

1. **ชื่อผลงาน** การส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องอาชีพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธิโสภณ

2. **เจ้าของผลงาน** นางสาวโชติมา บุญเติม เบอร์ 0954592693  
โรงเรียนพุทธิโสภณ

### 3. **ความเป็นมา**

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่าง การปรับตัวให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นพื้นฐานด้านอาชีพ เพื่อให้ทันต่อความต้องการและการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก โดยการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนให้ก้าวทันต่อกระแสอาชีพในปัจจุบัน รวมถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ตลอดจนเตรียมความพร้อมประชากรวัยเรียนให้มีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ทั้งความรู้ และทักษะ 3 ด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีทักษะชีวิต และอาชีพ เพื่อความสำเร็จทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต

นิรันดร์และคณะ (2561) กล่าวว่าด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เน้นการฝึกประสบการณ์จริง นอกจากศึกษาในห้องเรียน ควรพัฒนาและจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารวมทั้งสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์และการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแบบเปิด (Open Organization) นักเรียนควรมีความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ ภาษาศาสตร์และทักษะ รวมทั้งความอดทนในการปฏิบัติงาน ควรมุ่งเน้นการจัดการศึกษาสายอาชีพเพราะสามารถทำงานได้ทันที ควรให้ข้อมูลด้านการศึกษาต่อแก่นักเรียน ควรปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กับการเรียนรู้ทางวิชาการ ควรจัดให้มีบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะครูผู้สอนอย่างเพียงพอ และมีคุณภาพ โดยสนับสนุนงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการและควรพัฒนาเด็กตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อเป็นการปูพื้นฐานการศึกษาให้เข้มแข็ง ด้านการพัฒนาอาชีพ ควรส่งเสริมให้นักเรียนรู้ถึงการประกอบอาชีพที่หลากหลายและพัฒนาการสอนสายอาชีพให้ผู้ปกครองเห็นคุณค่าส่งเสริมอาชีพหลากหลายและให้ความสำคัญเรื่อง การเรียนรู้เรื่องอาชีพ โดยสอดแทรกในวิชาสามัญให้มากขึ้น พัฒนากำลังคนให้มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะฝีมือในการปฏิบัติงาน ควรมีการฝึกอาชีพระยะสั้นและฝึกอบรวมอาชีพ เพื่อให้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ควรส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการต่างๆ การพัฒนาอาชีพให้สอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0 สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 (2566) กล่าวถึงการศึกษาค้นคว้าสร้างพื้นฐานให้แก่ นักเรียน 4 ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี

นวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่องงานอาชีพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธิโสภณ จะช่วยพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ปลูกฝังเจตคติที่เหมาะสมและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมาย ซึ่งจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาต่อไปในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นและการเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพในอนาคต การนำ SKILL Model ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จะช่วยให้ นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4. วัตถุประสงค์

- 4.1 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นด้านอาชีพ
- 4.2 เพื่อให้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### 5. เป้าหมาย

##### 5.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

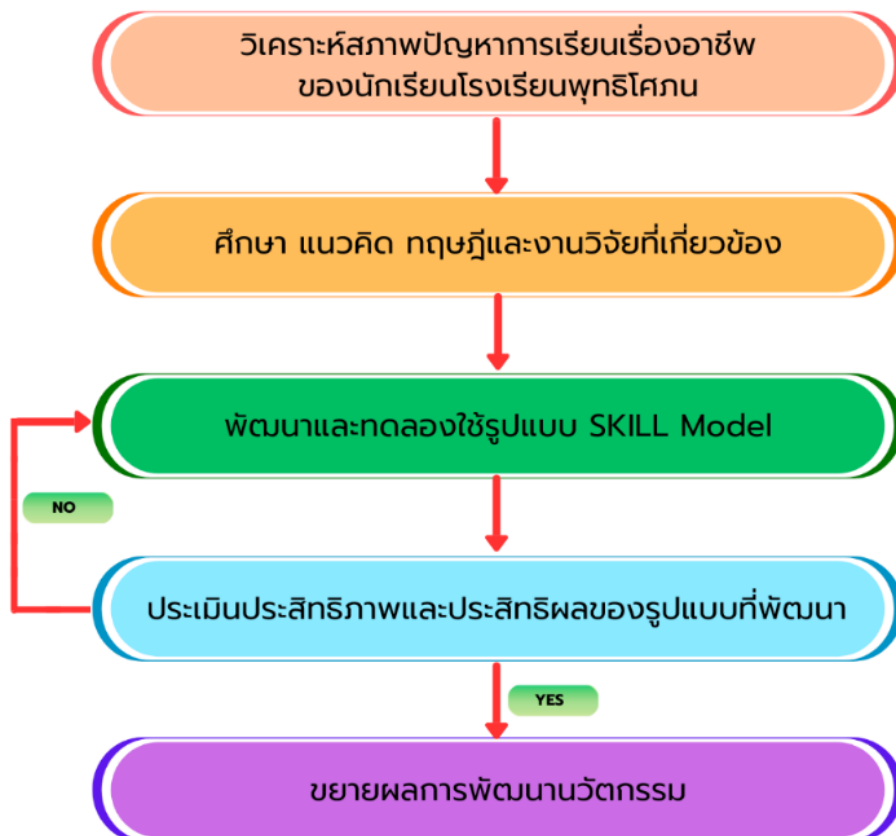
นักเรียนร้อยละ 90 สามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นด้านอาชีพ

##### 5.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

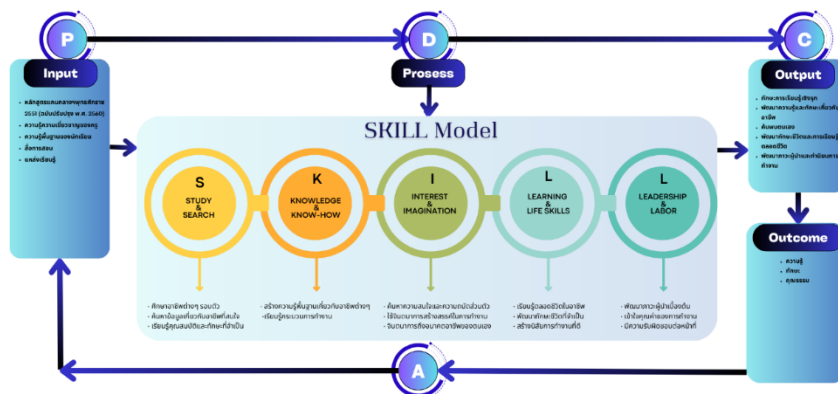
นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### 6. วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/นวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ขั้นตอนการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบ SKILL Model เพื่อการพัฒนาทักษะด้านงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธิโสภณ มีการดำเนินการดังต่อไปนี้



## นวัตกรรมรูปแบบการเรียนรู้ SKILL Model



### 7. การนำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/นวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดกิจกรรม บูรณาการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชการที่ 10

ผู้จัดทำได้ดำเนินการนำนวัตกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องงานอาชีพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธิโสภณ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชการที่ 10 ด้านการมีงานทำ-มีอาชีพ เป็นพลเมืองที่ดี จำนวน 9 กิจกรรมเป็นเวลา 14 ชั่วโมง โดยได้ดำเนินการดังนี้

#### กิจกรรมที่ 1 สืบหาอาชีพ(S - Study & Search)จำนวน 1 ชั่วโมง

การสืบหาอาชีพต่างๆในโรงเรียนประกอบด้วย ครู แม่บ้าน แม่ครัว ภารโรง แม่ค้า เป็นต้น นักเรียนได้รับความรู้จากการสัมภาษณ์ ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในที่มาของอาชีพ หน้าที่และลักษณะในการทำงานของแต่ละอาชีพ

#### กิจกรรมที่ 2 นักสืบอาชีพ(S - Study & Search) จำนวน 1 ชั่วโมง

กิจกรรม "นักสืบอาชีพ" เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลสำคัญของอาชีพที่ตนสนใจ เกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก คุณสมบัติและทักษะที่จำเป็น สถานที่และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ค่าตอบแทน ข้อดีข้อเสียของการประกอบอาชีพ รวมถึงโอกาสและเส้นทางความก้าวหน้าในแต่ละสาขาอาชีพ ซึ่งกระบวนการเรียนรู้นี้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจอาชีพ อย่างรอบด้าน เพื่อสามารถพัฒนาทักษะการค้นคว้า การวิเคราะห์ ข้อมูล การคิดเชิงวิพากษ์ และความสามารถในการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน ทำให้นักเรียนมีความพร้อมในการวางแผนการศึกษาต่อและเลือกเส้นทางอาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับตนเอง

#### กิจกรรมที่ 3 เรียนรู้ทักษะอาชีพ และ 4 เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ(K - Knowledge & Know-how) จำนวน 1 ชั่วโมง

เป็นการสร้างรากฐานความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงของผู้ประกอบอาชีพที่มีความเชี่ยวชาญ โดยนักเรียนได้รับความรู้และเข้าใจกระบวนการทำงานผ่านการรับชมคลิปวิดีโอที่

ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาอาชีพนำเสนอข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของตน ควบคู่ไปกับการฝึกทักษะการบันทึกข้อมูลสำคัญที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ และต่อยอดด้วยการสัมภาษณ์บุคคลในชุมชนที่ประกอบอาชีพที่ตนสนใจ ซึ่งกระบวนการเรียนรู้นี้ช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ที่เป็นจริงและเป็นปัจจุบันจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ พัฒนาทักษะการฟัง การจดบันทึก การตั้งคำถาม และการสื่อสาร รวมถึงสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับบุคคลในชุมชน ทำให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งและรอบด้านเกี่ยวกับโลกของการทำงานและเป็นพื้นฐานสำคัญในการวางแผนอนาคตทางอาชีพได้อย่างมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

### **กิจกรรมที่ 5 ค้นหาตัวตน ค้นหาความสนใจ (I- Interest & Imagination) จำนวน 1 ชั่วโมง**

เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตัวตนที่แท้จริงของนักเรียนผ่านกระบวนการสำรวจความสนใจและความถนัดส่วนตัวอย่างเป็นระบบ โดยนักเรียนได้ทำแบบสำรวจความสนใจเพื่อระบุจุดแข็งและสิ่งที่ตนชอบ จัดหมวดหมู่ความสนใจตามกลุ่มที่เกี่ยวข้อง และเลือก ความสนใจสูงสุด 3 อันดับแรก มาสร้างเป็นแผนผังความคิดที่แสดงถึงความเชื่อมโยงระหว่างความสนใจกับโอกาสทางอาชีพ ซึ่งกระบวนการนี้ช่วยให้นักเรียนใช้จินตนาการในการมองเห็นอนาคตอาชีพของตนเอง พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการเชื่อมโยงความสนใจกับโอกาสในการทำงาน และเกิดความเข้าใจในตนเองที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น ทำให้สามารถกำหนดทิศทางการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตนเอง เป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างแรงบันดาลใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อก้าวสู่อาชีพในฝันได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ

### **กิจกรรมที่ 6 จินตนาการอาชีพในอนาคต(I- Interest & Imagination) จำนวน 1 ชั่วโมง**

เป็นการต่อยอดจากการค้นหาตัวตนสู่การสร้างวิสัยทัศน์อาชีพที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยนักเรียนได้ใช้จินตนาการสร้างสรรค์ในการมองเห็นภาพอนาคตของตนเองในอาชีพที่ใฝ่ฝัน ผ่านกระบวนการเขียนเหตุผลที่เลือกอาชีพนั้นๆ อย่างมีเหตุผล วางแผนเตรียมตัวอย่างเป็นขั้นตอนเพื่อบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งกระบวนการเรียนรู้นี้ช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดเชิง กลยุทธ์ การวางแผนระยะยาว การตั้งเป้าหมายที่สมเหตุสมผล และความสามารถในการเชื่อมโยงระหว่างความฝันกับความเป็นจริง ทำให้เกิดแรงบันดาลใจและความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีทิศทางที่ชัดเจนในการเรียนรู้และเตรียมความพร้อม และสร้างความเชื่อมั่นในตนเองที่จะสามารถเปลี่ยนความฝันให้เป็นจริงได้ด้วยการวางแผนและความพยายามอย่างต่อเนื่อง

### **กิจกรรมที่ 7 เรียนรู้ตลอดชีวิต(L - Learning & Life Skills) จำนวน 1 ชั่วโมง**

เป็นการปลูกฝังแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเรื่องเล่าที่สร้างแรงบันดาลใจต่างๆ การทำงานร่วมกัน ซึ่งเป็นทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับการทำงานในศตวรรษที่ 21 ทำให้นักเรียนเข้าใจความสำคัญของการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างนิสัยการทำงานที่ดี และเตรียมความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต เพื่อให้สามารถประสบความสำเร็จและมีความสุขในการประกอบอาชีพตลอดชีวิต

**กิจกรรมที่ 8 ทักษะชีวิตนักศึกษา(เรียนรู้สถาน) (L - Learning & Life Skills)จำนวน 4 ชั่วโมง**  
การเรียนรู้งานอาชีพนอกสถานที่ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ นักเรียนได้รับประสบการณ์การทำงานจริงผ่านการทดลองปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะปฏิบัติอาชีพต่างๆที่หลากหลาย ฝึกให้นักเรียนมีภาวะผู้นำ เกิดความเข้าใจในคุณค่าของการทำงาน ความรับผิดชอบหน้าที่ และทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเองและมีพื้นฐานที่มั่นคงสำหรับการเตรียมความพร้อมสู่การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต

### **กิจกรรมที่ 9 มหกรรมอาชีพนักเรียน(กิจกรรมเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง) จำนวน 3 ชั่วโมง**

เป็นการประมวลผลการเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา โดยนำองค์ความรู้และทักษะที่ได้รับไปสู่การปฏิบัติในสถานการณ์จริง ผ่านกระบวนการที่นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ดำเนินการสืบค้นข้อมูลอาชีพค้าขายที่ตนสนใจ ออกแบบและวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ จนไปสู่ขั้นตอนการลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพด้านการค้าขายอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติกิจกรรม และเกิดกระบวนการเรียนรู้จากการได้ลงมือปฏิบัติ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อันจะเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในอนาคต

โดยสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 9 กิจกรรมส่งผลให้นักเรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษาเรื่องการเมืองงานทำ มีอาชีพ กล่าวคือนักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพและมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ เมื่อเข้าสู่วัยทำงานนักเรียนจะรักในการทำงาน มีความมุ่งมั่น สามารถทำงานให้เกิดความสำเร็จ สามารถเลี้ยงดูตนเองและคนในครอบครัวได้ ซึ่งเป็นการบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการงานอาชีพ

## **8.ผลสำเร็จ**

### **8.1 เชิงปริมาณ**

นักเรียนร้อยละ 100 สามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นด้านอาชีพ

### **8.2 เชิงคุณภาพ**

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

## **9. ภาพกิจกรรม หรือ QR Code คลิปการดำเนินกิจกรรม**



(ลิงค์/QR-code วิธีที่ศึนนำเสนองานนวัตกรรม)



(QR Code ประมวลภาพกิจกรรม)