



## แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ ๓-๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
รายวิชา การงานอาชีพ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ งานประดิษฐ์  
เรื่อง พวงกุญแจลวดกำมะหยี่  
วันที่ ๑๗,๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑  
เวลา ๑๐ ชั่วโมง  
เวลา ๒ ชั่วโมง  
ผู้สอน นางสาวโชติมา บุญเต็ม

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

#### ตัวชี้วัด

- ง ๑.๑ ป.๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน  
ง ๑.๑ ป.๖/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

### สาระการเรียนรู้

การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากลวดกำมะหยี่

### สาระสำคัญ

การประดิษฐ์พวงกุญแจจากลวดกำมะหยี่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการจัดการ และทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยผู้เรียนจะได้ศึกษาข้อมูลการประดิษฐ์จากแหล่งเรียนรู้ที่ตนเองสนใจ และนำความรู้ที่ได้มาออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงานพวงกุญแจด้วยตนเอง กระบวนการดังกล่าวช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในการแสดงออก ความรับผิดชอบต่องาน และทักษะการนำเสนอผลงาน นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้เรียนรู้การประยุกต์ใช้ความรู้สู่การสร้างมูลค่าเพิ่มแก่ผลงาน โดยสามารถนำชิ้นงานที่สร้างสรรค์ขึ้นไปจำหน่าย ซึ่งเป็นการปูพื้นฐานทักษะอาชีพและการประกอบอาชีพอิสระในอนาคต

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้(Knowledge)

บอกวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์พวงกุญแจจากลวดกำมะหยี่ได้(K)

#### ด้านทักษะกระบวนการ(Process)

- ใช้งานวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์พวงกุญแจจากลวดกำมะหยี่ได้อย่างถูกต้อง(P)
- ประดิษฐ์พวงกุญแจจากลวดกำมะหยี่ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน(P)

### ด้านความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์(Attitude/Attribute)

- นักเรียนนักเรียนตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆและรับผิดชอบในการทำงาน(A)
- นักเรียนตั้งใจนักเรียนตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้(A)
- นักเรียนทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย(A)

### ด้านสมรรถนะ

- สมรรถนะที่ 2 เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ความคิดสร้างสรรค์

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- |  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติศาสนา กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต        | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย    | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ                  |

### คุณลักษณะของนักเรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ                   | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา              | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input checked="" type="checkbox"/> ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก |  |

### ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : การอ่านและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการประดิษฐ์พวงกุญแจจากลวดกำมะหยี่
- การคิดวิเคราะห์ : การวิเคราะห์ขั้นตอน วัสดุและอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการประดิษฐ์

### สมรรถนะหลักของนักเรียน

- สมรรถนะที่ 2 เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ความคิดสร้างสรรค์
- นักเรียนทำผลงานที่เป็นชิ้นงาน ให้อยู่ดีของงาน หรือความคิดได้ และมีการตรวจสอบผลงาน

### ชิ้นงาน/ภาระงาน

กระทงจากลวดกำมะหยี่

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. วัสดุการประดิษฐ์ (ลวดกำมะหยี่, กรรไกร, กาวแท่ง, คีมตัดลวด, ปืนกาว อุปกรณ์ตกแต่ง)
2. คลิปการประดิษฐ์พวงกุญแจแครอทจากลวดกำมะหยี่  
<https://www.youtube.com/shorts/NZSdWOBcsuY>
3. คลิปการประดิษฐ์พวงกุญแจดอกไม้หลากสีจากลวดกำมะหยี่  
<https://www.youtube.com/shorts/hYWoQhhTnfc>

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้(Knowledge)</b> บอกวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์พวงกุญแจจากลวดกำมะหยี่(K)	สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดีขึ้นไปถือว่าผ่าน
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (Process)</b> ๑.ใช้งานวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์พวงกุญแจจากลวดกำมะหยี่ได้อย่างถูกต้อง(P) ๒.ประดิษฐ์พวงกุญแจจากลวดกำมะหยี่ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน(P) (P)	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดีขึ้นไปถือว่าผ่าน
<b>ด้านความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์(Attitude/Attribute)</b> -นักเรียนนักเรียนตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆและรับผิดชอบในการทำงาน(มีวินัย) -นักเรียนตั้งใจนักเรียนตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้(ใฝ่เรียนรู้) -นักเรียนทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย(มุ่งมั่นในการทำงาน)	สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ในระดับ ๑ (ผ่าน)
<b>ด้านสมรรถนะ</b> สมรรถนะที่ 2 เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ 3 พฤติกรรม บ่งชี้ด้าน ความคิดสร้างสรรค์	ประเมินการทำงาน ชิ้นงานและการนำเสนอ	แบบประเมินการประดิษฐ์กระทงจากลวดกำมะหยี่	ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดีขึ้นไปถือว่าผ่าน

## กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน(๑๐ นาที)

ครูดำเนินการสร้างบรรยากาศและกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยเริ่มต้นจากการสนทนาเกี่ยวกับสนทนาเกี่ยวกับการใช้งานพวงกุญแจในชีวิตประจำวัน และแสดงตัวอย่างพวงกุญแจที่ประดิษฐ์จากวัสดุต่างๆ นักเรียนร่วมอภิปรายถึงวัสดุที่สามารถนำมาใช้ในการประดิษฐ์พวงกุญแจได้

### กิจกรรมการเรียนรู้(๑๐๕ นาที)

๑. นักเรียนค้นคว้าข้อมูลการประดิษฐ์พวงกุญแจจากแหล่งที่ตน เริ่มต้นด้วยการกำหนดคำถาม เฉพาะเจาะจง เช่น "ฉันจะทำพวงกุญแจรูปแบบไหนดี" หรือ "มีเทคนิคอะไรบ้างในการใช้ลวดกำมะหยี่" จากนั้นใช้เครื่องมือค้นหาต่างๆ เช่น YouTube หรือบทความออนไลน์ เพื่อหาข้อมูลที่ตรงกับความสนใจและความต้องการ ในระหว่างการค้นคว้า นักเรียนต้องประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล โดยพิจารณาจากความทันสมัย ความถูกต้อง และผู้สร้างสรรค์กระบวนการนี้ฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ ในขั้นตอนนี้ นักเรียนแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้แบบชี้นำตนเอง (Self-Directed Learning) โดยนักเรียนได้กำหนดเป้าหมาย การเรียนรู้ของตนเอง เลือกแหล่งข้อมูลที่สนใจ และตัดสินใจว่าจะเรียนรู้อย่างไร นักเรียนพัฒนาทักษะการรู้ สาระสนเทศ (Information Literacy) ผ่านกระบวนการ ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การระบุความต้องการข้อมูล การค้นหา ข้อมูล การประเมินคุณภาพข้อมูล การนำข้อมูลไปใช้ และการอ้างอิงแหล่งที่มากระบวนการนี้สอดคล้องกับการ เรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry-Based Learning) ที่เริ่มต้นจากคำถามที่นักเรียนอยากหาคำตอบ จากนั้นค้นคว้า ข้อมูลด้วยตนเอง นักเรียนออกแบบพวงกุญแจของตนเองโดยใช้ลวดกำมะหยี่ พร้อมทั้งเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น

๒. นักเรียนประดิษฐ์พวงกุญแจตามขั้นตอนที่ได้ศึกษา โดยครูให้คำแนะนำและสังเกตการณ์ โดยนักเรียน นำข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้ามาประมวลผล วิเคราะห์ และสังเคราะห์เป็นแนวคิดใหม่ นักเรียนต้องใช้กระบวนการ คิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ที่เริ่มจากการเข้าใจความต้องการ กำหนดปัญหา ระดมความคิด สร้าง ต้นแบบ การออกแบบต้องคำนึงถึงหลายปัจจัย เช่น ความสวยงาม ความเป็นไปได้ในการทำ วัสดุที่มีอยู่ และเวลาที่ ใช้ นักเรียนต้องคิดวิเคราะห์ว่าจะออกแบบรูปแบบใด สีสันอย่างไร และจะใช้วัสดุอย่างไร กระบวนการนี้ฝึกทักษะ การตัดสินใจ (Decision-Making) เพราะนักเรียนต้องชั่งน้ำหนักทางเลือกต่างๆ และเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดและ ต้องวางแผนขั้นตอนการทำงาน จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น และประมาณการเวลาที่ใช้ในการวางแผนเพื่อ สะท้อนการคิดเชิงกลยุทธ์ (Strategic Thinking) และทักษะการจัดการ (Management Skills)

๓. จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน โดยอธิบายแนวคิดการออกแบบและ ขั้นตอนที่ใช้ การนำเสนอผลงานช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นในตนเองและทักษะการสื่อสาร นักเรียนที่ได้ฝึกการพูด ต่อหน้าสาธารณะจะมีความมั่นใจมากขึ้นในการแสดงความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมทักษะเหล่านี้มีประโยชน์ ตลอดชีวิต ทั้งในการศึกษาต่อและการทำงาน การสะท้อนคิดช่วยให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์อย่างมี ความหมาย เมื่อนักเรียนทบทวนกระบวนการทำงานและวิเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้ พวกเขาจะสามารถนำความรู้นี้ไป ใช้ในสถานการณ์อื่นได้ การพัฒนา Metacognition ยังช่วยให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะ พวกเขารู้ว่าตนเองเรียนรู้อย่างไรได้ผลดีที่สุดการได้รับ Feedback จากเพื่อนและครูหลังการนำเสนอช่วยให้

นักเรียนเห็นมุมมองที่หลากหลายFeedback ซึ่งสร้างสรรค์ช่วยให้นักเรียนปรับปรุงผลงานและพัฒนาทักษะต่อไป การได้ยื่นการนำเสนอของเพื่อนยังเป็นแรงบันดาลใจและแนวคิดใหม่สำหรับโครงการในอนาคต

### สรุปผลการเรียนรู้(๕ นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยทบทวนความรู้และทักษะที่ผู้เรียนได้รับในวันนี้ ครูใช้คำถาม กระตุ้นความคิดเพื่อให้ผู้เรียนสะท้อนการเรียนรู้ เช่น "วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากการประดิษฐ์พวงกุญแจ จากลวดกำมะหยี่" "ทักษะใดบ้างที่นักเรียนคิดว่าได้พัฒนาขึ้นจากกิจกรรมนี้" และ "นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร" ครูเน้นย้ำถึงความสำคัญของการทำงานร่วมกัน การใช้ทักษะการจัดการใน การทำงาน และการอภิปรายแนวทางในการปรับปรุงการทำงานแต่ละ จากนั้น ครูเชื่อมโยงความรู้ที่ได้เรียนไปสู่ การนำวัสดุต่างๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างในการสร้างอาชีพ

ลงชื่อ ..... ผู้สอน  
(นางสาวโชติมา บุญเต็ม)  
ตำแหน่งครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้  
.....

ลงชื่อ .....  
(นางวิชุดา สารอินทร์)  
ผู้ตรวจ  
14 / พ.ย. 256



## บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### 1. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

1.1 ด้านความรู้ จำนวนนักเรียนทั้งหมด..... คน

- นักเรียนที่ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- นักเรียนที่ไม่ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ จำนวนนักเรียนทั้งหมด..... คน

- นักเรียนได้ระดับดี จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- นักเรียนได้ระดับพอใช้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- นักเรียนได้ระดับปรับปรุง จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวนนักเรียนทั้งหมด..... คน

- นักเรียนได้ระดับดี จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- นักเรียนได้ระดับพอใช้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- นักเรียนได้ระดับปรับปรุง จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1.4 ด้านสมรรถนะ จำนวนนักเรียนทั้งหมด..... คน

- นักเรียนได้ระดับดี จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- นักเรียนได้ระดับพอใช้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- นักเรียนได้ระดับปรับปรุง จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### 2. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

### 3. ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวโชติมา บุญเต็ม)

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

**ภาคผนวก**

**เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการตอบคำถาม**  
**เรื่อง พวงกุญแจจากลวดกำมะหยี่**

รายการ	ระดับคะแนน			
	ดีมาก(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)
การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวัสดุที่ใช้ประดิษฐ์พวงกุญแจจากลวดกำมะหยี่	เสนอวัสดุทางเลือกได้หลากหลาย (๓ ชนิดขึ้นไป) พร้อมให้เหตุผลประกอบ	เสนอวัสดุได้ ๒-๓ ชนิด มีเหตุผลประกอบบ้าง	เสนอวัสดุได้ ๑ ชนิด เหตุผลไม่ชัดเจน	ไม่สามารถเสนอแนะได้หรือเสนอไม่สมเหตุสมผล
การตอบคำถามเกี่ยวกับขั้นตอนการทำพวงกุญแจ	อธิบายขั้นตอนได้อย่างเป็นลำดับครบถ้วน และชัดเจน	อธิบายขั้นตอนได้แต่ยังไม่เป็นลำดับหรือไม่ครบ	อธิบายได้บ้างขั้นตอน ยังสับสน	ไม่สามารถอธิบายได้

**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

ระดับคะแนน ๗-๘	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
ระดับคะแนน ๕-๖	คะแนน	หมายถึง	ดี
ระดับคะแนน ๓-๔	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
ระดับคะแนน ๑-๒	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน**  
**เรื่อง พวงกุญแจจากขวดก้ามะหยี่**

รายการ	ระดับคะแนน			
	ดีมาก(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)
ผลงาน ๑.ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน	กระทงมีองค์ประกอบครบถ้วนกระทงมีองค์ประกอบครบถ้วนทุกส่วนมีความมั่นคง แข็งแรงมาก	กระทงมีองค์ประกอบครบ แต่ขาดรายละเอียด บางส่วน มีความมั่นคงดี	กระทงมีองค์ประกอบค่อนข้างครบ มีความมั่นคงดี	กระทงมีองค์ประกอบไม่ครบ ความมั่นคงพอใช้
๒.ความคิดสร้างสรรค์และเอกลักษณ์	ออกแบบแปลกใหม่โดดเด่นมาก มีเอกลักษณ์ เฉพาะตัว แสดงความคิดสร้างสรรค์ ระดับสูง	ออกแบบมีความแปลกใหม่ มีการผสมผสาน ความคิดใหม่กับเดิม มีความโดดเด่นดี	ออกแบบมีความคิดสร้างสรรค์ พอสมควร	มีการปรับเปลี่ยนที่น่าสนใจ ออกแบบตามแบบที่เห็น มีการปรับเปลี่ยนเล็กน้อย
๓.การเลือกใช้วัสดุ วัสดุ ประณีต และความละเอียดลออ	เลือกใช้วัสดุได้อย่างเหมาะสม มาก ประหยัด สี สีสันสวยงาม กลมกลืน / ทำงานประณีตมาก / มีรายละเอียด ระดับครบถ้วน	เลือกใช้วัสดุได้เหมาะสม ประหยัด / ทำงานประณีต / มีรายละเอียด ระดับดี	เลือกใช้วัสดุได้ดี / ทำงานค่อนข้างประณีต / มีรายละเอียด ระดับพอสมควร ระดับบ้าง	เลือกใช้วัสดุได้ แต่ยังไม่เหมาะสมนัก / ทำงานพอประณีต / มีรายละเอียด
๔.เวลาในการทำงาน	ทำงานเสร็จตรงเวลาหรือเร็วกว่ากำหนด ไม่ร้อน ร้อน คุณภาพดีเยี่ยม			ทำงานเสร็จใกล้เวลากำหนดหรือล่าช้า เล็กน้อย
กระบวนการทำงาน ๕.การทำงานตามขั้นตอน	ทำงานเป็นขั้นตอนอย่างเป็น	ไม่มีข้อผิดพลาด ทำงานเป็น	มีข้อผิดพลาด เล็กน้อยทำงานเป็นขั้นตอนได้บ้าง	มีข้อผิดพลาด บ้างทำงานไม่ค่อยเป็น

	ระบบมาก ครบถ้วน ถูกต้อง	ขั้นตอน ค่อนข้าง ครบถ้วน ถูกต้อง	แต่บางครั้งข้าม ขั้นตอน	ขั้นตอน ค่อนข้างสับสน มีข้อผิดพลาด พอสมควร
<b>การนำเสนอ</b> ๖.การอธิบายขั้นตอนการ ทำงาน	อธิบายขั้นตอนได้ เป็นลำดับมาก ชัดเจน สามารถ บอกเหตุผลในแต่ละ ขั้นได้ดีเยี่ยม	สามารถบอก เหตุผลในแต่ละ ขั้นได้ดีอธิบาย ขั้นตอนได้ครบ แต่เหตุผลยังไม่ ชัดเจน	อธิบายขั้นตอนได้ บางส่วน ไม่มี เหตุผลประกอบ	ไม่สามารถ อธิบายขั้นตอน ได้ หรืออธิบาย สับสน
๗.ความมั่นใจในการ นำเสนอ	นำเสนอด้วย ความมั่นใจสูง มาก เสียงดัง ชัดเจน ท่าทาง เหมาะสม สบตา	ผู้ฟังนำเสนอด้วย ความมั่นใจ เสียง ดังพอสมควร ท่าทางดี	นำเสนอแต่ยังไม่ ค่อยมั่นใจ เสียง เบาบ้าง ท่าทาง พอใช้	ไม่กล้านำเสนอ หรือนำเสนอ ด้วยความกังวล มาก

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไปถือว่าผ่าน

**เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

ระดับคะแนน ๒๒-๒๘	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
ระดับคะแนน ๑๕-๒๑	คะแนน	หมายถึง	ดี
ระดับคะแนน ๘-๑๔	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
ระดับคะแนน ๑-๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๓	๒	๑	๐
๑.มีวินัย	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆและรับผิดชอบในการทำงาน				
๒.ใฝ่เรียนรู้	เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
๓.มุ่งมั่นในการทำงาน	ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
รวม					

### เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๓ หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- ๒ หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี
- ๑ หมายถึง ระดับคุณภาพ ผ่าน
- ๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน

### สรุปเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ค่าเฉลี่ย ๒.๓๔ - ๓.๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- ค่าเฉลี่ย ๑.๖๗ - ๒.๓๓ ได้ระดับคุณภาพ ดี
- ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๖๖ ได้ระดับคุณภาพ ผ่าน
- ค่าเฉลี่ย ๐ ได้ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน

### ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด.....คน

ได้ระดับดี	จำนวน .....	คน	คิดเป็นร้อยละ .....
ได้ระดับพอใช้	จำนวน .....	คน	คิดเป็นร้อยละ .....
ได้ระดับปรับปรุง	จำนวน .....	คน	คิดเป็นร้อยละ .....

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			๐ (ไม่ผ่าน)
	๓ ( ดีเยี่ยม )	๒ ( ดี )	๑ ( ผ่าน )	
นักเรียนตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆและรับผิดชอบในการทำงาน (มีวินัย)	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆและรับผิดชอบในการทำงานด้วยตนเอง	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆและรับผิดชอบในการทำงาน ต้องมีการเตือนเป็นบางครั้ง	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆและรับผิดชอบในการทำงานแต่ต้องมีการเตือนเป็นส่วนใหญ่	ไม่ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆและไม่รับผิดชอบในการทำงาน
นักเรียนตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ (ใฝ่เรียนรู้)	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียน	ตั้งใจเอาใจใส่ในการเรียน	ไม่ตั้งใจเรียน
นักเรียนทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย (มุ่งมั่นในการทำงาน)	ทำงานด้วยความขยันอดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน พยายามทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยันอดทน พยายามทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน พยายามทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ขยัน ในการทำงาน

สรุปเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- คะแนน ๓ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- คะแนน ๒ ได้ระดับคุณภาพ ดี
- คะแนน ๑ ได้ระดับคุณภาพ ผ่าน
- คะแนน ๐ ได้ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน

### เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ

#### สมรรถนะที่ ๓ การคิดขั้นสูง การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking : HOT-CRT)

การคิดที่หลากหลาย ริเริ่ม ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาต่อยอดความคิด เพื่อการแก้ปัญหาหรือสร้างทางเลือกที่มีประสิทธิภาพ การสร้างความก้าวหน้าในความรู้ หรือการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โดยอาศัยจินตนาการและทักษะพื้นฐาน ด้านการคิดริเริ่ม คิดคล่อง คิดยืดหยุ่น คิดละเอียดลออ คิดหลากหลาย คิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อให้ได้สิ่งใหม่ที่ดีกว่า แตกต่างไปจากเดิม มีประโยชน์ และมีคุณค่าต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมมากกว่าเดิม

ระดับ 1 (ต่ำกว่าระดับ)	ระดับ 2 (ตรงตามระดับ)	ระดับ 3 (เหนือว่าระดับ)
นักเรียนทำกระทงโดยทำตามแบบในคลิปวิดีโอทุกขั้นตอน ใช้วัสดุเพียงลวดก้ามเหยี่เดียว ไม่มีการเพิ่มเติมหรือปรับเปลี่ยนแต่อย่างใด เมื่อพบปัญหาไม่สามารถแก้ไขด้วยตนเองได้ ต้องขอความช่วยเหลือจากครูตลอดเวลา	นักเรียนทำกระทงตามแบบในคลิปวิดีโอ แต่มีการปรับเปลี่ยนรายละเอียดบางส่วน เช่น ใช้ลวดก้ามเหยี่หลายสี เพิ่มการตกแต่งด้วยดอกไม้หรือใบไม้ สามารถคิดวิธีแก้ปัญหาเมื่อวัสดุไม่เพียงพอได้ 2-3 วิธี และสามารถปรับปรุงผลงานให้สวยงามขึ้นได้ตามคำแนะนำ	นักเรียนออกแบบกระทงด้วยแนวคิดใหม่ที่แตกต่างจากตัวอย่าง มีการผสมผสานลวดก้ามเหยี่กับวัสดุอื่นๆ อย่างสร้างสรรค์ สามารถคิดวิธีแก้ปัญหาได้หลากหลาย มีการวางแผนและออกแบบลวดก้ามเหยี่ มีการประเมินและปรับปรุงผลงานด้วยตนเอง และสามารถอธิบายแนวคิดและคุณค่าของผลงานได้อย่างชัดเจนและน่าสนใจ

หมายเหตุ ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ๒ (ตรงตามระดับ)ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

ครบถ้วนและถูกต้อง

ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

สอดคล้อง

ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้

ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้

ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางจิตตา สุวรินทร์)

