



แผนการจัดการเรียนรู้สัปดาห์ที่ ๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รายวิชา การงานอาชีพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ งานอาชีพ
เรื่อง ความสำคัญของอาชีพ
วันที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
รหัสวิชา ง๑๖๑๐๑
เวลา ๔ ชั่วโมง
เวลา ๑ ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวโชติมา บุญเดิม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ
มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด

ง ๒.๑ ป.๖/๑ สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ

สาระการเรียนรู้

- ประเภทของอาชีพหลัก (เกษตรกรรม, อุตสาหกรรม, ธุรกิจ, บริการ, รัฐบาล)
- อาชีพอิสระ (เช่น นักวาดภาพอิสระ, ยูทูบเบอร์, พ่อค้าแม่ค้าออนไลน์)
- ลักษณะและตัวอย่างของอาชีพในแต่ละประเภท
- การนำผลการสำรวจตนเองมาเชื่อมโยงกับประเภทของอาชีพ

สาระสำคัญ

อาชีพ สามารถแบ่งออกได้หลายประเภทตามลักษณะการทำงานเพื่อความสะดวกในการศึกษาและวางแผน
การศึกษาต่อ อาชีพหลักที่ควรทราบ ได้แก่ อาชีพเกษตรกรรม, อาชีพอุตสาหกรรม, อาชีพธุรกิจ, อาชีพบริการ, และ
อาชีพรัฐบาล/พนักงานรัฐ นอกจากนี้ยังมีกลุ่มอาชีพที่สำคัญในยุคปัจจุบันคือ อาชีพอิสระ ซึ่งเป็นอาชีพที่ทำ
ด้วยตนเอง ไม่ได้เป็นลูกจ้างประจำของใคร การเข้าใจลักษณะเฉพาะของแต่ละกลุ่มอาชีพ ช่วยให้นักเรียนสามารถ
ใช้ข้อมูลจากการสำรวจตนเอง (ความสนใจและความถนัด) มาใช้ในการพิจารณาและ วางแผนเลือกอาชีพ ใน
อนาคตได้อย่างสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้(Knowledge)

๑. จำแนกประเภทของอาชีพ ได้อย่างถูกต้อง(K)
๒. เลือกอาชีพที่สนใจได้(K)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

-

ด้านความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์(Attitude/Attribute)

นักเรียนเห็นความหลากหลายของอาชีพ และเกิดเจตคติที่ดีต่ออาชีพ(A)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของนักเรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน :
- การเขียน : เขียนแผนผังจำแนกประเภทอาชีพ
 การคิดวิเคราะห์ : การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพกับความสนใจของตนเอง

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แผนผังจำแนกประเภทอาชีพ
- ใบงาน “อาชีพที่ฉันสนใจ”

สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ใบงาน “อาชีพที่ฉันสนใจ”
๒. สไลด์ประเภทของอาชีพ

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้(Knowledge) ๑.จำแนกประเภทของอาชีพ ได้ อย่างถูกต้อง ๒.เลือกอาชีพที่สนใจได้	ตรวจสอบชิ้นงาน	แบบประเมินการ จำแนกประเภทของ อาชีพและชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ระดับ ๓ (ดี) ขึ้นไปถือว่าผ่าน
ด้านความรู้คุณลักษณะอันพึง ประสงค์(Attitude/Attribute) มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ/มีวินัย/ใฝ่ เรียนรู้/มุ่งมั่นในการทำงาน(A)	สังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ในระดับ ๑ (ผ่าน)

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน(๕ นาที)

ครูทบทวนผลการสำรวจตนเองของนักเรียน และยกตัวอย่างอาชีพในฝันที่ทันสมัย เช่น ยูทูปเบอร์, นักกีฬา E-Sport แล้วตั้งคำถามว่า: "อาชีพเหล่านี้แตกต่างจากอาชีพข้าราชการหรือพนักงานบริษัทอย่างไร" เพื่อนำเข้าสู่เรื่อง ประเภทของอาชีพ จากนั้นแจ้งหัวข้อการเรียนรู้ในวันนี้คือ "ประเภทของอาชีพ" เพื่อให้นักเรียนสามารถจัดกลุ่มอาชีพที่ตนเองสนใจได้ถูกต้อง และเป็นประโยชน์ในการวางแผน

กิจกรรมการเรียนรู้(๔๕ นาที)

๑. นักเรียนศึกษาประเภทของอาชีพจากสไลด์ที่ครูนำเสนอ แล้วแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย ๔-๕ คน และมอบหมายให้แต่ละกลุ่มทำ **แผนผังจำแนกประเภทของอาชีพ** นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และจัดกลุ่มอาชีพเหล่านั้นลงในแผนผัง
๒. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงาน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายเรื่องอาชีพที่นักเรียนสนใจมีความท้าทายอย่างไร และเหตุผลในการเลือกอาชีพนั้น เพื่อวางแผนเลือกอาชีพในอนาคต
๓. ให้นักเรียนแต่ละคนเลือก **อาชีพในฝัน ๑ อาชีพ** ระบุประเภทอาชีพ และเขียนสรุปเหตุผลว่า "ทำไมอาชีพนี้จึงสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของฉัน"

สรุปผลการเรียนรู้(๑๐ นาที)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการจัดจำแนกประเภทของอาชีพ โดยเน้นย้ำว่าไม่ว่าจะเป็นอาชีพหลักแบบดั้งเดิมหรืออาชีพอิสระ ก็ล้วนมีความสำคัญและต้องเริ่มต้นจากการสำรวจตนเอง ก่อนเสมอ ให้นักเรียนส่งแผนผังจำแนกประเภทอาชีพ (ชิ้นงานกลุ่ม) และใบงาน "อาชีพที่ฉันสนใจ" (ภาระงานเดี่ยว)

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางสาวโชติมา บุญเต็ม)
ตำแหน่งครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ
(นางวิชุดา สารอินทร์)
ผู้ตรวจ



บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

1.1 ด้านความรู้ จำนวนนักเรียนทั้งหมด..... คน

- นักเรียนที่ผ่าน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนที่ไม่ผ่าน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ จำนวนนักเรียนทั้งหมด..... คน

- นักเรียนได้ระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนได้ระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนได้ระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวนนักเรียนทั้งหมด..... คน

- นักเรียนได้ระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนได้ระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนได้ระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

1.4 ด้านสมรรถนะ จำนวนนักเรียนทั้งหมด..... คน

- นักเรียนได้ระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนได้ระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนได้ระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวโชติมา บุญเต็ม)

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

ภาคผนวก

เกณฑ์การประเมินการการจำแนกอาชีพ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	ดีมาก(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา (ความรู้)	จำแนกอาชีพจากบัตรคำได้ถูกต้อง ทุก และมีการระบุลักษณะเด่นของแต่ละกลุ่มอาชีพ	จำแนกอาชีพได้ถูกต้อง และระบุลักษณะเด่นของอาชีพส่วนใหญ่ได้	จำแนกอาชีพได้ถูกต้อง แต่ยังมีการจัดกลุ่มผิดพลาดหรือระบุลักษณะเด่นไม่ชัดเจน	ไม่สามารถจำแนกอาชีพได้ถูกต้อง
๒. การจัดระบบแผนผัง (ทักษะกระบวนการ)	แผนผังมีความคิดสร้างสรรค์ เป็นระบบระเบียบ และถ่ายทอดความเข้าใจอย่างยิ่ง	แผนผังมีความเป็นระบบระเบียบ และสามารถสื่อสารข้อมูลได้ชัดเจน	แผนผังมีความเป็นระเบียบพอใช้ แต่ขาดความเชื่อมโยงที่ชัดเจน	แผนผังไม่เป็นระบบ ไม่เป็นระเบียบ หรือยากต่อความเข้าใจ

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ระดับคะแนน ๗-๘	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
ระดับคะแนน ๕-๖	คะแนน	หมายถึง	ดี
ระดับคะแนน ๓-๔	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
ระดับคะแนน ๑-๒	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินประเมิน ใบงาน "อาชีพที่ฉันสนใจ"

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	ดีมาก(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)
๑. ความสมบูรณ์ของข้อมูล	กรอกข้อมูลครบถ้วน สมบูรณ์ทุกส่วน ข้อมูลมีความละเอียด และชัดเจน	กรอกข้อมูล ครบถ้วนสมบูรณ์ มี รายละเอียด พอสมควร	กรอกข้อมูล ครบถ้วนเกือบทุก ส่วน (ขาด/เว้นว่าง ไม่เกิน ๑ ช่อง)	กรอกข้อมูลไม่ ครบถ้วน หรือ ข้อมูลที่กรอกไม่ เกี่ยวข้องกับ คำถาม
๒. การเชื่อมโยง/ การวางแผน	อาชีพที่เลือก มีความ สอดคล้องและเป็น เหตุเป็นผล กับทั้ง ความสนใจและความ ถนัดที่สำรวจตนเอง ไว้อย่างชัดเจน	อาชีพที่เลือก มี ความสอดคล้อง กับทั้งความสนใจ และความถนัด อย่างใดอย่างหนึ่ง โดยมีการให้เหตุผล ที่ชัดเจน	อาชีพที่เลือกมีความ สอดคล้องกับตนเอง เล็กน้อย แต่เหตุผล ที่ให้ยังไม่ชัดเจน หรือเป็นเหตุผล ทั่วไป	อาชีพที่เลือกไม่ สอดคล้องกับ ข้อมูลการสำรวจ ตนเอง หรือไม่ สามารถให้เหตุผล ประกอบได้

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ระดับคะแนน ๗-๘	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
ระดับคะแนน ๕-๖	คะแนน	หมายถึง	ดี
ระดับคะแนน ๓-๔	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
ระดับคะแนน ๑-๒	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๓ (ดีเยี่ยม)	๒ (ดี)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
๑. มุ่งมั่นในการทำงาน	ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความขยัน อดทน และไม่ย่อท้อ ต่อปัญหา จนงานสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีคุณภาพ	ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความขยันและพยายาม จนงานสำเร็จตามเป้าหมาย ภายในระยะเวลาที่กำหนด	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายได้ แต่ต้องมีการกระตุ้นหรือให้ความช่วยเหลือ ในการแก้ไขปัญหาเป็นบางครั้ง	ไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย หรือ ล้มเลิกความตั้งใจง่าย ทำให้งานไม่สำเร็จตามเป้าหมาย
๒. มีวินัย	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงานด้วยตนเอง	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงานต้องมีการเตือนเป็นบางครั้ง	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆและ รับผิดชอบในการทำงานแต่ต้องมีการเตือนเป็นส่วนใหญ่	ไม่ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆและไม่รับผิดชอบต่อการทำงาน
๓. ใฝ่เรียนรู้	มีความ กระตือรือร้น ในการแสวงหาความรู้ ทั้งจากในและนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซักถาม และค้นคว้าข้อมูล เพิ่มเติมด้วยตนเอง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และตอบ คำถาม/แสดงความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ	ตั้งใจเรียนและเอาใจใส่ในเนื้อหาที่สนใจ เมื่อได้รับการกระตุ้นหรือเมื่อครูสอน	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ และขาดความเพียรพยายามในการแสวงหาความรู้

สรุปเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คะแนน ๓ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

คะแนน ๒ ได้ระดับคุณภาพ ดี

คะแนน ๑ ได้ระดับคุณภาพ ผ่าน

คะแนน ๐ ได้ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน

ใบกิจกรรมกลุ่ม: โลกของงานอาชีพ

รายวิชา: การงานอาชีพ ป. ๖

เรื่อง: ประเภทของอาชีพ

๑. จุดประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของอาชีพหลักได้อย่างถูกต้อง (รวมถึงอาชีพอิสระ)
๒. เพื่อฝึกให้นักเรียนใช้ทักษะการจัดการและการคิดวิเคราะห์ร่วมกันในการจัดหมวดหมู่ข้อมูล (สอดคล้องกับ ง ๒.๑ ป.๖/๑)
๓. เพื่อให้นักเรียนเห็นความหลากหลายของประเภทอาชีพในโลกปัจจุบัน

๒. อุปกรณ์ที่ใช้

๑. บัตรคำ/บัตรภาพอาชีพ จำนวน ๑๕-๒๐ ใบ (รวมอาชีพดั้งเดิมและอาชีพอิสระ เช่น พยาบาล, ชาวนา, ตำรวจ, นักออกแบบกราฟิกอิสระ, พ่อค้าแม่ค้าออนไลน์)
๒. กระดาษโปสเตอร์ขนาดใหญ่ ๑ แผ่น
๓. ปากกาเมจิกหลากสี
๔. กาว/เทปใส

๓. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (ทักษะการจัดการ)

ขั้นที่ ๑: การวางแผน	สมาชิกกลุ่มร่วมกัน อภิปรายและตัดสินใจว่าจะจำแนกอาชีพออกเป็นกี่ประเภทหลัก (ตามที่เรียนมา) และตกลงกันว่าจะจัดทำแผนผังในรูปแบบใด (เช่น แผนภาพความคิด, แผนภาพต้นไม้)	๕ นาที
ขั้นที่ ๒: การวิเคราะห์และจัดกลุ่ม	ศึกษาบัตรคำอาชีพทั้งหมด แล้วใช้หลักเกณฑ์ที่กำหนด จำแนกบัตรคำเหล่านั้นออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ (เน้นให้วิเคราะห์อาชีพอิสระว่าควรอยู่ในประเภทใด)	๑๕ นาที
ขั้นที่ ๓: การสร้างแผนผัง	นำผลการจัดกลุ่มมาสร้างเป็น แผนผังจำแนกประเภทของอาชีพ บนกระดาษโปสเตอร์ พร้อมติดบัตรคำอาชีพในหมวดหมู่ที่ถูกต้อง และเขียนชื่อประเภทอาชีพกำกับให้ชัดเจน	๑๐ นาที
ขั้นที่ ๔: การเตรียมนำเสนอ	สมาชิกกลุ่มมอบหมายให้ตัวแทนเตรียมนำเสนอผลงาน โดยเตรียมตอบคำถามเกี่ยวกับการจัดประเภทอาชีพที่กลุ่มตนเองจำแนกไว้	(รวมอยู่ในขั้นที่ ๓)

ใบกิจกรรมกลุ่ม: โลกของงานอาชีพ (The World of Occupations)

รายวิชา: การงานอาชีพ ป. ๖	เรื่อง: ประเภทของอาชีพ
ชื่อกลุ่ม:	วันที่ปฏิบัติกิจกรรม:
สมาชิกในกลุ่ม: (ระบุชื่อสมาชิกในกลุ่มทุกคน)	เวลาที่ใช้: ๓๐ นาที

๑. จุดประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของอาชีพหลักได้อย่างถูกต้อง (รวมถึงอาชีพอิสระ)
๒. เพื่อฝึกให้นักเรียนใช้ทักษะการจัดการและการคิดวิเคราะห์ร่วมกันในการจัดหมวดหมู่ข้อมูล (สอดคล้องกับ ง ๒.๑ ป.๖/๑)
๓. เพื่อให้นักเรียนเห็นความหลากหลายของประเภทอาชีพในโลกปัจจุบัน

๒. อุปกรณ์ที่ใช้

๑. บัตรคำ/บัตรภาพอาชีพ จำนวน ๑๕-๒๐ ใบ (รวมอาชีพดั้งเดิมและอาชีพอิสระ เช่น พยาบาล, ชาวนา, ตำรวจ, นักออกแบบกราฟิกอิสระ, พ่อค้าแม่ค้าออนไลน์)
๒. กระดาษโปสเตอร์ขนาดใหญ่ ๑ แผ่น
๓. ปากกาเมจิกหลากสี
๔. กาว/เทปใส

๓. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (ทักษะการจัดการ)

ขั้นตอน	การดำเนินการ (สิ่งที่นักเรียนต้องทำ)	เวลาโดยประมาณ
ขั้นที่ ๑: การวางแผน	สมาชิกกลุ่มร่วมกัน อภิปรายและตัดสินใจว่าจะจำแนกอาชีพออกเป็นกี่ประเภทหลัก (ตามที่เรียนมา) และตกลงกันว่าจะจัดทำแผนผังในรูปแบบใด (เช่น แผนภาพความคิด, แผนภาพต้นไม้)	๕ นาที
ขั้นที่ ๒: การวิเคราะห์และจัดกลุ่ม	ศึกษาบัตรคำอาชีพทั้งหมด แล้วใช้หลักเกณฑ์ที่กำหนด จำแนกบัตรคำเหล่านั้นออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ (เน้นให้วิเคราะห์อาชีพอิสระว่าควรอยู่ในประเภทใด)	๑๕ นาที
ขั้นที่ ๓: การสร้างแผนผัง	นำผลการจัดกลุ่มมาสร้างเป็น แผนผังจำแนกประเภทของอาชีพ บนกระดาษโปสเตอร์ พร้อมติดบัตรคำอาชีพในหมวดหมู่ที่ถูกต้อง และเขียนชื่อประเภทอาชีพกำกับให้ชัดเจน	๑๐ นาที
ขั้นที่ ๔: การเตรียมนำเสนอ	สมาชิกกลุ่มมอบหมายให้ตัวแทนเตรียมนำเสนอผลงาน โดยเตรียมตอบคำถามเกี่ยวกับการจัดประเภทอาชีพที่กลุ่มตนเองจำแนกไว้	(รวมอยู่ในขั้นที่ ๓)

๔. แนวทางการจำแนกประเภทอาชีพ (เพื่อเป็นแนวทาง)

ให้กลุ่มจำแนกอาชีพเป็นกลุ่มหลักอย่างน้อย ๕ ประเภท (หรือมากกว่าตามที่กลุ่มพิจารณาเหมาะสม) ดังนี้:

ประเภทอาชีพ	ลักษณะเด่นของอาชีพในกลุ่มนี้	ตัวอย่างอาชีพ
๑. อาชีพเกษตรกรรม	เน้นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและที่ดินในการผลิตพืชผล/เลี้ยงสัตว์	ชาวนา, ชาวสวน, ผู้เลี้ยงปลา
๒. อาชีพอุตสาหกรรม/หัตถกรรม	เน้นการแปรรูปวัตถุดิบ การผลิตสินค้าในโรงงาน หรือการประดิษฐ์ด้วยมือ	ช่างฝีมือ, พนักงานโรงงาน, นักออกแบบผลิตภัณฑ์
๓. อาชีพธุรกิจ/พาณิชย์	เน้นการซื้อมาขายไป การค้าขาย การบริหารการเงิน	พนักงานธนาคาร, เจ้าของร้านสะดวกซื้อ, เซลส์แมน
๔. อาชีพบริการ	เน้นการให้ความรู้ ความสะดวกสบาย หรือการดูแลผู้อื่น	ครู, พยาบาล, ช่างตัดผม, พนักงานขับรถโดยสาร
๕. อาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	เน้นการทำงานเพื่อสาธารณะ/รัฐบาล ได้รับค่าตอบแทนจากงบประมาณของรัฐ	ทหาร, ตำรวจ, ปลัดอำเภอ
๖. อาชีพอิสระ (Freelance/Self-employed)	เน้นการทำงานด้วยตนเอง ไม่ได้เป็นลูกจ้างประจำขององค์กร มีความยืดหยุ่นสูง (อาจคาบเกี่ยวกับกลุ่ม ๑-๔ ได้)	นักวาดภาพอิสระ, ยูทูบเบอร์, พ่อค้าแม่ค้าออนไลน์

๕. คำถามสำหรับการนำเสนอผลงาน (เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ)

(คำถามสำหรับตัวแทนกลุ่ม)

๑. กลุ่มของนักเรียนจำแนกประเภทอาชีพได้ที่กลุ่มหลัก และมีกลุ่มอาชีพใดบ้างที่ท่านคิดว่ามีความซับซ้อนในการจำแนกมากที่สุด?
๒. อาชีพอย่าง "นักออกแบบกราฟิกอิสระ" จัดอยู่ในประเภทใด เหตุใดกลุ่มของท่านจึงจัดไว้ในประเภทนั้น
๓. นักเรียนคิดว่าอาชีพในกลุ่มใดในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงหรือเติบโตอย่างรวดเร็วที่สุด เพราะเหตุใด









ประเภทของอาชีพ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มาเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ที่มีในสังคม

ประเภทของอาชีพ

6 ประเภทหลักในสังคมไทย

-  **อุตสาหกรรม** - ผลิตสินค้าและการแปรรูป
-  **เกษตรกรรม** - ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ ประมง
-  **พาณิชยกรรม** - ซื้อขาย การค้า การตลาด
-  **บริการ** - ให้บริการและช่วยเหลือผู้อื่น
-  **ราชการ** - ทำงานให้กับรัฐบาล
-  **อิสระ** - ทำงานด้วยตนเอง



อาชีพด้านอุตสาหกรรม

อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสินค้าและการแปรรูป



อาชีพด้านเกษตรกรรม

อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ และประมง





อาชีพด้านพาณิชย์กรรม

อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการซื้อขาย การค้า การตลาด



อาชีพด้านบริการ

อาชีพที่ให้บริการและช่วยเหลือผู้อื่น





ราชการ และ อีสระ

อาชีพราชการและอาชีพอีสระ



ศิลปิน

จิตรกร ประติมากร นักออกแบบ

นักเขียน

นักเขียนนิยาย บล็อกเกอร์

ช่างภาพ

ช่างภาพงานแต่งงาน ช่างวิดีโอ



สรุป

ความสำคัญของอาชีพต่างๆ ในสังคม



การผลิต

อุตสาหกรรม + เกษตรกรรม
สร้างสินค้าและอาหาร



การขายและบริการ

พาณิชย์กรรม + บริการ
จำหน่ายและช่วยเหลือ



ราชการและอีสระ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีความคิดเห็นดังนี้

๑. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

- ครบถ้วนและถูกต้อง
- ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ถูกต้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๒. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา

- สอดคล้อง
- ยังไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. รูปแบบของการจัดการเรียนรู้

- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๔. สื่อการเรียนรู้

- เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้
- ยังไม่เหมาะสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

- ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้
- ยังไม่ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางจิตา สวีอินทร์)

