

ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์
การเรียนรู้ของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
(ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙)

โดย

นางราตรี น้อยวรรณ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนพุทธิโศภน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น

ประเด็นท้าทาย

๑. พัฒนาทักษะการเขียนเรื่องจากภาพด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ๔W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนพุทธิโสภน โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL)

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ทักษะการเขียนเรื่องจากภาพเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการสื่อสารและการสร้างสรรค์จินตนาการ แต่จากสภาพปัญหาพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวนมากยังขาดทักษะในการจับประเด็นสำคัญ การลำดับความคิดและการใช้ภาษาในการบรรยายให้เชื่อมโยงและน่าสนใจ ส่งผลให้งานเขียนขาดรายละเอียด โครงเรื่องไม่สมบูรณ์และไม่สามารถถ่ายทอดเรื่องราวได้อย่างมีประสิทธิภาพ เทคนิค ๔W๑H (Who-ใคร, What-ทำอะไร, Where-ที่ไหน, When-เมื่อไหร่, How-อย่างไร) เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการวิเคราะห์และจัดโครงสร้างของเรื่องราวได้อย่างเป็นระบบ การนำเทคนิคนี้มาประยุกต์ใช้กับกิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพจะช่วยให้นักเรียนสามารถกำหนดองค์ประกอบหลักของเรื่องได้ชัดเจน กระตุ้นการใช้ความคิดสร้างสรรค์และลำดับเหตุการณ์ได้อย่างมีเหตุผล นวัตกรรมนี้จึงมุ่งเน้นการสร้างชุดกิจกรรมที่ใช้เทคนิค ๔W๑H เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องจากภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๑. การออกแบบและสร้างนวัตกรรม (ชุดกิจกรรม ๔W๑H)

คู่มือครู: อธิบายหลักการของ ๔W๑H และขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ชุดบัตรภาพ/สื่อภาพ: ภาพที่หลากหลายและมีความซับซ้อนเหมาะสมกับวัยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (เช่น ภาพเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน, ภาพจินตนาการ, ภาพธรรมชาติ)

แบบฝึกหัด/ใบงาน ๔W๑H: เป็นเครื่องมือหลักในการฝึกวิเคราะห์ภาพ ประกอบด้วยตารางให้เติมคำตอบ ๕ ช่อง ได้แก่ ใคร (Who), ทำอะไร (What), ที่ไหน (Where), เมื่อไหร่ (When), และ อย่างไร (How)

เกณฑ์การประเมิน: เกณฑ์การให้คะแนนงานเขียนที่ครอบคลุมด้านโครงสร้างเรื่อง (จากการใช้ ๔W๑H), ความคิดสร้างสรรค์, การใช้ภาษา, และความถูกต้องของอักขรวิธี

๒. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม (การนำนวัตกรรมไปใช้)

ลำดับ	ขั้นตอนการเรียนรู้	รายละเอียดกิจกรรม
๑	ขั้นนำ (กระตุ้น)	ครูแสดงภาพที่กำหนดและสนทนาซักถามเพื่อกระตุ้นความสนใจและจินตนาการเบื้องต้น
๒	ขั้นวิเคราะห์ (๔W๑H)	ให้นักเรียนสังเกตภาพอย่างละเอียด และบันทึกข้อมูลลงใน ใบงาน ๔W๑H ที่ละเอียด (Who, What, Where, When, How) อาจทำเป็นกลุ่มเล็กๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
๓	ขั้นร่างเรื่อง (เชื่อมโยง)	ให้นักเรียนนำข้อมูลจากใบงาน ๔W๑H มาเรียงลำดับและขยายความให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ โดยเน้นการเชื่อมโยงประโยคเข้าด้วยกันอย่างราบรื่น
๔	ขั้นลงมือเขียน (สร้างสรรค์)	นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพฉบับสมบูรณ์ โดยคำนึงถึงการใช้ภาษาที่เหมาะสมและน่าสนใจ
๕	ขั้นตรวจทานและปรับปรุง	นักเรียนแลกเปลี่ยนงานเขียนกับเพื่อนเพื่อตรวจทานและให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นนำไปปรับปรุงแก้ไขงานเขียนของตนเอง
๖	ขั้นสรุปและประเมิน	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการเขียนที่ดี และครูประเมินงานเขียนโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด

๓. การวัดและประเมินผล

เครื่องมือ	วิธีการวัด	วัตถุประสงค์
แบบทดสอบก่อนเรียน	ตรวจสอบความสามารถในการเขียนเรื่องจากภาพ ก่อน การใช้ชุดกิจกรรม	เพื่อเก็บข้อมูลพื้นฐานและเปรียบเทียบผล
แบบทดสอบหลังเรียน	ตรวจสอบความสามารถในการเขียนเรื่องจากภาพ หลัง การใช้ชุดกิจกรรม	เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์หลังการใช้เครื่องมือ
แบบประเมินงานเขียน	ใช้เกณฑ์การประเมินตามองค์ประกอบ ๔W๑H, ภาษา, และความคิดสร้างสรรค์	เพื่อประเมินคุณภาพของงานเขียนแต่ละชิ้น
แบบสอบถามความพึงพอใจ	วัดความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมและเทคนิค ๔W๑H	เพื่อประเมินประสิทธิภาพและหาแนวทางปรับปรุงกิจกรรม

๔. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการเขียนเรื่องจากภาพที่เพิ่มสูงขึ้น

๔.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning: PBL) ด้วยกระบวนการเขียนเรื่องจากภาพด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ๔W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๔.๒.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะกระบวนการเขียน เมื่อใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning: PBL) ด้วยกระบวนการเขียนเรื่องจากภาพด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ๔W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๔.๒.๒ ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning: PBL) ด้วยกระบวนการเขียนเรื่องจากภาพด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ๔W๑H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในระดับดี

๕. ผลการดำเนินงาน/ ประโยชน์ที่ได้รับ

๕.๑ ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องจากภาพของผู้เรียน ให้สามารถเขียนได้ครบถ้วนตามองค์ประกอบของเรื่องราวและมีความคิดสร้างสรรค์
๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และตีความภาพ โดยใช้หลักการตั้งคำถาม ๔W๑H (Who-ใคร, What-ทำอะไร, Where-ที่ไหน, When-เมื่อไหร่, How-อย่างไร) ได้อย่างเป็นระบบ
๓. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเขียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการถ่ายทอดความคิดเป็นลายลักษณ์อักษร

๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องประโยคเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

๕.๒ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. สำหรับผู้เรียน:

- ๑.๑ มีทักษะการเขียนเรื่องจากภาพที่ดีขึ้น โดยเฉพาะการจับประเด็นและการจัดโครงสร้างของเรื่อง
- ๑.๒ มีความคิดที่เป็นระบบในการวิเคราะห์ภาพก่อนการเขียน
- ๑.๓ มีความมั่นใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้การเขียน

๒. สำหรับครูผู้สอน:

- ๒.๑ มีเครื่องมือ/นวัตกรรมที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการเขียน
- ๒.๒ ช่วยลดภาระในการคิดกิจกรรมใหม่ ๆ และมีแนวทางในการสอนที่สามารถนำไปปรับใช้ได้ทันที

๓. สำหรับสถานศึกษา:

- ๓.๑ มีนวัตกรรมที่ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการเขียน
- ๓.๒ เป็นแหล่งเรียนรู้และตัวอย่างการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมภายในสถานศึกษา

ประเด็นท้าทาย (งานพิเศษ)

๒. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการอาหารเสริม(นม)โรงเรียนแบบครบวงจรเพื่อยกระดับคุณภาพและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

๑. สภาพปัญหา

โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน เป็นนโยบายของรัฐบาลที่จัดให้เด็กนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และประถมศึกษาในสถานศึกษาของรัฐได้รับนมดื่มฟรี เพื่อส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการที่ดี โดยมีเป้าหมายให้เด็กได้รับสารอาหารจากนม ซึ่งเป็นแหล่งโปรตีนและแคลเซียมที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโต

อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันโครงการดังกล่าวยังประสบกับปัญหาหลายด้าน ทั้งด้านการบริหารจัดการ คุณภาพ นม และระบบจัดสรรงบประมาณ ส่งผลให้ประสิทธิภาพของโครงการลดลง และไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างเต็มที่

๒. วิธีการดำเนินงาน

๑. อาหารเสริม(นม) แบบนมพาสเจอร์ไรส์ ช่วงเปิดภาคเรียนมีการจัดเก็บที่เป็นระเบียบจัดพื้นที่เก็บนมให้ แห้ง, สะอาด, อากาศถ่ายเทได้ดี และ ห่างไกลจากความร้อน/แสงแดด

๒. มีการกำหนดขั้นตอนการแจกที่ชัดเจนในแต่ละวัน คือ แจกตอนเช้าก่อนเข้าแถว

๓. มีการจัดทำ บันทึกการแจกจ่ายรายวัน เพื่อควบคุมการเบิกจ่ายให้ตรงกับจำนวนนักเรียนที่มาเรียนจริง และสามารถตรวจสอบย้อนหลังได้

๔. มีการจัดทำ แนวทางจัดการนมส่วนที่เหลือ (เช่น หากมีการหยุดเรียน) และ แผนสำรองกรณีนมขาดจากจำนวนนักเรียนที่มาจริง

๕. อาหารเสริม(นม) แบบ UHT ช่วงปิดภาคเรียนมีการตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้น ทันทิที่รับมอบ ได้แก่ จำนวน (นับหีบ/กล่อง), วันหมดอายุ ก่อนทำการแจกจ่ายทุกครั้ง

๓. ผลของการพัฒนาที่คาดหวัง

การนำแนวทางเหล่านี้ไปใช้จะช่วยทำให้โครงการนมโรงเรียนมีความ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมั่นใจได้ว่านักเรียนจะได้รับนมที่มี คุณภาพ และ ตรงตามจำนวน ที่ควรจะเป็น

ลงชื่อ

(นางราตรี น้อยวรรณ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

