



# เอกสารนำเสนอนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผลงาน : ด้านการเรียนการสอน(ครู)

นวัตกรรม “การส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL MODEL เพื่อการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธิโสภณ”



นางสาวโชติมา บุญเต็ม

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนพุทธิโสภณ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

เอกสารประกอบการพิจารณาส่งเสริมและคัดเลือกนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนพุทธิโสภณ ประเภทด้านการเรียนการสอน ที่ผู้รายงานได้คิด และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านอาชีพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอาชีพและพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็น ตลอดจนการสร้างเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ภายใต้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผลลัพธ์ความสำเร็จคือนักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข อยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน (มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม) โดยแปลงคุณธรรมให้เป็นจริยธรรมหรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ บูรณาการต่อยอดให้เกิดการพัฒนาคุณธรรมด้านอื่นๆต่อไป

ผู้รายงานขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนพุทธิโสภณ ให้บรรลุผลสำเร็จตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน ซึ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะสามารถพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีที่จะเติบโตเป็นกำลังสำคัญและพัฒนาบ้านเมืองต่อไป

นางสาวโชติมา บุญเต็ม  
ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๑. ความสำคัญของผลงานและนวัตกรรมที่นำเสนอ	๑
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงานนวัตกรรม	๔
๓. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๔
๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๒
๕. ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	๑๖
๖. บทเรียนที่ได้รับ	๑๗
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	๑๙
๘. เงื่อนไขความสำเร็จ	๒๓
ภาคผนวก	๒๔

## แบบเสนอเพื่อรับการคัดเลือกรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

**ชื่อผลงานนวัตกรรม** การส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model เพื่อการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนพุทธิโสภณ

**ชื่อเจ้าของผลงานนวัตกรรม** นางสาวโชติมา บุญเดิม

**โรงเรียน** พุทธิโสภณ

**สังกัด** สพป.ชม.๑

**โทรศัพท์** ๐๘๔-๒๒๘๙๓๕๙

**โทรสาร** -

**โทรศัพท์มือถือ** ๐๙๕-๔๕๙๒๖๙๓

**e-mail** : kruchow.m@gmail.com

**ประเภทผลงาน**  ด้านการบริหาร (ผู้บริหาร)

ด้านการเรียนการสอน (ครู)

**สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.**

ความพอเพียง

ความกตัญญู

ความซื่อสัตย์สุจริต

ความรับผิดชอบ

อุทิศการณคุณธรรม

คุณธรรมอัตลักษณ์ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง

**รายละเอียดเอกสารการนำเสนอผลงานนวัตกรรม**

### ๑. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมที่นำเสนอ

**๑.๑ เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจและความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จัดทำผลงานนวัตกรรม**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา ๖) และแนวการจัดการศึกษายังได้ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนทุกคนโดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (มาตรา ๒๒) ในการจัดการศึกษา ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งเรื่องหนึ่งที่กำหนดให้ดำเนินการ คือเรื่อง ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (มาตรา ๒๓ ข้อ (๕) ทั้งนี้การจัดการกระบวนการเรียนให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา อีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ปัจจุบันโลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนทำให้เกิดความแตกต่างกัน การปรับตัวให้มีความรู้ความสามารถ

มีทักษะที่จำเป็นพื้นฐานด้านอาชีพ เพื่อให้ทันต่อความต้องการและการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก โดยสร้างทักษะที่สามารถทำงานร่วมสายงานเดียวกันได้ โดยต้องจัดการศึกษาให้ทันกับสถานการณ์โลกที่เต็มไปด้วยความรู้และข้อมูลที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งต้องวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศให้ก้าวทันต่อกระแสอาชีพในปัจจุบันรวมถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ตลอดจนเตรียมความพร้อมประชากรวัยเรียนให้มีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งความรู้ และทักษะ ๓ ด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อความสำเร็จทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษา ตอนปลาย, ๒๕๖๐:คำนำ)

นิรันดร์และคณะ (๒๕๖๑) กล่าวว่าด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เน้นการฝึกประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ นอกจากศึกษาในห้องเรียน ควรพัฒนาและจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารวมทั้งสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์และการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแบบเปิด (Open Organization) นักเรียนควรมีความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ ภาษาศาสตร์และทักษะ รวมทั้งความอดทนในการปฏิบัติงาน ควรมุ่งเน้นการจัดการศึกษาสายอาชีพเพราะสามารถทำงานได้ทันที ควรให้ข้อมูลด้านการศึกษาต่อแก่นักเรียน ควรปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับการเรียนรู้ทางวิชาการ ควรจัดให้มีบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะครูผู้สอนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ โดยสนับสนุนงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการและควรพัฒนาเด็กตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อเป็นการ ฟูพื้นฐานการศึกษาให้เข้มแข็ง ด้านการพัฒนาอาชีพ ควรส่งเสริมให้นักเรียนรู้ถึงการประกอบอาชีพ ที่หลากหลายและพัฒนาการสอนสายอาชีพให้ผู้ปกครองเห็นคุณค่าส่งเสริมอาชีพหลากหลายและให้ความสำคัญเรื่องการเรียนรู้เรื่องอาชีพ โดยสอดแทรกในวิชาสามัญให้มากขึ้น พัฒนากำลังคนให้มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะฝีมือในการปฏิบัติงาน ควรมีการฝึกอาชีพระยะสั้นและฝึกอบรวมอาชีพ เพื่อให้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ควรส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการต่างๆ การพัฒนาอาชีพให้สอดคล้องกับไทยแลนด์ ๔.๐ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุรัชัย เทียนขาว (๒๕๕๗) ที่พบว่า แนวทางการผลิตกำลังคนระดับอุดมศึกษา ควรมีการปรับปรุง หรือ พัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี เน้นสาขาวิชาที่มีความต้องการระดับมาก-มากที่สุด จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรครอบคลุมด้านความรู้ทักษะและบุคลิกภาพอุปนิสัย โดยเน้นด้านบุคลิกภาพอุปนิสัยเป็นลำดับแรก และสถาบันอุดมศึกษาควรร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยราชการในการจัดการศึกษา

พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ (๒๕๖๖) กล่าวถึงการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ นักเรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดีสอดคล้องกับหลักการทรงงาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๒๕๖๖) ในข้อ ๑๗ การพึ่งพาตนเอง กล่าวว่า การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เพื่อการแก้ปัญหาในเบื้องต้นด้วยการแก้ไขปัญหาลเฉพาะหน้า เพื่อให้มีความแข็งแรงพอที่จะดำเนินชีวิตต่อไป แล้วขั้นต่อไปคือ การพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถพึ่งตนเองได้ในที่สุด (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ: ๒๕๖๐)และสอดคล้อง วิจารณ์ พานิช (๒๕๕๕) กล่าวถึงทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านทักษะชีวิตและอาชีพเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบ เชื่อถือได้ (Accountability)

การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ของ SKILL Model เกิดจากการตระหนักถึงข้อจำกัดในการจัดการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมที่เน้นการถ่ายทอดความรู้เพียงอย่างเดียว ซึ่งไม่เพียงพอสำหรับการเตรียมความพร้อมของนักเรียนให้เผชิญกับความท้าทายในอนาคต การศึกษาวิจัยที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนในระดับประถมศึกษาต้องการการเรียนรู้ที่มีความหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการทำงานและอาชีพซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการดำเนินชีวิตในอนาคต ดังนั้นการพัฒนาการเรียนรู้ที่สามารถบูรณาการแนวคิดการศึกษาแบบองค์รวมเพื่อพัฒนานักเรียนในมิติต่างๆ อย่างสมดุลจึงเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่ง

นวัตกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องงาน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model จึงเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองต่อความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ออกแบบมาให้ครอบคลุมทุกมิติของการ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นนักเรียนรู้อะไรที่มีความสามารถในการปรับตัว มีความซื่อสัตย์ เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จากเหตุผลดังกล่าว ข้าพเจ้าได้พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model เพื่อการพัฒนาทักษะด้านงานอาชีพและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนพุทธิโสภณ เพื่อให้นักเรียนสามารถรับมือกับความท้าทายและโอกาสในโลกอนาคต เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งอยู่ในช่วงวัยสำคัญในการสำรวจตนเองและสังคมต่างๆรอบตัว นวัตกรรมนี้จะช่วยพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ปลูกฝังเจตคติที่เหมาะสมและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมาย ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะด้านอาชีพต่อไปในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และการเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

## ๑.๒ แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรมสามารถอ้างอิงแนวคิดหลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ ฯลฯ ที่นำมาใช้ในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรม

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ มีพระราชกระแสรับสั่งต่อประชาชนชาวไทย ให้ “ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง” พร้อมทั้งพระราชทานหลัก ๓ ประการที่เกี่ยวกับครูและนักเรียนไว้ว่า

“ให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู”

“ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเองและให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า”

“ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกันเพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี”

จากพระราชกระแสรับสั่งข้างต้นสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระราชทานพระบรมราโชวาท ด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ-มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

เพื่อเป็นการสืบสานศาสตร์พระราชชา และสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ และพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ขึ้น เพื่อมุ่งปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ ๑) พอเพียง ๒) กตัญญู ๓) ซื่อสัตย์สุจริต ๔) ความรับผิดชอบ และ ๕) อุทิศตนคุณธรรม

ข้าพเจ้าได้เล็งเห็นความสำคัญในบทบาทหน้าที่ของความเป็นครูในการพัฒนาเด็กนักเรียนและเยาวชนตามพระราชกระแสรับสั่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ให้ “ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง” ให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณลักษณะตามหลัก ๓ ประการที่ทรงพระราชทานไว้ รวมถึงได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐

ว่าการศึกษามุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ซึ่งทางโรงเรียนพุทธิโศภนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ร่วมพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริม ปูปลูกฝังทั้งความรู้ควบคู่คุณธรรม ให้ผู้เรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมพัฒนาสร้างคุณธรรม และจริยธรรมให้กับ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมปัจจุบัน รวมไปถึงมีส่วนช่วยสร้างสรรค์สังคมที่ดีให้กับประเทศในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

**๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย**

- ๑. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นด้านอาชีพ
- ๒. เพื่อให้นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบในการประกอบอาชีพ

**เป้าหมาย**

**เชิงปริมาณ**

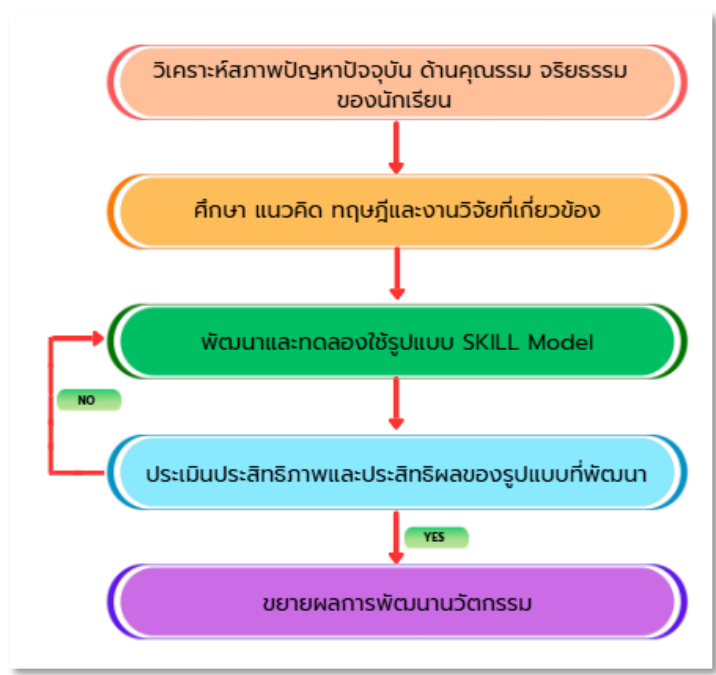
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนพุทธิโศภน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ด้านพื้นฐานและทักษะชีวิตที่จำเป็นด้านอาชีพ

**เชิงคุณภาพ**

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนพุทธิโศภน มีคุณธรรมอัตลักษณ์ด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม มีคุณธรรม มีจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตในการประกอบอาชีพ ผ่านการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ SKILL Model

**๓. กระบวนการผลิตนวัตกรรม**

การดำเนินการพัฒนาวัตกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model เพื่อการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนพุทธิโศภน มี Model เป็นฐานการดำเนินกิจกรรม ตามกรอบคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และสอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีขั้นตอนในการพัฒนาวัตกรรมการ ดังนี้



ภาพที่ ๑ แผนภาพขั้นตอนการพัฒนาวัตกรรมการ

## ขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม

๑. การศึกษาสภาพปัจจุบันและวิเคราะห์ปัญหา
  - การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
๒. การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย
  - เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นด้านอาชีพ
  - เพื่อให้ นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบในการประกอบอาชีพ
๓. การออกแบบนวัตกรรม SKILL Model
 

ดำเนินการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ SKILL Model และใช้วงจรการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหา PDCA ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอนหลัก ได้แก่

  ๑. P- Plan การวางแผนการพัฒนานวัตกรรม
  ๒. D-Do การสร้างเครื่องมือในการพัฒนานวัตกรรม
  ๓. C-Check การตรวจสอบประเมินคุณภาพนวัตกรรม
  ๔. A- Act การปรับปรุงนวัตกรรม
๔. การพัฒนาเครื่องมือ
  - สร้างแบบประเมินการพัฒนาคุณภาพ
๕. การทดลองใช้นวัตกรรม
  - นำนวัตกรรม SKILL Model ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๔ โรงเรียนพุทธิโสภณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
  - เก็บข้อมูลและสังเกตผลการใช้งาน
๖. การประเมินผลและปรับปรุง
  - วิเคราะห์ผลการทดลองใช้
  - รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากนักเรียน
  - ปรับปรุงและแก้ไขจุดบกพร่องของนวัตกรรม
๗. การนำไปใช้จริง
  - นำนวัตกรรมไปใช้จริงกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนพุทธิโสภณ ทั้งระดับ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘
๘. การติดตามและประเมินผลระยะยาว
  - เก็บข้อมูลผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์
  - จัดทำรายงานผลการใช้นวัตกรรม
๙. การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
  - นำผลการประเมินมาปรับปรุงนวัตกรรม SKILL Model
  - พัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อเสริมประสิทธิภาพของ Model
  - แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับสถานศึกษาอื่น

**๑๐. การเผยแพร่และขยายผล**

- จัดทำเอกสารและสื่อนำเสนอนวัตกรรม SKILL Model
- เผยแพร่ผลการใช้นวัตกรรมผ่านทาง Youtube Facebook และ TIKTOK
- เป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่นๆ ที่เข้ามาศึกษาดูงาน

**การดำเนินงาน**
**๑. แผนปฏิบัติงาน (Plan : P) การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน**

๑.๑ รวบรวมข้อมูล: สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วิชาการการงานอาชีพและศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการศึกษาปัจจุบันในโรงเรียนพุทธิโสภณโดยกระบวนการ PLC กลุ่มสาระการงานอาชีพ

๑.๒ ระบุปัญหา: วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อระบุปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนวิชาการงานอาชีพและคุณธรรมที่อยากให้เกิด เช่น พฤติกรรมการเรียนรู้ ทักษะขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับด้านอาชีพของนักเรียน ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญในการประกอบอาชีพ

**ตารางที่ ๑ แสดงคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรม**

คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก
	นักเรียน
<b>ความซื่อสัตย์สุจริต</b>	<p>๑.ไม่ฉวยโอกาสขึ้นราคาโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร หรือใช้กลไกราคาเพื่อเอาเปรียบผู้บริโภคในช่วงวิกฤต</p> <p>๒.บันทึกและจัดทำรายงานทางการเงินและการบัญชีด้วยความแม่นยำ เที่ยงตรง และเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด</p> <p>๓.ใช้จ่ายงบประมาณหรือเงินที่ได้รับมอบหมายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างคุ้มค่า และตรวจสอบได้</p> <p>๔.อธิบายคุณสมบัติ ประโยชน์ ข้อจำกัด และสภาพของสินค้าหรือบริการอย่างครบถ้วน ไม่บิดเบือน หรือกล่าวเกินจริง (เช่น ไม่โฆษณาเกินจริงเกี่ยวกับสรรพคุณของผลิตภัณฑ์)</p> <p>๕.หากเกิดข้อบกพร่องในสินค้า หรือบริการหลังการขาย ยินดีรับผิดชอบและแก้ไขปัญหาให้ลูกค้าอย่างรวดเร็วและเป็นธรรม</p> <p>๖.ไม่ใช้วิธีการที่ไม่สุจริต เช่น การใส่ร้ายป้ายสี การให้ข้อมูลเท็จเกี่ยวกับคู่แข่ง หรือการจารกรรมข้อมูลเพื่อแย่งลูกค้า</p>
<b>ความรับผิดชอบ</b>	<p>๑.ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนและเพียรพยายามจนงานสำเร็จ</p> <p>๒.ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จลุล่วง</p> <p>๓.แสดงความเคารพต่อความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม</p> <p>๔.เมื่อเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ แล้ว จะทดลองนำกลยุทธ์ หรือเครื่องมือเหล่านั้นมาปรับใช้กับการขายสินค้าของตนเอง และประเมินผลอย่างจริงจัง</p> <p>๕.มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้หรือพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันต่อโลก การค้าที่เปลี่ยนแปลงไป</p>



ภาพแสดงการประชุมวางแผนในการดำเนินงานฯ

**๑.๒ ศึกษาปัญหาการเรียนรู้เรื่องงานอาชีพที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ**  
ก่อนการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model เพื่อการพัฒนาทักษะ  
พื้นฐานด้านงานอาชีพและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนพุทธิโสภณพบสภาพและปัญหาโดยแยกเป็นรายด้าน ดังนี้

**ปัญหาด้านผู้เรียน**

๑. นักเรียนขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๒. นักเรียนขาดความตระหนักรู้ในเรื่องความซื่อสัตย์ในการประกอบอาชีพ
๓. นักเรียนขาดทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต

**ปัญหาด้านครู**

๑. ครูขาดการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน ดังนั้นครูจึงต้องมีการบูรณาการด้าน ความ  
ซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ โดยใช้การส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model เพื่อ  
การพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ สำหรับ  
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนพุทธิโสภณ

๒. ครูผู้สอนยังคุ้นเคยกับการสอนวิธีเดิม ๆ จึงควร มีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น  
ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจากสถานการณ์จริง ความคู่กับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เรื่องการมี  
ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ในกระบวนการเรียนรู้ด้วย

**ปัญหาด้านผู้ปกครอง**

๑. เนื่องจากบริบทที่นักเรียนอาศัยอยู่ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาในการสอนจึงเกิดการละเลย ขาดการ  
ส่งเสริมที่เหมาะสม

๒. ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน และให้  
นักเรียนเล่นโทรศัพท์ ไอแพด มากจนเกินไป

### ๑.๓ การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย

ค้นคว้าเอกสาร: ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมในนักเรียน รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรการงานอาชีพ
- ทฤษฎีเรียนผ่านการลงมือทำ (Learning by doing)
- การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning: PBL)
- ทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม(Constructivism Theory)สำหรับการสอนงานอาชีพในระดับประถมศึกษา ปีที่ ๖

วิเคราะห์ข้อมูล: วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้เพื่อหาวิธีที่เหมาะสมในการพัฒนานวัตกรรม เช่น การจัดกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความรู้และทักษะที่ควบคู่กับมีคุณธรรมจริยธรรมและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

### ๒. ขั้นตอนการทำตามแผน (DO : D) /การพัฒนาและทดลองใช้รูปแบบการการเรียนรู้ SKILL Model

ผู้ศึกษาได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สํารวจสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้อุ้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อวิเคราะห์และออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) หรือที่เรียกว่าวงจรมิ่ง (Deming Cycle) เป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรม ซึ่งประกอบด้วย ๔ ขั้นตอนหลัก ได้แก่ การวางแผน (Plan), การปฏิบัติ (Do), การตรวจสอบ (Check), และการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขนวัตกรรม(Act) อย่างเป็นระบบ นำมาซึ่งนวัตกรรมรูปแบบการเรียนรู้ SKILL Model เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เรื่องงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### S - Study & Search (ศึกษาและค้นหา)

- ศึกษาอาชีพต่างๆ รอบตัว
- ค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ
- เรียนรู้คุณสมบัติและทักษะที่จำเป็น

#### K - Knowledge & Know-how (ความรู้และทักษะ)

- สร้างความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ
- เรียนรู้กระบวนการทำงาน

#### I - Interest & Imagination (ความสนใจและจินตนาการ)

- ค้นหาความสนใจและความถนัดส่วนตัว
- ใช้จินตนาการสร้างสรรค์ในการทำงาน จินตนาการถึงอนาคตอาชีพของตนเอง

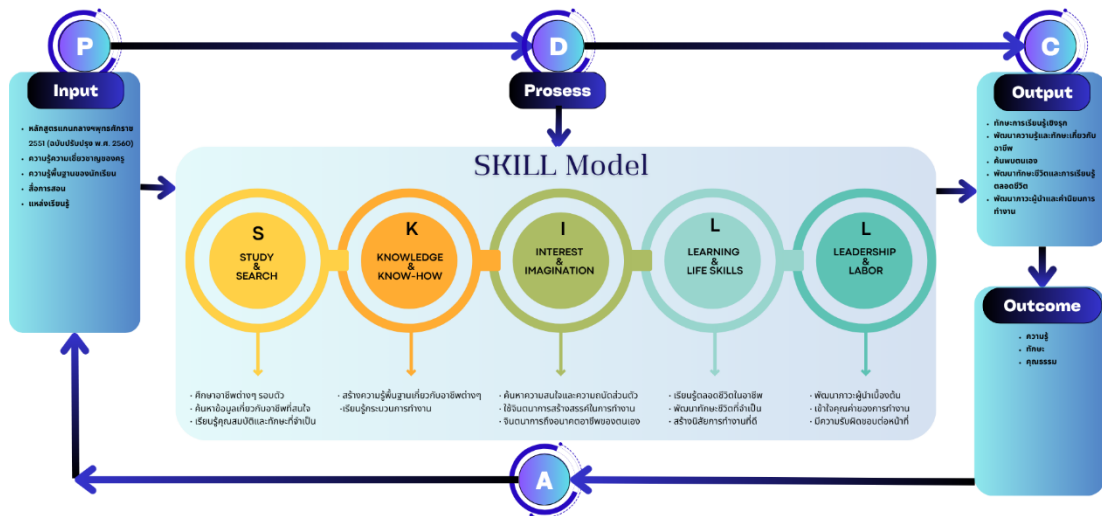
#### L - Learning & Life Skills (การเรียนรู้และทักษะชีวิต)

- เรียนรู้ตลอดชีวิตในอาชีพ
- พัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็น
- สร้างนิสัยการทำงานที่ดี

#### L - Leadership & Labor (ภาวะผู้นำและการใช้แรงงาน)

- พัฒนาภาวะผู้นำเบื้องต้น
- มีความซื่อสัตย์สุจริต
- เข้าใจคุณค่าของการทำงาน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่

## นวัตกรรมรูปแบบการเรียนรู้ SKILL Model



ภาพที่ ๒ กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม SKILL Model

ตารางที่ ๒ แสดงกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะและคุณธรรม จริยธรรมในกรอบอาชีพ

แผน	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม	SKILL Focus
1	1	สำรวจอาชีพรอบตัว(ความรับผิดชอบ)	S - Study & Search
2	1	นักสืบอาชีพ(ความรับผิดชอบ)	S - Study & Search
3	1	เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ(ความรับผิดชอบ)	K - Knowledge & Know-how
4	1	เรียนรู้ทักษะอาชีพ+คุณธรรม	K - Knowledge & Know-how
5	1	ค้นหาตัวตนค้นหาความสนใจ(ความรับผิดชอบ)	I - Interest & Imagination
6	1	จินตนาการอาชีพในอนาคต(ความรับผิดชอบ)	I - Interest & Imagination
7	1	เรียนรู้ตลอดชีวิต(+ข้อสัจธรรมความรับผิดชอบ)	L - Learning & Life Skills
8	4	ทักษะชีวิตพนักงาน(ความรับผิดชอบ)	L - Learning & Life Skills
9	3	มหกรรมอาชีพนักเรียน(ความรับผิดชอบ, ข้อสัจธรรม)	รวมทั้ง 5 องค์ประกอบ
รวมเวลา 14 ชั่วโมง			

**๓. ขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผล (Check : C)**
**กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม**

ผู้จัดทำได้ดำเนินการนำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องงานอาชีพ ให้ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด ๓ ท่าน พบว่า ประสิทธิภาพของนวัตกรรม การส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องงานอาชีพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนพุทธิโสภณ มีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	คะแนนรวมของผู้เชี่ยวชาญ ๓ ท่าน	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	ประสิทธิภาพ
๑. การส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model เป็นไปตามหลักสูตรกลุ่มสาระการงานอาชีพ	๓	๑	มีความเที่ยงตรงสามารถนำไปใช้ได้
๒. การส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model เป็นไปสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	๓	๑	มีความเที่ยงตรงสามารถนำไปใช้ได้
๓. การส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model เป็นไปเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)	๓	๑	มีความเที่ยงตรงสามารถนำไปใช้ได้
๔. การส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	๓	๑	มีความเที่ยงตรงสามารถนำไปใช้ได้
๕. นวัตกรรม การส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model เหมาะสมกับบริบทของกิจกรรมพัฒนานักเรียน	๓	๑	มีความเที่ยงตรงสามารถนำไปใช้ได้
๕. นวัตกรรม การส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model เหมาะสมกับบริบทของกิจกรรมพัฒนานักเรียน	๓	๑	มีความเที่ยงตรงสามารถนำไปใช้ได้
๕. นวัตกรรม การส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้รูปแบบการ	๓	๑	มีความเที่ยงตรงสามารถนำไปใช้ได้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน รวมของ ผู้เชี่ยวชาญ ๓ ท่าน	ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	ประสิทธิภาพ
จัดการเรียนรู้ SKILL Model เหมาะสมกับบริบทของ กิจกรรมพัฒนานักเรียน			
๖.การส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องงานอาชีพ กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model เป็นไปมีความน่าใจ	๓	๑	มีความเที่ยงตรง สามารถนำไปใช้ได้
๗.การส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องงานอาชีพ กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model เป็นไปสามารถนำไปใช้ดำเนินการ จัดการเรียนรู้ได้	๓	๑	มีความเที่ยงตรง สามารถนำไปใช้ได้

จากตารางแสดงผลการประเมินหาประสิทธิภาพนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เรื่อง งานอาชีพ กลุ่ม  
สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ ๖ โรงเรียนพุทธิโสภณ ทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ๐.๖๗ ขึ้นไป ข้อมูล ที่วิเคราะห์ได้นั้น สามารถ  
นำนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้รูปแบบการ  
จัดการเรียนรู้ SKILL Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนพุทธิโสภณไปใช้ในการจัดการ  
เรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพได้

**๔. ขั้นนำผลการประเมินมาปรับปรุง (Action : A )/สรุปผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนา:** ใช้ข้อมูล  
จากการประเมินเพื่อปรับปรุงนวัตกรรมให้ดีขึ้น

โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารอย่างเป็นระบบ  
สะท้อนผลสำเร็จในการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และหลักสูตรการศึกษา โดยจัดให้ทุกคนทุกฝ่ายที่ร่วม  
รับผิดชอบทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สรุป ร่วมกันสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ร่วมกัน  
แก้ปัญหาทำให้ได้องค์ความรู้มา ใช้ในการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่  
ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา นำผลการประเมินไปปรับปรุง  
พัฒนา เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

#### ๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

จากพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model เพื่อการพัฒนา  
ทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนพุทธิโสภณได้ดำเนินกิจกรรมประสบความสำเร็จอย่างยอดเยี่ยม ด้วยการออกแบบ  
กิจกรรมที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะต่างๆ จากการศึกษาค้นคว้า สำนวจ  
วิเคราะห์ ด้วยกระบวนการกลุ่ม เรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านการปฏิบัติส่งผลต่อนักเรียนดังนี้

๑. นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกันและทักษะการแก้ไขปัญหา นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การแบ่งหน้าที่และการช่วยเหลือกันในทีม แสดงให้เห็น ถึงความสามัคคีและการสื่อสารที่ดี สามารถแก้ไขปัญหาที่พบบ่อยในการทำงาน ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยี การสื่อสารและมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานที่ดีเยี่ยม

๒. นักเรียนสามารถเพิ่มพูนทักษะด้านงานอาชีพ ได้มากขึ้นผ่านกระบวนการเรียนรู้ทั้ง ๙ กิจกรรมการเรียนรู้

๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความซื่อสัตย์สุจริตในการประกอบอาชีพ

#### ๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

๑) นักเรียน เกิดการเรียนรู้ที่จะใส่ใจผู้อื่นและมีส่วนร่วมในการประกอบอาชีพที่สามารถทำประโยชน์เพื่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ รวมถึงมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการกระทำของตนเองในสังคม

๒) เกิดการพัฒนาตระหนักรู้ในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม ในการประกอบอาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ เสียสละ และมีความอดทนในการทำงาน ซึ่งเป็นคุณธรรมพื้นฐานของคนดีในสังคม

๓) เกิดความภูมิใจในตนเองนักเรียนจะรู้สึกภูมิใจในตนเองเมื่อเห็นผลจากเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

๔) พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันผ่านกระบวนการทำงานกลุ่ม เรียนรู้การประสานงาน การแบ่งหน้าที่ และการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งส่งเสริมความเป็นผู้นำและการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในสังคม

๕) สร้างความรู้สึกในการมีส่วนร่วมในกิจกรรม จะช่วยให้นักเรียนรู้สึกมีแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพเพื่อให้ตนเองมีบทบาทสำคัญในพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศในอนาคต

๖) พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาร่วมกัน ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้ฝึกความคิดสร้างสรรค์ในการประกอบอาชีพ การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการใช้ชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์เหล่านี้ช่วยสร้างนักเรียนมีความรู้ทั้งด้านวิชาการ ทักษะการทำงาน และเป็นผู้มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และพร้อมที่จะเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาประเทศในอนาคต

#### ๔.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครูบุคลากร

๑) เพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การใช้ รูปแบบการเรียนรู้ SKILL Model ทำให้ครูพัฒนาทักษะในการสร้างสรรค์กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นด้านอาชีพไปพร้อมกับการสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) พัฒนาความสามารถในการเป็นที่ผู้แนะแนวทาง มีบทบาทในการให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางความเข้าใจตนเองในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมแก่นักเรียนใน

๓) มีความภาคภูมิใจในบทบาทของตนการได้มีส่วนร่วมในการสร้างพลเมืองที่ดีและการเห็นพัฒนาการของนักเรียนในด้านคุณธรรมจริยธรรม จะทำให้ครูมีความรู้สึกภาคภูมิใจในหน้าที่และบทบาทของตนเองในการปลูกฝังการตระหนักถึงการประกอบอาชีพที่สุจริตของนักเรียน

#### ๔.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

๑) ส่งเสริมความเป็นผู้นำเชิงคุณธรรม ผู้บริหารเป็นผู้นำที่มุ่งเน้นการนำองค์กรไปในทิศทางของความเป็นธรรมและคุณธรรม การเป็นแบบอย่างในเรื่องคุณธรรมให้กับครู นักเรียน และบุคลากรภายในองค์กรจะสร้างความเชื่อมั่นและความศรัทธาต่อผู้นำ

๒) สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งและยั่งยืน ช่วยให้ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มีคุณธรรม และจริยธรรมเป็นแกนหลัก ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ซึ่งจะช่วยสร้างความผูกพันระหว่าง บุคลากรและองค์กรในระยะยาว

๓) พัฒนาทักษะการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม ผู้บริหารจะเรียนรู้และฝึกฝนการบริหาร ที่เน้นการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และนักเรียน ทำให้เกิดการทํางานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสร้างความร่วมมือที่ดีขององค์กร

๔) เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร การที่ผู้บริหารนำกิจกรรมจิตอาสาใช้ในการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนและบุคลากรจะทำให้โรงเรียนหรือองค์กรมีภาพลักษณ์ที่ดีในสายตาของสังคม ส่งผลให้องค์กรเป็นที่ยอมรับในด้านการส่งเสริมคนดีที่มีคุณธรรมและมีจิตสำนึกต่อสังคม

๕) สร้างแรงบันดาลใจและความภาคภูมิใจในบทบาทการบริหาร ผู้บริหารจะได้รับแรงบันดาลใจ จากผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการส่งเสริมคุณธรรมในโรงเรียน และรู้สึกภูมิใจที่มีส่วนสำคัญในการสร้างสังคมที่ดี ผ่านการพัฒนาเยาวชนและบุคลากรในองค์กร

๖) เสริมสร้างการเป็นผู้นำที่เอาใจใส่และมีความเห็นอกเห็นใจ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสา ทำให้ผู้บริหารเข้าใจความต้องการและความรู้สึกของนักเรียนและบุคลากรมากขึ้น ส่งเสริมการเป็นผู้นำที่ สามารถให้การสนับสนุนและดูแลบุคลากรได้อย่างใกล้ชิดและมีความเห็นอกเห็นใจ

๗) พัฒนาความสามารถในการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการกิจกรรมจิต อาสาและการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนต้องอาศัยการจัดการทรัพยากรที่ดี ผู้บริหารจะมีทักษะใน การจัดสรรงบประมาณ บุคลากร และเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กิจกรรมประสบความสำเร็จ ปรากฏผล ดังนี้

(๑) นายดำรง มาตี ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดถอดบทเรียน (Best Practice) โรงเรียน สุจริตสำหรับผู้บริหาร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

(๒) นางสาวศิริพร เตชนันต์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ ได้รับรางวัล "ครูชนคน คุณธรรม" โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ระดับประเทศ

(๓) นางสาวศิริพร เตชนันต์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ ที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติใน ฐานะรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่นประจำปี ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๔) นายดำรง มาตี ได้รับรางวัล "ครูชนคนคุณธรรม" โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับประเทศ

#### ๔.๑.๔ ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

๑) เพิ่มพูนความเชื่อถือและยอมรับจากสังคมโรงเรียนที่มีการส่งเสริมการทำดีและการสร้าง ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลต่อความเชื่อถือและการเป็นที่ยอมรับจาก ผู้ปกครองและชุมชนในด้านการเป็นสถาบัน ที่สร้างสรรค์นักเรียนที่มีคุณภาพและจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม

๒) เพิ่มคุณภาพการศึกษาในทุกด้านมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ ทั้งในด้านวิชาการ และพฤติกรรม นักเรียนจะมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและพฤติกรรม

๓) ส่งเสริมการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ มีการจัดการที่ดี ทั้งในเรื่องการบริหาร จัดการทรัพยากร การจัดการหลักสูตร การจัดกิจกรรม และการประสานงานภายในองค์กร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนพุทธิโสภณยังได้รับรางวัลอันเป็นที่ยอมรับระดับประเทศ อันเป็นผลมาจากการใช้นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ได้แก่

(๑) รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๑

(๒) รางวัลหมู่บ้านกษัตริย์คุณธรรม ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากกระทรวงศึกษาธิการ

(๓) รางวัลโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ จากศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)

(๔) รางวัล IQA AWARDS สถานศึกษาที่มีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่

(๕) รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปี ๒๕๖๖ จากกระทรวงศึกษาธิการ

(๖) รางวัลเสมา ป.ป.ส. สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(๗) รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ รางวัล OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๒

#### ๔.๕ ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัวของนักเรียน

##### ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

๑. ผู้สอนมีนวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model เพื่อการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนพุทธิโสภณ

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ มีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมตามกรอบคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ด้านความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ ระดับดีขึ้นไป เกินกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ตารางที่ ๓ ตารางแสดงผลการประเมินคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คุณธรรมเป้าหมาย							
		ความซื่อสัตย์				ความรับผิดชอบ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายอนุชาติ อินทร์ดี	✓				✓			
๒	เด็กชายวุฒิชัย ภูทอง	✓				✓			
๓	เด็กชายภูตะวัน จันทร์หอม	✓				✓			
๔	เด็กชายวิษชากร ชัยวัชรพร	✓				✓			
๕	เด็กชายอภิวิชญ์ เปลา	✓				✓			
๖	เด็กชายจตุรภัทร สมจันทร์	✓				✓			
๗	เด็กชายวุฒิกัทร ใจบุญ	✓				✓			
๘	เด็กชายนเรนทร์ สีเสียดคำ	✓				✓			

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คุณธรรมเป้าหมาย							
		ความซื่อสัตย์				ความรับผิดชอบ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๙	เด็กชายณัฐกิตติ โกศลเย็น	✓				✓			
๑๐	เด็กชายนฤเดช กำโน	✓				✓			
๑๑	เด็กชายชลกร ภัทพิยธนี	✓				✓			
๑๒	เด็กชายภูริภัทร ดอกพรม	✓				✓			
๑๓	เด็กชายกীরติ ทองก้อนสิงห์	✓				✓			
๑๔	เด็กชายเจษฎาภรณ์ เพ็ชรสิน	✓				✓			
๑๕	เด็กชายพฤกษ์พิรุณ ดวงวงศ์	✓				✓			
๑๖	เด็กชายณัฐกฤตย์ บุญมาใหม่	✓				✓			
๑๗	เด็กชายธีรฉัตร เทพปะนะ	✓				✓			
๑๘	เด็กชายณัฐพัชร ทองดี	✓				✓			
๑๙	เด็กชายเดชาวิชญ์ มณีเกียง	✓				✓			
๒๐	เด็กชายณัฐพัชร ต้นใจ	✓				✓			
๒๑	เด็กชายพุฒิพัฒน์ ปารมี	✓				✓			
๒๒	เด็กหญิงณัฐธยาน์ พิบูลย์	✓				✓			
๒๓	เด็กหญิงอติการณณ์ เชียงมูล	✓				✓			
๒๔	เด็กหญิงศุภรัตน์ แสนเมืองมา	✓				✓			
๒๕	เด็กหญิงกัญฉิกา กัมพุกุล	✓				✓			
๒๖	เด็กหญิงกมลภัทร์ สันต์สิริเกศ	✓				✓			

ด้วยความร่วมมือของชมรมเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนพุทธิโสภณ ที่ร่วมกันรวบรวมและสะท้อนความสำเร็จต่าง ๆ จากผู้ปกครองแต่ละห้องเรียนมายังสถานศึกษา ตลอดจนร่วมสะท้อนปัญหา เพื่อให้สถานศึกษานำไปปรับปรุง แก้ไข การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ ผ่านการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ทำให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลดังนี้

๑) พัฒนความสัมพันธ์ในครอบครัวนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลต่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว นักเรียนจะมีทัศนคติที่ดีในการดูแลและให้ความสำคัญกับสมาชิกในครอบครัวมากขึ้น

๒) เสริมสร้างความภูมิใจในตัวนักเรียน เมื่อพ่อแม่และผู้ปกครองเห็นว่านักเรียนมีทักษะและความรู้พื้นฐานเพื่อเป็นแนวทางในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของนักเรียน ยิ่งไปกว่านั้น ยังเสริมสร้างพฤติกรรมอันดีให้แก่ นักเรียน เช่น การมีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และจิตสำนึกที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น ครอบครัวจะรู้สึกภูมิใจในตัวนักเรียนมากขึ้น สิ่งนี้สร้างบรรยากาศที่เป็นบวกและเสริมความสัมพันธ์ในครอบครัวให้แข็งแรงขึ้น

๓) พัฒนาแนวคิดเชิงบวกของพ่อแม่ในการสนับสนุนการศึกษา การที่นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งในด้านคุณธรรมและจริยธรรมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้อาจจะทำให้พ่อแม่เห็นความสำคัญของการศึกษา เห็น

พัฒนาการของบุตรหลานที่มีความกระตือรือร้นในการเรียนและมีความพยายามเดินทางสู่อาชีพที่สนใจ และประสบความสำเร็จในชีวิต

#### ๔.๖ ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

ชุมชนและหน่วยงานในชุมชนทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมให้นักเรียน เพื่อเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนโรงเรียนเครือข่ายผู้ปกครองให้ความร่วมมือช่วยกันดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสร้างภูมิคุ้มกันแก่นักเรียน สร้างความร่วมมือระหว่างผู้นำชุมชน เครือข่ายผู้ปกครองผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อในการร่วมกันดูแลนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤติทำให้ผู้ปกครองได้รับข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อร่วมส่งเสริมสนับสนุนและช่วยกันแก้ปัญหาลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนให้น้อยลง มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตโดยนำคุณธรรมอัตลักษณ์ มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อพัฒนานักเรียนที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

#### ๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

การใช้นวัตกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model เพื่อการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนพุทธิโสภณ ส่งผล ให้ทุกฝ่ายทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน รวมทั้งนักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ตามคุณธรรมเป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น อันเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่สังคมต้องการนั่นก็คือเป็นคนดี เป็นคนเก่ง และมีความสุข จากการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับแนวทางของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จะเห็นได้ว่าโรงเรียนพุทธิโสภณได้รับการยอมรับจากทุกฝ่าย ทั้งสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน มีผลการปฏิบัติงานที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ส่งผลให้ผู้ปกครองไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้น ในทุกปีการศึกษา

#### ๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑) นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมอัน ในการประกอบ มีความประพฤติที่ดี เกิดการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน มีความสามารถด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต และเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดี อันเป็นกำลังหลักของประเทศชาติต่อไป

๒) ครูได้พัฒนาตนเอง สามารถคิดวิเคราะห์ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน

๓) ผู้บริหารเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม เป็นผู้บริหารมืออาชีพ บริหารงานแบบมีส่วนร่วม พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เกิด ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๔) โรงเรียนมีนวัตกรรมการเรียนรู้เรื่องงานอาชีพ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SKILL Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่สามารถทำให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะและคุณธรรมจริยธรรมตามหลักสูตร สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพ เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นที่ประจักษ์และยั่งยืน

๕) ผู้ปกครองพึงพอใจในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนทั้งทางด้าน ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคมของนักเรียน

## ๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน มีกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจนอย่างเป็นระบบ

๒. ความมุ่งมั่นและความร่วมมือของครูและบุคลากรหลายฝ่ายงาน ครูต้องเป็นผู้ให้การสนับสนุนในการส่งเสริมการเรียนรู้ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม

๓. การมีส่วนร่วมของนักเรียน ความกระตือรือร้นและจิตสำนึกของนักเรียน ความสำเร็จขึ้นอยู่กับนักเรียนที่มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม การปลูกฝังความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต และการทำงานร่วมกันจะช่วยให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่มีความหมายและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีทัศนคติที่ดี มีความเข้าใจประเด็นการขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตทั้งในด้านส่วนตัวและด้านการทำงาน พร้อมทั้งสนับสนุนในการดำเนินงานทุกๆ ด้าน นิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ

๕. ความร่วมมือของครอบครัว การสนับสนุนจากครอบครัวมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการประกอบอาชีพที่สุจริต การสนับสนุนจากผู้ปกครองในการให้ความสำคัญ กับการเป็นแบบอย่างที่ดีมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคม จะช่วยเสริมสร้างทัศนคติและพฤติกรรมที่ดีให้กับนักเรียน

๖. การออกแบบกิจกรรมที่มีความหมาย กิจกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาทักษะและคุณธรรมในการประกอบอาชีพ ต้องถูกออกแบบให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณธรรมที่โรงเรียนต้องการปลูกฝัง เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกัน กิจกรรมเหล่านี้ควรมีความชัดเจนและมีเป้าหมายที่เน้นการพัฒนาทั้งทักษะและเจตคติของนักเรียน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอย่างยั่งยืน

๗. การประเมินและติดตามผล การประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การออกแบบกิจกรรม การดำเนินการ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ทั้งในด้านพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อวัดผลความสำเร็จและปรับปรุงกระบวนการให้ดียิ่งขึ้น ผลการพัฒนาเด็กนักเรียนในระยะยาวเป็นสิ่งสำคัญเพื่อดูว่านักเรียนได้นำความรู้ ทักษะและมีเจตคติด้านงานอาชีพ สามารถส่งผลต่อพฤติกรรมหรือไม่อย่างไร

## ๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SKILL Model ในวิชาการงานอาชีพ เรื่องงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้สร้างผลการเรียนรู้เชิงบวกต่อนักเรียนในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านความรู้ ทักษะด้านงานอาชีพ เจตคติ และพฤติกรรมการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นสามารถจำแนกได้ตามองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนรู้และผลลัพธ์ที่คาดหวัง ดังนี้

### ผลด้านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เชิงรุก

จากการนำรูปแบบการเรียนรู้ SKILL Model สู่กระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่านักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้จากการเป็นผู้รับความรู้แบบเดิมมาเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรม Study & Search นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ทั้งจากแหล่งข้อมูลออนไลน์ หนังสือ และการสัมภาษณ์บุคคลในชุมชน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับวัย นอกจากนี้ความสามารถในการตั้งคำถามและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างชัดเจน จากการทำให้นักเรียนได้สำรวจอาชีพต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาตนเองด้านการตั้งคำถามเกี่ยวกับลักษณะงาน ความจำเป็นของอาชีพในสังคม และความเชื่อมโยงระหว่างอาชีพกับการดำเนินชีวิตประจำวัน และได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเองทำให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ลึกซึ้ง สามารถอธิบายเหตุผลเบื้องหลังของข้อมูลที่ได้รับได้อย่างมีเหตุผล

### ผลด้านการพัฒนาความรู้และทักษะเกี่ยวกับอาชีพ

องค์ประกอบ Knowledge & Know-how ของโมเดลสามารถสร้างผลลัพธ์ที่สำคัญในการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับอาชีพอย่างครอบคลุม นักเรียนได้รู้จักชื่อของอาชีพต่างๆ และเข้าใจลักษณะงาน ทักษะที่จำเป็น คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ และการเตรียมความพร้อมสำหรับอาชีพ การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ตลอดจนการสำรวจเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่ใช้ในอาชีพต่างๆ ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจที่เป็นรูปธรรมและสามารถเชื่อมโยงกับประสบการณ์ตรงได้ นอกจากนี้นักเรียนยังสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพต่างๆ และเข้าใจถึงการทำงานในสังคมปัจจุบันว่าต้องอาศัยการประสานงานระหว่างหลายอาชีพ การที่นักเรียนได้ฝึกฝนผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดระเบียบ การวางแผน การทำงานตามขั้นตอน และการใช้เครื่องมือเบื้องต้น สำหรับนักเรียนเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีพื้นฐานที่ดีสำหรับการพัฒนาทักษะอาชีพเฉพาะทางในอนาคต

### ผลด้านการค้นพบตนเองและการพัฒนาความสนใจ

Interest & Imagination เป็นองค์ประกอบการพัฒนาความเข้าใจตนเองของนักเรียน ผ่านกิจกรรมการสำรวจอาชีพต่างๆ และการทดลองปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง นักเรียนได้ค้นพบความสนใจและความถนัดที่แท้จริงของตนเอง บางคนพบว่าตนเองชอบงานที่ต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์ และต้องใช้ความละเอียดรอบคอบ รวมถึงสนใจงานที่ต้องช่วยเหลือผู้อื่น การใช้จินตนาการในการวางแผนอนาคตอาชีพทำให้นักเรียนมีเป้าหมายที่และ เริ่มมีการเตรียมความพร้อมสำหรับอาชีพที่ตนสนใจ ทั้งในด้านการศึกษาต่อ การพัฒนาทักษะ และการสร้างประสบการณ์ ความสามารถในการจินตนาการและการวางแผนช่วยในการเตรียมความพร้อมสำหรับอาชีพช่วยพัฒนาความสามารถในการตั้งเป้าหมายและการวางแผนในชีวิตประจำวัน

### ผลด้านการพัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Learning & Life Skills ได้ปลูกฝังทัศนคติเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต นักเรียนเกิดความเข้าใจว่าการเรียนรู้ เป็นกระบวนการต่อเนื่องที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ส่งผลต่อของการทำงานด้าน ทักษะการจัดการเวลา การตั้งเป้าหมาย และการประเมินผลงานของตนเองยังได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมโครงงานและการนำเสนอผลงาน ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกันได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ นักเรียนเรียนรู้วิธีการแสดงความคิดเห็น การฟังผู้อื่น การยอมรับความแตกต่าง และการหาข้อสรุปร่วมกัน ซึ่งเป็นทักษะชีวิตที่สำคัญสำหรับการอยู่ร่วมกันในสังคม ความสามารถในการปรับตัวเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างสร้างสรรค์

### ผลด้านการพัฒนาภาวะผู้นำและค่านิยมการทำงาน

Leadership & Labor สร้างการเปลี่ยนแปลงด้านเจตคติและพฤติกรรมของนักเรียน โดยนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม มีความสามารถในการเป็นผู้นำผู้ตาม และได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมกลุ่มต่างๆ นักเรียนเรียนรู้วิธีการสื่อสารเพื่อชี้แจงงาน การมอบหมาย

งาน และการประสานงานได้เป็นอย่างดี ค่านิยมเกี่ยวกับการทำงานได้รับการปลูกฝังอย่างเป็นระบบ นักเรียนเกิดความเข้าใจว่าการทำงานเป็นการหาเลี้ยงชีพ และเป็นการสร้างประโยชน์ให้กับสังคม รวมถึงการพัฒนาตนเอง ความเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรมในการทำงาน เช่น ความซื่อสัตย์ ความเป็นธรรม และการเคารพผู้อื่นซึ่งได้รับการเสริมสร้างผ่านการศึกษาเรื่องราวของผู้ประกอบอาชีพต่างๆ และการสะท้อนคิดเกี่ยวกับประสบการณ์ในการทำงานกลุ่ม

### ผลด้านการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑

การใช้รูปแบบการเรียนรู้ SKILL Model ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ที่สำคัญหลายด้าน ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ได้รับการพัฒนาผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ และการเปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของอาชีพแต่ละอาชีพ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ได้รับการส่งเสริมผ่านกิจกรรมการออกแบบโครงงานและการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ นักเรียนเรียนรู้วิธีการใช้เทคโนโลยีเพื่อค้นหาข้อมูล การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม ทักษะเหล่านี้เป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและการทำงานในอนาคต

### ผลด้านการเปลี่ยนแปลงเจตคติต่อการเรียนรู้

นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงเจตคติต่อการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่มีความหมาย ไม่ใช่การท่องจำเพื่อสอบ แรงจูงใจภายในในการเรียนรู้ได้รับการเสริมสร้างผ่านการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับความสนใจและเป้าหมายส่วนตัว นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองเมื่อเกิดความสำเร็จในกิจกรรมต่างๆ และการได้รับการยอมรับจากเพื่อนและครู สามารถแสดงออกและนำเสนอผลงาน และการปรับปรุงผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งนักเรียนมีความกล้าแสดงความคิดเห็นและแบ่งปันประสบการณ์มากขึ้น

### ผลด้านการเตรียมความพร้อมสู่นาคต

SKILL Model ช่วยเตรียมความพร้อมของนักเรียนสู่นาคตในหลายด้าน ทั้งด้านการศึกษาต่อและการทำงาน นักเรียนมีความเข้าใจที่เกี่ยวกับเส้นทางการศึกษาที่เหมาะสมกับความสนใจและความถนัดของตนเอง มีความสามารถในการวางแผนและการตัดสินใจรวมถึงได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการสำรวจอาชีพและการกำหนดเป้าหมายส่วนตัว นอกจากนี้ นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้ใหม่ๆ สามารถปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SKILL Model ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรมเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต และพฤติกรรม การเรียนรู้ที่มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนช่วยพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ที่จำเป็นสำหรับการเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพอนาคต เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านเจตคติต่อการเรียนรู้และการพัฒนาความมั่นใจใน การเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของนักเรียนในระยะยาว นักเรียนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายและสามารถเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมแห่งการเรียนรู้

## ๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

### ๗.๑ การเผยแพร่

จากพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model เพื่อการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ สำหรับนักเรียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนพุทธิโสภณผู้ศึกษาได้เผยแพร่ต่อครูผู้สอน เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในช่องทางดังนี้

๗.๑.๑ การเผยแพร่ผลงานการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนบนสื่อออนไลน์



การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SKILL Model นำเสนอผลการปฏิบัติผ่านช่องทาง Facebook และ TIKTOK



กิจกรรม "ถนนคนเดินอาชีพ" ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องมหกรรมอาชีพนักเรียน เป็นการประมวลผลการเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา โดยนำองค์ความรู้และทักษะที่ได้รับไปสู่การปฏิบัติในสถานการณ์จริง ผ่านกระบวนการที่นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ดำเนินการสืบค้นข้อมูลอาชีพค้าขายที่ตนสนใจ ออกแบบและวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ จนไปสู่ขั้นตอนการลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพด้านการค้าขายอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้น ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม และเกิดกระบวนการเรียนรู้จากการได้ลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการออกแบบการเรียนรู้ในนวัตกรรม SKILL Model ที่เน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อันจะเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม



การเผยแพร่ผลการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมด้านการมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความซื่อสัตย์สุจริต ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน



การเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ Show and Share วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อประกวดและคัดเลือกในโรงเรียนต้นแบบ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

๗.๒ การได้รับการยอมรับ

ข้าพเจ้าได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอย่างต่อเนื่องและส่งผลให้ได้รับรางวัลแห่งความสำเร็จในด้านผลที่เกิดกับผู้เรียนดังนี้



ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานอาชีพระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 และครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567



รางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรม ด้านครูผู้สอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ เนื่องในงานมหกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑



รางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรม ด้านครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ เนื่องในงานมหกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

#### ๘. เงื่อนไขความสำเร็จ

นวัตกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ SKILL Model เพื่อการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนพุทธิโสภณ นักเรียนต้องมีส่วนร่วมในทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจและกระตือรือร้น ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและส่งเสริมพัฒนาตนเองทั้งในด้านความรู้และ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ประการต่อมาคือ การนำกระบวนการ SKILL Model ไปใช้ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นตามขั้นตอนที่ได้ออกแบบ โดยทุกขั้นตอนจำเป็นต้องได้รับการดำเนินการอย่างครบถ้วนมีการวัดผล ประเมินผลหลังการปฏิบัติ เพื่อให้สามารถพัฒนาทักษะ คุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การสนับสนุนจากครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกก็เป็นเงื่อนไขสำคัญในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี ครูควรมีบทบาทในการชี้แนะและสนับสนุนความก้าวหน้าของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและผลลัพธ์จากการทำกิจกรรมอย่างแท้จริง และการประเมินและติดตามผล ของการดำเนินกิจกรรมเป็นสิ่งสำคัญ การประเมินผลสามารถทำได้ทั้งจากการสังเกตในระหว่างปฏิบัติกิจกรรมโดยตรงจากครู และการสะท้อนผลของ เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะด้านอาชีพควบคู่กับการสร้างคุณธรรมและจริยธรรม เจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพของนักเรียนในอนาคต

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าเป็นผู้มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ในประกาศต่างๆทุกประการ

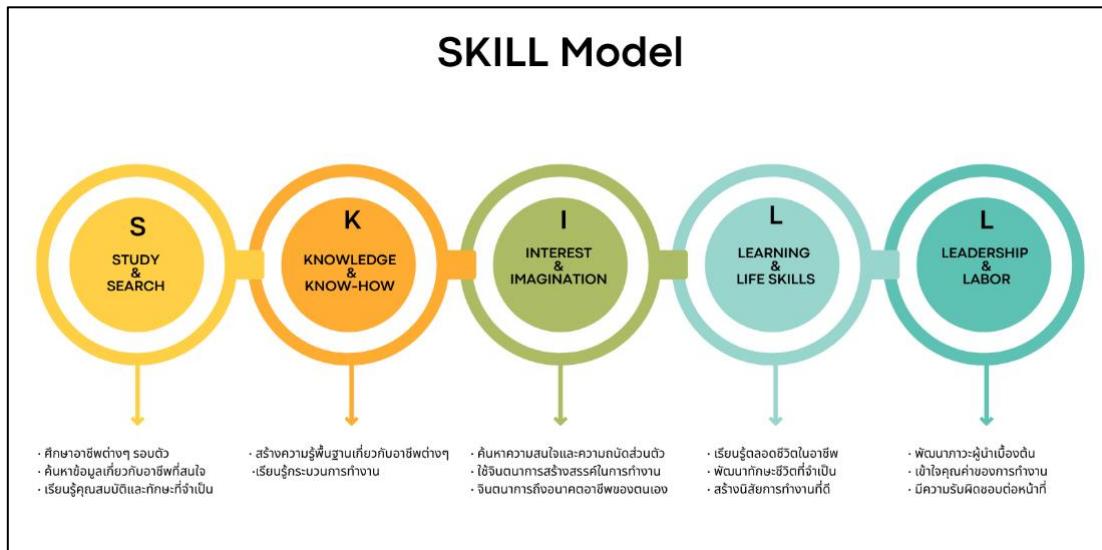
ลงชื่อ.....ผู้รับการพิจารณา

(นางสาวโชติมา บุญเต็ม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

## ภาคผนวก

กระบวนการขับเคลื่อนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนพุทธิโกสณ



การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านการจัดการเรียนรู้



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมด้านการมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความซื่อสัตย์สุจริต





กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมด้านการมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความซื่อสัตย์สุจริต



โรงเรียนพุทธิโศภน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1  
กระทรวงศึกษาธิการ