

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นิตยา นามสกุล แกนุ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

สถานศึกษา โรงเรียนพุทธิโศภน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.2 อัตราเงินเดือน 52,470 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 22 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ภาษาไทยเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาด้านทฤษฎี	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาสมรรถนะ	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมชุมนุม	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมแนะแนว	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรม Home room	จำนวน	1	ชั่วโมง /สัปดาห์
PLC สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
PLC กลุ่มสาระ	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานจัดการทำแผนการเรียนรู้	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
งานการวัดผลประเมินผล	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
งานการสร้างแผนและพัฒนาสื่อการเรียนรู้	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
งานตรวจผลงานผู้เรียน/รายงานผลการจัดการเรียน	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
งานการเยี่ยมบ้านจัดทำข้อมูลและติดตามระบบช่วยเหลือนักเรียน	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
งานหน้าที่ครูเวรประจำวัน	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
งานจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามข้อตกลงในการพัฒนางานที่จำเป็น			
ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลการเรียนรู้	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานประกันคุณภาพการศึกษา	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
งานการรับนักเรียน	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
งานกิจกรรมวันสำคัญ	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

งานลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	จำนวน	1	ชั่วโมง/สัปดาห์
-----------------------------	-------	---	-----------------

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น</p>
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p><u>1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</u></p> <p>ริเริ่ม พัฒนารายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตาม หลักสูตร บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น สามารถแก้ไข ปัญหา ในการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการ เรียนรู้ ได้ตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการ จัดการเรียนรู้สูงขึ้น และ เป็นแบบอย่างที่ดีในการ สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร</p>	<p>1).จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยพัฒนาหลักสูตร อิงมาตรฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง 2560)</p> <p>2).จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ของกลุ่ม สาระเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น</p> <p>3.)วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการ เรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นำไปจัดทำแผนการเรียนรู้ที่คาดหวัง นำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อ แก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้ สูงขึ้น</p>	<p>1) รมีหลักสูตรการ เรียนรู้กลุ่มสาระ ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>.2.)มีหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>3.) ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 (ป.1/3) ปีการศึกษา 2567 มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>4.)ผู้เรียนมีพัฒนาการ เรียนรู้ที่ดีขึ้น</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 80 เกิด การเรียนรู้ตามหลักสูตรกลุ่ม สาระภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้</p> <p>2.) ผู้เรียนร้อยละ 80 มี สมรรถนะและการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัด บริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	สร้างและพัฒนาหลักสูตร พร้อม นำไปใช้กับคณะครูและนักเรียนใน โรงเรียนหรือชุมชนทางการเรียนรู้		
1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนานวัตกรรม การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่ สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงานร่วมกัน มี กระบวนการ คิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	1) นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) พัฒนานวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง การพัฒนาการอ่านและการเขียน สรรด รูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้เกมบิงโก สอดแทรกผ่านโมเดลทักษะ 5 ขั้นตอน (RIHVC) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพุทธิโศภน โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตามแนวคิดการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) โดยใช้กระบวนการ PDES 3) ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไข ปัญหาร่วมกับครูผู้สอน โดยการ นิเทศผ่านกิจกรรมเปิดชั้นเรียนเพื่อ สังเกต และรับการสังเกตการจัดการ เรียนรู้จากเพื่อนครูเพื่อที่จะสะท้อน การปฏิบัติงานสอนแล้วนำมา	1) ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะตามมาตรฐาน การเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 2) ผู้เรียนมีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีพัฒนาการ ด้านทักษะการสืบค้น ทักษะการคิด สร้างสรรค์ ทักษะการ แก้ปัญหา และทักษะ การสื่อสารผ่าน กระบวนการเรียนรู้ แบบ Project Based Learning รวมทั้งมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความรู้และทักษะตาม มาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทย 2) ผู้เรียนร้อยละ 80 เกิด ทักษะกระบวนการคิดและมี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 80

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม กับบริบทของผู้เรียน		
<p><u>1.4 สร้างและหรือพัฒนา สื่อนวัตกรรม</u></p> <p>เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้</p> <p>ริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถ แก้ไข ปัญหาใน การเรียนรู้ของผู้เรียน และ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการ คิด และสามารถสร้าง นวัตกรรมได้และเป็น แบบอย่างที่ดีในการสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้</p>	<p>1) สร้างสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง การ พัฒนาการอ่านและการเขียน สรรด รูปและสระเปลี่ยนรูป โดยใช้เกมบิง โกสรรหรรษาผ่านโมเดลทักษะ 5 ขั้นตอน (RIHVC) ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 1 โรงเรียนพุทธิโศภน ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตามแนวคิดการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) โดยใช้ กระบวนการPDES</p> <p>2.)นำสื่อไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ครูผู้สอนโดยกระบวนการ PLC กับ ครูผู้สอนเพื่อนำผลการแลกเปลี่ยนไป พัฒนาสื่อใหม่</p> <p>3.)นำสื่อที่พัฒนาไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้และแก้ไขปัญหา ผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>4) ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการ</p>	<p>1) ครูมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2) ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้สื่อที่ หลากหลาย สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ มีทักษะการคิด และ สามารถสร้างนวัตกรรม ได้</p> <p>3) ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้แหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับการ เรียนรู้</p>	<p>1) มีสื่อ นวัตกรรม</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ เรียนรู้จากสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายสอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3) นักเรียนร้อยละ 80 มี นวัตกรรมความเป็นนวัตกรรม</p> <p>4) เป็นแบบอย่างในการผลิต สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้โดยมีครู เป็นแบบอย่าง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
	เรียนรู้หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น		
<p><u>1.5 วัดและประเมินผล</u> <u>การเรียนรู้</u></p> <p>มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการวัด และประเมินผล การ เรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ มา ใช้แก้ไขปัญหาการจัดการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>1) ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบ การวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) สร้างเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่ หลากหลายและ สอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง และวัด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ได้</p> <p>3) นำผลการวัดและประเมิน ผลการ เรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง หลากหลายตามสภาพ จริง ที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา และผู้เรียน</p> <p>2) นำผลการประเมิน มาใช้ในการส่งเสริม หรือปรับปรุงแก้ไข การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียน ร้อยละ 80 มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินเป็นไปตาม ระเบียบ การวัดผล</p> <p>2) ผู้สอนสามารถนำ เครื่องมือไปประเมินและ ติดตามความก้าวหน้าของ ผู้เรียนได้</p>
<p><u>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และ</u> <u>สังเคราะห์</u> เพื่อแก้ไข ปัญหา หรือพัฒนาการ เรียนรู้</p> <p>มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผล</p>	<p>1) วิเคราะห์และสังเคราะห์ ปัญหา การเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>2) วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล เพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล</p> <p>3) นำปัญหาที่พบไปจัดทำนวัตกรรม เพื่อใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ใน ด้านการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนจาก การใช้นวัตกรรมของ ครูผู้สอน</p>	<p>1) ครูผู้สอนใช้นวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ จำนวน 3 ชิ้น</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ 80 สาระ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น</p>
<p>ต่อคุณภาพผู้เรียน และนำ ผลการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไข ปัญหา หรือพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ให้สูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดี ใน การศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหา หรือพัฒนาการ เรียนรู้</p>	<p>4.) นำนวัตกรรมไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับครูโดยผ่านกระบวนการ PLC เพื่อให้ได้นวัตกรรมที่ยืดหยุ่นและ เหมาะสมกับผู้เรียนสามารถแก้ไข ปัญหาได้ 5.) นำนวัตกรรมไปใช้ในการแก้ไข ปัญหา พัฒนาผู้เรียนในสาระการงาน อาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยจัดการเรียนการสอนที่ใช้ PBL</p>		
<p><u>1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน</u> มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการจัด บรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ และ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะ</p>	<p>1) จัดบรรยากาศห้องเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เหมาะสมและ สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคลเน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดย การปฏิบัติจริงใช้สื่อใกล้ตัว อย่าง หลากหลาย โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม เพื่อให้น่าสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน 2) มีการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริม และ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 3) มีบรรยากาศห้องเรียนผ่านเกณฑ์ มาตรฐานของสถานศึกษา</p>	<p>1) ห้องเรียนมีความ สะอาด ปลอดภัย และ เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ๒) ผู้เรียนมีความพึง พอใจต่อการจัด บรรยากาศการเรียนรู้</p>	<p>1) ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี 2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความพึงพอใจต่อการจัด บรรยากาศการเรียนรู้ใน ระดับมากขึ้นไป</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น</p>
<p>ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยีและเป็น แบบอย่างที่ดี ในการจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน</p>			
<p><u>1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</u> มีการอบรมปมนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม โดย ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการดำเนินการที่มี ประสิทธิภาพ คำนึงถึง ความแตกต่างของผู้เรียน เป็นรายบุคคล และ สามารถแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนได้ และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>1.)พัฒนารูปแบบและวิธีการในการ พัฒนาผู้เรียนที่มีความเหมาะสม มีการ ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณธรรม เพื่อสร้างคนดีสู่สังคม โดยส่งเสริมให้ ผู้เรียนแก้ไขปัญหาคุณธรรมในชั้น เรียนผ่านกระบวนการโครงการ คุณธรรม เด็กดีมีจิตอาสา ช่วยรักษา ความสะอาดห้องเรียน 2) อบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงามตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน (มารยาทดี มีวินัย ใส่ใจความ รับผิดชอบ)</p>	<p>1) ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม 2) ผู้เรียนมีความเป็นลูก เชษฐาที่สง่างามตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ (มารยาทดี มีวินัย ใส่ ใจความรับผิดชอบ) และ เป็นคนดีของสังคม</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม 2) นักเรียนร้อยละ 80 มี ความเป็นลูกเชษฐาที่สง่างาม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ (มารยาทดี มีวินัย ใส่ใจความ รับผิดชอบ) และเป็นคนดี ของสังคม</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น</p>
<p>2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ 2.1 จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการ จัดทำข้อมูล สารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา ให้ มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อ ใช้ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) พัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน มีการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดทำ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, จัดทำ ข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน, ระบบปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน (CCT) ให้มีข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ด้วยเพื่อใช้ ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน เป็นเข้าและแบบอย่างที่ดี 2) นำข้อมูลสารสนเทศใช้ ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1) มีข้อมูลผู้เรียนที่ ครอบคลุมทุกด้านที่ เป็นปัจจุบัน และพร้อม นำไปใช้</p>	<p>1) มีข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา ที่เป็น ปัจจุบันและพร้อมนำไปใช้ สามารถเผยแพร่ข้อมูลเพื่อ เป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียน/ ผู้ปกครอง เป็น แบบอย่างให้กับเพื่อนครูได้ 2) ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับ การดูแลช่วยเหลือตามข้อมูล สารสนเทศที่ครูจัดทำขึ้น</p>
<p>2.2 ดำเนินการตามระบบ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนา และแก้ไขปัญหา ผู้เรียน และริเริ่มโครงการ หรือจัดกิจกรรมเชิง</p>	<p>1) จัดระบบดูแลและช่วยเหลือ นักเรียนที่เป็นปัจจุบัน โดย ดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่1/3 เพื่อ คัดกรองนักเรียนที่ต้องการความ ช่วยเหลือในแต่ละด้าน มีการใช้ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาและแก้ไข ปัญหานักเรียน และริเริ่มโครงการ</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับ การดูแลช่วยเหลือจากระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง ทั่วถึงและเป็นระบบ</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น</p>
<p>สร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และเป็น แบบอย่าง ที่ดี</p>	<p>หรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วย วิธีการที่หลากหลายในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และเป็นแบบอย่าง แบบอย่างที่ดี</p> <p>2) ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และแก้ไข ปัญหาผู้เรียน</p> <p>3) เผยแพร่ผลการประเมินผู้เรียนต่อ ผู้ปกครอง รายบุคคล เพื่อการ วางแผน พัฒนาผู้เรียนร่วมกัน</p>		
<p><u>2.3 การปฏิบัติงาน</u> <u>วิชาการและงาน</u> <u>อื่น ๆ ของสถานศึกษา</u> ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบ หรือแนวทางการ ดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น และ เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) ปฏิบัติงานหน้าที่รับนักเรียน 2) ปฏิบัติงานหน้าที่งานประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษา 3) ปฏิบัติงานหน้าที่กิจกรรมวัน สำคัญ</p>	<p>1) ครูผู้สอน ปฏิบัติงานตามที่ ได้รับมอบหมายได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาจนมี ผลสัมฤทธิ์ที่ดี</p>	<p>1) มีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงานทางวิชาการร้อยละ 80</p> <p>2) มีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับ มอบหมายร้อยละ 80</p> <p>3) การประเมินผลการ ปฏิบัติงาน จากการนิเทศ ของผู้อำนวยการหรือ คณะกรรมการ ที่มีผลการ ประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
			4.)ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น
<p><u>2.4 ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง</u> <u>ภาคีเครือข่ายและหรือ</u> <u>สถานประกอบการ</u></p> <p>การประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคี เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน และเป็นแบบอย่าง ที่ดี</p>	<p>1) ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และสถาน ประกอบการเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่1/3 จากหลากหลายช่องทาง เช่น กลุ่มไลน์ชั้นเรียน การโทรศัพท์ ติดต่อ การสอบถาม การเยี่ยมบ้าน ฯลฯ ส่งผลให้แก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนได้ และเป็นเข้าและ แบบอย่างที่ดี</p> <p>2) จัดทำเอกสารเผยแพร่กิจกรรม ของห้องเรียน</p> <p>3) โรงเรียนร่วมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับแก้ไข ปัญหาทางการเรียน โดยความร่วมมือ ระหว่างครู กับ ผู้ปกครอง</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ แก้ไขปัญหาทางการเรียนโดย ความร่วมมือระหว่างครู กับ ผู้ปกครอง</p>
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</p> <p><u>3.1 การพัฒนาตนเอง อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง</u></p>	<p>1) พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ของข้าราชการครู (ID-Plan) ในการ พัฒนาตนเองให้มีความรู้</p>	<p>1) มีรายงานการพัฒน ตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง</p>	<p>1) มี ID Plan ในการพัฒนา ตนเองให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะใน</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น</p>
<p>พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความรอบรู้ ในเนื้อหาวิชา และวิธีการ สอน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>ความสามารถและทักษะในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา พัฒนา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ ในเนื้อหาวิชาภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 และวิธีการสอน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน (Project Based Learning) โดยใช้กระบวนการ PDES และ นำผลการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และ เป็นเป้าละแบบอย่างที่ดี2) เข้าร่วม การประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความ รับผิดชอบตาม ID Plan 3) นำผลพัฒนาตนเอง และเผยแพร่ ความรู้แก่ครูผู้สอน</p>		<p>การปฏิบัติงานในหน้าที่ได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2) มีการรายงานผลการ พัฒนาตนเองตาม ID Plan และเผยแพร่ ความรู้ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป 3) เป็นแบบอย่างที่ดีในการ พัฒนาตนเองในอย่างเป็น ระบบ</p>
<p><u>3.2 การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนา การจัดการเรียนรู้</u></p>	<p>1) เป็นสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ(PLC) ทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับช่วงชั้น และระดับโรงเรียน</p>	<p>1) บันทึกการมีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนากการเรียนรู้</p>	<p>1) เป็นผู้นำชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร้อยละ 80 2.) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ การแก้ปัญหาหรือพัฒนาใน</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น</p>
<p>มีส่วนร่วม และเป็น ผู้นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ แก้ไขปัญหาและสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนา การ จัดการเรียนรู้และเป็น แบบอย่าง ที่ดี</p>	<p>2) มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ในสาระภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ เรื่องของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระ ภาษาไทย โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นวิธีการ เปิดชั้นเรียน (open class) โดยร่วม สังเกตห้องเรียนและสะท้อนคิด (coaching&mentoring) เพื่อพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>ของผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง สม่ำเสมอ 2) ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาจากการ PLC ร่วมกัน</p>	<p>ด้านการเรียนรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>
<p><u>3.3 การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</u> นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง และ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1) นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เช่น การพัฒนาตนเองในการอบรม ต่างๆ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ โดยการร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้การพัฒนาและแก้ปัญหการ เรียนรู้ของนักเรียนกับคุณครูกลุ่ม สาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนำมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน รวมถึงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1) ครูมีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้สูงขึ้น 2) มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ในการ พัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนให้มีผลการเรียน ที่ดีขึ้น</p>	<p>1) มีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียน เรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้สูงขึ้น 2) มีนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น
การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี	2) พัฒนานวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็น นวัตกร 3) เผยแพร่นวัตกรรมแก่ผู้ร่วมวิชาชีพ		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ สูงขึ้นร้อยละ 80 3) เป็นแบบอย่างที่ดีในการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะ ชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ แก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น มี 2 เรื่อง ดังนี้

หัวข้อ 1. เรื่อง การจัดระบบข้อมูลและเอกสารการรับนักเรียนใหม่และนักเรียนแทรกชั้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านสารสนเทศของโรงเรียนพุทธิโสภณ

1. สภาพปัญหา

การบริหารจัดการงานรับนักเรียนใหม่และนักเรียนแทรกชั้นของโรงเรียนพุทธิโสภณในปัจจุบัน พบข้อจำกัดในการดำเนินงานด้านเอกสารและข้อมูล ซึ่งส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการสารสนเทศของสถานศึกษา จากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันพบว่า ระบบข้อมูลขาดการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ เนื่องจากกระบวนการจัดการเอกสารและข้อมูลการรับนักเรียนยังคงอาศัยการจัดเก็บในรูปแบบกระดาษควบคู่ไปกับการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ที่ไม่ได้รับการบูรณาการเข้าด้วยกันอย่างสมบูรณ์ ก่อให้เกิดช่องว่างในการทำงานที่ต้องใช้ข้อมูลร่วมกัน นอกจากนี้ ยังพบปัญหาด้าน ความไม่สมบูรณ์และความคลาดเคลื่อนของเอกสาร โดยมีเอกสารหลักฐานการรับนักเรียนที่ไม่ครบถ้วนหรือตกหล่นอยู่บ่อยครั้ง รวมถึงความคลาดเคลื่อนของข้อมูลที่บันทึก ทำให้ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการ ไม่เป็นปัจจุบันหรือมีความน่าเชื่อถือลดลง อีกทั้งความยุ่งยากในการบริหารจัดการเอกสาร ในรูปแบบเดิมที่ขาดการจัดหมวดหมู่ที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรประสบกับความยากลำบากในการสืบค้น และการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ ปัญหาเหล่านี้ยังนำไปสู่ ความล่าช้าในการส่งมอบข้อมูลและเอกสาร เนื่องจากกระบวนการตรวจสอบความครบถ้วนและการส่งต่อชุดเอกสารไปยังครูประจำชั้นเพื่อใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน มีความล่าช้า ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างรวดเร็วและทันต่อความต้องการใช้งานในช่วงเปิดภาคเรียน

ข้าพเจ้าจึงมีความตระหนักถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการยกระดับประสิทธิภาพของการจัดระบบข้อมูลและเอกสารการรับนักเรียนใหม่และนักเรียนแทรกชั้น ของโรงเรียนพุทธิโสภณ จึงได้เสนอประเด็นท้าทายเรื่อง "การจัดระบบข้อมูลและเอกสารการรับนักเรียนใหม่และนักเรียนแทรกชั้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านสารสนเทศของโรงเรียนพุทธิโสภณ" โดยมุ่งเน้นการพัฒนากลไกการจัดการเอกสารและข้อมูลให้เป็นระบบมากขึ้น เพื่อให้การตรวจสอบการจัดเก็บ การติดตามความสมบูรณ์ และการส่งต่อข้อมูลสู่ครูประจำชั้นเป็นไปอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน อันจะนำไปสู่การบริหารจัดการและตัดสินใจของผู้บริหารที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

2.วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การดำเนินการพัฒนาระบบจะใช้หลักการจัดการเอกสารอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ข้อมูลมีความถูกต้อง ครบถ้วน และส่งต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีขั้นตอนดังนี้:

2.1 การวางแผนและพัฒนารูปแบบการรับเอกสาร (Plan & Develop)

- พัฒนารูปการจ้ดเก็บเอกสารนักเรียนใหม่และนักเรียนแทรกชั้นเพื่อให้ได้ข้อมูลและเอกสารหลักฐานให้ครบถ้วนตามรายการบังคับ
- การตรวจสอบ: จัดทำรายการตรวจสอบ (Checklist) ความครบถ้วนของเอกสารสำคัญของนักเรียนแต่ละรายอย่างชัดเจน

2.2 การดำเนินการและควบคุมคุณภาพข้อมูล (Do & Control)

- ตรวจสอบและจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ: ดำเนินการ ตรวจสอบเอกสาร ที่ได้รับตามเกณฑ์ และนำเอกสารทั้งหมดเข้าสู่รูปแบบการจ้ดเก็บในระบบแฟ้มข้อมูลนักเรียน โดยแยกตามระดับชั้นและห้องเรียน เพื่อความเป็นระเบียบและง่ายต่อการสืบค้น
- การติดตามและปรับปรุงข้อมูลให้สมบูรณ์: ดำเนินการตรวจสอบเอกสารที่ยังไม่ครบถ้วน และประสานงานกับครูประจำชั้นหรือผู้ปกครอง เพื่อจัดส่งเอกสาร/ข้อมูลเพิ่มเติม จนกระทั่งสมบูรณ์ครบถ้วน
- การส่งต่อและแบ่งปันข้อมูลอย่างมีมาตรฐาน: รวบรวมและส่งต่อชุดข้อมูลและเอกสารประจำตัวนักเรียนในรูปแบบแฟ้มข้อมูลนักเรียนให้แก่ครูประจำชั้น เพื่อให้สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างถูกต้องและทันทีที่กระบวนการตรวจสอบเสร็จสิ้น

2.3 การประเมินผลและการพัฒนาต่อเนื่อง (Check & Act)

- ประเมินผลการดำเนินงาน: รวบรวมข้อเสนอแนะ จากครูประจำชั้นและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของระบบที่พัฒนาขึ้น ทั้งในด้านความถูกต้องของข้อมูล ความรวดเร็วในการส่งต่อ และความพึงพอใจของผู้ใช้งาน
- พัฒนาต่อยอดระบบ: นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมา ปรับปรุงรูปแบบการจ้ดเก็บและการเข้าถึงข้อมูล ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสำหรับการดำเนินงานในรอบถัดไป

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ (Quantitative)

- ร้อยละ 100 ของนักเรียนใหม่และนักเรียนแทรกชั้น มีเอกสารหลักฐานและข้อมูลการรับนักเรียนครบถ้วนสมบูรณ์ และถูกจัดเก็บในระบบแฟ้มข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระเบียบ
- ลดระยะเวลา ในการตรวจสอบและส่งต่อเอกสาร/ข้อมูลไปยังครูประจำชั้นได้ไม่น้อยกว่า 80% เมื่อเปรียบเทียบกับกระบวนการทำงานแบบเดิม

3.2 เชิงคุณภาพ (Qualitative Outcomes)

- บุคลากรที่เกี่ยวข้อง มี ความพึงพอใจ ต่อระบบการจ้ดเก็บข้อมูลและเอกสารการรับนักเรียนในระดับดีมาก
- สถานศึกษา มี ข้อมูลสารสนเทศนักเรียน ที่มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการ การรายงานผล และการจัดทำสารสนเทศตามภาระงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพและรวดเร็วยิ่งขึ้น

หัวข้อ 2. เรื่อง การฝึกอ่าน สกตคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อเนื่องจากภาคเรียนที่ 1)

สภาพปัญหาการฝึกอ่าน สกตคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก เขียนได้ ในภาคเรียนที่ 1 ที่ผ่านมา พบว่ามีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่มีผลการอ่านออก เขียนได้ไม่เป็นที่น่าพอใจ มีบางคนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ เพื่อพัฒนากลุ่มดังกล่าวให้สามารถอ่านออกเขียนได้ และพัฒนาคนที่อ่านออกเขียนได้ให้อ่านเก่งมากขึ้น ผู้จัดทำจึงวางแผนในระยะยาว โดยมีนักเรียนในห้อง 33 คน ได้แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 ระดับคือ 1. อ่านออกเขียนได้ 2.อ่านออก เขียนได้บ้าง 3. อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ เพื่อพัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และส่งเสริมนักเรียนที่อ่านออกเขียนได้ให้เก่งยิ่งขึ้นไป

ดังนั้นผู้สอนได้จัดการจัดการเรียนการสอนการฝึกอ่านสกตคำได้คิดวิธีแก้ปัญหา โดยการสร้างสื่อเป็น 3 ระดับ เริ่มจากการอ่านง่ายไปจนถึงระดับที่ยากตามลำดับความสามารถของแต่ละคน โดยจะเน้นพัฒนาคนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เป็นหลัก และมีการทดสอบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประเมินการอ่านออก เขียนได้

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. ประเมินการอ่านออก เขียนได้ เป็นรายบุคคลเพื่อคัดกรองเก็บข้อมูลเด็กจำแนกตามกลุ่ม
2. สร้างสื่อตามเริ่มจากง่ายไปยาก โดยเริ่มจากสื่อการอ่านที่ง่ายกับทุกคนและเพิ่มความยากตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน
3. ใช้เวลาอ่านในช่วงพักเที่ยง หรือเวลาว่างที่นักเรียนสามารถมาอ่านกับครูได้
4. ให้เพื่อนที่อ่านออกเขียนได้ มาเป็นจิตอาสาคุ้บดี้ช่วยสอนเพื่อนที่ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
5. ก่อนเรียนวิชาภาษาไทยจะเขียนตามคำบอกวันละ 5 คำ เพื่อฝึกการเขียน
6. มีการจดบันทึกการอ่านในแต่ละระดับของนักเรียนทุกคน
7. ให้แบบฝึกกับนักเรียนเพื่อไปอ่านโดยให้ผู้ปกครองช่วยฝึกและแนะนำที่บ้าน

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 อ่านออกเขียนได้ทุกคน

3.2 เเชิงคุณภาพ

- 1.นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ต้องอ่านออก เขียนได้ ร้อยละ 80 เปอร์เซนต์
- 2.นักเรียนที่อ่านออก เขียนได้บ้าง ต้องอ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 90 เปอร์เซนต์
- 3.นักเรียนที่อ่านออก เขียนได้ อ่านเก่งขึ้นไป ร้อยละ 100 เปอร์เซนต์

ลงชื่อ

(นางสาวนิตยา แกนุ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 1 เดือนตุลาคม พศ. 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้.....

ลงชื่อ

(นายดำรง มาตี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พศ. 2568