการ ดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>๑) โครงการต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายตาม ที่โรงเรียนแต่งตั้ง ให้รับผิดชอบ จัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียนและปฏิบัติหน้าที่ เจ้าหน้าที่อาหารเสริม(นม)</p>	<p>๑) นักเรียนได้เรียนรู้ ในกิจกรรมที่หลากหลาย ตามโครงการและกิจกรรม ที่ทางโรงเรียนได้กำหนด ขึ้นตลอดปีการศึกษา</p>	<p>๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา มีส่วน ร่วมในกิจกรรมทาง วิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น เกิดประโยชน์อย่างมี ระบบ ตรวจสอบได้</p>
<p><u>๒.๔ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือสถาน ประกอบการ</u> การประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคี เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>๑) ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาคี เครือข่าย และสถาน ประกอบการเพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จากหลากหลาย ช่องทาง เช่น กลุ่มไลน์ชั้น เรียน การโทรศัพท์ติดต่อ การสอบถาม การเยี่ยม บ้าน ฯลฯ ส่งผลให้แก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้ และเป็นแบบอย่างที่ดี ๒) จัดทำเอกสารเผยแพร่ กิจกรรมของห้องเรียน ๓) ร่วมประชุมผู้ปกครอง ๑ ครั้ง/ภาคเรียน</p>	<p>๑) นักเรียนได้รับความ ช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีข้อมูลในระบบ สารสนเทศของโรงเรียน</p>	<p>๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลจัดสรรหา ทุนการศึกษาทำให้นักเรียนมี คุณภาพชีวิตที่ขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
<p>๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</p> <p><u>๓.๑ การพัฒนาตนเองอย่าง เป็น ระบบและต่อเนื่อง</u></p> <p>พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะวิชาชีพ ครูและความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>๑) เพื่อพัฒนาตนเองโดย การเข้าอบรม/ประชุม/ สัมมนาตลอด ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ใน สาขาและวิชาเหมาะสม กับระดับของตนเองเพื่อ นำมาพัฒนาสื่อและการ จัดกิจกรรมการด้านการ เรียนการสอนทั้งรูปแบบ การอบรมแบบปกติ และ Online</p>	<p>๑) มีรายงานการพัฒนา ตนเอง</p> <p>๒. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง ใหม่ๆจากการพัฒนา ความรู้ของครู</p> <p>๓. นักเรียนได้รับการ พัฒนามาจากการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการต่างๆจากการ เข้าร่วมอบรมเชิงวิชาการ ของครูผู้สอน</p> <p>๔. มีวิธีการที่เป็นการ ระดมความคิดของคณะครู จากการร่วมกิจกรรม PLC เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนและ ปรับปรุงพัฒนา กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน</p>	<p>๑) มี ID Plan ในการ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะ ในการปฏิบัติงานในหน้าที่</p> <p>๒) นักเรียนที่เรียนรู้กลุ่ม สาระภาษาไทยได้รับการ พัฒนาทักษะโดยใช้ โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) เรื่องการ พัฒนาทักษะการเขียนเรื่อง จากภาพด้วยกิจกรรมการ เรียนรู้แบบ ๔W๑H ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔จากการพัฒนาตนเองของ ครู</p> <p>๓) เป็นแบบอย่างที่ดีใน การพัฒนาตนเองในอย่าง เป็นระบบ</p>
<p><u>๓.๒ การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้</u></p> <p>มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาและ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา</p>	<p>๑) เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม เพื่อพัฒนางานด้านวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ที่ได้มา สร้างสื่อและนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔</p>	<p>๑) นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้รับ การแก้ไขปัญหาในการ เรียน ได้เหมาะสม และ ความแตกต่างระหว่าง บุคคลทำให้นักเรียนมีผลการ เรียนที่ดีขึ้นรวมถึงได้รับ</p>	<p>๑) เป็นสมาชิกชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ปัญหาหรือ พัฒนาในด้านการเรียนรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
การจัดการเรียนรู้และเป็น แบบอย่าง ที่ดี		การพัฒนาจากสื่อ นวัตกรรมการเรียนการ สอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และ นำมาใช้จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย	
<p>๓. <u>การนำความรู้</u> <u>ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก</u> <u>การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</u> <u>มาใช้ในการพัฒนาการจัดการ</u> <u>เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ</u> <u>ผู้เรียน และการพัฒนา</u> <u>นวัตกรรมจัดการเรียนรู้</u></p> <p>นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรม จัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>๑) นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้การพัฒนาและ แก้ปัญหาการเรียนรู้ของ นักเรียนกับคุณครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และนำมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการจัดการเรียนรู้ ๒) พัฒนานวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียนสู่การเป็น นวัตกรรม ๓) เผยแพร่นวัตกรรมแก่ผู้ ร่วมวิชาชีพ</p>	<p>๑) ครูมีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียน เรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้สูงขึ้น ๒) มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>๑) มีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียน เรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้สูงขึ้น ๒) มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ ๓) เป็นแบบอย่างที่ดีใน การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ</p>

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้มีความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผล การพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ *การริเริ่ม พัฒนา* การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น

ประเด็นท้าทาย

๑. พัฒนาทักษะการเขียนเรื่องจากภาพด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ๔W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนพุทธิโสภณ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL)

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ทักษะการเขียนเรื่องจากภาพเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการสื่อสารและการสร้างสรรค์จินตนาการ แต่จากสภาพปัญหาพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวนมากยังขาดทักษะในการจับประเด็นสำคัญ การลำดับความคิดและการใช้ภาษาในการบรรยายให้เชื่อมโยงและน่าสนใจ ส่งผลให้งานเขียนขาดรายละเอียด โครงเรื่องไม่สมบูรณ์และไม่สามารถถ่ายทอดเรื่องราวได้อย่างมีประสิทธิภาพ เทคนิค ๔W๑H (Who-ใคร, What-ทำอะไร, Where-ที่ไหน, When-เมื่อไหร่, How-อย่างไร) เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการวิเคราะห์และจัดโครงสร้างของเรื่องราวได้อย่างเป็นระบบ การนำเทคนิคนี้มาประยุกต์ใช้กับกิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพจะช่วยให้นักเรียนสามารถกำหนดองค์ประกอบหลักของเรื่องได้ชัดเจน กระตุ้นการใช้ความคิดสร้างสรรค์และลำดับเหตุการณ์ได้อย่างมีเหตุผล นวัตกรรมนี้จึงมุ่งเน้นการสร้างชุดกิจกรรมที่ใช้เทคนิค ๔W๑H เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องจากภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๑. การออกแบบและสร้างนวัตกรรม (ชุดกิจกรรม ๔W๑H)

คู่มือครู: อธิบายหลักการของ ๔W๑H และขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ชุดบัตรภาพ/สื่อภาพ: ภาพที่หลากหลายและมีความซับซ้อนเหมาะสมกับวัยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (เช่น ภาพเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน, ภาพจินตนาการ, ภาพธรรมชาติ)

แบบฝึกหัด/ใบงาน ๔W๑H: เป็นเครื่องมือหลักในการฝึกวิเคราะห์ภาพ ประกอบด้วยตารางให้เติมคำตอบ ๕ ช่อง ได้แก่ ใคร (Who), ทำอะไร (What), ที่ไหน (Where), เมื่อไหร่ (When), และ อย่างไร (How)

เกณฑ์การประเมิน: เกณฑ์การให้คะแนนงานเขียนที่ครอบคลุมด้านโครงสร้างเรื่อง (จากการใช้ ๔W๑H), ความคิดสร้างสรรค์, การใช้ภาษา, และความถูกต้องของอักขรวิธี

๒. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (การนำนวัตกรรมไปใช้)

ลำดับ	ขั้นตอนการเรียนรู้	รายละเอียดกิจกรรม
๑	ขั้นนำ (กระตุ้น)	ครูแสดงภาพที่กำหนดและสนทนาซักถามเพื่อกระตุ้นความสนใจและจินตนาการเบื้องต้น
๒	ขั้นวิเคราะห์ (๔W๑H)	ให้นักเรียนสังเกตภาพอย่างละเอียด และบันทึกข้อมูลลงใน ใบงาน ๔W๑H ที่ละประเด็น (Who, What, Where, When, How) อาจทำเป็นกลุ่มเล็กๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
๓	ขั้นร่างเรื่อง (เชื่อมโยง)	ให้นักเรียนนำข้อมูลจากใบงาน ๔W๑H มาเรียงลำดับและขยายความให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ โดยเน้นการเชื่อมโยงประโยคเข้าด้วยกันอย่างราบรื่น
๔	ขั้นลงมือเขียน (สร้างสรรค์)	นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพฉบับสมบูรณ์ โดยคำนึงถึงการใช้ภาษาที่เหมาะสมและน่าสนใจ
๕	ขั้นตรวจทานและปรับปรุง	นักเรียนแลกเปลี่ยนงานเขียนกับเพื่อนเพื่อตรวจทานและให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นนำไปปรับปรุงแก้ไขงานเขียนของตนเอง
๖	ขั้นสรุปและประเมิน	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการเขียนที่ดี และครูประเมินงานเขียนโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด

๓. การวัดและประเมินผล

เครื่องมือ	วิธีการวัด	วัตถุประสงค์
แบบทดสอบก่อนเรียน	ตรวจสอบความสามารถในการเขียนเรื่องจากภาพ ก่อน การใช้ชุดกิจกรรม	เพื่อเก็บข้อมูลพื้นฐานและเปรียบเทียบผล
แบบทดสอบหลังเรียน	ตรวจสอบความสามารถในการเขียนเรื่องจากภาพ หลัง การใช้ชุดกิจกรรม	เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์หลังการใช้เครื่องมือ
แบบประเมินงานเขียน	ใช้เกณฑ์การประเมินตามองค์ประกอบ ๔W๑H, ภาษา, และความคิดสร้างสรรค์	เพื่อประเมินคุณภาพของงานเขียนแต่ละชิ้น
แบบสอบถามความพึงพอใจ	วัดความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมและเทคนิค ๔W๑H	เพื่อประเมินประสิทธิภาพและหาแนวทางปรับปรุงกิจกรรม

๔. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการเขียนเรื่องจากภาพที่เพิ่มสูงขึ้น

๔.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning: PBL) ด้วยกระบวนการเขียนเรื่องจากภาพด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ๔W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะกระบวนการเขียน เมื่อใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning: PBL) ด้วยกระบวนการเขียนเรื่องจากภาพด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ๔W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๔.๒.๒ ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning: PBL) ด้วยกระบวนการเขียนเรื่องจากภาพด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ๔W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในระดับดี

๕. ผลการดำเนินงาน/ ประโยชน์ที่ได้รับ

๕.๑ ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องจากภาพของผู้เรียน ให้สามารถเขียนได้ครบถ้วนตามองค์ประกอบของเรื่องราวและมีความคิดสร้างสรรค์
๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และตีความภาพ โดยใช้หลักการตั้งคำถาม ๔W๑H (Who-ใคร, What-ทำอะไร, Where-ที่ไหน, When-เมื่อไหร่, How-อย่างไร) ได้อย่างเป็นระบบ
๓. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเขียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการถ่ายทอดความคิดเป็นลายลักษณ์อักษร

๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องประโยคเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

๕.๒ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. สำหรับผู้เรียน:

- ๑.๑ มีทักษะการเขียนเรื่องจากภาพที่ดีขึ้น โดยเฉพาะการจับประเด็นและการจัดโครงสร้างของเรื่อง
- ๑.๒ มีความคิดที่เป็นระบบในการวิเคราะห์ภาพก่อนการเขียน
- ๑.๓ มีความมั่นใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้การเขียน

๒. สำหรับครูผู้สอน:

- ๒.๑ มีเครื่องมือ/นวัตกรรมที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการเขียน
- ๒.๒ ช่วยลดภาระในการคิดกิจกรรมใหม่ ๆ และมีแนวทางในการสอนที่สามารถนำไปปรับใช้ได้ทันที

๓. สำหรับสถานศึกษา:

- ๓.๑ มีนวัตกรรมที่ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการเขียน
- ๓.๒ เป็นแหล่งเรียนรู้และตัวอย่างการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมภายในสถานศึกษา

ประเด็นท้าทาย (งานพิเศษ)

๒. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการอาหารเสริม(นม)โรงเรียนแบบครบวงจรเพื่อ
ยกระดับคุณภาพและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

๑. สภาพปัญหา

โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน เป็นนโยบายของรัฐบาลที่จัดให้เด็กนักเรียนระดับก่อน
ประถมศึกษาและประถมศึกษาในสถานศึกษาของรัฐได้รับนมดื่มฟรี เพื่อส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการที่ดี
โดยมีเป้าหมายให้เด็กได้รับสารอาหารจากนม ซึ่งเป็นแหล่งโปรตีนและแคลเซียมที่จำเป็นต่อการ
เจริญเติบโต

อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันโครงการดังกล่าวยังประสบกับปัญหาหลายด้าน ทั้งด้านการบริหารจัดการ
คุณภาพนม และระบบจัดสรรงบประมาณ ส่งผลให้ประสิทธิภาพของโครงการลดลง และไม่สามารถบรรลุ
วัตถุประสงค์ได้อย่างเต็มที่

๒. วิธีการดำเนินงาน

๑. อาหารเสริม(นม) แบบนมพาสเจอร์ไรส์ ช่วงเปิดภาคเรียนมีการจัดเก็บที่เป็นระเบียบ
จัดพื้นที่เก็บนมให้ แห้ง, สะอาด, อากาศถ่ายเทได้ดี และ ห่างไกลจากความร้อน/แสงแดด

๒ .มีการกำหนดขั้นตอนการแจกที่ชัดเจนในแต่ละวัน คือ แจกตอนเช้าก่อนเข้าแถว

๓. มีการจัดทำ บันทึกการแจกจ่ายรายวัน เพื่อควบคุมการเบิกจ่ายให้ตรงกับจำนวนนักเรียน
ที่มาเรียนจริง และสามารถตรวจสอบย้อนหลังได้

๔. มีการจัดทำ แนวทางจัดการนมส่วนที่เหลือ (เช่น หากมีการหยุดเรียน) และ แผน
สำรอง กรณีนมขาดจากจำนวนนักเรียนที่มาจริง

๕. อาหารเสริม(นม) แบบ UHT ช่วงปิดภาคเรียนมีการตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้น
ทันทีที่รับมอบ ได้แก่ จำนวน (นับหีบ/กล่อง), วันหมดอายุ ก่อนทำการแจกจ่ายทุกครั้ง

๓. ผลของการพัฒนาที่คาดหวัง

การนำแนวทางเหล่านี้ไปใช้จะช่วยให้โครงการนมโรงเรียนมีความ โปร่งใส ตรวจสอบได้
และมั่นใจได้ว่านักเรียนจะได้รับนมที่มี คุณภาพ และ ตรงตามจำนวน ที่ควรจะเป็น

ลงชื่อ

(นางราตรี น้อยวรรณ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้.....

.....

ลงชื่อ

(นายดำรง มาตี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

...../...../.....