



แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รายวิชา การงานอาชีพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ งานอาชีพ
เรื่อง ความสำคัญของอาชีพ
วันที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑

เวลา ๔ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวโชติมา บุญเดิม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ
มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด

ง ๒.๑ ป.๖/๑ สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ

สาระการเรียนรู้

- ความสำคัญของอาชีพต่อตนเอง (รายได้, การพึ่งตนเอง, ความภาคภูมิใจ)
- ความสำคัญของอาชีพต่อสังคมและประเทศชาติ (การพัฒนาเศรษฐกิจ, การช่วยเหลือสังคม)
- แนวคิดเบื้องต้นในการสำรวจตนเองเพื่อวางแผนเลือกอาชีพ

สาระสำคัญ

อาชีพ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ โดยไม่เพียงแต่สร้าง รายได้ เพื่อเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวเท่านั้น แต่ยังสร้าง คุณค่า และ สถานภาพทางสังคม ให้แก่บุคคลนั้นด้วย นอกจากนี้ อาชีพทุกประเภท ถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนา เศรษฐกิจ และ สังคม ของประเทศ การเข้าใจถึงความสำคัญเหล่านี้ เป็นพื้นฐานสำคัญในการ สำรวจตนเอง (ความสนใจ, ความสามารถ, คุณธรรม) เพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้(Knowledge)

นักเรียนอธิบายความสำคัญของอาชีพที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติได้(K)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

เขียนแผนภาพความคิดสรุปความสำคัญของอาชีพได้ (P)

ด้านความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์(Attitude/Attribute)

นักเรียนเห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต(A)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของนักเรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน :
 การเขียน : เขียนแผนภาพความคิดสรุปความสำคัญของอาชีพได้
 การคิดวิเคราะห์ : การคิดวิเคราะห์: นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพกับผลกระทบต่อส่วนรวมได้

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แผนภาพความคิด (Mind Mapping) สรุปความสำคัญของอาชีพ
- แบบสำรวจตนเองเบื้องต้น "อาชีพในฝันกับตัวฉัน"

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้
๒. ภาพอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน (เช่น ครู, หมอ, พ่อค้า, ชาวนา)
๓. วิดีทัศน์สั้น ๆ หรือภาพนิ่งชุด "อาชีพเพื่อสังคม"
๔. ใบงานแบบสำรวจตนเองเบื้องต้น
๕. สไลด์นำเสนอ

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้(Knowledge) อธิบายความสำคัญของอาชีพได้	ตรวจสอบชิ้นงานและการ สังเกตการอภิปราย	แบบประเมินการเขียน แผนภาพความคิด (ด้านเนื้อหา) และแบบ สังเกตการตอบคำถาม ความรู้	ได้คะแนนด้าน เนื้อหา ระดับ ๓ (ดี) ขึ้นไป และ สามารถตอบคำถาม อภิปรายได้ถูกต้อง ขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (Process) เขียนแผนภาพความคิดสรุป ความสำคัญของอาชีพได้	ตรวจชิ้นงานการแผนภาพ ความคิด	แบบประเมินการเขียน แผนภาพความคิด	ผ่านการประเมินใน ระดับ ๓ (ดี) ขึ้นไป
ด้านความรู้คุณลักษณะอันพึง ประสงค์(Attitude/Attribute) เห็นคุณค่าและเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต(A)	สังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ในระดับ ๑ (ผ่าน)

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน(๕ นาที)

ครูใช้คำถามเชิงสถานการณ์: "ถ้าทุกคนไม่ทำงานอะไรเลย สังคมจะเป็นอย่างไร เราจะได้กินข้าว ได้ใช้โทรศัพท์มือถือ หรือมีโรงเรียนหรือไม่" เพื่อนำเข้าสู่ประเด็นความจำเป็นของอาชีพ

กิจกรรมการเรียนรู้(๔๕ นาที)

๑. ครูใช้ภาพ/วิดีโอที่สั้น ๆ ประกอบการอธิบายความสำคัญของอาชีพ โดยแบ่งเป็น ๓ มิติ คือ

๑) ต่อตนเอง (รายได้, การพึ่งตนเอง),

๒) ต่อครอบครัว (การเลี้ยงดู),

๓) ต่อสังคม/ประเทศชาติ (ภาษี, การบริการ, การพัฒนาประเทศ)

๒. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างอาชีพที่ตนเองสนใจ (เช่น วิศวกร, พยาบาล, เซฟ) และอภิปรายว่าอาชีพนั้นมีประโยชน์หรือสร้างคุณค่าในมิติใดบ้าง (ง ๒.๑ ป.๖/๑) เพื่อให้นักเรียนเห็นว่าทุกอาชีพมีความสำคัญและมีบทบาทต่อสังคมเท่าเทียมกัน (เน้นเจตคติที่ดี)

๓. แจกใบงาน "แบบสำรวจตนเองเบื้องต้น อาชีพในฝันกับตัวฉัน" เพื่อให้นักเรียนเริ่มฝึกกระบวนการสำรวจตนเอง (ง ๒.๑ ป.๖/๑) โดยตอบคำถาม เช่น "สิ่งที่ฉันสนใจทำมากที่สุดคืออะไร?", "ฉันถนัดในเรื่องใดบ้าง?", "ฉันชอบบุคลิกแบบไหนในอาชีพ?" และระบุอาชีพในฝัน ๑-๒ อาชีพ

๔. นักเรียนจัดทำ **แผนภาพความคิด (Mind Mapping)** สรุปความสำคัญของอาชีพที่ได้เรียนรู้ โดยมีหัวข้อกลางคือ "ความสำคัญของอาชีพ" และแตกแขนงไปตามมิติต่าง ๆ (ต่อตนเอง, ต่อสังคม) (ชิ้นงาน)

สรุปผลการเรียนรู้(๑๐ นาที)

ครูและนักเรียนสรุปองค์ความรู้เรื่องความสำคัญของอาชีพ และเน้นย้ำว่าการวางแผนเลือกอาชีพต้องเริ่มต้นจาก การสำรวจตนเอง (ตามที่นักเรียนได้ปฏิบัติในใบงาน) และการมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตทุกประเภท จากนั้นให้นักเรียนส่งแผนภาพความคิด (ชิ้นงาน) และใบงานสำรวจตนเองเบื้องต้น (ภาระงาน) เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและการเริ่มกระบวนการสำรวจตนเองตามตัวชี้วัด ง ๒.๑ ป.๖/๑

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางสาวโชติมา บุญเต็ม)
ตำแหน่งครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ
(นางวิชุดา สารอินทร์)
ผู้ตรวจ



บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

1.1 ด้านความรู้ จำนวนนักเรียนทั้งหมด..... คน

- นักเรียนที่ผ่าน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนที่ไม่ผ่าน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ จำนวนนักเรียนทั้งหมด..... คน

- นักเรียนได้ระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนได้ระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนได้ระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวนนักเรียนทั้งหมด..... คน

- นักเรียนได้ระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนได้ระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนได้ระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

1.4 ด้านสมรรถนะ จำนวนนักเรียนทั้งหมด..... คน

- นักเรียนได้ระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนได้ระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนได้ระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวโชติมา บุญเต็ม)

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

ภาคผนวก

เกณฑ์การประเมินการเขียนแผนภาพความคิด

เรื่อง ความสำคัญของอาชีพ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	ดีมาก(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)
๑. เนื้อหา (ความรู้) (ความสำคัญของอาชีพ)	อธิบายความสำคัญของอาชีพได้อย่างครบถ้วนทั้ง ๓ มิติ (ตนเอง/ครอบครัว/สังคม) และถูกต้อง	อธิบายความสำคัญของอาชีพได้ครบถ้วน ๒ ใน ๓ มิติ และถูกต้อง	อธิบายความสำคัญของอาชีพได้เพียง ๑ มิติ หรือเนื้อหาบางส่วนยังไม่ชัดเจน	เนื้อหาไม่ถูกต้องหรือไม่เกี่ยวข้องกับความสำคัญของอาชีพ
๒. รูปแบบ (ทักษะ) (การจัดระบบแผนภาพ)	แผนภาพมีความเป็นระบบสูง มีการแตกกิ่งก้านชัดเจน ใช้สี/สัญลักษณ์ที่สื่อความหมาย	แผนภาพมีความเป็นระบบ ใช้การแตกกิ่งก้านหลักได้ดี	แผนภาพมีการแตกกิ่งก้านหลัก แต่ยังขาดความเชื่อมโยงหรือความเป็นระบบ	แผนภาพไม่เป็นระบบ หรือเป็นการเขียนเป็นข้อความธรรมดา

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ระดับคะแนน ๗-๘	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
ระดับคะแนน ๕-๖	คะแนน	หมายถึง	ดี
ระดับคะแนน ๓-๔	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
ระดับคะแนน ๑-๒	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนแบบสำรวจ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	ดีมาก(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)
๑. ความสมบูรณ์และรายละเอียดของข้อมูล (ด้านทักษะ: การจัดการข้อมูล)	นักเรียนกรอกข้อมูลในทุกช่องคำถามได้อย่างครบถ้วนละเอียด และเฉพาะเจาะจง	นักเรียนกรอกข้อมูลในทุกช่องคำถามได้อย่างครบถ้วน แต่รายละเอียดไม่เฉพาะเจาะจงมากนัก	นักเรียนกรอกข้อมูลครบถ้วนเกือบทุกช่อง (ขาด/เว้นว่างไม่เกิน ๑-๒ ช่อง) หรือตอบแบบสั้นเกินไป	นักเรียนกรอกข้อมูลไม่ครบถ้วน (ขาด/เว้นว่างตั้งแต่ ๓ ช่องขึ้นไป) หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับคำถาม
๒. ความเชื่อมโยงของการสำรวจตนเองกับอาชีพในฝัน (ด้านความรู้/ทักษะ: ง ๒.๑ ป. ๖/๑)	ข้อมูลความสนใจและความถนัดที่ระบุ มีความสอดคล้องและเป็นเหตุเป็นผล กับอาชีพในฝันที่เลือกไว้ อย่างชัดเจน	ข้อมูลความสนใจและความถนัด มีความสอดคล้อง กับอาชีพในฝันที่เลือกไว้เป็นส่วนใหญ่	ข้อมูลความสนใจและความถนัด มีความสอดคล้อง น้อย หรือมีความขัดแย้งกับอาชีพในฝันที่เลือกไว้	ข้อมูลความสนใจและความถนัด ไม่สอดคล้อง กับอาชีพในฝันที่เลือกไว้เลย หรือไม่สามารถระบุอาชีพในฝันได้
๓. ความตั้งใจและความรอบคอบในการปฏิบัติงาน (ด้านคุณลักษณะ: ใฝ่เรียนรู้/มุ่งมั่น)	มีความตั้งใจสูง เขียน/ทำเครื่องหมายอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่มีร่องรอยการทำงานแบบรีบร้อน	มีความตั้งใจ เขียน/ทำเครื่องหมายเป็นระเบียบเรียบร้อย แต่มีการแก้ไขบางส่วน	เขียน/ทำเครื่องหมายพอใช้ มีความไม่เรียบร้อย และมีร่องรอยการทำงานแบบรีบร้อนเล็กน้อย	มีร่องรอยการทำงานแบบรีบร้อน ไม่เรียบร้อย อย่างชัดเจน หรือมีการคัดลอกคำตอบจากผู้อื่น

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ระดับคะแนน ๑๐-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
ระดับคะแนน ๗-๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
ระดับคะแนน ๔-๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
ระดับคะแนน ๑-๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๓ (ดีเยี่ยม)	๒ (ดี)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๑. ซื่อสัตย์สุจริต	ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ไม่เคยทุจริต ในการเรียนและการสอบ และรักษาสีทึบของผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	ประพฤติตรงตามความเป็นจริงและให้ข้อมูลที่ถูกต้อง ไม่ทุจริต ในการเรียนและการสอบ	ประพฤติตรงตามความเป็นจริงและให้ข้อมูลที่ถูกต้อง เมื่อได้รับคำแนะนำหรืออยู่ในความดูแล	มีพฤติกรรมที่ไม่ซื่อสัตย์ พุดโกหกหรือทุจริตในการสอบ/การทำงานเป็นประจำ
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความขยัน อดทน และไม่ย่อท้อ ต่อปัญหา จนงานสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีคุณภาพ	ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความขยันและพยายาม จนงานสำเร็จตามเป้าหมาย ภายในระยะเวลาที่กำหนด	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายได้ แต่ต้องมีการกระตุ้นหรือให้ความช่วยเหลือ ในการแก้ไขปัญหาเป็นบางครั้ง	ไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย หรือ ล้มเลิกความตั้งใจง่าย ทำให้งานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
๓. มีวินัย	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงานด้วยตนเอง	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงานต้องมีการเตือนเป็นบางครั้ง	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆและรับผิดชอบต่อการทำงานแต่ต้องมีการเตือนเป็นส่วนใหญ่	ไม่ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆและไม่รับผิดชอบต่อการทำงาน
๕. ใฝ่เรียนรู้	มีความ กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ทั้งจากในและนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซักถาม และค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมด้วยตนเอง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และตอบคำถาม/แสดงความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ	ตั้งใจเรียนและเอาใจใส่ในเนื้อหาที่สนใจ เมื่อได้รับการกระตุ้นหรือเมื่อครูสอน	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และขาดความเพียรพยายามในการแสวงหาความรู้

สรุปเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- คะแนน ๓ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- คะแนน ๒ ได้ระดับคุณภาพ ดี
- คะแนน ๑ ได้ระดับคุณภาพ ผ่าน
- คะแนน ๐ ได้ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน

แบบสำรวจตนเองเบื้องต้น อาชีพในฝันกับตัวฉัน

วิชา: การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้: งานอาชีพ

ชื่อ - นามสกุล: ชั้น ป. ๖ / เลขที่

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตอบคำถามในแต่ละส่วนอย่างซื่อสัตย์ตามความเป็นจริง เพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการสำรวจตนเอง ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญในการวางแผนเลือกอาชีพในอนาคต (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ง ๒.๑ ป.๖/๑)

ส่วนที่ ๑: ความสนใจ (Interest)

สำรวจสิ่งที่นักเรียนชอบทำ หรือสิ่งที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียน

๑.๑ สิ่งที่คุณชอบทำมากที่สุด ในเวลาว่าง หรือสิ่งที่ฉันทำแล้วรู้สึกสนุก/เพลิดเพลิน คืออะไร (ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่เกี่ยวข้อง และเติมข้อความในช่อง "อื่น ๆ")

กลุ่มความสนใจ	ทำเครื่องหมาย
<input type="checkbox"/> งานศิลปะ/ความคิดสร้างสรรค์ (เช่น วาดภาพ, ออกแบบ, ประติมากรรม, เล่นดนตรี, การแสดง)	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> งานข้อมูล/การค้นคว้า (เช่น อ่านหนังสือ, ค้นคว้าข้อมูล, จัดเก็บเอกสาร, วิเคราะห์โจทย์)	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> งานช่าง/เทคโนโลยี (เช่น ซ่อมแซมสิ่งของ, ประกอบของเล่น, เล่นเกม, เขียนโปรแกรม)	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> งานกลางแจ้ง/การเกษตร (เช่น เล่นกีฬา, ปลูกต้นไม้, เลี้ยงสัตว์, ทำฟาร์ม)	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> งานบริการ/สังคม (เช่น ช่วยเหลือเพื่อน/ผู้อื่น, ให้คำแนะนำ, จัดกิจกรรม)	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ:	<input type="checkbox"/>

๑.๒ ฉันสนใจอาชีพด้านใดมากที่สุดในตอนนี้ (ตอบได้ ๑-๒ อาชีพ)

อาชีพที่ ๑:

อาชีพที่ ๒:

ส่วนที่ ๒: ความสามารถ (Aptitude) และบุคลิกภาพ (Personality)

สำรวจสิ่งที่นักเรียนถนัด และลักษณะนิสัยในการทำงานของนักเรียน

๒.๑ สิ่งที่คุณคิดว่าตนเองทำได้ดี/ถนัดที่สุด คืออะไร (เช่น เก่งคำนวณ, พุดจาดี, ทำงานประดิษฐ์ละเอียด, มีความเป็นผู้นำ, แก้ปัญหาเก่ง, มีความอดทน)

.....

.....

.....

.....

.....

สไลด์การนำเสนอ ความสำคัญของอาชีพ

https://www.canva.com/design/DAG๒JM๓Ur๘/G-f๒Jm๒๘๙๓UenaG๓Sb๒lBA/edit?utm_content=DAG๒JM๓Ur๘&utm_campaign=designshare&utm_medium=link๒&utm_source=sharebutton

อาชีพมีความสำคัญต่อชีวิตของเราในหลายมิติ ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม



ความสำคัญของอาชีพ

อาชีพมีความสำคัญต่อชีวิตของเราในหลายมิติ ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

3 มิติของความสำคัญ



ต่อตนเอง



ต่อครอบครัว



ต่อสังคม/ประเทศชาติ



มิติที่ 1: ต่อตนเอง



รายได้

- สร้างรายได้เพื่อการดำรงชีวิต
- ความมั่นคงทางการเงิน
- การออมและการลงทุน
- คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น



การพึ่งตนเอง

- ความเป็นอิสระทางการเงิน
- ความภาคภูมิใจในตนเอง
- การพัฒนาทักษะและความรู้
- ความมั่นใจในการตัดสินใจ



มิติที่ 2: ต่อครอบครัว



การเลี้ยงดูครอบครัว



ที่อยู่อาศัย

จัดหาบ้านที่อบอุ่นและปลอดภัยให้ครอบครัว



อาหารการกิน

ดูแลให้ครอบครัวมีอาหารที่มีคุณภาพ



เครื่องนุ่งห่ม

จัดหาเสื้อผ้าที่เหมาะสมและสะอาด



การศึกษา

สนับสนุนการเรียนรู้ออกหลายน



สุขภาพ

ดูแลสุขภาพและการรักษาพยาบาล



ความสุข

สร้างความสุขและความทรงจำดีๆ



มิติที่ 3: ต่อสังคม/ประเทศชาติ



การถ่ายภาษี

- สนับสนุนงบประมาณรัฐ
- ช่วยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน
- สนับสนุนการศึกษาและสาธารณสุข



การบริการ

- ให้บริการที่มีคุณภาพ
- สร้างความพึงพอใจให้ลูกค้า
- ช่วยเหลือสังคมผ่านงานบริการ



การพัฒนาประเทศ

- สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยี
- เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยกระดับเศรษฐกิจและสังคม

สรุป

อาชีพมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิต ไม่เพียงแต่ช่วยให้เราสามารถพึ่งตนเองได้ แต่ยังเป็นการดูแลครอบครัวและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ



ตนเอง

รายได้ + การพึ่งตนเอง



ครอบครัว

การเลี้ยงดู



สังคม

ภาษี + บริการ + พัฒนา

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

- ครบถ้วนและถูกต้อง
- ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

- สอดคล้อง
- ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

- เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
- ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

- ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้
- ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางจิตา สวีอินทร์)

