

**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)  
สำหรับข้าราชการครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา  
ตำแหน่งครูอัตราจ้าง (ไม่มีวิทยฐานะ)  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568**

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2569



**นางสาวปวีตรา ดวงป้อ**

**ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง**

**โรงเรียนพุทธโสภณ  
สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1**

## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูอัตราจ้าง (ไม่มีวิทยฐานะ)

โรงเรียนพุทธิโศภน สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2569

### ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวปวีตรา ดวงป้อ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง (ไม่มีวิทยฐานะ)

สถานศึกษา โรงเรียนพุทธิโศภน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

เงินเดือนในอันดับ ครูอัตราจ้าง (ไม่มีวิทยฐานะ) อัตราเงินเดือน 13,000 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครูอัตราจ้าง ไม่มีวิทยฐานะ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

### ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 19 ชั่วโมง /สัปดาห์ ดังนี้

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| - รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน (ป.1)        | จำนวน 8 ชั่วโมง /สัปดาห์         |
| - รายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม (ป.1)      | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์         |
| -รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน (ป.5/3-ป.5/4) | จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์          |
| - รายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม (ป.5)      | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์         |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม)          | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์         |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)          | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์         |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ยุวกาชาด)        | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์         |
| - สังเกตการสอน                           | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์         |
| - สมรรถนะ                                | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์         |
|  | <b>จำนวน 19 ชั่วโมง /สัปดาห์</b> |

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ระดับสายชั้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงงานคุณธรรมระดับห้องเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) กลุ่มสาระ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานครูผู้สอนที่ปรึกษาประจำชั้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานวิจัยในชั้นเรียนหรือนวัตกรรมทางการศึกษา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครูผู้สอน (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

<b>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</b>	<b>งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	<b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียนระดับประถมศึกษา	<b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p><b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและ พัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p><b>1.1 สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร</b> มีการจัดทำรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการ ปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p>	<p>1. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด นำมาจัดทำ วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2. ศึกษาโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อจัดทำกำหนดการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p>	<p>1. วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น 2. กำหนดการจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียนระดับประถมศึกษา</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>
<p><b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและ พัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p><b>1.2 ออกแบบการจัดการ เรียนรู้</b> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญ ตาม หลักสูตร โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น</p>	<p>1. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ตามกำหนดการ จัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดทำแผนตามสถานการณ์การ จัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p> <p>2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p> <p>3. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดเป็นไป ตามธรรมชาติของรายวิชาวิทยาศาสตร์ และความเหมาะสมกับ สถานการณ์เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ครูและเพื่อน ผ่านประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p>	<p>1. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยผ่านการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning</p> <p>2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะสำคัญสามารถนำความรู้ ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้</p> <p>3. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะวิทยาศาสตร์ จากการลงมือปฏิบัติจริงผ่าน ประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียนระดับประถมศึกษา</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>
<p><b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและ พัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p><b>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> มีการอำนวยความสะดวกใน การเรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน โดยมี การปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ 2. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>1. สื่อ นวัตกรรม จากแหล่งต่างๆ ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น คลิปวิดีโอ Youtube Application AR วิทย์ canva เป็นต้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ ผ่านสื่อ นวัตกรรม จากแหล่ง ต่างๆที่นำมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ เช่น คลิปวิดีโอ Youtube Application AR canva วิทย์ เป็นต้น</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียนระดับประถมศึกษา</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>
<p><b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและ พัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p><b>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้</b> มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการ ปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียน และ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้</p>	<p>1. สร้างสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้โดย นำมาใช้จัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้โดยนำมาใช้จัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>	<p>1. สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ ผ่านสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้โดย นำมาใช้จัดการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p><b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึง การสร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและ พัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p><b>1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้</b> มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลายสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ เหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. นำผลการประเมินนักเรียนนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ต่อไป</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>2. ครูผู้สอนนำผลการประเมิน นักเรียนนำไปใช้ปรับปรุงและ พัฒนาการออกแบบการจัดการ เรียนรู้</p>

<b>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</b>	<b>งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	<b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียนระดับประถมศึกษา	<b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p><b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p><b>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</b> มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1. ครูศึกษาผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นของผู้เรียนเพื่อใช้ในกระบวนการแก้ปัญหา ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมการศึกษาหรือ งานวิจัยในชั้นเรียน นำมาแก้ไขปัญหในชั้นเรียน</p> <p>2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based learning : PBL) ตามรูปแบบ กระบวนการ Putti model เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด สมรรถนะสำคัญ</p>	<p>1. รายงานนวัตกรรมการศึกษาหรือ วิจัยในชั้นเรียน ไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง ต่อปีการศึกษา</p> <p>2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน (Project based learning : PBL) ตามรูปแบบ กระบวนการ Putti model</p>

<b>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</b>	<b>งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน	<b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียนระดับประถมศึกษา	<b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p><b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p><b>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</b> มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p>	<p>1. ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียน และเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น การสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ครูเอื้ออาทรต่อนักเรียน นักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีมิตรกับเพื่อนร่วมห้อง ฝึกความมีระเบียบวินัย เช่น การทำความสะอาดห้องเรียนเป็นประจำทุกวัน การช่วยกันดูแลรักษาของใช้ส่วนรวมภายในห้องเรียน เป็นต้นรวมถึงสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียนช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอน ดำเนินไปอย่างราบรื่น จัดทำมุมหนังสือ จัดป้ายนิเทศ ตกแต่งห้องเรียน สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ให้กับนักเรียน การจัดโต๊ะ สื่อการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมเพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างคล่องตัว ปลุกฝังให้นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน ครูส่งเสริมสุขภาพที่ดีให้แก่นักเรียน เช่น จัดแสงสว่างในห้องเรียนให้มีความสว่างเหมาะสม โต๊ะเก้าอี้สมกับวัยรูปร่างของนักเรียน จัดโต๊ะให้ห่างจากกระดานในระยะที่เหมาะสม สื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ เช่น โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ ลำโพง เป็นต้น</p>	<p>1. ครูจัดทำมุมหนังสือ ป้ายนิเทศ ตกแต่งห้องเรียน สื่อเทคโนโลยีให้พร้อมต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะการคิด ฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความเหมาะสมตามช่วงวัยของผู้เรียน 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการจัดบรรยากาศในห้องเรียนในระดับดีขึ้น</p>

<b>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</b>	<b>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</b>	<b>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียนระดับประถมศึกษา</b>	<b>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</b>
<p><b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p><b>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</b> มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดียิ่งงาม</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการอบรมบ่มนิสัย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการอบรมบ่มนิสัย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p><b>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p><b>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</b></p> <p>มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูมีข้อมูลนักเรียนที่ครอบคลุมทุกด้านที่เป็นปัจจุบันและพร้อมนำข้อมูลไปใช้</li> <li>2. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามข้อมูลสารสนเทศที่ครูได้จัดทำขึ้นอย่างทั่วถึง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการดูแลช่วยเหลือในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานอย่างทั่วถึง</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p><b>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาหรือหน่วยงานหรือสถานประกอบการ</p>	<p><b>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</b></p> <p>มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือแก้ปัญหา หรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>2. เผยแพร่กิจกรรมของห้องเรียน โรงเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Application Line ของห้องเรียนในการปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น</li> <li>3. ร่วมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการช่วยเหลือจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p><b>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p><b>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</b></p> <p>ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>1. รายงานผลการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานทางวิชาการ</p> <p>2. มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. ได้รับผลการประเมินผลการปฏิบัติงานจากการนิเทศการจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p><b>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาการ และหรือสถานประกอบการ</p>	<p><b>2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาการ และหรือสถานประกอบการ</b></p> <p>ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาการ และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการอำนวยความสะดวก การสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาทางการเรียน โดยความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครอง</p>	<p>1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการอำนวยความสะดวก การสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาทางการเรียน โดยความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครองอย่างทั่วถึง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียนระดับประถมศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p><b>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b></p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ การนำ ความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา วัฒนธรรม การจัดการเรียนรู้</p>	<p>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครูและความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน</p>	<p>1. รายงานการพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มทักษะเทคนิคการจัดการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามที่ได้รับมอบหมายได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ ภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบตาม ID Plan</p>	<p>1. ID Plan ในการพัฒนาตนเองให้ มีความสามารถและทักษะเทคนิค การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมรายวิชา วิทยาศาสตร์พื้นฐาน กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>2. รายงานผลการพัฒนาตนเอง ตามที่ได้วางแผนไว้ ตาม ID Plan</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียนระดับประถมศึกษา</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>
<p><b>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p>	<p>3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. บันทึกการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาจากการ PLC</p>	<p>1. เป็นสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>

<b>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</b>	<b>งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	<b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียนระดับประถมศึกษา	<b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมี การพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<b>3. ด้านการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ</b> ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และ การพัฒนานวัตกรรม การจัดการ เรียนรู้	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้	1. ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเอง และนำความรู้ในวิชาชีพมาใช้ในการ การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่สามารถส่งเสริม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากขึ้น 2. นวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน	1. มีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้สูงขึ้น 2. มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

## หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการ จัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้สอนผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนระดับปฐมวัย และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณี que สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 1
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนระดับปฐมวัย (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 1/4 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนระดับปฐมวัยที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง (ไม่มีวิทยฐานะ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น

**ประเด็นท้าทาย เรื่องที่ 2** การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกระบวนการ PUTTI Model

### 1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเดิม ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ไม่มีหลากหลายและมุ่งเน้นการท่องจำเนื้อหา ซึ่งจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนขาดทักษะการคิดแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ขาดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนไม่กล้าคิด หรือคิดในส่วนเฉพาะที่เป็นเพียงความรู้ ความจำและความเข้าใจเท่านั้น กระบวนการคิดแบบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การประเมินค่า การนำไปใช้ และความคิดสร้างสรรค์ ยังเกิดผลที่น้อย

ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงสู่การเรียนรู้ค้นหาคำตอบด้วยการลงมือ ค้นคว้า ปฏิบัติจริง เน้นประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริง อย่างเป็นระบบ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา ได้ทำการทดลอง ได้พิสูจน์สิ่งต่าง ๆ ผ่านการวางแผน การทำงานเป็นทีม และความคิดเชิงวิพากษ์อย่างเป็นระบบโดยเน้นให้สามารถบูรณาการวิชาการด้านต่าง ๆ มาใช้ในการทำโครงการนั้น ๆ ได้

### 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ครูผู้สอนใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ใช้รูปแบบการสอนโดยใช้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning :PBL) ในรูปแบบ PUTTI Model โดยเป็นประเภทโครงงานทดลอง ซึ่งเป็นโครงงานที่ศึกษาโดยการลงมือปฏิบัติการทดลองหรือการประดิษฐ์ชิ้นงานผลงานที่นักเรียนสนใจ นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และฝึกทักษะการรวบรวมข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ภายใต้ประเด็นหัวข้อที่นักเรียนสนใจเลือกศึกษา แล้วนำความรู้ที่ได้มาทำการวิเคราะห์เพื่อให้ทราบถึงคำตอบหรือผลการศึกษาที่สอดคล้องกับการฝึกทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึงกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมีขั้นตอน คือ

- P : Plan                      ขั้นวางแผน
- U : Understand       ขั้นทำความเข้าใจ
- T : Teamwork           ขั้นทำงานเป็นทีม
- T : Teach other       ขั้นสอนคนอื่น
- I : Improve             ขั้นทำให้ดีขึ้น

การดำเนินงานให้บรรลุผลโดยใช้โครงงานเป็นฐาน Project Based Learning : PBL) และกระบวนการจัดการเรียนรู้ PUTTI Model เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

## Plan การวางแผน

1. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ให้เกิดคุณภาพของนักเรียนที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ผ่าน กระบวนการ Active Learning

2. วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) และกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ PUTTI Model โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสนใจศึกษา

3. ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) และกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ PUTTI Model ครูผู้สอนจัดทำกำหนดการสอนสำหรับการ ทำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) และ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 ชั่วโมง

## Do การปฏิบัติ

ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) และกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ PUTTI Model กำหนดการสอนสำหรับการทำกิจกรรม การเรียนรู้

## Check ตรวจสอบและประเมินผล

ตรวจสอบโครงงานวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประเมินผู้เรียนเป็น รายบุคคล โดยเน้นประเมินทักษะกระบวนการที่นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ PUTTI Model ได้แก่

- P : Plan                    ชั้นวางแผน
- U : Understand        ชั้นทำความเข้าใจ
- T : Teamwork            ชั้นทำงานเป็นทีม
- T : Teach other        ชั้นสอนคนอื่น
- I : Improve             ชั้นทำให้ดีขึ้น

## Act ปรับปรุงแก้ไข

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นผ่านวิธีการรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ครู และสมาชิกภายในกลุ่มเพื่อนำมาวิเคราะห์ถึงประโยชน์ที่ได้รับ ข้อดี ข้อเสีย จากการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) และกระบวนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ PUTTI Model เพื่อร่วมกันพิจารณาปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ และครูผู้สอนบันทึกข้อเสนอแนะของนักเรียนเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการออกแบบการสอนใน ปีการศึกษาถัดไป

## 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

### 3.1 เชิงปริมาณ

- โครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- ร้อยละ 70 ของผู้เรียนกลุ่มสนใจผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็น ฐาน (Project Based Learning :PBL) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกระบวนการ PUTTI Model

### 3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถลงมือค้นคว้าหาข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีต่างๆ มาช่วยเพิ่มพูนทักษะกระบวนการทางความคิด แก้ไขปัญหา ภายใต้อาจารย์ที่ปรึกษาที่นักเรียนสนใจเลือกศึกษา แล้วนำความรู้ที่ได้มาทำการวิเคราะห์เพื่อให้ทราบถึงคำตอบหรือผลการศึกษาที่สอดคล้องกับการฝึกทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึงกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

ลงชื่อ.....

( นางสาวปวีตรา ดวงป้อ )

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง (ไม่มีวิทยฐานะ)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม / 2568

#### ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( นายดำรง มาตี )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

1 / ตุลาคม / 2568



**โรงเรียนพุทธโสภณ**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1**