



แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ ๑-๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รายวิชา การงานอาชีพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ งานประดิษฐ์
เรื่อง กระถางจากลวดกำมะหยี่
วันที่ ๓,๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑
เวลา ๑๐ ชั่วโมง
เวลา ๒ ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวโชติมา บุญเต็ม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน

ง ๑.๑ ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากลวดกำมะหยี่

สาระสำคัญ

งานประดิษฐ์ส่งเสริมทักษะหลายด้านให้นักเรียน ทั้งการพัฒนาความประณีตและการใช้มือ การกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ รวมถึงการเรียนรู้การทำงานอย่างเป็นระบบ นักเรียนได้ฝึกการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการสื่อสารกับผู้อื่น พร้อมทั้งพัฒนาความสามารถในการประเมินและปรับปรุงผลงานตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้(Knowledge)

บอกวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์กระถาง(K)

ด้านทักษะกระบวนการ(Process)

1. ใช้งานวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์กระถางจากลวดกำมะหยี่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม(P)
2. ประดิษฐ์กระถางจากลวดกำมะหยี่ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน(P)

ด้านความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์(Attitude/Attribute)

1. นักเรียนนักเรียนตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆและรับผิดชอบในการทำงาน(A)
2. นักเรียนทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย(A)

ด้านสมรรถนะ

- สมรรถนะที่ 2 เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ความคิดสร้างสรรค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของนักเรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : การอ่านและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการประดิษฐ์กระทง
 การคิดวิเคราะห์ : การวิเคราะห์วัสดุและเครื่องมือที่ใช้ในการประดิษฐ์

สมรรถนะหลักของนักเรียน

สมรรถนะที่ 2 เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ความคิดสร้างสรรค์
 -นักเรียนทำผลงานที่เป็นชิ้นงาน ให้รายละเอียดของงาน หรือความคิดได้ และมีการตรวจสอบผลงาน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

กระทงจากลวดกำมะหยี่

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- วัสดุการประดิษฐ์ (ลวดกำมะหยี่, กรรไกร, กาวแท่ง, คีมตัดลวด, ปืนกาว)
- คลิปการประดิษฐ์จากลวดกำมะหยี่

<https://www.facebook.com/reel/๑๖๙๐๘๐๑๐๑๔๙๒๐๙๙๐>

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้(Knowledge) บอกวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการ ประดิษฐ์กระทง(K)	สังเกตพฤติกรรมคำตอบ คำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดีขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (Process) -ใช้งานวัสดุอุปกรณ์ในการ ประดิษฐ์กระทงจากลวดกำมะหยี่ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม(P) -ประดิษฐ์กระทงจากลวด กำมะหยี่ได้อย่างถูกต้องตาม ขั้นตอน(P)	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

ด้านความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์(Attitude/Attribute) -นักเรียนนักเรียนตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆและรับผิดชอบในการทำงาน(มีวินัย) -นักเรียนทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย(มุ่งมั่นในการทำงาน)	สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ในระดับ ๑ (ผ่าน)
ด้านสมรรถนะ สมรรถนะที่ 2 เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ความคิดสร้างสรรค์	ประเมินการทำงานชิ้นงานและการนำเสนอ	แบบประเมินการประดิษฐ์กระทงจากหลอดกำมะหยี่	ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน(๑๐ นาที)

ครูดำเนินการสร้างบรรยากาศและกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยเริ่มต้นจากการสนทนาเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทง ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดว่า "นักเรียนทราบหรือไม่ว่าประเพณีลอยกระทงมีความสำคัญอย่างไร" และให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของการลอยกระทง ซึ่งเป็นการแสดงความกตัญญูต่อพระแม่คงคา การสะเดาะเคราะห์ และการปล่อยวางสิ่งไม่ดี จากนั้นครูนำเสนอภาพกระทงแบบต่างๆ ที่มีการใช้วัสดุหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้เห็นความแตกต่างและความหลากหลายของการประดิษฐ์กระทง

ครูดำเนินการระดมความคิด (Brainstorming) โดยให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวัสดุที่สามารถนำมาใช้ในการประดิษฐ์กระทงได้ เช่น ใบตอง กระดาษ หลอดกำมะหยี่ หรือวัสดุรีไซเคิล ครูบันทึกความคิดเห็นของนักเรียนลงบนกระดานเพื่อให้ทุกคนได้เห็นทางเลือกที่หลากหลาย จากนั้นครูแนะนำหลอดกำมะหยี่ว่าเป็นวัสดุที่มีความแปลก ทันสมัย สามารถหาได้ง่าย และสามารถนำมาประดิษฐ์เป็นกระทงที่สวยงามได้ ครูอธิบายคุณสมบัติของหลอดกำมะหยี่และข้อดีของการใช้วัสดุชนิดนี้ในการสร้างสรรค์ผลงาน

กิจกรรมการเรียนรู้(๑๐๕ นาที)

๑. นักเรียนดูคลิปวิดีโอการประดิษฐ์กระทงจากหลอดกำมะหยี่

(<https://www.facebook.com/reel/๑๖๕๐๘๐๑๐๑๔๙๒๐๘๙๐>) ให้นักเรียนได้สังเกตและศึกษาขั้นตอนการทำอย่างละเอียด โดยครูหยุดคลิปเป็นระยะเพื่ออธิบายเพิ่มเติมในแต่ละขั้นตอนที่สำคัญ ขั้นตอนการประดิษฐ์ประกอบด้วย การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ การวัดและตัดหลอดกำมะหยี่ให้มีความยาวเหมาะสม การม้วนและจัดรูปทรงให้เป็นดอกไม้หรือหลอดลาย การประกอบชิ้นส่วนต่างๆ เข้าด้วยกัน และการตกแต่งให้สวยงาม ครูย้ำเน้นเรื่องความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ และเทคนิคการจัดการวัสดุให้มีประสิทธิภาพ จากนั้นครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ ๖-๗ คน โดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการ

ทำงานร่วมกัน การแบ่งหน้าที่ และการประสานงานภายในกลุ่ม ครูอธิบายบทบาทของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม เช่น ผู้ควบคุมเวลา ผู้จัดการวัสดุ ผู้ออกแบบ และผู้ประสานงาน เพื่อให้การทำงานเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มเริ่มต้นการประดิษฐ์กระทงจากลวดกำมะหยี่ตามขั้นตอนที่ได้ศึกษาจากคลิปวิดีโอ โดยครูเดินสังเกตการณ์และให้คำแนะนำแก่แต่ละกลุ่มตามความเหมาะสม ในระหว่างการปฏิบัติงาน ครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้ทักษะการอภิปรายแนวทางในการทำงาน (Think-Pair-Share) โดยให้สมาชิกในกลุ่มปรึกษาหารือกัน เกี่ยวกับวิธีการปรับปรุงการทำงานในแต่ละขั้นตอนให้ได้ผลงานที่ดีที่สุด นักเรียนมีอิสระในการใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อออกแบบลวดลายและรูปแบบของกระทงให้แตกต่างจากตัวอย่าง โดยยังคงรักษาโครงสร้างพื้นฐานของกระทงไว้

๓. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทดลองใช้สีสันทดสอบและลวดลายที่หลากหลาย เพื่อแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ส่วนบุคคลและเอกลักษณ์ของกลุ่ม นักเรียนสามารถประยุกต์เทคนิคต่างๆ ที่ได้เรียนรู้มาผสมผสานกับความคิดของตนเอง เช่น การใช้ลวดกำมะหยี่หลายสีมาประกอบกัน การสร้างดอกไม้หลายชั้น หรือการเพิ่มรายละเอียดประดับตกแต่งเพิ่มเติม ในระหว่างนี้ ครูคอยติดตามความก้าวหน้าของงานและให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนประสบปัญหาหรือต้องการคำแนะนำ

๔. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มประดิษฐ์กระทงเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูจัดให้มีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานของกลุ่ม ประกอบด้วยการอธิบายแนวคิดในการออกแบบ ขั้นตอนการทำงาน ความคิดสร้างสรรค์ที่นำมาใช้ ปัญหาที่พบและวิธีการแก้ไข รวมถึงบทเรียนที่ได้จากการทำงานร่วมกัน การนำเสนอนี้ช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจในการพูดต่อหน้าผู้อื่น ครูและนักเรียนคนอื่นๆ มีส่วนร่วมในการตั้งคำถามและให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์แก่กลุ่มที่นำเสนอ โดยเน้นจุดเด่นของผลงานและแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงเพิ่มเติม ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และให้เกียรติซึ่งกันและกัน เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตรและส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางสังคม

สรุปผลการเรียนรู้(๕ นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยทบทวนความรู้และทักษะที่ผู้เรียนได้รับในวันนี้ ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อให้ผู้เรียนสะท้อนการเรียนรู้ เช่น "วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากการประดิษฐ์กระทงจากลวดกำมะหยี่" "ทักษะใดบ้างที่นักเรียนคิดว่าได้พัฒนาขึ้นจากกิจกรรมนี้" และ "นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร" ครูเน้นย้ำถึงความสำคัญของการทำงานร่วมกัน การใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และการอภิปรายแนวทางในการปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับตัวชี้วัด ง ๑.๑ ป. ๖/๑ และ ง ๑.๑ ป.๖/๒ ครูชื่นชมผลงานของผู้เรียนทุกกลุ่มและให้กำลังใจในการพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์ผลงานต่อไป นอกจากนี้ ครูเชื่อมโยงความรู้ที่ได้เรียนไปสู่การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย และการนำวัสดุต่างๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

ครูมอบหมายให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปปฏิบัติต่อยอดที่บ้าน โดยอาจให้ผู้เรียนถ่ายภาพกระทงที่ประดิษฐ์ส่งให้ครู หรือให้ผู้เรียนเขียนสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์การเรียนรู้ในวันนี้ เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและการพัฒนาทักษะการเขียนสะท้อนความคิด

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางสาวโชติมา บุญเต็ม)
ตำแหน่งครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ได้รับมอบหมาย

.....
สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้
.....

ลงชื่อ
(นางวิชุดา สารอินทร์)
ผู้ตรวจ
7 / พ.ย. / 256



บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

1.1 ด้านความรู้ จำนวนนักเรียนทั้งหมด..... คน

- นักเรียนที่ผ่าน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนที่ไม่ผ่าน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ จำนวนนักเรียนทั้งหมด..... คน

- นักเรียนได้ระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนได้ระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนได้ระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวนนักเรียนทั้งหมด..... คน

- นักเรียนได้ระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนได้ระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนได้ระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

1.4 ด้านสมรรถนะ จำนวนนักเรียนทั้งหมด..... คน

- นักเรียนได้ระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนได้ระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนได้ระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวโชติมา บุญเต็ม)

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

ภาคผนวก

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการตอบคำถาม
เรื่อง กระทงจากลวดกำมะหยี่

รายการ	ระดับคะแนน			
	ดีมาก(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)
การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวัสดุที่ใช้ประดิษฐ์กระทง	เสนอวัสดุทางเลือกได้หลากหลาย (๓ ชนิดขึ้นไป) พร้อมให้เหตุผลประกอบ	เสนอวัสดุได้ ๒-๓ ชนิด มีเหตุผลประกอบบ้าง	เสนอวัสดุได้ ๑ ชนิด เหตุผลไม่ชัดเจน	ไม่สามารถเสนอแนะได้หรือเสนอไม่สมเหตุผล
การตอบคำถามเกี่ยวกับคุณสมบัติของลวดกำมะหยี่	อธิบายคุณสมบัติได้ครบถ้วน และบอกข้อดีในการใช้งานได้ชัดเจน	อธิบายคุณสมบัติได้ แต่ยังไม่ครบถ้วน	อธิบายได้บางส่วน ยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถอธิบายได้
การตอบคำถามเกี่ยวกับขั้นตอนการทำกระทง	อธิบายขั้นตอนได้อย่างเป็นลำดับ ครบถ้วน และชัดเจน	อธิบายขั้นตอนได้ แต่ยังไม่เป็นลำดับหรือไม่ครบ	อธิบายได้บางขั้นตอน ยังสับสน	ไม่สามารถอธิบายได้

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ระดับคะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
ระดับคะแนน ๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
ระดับคะแนน ๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
ระดับคะแนน ๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน
เรื่อง กระทงจากลวดกำมะหยี่

รายการ	ระดับคะแนน			
	ดีมาก(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)
ผลงาน ๑.ความสมบูรณ์ของ ชิ้นงาน	กระทงมี องค์ประกอบ ครบถ้วนกระทงมี องค์ประกอบ ครบถ้วนทุกส่วน มีความมั่นคง แข็งแรงมาก	ระทงมี องค์ประกอบ ครบ แต่ขาด รายละเอียด บางส่วน มีความ มั่นคงดี	กระทงมี องค์ประกอบ ค่อนข้างครบ มี ความมั่นคงดี	กระทงมี องค์ประกอบไม่ ครบ ความ มั่นคงพอใช้
๒.ความคิดสร้างสรรค์และ เอกลักษณ์	ออกแบบแปลก ใหม่โดดเด่นมาก มีเอกลักษณ์ เฉพาะตัว แสดง ความคิด สร้างสรรค์ ระดับสูง	ออกแบบมีความ แปลกใหม่ มีการ ผสมผสาน ความคิดใหม่กับ เดิม มีความโดดเด่นดี	ออกแบบมี ความคิด สร้างสรรค์ พอสมควร	มีการ ปรับเปลี่ยนที่ น่าสนใจ ออกแบบตาม แบบที่เห็น มี การปรับเปลี่ยน เล็กน้อย
๓.การเลือกใช้วัสดุ ความ ประณีต และความ ละเอียดลออ	เลือกใช้วัสดุได้ อย่างเหมาะสม มาก ประหยัด สีสันทสวยงาม กลมกลืน / ทำงานประณีต มาก / มี รายละเอียด ระดับครบถ้วน	เลือกใช้วัสดุได้ เหมาะสม ประหยัด / ทำงานประณีต / มีรายละเอียด ระดับดี	เลือกใช้วัสดุได้ดี / ทำงานค่อนข้าง ประณีต / มี รายละเอียด ระดับพอสมควร ระดับบ้าง	เลือกใช้วัสดุได้ แต่ยังไม่ เหมาะสมนัก / ทำงานพอ ประณีต / มี รายละเอียด
๔.เวลาในการทำงาน	ทำงานเสร็จตรง เวลาหรือเร็วกว่า กำหนด ไม่รีบ ร้อน คุณภาพดี เยี่ยม			ทำงานเสร็จใกล้ เวลากำหนด หรือล่าช้า เล็กน้อย
กระบวนการทำงาน ๕.การทำงานตามขั้นตอน	ทำงานเป็น ขั้นตอนอย่างเป็น	ไม่มีข้อผิดพลาด ทำงานเป็น	มีข้อผิดพลาด เล็กน้อยทำงาน เป็นขั้นตอนได้บ้าง	มีข้อผิดพลาด บ้างทำงานไม่ ค่อยเป็น

	ระบบมาก ครบถ้วน ถูกต้อง	ขั้นตอน ค่อนข้าง ครบถ้วน ถูกต้อง	แต่บางครั้งข้าม ขั้นตอน	ขั้นตอน ค่อนข้างสับสน มีข้อผิดพลาด พอสมควร
การนำเสนอ ๖. การอธิบายขั้นตอนการ ทำงาน	อธิบายขั้นตอนได้ เป็นลำดับมาก ชัดเจน สามารถ บอกเหตุผลในแต่ละ ขั้นได้ดีเยี่ยม	สามารถบอก เหตุผลในแต่ละ ขั้นได้ดีอธิบาย ขั้นตอนได้ครบ แต่เหตุผลยังไม่ ชัดเจน	อธิบายขั้นตอนได้ บางส่วน ไม่มี เหตุผลประกอบ	ไม่สามารถ อธิบายขั้นตอน ได้ หรืออธิบาย สับสน
๗. ความมั่นใจในการ นำเสนอ	นำเสนอด้วย ความมั่นใจสูง มาก เสียงดัง ชัดเจน ท่าทาง เหมาะสม สบตา	ผู้ฟังนำเสนอด้วย ความมั่นใจ เสียง ดังพอสมควร ท่าทางดี	นำเสนอแต่ยังไม่ ค่อยมั่นใจ เสียง เบาบ้าง ท่าทาง พอใช้	ไม่กล้านำเสนอ หรือนำเสนอ ด้วยความกังวล มาก

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ระดับคะแนน ๒๒-๒๘	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
ระดับคะแนน ๑๕-๒๑	คะแนน	หมายถึง	ดี
ระดับคะแนน ๘-๑๔	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
ระดับคะแนน ๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
๑.มีวินัย	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆและรับผิดชอบในการทำงาน				
๒.มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้				
รวม					

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี
- ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพ ผ่าน
- ๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน

สรุปเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ค่าเฉลี่ย ๒.๓๔ - ๓.๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- ค่าเฉลี่ย ๑.๖๗ - ๒.๓๓ ได้ระดับคุณภาพ ดี
- ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๖๖ ได้ระดับคุณภาพ ผ่าน
- ค่าเฉลี่ย ๐ ได้ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด.....คน

ได้ระดับดี	จำนวน	คน คิดเป็นร้อยละ
ได้ระดับพอใช้	จำนวน	คน คิดเป็นร้อยละ
ได้ระดับปรับปรุง	จำนวน	คน คิดเป็นร้อยละ

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			๐ (ไม่ผ่าน)
	๓ (ดีเยี่ยม)	๒ (ดี)	๑ (ผ่าน)	
นักเรียนตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆและรับผิดชอบในการทำงาน (มีวินัย)	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆและรับผิดชอบในการทำงานด้วยตนเอง	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆและรับผิดชอบในการทำงาน ต้องมีการเตือนเป็นบางครั้ง	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆและรับผิดชอบในการทำงานแต่ต้องมีการเตือนเป็นส่วนใหญ่	ไม่ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆและไม่รับผิดชอบในการทำงาน
นักเรียนตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (ใฝ่เรียนรู้)	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียน	ตั้งใจเอาใจใส่ในการเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน
นักเรียนทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย (มุ่งมั่นในการทำงาน)	ทำงานด้วยความขยันอดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน พยายามทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยันอดทน พยายามทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน พยายามทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ขยัน ในการทำงาน

สรุปเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- คะแนน ๓ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- คะแนน ๒ ได้ระดับคุณภาพ ดี
- คะแนน ๑ ได้ระดับคุณภาพ ผ่าน
- คะแนน ๐ ได้ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ

สมรรถนะที่ ๓ การคิดขั้นสูง การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking : HOT-CRT)

การคิดที่หลากหลาย ริเริ่ม ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาต่อยอดความคิด เพื่อการแก้ปัญหาหรือสร้างทางเลือกที่มีประสิทธิภาพ การสร้างความก้าวหน้าในความรู้ หรือการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โดยอาศัยจินตนาการและทักษะพื้นฐาน ด้านการคิดริเริ่ม คิดคล่อง คิดยืดหยุ่น คิดละเอียดลออ คิดหลากหลาย คิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อให้ได้สิ่งใหม่ที่ดีกว่า แตกต่างไปจากเดิม มีประโยชน์ และมีคุณค่าต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมมากกว่าเดิม

ระดับ 1 (ต่ำกว่าระดับ)	ระดับ 2 (ตรงตามระดับ)	ระดับ 3 (เหนือว่าระดับ)
นักเรียนทำกระทงโดยทำตามแบบในคลิปวิดีโอทุกขั้นตอน ใช้วัสดุเพียงลวดก้ามเหยี่เดียว ไม่มีการเพิ่มเติมหรือปรับเปลี่ยนแต่อย่างใด เมื่อพบปัญหาไม่สามารถแก้ไขด้วยตนเองได้ ต้องขอความช่วยเหลือจากครูตลอดเวลา	นักเรียนทำกระทงตามแบบในคลิปวิดีโอ แต่มีการปรับเปลี่ยนรายละเอียดบางส่วน เช่น ใช้ลวดก้ามเหยี่หลายสี เพิ่มการตกแต่งด้วยดอกไม้หรือใบไม้ สามารถคิดวิธีแก้ปัญหาเมื่อวัสดุไม่เพียงพอได้ 2-3 วิธี และสามารถปรับปรุงผลงานให้สวยงามขึ้นได้ตามคำแนะนำ	นักเรียนออกแบบกระทงด้วยแนวคิดใหม่ที่แตกต่างจากตัวอย่าง มีการผสมผสานลวดก้ามเหยี่กับวัสดุอื่นๆ อย่างสร้างสรรค์ สามารถคิดวิธีแก้ปัญหาได้หลากหลาย มีการวางแผนและออกแบบลวดก้ามเหยี่ มีการประเมินและปรับปรุงผลงานด้วยตนเอง และสามารถอธิบายแนวคิดและคุณค่าของผลงานได้อย่างชัดเจนและน่าสนใจ

หมายเหตุ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ๒ (ตรงตามระดับ)ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

ครบถ้วนและถูกต้อง

ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

สอดคล้อง

ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้

ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้

ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....



(นางจันทรา สรรพอินทร์)