



# รายงานผลการใช้

นวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องงานอาชีพ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้

# SKILL Model

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธโสภณ



นางสาวโชติมา บุญเต็ม  
ตำแหน่งครู วิชาฐานะครูชำนาญการพิเศษ



## บทคัดย่อ

นวัตกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องงานอาชีพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธิโสภณ ได้ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะต่างๆ จากการศึกษาค้นคว้า สำรวจ วิเคราะห์ ด้วยกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านการปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถใช้เทคโนโลยี การสื่อสารและมีความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถเพิ่มพูนทักษะด้านงานอาชีพได้มากขึ้น ผ่านกระบวนการเรียนรู้ทั้ง 9 กิจกรรม จำนวน 14 ชั่วโมง

ผลการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนโดยใช้ SKILL Model ได้ส่งผลต่อนักเรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพและการทำงาน ตลอดจนช่วยพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นสำหรับการเตรียมความพร้อมสู่ ส่งผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของนักเรียนในระยะยาว โดยรวมแล้ว รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model มีการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร และความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้นักเรียนยังสามารถเพิ่มพูนทักษะด้านงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมาย เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมแห่งการเรียนรู้



## คำนำ

นวัตกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องอาชีพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธิโสภณ ซึ่งเป็นหนึ่งในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอาชีพ และพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ มีองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการจัดทำนวัตกรรม การหาประสิทธิภาพนวัตกรรม และผลการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การทำงานเป็นทีม และความคิดสร้างสรรค์ ปลูกฝังแนวคิดและทักษะที่จะช่วยสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการริเริ่มสิ่งใหม่ๆ และพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ มีเจตคติที่เหมาะสมและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมาย ซึ่งจะเป็พื้นฐานสำคัญในการพัฒนาต่อไปในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นและการเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพในอนาคต การนำ SKILL Model ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จะช่วยให้เด็กนักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข

ผู้จัดทำมีความคาดหวังว่านวัตกรรมทางการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอื่นๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการทำงานและอาชีพ ซึ่งจะเป็รากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพของประเทศต่อไป

ผู้จัดทำ

นางสาวโชติมา บุญเต็ม

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนพุทธิโสภณ



## สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
บทคัดย่อ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ชื่อนวัตกรรม	1
ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม	1
วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม	3
หลักการทฤษฎีกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม	3
ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม	13
กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม	15
การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา	16
ผลการใช้นวัตกรรม	20
ภาพรวมของนวัตกรรม	20
การเผยแพร่วัตกรรม	24
บรรณานุกรม	25
<b>ภาคผนวก</b>	
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องงานอาชีพ	27
แบบประเมินหาค่าประสิทธิภาพ	32
รูปแบบนวัตกรรม SKILL Model	33
ประมวลภาพกิจกรรมการใช้รูปแบบการเรียนรู้ SKILL Model	34
ลิงค์ QR-code วิดีทัศน์การนำเสนอผลงานนวัตกรรม	44



## 2.1 ชื่อนวัตกรรม

การส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องงานอาชีพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธิโสภณ

**ประเภทของนวัตกรรม** การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

**ขนาดของโรงเรียน** ขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษ

**ผู้พัฒนา** นางสาวโชติมา บุญเต็ม

**ตำแหน่ง** ครู โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอ เมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

**โทร** 095-4592693 **E-mail address** kruchow.m@gmail.com

## 2.2. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

สภาพการณ์ปัจจุบัน โลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนทำให้เกิดความแตกต่างกัน การปรับตัวให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นพื้นฐานด้านอาชีพ เพื่อให้ทันต่อความต้องการและการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก โดยสร้างทักษะที่สามารถทำงานร่วมสายงานเดียวกันได้ โดยต้องจัดการศึกษาให้ทันกับสถานการณ์โลกที่เต็มไปด้วยความรู้และข้อมูลที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งต้องวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศให้ก้าวทันต่อกระแสอาชีพในปัจจุบันรวมถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ตลอดจนเตรียมความพร้อมประชากรวัยเรียนให้มีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ทั้งความรู้ และทักษะ 3 ด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีทักษะชีวิต และอาชีพ เพื่อความสำเร็จทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2560:ค่านำ)

นรินทร์และคณะ (2561) กล่าวว่าด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เน้นการฝึกประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ นอกจากศึกษาในห้องเรียน ควรพัฒนาและจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารวมทั้งสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์และการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแบบเปิด (Open Organization) นักเรียนควรมีความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ ภาษาศาสตร์และทักษะ รวมทั้งความอดทนในการปฏิบัติงาน ควรมุ่งเน้นการจัดการศึกษาสายอาชีพเพราะสามารถทำงานได้ทันที ควรให้ข้อมูลด้านการศึกษาต่อแก่นักเรียน ควรปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับการเรียนรู้ทางวิชาการ ควรจัดให้มีบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะครูผู้สอนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ โดยสนับสนุนงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการและควรพัฒนาเด็กตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อเป็นการปูพื้นฐานการศึกษาให้เข้มแข็ง ด้านการพัฒนาอาชีพ ควรส่งเสริมให้นักเรียนรู้ถึงการประกอบอาชีพที่หลากหลายและพัฒนาการสอนสายอาชีพให้ผู้ปกครองเห็นคุณค่าส่งเสริมอาชีพที่หลากหลายและให้ความสำคัญเรื่องการเรียนรู้เรื่องอาชีพ โดยสอดแทรกในวิชาสามัญให้มากขึ้น พัฒนากำลังคนให้มีความรู้ความสามารถและมีทักษะฝีมือในการปฏิบัติงาน ควรมีการฝึกอาชีพระยะสั้นและฝึกอบรมอาชีพ



เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ควรส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการต่างๆ การพัฒนาอาชีพให้สอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุรชัย เทียนขาว (2557) ที่พบว่า แนวทางการผลิตกำลังคนระดับอุดมศึกษา ควรมีการปรับปรุง หรือ พัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี เน้นสาขาวิชาที่มีความต้องการระดับมาก-มากที่สุด จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และบุคลิกภาพพูนนิสัย โดยเน้นด้านบุคลิกภาพพูนนิสัยเป็นลำดับแรก และสถาบันอุดมศึกษาควรร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยราชการในการจัดการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 (2566) กล่าวถึงการศึกษา ต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ นักเรียน 4 ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดีสอดคล้องกับหลักการทรงงาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ 9 (2566) ในข้อ 17 การพึ่งพาตนเอง กล่าวว่า การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เพื่อการแก้ปัญหาในเบื้องต้นด้วยการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า เพื่อให้มีความแข็งแรงพอที่จะดำเนินชีวิตต่อไป แล้วขั้นต่อไปคือ การพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถพึ่งตนเองได้ในที่สุด (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ: 2560)และสอดคล้อง วิจารณ์ พานิช (2555) กล่าวถึงทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ในด้านทักษะชีวิตและอาชีพเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบ เชื่อถือได้(Accountability)

นวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องงาน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองต่อความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โมเดลนี้ได้รับการออกแบบมาให้ครอบคลุมทุกมิติของการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้เป็นนักเรียนรู้เชิงรุกที่มีความสามารถในการปรับตัวและเรียนรู้ตลอดชีวิต SKILL Model เกิดจากการตระหนักถึงข้อจำกัดของการจัดการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมที่เน้นการถ่ายทอดความรู้เพียงอย่างเดียว ซึ่งไม่เพียงพอสำหรับการเตรียมความพร้อมของนักเรียนให้เผชิญกับความท้าทายในอนาคต การศึกษาวิจัยที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนในระดับประถมศึกษาต้องการการเรียนรู้ที่มีความหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการทำงานและอาชีพซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการดำเนินชีวิตในอนาคต ดังนั้นการพัฒนาโมเดลการเรียนรู้ที่สามารถบูรณาการแนวคิดการศึกษาแบบองค์รวมเพื่อพัฒนานักเรียนในมิติต่างๆ อย่างสมดุลจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่ง โครงสร้างของ SKILL Model ประกอบด้วยห้าองค์ประกอบหลักที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ เริ่มต้นด้วย Study & Search ที่ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาและค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ รอบตัว ซึ่งเป็นการปลูกฝังทักษะการเรียนรู้เชิงรุกและความสามารถในการค้นหาความรู้ด้วยตนเอง ต่อด้วย Knowledge & Know-how ที่เน้นการสร้างความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ และการพัฒนาทักษะปฏิบัติที่จำเป็น Interest & Imagination เป็นองค์ประกอบที่ส่งเสริมให้นักเรียนค้นหาความสนใจและความถนัดส่วนตัว พร้อมทั้งใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์และวางแผนอนาคตอาชีพ

Learning & Life Skills มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะชีวิตที่จำเป็น และ Leadership & Labor ที่ปลูกฝังภาวะผู้นำเบื้องต้นและความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าของการทำงาน

สรุปได้ว่า นวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องงานอาชีพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธิโสภณ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษา เพื่อรับมือกับความท้าทายและโอกาสในโลกอนาคต เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังอยู่ในช่วงวัยสำคัญของการสำรวจตนเองและโลกรอบตัว โมเดลนี้ช่วยพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ปลูกฝังเจตคติที่เหมาะสมและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมาย ซึ่งจะเป็พื้นฐานสำคัญในการพัฒนาต่อไปในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นและการเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพในอนาคต การนำ SKILL Model ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จะช่วยให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข ทั้งยังสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนในการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน

### 2.3. วัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม

1. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอาชีพและพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็น
2. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

### 2.4. หลักการ ทฤษฎี กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

#### 1. ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรการงานอาชีพ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่สำคัญ ในการจัดการศึกษาของประเทศไทย โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน และมีศักยภาพในการศึกษาต่อ โดยในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ สร้างความเข้าใจ และสื่อสารกับผู้อื่น (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑) หลักสูตรฉบับนี้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

#### จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้



๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

**๑. ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

**๒. ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

**๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม



**๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

**๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญ ที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับ



การดำรงชีวิต และงานอาชีพมาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

### เรียนรู้อะไรในการทำงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ มุ่งพัฒนานักเรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**การดำรงชีวิตและครอบครัว** เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวันการช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิด ความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถความถนัดและความสนใจของตนเอง

**การอาชีพ** เป็นสาระเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริตและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

### จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เข้าใจการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีทักษะการจัดการ ทักษะการทำงาน ร่วมกัน ทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่ขยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีมารยาท และมีจิตสำนึกในการใช้น้ำ ไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่ารู้และเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพ รวมทั้งมีความรู้ ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพ

ทักษะนักเรียนประถมในศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะความชัดเจนหรือความสามารถของบุคคลในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นทักษะทางด้านร่างกาย สติปัญญาและสังคม เกิดขึ้นได้ จากการเรียนรู้การฝึกฝน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสอนและการจัดการของเด็กระดับ ประถมศึกษาภายใต้แนวคิดศตวรรษที่ 21 (พ.ศ.2562 - 2572) มีองค์ประกอบหลัก 5 องค์ประกอบ ประกอบด้วย (วิจารณ์พานิช, 2555)

1. ทักษะการใช้เทคโนโลยีด้านสารสนเทศ สื่อ เป็นทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล ประเมินข้อมูล และนำข้อมูลไป ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังจะต้องสามารถใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการสร้างสื่อ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่อย่างหลากหลาย เช่น สิ่งพิมพ์ 오디오 วิดีโอมีัลติมีเดีย เว็บไซต์เพื่อให้รู้เท่าทันสื่อและเลือก คัดกรองเฉพาะข้อมูลที่มี ประโยชน์ต่อการ ตัดสินใจของตนเอง สามารถประเมินข้อมูลได้รู้ว่า ต้องการใช้อะไรบ้าง มีขอบเขตเท่าใด 2. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา เป็น



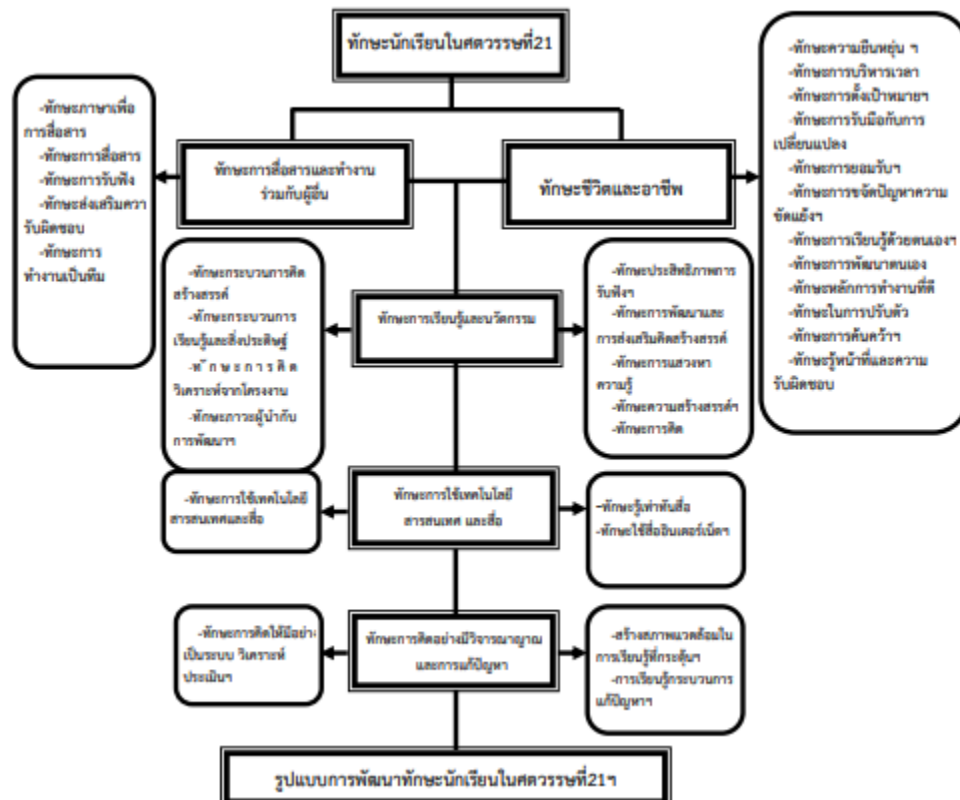
ทักษะการคิด อย่างมีวิจารณญาณ มีการมีเหตุผลที่มีประสิทธิภาพ มีการคิดอย่างเป็นระบบ มีการตัดสินใจ มีการแก้ปัญหา มีความสามารถ บอกได้ว่าปัญหาที่เผชิญอยู่คืออะไร สามารถวิเคราะห์สาเหตุของ ปัญหาที่เกิดขึ้นได้สามารถหาข้อมูลหลาย ๆ ด้าน เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา สามารถคิดอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ ประเมินและสรุปผลข้อมูลที่มีอยู่ได้สามารถวางแผนในการแก้ปัญหาเป็น ลำดับขั้นตอนได้สามารถบอก ข้อดีและข้อเสียของวิธีการแก้ปัญหาแต่ละวิธีได้สามารถแก้ไข ปัญหาได้ด้วยตนเองด้วยการคิดที่รอบคอบ

3. ทักษะการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นทักษะการเรียบเรียงความคิด และมุมมอง การฟังอย่างมี ประสิทธิภาพ ใช้การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีการทำงาน ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีความ รับผิดชอบร่วมกัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีการเห็น คุณค่าของผู้ร่วมงาน ความสามารถในการเรียบ เรียงความคิดและมุมมอง ความสามารถในการ การฟังอย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการใช้การ สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีการให้ ความเคารพกับความจริงใจกับเพื่อนร่วมงาน ความสามารถในการมี ความรับผิดชอบร่วมกัน มี การช่วยเหลือกัน สามารถแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสม แสดงออกถึงความ รับผิดชอบในการ ทำงานเมื่อเป็นสมาชิกทีม

4. ทักษะชีวิตและอาชีพ เป็นทักษะความยืดหยุ่นและมีความสามารถในการ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ความสามารถในการเป็นผู้มีความ ยืดหยุ่น สามารถปรับตัวให้เข้ากับบทบาทหน้าที่ที่หลากหลาย สามารถทำงานและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถทำงานได้ด้วยตนเอง สามารถศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถทำงานได้ ด้วยตนเอง การจัดการเป้าหมายและกำหนดเวลา มีความเป็นผู้นำสร้างผลงานของตัวเองได้ และรับผิดชอบต่อผลงาน ที่เกิดขึ้น เข้าใจได้ว่าทุกสิ่งทุกอย่างย่อมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ มีความพร้อมที่จะปรับตัวเพื่อรับการ เปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นอยู่เสมอ สามารถปรับเปลี่ยน ความคิด ทักษะหรือพฤติกรรมให้เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมได้สามารถทำงานตามหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายได้โดยเสร็จลุล่วงทันเวลาที่กำหนด มีการ พัฒนาตนเองเมื่อเกิดข้อผิดพลาดหรือ ต้องปรับตัวสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้(อัครเดช นีละโยธินและ วิโรจน์สารรัตน์, 2560)

5. ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม เป็นทักษะรู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นเหตุเป็นผลเป็นระบบ เพื่อให้มองเห็นภาพรวมและนำไปสู่การแก้ไขปัญหา มีความคิด สร้างสรรค์ รวมทั้งมีทักษะในการสื่อสาร มีการทำงานอย่างสร้างสรรค์กับผู้อื่น การร่วมมือกับ ผู้อื่น และรู้จักคิดอย่าง สร้างสรรค์หรือปรับเปลี่ยนมุมมองในการคิด เพื่อนำไปสู่การสร้าง นวัตกรรมใหม่ มีการดำเนินการด้าน นวัตกรรมคิดอย่างสร้างสรรค์ความสามารถใช้วิธีการที่ หลากหลายในการหาแนวคิดหรือมุมมองใหม่ ๆ สามารถคิดค้นวิธีการใหม่ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและผู้อื่นได้ความสามารถสร้างสิ่งประดิษฐ์หรือ วิธีการ กระบวนการใหม่ในการเรียนรู้ได้ สามารถใช้เทคนิคของการสร้างสรรค์ทางความคิด (วิจารณ์พานิช , 2555) จากการส่งเสริมกิจกรรมเพื่อเพิ่มพัฒนาการทางด้านทักษะในด้านต่าง ๆ จังหวัดอุดรธานีได้มีการ จัดโครงการเสริมสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ UD New Generation เป็นการขับเคลื่อนการทำงานของโครงการ

เสริมสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ในจังหวัดอุดรธานีตามแนวทาง อุดรโมเดลในการกำหนดหลักสูตรหรือกิจกรรม เพื่อสนับสนุนงานในโรงเรียนและสถานศึกษาในการดำเนินงานตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้” หรือ “Moderate Class Knowledge” (กรมพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุดรธานี, 2562) ให้แก่ สถานศึกษาเป้าหมาย คือ การสร้างบุคลากรที่พึงประสงค์เพื่อให้เยาวชนตามโครงการเติบโตไป เป็นบุคคลที่มีระเบียบวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเอง เพื่อให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสมและเติบโต เป็นกำลังสำคัญของจังหวัดและของประเทศในอนาคต จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญในการศึกษารูปแบบการพัฒนาทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ระดับประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานีซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนระดับประถมศึกษามีการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติต่อไป โดยสรุปแล้วผู้วิจัยได้ตัวแปรหลัก หรือตัวแปรแฝงในการวิจัย 5 ตัวแปร และตัวแปร ย่อยหรือตัวแปรสังเกตได้ 32 ตัวแปร ซึ่งสามารถแสดงได้ดังรูปภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ 21



## ทฤษฎีเรียนผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)

ลักษณะสำคัญของหลักทฤษฎี Learning by doing คือการเรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ เกิดความสัมพันธ์โดยตรงกับสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ โดยนักเรียนจะเกิดความรู้เมื่อได้ลงมือทำ สอดคล้องกับหลักปรัชญา John Dewey ซึ่งสรุปได้ว่าคนเราจะสามารถเรียนรู้ได้ดีที่สุดจากการที่ได้ลงมือทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง

## วิธีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

- Explore การสำรวจ: เริ่มจากสำรวจตัวเองก่อนว่าสนใจสิ่งใด ชอบสิ่งไหน สำรวจสิ่งต่างๆ รอบตัวว่ามีอะไรเกิดขึ้นเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละวันบ้าง สิ่งต่างๆ รอบตัวทำงานอย่างไร มีส่วนประกอบอะไรบ้าง

- Experiment การทดลอง: เมื่อได้สำรวจสิ่งต่างๆ แล้ว ขั้นตอนต่อมาคือการทดลองว่าสิ่งเหล่านั้นทำงานอย่างไร เราสามารถต่อยอดทำอะไรได้บ้าง เพื่อให้เกิดการลองลองผิดลองถูก และเรียนรู้จากความผิดพลาดที่เกิดขึ้น เป็นการเก็บเกี่ยวประสบการณ์ในการเรียนรู้ การทดลองที่จะทำให้นักเรียนได้ซึมซับและทำความเข้าใจกับขั้นตอนในการเรียนรู้

- Learning by doing เรียนรู้จากการกระทำ: เมื่อสำรวจ ทดลอง นักเรียนจะได้ลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ โดยเป็นการปฏิบัติเพื่อสร้างองค์ความรู้จากการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสำรวจและทดลอง

- Doing by learning การกระทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้: เป็นการต่อยอดเรียนรู้ทั้งหมด โดยการทำสิ่งต่างๆ ที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้ ที่ได้มาจากการได้สำรวจ ทดลอง และเรียนรู้ด้วยตนเอง

## การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning: PBL)

การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning: PBL) เป็นวิธีการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการทำงานผ่านโครงการหรือโครงงานที่มีความสำคัญและมีเป้าหมายที่ชัดเจน ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้จากการลงมือทำจริง เน้นการพัฒนาและการแก้ปัญหาในบริบทที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง

## ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้แบบโครงงาน

1. การตั้งปัญหาหรือคำถามที่สำคัญ: นักเรียนจะได้เผชิญกับปัญหาหรือคำถามที่ท้าทายและเกี่ยวข้องกับชีวิตจริง ซึ่งต้องใช้ความคิดและการวิจัยในการหาคำตอบ

2. การวางแผนและการดำเนินงาน: นักเรียนจะต้องวางแผนในการทำโครงงาน กำหนดขั้นตอนและวิธีการทำงาน รวมถึงการจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็น

3. การทำงานร่วมกัน: นักเรียนจะได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และการแบ่งปันความรับผิดชอบ

4. การศึกษาและการวิจัย: นักเรียนจะได้และวิจัยเพื่อหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโครงการ รวมถึงการวิเคราะห์และการใช้ข้อมูลในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง
5. การสร้างผลงาน: นักเรียนจะได้สร้างผลงานหรือนำเสนอผลลัพธ์ที่ชัดเจน ซึ่งอาจเป็น รายงาน, การนำเสนอ, โมเดล, หรือผลิตภัณฑ์
6. การประเมินผล: นักเรียนจะได้ประเมินผลของโครงการจะรวมถึงการประเมินผลการ ทำงานของแต่ละบุคคลและกลุ่ม ตลอดจนสะท้อนผลลัพธ์และการเรียนรู้ที่ได้รับร่วมกัน
7. การสะท้อนผลและการปรับปรุง: นักเรียนจะมีได้สะท้อนผลการเรียนรู้ วิเคราะห์สิ่ง ที่ได้เรียนรู้และปรับปรุงแนวทางการทำงานครั้งต่อไป

### ประโยชน์ของการเรียนรู้แบบโครงการ

1. การพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์: นักเรียนจะได้ฝึกการวิเคราะห์ปัญหาและการหาวิธีแก้ไขที่มีประสิทธิภาพ
2. การส่งเสริมการทำงานร่วมกัน: การทำงานเป็นกลุ่มช่วยเสริมสร้างทักษะในการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน
3. การนำความรู้ไปใช้จริง: การทำโครงการช่วยให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง
4. การกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์: การสร้างผลงานหรือการนำเสนอผลลัพธ์ช่วยกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

### ทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม(Constructivism Theory)สำหรับการสอนงานอาชีพในระดับประถมศึกษาปีที่ 6

หลักการพื้นฐานของทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม

ทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมมีแนวคิดหลักว่านักเรียนสามารถสร้างความรู้อย่างแข็งขันหรือสร้างความรู้ของตนเอง ผ่านประสบการณ์ของนักเรียน โดยใช้ความรู้เดิมเป็นรากฐานและเพิ่มพูนประสบการณ์ใหม่จากสิ่งที่ได้เรียนรู้

### กลยุทธ์การสอนสำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6

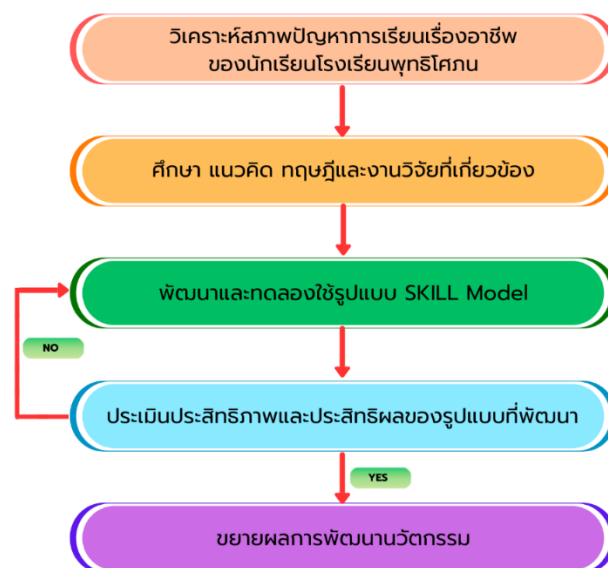
1. การเรียนรู้แบบมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ แนวทางการศึกษานี้เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและการสำรวจที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ คอนสตรัคติวิซึมไม่ได้หมายถึงนักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งหมดโดยไม่มีคำแนะนำ
2. บทบาทของครูในฐานะผู้อำนวยความสะดวก

คอนสตรัคติวิซิมเป็นแนวทางการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ ที่ต้องการให้นักเรียนสร้างจากความรู้ที่มีอยู่เพื่อเข้าใจ และประยุกต์ใช้แนวคิดใหม่ได้ดีขึ้น ครูทำหน้าที่เป็นผู้นำทางนักเรียนผ่านกระบวนการทางปัญญาและ ออกแบบกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อช่วยให้นักเรียนเรียนรู้

### การประยุกต์ใช้กับเนื้อหางานอาชีพสำหรับนักเรียน ป.6

1. การเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง
  - ให้นักเรียนสำรวจอาชีพที่พบเห็นในชุมชนและครอบครัว
  - สร้างโครงงานที่เชื่อมโยงกับอาชีพในห้องเรียน
  - จัดกิจกรรมเยี่ยมชมสถานประกอบการ
2. การสร้างความรู้จากประสบการณ์
  - ใช้การเล่นบทบาทสมมติในอาชีพต่างๆ
  - จัดกิจกรรมการจำลองการทำงาน
  - สร้างผลงานที่แสดงถึงความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพ
3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ
  - จัดกิจกรรมกลุ่มสำรวจอาชีพที่น่าสนใจ
  - แลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพของครอบครัว
  - สร้างโครงงานร่วมกันเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต

## 2.5. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม



ภาพที่ 2 แผนภาพขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม

ผู้ศึกษาได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สํารวจสภาพปัญหาการจัดการเรียนการรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อวิเคราะห์และออกแบบ รูปแบบการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) หรือที่เรียกว่าวงจรเดมิ่ง (Deming Cycle) เป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรม ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ การวางแผน (Plan), การปฏิบัติ (Do), การตรวจสอบ (Check), และการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขนวัตกรรม(Act) อย่างเป็น ระบบ นำมาซึ่งนวัตกรรมรูปแบบการเรียนรู้ SKILL Model เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เรื่องงานอาชีพ กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### S - Study & Search (ศึกษาและค้นหา)

- ศึกษาอาชีพต่างๆ รอบตัว
- ค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ
- เรียนรู้คุณสมบัติและทักษะที่จำเป็น

#### K - Knowledge & Know-how (ความรู้และทักษะ)

- สร้างความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ
- เรียนรู้กระบวนการทำงาน

#### I - Interest & Imagination (ความสนใจและจินตนาการ)

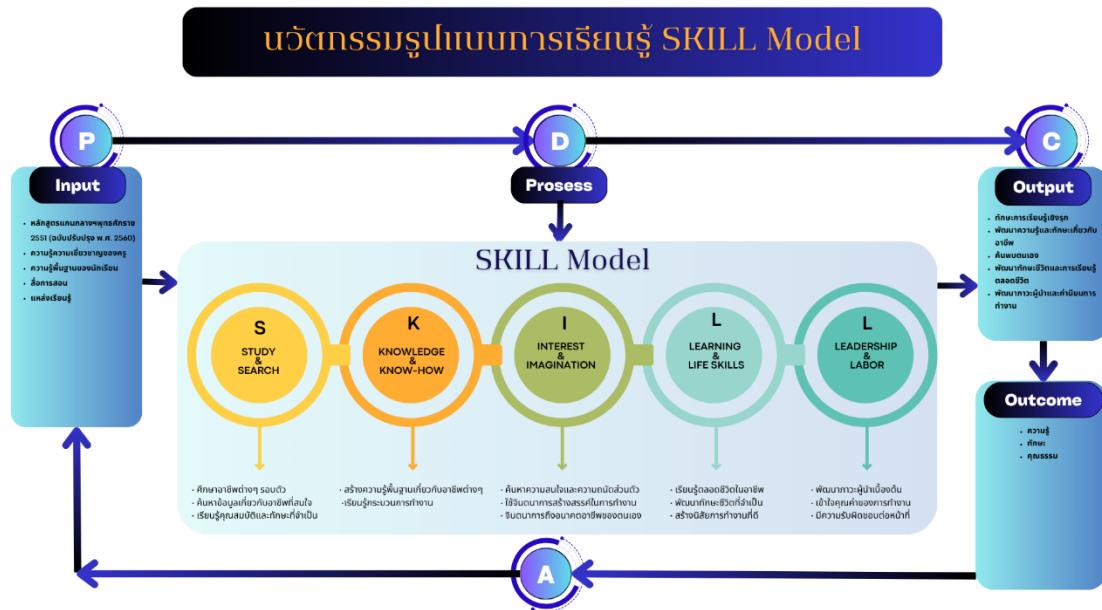
- ค้นหาความสนใจและความถนัดส่วนตัว
- ใช้จินตนาการสร้างสรรค์ในการทำงาน
- จินตนาการถึงอนาคตอาชีพของตนเอง

#### L - Learning & Life Skills (การเรียนรู้และทักษะชีวิต)

- เรียนรู้ตลอดชีวิตในอาชีพ
- พัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็น
- สร้างนิสัยการทำงานที่ดี

#### L - Leadership & Labor (ภาวะผู้นำและการใช้แรงงาน)

- พัฒนาภาวะผู้นำเบื้องต้น
- เข้าใจคุณค่าของการทำงาน
- มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่



ภาพที่ 3 กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม SKILL Model

## 2.6. ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

ขั้นตอนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบ SKILL Model เพื่อการพัฒนาทักษะด้านงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธิโสภณ มีการดำเนินการดังต่อไปนี้

ขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม
<b>๑. การศึกษาสภาพปัจจุบันและวิเคราะห์ปัญหา</b>
- วิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนเรื่องอาชีพของนักเรียนโรงเรียนพุทธิโสภณ
<b>๒. การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย</b>
- เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอาชีพและพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็น
- เพื่อให้ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ
<b>๓. การออกแบบนวัตกรรม SKILL Model</b>
ดำเนินการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ SKILL Model และใช้วงจรการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาและแก้ไขปัญหา PDCA ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอนหลัก ได้แก่
๑. P- Plan การวางแผนการพัฒนานวัตกรรม
๒. D-Do การสร้างเครื่องมือในการพัฒนานวัตกรรม
๓. C-Check การตรวจสอบประเมินคุณภาพนวัตกรรม
๔. A- Act การปรับปรุงนวัตกรรม

ขั้นตอนการพัฒนาวัตกรรมการ
<b>๔. การพัฒนาเครื่องมือ</b>
- สร้างแบบประเมินการพัฒนาคุณภาพ
<b>๕. การทดลองใช้วัตกรรมการ</b>
- นำนวัตกรรม SKILL Model ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ โรงเรียนพุทธิโสภณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- เก็บข้อมูลและสังเกตผลการใช้งานใน
<b>๖. การประเมินผลและปรับปรุง</b>
- วิเคราะห์ผลการทดลองใช้
- รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากนักเรียน
- ปรับปรุงและแก้ไขจุดบกพร่องของนวัตกรรม
<b>๗. การนำไปใช้จริง</b>
- นำนวัตกรรมไปใช้จริงกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนพุทธิโสภณ ทั้งระดับในปีการศึกษา ๒๕๖๘
<b>๘. การติดตามและประเมินผลระยะยาว</b>
- เก็บข้อมูลผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์
- จัดทำรายงานผลการใช้นวัตกรรม
<b>๙. การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</b>
- นำผลการประเมินมาปรับปรุงนวัตกรรม SKILL Model
- พัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อเสริมประสิทธิภาพของ Model
- แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับสถานศึกษาอื่น
<b>๑๐. การเผยแพร่และขยายผล</b>
- จัดทำเอกสารและสื่อนำเสนอวัตกรรมการ SKILL Model
- เผยแพร่ผลการใช้นวัตกรรมผ่านทาง Facebook และ TIKTOK
- เป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่นๆ ที่เข้ามาศึกษาดูงาน

## 2.7. กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม

ผู้จัดทำได้ดำเนินการนำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องงานอาชีพ ให้ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 3 ท่าน พบว่า ประสิทธิภาพของนวัตกรรม การส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องงานอาชีพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธิโสภณ มีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	คะแนนรวมของ ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน	ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	ประสิทธิภาพ
1. การส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model เป็นไปตามหลักสูตรกลุ่มสาระการงานอาชีพ	3	1	มีความเที่ยงตรงสามารถนำไปใช้ได้
2.การส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model เป็นไปสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	3	1	มีความเที่ยงตรงสามารถนำไปใช้ได้
3การส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model เป็นไปเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)	3	1	มีความเที่ยงตรงสามารถนำไปใช้ได้
4. การส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	3	1	มีความเที่ยงตรงสามารถนำไปใช้ได้
5.นวัตกรรม การส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model เหมาะสมกับบริบทของกิจกรรมพัฒนานักเรียน	3	1	มีความเที่ยงตรงสามารถนำไปใช้ได้

ประเด็นการประเมิน	คะแนนรวมของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	ประสิทธิภาพ
6.การส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model เป็นไปมีความน่าสนใจ	3	1	มีความเที่ยงตรงสามารถนำไปใช้ได้
7.การส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model เป็นไปสามารถนำไปใช้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้	3	1	มีความเที่ยงตรงสามารถนำไปใช้ได้

จากตารางแสดงผลการประเมินหาประสิทธิภาพนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เรื่อง งานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธิโสภณ ทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC 0.67 ขึ้นไป ข้อมูลที่วิเคราะห์ได้นั้น สามารถนำนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธิโสภณไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพได้

## 2.8. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา

ผู้จัดทำได้ดำเนินการนำนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธิโสภณ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมจำนวน 14 ชั่วโมง โดยได้ดำเนินการดังนี้

แผน	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม	SKILL Focus
1	1	สำรวจอาชีพรอบตัว	S - Study & Search
2	1	นักสืบอาชีพ	S - Study & Search
3	1	เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ	K - Knowledge & Know-how
4	1	เรียนรู้ทักษะอาชีพ	K - Knowledge & Know-how
5	1	ค้นหาตัวตน ค้นหาความสนใจ	I - Interest & Imagination
6	1	จินตนาการอาชีพในอนาคต	I - Interest & Imagination
7	1	เรียนรู้ตลอดชีวิต	L - Learning & Life Skills
8	4	ทักษะชีวิตนักรทำงาน	L - Learning & Life Skills



9	3	มหกรรมอาชีพนักเรียน	รวมทั้ง 5 องค์ประกอบ
<b>รวมเวลา 14 ชั่วโมง</b>			

### กิจกรรม สํารวจอาชีพรอบตัว (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)

นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพรอบตัว โดยการสำรวจอาชีพต่างๆในโรงเรียน อาชีพที่พบในโรงเรียนโรงเรียนประกอบด้วย ครู แม่บ้าน แม่ครัว ภารโรง แม่ค้า เป็นต้น นักเรียนได้ความรู้จากการสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการ SKILL Model (S - Study & Search) ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในที่มาของอาชีพ หน้าที่และลักษณะในการทำงานของแต่ละอาชีพ

### กิจกรรม นักสืบอาชีพ(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)

กิจกรรม "นักสืบอาชีพ" ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เป็นการเปิดโลกทัศน์ให้นักเรียนได้เจาะลึกสู่แก่นแท้ของอาชีพที่ตนสนใจผ่านกระบวนการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบและครอบคลุม โดยนักเรียนได้เรียนรู้การค้นหาและวิเคราะห์ข้อมูลสำคัญของอาชีพ ตั้งแต่หน้าที่ความรับผิดชอบหลัก คุณสมบัติและทักษะที่จำเป็นต้องมี สถานที่และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ข้อมูลเชิงลึกด้านค่าตอบแทน ข้อดีข้อเสียของการประกอบอาชีพ รวมถึงโอกาสและเส้นทางความก้าวหน้าในแต่ละสาขาอาชีพ ซึ่งกระบวนการเรียนรู้นี้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจอาชีพในมิติต่างๆ อย่างรอบด้าน สามารถพัฒนาทักษะการค้นคว้า การวิเคราะห์ข้อมูล การคิดเชิงวิพากษ์ และความสามารถในการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลที่ต้องการและครบถ้วน ทำให้นักเรียนมีความพร้อมในการวางแผนการศึกษาต่อและเลือกเส้นทางอาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับตนเอง

### กิจกรรม เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)

กิจกรรม "เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ" ในแผนการสอนที่ 3 ซึ่งดำเนินการตามรูปแบบ SKILL Model ตัว K - Knowledge & Know-how เป็นการสร้างรากฐานความรู้อันแท้จริงเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงของผู้ประกอบอาชีพที่มีความเชี่ยวชาญ โดยนักเรียนได้รับความรู้และเข้าใจกระบวนการทำงานผ่านการรับชมคลิปวิดีโอที่ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาอาชีพนำเสนอข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของตน ควบคู่ไปกับการฝึกทักษะการบันทึกข้อมูลสำคัญที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ และต่อยอดด้วยการสัมภาษณ์บุคคลในชุมชนที่ประกอบอาชีพที่ตนสนใจ ซึ่งกระบวนการเรียนรู้นี้ช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ที่เป็นจริงและเป็นปัจจุบันจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ พัฒนาทักษะการฟัง การจดบันทึก การตั้งคำถาม และการสื่อสาร รวมถึงสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับบุคคลในชุมชน ทำให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งและรอบด้านเกี่ยวกับโลกของการทำงานและเป็นพื้นฐานสำคัญในการวางแผนอนาคตทางอาชีพได้อย่างมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

#### กิจกรรม เรียนรู้ทักษะอาชีพ(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4)

กิจกรรม "เรียนรู้ทักษะอาชีพ" ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ซึ่งดำเนินการตามรูปแบบ SKILL Model ตัว K - Knowledge & Know-how เป็นการเจาะลึกสู่แก่นแท้ของการประกอบอาชีพผ่านการศึกษาวิเคราะห์อาชีพในชุมชนอย่างเป็นระบบ โดยนักเรียนได้สืบค้นและศึกษาข้อมูลจากคลิปวิดีโอ เพื่อทำความเข้าใจกระบวนการทำงานในแต่ละขั้นตอน วิเคราะห์ลักษณะงานและความซับซ้อนของการทำงาน รวมถึงการระบุทักษะที่จำเป็นและสำคัญสำหรับการประกอบอาชีพนั้นๆ ซึ่งกระบวนการเรียนรู้นี้ช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ การคิดเชิงระบบ และความสามารถในการแยกแยะองค์ประกอบต่างๆ ของงานอาชีพ ทำให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับความต้องการและข้อกำหนดของแต่ละอาชีพ เป็นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถประเมินความเหมาะสมระหว่างความสนใจ ความสามารถของตนเอง กับข้อกำหนดของอาชีพที่ต้องการ และวางแผนพัฒนาทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมตัวสู่การประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน

#### กิจกรรม ค้นหาตัวตน ค้นหาความสนใจ(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5)

กิจกรรม "ค้นหาตัวตน ค้นหาความสนใจ" ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ซึ่งดำเนินการตามรูปแบบ SKILL Model ตัว I - Interest & Imagination เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตัวตนที่แท้จริงของนักเรียนผ่านกระบวนการสำรวจความสนใจและความถนัดส่วนตัวอย่างเป็นระบบ โดยนักเรียนได้ทำแบบสำรวจความสนใจเพื่อระบุจุดแข็งและสิ่งที่ตนชอบ จัดหมวดหมู่ความสนใจตามกลุ่มที่เกี่ยวข้อง และเลือกความสนใจสูงสุด 3 อันดับแรก มาสร้างเป็นแผนผังความคิดที่แสดงถึงความเชื่อมโยงระหว่างความสนใจกับโอกาสทางอาชีพ ซึ่งกระบวนการนี้ช่วยให้นักเรียนใช้จินตนาการในการมองเห็นอนาคตอาชีพของตนเอง พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการเชื่อมโยงความสนใจกับโอกาสในการทำงาน และเกิดความเข้าใจในตนเองที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น ทำให้สามารถกำหนดทิศทางการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตนเอง เป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างแรงบันดาลใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อก้าวสู่อาชีพในฝันได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ ดังรูป

#### กิจกรรม จินตนาการอาชีพในอนาคต(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6)

กิจกรรม "จินตนาการอาชีพในอนาคต" ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ซึ่งดำเนินการตามรูปแบบ SKILL Model ตัว I - Interest & Imagination เป็นการต่อยอดจากการค้นหาตัวตนสู่การสร้างวิสัยทัศน์อาชีพที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยนักเรียนได้ใช้จินตนาการสร้างสรรค์ในการมองเห็นภาพอนาคตของตนเองในอาชีพที่ใฝ่ฝัน ผ่านกระบวนการเขียนเหตุผลที่เลือกอาชีพนั้นๆ อย่างมีเหตุผล ผล การระบุคุณสมบัติและทักษะที่จำเป็นต้องมีเพื่อประสบความสำเร็จในอาชีพนั้น และการวางแผนเตรียมตัวอย่างเป็นขั้นตอนเพื่อบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์ การวางแผนระยะยาว การตั้งเป้าหมายที่สมเหตุสมผล และความสามารถในการเชื่อมโยงระหว่าง

ความฝันกับความเป็นจริง ทำให้เกิดแรงบันดาลใจและความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีทิศทางที่ชัดเจนในการเรียนรู้และเตรียมความพร้อม และสร้างความเชื่อมั่นในตนเองที่จะสามารถเปลี่ยนความฝันให้เป็นจริงได้ด้วยการวางแผนและความพยายามอย่างต่อเนื่อง

### กิจกรรม เรียนรู้ตลอดชีวิต(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7)

กิจกรรม "จินตนาการอาชีพในอนาคต" ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ซึ่งดำเนินการตามรูปแบบ SKILL Model ตัว L - Learning & Life Skills เป็นการปลูกฝังแนวทางการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเรื่องเล่าที่สร้างแรงบันดาลใจเกี่ยวกับ "คุณยายวัย 80 ปีที่เรียน YouTube เพื่อทำขนมขาย" ซึ่งช่วยให้นักเรียนตระหนักว่าการเรียนรู้ไม่มีขีดจำกัดด้านอายุและเป็นกุญแจสำคัญของความสำเร็จในยุคที่โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีก้าวหน้า อาชีพใหม่เกิดขึ้นและอาชีพเก่าหายไป โดยผ่านคำถามกระตุ้นความคิด และกิจกรรม "ทักษะ 4Cs เพื่ออนาคต" ที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) การสื่อสาร (Communication) และการทำงานร่วมกัน (Collaboration) ซึ่งเป็นทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับการทำงานในศตวรรษที่ 21 ทำให้นักเรียนเข้าใจความสำคัญของการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างนิสัยการทำงานที่ดี และเตรียมความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต เพื่อให้สามารถประสบความสำเร็จและมีความสุขในการประกอบอาชีพตลอดชีวิต

### กิจกรรม ทักษะชีวิตนักทำงาน(เรียนรู้สอนสถานที่) (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)

กิจกรรม "ทักษะชีวิตนักทำงาน (เรียนรู้สอนสถานที่)" ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 ซึ่งดำเนินการตามรูปแบบ SKILL Model ตัว L - Learning & Life Skills เป็นการเรียนรู้งานอาชีพนอกสถานที่ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ที่นักเรียนได้รับประสบการณ์การทำงานจริงผ่านการทดลองปฏิบัติทักษะอาชีพหลากหลายสาขา อาทิ การทำเครื่องดื่ม ขนมไทย และชาลาเปา ที่ช่วยพัฒนาทักษะปฏิบัติและความชำนาญงานฝีมือ ตลอดจนปลูกฝังภาวะผู้นำเบื้องต้น เกิดความเข้าใจในคุณค่าของการทำงาน ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และทัศนคติที่ดีต่ออาชีพต่างๆ ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเองและมีพื้นฐานที่มั่นคงสำหรับการเตรียมความพร้อมสู่การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ตลอดชีวิตในศตวรรษที่ 21

### กิจกรรมมหกรรมอาชีพนักเรียน(กิจกรรมเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง) (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)

กิจกรรม "ถนนคนเดินอาชีพ" ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องมหกรรมอาชีพนักเรียน เป็นการประมวลผลการเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา โดยนำองค์ความรู้และทักษะที่ได้รับไปสู่การปฏิบัติในสถานการณ์จริง ผ่านกระบวนการที่นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ดำเนินการสืบค้นข้อมูลอาชีพค้าขายที่ตนสนใจ ออกแบบและวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ จนไปสู่ขั้นตอนการลงมือปฏิบัติใน

สถานการณ์จริง ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพด้านการค้าขายอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติกิจกรรม และเกิดกระบวนการเรียนรู้จากการได้ลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการออกแบบการเรียนรู้ในวัตรกรรม SKILL Model ที่เน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อันจะเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.9. ผลการใช้วัตรกรรม

จากพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เรื่องงานอาชีพ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SKILL Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธิโสภณ ได้ดำเนินกิจกรรมประสบความสำเร็จอย่างยอดเยี่ยมด้วยการออกแบบกิจกรรมที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะต่างๆ จากการศึกษา ค้นคว้า สำรวจ วิเคราะห์ ด้วยกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านการปฏิบัติส่งผลต่อนักเรียนดังนี้

1. นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถใช้เทคโนโลยี การสื่อสารและมีความคิดสร้างสรรค์
2. นักเรียนสามารถเพิ่มพูนทักษะด้านงานอาชีพได้มากขึ้นผ่านกระบวนการเรียนรู้ทั้ง 9 กิจกรรม
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

อย่างไรก็ตามความรู้และทักษะดังกล่าว เป็นสิ่งสำคัญและเป็นพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต การนำวัตรกรรมดังกล่าวไปใช้ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้เข้าใจเรื่องงานอาชีพและสามารถทดลองการประกอบอาชีพในสถานการณ์จริงได้อย่างดีเยี่ยม ยิ่งไปกว่านั้นผลของการใช้วัตรกรรมยังสามารถนำพานักเรียนเข้าแข่งขันเกี่ยวกับงานอาชีพและได้รับรางวัลการแข่งขันโครงการอาชีพระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 และครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 อีกด้วย

### 3.1. สรุปผลการใช้วัตรกรรม และการอภิปรายผล

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ SKILL Model ในวิชาการงานอาชีพ เรื่องงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้สร้างผลการเรียนรู้เชิงบวกต่อนักเรียนในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านความรู้ ทักษะด้านงานอาชีพ เจตคติ และพฤติกรรมการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นสามารถจำแนกได้ตามองค์ประกอบของโมเดลและผลลัพธ์ที่คาดหวัง ดังนี้

#### ผลด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เชิงรุก

จากการนำ SKILL Model มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พบว่านักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้จากการเป็นผู้รับความรู้แบบเดิมมาเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรม Study & Search นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ อย่างเป็นระบบ ทั้งจากแหล่งข้อมูลออนไลน์ หนังสือ และการสัมภาษณ์บุคคลในชุมชน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับวัย นอกจากนี้ความสามารถในการตั้ง

คำถามและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างชัดเจน จากการทำให้นักเรียนได้สำรวจอาชีพต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาตนเองด้านการตั้งคำถามเกี่ยวกับลักษณะงาน ความจำเป็นของอาชีพในสังคม และความเชื่อมโยงระหว่างอาชีพกับการดำเนินชีวิตประจำวัน และได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเองทำให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ลึกซึ้ง สามารถอธิบายเหตุผลเบื้องหลังของข้อมูลที่ได้รับได้อย่างมีเหตุผล

### **ผลด้านการพัฒนาความรู้และทักษะเกี่ยวกับอาชีพ**

องค์ประกอบ Knowledge & Know-how ของโมเดลสามารถสร้างผลลัพธ์ที่สำคัญในการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับอาชีพอย่างครอบคลุม นักเรียนได้รู้จักชื่อของอาชีพต่างๆ และเข้าใจลักษณะงาน ทักษะที่จำเป็น คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ และการเตรียมความพร้อมสำหรับอาชีพ การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ตลอดจนการสำรวจเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่ใช้ในอาชีพต่างๆ ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจที่เป็นรูปธรรมและสามารถเชื่อมโยงกับประสบการณ์ตรงได้ นอกจากนี้นักเรียนยังสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพต่างๆ และเข้าใจถึงการทำงานในสังคมปัจจุบันว่าต้องอาศัยการประสานงานระหว่างหลายอาชีพ การที่นักเรียนได้ฝึกฝนผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดระเบียบ การวางแผน การทำงานตามขั้นตอน และการใช้เครื่องมือเบื้องต้น สำหรับนักเรียนเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีพื้นฐานที่ดีสำหรับการพัฒนาทักษะอาชีพเฉพาะทางในอนาคต

### **ผลด้านการค้นพบตนเองและการพัฒนาความสนใจ**

Interest & Imagination เป็นองค์ประกอบการพัฒนาความเข้าใจตนเองของนักเรียนผ่านกิจกรรมการสำรวจอาชีพต่างๆ และการทดลองปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง นักเรียนได้ค้นพบความสนใจและความถนัดที่แท้จริงของตนเอง บางคนพบว่าตนเองชอบงานที่ต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์ และต้องใช้ความละเอียดรอบคอบ รวมถึงสนใจงานที่ต้องช่วยเหลือผู้อื่น การใช้จินตนาการในการวางแผนอนาคตอาชีพทำให้นักเรียนมีเป้าหมายที่และ เริ่มมีการเตรียมความพร้อมสำหรับอาชีพที่ตนสนใจ ทั้งในด้านการศึกษาต่อ การพัฒนาทักษะ และการสร้างประสบการณ์ ความสามารถในการจินตนาการและการวางแผนช่วยในการเตรียมความพร้อมสำหรับอาชีพช่วยพัฒนาความสามารถในการตั้งเป้าหมายและการวางแผนในชีวิตประจำวัน

### **ผลด้านการพัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

Learning & Life Skills ได้ปลูกฝังทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต นักเรียนเกิดความเข้าใจว่าการเรียนรู้ เป็นกระบวนการต่อเนื่องที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ส่งผลต่อการทำงานด้าน ทักษะการจัดการเวลา การตั้งเป้าหมาย และการประเมินผลงานของตนเองยังได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมโครงการและการนำเสนอผลงาน ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกันได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ นักเรียนเรียนรู้วิธีการแสดงความคิดเห็น การฟังผู้อื่น การยอมรับความแตกต่าง และการหาข้อสรุปร่วมกัน ซึ่งเป็นทักษะชีวิต ที่สำคัญสำหรับการอยู่ร่วมกันในสังคม ความสามารถในการปรับตัวเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างสร้างสรรค์

### ผลด้านการพัฒนาภาวะผู้นำและค่านิยมการทำงาน

Leadership & Labor สร้างการเปลี่ยนแปลงด้านเจตคติและพฤติกรรมของนักเรียน โดยนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม มีความสามารถในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมกลุ่มต่างๆ นักเรียนเรียนรู้วิธีการสื่อสารเพื่อชี้แจงงาน การมอบหมายงาน และการประสานงานได้เป็นอย่างดี ค่านิยมเกี่ยวกับการทำงานได้รับการปลูกฝังอย่างเป็นระบบ นักเรียนเกิดความเข้าใจว่าการทำงานเป็นการหาเลี้ยงชีพ และเป็นการสร้างประโยชน์ให้กับสังคม รวมถึงการพัฒนาตนเอง ความเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรมในการทำงาน เช่น ความซื่อสัตย์ ความเป็นธรรม และการเคารพผู้อื่นซึ่งได้รับการเสริมสร้างผ่านการศึกษาเรื่องราวของผู้ประกอบอาชีพต่างๆ และการสะท้อนคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ในการทำงานกลุ่ม

### ผลด้านการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21

การใช้ SKILL Model ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญหลายด้าน ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ได้รับการพัฒนาผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ และการเปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของอาชีพแต่ละอาชีพ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ได้รับการส่งเสริมผ่านกิจกรรมการออกแบบโครงการและการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ นักเรียนเรียนรู้วิธีการใช้เทคโนโลยีเพื่อค้นหาข้อมูล การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม ทักษะเหล่านี้เป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและการทำงานในอนาคต

### ผลด้านการเปลี่ยนแปลงเจตคติต่อการเรียนรู้

นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงเจตคติต่อการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่มีความหมาย ไม่ใช่การท่องจำเพื่อสอบ แรงจูงใจภายในในการเรียนรู้ได้รับการเสริมสร้างผ่านการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับความสนใจและเป้าหมายส่วนตัว นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองเมื่อเกิดความสำเร็จในกิจกรรมต่างๆ และการได้รับการยอมรับจากเพื่อนและครู สามารถแสดงออกและนำเสนอผลงาน และการปรับปรุงผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งนักเรียนมีความกล้าแสดงความคิดเห็นและแบ่งปันประสบการณ์มากขึ้น

### ผลด้านการเตรียมความพร้อมสู่นาคต

SKILL Model ช่วยเตรียมความพร้อมของนักเรียนสู่นาคตในหลายด้าน ทั้งด้านการศึกษาต่อและการทำงาน นักเรียนมีความเข้าใจที่เกี่ยวกับเส้นทางการศึกษาที่เหมาะสมกับความสนใจและความถนัดของตนเอง มีความสามารถในการวางแผนและการตัดสินใจรวมถึงได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการสำรวจอาชีพและการกำหนดเป้าหมายส่วนตัว นอกจากนี้ นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้ใหม่ๆ สามารถปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21

## สรุป

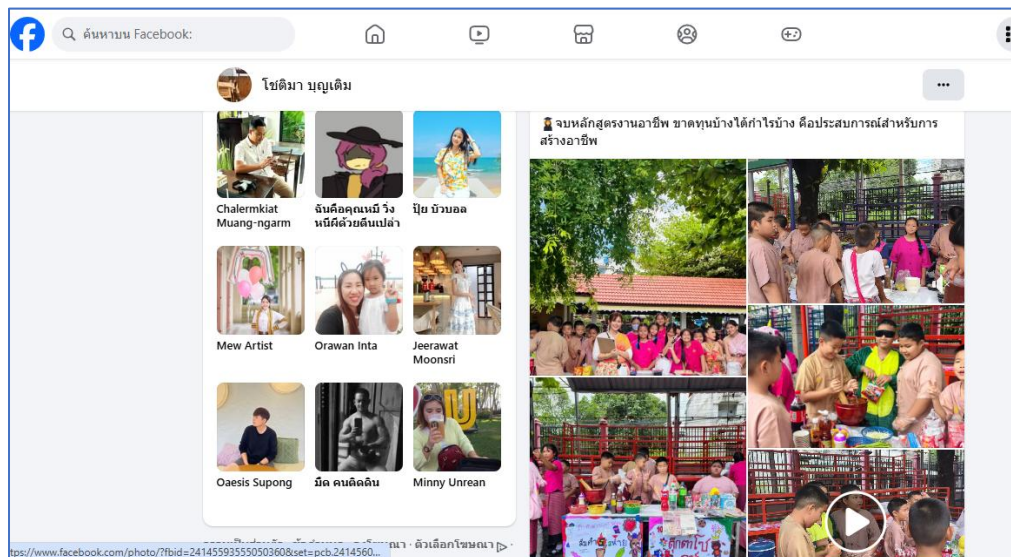
การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ SKILL Model ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้ ทักษะ เจตคติ และ พฤติกรรมการเรียนรู้ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพและการทำงาน ตลอดจน ช่วยพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นสำหรับการเตรียมความพร้อมสู่อนาคต การเปลี่ยนแปลงเจตคติต่อการเรียนรู้และการพัฒนาความมั่นใจใน ส่งผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง ของนักเรียนในระยะยาว โดยรวมแล้ว SKILL Model มีประสิทธิภาพในการสร้างประสบการณ์การ เรียนรู้ที่มีความหมายและเตรียมความพร้อมของนักเรียนสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมแห่งการ เรียนรู้

### 3.2. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

นวัตกรรมสามารถบูรณาการ การเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่นๆเช่น คณิตศาสตร์ ศิลปะ ภาษาไทย

### 3.3. การเผยแพร่นวัตกรรม

จากการสร้าง นวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธิ โสภณ ผู้ศึกษาได้เผยแพร่ต่อครูผู้สอน เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในช่องทางดังนี้



### การเผยแพร่ออนไลน์ ผ่านTIKTOK



### การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน





## เอกสารอ้างอิง

การเรียนรู้แบบProject based learning คืออะไร การเรียนรู้ยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

<https://codegeniusacademy.com/project-based-learning/>

วันที่สืบค้น 20 สิงหาคม 2567

แนวคิดกระบวนการเรียนรู้แบบแบบลงมือทำ(Learning by Doing).สืบค้นเมื่อ 20 สิงหาคม 2567,จาก

<https://www.lingoace.com/th/blog/learning-by-doing/>

ทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ หรือ Experiential Learning Theory (ELT), สืบค้นออนไลน์จาก

<https://www.lifeeducation.in.th/positive-education/>

วันที่สืบค้น 20 สิงหาคม 2567

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา. (2559). **แนวทางจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.**

สืบค้นเมื่อ 27 กรกฎาคม 2567, จาก

[https://webs.rmutl.ac.th/assets/upload/files/2016/09/20160908101755\\_51855.pdf](https://webs.rmutl.ac.th/assets/upload/files/2016/09/20160908101755_51855.pdf)

สกล โกมลศรี,2564 **การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ.**สืบค้นเมื่อ 20 สิงหาคม 2567,

จาก <https://so06.tcithaijo.org/index.php/mcjou/article/view/249144/169143>

วันที่สืบค้น 20 สิงหาคม 2567

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.). **การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21.**สืบค้น

เมื่อ 18 สิงหาคม 2567,จาก

[https://secondary.obec.go.th/newweb/wp-content/uploads/2017/12/E-](https://secondary.obec.go.th/newweb/wp-content/uploads/2017/12/E-CEN21book.pdf)

[CEN21book.pdf](https://secondary.obec.go.th/newweb/wp-content/uploads/2017/12/E-CEN21book.pdf)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ฉบับปรับปรุง 2561, สืบค้นเมื่อ 20 สิงหาคม 2567,จาก

[http://academic.obec.go.th/textbook/web/images/book/1456195959\\_example.](http://academic.obec.go.th/textbook/web/images/book/1456195959_example.)



# ภาคผนวก





**บันทึกผลการจัดการเรียนรู้**

๑. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑.๑ ด้านความรู้ จำนวนนักเรียนทั้งหมด...๑๑๓... คน

- นักเรียนที่ผ่าน จำนวน ๑๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.....
- นักเรียนที่ไม่ผ่าน จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

๑.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ จำนวนนักเรียนทั้งหมด..... คน

- นักเรียนที่ถึงขั้นดี จำนวน ๑๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.....
- นักเรียนที่ถึงขั้นพอใช้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- นักเรียนที่ถึงขั้นปรับปรุง จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

๑.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวนนักเรียนทั้งหมด..... คน

- นักเรียนที่ถึงขั้นดี จำนวน ๑๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.....
- นักเรียนที่ถึงขั้นพอใช้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- นักเรียนที่ถึงขั้นปรับปรุง จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

๑.๔ ด้านสมรรถนะ จำนวนนักเรียนทั้งหมด..... คน

- นักเรียนที่ถึงขั้นดี จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- นักเรียนที่ถึงขั้นพอใช้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- นักเรียนที่ถึงขั้นปรับปรุง จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

๒. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....  
(นางสาวโชติมา บุญเดิม)  
ตำแหน่ง ครูผู้สอน

แผนจัดการประเมินการดำรงอาชีพ

หรือ ดำรงอาชีพในระดับ

รายการ	ระดับคะแนน			
	ดีมาก (๘)	ดี (๖)	พอใช้ (๖)	ปรับปรุง (๖)
ความครบถ้วนของข้อมูล	ดำรงได้ถึง ๕ อาชีพ หรือมีข้อมูลครบถ้วน	ดำรงอาชีพได้ ๓-๔ อาชีพ หรือครบถ้วน	ดำรงอาชีพได้ ๑-๒ อาชีพ หรือไม่ครบ	ไม่สามารถดำรงอาชีพอาชีพได้
ความถูกต้องของข้อมูล	มีข้อมูลถูกต้องครบถ้วน	มีข้อมูลถูกต้อง	มีข้อมูลถูกต้องไม่ครบ	ไม่สามารถตรวจข้อมูลข้อมูลได้
การจัดระเบียบข้อมูล	มีการจัดเรียงอาชีพได้ชัดเจน มีระบบ	มีการจัดเรียงอาชีพ	มีการจัดเรียงอาชีพ	ไม่สามารถจัดเรียงอาชีพได้
รูปแบบการนำเสนอ	มีภาพประกอบ			ไม่มีภาพประกอบ

เกณฑ์การตัดสินประเมินผล

- คะแนน ๘-๗ ระดับดีมาก ดีมาก
- คะแนน ๖-๕ ระดับดีมาก ดี
- คะแนน ๔-๓ ระดับดีมาก พอใช้
- คะแนน ๒-๑ ระดับดีมาก ปรับปรุง

ใบกิจกรรมที่ ๑ - แบบบันทึกการสังเกตปฏิบัติ

ชื่อ ..... ชั้น ป.๗..... เลขที่ ๒๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลสำคัญจากการสังเกตปฏิบัติ

ส่วนที่ ๑. หนังสือนิทานเรื่อง.....

อาชีพที่น่าสนใจ..... เหตุผลที่สนใจ.....

ส่วนที่ ๒. ลักษณะงานอาชีพ

อาชีพ	ลักษณะงานหลัก	ทักษะที่สำคัญ
ครู	สอนหนังสือ ดูแลนักเรียน	จัดการเรียนการสอน
พยาบาล	ดูแลผู้ป่วย ทำหัตถการทางการแพทย์	การวินิจฉัย การวินิจฉัย การวินิจฉัย
แม่ค้า	ขายของรับเงิน	การบริการลูกค้า การบริการ
เกษตรกร	ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์	การดูแลรักษาพืช การเลี้ยงสัตว์

ส่วนที่ ๓. คำถามที่ผู้สังเกต

- อาชีพใดที่มีในชุมชนของเร.....
- ทักษะใดที่มีใช้กับอาชีพ.....

ใบกิจกรรมที่ ๑ - แบบบันทึกการสังเกตปฏิบัติ

ชื่อ ..... ชั้น ป.๗..... เลขที่ ๒๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลสำคัญจากการสังเกตปฏิบัติ

ส่วนที่ ๑. หนังสือนิทานเรื่อง.....

อาชีพที่น่าสนใจ..... เหตุผลที่สนใจ.....

ส่วนที่ ๒. ลักษณะงานอาชีพ

อาชีพ	ลักษณะงานหลัก	ทักษะที่สำคัญ
ครู	สอนหนังสือ ดูแลนักเรียน	การจัดการเรียนการสอน
พยาบาล	ดูแลผู้ป่วย ทำหัตถการทางการแพทย์	การวินิจฉัย การวินิจฉัย การวินิจฉัย
แม่ค้า	ขายของรับเงิน	การบริการลูกค้า การบริการ
เกษตรกร	ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์	การดูแลรักษาพืช การเลี้ยงสัตว์

ส่วนที่ ๓. คำถามที่ผู้สังเกต

- อาชีพใดที่มีในชุมชนของเร.....
- ทักษะใดที่มีใช้กับอาชีพ.....



แบบสำรวจความสนใจ

ชื่อ-สกุล: นางสาวโชติมา บุญเดิม เลขที่: 15 ชั้น: ป.๖/1

คำชี้แจง: ให้นักเรียนให้คะแนนความสนใจในกิจกรรมต่างๆ ต่อไปนี้ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของตนเอง

กิจกรรม	ไม่สนใจเลย (๑)	สนใจน้อย (๒)	ปานกลาง (๓)	สนใจมาก (๔)	สนใจมากที่สุด (๕)
๑. วาดรูประบายสี		✓			
๒. เล่นกีฬา		✓			
๓. ฟังการเล่านิทานศาสตร์					✓
๔. เล่นเกมคอมพิวเตอร์					✓
๕. ชำระเมล็ดพืชเพื่อประดิษฐ์			✓		
๖. ซามของ หาดิน		✓			
๗. เล่นว่า	✓				
๘. อ่านหนังสือ		✓			
๙. ซ้อมแสดงละคร				✓	
๑๐. ปลูกต้นไม้					✓
๑๑. ทำอาหาร			✓		
๑๒. เล่นดนตรี ร้องเพลง			✓		
๑๓. เล่นกับสัตว์เลี้ยง				✓	
๑๔. จัดระเบียบห้องเรียน			✓		
๑๕. ดูหนังสือการ์ตูน			✓		
๑๖. ศึกษาร่องรอยจากชีวิตสัตว์					✓
๑๗. ออกแบบเสื้อผ้า		✓			
๑๘. เล่นกับสัตว์เลี้ยง				✓	
๑๙. ทำรูป					✓
๒๐. เขียนเรียง เขียนบทกวี	✓				

สรุปผล:

- กลุ่มความสนใจที่ได้คะแนนสูงสุด ๓ อันดับแรก:
  ๑. ปลูกต้นไม้
  ๒. ศึกษาร่องรอยจากชีวิตสัตว์
  ๓. ทำรูป

แบบสำรวจความสนใจ

ชื่อ-สกุล: นางสาวโชติมา บุญเดิม เลขที่: 15 ชั้น: ป.๖/1

คำชี้แจง: ให้นักเรียนให้คะแนนความสนใจในกิจกรรมต่างๆ ต่อไปนี้ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของตนเอง

กิจกรรม	ไม่สนใจเลย (๑)	สนใจน้อย (๒)	ปานกลาง (๓)	สนใจมาก (๔)	สนใจมากที่สุด (๕)
๑. วาดรูประบายสี		✓			
๒. เล่นกีฬา		✓			
๓. ฟังการเล่านิทานศาสตร์					✓
๔. เล่นเกมคอมพิวเตอร์					✓
๕. ชำระเมล็ดพืชเพื่อประดิษฐ์			✓		
๖. ซามของ หาดิน		✓			
๗. เล่นว่า	✓				
๘. อ่านหนังสือ		✓			
๙. ซ้อมแสดงละคร				✓	
๑๐. ปลูกต้นไม้					✓
๑๑. ทำอาหาร			✓		
๑๒. เล่นดนตรี ร้องเพลง			✓		
๑๓. เล่นกับสัตว์เลี้ยง				✓	
๑๔. จัดระเบียบห้องเรียน			✓		
๑๕. ดูหนังสือการ์ตูน			✓		
๑๖. ศึกษาร่องรอยจากชีวิตสัตว์					✓
๑๗. ออกแบบเสื้อผ้า		✓			
๑๘. เล่นกับสัตว์เลี้ยง				✓	
๑๙. ทำรูป					✓
๒๐. เขียนเรียง เขียนบทกวี	✓				

สรุปผล:

- กลุ่มความสนใจที่ได้คะแนนสูงสุด ๓ อันดับแรก:
  ๑. ปลูกต้นไม้
  ๒. ศึกษาร่องรอยจากชีวิตสัตว์
  ๓. ทำรูป

แบบสำรวจความสนใจ

ชื่อ-สกุล: นางสาวโชติมา บุญเดิม เลขที่: 15 ชั้น: ป.๖/1

คำชี้แจง: ให้นักเรียนให้คะแนนความสนใจในกิจกรรมต่างๆ ต่อไปนี้ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของตนเอง

กิจกรรม	ไม่สนใจเลย (๑)	สนใจน้อย (๒)	ปานกลาง (๓)	สนใจมาก (๔)	สนใจมากที่สุด (๕)
๑. วาดรูประบายสี		✓			
๒. เล่นกีฬา		✓			
๓. ฟังการเล่านิทานศาสตร์					✓
๔. เล่นเกมคอมพิวเตอร์					✓
๕. ชำระเมล็ดพืชเพื่อประดิษฐ์			✓		
๖. ซามของ หาดิน		✓			
๗. เล่นว่า	✓				
๘. อ่านหนังสือ		✓			
๙. ซ้อมแสดงละคร				✓	
๑๐. ปลูกต้นไม้					✓
๑๑. ทำอาหาร			✓		
๑๒. เล่นดนตรี ร้องเพลง			✓		
๑๓. เล่นกับสัตว์เลี้ยง				✓	
๑๔. จัดระเบียบห้องเรียน			✓		
๑๕. ดูหนังสือการ์ตูน			✓		
๑๖. ศึกษาร่องรอยจากชีวิตสัตว์					✓
๑๗. ออกแบบเสื้อผ้า		✓			
๑๘. เล่นกับสัตว์เลี้ยง				✓	
๑๙. ทำรูป					✓
๒๐. เขียนเรียง เขียนบทกวี	✓				

สรุปผล:

- กลุ่มความสนใจที่ได้คะแนนสูงสุด ๓ อันดับแรก:
  ๑. ปลูกต้นไม้
  ๒. ศึกษาร่องรอยจากชีวิตสัตว์
  ๓. ทำรูป

แบบสำรวจความสนใจ

ชื่อ-สกุล: นางสาวโชติมา บุญเดิม เลขที่: 15 ชั้น: ป.๖/1

คำชี้แจง: ให้นักเรียนให้คะแนนความสนใจในกิจกรรมต่างๆ ต่อไปนี้ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของตนเอง

กิจกรรม	ไม่สนใจเลย (๑)	สนใจน้อย (๒)	ปานกลาง (๓)	สนใจมาก (๔)	สนใจมากที่สุด (๕)
๑. วาดรูประบายสี		✓			
๒. เล่นกีฬา		✓			
๓. ฟังการเล่านิทานศาสตร์					✓
๔. เล่นเกมคอมพิวเตอร์					✓
๕. ชำระเมล็ดพืชเพื่อประดิษฐ์			✓		
๖. ซามของ หาดิน		✓			
๗. เล่นว่า	✓				
๘. อ่านหนังสือ		✓			
๙. ซ้อมแสดงละคร				✓	
๑๐. ปลูกต้นไม้					✓
๑๑. ทำอาหาร			✓		
๑๒. เล่นดนตรี ร้องเพลง			✓		
๑๓. เล่นกับสัตว์เลี้ยง				✓	
๑๔. จัดระเบียบห้องเรียน			✓		
๑๕. ดูหนังสือการ์ตูน			✓		
๑๖. ศึกษาร่องรอยจากชีวิตสัตว์					✓
๑๗. ออกแบบเสื้อผ้า		✓			
๑๘. เล่นกับสัตว์เลี้ยง				✓	
๑๙. ทำรูป					✓
๒๐. เขียนเรียง เขียนบทกวี	✓				

สรุปผล:

- กลุ่มความสนใจที่ได้คะแนนสูงสุด ๓ อันดับแรก:
  ๑. ปลูกต้นไม้
  ๒. ศึกษาร่องรอยจากชีวิตสัตว์
  ๓. ทำรูป

ใบกิจกรรม "মনেদেবতা: ความสนใจของฉัน"

ชื่อ-สกุล ๒๒.๒๒.๒๒๒ ชื่อ นามสกุล เลขที่ ๒๒.๒๒.๒๒.๒๒

คำนี้จะ ให้นักเรียนสร้างแผนผังความคิดเกี่ยวกับความสนใจของตนเอง

ขั้นตอนการทำ:

- นำผลงานสร้างแผนผังความคิดเกี่ยวกับความสนใจของตนเอง
- เขียนชื่อกลุ่มความสนใจในข้อสี่เหลี่ยม
- เขียนรายละเอียดความสนใจในข้อสี่เหลี่ยม
- ตกแต่งด้วยสีและรูปภาพ
- เขียนเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง

คำถามท้ายกิจกรรม:

- กลุ่มความสนใจใดที่คุณมีความสำคัญที่สุด เพราะอะไร ชอบดูหนัง, ชอบเล่นเกม, ชอบดูการ์ตูน
- คุณคิดว่าความสนใจเหล่านี้จะนำไปสู่อาชีพใดบ้าง นักออกแบบ, นักเขียน, ศิลปิน
- คุณต้องเรียนรู้อะไรบ้างเพื่อพัฒนาความสนใจให้เป็นความเชี่ยวชาญ ฝึกฝน, ศึกษา, ค้นคว้า, หาความรู้เพิ่มเติม

ใบกิจกรรม "মনেদেবতা: ความสนใจของฉัน"

ชื่อ-สกุล ๒๒.๒๒.๒๒๒ ชื่อ นามสกุล เลขที่ ๒๒.๒๒.๒๒.๒๒

คำนี้จะ ให้นักเรียนสร้างแผนผังความคิดเกี่ยวกับความสนใจของตนเอง

ขั้นตอนการทำ:

- นำผลงานสร้างแผนผังความคิดเกี่ยวกับความสนใจของตนเอง
- เขียนชื่อกลุ่มความสนใจในข้อสี่เหลี่ยม
- เขียนรายละเอียดความสนใจในข้อสี่เหลี่ยม
- ตกแต่งด้วยสีและรูปภาพ
- เขียนเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง

คำถามท้ายกิจกรรม:

- กลุ่มความสนใจใดที่คุณมีความสำคัญที่สุด เพราะอะไร ชอบดูหนัง, ชอบเล่นเกม, ชอบดูการ์ตูน
- คุณคิดว่าความสนใจเหล่านี้จะนำไปสู่อาชีพใดบ้าง นักออกแบบ, นักเขียน, ศิลปิน
- คุณต้องเรียนรู้อะไรบ้างเพื่อพัฒนาความสนใจให้เป็นความเชี่ยวชาญ ฝึกฝน, ศึกษา, ค้นคว้า, หาความรู้เพิ่มเติม

ใบกิจกรรม "মনেদেবতা: ความสนใจของฉัน"

ชื่อ-สกุล ๒๒.๒๒.๒๒๒ ชื่อ นามสกุล เลขที่ ๒๒.๒๒.๒๒.๒๒

คำนี้จะ ให้นักเรียนสร้างแผนผังความคิดเกี่ยวกับความสนใจของตนเอง

ขั้นตอนการทำ:

- นำผลงานสร้างแผนผังความคิดเกี่ยวกับความสนใจของตนเอง
- เขียนชื่อกลุ่มความสนใจในข้อสี่เหลี่ยม
- เขียนรายละเอียดความสนใจในข้อสี่เหลี่ยม
- ตกแต่งด้วยสีและรูปภาพ
- เขียนเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง

คำถามท้ายกิจกรรม:

- กลุ่มความสนใจใดที่คุณมีความสำคัญที่สุด เพราะอะไร ชอบดูหนัง, ชอบเล่นเกม, ชอบดูการ์ตูน
- คุณคิดว่าความสนใจเหล่านี้จะนำไปสู่อาชีพใดบ้าง นักออกแบบ, นักเขียน, ศิลปิน
- คุณต้องเรียนรู้อะไรบ้างเพื่อพัฒนาความสนใจให้เป็นความเชี่ยวชาญ ฝึกฝน, ศึกษา, ค้นคว้า, หาความรู้เพิ่มเติม

ใบกิจกรรม "মনেদেবতা: ความสนใจของฉัน"

ชื่อ-สกุล ๒๒.๒๒.๒๒๒ ชื่อ นามสกุล เลขที่ ๒๒.๒๒.๒๒.๒๒

คำนี้จะ ให้นักเรียนสร้างแผนผังความคิดเกี่ยวกับความสนใจของตนเอง

ขั้นตอนการทำ:

- นำผลงานสร้างแผนผังความคิดเกี่ยวกับความสนใจของตนเอง
- เขียนชื่อกลุ่มความสนใจในข้อสี่เหลี่ยม
- เขียนรายละเอียดความสนใจในข้อสี่เหลี่ยม
- ตกแต่งด้วยสีและรูปภาพ
- เขียนเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง

คำถามท้ายกิจกรรม:

- กลุ่มความสนใจใดที่คุณมีความสำคัญที่สุด เพราะอะไร ชอบดูหนัง, ชอบเล่นเกม, ชอบดูการ์ตูน
- คุณคิดว่าความสนใจเหล่านี้จะนำไปสู่อาชีพใดบ้าง นักออกแบบ, นักเขียน, ศิลปิน
- คุณต้องเรียนรู้อะไรบ้างเพื่อพัฒนาความสนใจให้เป็นความเชี่ยวชาญ ฝึกฝน, ศึกษา, ค้นคว้า, หาความรู้เพิ่มเติม



**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ผลการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง มัคกระลาเซียมกับเซียม**

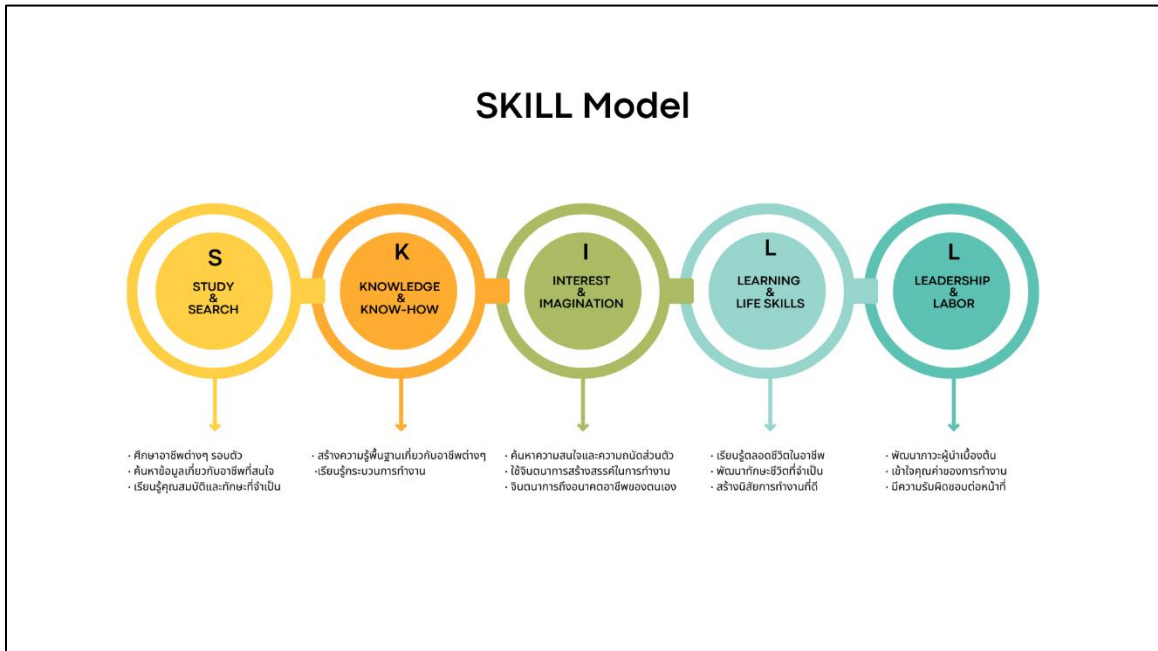
เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม(เฉลี่ย)	สรุปผล
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน		
1	เด็กชายไววัฒน์ ฤทธิไกรพร	3	3	3	3	ดีเยี่ยม
2	เด็กชายกษิณภัคย์ภูมิจิ ศิริวิเศษ	3	3	3	3	ดีเยี่ยม
3	เด็กชายศศิธร พงศ์เจริญ	3	3	3	3	ดีเยี่ยม
4	เด็กชายกวีพรพล กองทอง	3	3	3	3	ดีเยี่ยม
5	เด็กชายพิชิตกร เขื่อนเพชร	3	3	3	3	ดีเยี่ยม
6	เด็กชายธีรวิบูลย์ เขื่อนเพชร	3	3	3	3	ดีเยี่ยม
7	เด็กชายไกรภพ สานวงศ์	3	3	3	3	ดีเยี่ยม
8	เด็กชายอนันต์ โพธิ์นาบรังษี	3	3	3	3	ดีเยี่ยม
9	เด็กชายกิตติพงษ์ ไชยดี	3	3	3	3	ดีเยี่ยม
10	เด็กชายธีรวิบูลย์ กิ่งเพชรปราง	3	3	3	3	ดีเยี่ยม
11	เด็กชายกวีพรพล กิ่งเพชร	3	3	3	3	ดีเยี่ยม
12	เด็กชายกิตติคุณ สุทธิเกษม	3	3	3	3	ดีเยี่ยม
13	เด็กชายณวัฒน์ ไร่สี	3	3	3	3	ดีเยี่ยม
14	เด็กชายศศิธร ชูชุมแสง	3	3	3	3	ดีเยี่ยม
15	เด็กชายณพกร จันทวัฒน์	3	3	3	3	ดีเยี่ยม
16	เด็กชายธีรวัฒน์ นนทวิเศษ	3	3	3	3	ดีเยี่ยม
17	เด็กชายกิตติพิชญ์ ศรีทองคำ	3	3	3	3	ดีเยี่ยม
18	เด็กชายพิชิตธร แก้วมงคล	3	3	3	3	ดีเยี่ยม
19	เด็กชายสุทธิพล สนิทวรรณ	3	3	3	3	ดีเยี่ยม
20	เด็กชายก้องภพ สอนมิ่ง	3	3	3	3	ดีเยี่ยม
21	เด็กชายณนต ใจตะแคง	3	3	3	3	ดีเยี่ยม
22	เด็กชายประเมษฐ์ มีทวานสี	3	3	3	3	ดีเยี่ยม
23	เด็กชายชานนท์ เขื่อนหิน	3	3	3	3	ดีเยี่ยม
24	เด็กชายตะวันตริภังชิตินันท์	3	3	3	3	ดีเยี่ยม
25	เด็กชายไฉตการณ ไกร	3	3	3	3	ดีเยี่ยม
26	เด็กหญิงจิราภรณ์ อิมศิริ	3	3	3	3	ดีเยี่ยม
27	เด็กหญิงฉัตรกานต์ จงมณี	3	3	3	3	ดีเยี่ยม
28	เด็กหญิงศศิธร ศรีบุญเรือง	3	3	3	3	ดีเยี่ยม
29	เด็กหญิงณิชา สานแก้ว	3	3	3	3	ดีเยี่ยม
30	เด็กหญิงศศิธรวิภา โนน	3	3	3	3	ดีเยี่ยม

**แบบบันทึกคะแนน ผลการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง มัคกระลาเซียมกับเซียม**

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				
		ปฐักฐาน (20)	การปฏิบัติ (20)	พฤติกรรม (ค่าเฉลี่ย) (20)	ทำงานเป็นทีม (20)	สรุปผล
1	เด็กชายณวัฒน์ นนทวิเศษ	18	18	18	20	ผ่าน
2	เด็กชายณนต ใจตะแคง	18	18	18	20	ผ่าน
3	เด็กชายกวีภพ สานวงศ์	18	18	18	20	ผ่าน
4	เด็กชายณนต ใจตะแคง	18	18	18	20	ผ่าน
5	เด็กชายณวัฒน์ ไร่สี	18	18	18	20	ผ่าน
6	เด็กชายณนต ใจตะแคง	20	18	18	20	ผ่าน
7	เด็กชายกวีภพ สานวงศ์	20	18	18	20	ผ่าน
8	เด็กชายณนต ใจตะแคง	20	18	18	20	ผ่าน
9	เด็กชายณวัฒน์ ไร่สี	20	18	18	20	ผ่าน
10	เด็กชายณนต ใจตะแคง	20	18	18	20	ผ่าน
11	เด็กชายณนต ใจตะแคง	20	18	18	20	ผ่าน
12	เด็กชายณนต ใจตะแคง	20	18	18	20	ผ่าน
13	เด็กชายณนต ใจตะแคง	20	18	18	20	ผ่าน
14	เด็กชายณนต ใจตะแคง	20	18	18	20	ผ่าน
15	เด็กชายณนต ใจตะแคง	20	18	18	20	ผ่าน
16	เด็กชายณนต ใจตะแคง	20	18	18	20	ผ่าน
17	เด็กชายณนต ใจตะแคง	20	18	18	20	ผ่าน
18	เด็กชายณนต ใจตะแคง	20	18	18	20	ผ่าน
19	เด็กชายณนต ใจตะแคง	20	18	18	20	ผ่าน
20	เด็กชายณนต ใจตะแคง	20	18	18	20	ผ่าน
21	เด็กชายณนต ใจตะแคง	20	18	18	20	ผ่าน
22	เด็กชายณนต ใจตะแคง	20	18	18	20	ผ่าน
23	เด็กชายณนต ใจตะแคง	20	18	18	20	ผ่าน
24	เด็กชายณนต ใจตะแคง	20	18	18	20	ผ่าน
25	เด็กชายณนต ใจตะแคง	20	18	18	20	ผ่าน
26	เด็กชายณนต ใจตะแคง	19	18	18	20	ผ่าน
27	เด็กชายณนต ใจตะแคง	19	18	18	20	ผ่าน
28	เด็กชายณนต ใจตะแคง	19	18	18	20	ผ่าน
29	เด็กชายณนต ใจตะแคง	20	18	18	20	ผ่าน
30	เด็กชายณนต ใจตะแคง	20	18	18	20	ผ่าน
31	เด็กชายณนต ใจตะแคง	20	18	18	20	ผ่าน
32	เด็กชายณนต ใจตะแคง	20	18	18	20	ผ่าน
33	เด็กชายณนต ใจตะแคง	20	18	18	20	ผ่าน
34	เด็กชายณนต ใจตะแคง	20	18	18	20	ผ่าน
35	เด็กชายณนต ใจตะแคง	20	18	18	20	ผ่าน
36	เด็กชายณนต ใจตะแคง	20	18	18	20	ผ่าน
37	เด็กชายณนต ใจตะแคง	20	18	18	20	ผ่าน



## รูปแบบนวัตกรรม SKILL Model



## ประมวลภาพกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ SKILL Model

### กิจกรรม สํารวจอาชีพรอบตัว (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)

นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพรอบตัว โดยการสำรวจอาชีพต่างๆในโรงเรียน อาชีพที่พบในโรงเรียนโรงเรียนประกอบด้วย ครู แม่บ้าน แม่ครัว ภารโรง แม่ค้า เป็นต้น นักเรียนได้รับความรู้จากการสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการ SKILL Model (S - Study & Search) ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในที่มาของอาชีพ หน้าที่และลักษณะในการทำงานของแต่ละอาชีพ ดังรูป



รูปภาพประกอบการทำกิจกรรมสำรวจอาชีพรอบตัว

## กิจกรรม นักสืบอาชีพ(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)

กิจกรรม "นักสืบอาชีพ" ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เป็นการเปิดโลกทัศน์ให้นักเรียนได้เจาะลึกสู่แก่นแท้ของอาชีพที่ตนสนใจผ่านกระบวนการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบและครอบคลุม โดยนักเรียนได้เรียนรู้การค้นหาและวิเคราะห์ข้อมูลสำคัญของอาชีพ ตั้งแต่หน้าที่ความรับผิดชอบหลัก คุณสมบัติและทักษะที่จำเป็นต้องมี สถานที่และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ข้อมูลเชิงลึกด้านค่าตอบแทน ข้อดีข้อเสียของการประกอบอาชีพ รวมถึงโอกาสและเส้นทางความก้าวหน้าในแต่ละสาขาอาชีพ ซึ่งกระบวนการเรียนรู้นี้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจอาชีพในมิติต่างๆ อย่างรอบด้าน สามารถพัฒนาทักษะการค้นคว้า การวิเคราะห์ข้อมูล การคิดเชิงวิพากษ์ และความสามารถในการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลที่ต้องการและครบถ้วน ทำให้นักเรียนมีความพร้อมในการวางแผนการศึกษาต่อและเลือกเส้นทางอาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับตนเอง ดังรูป



รูปภาพประกอบการทำกิจกรรมนักสืบอาชีพ

### กิจกรรม เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)

กิจกรรม "เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ" ในแผนการสอนที่ 3 ซึ่งดำเนินการตามรูปแบบ SKILL Model ตัว K - Knowledge & Know-how เป็นการสร้างรากฐานความรู้อันแท้จริงเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงของผู้ประกอบอาชีพที่มีความเชี่ยวชาญ โดยนักเรียนได้รับความรู้และเข้าใจกระบวนการทำงานผ่านการรับชมคลิปวิดีโอที่ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาอาชีพนำเสนอข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของตน ควบคู่ไปกับการฝึกทักษะการบันทึกข้อมูลสำคัญที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ และต่อยอดด้วยการสัมภาษณ์บุคคลในชุมชนที่ประกอบอาชีพที่ตนสนใจ ซึ่งกระบวนการเรียนรู้นี้ช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ที่เป็นจริงและเป็นปัจจุบันจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ พัฒนาทักษะการฟัง การจดบันทึก การตั้งคำถาม และการสื่อสาร รวมถึงสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับบุคคลในชุมชน ทำให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งและรอบด้านเกี่ยวกับโลกของการทำงานและเป็นพื้นฐานสำคัญในการวางแผนอนาคตทางอาชีพได้อย่างมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ ดังรูป

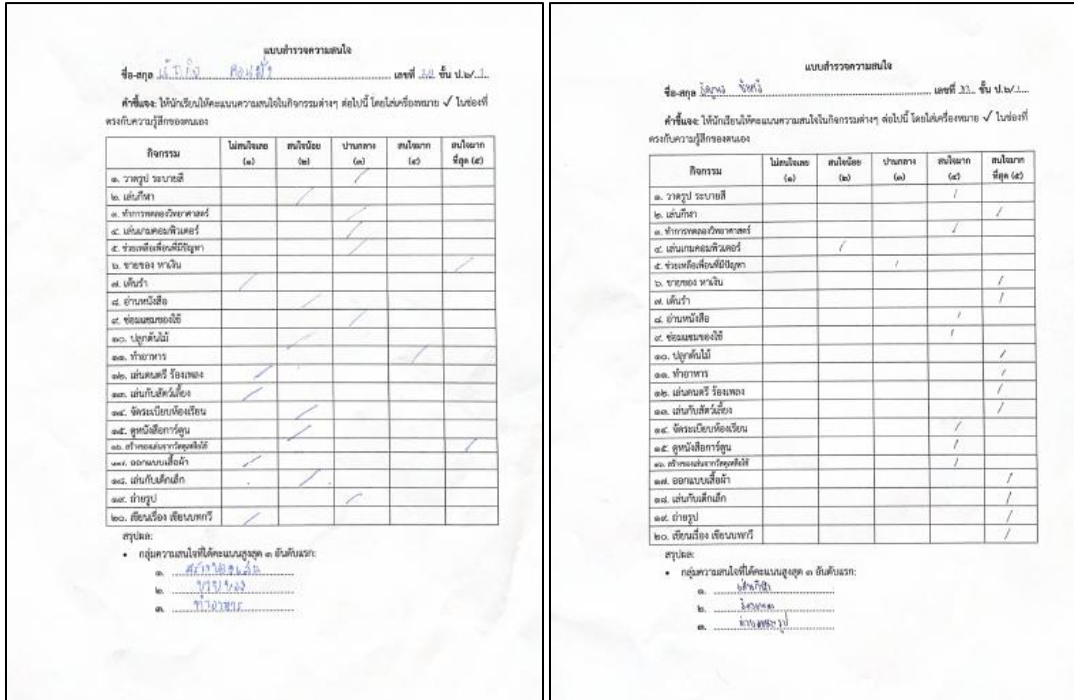


รูปภาพประกอบการทำกิจกรรมเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ

### กิจกรรม ค้นหาตัวตน ค้นหาความสนใจ(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5)

กิจกรรม "ค้นหาตัวตน ค้นหาความสนใจ" ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ซึ่งดำเนินการตามรูปแบบ SKILL Model ตัว I - Interest & Imagination เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตัวตนที่แท้จริงของนักเรียนผ่านกระบวนการสำรวจความสนใจและความถนัดส่วนตัวอย่างเป็นระบบ โดยนักเรียนได้ทำแบบสำรวจความสนใจเพื่อระบุจุดแข็งและสิ่งที่ตนชอบ จัดหมวดหมู่ความสนใจตามกลุ่มที่เกี่ยวข้อง และเลือกความสนใจสูงสุด 3 อันดับแรก มาสร้างเป็นแผนผังความคิดที่แสดงถึงความเชื่อมโยงระหว่างความสนใจกับโอกาสทางอาชีพ ซึ่งกระบวนการนี้ช่วยให้นักเรียนใช้จินตนาการในการมองเห็นอนาคตอาชีพของตนเอง พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการเชื่อมโยงความสนใจกับโอกาสในการทำงาน และเกิดความเข้าใจในตนเองที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น ทำให้สามารถกำหนดทิศทางการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจ

และความถนัดของตนเอง เป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างแรงบันดาลใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อก้าวสู่อาชีพในฝันได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ ดังรูป



รูปภาพตัวอย่างใบกิจกรรมค้นหาตัวตน ค้นหาความสนใจ

### กิจกรรม เรียนรู้ตลอดชีวิต(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7)

กิจกรรม "จินตนาการอาชีพในอนาคต" ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ซึ่งดำเนินการตามรูปแบบ SKILL Model ตัว L - Learning & Life Skills เป็นการปลูกฝังแนวทางการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเรื่องเล่าที่สร้างแรงบันดาลใจเกี่ยวกับ "คุณยายวัย 80 ปีที่เรียน YouTube เพื่อทำขนมขาย" ซึ่งช่วยให้นักเรียนตระหนักว่าการเรียนรู้ไม่มีขีดจำกัดด้านอายุและเป็นกุญแจสำคัญของความสำเร็จในยุคที่โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีก้าวหน้า อาชีพใหม่เกิดขึ้นและอาชีพเก่าหายไป โดยผ่านคำถามกระตุ้นความคิดและกิจกรรม "ทักษะ 4Cs เพื่ออนาคต" ที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) การสื่อสาร (Communication) และการทำงานร่วมกัน (Collaboration) ซึ่งเป็นทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับการทำงานในศตวรรษที่ 21 ทำให้นักเรียนเข้าใจความสำคัญของการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างนิสัยการทำงานที่ดี และเตรียมความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต เพื่อให้สามารถประสบความสำเร็จและมีความสุขในการประกอบอาชีพตลอดชีวิต ดังรูป



รูปกิจกรรมจินตนาการอาชีพในอนาคต

### กิจกรรม ทักษะชีวิตนักทำงาน(เรียนรู้สอนสถานที่) (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8)

กิจกรรม "ทักษะชีวิตนักทำงาน (เรียนรู้สอนสถานที่)" ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 ซึ่งดำเนินการตามรูปแบบ SKILL Model ตัว L - Learning & Life Skills เป็นการเรียนรู้งานอาชีพนอกสถานที่ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ที่นักเรียนได้รับประสบการณ์การทำงานจริงผ่านการทดลองปฏิบัติทักษะอาชีพหลากหลายสาขา อาทิ การทำเครื่องต้ม ขนมไทย และซาลาเปา ที่ช่วยพัฒนาทักษะปฏิบัติและความชำนาญงานฝีมือ ตลอดจนปลูกฝังภาวะผู้นำเบื้องต้น เกิดความเข้าใจในคุณค่าของการทำงาน ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และทัศนคติที่ดีต่ออาชีพต่างๆ ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเองและมีพื้นฐานที่มั่นคงสำหรับการเตรียมความพร้อมสู่การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ตลอดชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังรูป





รูปภาพประกอบการทำกิจกรรมทักษะชีวิตนักทำงาน

### กิจกรรมหมกรรมอาชีพนักเรียน(กิจกรรมเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง) (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)

กิจกรรม "ถนนคนเดินอาชีพ" ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องหมกรรมอาชีพนักเรียน เป็นการประมวลผลการเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา โดยนำองค์ความรู้และทักษะที่ได้รับไปสู่การปฏิบัติในสถานการณ์จริง ผ่านกระบวนการที่นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ดำเนินการสืบค้นข้อมูลอาชีพค้าขายที่ตนสนใจ ออกแบบและวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ จนไปสู่ขั้นตอนการลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพด้านการค้าขายอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติกิจกรรม และเกิดกระบวนการเรียนรู้จากการได้ลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการออกแบบการเรียนรู้ในนวัตกรรม SKILL Model ที่เน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อันจะเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังรูป

### รูปภาพประกอบการทำกิจกรรมถนนคนเดินอาชีพ

ปีการศึกษา 2567



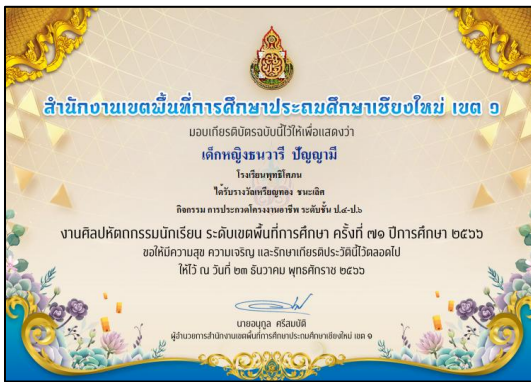
### รูปภาพประกอบการทำกิจกรรมถนนคนเดินอาเซียน

ปีการศึกษา 2568



### ตัวอย่างรางวัลที่ได้รับจากการเรียนรู้ด้วย SKILL Model

การแข่งขันโครงการอาชีพระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 และครั้งที่ 72





ลิงค์/QR-code วิดีทัศน์นำเสนอผลงานนวัตกรรม

