

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูชำนาญการ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569.....

ระหว่างวันที่...1..เดือน...ตุลาคม...พ.ศ. 2568...ถึงวันที่..30..เดือน...กันยายน..พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นาย.....นามสกุล.....พ.ศ.....ตำแหน่ง.....ครู..... วิทยฐานะ..ชำนาญการ...
 สถานศึกษา...โรงเรียนพุทธโสธร. สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต..1.....
 รับเงินเดือนในอันดับ..... คศ..2... อัตราเงินเดือน27,640.....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด
 การเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)ซึ่งเป็น
 ตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....30.....ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- รายวิชาพลศึกษา (ป.6/1 – 6/5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
จำนวน 5 ชั่วโมง /สัปดาห์
- รายวิชาพลศึกษา (ป.5/1 – 5/5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
จำนวน 5 ชั่วโมง /สัปดาห์
- รายวิชาพลศึกษา (ป.4/1 – 4/5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
จำนวน 5 ชั่วโมง /สัปดาห์
- รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (ป.4/1 -ป.4/5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
จำนวน 5 ชั่วโมง /สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม)
จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ)

จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์

- รายวิชาIS (ป.6/3)

จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์

- แนะแนว (ป.6/3)

จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์

- Homeroom (ป.6/3)

จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์

-PLC กลุ่มสาระ

จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์

-PLC สายชั้น

จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาของนักเรียน ระดับสายชั้น

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานครูผู้สอนที่ปรึกษาประจำชั้น/ครูผู้สอน, ตรวจสอบนักเรียน ติดตามงาน

จำนวน 1 ชั่วโมง/ สัปดาห์

- กิจกรรมการเรียนรู้โครงการคุณธรรมในห้องเรียน

จำนวน 1 ชั่วโมง / สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

- หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานกิจกรรมผู้เรียน

จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- โครงการกีฬาสัมพันธ์
จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
<p>1. ด้านการจัดการ เรียนรู้</p> <p><u>1.1 สร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร</u></p> <p>ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ ให้ สอดคล้อง กับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตาม หลักสูตร บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน สามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพส่งผลให้ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ สูงขึ้น และเป็นแบบอย่าง ที่ดีในการสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.2 ออกแบบการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>1) พัฒนาหลักสูตรโดยวิเคราะห์มาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด และจัดทำโครงสร้างรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>2) ริเริ่ม พัฒนา หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการ เรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น</p> <p>1) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะคุณลักษณะ</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการจัดการ เรียนรู้ตามหลักสูตรและมี ความรู้ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</p> <p>1. ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดตาม ธรรมชาติวิชา</p> <p>2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ในด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร</p> <p>1.ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรู้ตามมาตรฐานและ</p>	<p>1. ร้อยละ 75 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. ร้อยละ 75 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>1. ร้อยละ 75 ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. ร้อยละ 75 ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>1) ผู้เรียนร้อยละ 75มี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
<p>เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่น</p> <p>1.3 จัดกิจกรรมการ เรียนรู้</p>	<p>ที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะที่สำคัญ ตาม หลักสูตร โดยการปรับประยุกต์ ออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพล ศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะ</p> <p>2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา และพลศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ฐานสมรรถนะ รวมทั้งสอดแทรกความเป็น ระเบียบวินัย/คุณธรรม จริยธรรมผ่านการ ใช้ ทักษะ ชีวิต โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม</p> <p>1) นำแผนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2) ปรับ ประยุกต์แผนจัดการเรียนรู้ในการแก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฐานสมรรถนะ</p> <p>3) ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC มาใช้ โดยการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหา และนำผลจากการนิเทศผ่านกิจกรรมเปิดชั้น เรียนเพื่อสังเกต และรับการสังเกตการจัดการ เรียนรู้จากเพื่อนครูที่สะท้อนการปฏิบัติงาน</p>	<p>ตัวชี้วัดตามธรรมชาติของ รายวิชา</p> <p>2. พัฒนาทักษะ กระบวนการ คิดและค้นพบองค์ ความรู้ ด้วยตนเอง ผ่าน ประสบการณ์ที่ได้จากการ เรียนรู้ที่ดีขึ้น</p> <p>1) ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะตามมาตรฐานการ</p>	<p>ความรู้ทักษะ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ สมรรถนะสำคัญ สามารถ นำความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ 75 มี กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง มีเจตคติที่ดีและ ตระหนักถึงประโยชน์ที่ได้ จากการเรียน เกิดทักษะ ในการนำไปปฏิบัติจริงได้ และสร้างแรงบันดาลใจ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
<p>มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน</p>	<p>สอนมาประเมินการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน</p>	<p>เรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา 2) ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีพัฒนาการด้านทักษะการสืบค้น ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการสื่อสาร ตามฐานสมรรถนะ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาสูงขึ้น 2) ผู้เรียนร้อยละ 75 เกิดทักษะกระบวนการคิดและมีทักษะสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)</p>
<p>1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม - มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1) สร้างสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา รายวิชาสุขศึกษาและพล ศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) 2) ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>1) ครูมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสอดคล้อง กับกิจกรรมการ เรียนรู้รายวิชาสุข ศึกษาและพลศึกษา 2. ผู้เรียนได้รับ ความรู้จากการใช้สื่อ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ มีทักษะการคิด 3) ผู้เรียนได้รับ ความรู้จากการใช้ แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย และ สอดคล้องกับการ เรียนรู้</p>	<p>1) ครูมีสื่อ นวัตกรรม 2) ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้เรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายสอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ 3) เป็นแบบอย่างใน การผลิตสื่อและ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p>
<p>1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>1) ปรับประยุกต์รูปแบบการวัด และประเมิน ผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลายและสอดคล้องกับ</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการ เรียนรู้จากเครื่องมือ ที่กำหนดอย่าง ต่อเนื่อง หลากหลาย</p>	<p>1. ผู้เรียน ร้อยละ 75 มีผลการเรียนรู้ผ่าน เกณฑ์การ ประเมิน</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุน)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุน)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุน)</p>
<p>มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง 2) สร้างเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้ วิธีการที่หลากหลายและ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพ จริง และวัด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้ 3) นำผลการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้</p>	<p>ตามสภาพจริงที่ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาและ ผู้เรียน 2) นำผลการประเมิน มาใช้ในการส่งเสริม หรือปรับปรุงแก้ไข การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>เป็นไปตาม ระเบียบ การวัดผล 2) ผู้สอนสามารถนำ เครื่องมือไปประเมิน และติดตาม ความก้าวหน้าของ ผู้เรียนได้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้	1) วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล เพื่อวางแผนพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพและความ แตกต่างระหว่างบุคคล	1. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ในด้านการเรียนรู้	1) ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ผลสัมฤทธิ์ ในการเรียน รายวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษาสูงขึ้น

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)</p>
<p>มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>2) จัดทำนวัตกรรมเพื่อแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 3) มีการปรับปรุงยุค นวัตกรรมให้สอดคล้องกับ บริบทของผู้เรียนและ สถานศึกษาโดยการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน</p>	<p>ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ด้าน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน</p>	

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)</p>
<p>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีในห้องเรียน</p>	<p>1) จัดบรรยากาศห้องเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เหมาะสมและ สอดคล้องกับความแตกต่าง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยการ ปฏิบัติจริงใช้สื่อใกล้ตัว อย่าง หลากหลาย โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม เพื่อให้น่าสนใจและเอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน เช่น คลิปการ สอนของครู คลิปการโต้ตอบ การสื่อสารระหว่างผู้เรียนและ คุณครู</p> <p>2) มีการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>3) มีบรรยากาศห้องเรียนผ่าน เกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา</p>	<p>1) ห้องเรียนมีความ สะอาด ปลอดภัย และ เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p> <p>2) ผู้เรียนมีความพึง พอใจต่อการจัด บรรยากาศการเรียนรู้</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ทักษะในการใช้ สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ความพึงพอใจต่อการ จัดบรรยากาศการ เรียนรู้ในระดับมากขึ้น</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)</p>
<p>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน มีการอบรมป่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม</p>	<p>1) ปรับประยุกต์รูปแบบและ วิธีการในการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความเหมาะสม มีการดำเนินการ ตามแผนพัฒนาคุณธรรมเพื่อ สร้างคนดีสู่สังคม โดยส่งเสริมให้ ผู้เรียนแก้ไขปัญหาคุณธรรมใน ชั้นเรียนผ่านกระบวนการ โครงการคุณธรรม</p> <p>2) ทรอตแทรกคุณธรรมโดยการ อบรมป่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงามตามคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน (มารยาท ดี มีวินัย ใส่ใจความรับผิดชอบ) ในช่วงก่อนเริ่มเรียนรายวิชาสุข ศึกษาและพลศึกษา</p>	<p>1) ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะพึง ประสงค์และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม</p> <p>2) ผู้เรียนมีความ สง่างามตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ (มารยาทดี มีวินัย ใส่ ใจความรับผิดชอบ) และเป็นคนดีของ สังคม</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทย ที่ดีงาม</p> <p>๒) นักเรียนร้อยละ 75 มีความสง่างามตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ (มารยาทดี มีวินัย ใส่ ใจความรับผิดชอบ) และเป็นคนดีของสังคม</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบุ)</p>
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p> <p>มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1) จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ด้วยการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ระบบ</p> <p>2) นำข้อมูลสารสนเทศมาปรับปรุงยุคตีให้ได้รูปแบบที่สามารถนำไปใช้ได้และนำไปใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1) มีข้อมูลผู้เรียนที่ครอบคลุมทุกด้านที่เป็นปัจจุบัน และพร้อมนำไปใช้</p>	<p>1) มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาที่เป็นปัจจุบันและพร้อมนำไปใช้ สามารถเผยแพร่ข้อมูลเพื่อเป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน/ ผู้ปกครอง</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)</p>
<p>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนและริเริ่ม โครงการหรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>1) จัดระบบดูแลและช่วยเหลือ นักเรียนให้เป็นข้อมูลปัจจุบัน โดยดำเนินการนัดหมาย ผู้ปกครองของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/3 ในการ พบปะพูดคุยกันเรื่องต่างๆที่มี ผลต่อผู้เรียนทุกๆสองสัปดาห์</p> <p>2) ประสานความร่วมมือกับผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และ แก้ไขปัญหาผู้เรียน</p> <p>3) เผยแพร่ผลการประเมิน ผู้เรียนต่อผู้ปกครอง รายบุคคล เพื่อการวางแผน พัฒนาผู้เรียน ร่วมกัน</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือจากระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างทั่วถึงและเป็น ระบบเพิ่มมากขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)</p>
<p>2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกัน พัฒนาผู้เรียน</p> <p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 3.1 พัฒนาการตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้</p>	<p>1) ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคิเครือข่าย และ สถานประกอบการเพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 จาก หลากหลายช่องทาง เช่น กลุ่ม ไลน์ชั้นเรียน การโทรศัพท์ ติดต่อ การสอบถาม การเยี่ยม บ้าน ฯลฯ ส่งผลให้แก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนได้</p> <p>2) จัดทำเอกสารเผยแพร่ กิจกรรมของห้องเรียนผ่านทาง ระบบออนไลน์</p> <p>3) ร่วมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน</p> <p>1) พัฒนาการตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยจัดทำ แผนพัฒนาตนเองของ ข้าราชการครู (ID-Plan) ในการ พัฒนาตนเองให้มีความรู้</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับการ แก้ไขปัญหา ทางการเรียนโดย ความร่วมมือ ระหว่างครูประจำ วิชา ครูประจำชั้น และผู้ปกครอง</p> <p>1) มีรายงานการ พัฒนาตนเอง</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้รับการแก้ไขปัญหา ทางการเรียนโดยความ ร่วมมือระหว่างครู ประจำวิชา ครูประจำ ชั้น และผู้ปกครอง เพิ่มมากขึ้น</p> <p>1) มี ID Plan ในการ พัฒนาตนเองให้มี ความรู้ความสามารถ</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)</p>
<p>ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและวิธีการสอน</p>	<p>ความสามารถและทักษะในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสาร และใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา พัฒนา สมรรถนะวิชาชีพครูและความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชาสุศึกษา และพลศึกษาชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6</p> <p>2) เข้าร่วมการประชุม/อบรม/ สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ ภาระหน้าที่และความ รับผิดชอบตาม ID Plan</p> <p>3) รายงานผลพัฒนาตนเอง และเผยแพร่ความรู้แก่ครูผู้สอน</p>		<p>และทักษะในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ ได้ร้อยละ 75</p> <p>2) มีการรายงานผล การพัฒนาตนเองตาม ID Plan และเผยแพร่ ความรู้ได้ร้อยละ 75</p> <p>3) เป็นแบบอย่างที่ดีใน การพัฒนาตนเองใน อย่างเป็นระบบ</p>
<p>3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1) เป็นสมาชิกชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับกลุ่ม สาระการจัดการเรียนรู้</p> <p>2) มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหา</p>	<p>1) บันทึกการมีส่วน ร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน</p>	<p>1) เป็นผู้นำชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)ร้อยละ 75</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้รับการแก้ปัญหา หรือพัฒนาในด้านการ เรียนรู้ สมรรถนะ</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)</p>
	<p>และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา วิชาสุขศึกษาและ พลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นวิธีการเปิดชั้นเรียน โดย ร่วมสังเกตห้องเรียนและ สะท้อนคิด เพื่อพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนรู้และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>2) ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาจากการ PLC ร่วมกัน</p>	<p>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่สูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้	1. การเข้าร่วมการอบรม/การ ประชุมรูปแบบต่าง ๆ ทั้งแบบ On Line และแบบเข้าร่วม อบรม ที่สามารถนำความรู้มา พัฒนาการจัดการศึกษาให้ทัน กับการเปลี่ยนแปลงใน สถานการณ์ปัจจุบัน 2. การทำกิจกรรมชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพกับกลุ่ม สาระอื่น ๆ ในสายชั้นเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาการ เรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละชั้นที่ รับผิดชอบ	1. นำทักษะและองค์ ความรู้มาบูรณาการ สอดแทรกในเนื้อหา สาระวิชาในการ จัดการเรียนรู้หรือ ปรับประยุกต์และ พัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล 2. ส่งผลให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น	1. ร้อยละ 75 ของ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ รายวิชาสุศึกษาและ พลศึกษาในระดับ คุณภาพ 3 ขึ้นไป 2. ร้อยละ 75 ของ ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์จาก นวัตกรรมที่ครูผู้สอน ประยุกต์ใช้ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน (CAI) , E- Book เป็นต้น

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการ
จัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการ
ครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน
ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครู
ชำนาญการ คือ ริเริ่มพัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการ
เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการ
ปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่องการปฏิบัติงานตามบทบาทของหัวหน้ากิจกรรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษ
นักเรียน

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เนื่องจากโรงเรียนพุทธิโสภณเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ทำให้เกิดสภาพปัญหาที่ตามมาคือ
นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสมพฤติกรรมส่อไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียน
พฤติกรรมที่ดีมีวินัยและรักษาไว้ซึ่งเกียรติยศชื่อเสียงของโรงเรียนพุทธิโสภณ ป้องกันปัญหาพฤติกรรมที่ไม่
เหมาะสมที่อาจจะลุกลามในสถานศึกษาในด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เช่น ยาเสพติด ชู้สาว และพฤติกรรม
ที่แสดงออกอย่างไม่พึงประสงค์กับครู และ บุคคลอื่น จึงทำให้เกิดประเด็นท้าทายในการจัดแนวทางการ
วางแผนงานปกครองนักเรียน บริหารงานปกครองนักเรียนที่กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบการประสานงาน
ปกครอง ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีวินัยคุณธรรมจริยธรรม ป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของ
นักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมอยู่ในกฎระเบียบรักษาไว้ซึ่งชื่อเสียงของโรงเรียนพุทธิโสภณ

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การดำเนินงานให้บรรลุผล มีดังนี้

- 2.1 ประชุมวางแผน กำหนดกฎเกณฑ์ ภายในกลุ่มงานปกครอง
- 2.2 เรียนผลการร่างข้อกำหนดของโรงเรียนพุทธิโสภณทราบและลงนามประกาศใช้
- 2.3 ประสานงานกับหัวหน้าสายชั้นทุกสายชั้นเรื่องของการปกครองนักเรียนให้กำลังใจชี้แนะใน
การแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์
- 2.4 นำปัญหาที่เกิดขึ้นมาปรึกษาสุภาพหาแนวทางรับมือกับพฤติกรรมปัญหาใหม่ที่จะเกิดขึ้นใน
อนาคตตามยุคกระแสที่เปลี่ยนไป

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนร้อยละ 75 มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ดีขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนของโรงเรียนพุทธิโศภณมีพฤติกรรมที่เหมาะสม รู้กาลเทศะ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ส่งผลถึงการปรับเปลี่ยนด้านพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม นักเรียนของโรงเรียนพุทธิโศภณดีขึ้น

ลงชื่อ.....

(นายรัฐพงษ์ พุฒวงษ์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม / 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโศภณ

..... / /

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ชำนาญการ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **การแก้ไขปัญหา** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง พัฒนาทักษะการเล่นกีฬาแฮนด์บอล

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากการจัดการเรียนการสอนวิชาแฮนด์บอลสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มักประสบปัญหาสำคัญหลายประการที่ขัดขวางการบรรลุมาตรฐานดังกล่าว ได้แก่

1. ปัญหาด้านอุปกรณ์และความมั่นใจ (Fear of Equipment): นักเรียนส่วนใหญ่มักมีความกังวลหรือความกลัวในการจับและขว้าง ลูกแฮนด์บอลขนาดมาตรฐาน เนื่องจากมีขนาดและน้ำหนักที่ไม่เหมาะสมกับสรีระ ทำให้ขาดความมั่นใจและปฏิเสธการเข้าถึงทักษะเบื้องต้น ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการบังคับควบคุมลูก
2. ปัญหาด้านวิธีการสอนที่ไม่สอดคล้องกับหลักการ (Ineffective Pedagogy): การฝึกทักษะแบบแยกส่วนหรือเน้นการทำซ้ำ (Drill-based Approach) โดยทั่วไปทำให้นักเรียนรู้สึก เบื่อหน่าย และที่สำคัญคือ ขาดโอกาสในการฝึกการตัดสินใจในสนาม (Tactical Awareness) ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของมาตรฐานการเรียนรู้
3. ปัญหาด้านแรงจูงใจและการมีส่วนร่วม ความซับซ้อนของกติกาแฮนด์บอลเมื่อนำมาสอนโดยตรง อาจทำให้ผู้เรียนขาดความเข้าใจและ ขาดแรงจูงใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นจึงสนใจการแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยการปรับประยุกต์ใช้หลักการเรียนรู้จากประสบการณ์และการเล่น (Learning Through Play) โดยมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สนุกสนาน และท้าทายอย่างเหมาะสม จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งเพื่อให้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถพัฒนาทักษะพื้นฐานแฮนด์บอลได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามมาตรฐานหลักสูตร และเปลี่ยนทัศนคติจากการ "กลัว" เป็นการ "กล้า" ที่จะเรียนรู้และเล่นกีฬาอย่างเต็มที่

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ (Needs Assessment & Problem Analysis)

ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัดทักษะแฮนด์บอลในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากนั้น สํารวจปัญหา และอุปสรรคในการเรียนการสอนแฮนด์บอลที่เกิดขึ้นจริง (เช่น ความกลัวลูกบอล, ปัญหาการขาดแรงจูงใจ) เพื่อกำหนดความต้องการและขอบเขตของการพัฒนานวัตกรรมที่ชัดเจน

2. การกำหนดแนวคิดและการออกแบบเบื้องต้น (Conceptualization & Preliminary Design)

กำหนดแนวคิดหลักคือ "Handball Skills Playground" โดยอิงหลักการ Gamification และ Small-Sided Games (SSGs) จากนั้นร่างโครงสร้างของกิจกรรมการฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน (รับ-ส่ง, เลี้ยง, ยิง, ป้องกัน) ให้เป็นรูปแบบ "สถานีหมุนเวียน (Rotation Stations)" ที่บูรณาการทักษะเข้ากับการเล่น

3. การสร้างและผลิตนวัตกรรมต้นแบบ (Prototype Development) การสร้างกิจกรรม: ออกแบบรายละเอียดของกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม โดยกำหนดคติกาที่กระตุ้นการตัดสินใจ (Tactical Awareness) และให้คะแนน (Gamification) การจัดทำอุปกรณ์: เลือกใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับสรีระ (ลูกบอลยาง/นุ่ม, เป้าหมายคะแนน) และจัดทำสื่อประกอบการสอน การจัดทำคู่มือ สร้างคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผลอย่างละเอียด

4. การตรวจสอบความเที่ยงตรงและความเหมาะสม (Content Validity & Index of Item Objective Congruence: IOC) นำนวัตกรรมต้นแบบเสนอต่อ ผู้เชี่ยวชาญ (Experts) ในสาขาพลศึกษา การสอน หรือการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ (IOC) จากนั้นนำผลการประเมินมา ปรับปรุงแก้ไข นวัตกรรมให้มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ

5. การทดลองใช้และประเมินผล (Try-out & Evaluation) การทดลองใช้ภาคสนาม (Field Try-out): นำนวัตกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างย่อย เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของกิจกรรม ความชัดเจนของคู่มือ และความเหมาะสมของเวลา การประเมินผล เก็บรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทักษะ (เชิงปริมาณ) และข้อมูลเจตคติ/ความมั่นใจ (เชิงคุณภาพ) เพื่อวิเคราะห์ ประสิทธิภาพของนวัตกรรม และสรุปผลการพัฒนา

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เจริญปริมาณ

นักเรียนชั้น ป. 5/4 โรงเรียนพุทธิโศภน จำนวน 38 คน ร้อย 100 พัฒนาทักษะการเล่นกีฬาแฮนด์บอล

3.2 เจริญคุณภาพ

การพัฒนาทักษะกีฬาแฮนด์บอลโดยใช้รูปแบบ Handball Skills Playground สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนพุทธิโศภน

ลงชื่อ.....

(นายรัฐพงษ์ พุฒวงษ์)

ตำแหน่ง คศ.2

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม / 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโศภน

...../ /

