

“รายวิชาเพิ่มเติม การ

ป้องกัน

การ

ทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ.....

นามสกุล.....

โรงเรียน.....

ครูผู้สอน

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา



เพจ : สื่อ ใบงาน อนุบาล ประถมต้น-ปลาย

ใบงานที่ ๑ หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน

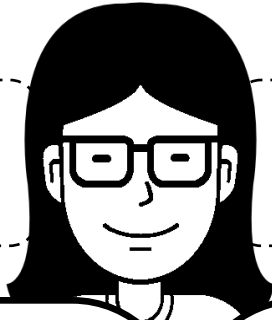
ภาคเรียนที่.....

ปีการศึกษา.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนผลเปรียบเทียบผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชนของนักเรียนมา 5 ข้อ
ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ผลประโยชน์ส่วนตน

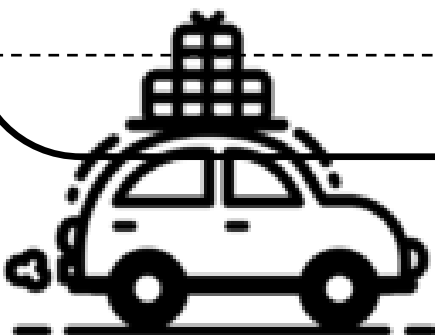


ผลประโยชน์ส่วนรวม



ในชุมชน

Large writing area with a central vertical line and six circles, and horizontal dashed lines for writing.



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๒ หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

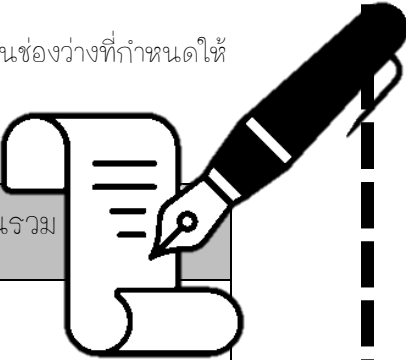
โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง ข้อดีข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน

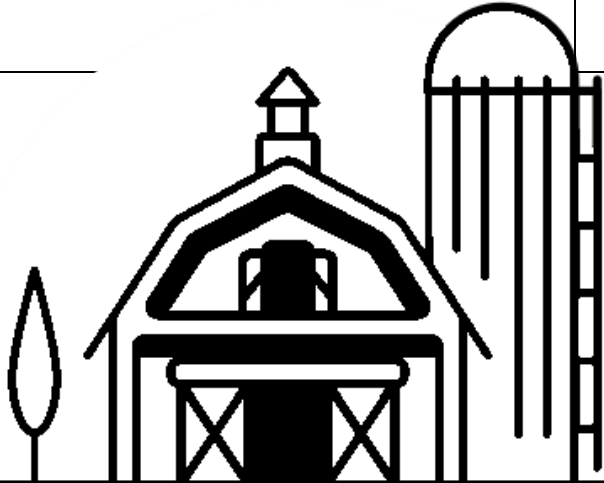
ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกข้อดีข้อเสียผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน ลงในช่องว่างที่กำหนดให้



ผลประโยชน์ส่วนตน	ผลประโยชน์ส่วนรวม
ข้อดี	ข้อดี
ข้อเสีย	ข้อเสีย



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๓ หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง การแยกผลประโยชน์ส่วนตน ออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมในระดับชุมชนโดยใช้ระบบคิดฐานสอง

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกเขียนสรุปข่าวสาร(ข่าวสารบ้านเมือง/ข่าวเศรษฐกิจ/ข่าวการแก้ไขการคมนาคม หรืออื่นๆมาคนละ

๑ เรื่องพร้อมตอบคำถามตามหัวข้อต่อไปนี้

ประเด็นการวิเคราะห์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

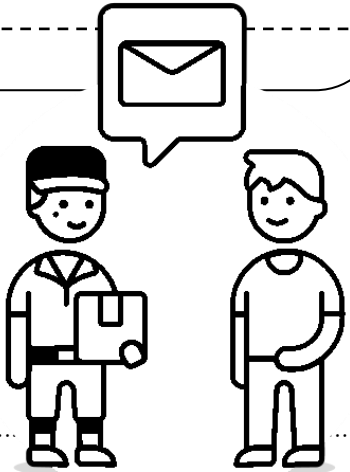
.....

.....

.....

.....

.....



๑. นักเรียนคิดว่าสาเหตุที่ทำให้ เกิดปัญหานี้ขึ้นคืออะไร

.....

.....

.....

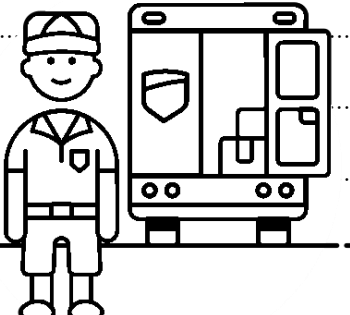
๒. นักเรียนคิดว่าตนเองมีส่วนร่วมหรือเคยมีส่วนทำให้เกิดเหตุการณ์ในภาพหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

๓. นักเรียนคิดว่าปัญหาที่เกิดขึ้นจะแก้ไขได้อย่างไร



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๔ หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง การแยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมโดยใช้ระบบคิดฐานสอง ในระดับชุมชน

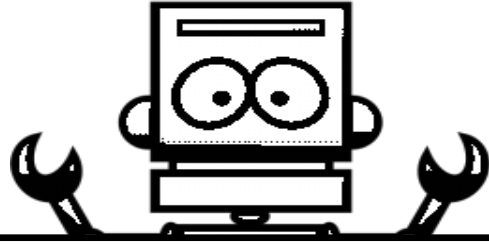
ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/.....เลขที่.....

คำชี้แจง :ให้นักเรียนใช้ระบบคิดฐานสองในการแยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมในระดับชุมชน

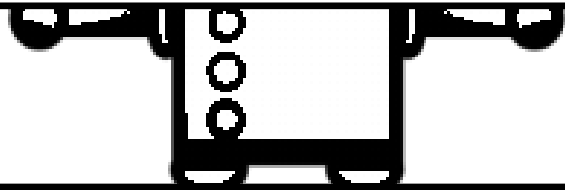
ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ประโยชน์ส่วนตน

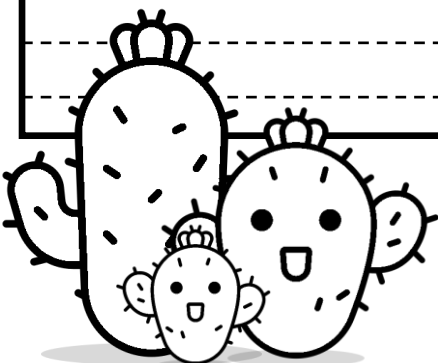


Blank writing area with horizontal dashed lines for the 'ประโยชน์ส่วนตน' section.

ประโยชน์ส่วนรวม



Blank writing area with horizontal dashed lines for the 'ประโยชน์ส่วนรวม' section.



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๕ หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง ผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในระดับชุมชน

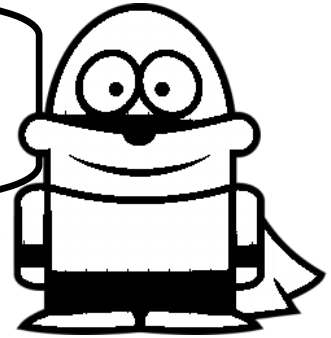
ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์ผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในระดับชุมชน ลงในช่องว่างที่กำหนดให้



ผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลในระดับชุมชน



๑. นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ใดที่ส่งผลในระดับชุมชนบ้าง

.....

.....

.....

.....

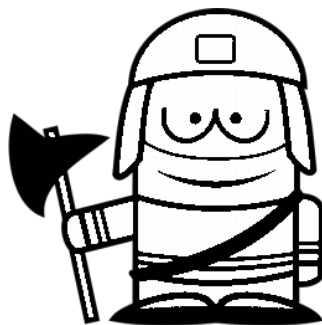
๒. นักเรียนจะนำ ความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๖ หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

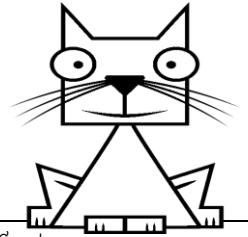
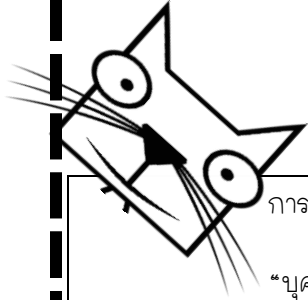
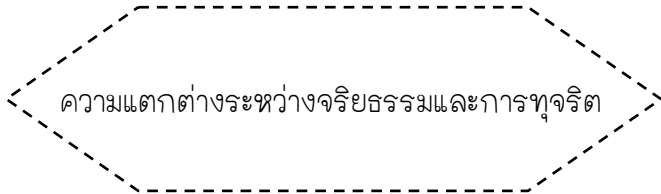
โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

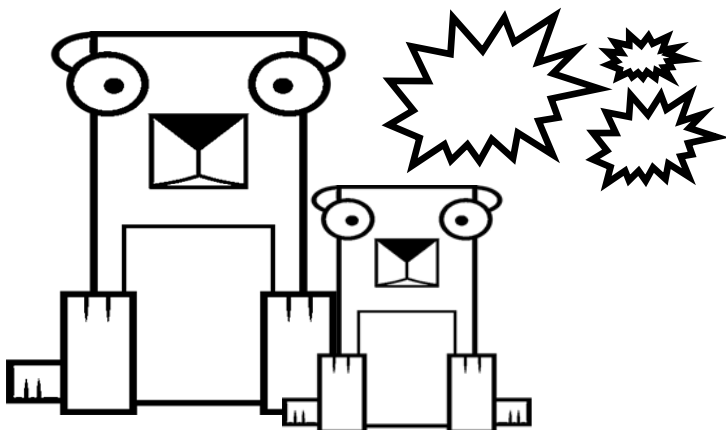
ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำระหว่างจริยธรรมกับการทุจริตมาอย่างละ ๑๐ พฤติกรรมลงในตารางให้ถูกต้อง



 การกระทำ ที่แสดงให้เห็นว่า “บุคคลนั้นเป็นผู้มีจริยธรรม”	การกระทำ ที่แสดงให้เห็นว่า “บุคคลนั้นเป็นผู้ทุจริต” □
1.) _____	1.) _____
2.) _____	2.) _____
3.) _____	3.) _____
4.) _____	4.) _____
5.) _____	5.) _____
6.) _____	6.) _____
7.) _____	7.) _____
8.) _____	8.) _____



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบความรู้

เรื่อง การทุจริต

ปัญหาการทุจริตเป็นปัญหาที่สำคัญทั้งของประเทศไทยและประเทศอื่นๆ ทั่วโลก ปัญหาการทุจริตจะทำให้เกิดความเลื่อมใสในด้านต่างๆ เกิดขึ้น ทั้งสังคม เศรษฐกิจ การเมือง นับวันปัญหาดังกล่าวจะรุนแรงมากขึ้น และมีรูปแบบการทุจริตที่ซับซ้อน ยากแก่การตรวจสอบมากขึ้น จากเดิมที่กระทำเพียงสองฝ่าย ปัจจุบันการทุจริตจะกระทำกันหลายฝ่าย ทั้งผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง เจ้าหน้าที่ของรัฐและเอกชน โดยประกอบด้วยสองส่วนใหญ่นั้น คือ ผู้ให้ผลประโยชน์กับผู้รับผลประโยชน์ซึ่งทั้งสองฝ่ายนี้จะมีผลประโยชน์ร่วมกัน ตราบใดที่ผลประโยชน์สมเหตุสมผลต่อกัน ก็จะนำไปสู่ปัญหาการทุจริตได้บางครั้งผู้รับผลประโยชน์ก็เป็นผู้ให้ผลประโยชน์ได้เช่นกัน โดยผู้รับผลประโยชน์และผู้ให้ผลประโยชน์คือ

๑. ผู้รับผลประโยชน์ จะเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการกระทำการดำเนินการต่างๆ และการรับประโยชน์จะเป็นไปในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง การเรียกรับประโยชน์โดยตรงการกำหนดระเบียบหรือคุณสมบัตินี้เอื้อต่อตนเองและพวกพ้อง

๒. ผู้ให้ผลประโยชน์ เช่น ภาคเอกชน โดยการเสนอผลตอบแทนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เงินสินทรัพย์พิเศษอื่น ๆ เพื่อจูงใจให้ข้าราชการเจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำการหรือไม่กระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งในตำแหน่งหน้าที่ซึ่งการกระทำดังกล่าวเป็นการกระทำที่ฝ่าฝืนต่อระเบียบหรือผิดกฎหมาย เป็นต้นทุจริต หมายถึงอะไร

คำว่าทุจริต มีการให้ความหมายได้มากมายหลากหลายขึ้นอยู่กับว่าจะมีการให้ความหมายดังกล่าวไว้ว่าอย่างไร โดยที่คำว่าทุจริตนั้น จะมีการให้ความหมายโดยหน่วยงานของรัฐ หรือการให้ความหมายโดยกฎหมายซึ่งไม่ว่าจะเป็นการให้ความหมายจากแหล่งใด เนื้อหาสำคัญของคำว่าทุจริตก็ยังคงมีความหมายที่สอดคล้องกันอยู่ นั่นคือ การทุจริตเป็นสิ่งที่ไม่มีสาระแสวงหาหรือเอาผลประโยชน์ของส่วนรวมมาเป็นของส่วนตัว ทั้งๆ ที่ตนเองไม่ได้มีสิทธิในสิ่งๆ นั้น การยึดถือเอามาดังกล่าวจึงถือเป็นสิ่งที่ผิด ทั้งในแง่ของกฎหมายและศีลธรรม

ดังนั้น การทุจริต หมายถึง การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย เพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน การใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ผิดเพื่อแสวงหาประโยชน์หรือให้ได้รับสิ่งตอบแทน การให้หรือการรับสินบน การกำหนดนโยบายที่เอื้อประโยชน์แก่ตนเองหรือพวกพ้อง รวมถึงการทุจริตเชิงนโยบาย

ใบความรู้

เรื่อง จริยธรรม

ความดีงามทางสังคม ถือเป็นกฎเกณฑ์แห่งความประพฤติหรือหลักความจริงที่เป็นแนวทางแห่งความประพฤติปฏิบัติให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเป็นสุขการศึกษาเรื่องจริยธรรมจึงเป็นหนึ่งในวิชาปรัชญาที่ศึกษาเกี่ยวกับความดีงามทางสังคมมนุษย์

ความหมายของ จริยธรรม

จริยธรรม หมายถึง สิ่งที่ทำได้ในทางวินัยจนเกิดความเคยชิน มีพลังใจ มีความตั้งใจแน่วแน่จึงต้องอาศัยปัญญา และปัญญาอาจเกิดจากความศรัทธาเชื่อผู้อื่น ในทางพุทธศาสนาสอนว่า จริยธรรมคือ การนำความรู้ ความจริง หรือกฎธรรมชาติมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม(พระราชวรานี)

พจนานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน (๒๕๕๖) ให้ความหมายของจริยธรรมไว้ว่า หมายถึงธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติโคเลเบิร์ก (Kohlberg ๑๙๗๒ : ๒๑๒) กล่าวถึงจริยธรรมว่า จริยธรรมเป็นความรู้ลึกซึ้งคิดชอบชั่วดีเป็นกฎเกณฑ์และมาตรฐานของการประพฤติปฏิบัติในสังคมซึ่งบุคคลพัฒนาขึ้นจนกระทั่งมีพฤติกรรมเป็นของตนเอง โดยสังคมจะเป็นตัวตัดสินผลของการกระทำนั้นว่าเป็นการกระทำที่ถูกหรือผิดจากความหมายที่กล่าวมา สรุปได้ว่า จริยธรรม หมายถึงแนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และเป็นลักษณะที่สังคมต้องการ เป็นสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม บุคคลที่มีจริยธรรมอยู่ในตนเอง ย่อมเป็นที่ยอมรับนับถือของคนในสังคม และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุข เป็นคนที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคมส่วนรวม

ใบงานที่ ๓ หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม

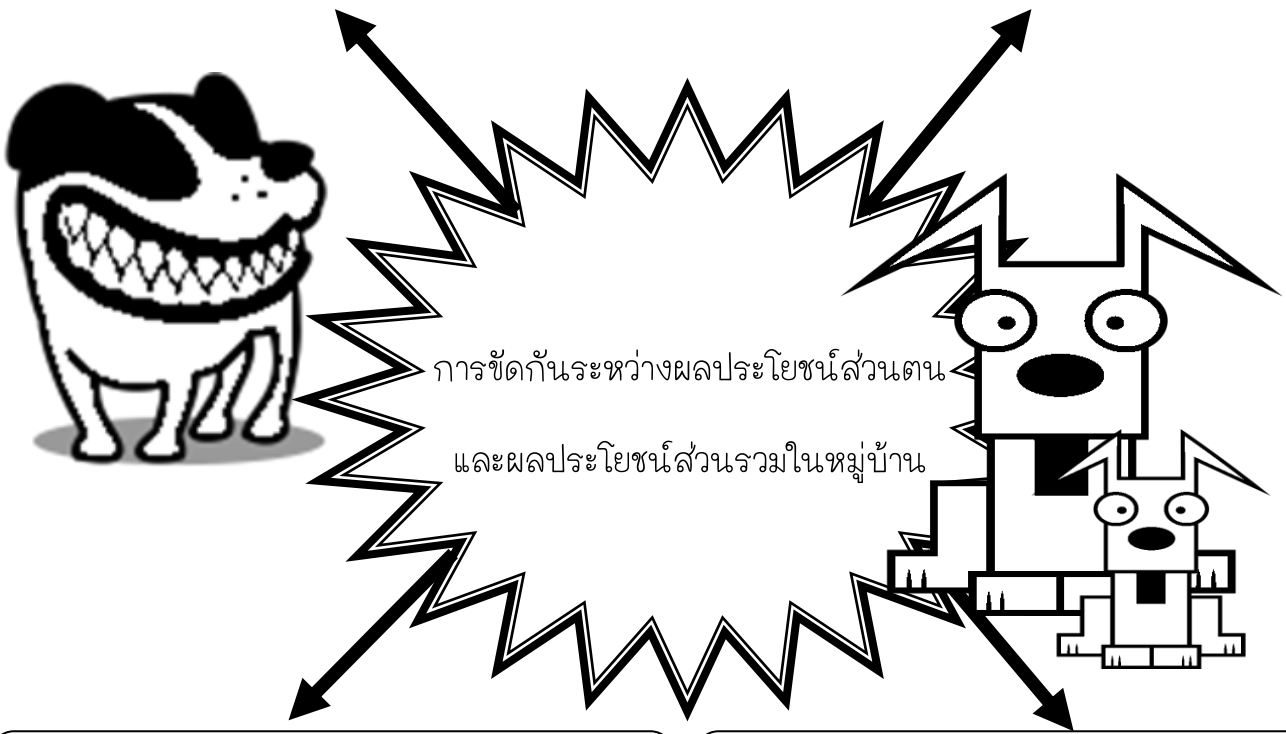
ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกว่าการตัดสินใจใดบ้างที่เป็นการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านของตนเอง

.....

.....



การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๘ หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

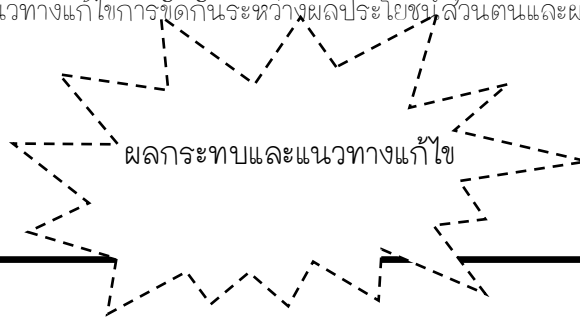
โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง ผลกระทบและวิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้าน

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกว่าผลกระทบและแนวทางแก้ไขการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในหมู่บ้านของตนเอง



Handwriting practice area with four horizontal dashed lines for writing.



Handwriting practice area with four horizontal dashed lines for writing.

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๙ หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

ภาคเรียนที่.....

ปีการศึกษา.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกความหมายและตัวอย่างพฤติกรรมของผลประโยชน์ทับซ้อนลงในช่องว่างที่กำหนดให้



ความหมายผลประโยชน์ทับซ้อน

.....

.....

.....

ตัวอย่างพฤติกรรมของผลประโยชน์ทับซ้อน

.....

.....

.....



ผลประโยชน์ทับซ้อน

ตัวอย่างพฤติกรรมของผลประโยชน์ทับซ้อน

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน



ใบความรู้

เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

ผลประโยชน์ทับซ้อน (Conflict of Interests)

ผลประโยชน์ทับซ้อน หรือความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

(Conflict of Interests : COI) เป็นประเด็นปัญหาทางการบริหารภาครัฐในปัจจุบันที่เป็นบ่อเกิดของปัญหาการทุจริตประพฤติมิชอบในระดับที่รุนแรงขึ้น และยังสะท้อนปัญหาการขาดหลักธรรมาภิบาลและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

ความหมายสถานการณ์หรือการกระทำของบุคคล(ไม่ว่าจะเป็นนักการเมืองข้าราชการ พนักงาน บริษัท ผู้บริหาร) มีผลประโยชน์ส่วนตนเข้ามาเกี่ยวข้องกับ จงส่งผลกระทบต่อการตัดสินใจหรือการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งนั้น การกระทำดังกล่าวอาจเกิดขึ้นโดยรู้ตัวหรือไม่รู้ตัว ทั้งเจตนาหรือไม่เจตนาหรือบางเรื่องเป็นการปฏิบัติสืบต่อกันมาจนไม่เห็นว่าจะเป็นสิ่งผิดแต่อย่างใด พฤติกรรมเหล่านี้เป็นการกระทำความผิดทางจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ที่ต้องคำนึงถึงผลประโยชน์สาธารณะ (ผลประโยชน์ของส่วนรวม) แต่กลับตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ของตนเองหรือพวกพ้อง มูลเหตุปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อนเกิดจากการพัฒนาการทางการเมืองไทยเปลี่ยนไป จากเดิมที่นักการเมืองและนักธุรกิจเป็นบุคคลคนละกลุ่มกัน กล่าวคือ

ในอดีตนักธุรกิจต้องพึ่งพนักการเมืองเพื่อให้นักการเมืองช่วยเหลือสนับสนุนธุรกิจของตน ซึ่งในบางครั้งสิ่งที่นักธุรกิจต้องการนั้น มิได้รับการตอบสนองจากนักการเมืองทุกครั้งเสมอไป นักธุรกิจก็ต้องจ่ายเงินจำนวนมากแก่นักการเมือง ในปัจจุบันนักธุรกิจจึงใช้วิธีการเข้ามาเล่นการเมืองเองเพื่อให้ตนเองสามารถเข้ามาเป็นผู้กำหนดนโยบายและออกกฎหมายต่างๆ ในสังคมได้และที่สำคัญคือทำให้ข้าราชการต่าง ๆ ต้องปฏิบัติตามคำสั่ง

ผลประโยชน์ทับซ้อน ภาษาไทยใช้อยู่ ๓ อย่าง ๑. ความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒. ผลประโยชน์ทับซ้อน ๓. ผลประโยชน์ขัดกัน

ใบงานที่ ๑๐ หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต : การทิ้งขยะไม่เป็นที่ชุมชน

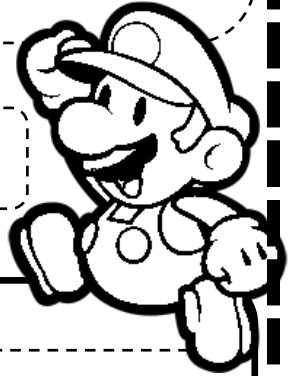
ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/.....เลขที่.....

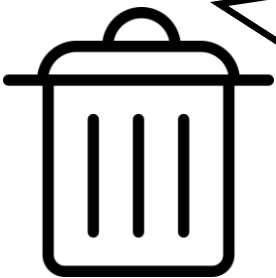
คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพประเภทของถังขยะและยกตัวอย่างขยะประเภทต่างๆให้ถูกต้อง

ประเภทถังขยะ

ประเภทขยะ



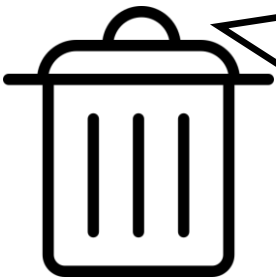
1. ขยะย่อยสลายได้



Blank box for drawing compostable waste.

Blank box with dashed lines for writing about compostable waste.

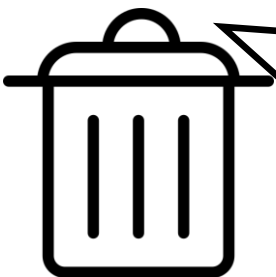
2. ขยะรีไซเคิล



Blank box for drawing recyclable waste.

Blank box with dashed lines for writing about recyclable waste.

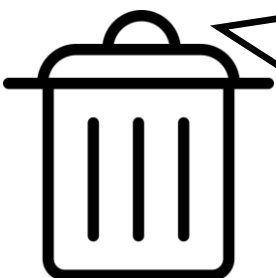
3. ขยะอันตราย



Blank box for drawing hazardous waste.

Blank box with dashed lines for writing about hazardous waste.

4. ขยะทั่วไป



Blank box for drawing general waste.

Blank box with dashed lines for writing about general waste.

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบความรู้

เรื่อง ผลกระทบจากการทิ้งขยะไม่ถูกที่

ผลกระทบของการทิ้งขยะไม่เป็นที่

สาเหตุและที่มาของขยะ เกิดจากความมั่งง่ายและขาดจิตสำนึกถึงผลเสียที่จะเกิดขึ้น เป็นสาเหตุที่พบบ่อยมาก ซึ่งจะเห็นได้จากการทิ้งขยะลงตามพื้นหรือแหล่งน้ำโดยไม่ทิ้งลงในถังรองรับที่จัดไว้ให้หรือแม้กระทั่งการซื้อของมาใช้ สิ่งของของนักเรียน เช่น ขนม กระดาษ แก้วน้ำ ขวดน้ำ โดยใส่ถุงพลาสติกหลาย ๆ ถุง ทำให้มีขยะเพิ่มในปริมาณมาก

ในปัจจุบัน ใครหลาย ๆ คน อาจจะเคยชินกับการทิ้งขยะเรี่ยราดไม่เป็นที่ เป็นทาง ไม่ว่าจะเป็นที่ ส่วนสาธารณะถนน ที่ทำงาน หรือแม้กระทั่งโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียน ต้องมีข้างละถังขยะแต่นักเรียนส่วนใหญ่ ก็มองข้ามถังขยะไม่ยอมทิ้งลงถัง มีแต่ความมั่งง่ายที่ชอบซุกขยะไว้บริเวณรอบ ๆ ที่ตนเองอยู่ตรงนั้น เช่น โตะหิน อ่อน โตะนักเรียน บนพื้น ท่อระบายน้ำหรือแม้แต่ต้นไม้ที่เป็นชอกเป็นรูก็ยังทิ้งไปได้มีแต่นักเรียนส่วนน้อยและ คุณครูที่เห็นว่าการทิ้งขยะไม่ถูกที่ทำให้โรงเรียนไม่สะอาด ดูไม่งามตา และคุณครูทุกคนก็สั่งสอนลูกของตนให้มีความ รับผิดชอบมีระเบียบวินัยและมีความรักษาความสะอาดอยู่แล้วก็มีการจัดเวรทำความสะอาดอยู่ทุกวัน แต่มันเป็นการ กำจัดเพียงแค่บรรเทาไม่ทำให้ขยะมันมากเกินไปเพราะคนทิ้งมากกว่าคนเก็บ

เพราะฉะนั้นทุกคนควรมีความนึกคิดในเรื่องของภัยขยะที่ตามมา เช่นเกิดมลพิษ โรงเรียนหรือที่ต่าง ๆ ไม่ สะอาดและไม่น่าอยู่ ถ้ามีคนอยู่ประมาณ 2,000 คน ถ้าทิ้งขยะคนละชิ้น ก็จะมีขยะเพิ่มในโรงเรียน 2,000 ชิ้น แต่ ถ้าเก็บขยะลงถังคนละชิ้น ก็จะมีขยะในโรงเรียนลดลง 2,000 ชิ้น คิดดูเอาเองว่าจะเลือกมีโรงเรียนที่มีแต่ขยะเต็มไป หมด หรือโรงเรียนที่ไม่มีขยะถึงมีแต่ที่น้อยที่สุด

ใบงานที่ ๑๑ หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน : การละเมิดข้อตกลงเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชน

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

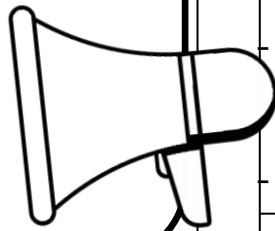
ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพพร้อมเขียนผลพหุติกรรมของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน
ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



๑. การทิ้งขยะลงข้างทาง

Handwriting practice area for scenario 1, featuring a scroll-like border and five horizontal dashed lines for text.



๒. ส่งเสียงรบกวนผู้อื่น

Handwriting practice area for scenario 2, featuring a scroll-like border and five horizontal dashed lines for text.



๓. ขโมยสิ่งของผู้อื่นไปเป็นของตนเอง

Handwriting practice area for scenario 3, featuring a scroll-like border and five horizontal dashed lines for text.

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๑๒ หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน : การละเมิดข้อตกลงเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชน

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

ข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน



๑. สถานที่ในชุมชนมีที่ใดบ้าง

๒. การมีข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน ควรหรือไม่อย่างไร

๓. สมมุติถ้านักเรียนเป็นผู้กำหนดข้อตกลงในการใช้สถานที่ในชุมชน นักเรียนจะกำหนดว่าอย่างไรบ้าง

การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชน

๑. การปฏิบัติตนให้เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตควรปฏิบัติตนอย่างไร

๒. นักเรียนจะปฏิบัติตนให้เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชนอย่างไร



ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๑๓ หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง กิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน

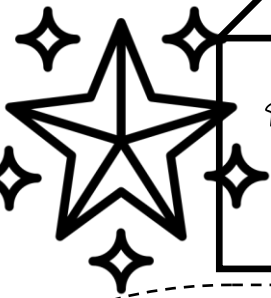
ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/..... เลขที่.....

คำชี้แจง : นักเรียนเขียนกิจกรรมส่งเสริมต่อความละเอียดหรือการทุจริตที่พบเห็นในหมู่บ้านลงในช่องว่างที่กำหนดให้

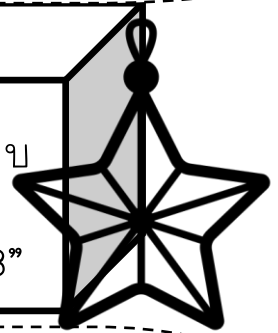
การเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกรูปแบบ

๑. การซื้อสิทธิ์ขายเสียง เป็นสิ่งที่ควรทำ หรือไม่ เพราะเหตุใด



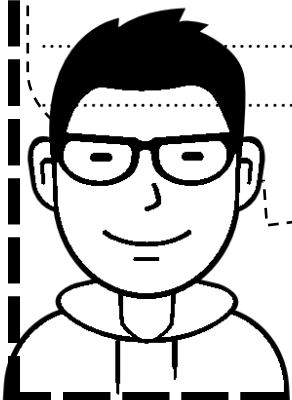
การเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกรูปแบบ

“นายประสิทธิ์ซื้อเสียงในการเลือกปี 63”



๒. การซื้อสิทธิ์ขายเสียง นั้นมีผลเสียอย่างไรบ้าง

๓. ถ้านักเรียนพบเห็นการซื้อสิทธิ์ขายเสียงในชุมชน นักเรียนจะอย่างไร



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๑๔ หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านการทุจริต

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง การเลือกตั้งท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนถอดองค์ความรู้เรื่อง การเลือกตั้งท้องถิ่น ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

การเลือกตั้งท้องถิ่น ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

การทำแบบ STRONG

S T R O N

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๑๕ หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านการทุจริต

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง การทิ้งขยะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/.....เลขที่.....

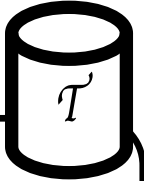
คำชี้แจง : ให้นักเรียนถอดองค์ความรู้เรื่อง การทิ้งขยะในชุมชน ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

การทิ้งขยะในชุมชน ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

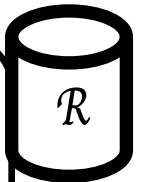


Handwriting practice box with dashed lines

Handwriting practice box with dashed lines



Handwriting practice box with dashed lines



Handwriting practice box with dashed lines



Handwriting practice box with dashed lines



Handwriting practice box with dashed lines

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๑๖ หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านการทุจริต

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง อาชีพในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนถอดองค์ความรู้เรื่องอาชีพในชุมชน ตามแบบของSTRONG :จิตพอเพียงต้านการทุจริต ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

อาชีพในชุมชน ตามแบบของSTRONG :จิตพอเพียงต้านการทุจริต

S

T

R

O

N

การทำแบบ
STRONG

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบความรู้

เรื่อง อาชีพในชุมชน

อาชีพของคนในสังคมชุมชนต่างๆ ล้วนแต่มีความหลากหลายหลายทางการทำอาชีพต่าง ๆ อาชีพที่มีความน่าสนใจสำหรับการทำอาชีพในชุมชน ได้แก่ อาชีพการทำเกษตรกรรม อาชีพในการค้าขายอาชีพที่ให้บริการชุมชน อาชีพหัตถกรรมของชุมชน อาชีพอุตสาหกรรมชุมชน เป็นต้น ความน่าสนใจของการทำอาชีพในชุมชนอยู่ที่จำนวนประชากรในพื้นที่ชุมชนจะมีจำนวนมากและมีความแตกต่างกันไปบ้างก็ชอบใช้บริการในอาชีพที่ให้บริการ บ้างก็ชอบซื้อหาสินค้าในร้านค้าขายชุมชน บ้างก็ชอบลงทุนทำอาชีพอุตสาหกรรม ซึ่งเกิดความแตกต่างทางด้านความต้องการ จึงก่อให้เกิดอาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการของคนในชุมชนขึ้นไว้คอยบริการมากมาย ความสำคัญทางด้านอาชีพในชุมชน ได้แก่

๑. อาชีพค้าขายร้านค้าชุมชน ร้านค้าชุมชนถือเป็นร้านค้าขายที่สำคัญสำหรับคนในชุมชนจะซื้อจะหาสินค้าก็ต้องเดินมาที่ร้านค้าในชุมชน หากร้านค้าในชุมชนมีการปฏิบัติและปรับปรุงร้านให้ทันสมัยเหมือนร้านค้าปลีกสมัยใหม่ บ้างรับรองได้ว่าอาชีพค้าขายอย่างร้านโชห่วยของชุมชนไม่มีวันที่จะดับสูญไปจากสังคมชุมชนแน่นอน อาชีพร้านค้าในชุมชนมีความได้เปรียบร้านค้าสมัยใหม่อย่าง เช่นความเป็นเพื่อนเป็นญาติเปรียบเสมือนพี่น้อง เพราะฉะนั้นความไว้วางใจที่จะซื้อหาสินค้าในชุมชนนั้นจึงไม่ยากเพียงแต่ผู้ที่ทำอาชีพเปิดร้านค้าในชุมชนต้องสนใจและใส่ใจในความต้องการของคนในชุมชนให้มากขึ้นว่าคนในชุมชนต้องการอะไรก็หามาให้ไว้ในร้านก็เท่านั้น และอีกอย่างคือความสะดวกสบายในการเดินทางในชุมชนไม่ต้องเดินทางมากในการที่จะเลือกซื้อหาสินค้า จึงทำให้ประหยัดทั้งเวลาและค่าใช้จ่ายเป็นอย่างมาก นี่เป็นเพียงเหตุผลบางข้อที่น่าจะสนับสนุนคนที่มีความคิดอยากเปิดร้านค้าขายในชุมชนได้

๒. อาชีพให้บริการในชุมชน หรือร้านบริการต่างๆ ในชุมชนนั้นถือเป็นอาชีพในชุมชนที่น่าลงทุนเป็นอย่างมาก ด้วยเหตุที่ในชุมชนมีคนมากย่อมมีความต้องการบริการมากเช่นกัน ตัวอย่างเช่น ต้องการร้านซักรีด หากมีร้านซักรีดในชุมชนก็จะตอบสนองความต้องการใช้บริการของชุมชนได้แม้แต่ร้านรับซ่อมเครื่องยนต์ทางการเกษตรก็เช่นกัน ในชุมชนมีผู้ทำอาชีพเกษตรกรรมอยู่ไม่น้อยเครื่องไม้เครื่องมือทางการเกษตรก็ต้องใช้มากเช่นกัน หากในชุมชนมีร้านรับซ่อมเครื่องมือการเกษตรก็จะเป็นการบริการชุมชนในอีกรูปแบบ เช่นกัน

๓. อาชีพในด้านเกษตรกรรม การเพาะปลูกอาชีพเกษตรกรรมในชุมชนถือได้ว่าเป็นอาชีพหลักในชุมชนด้วยเหตุผลที่คนทุกคนล้วนแต่มีความต้องการบริโภคสินค้าทางการเกษตรกันทั้งนั้น ไม่ว่าจะเป็น ข้าวพืชผักและเนื้อสัตว์หรือปลา ทุกคนในชุมชนหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องจับจ่ายกับสินค้าประเภทนี้อย่างสม่ำเสมอ ดังนั้นคงไม่แปลกอะไรหากคนส่วนใหญ่ในชุมชนจะทำอาชีพเกษตรกรรม

๔. อาชีพหัตถกรรมของชุมชน เป็นอาชีพในชุมชนที่สร้างชื่อเสียงให้กับชุมชนในการอุดหนุนคุณทางวัตถุดิบชุมชนและภูมิปัญญาของคนในชุมชน ผลิตภัณฑ์ในชุมชนที่ถูกผลิตออกมาเป็นสินค้าของชุมชนจะเป็นอัตลักษณ์ของชุมชนนั้น ๆ สร้างความภาคภูมิใจกับคนในชุมชนที่บอกอัตลักษณ์ของชุมชนผ่านหัตถกรรมชุมชนได้

๕. อาชีพอุตสาหกรรมในชุมชน ถือเป็นอาชีพที่จะช่วยพัฒนาและนำความเจริญรุ่งเรืองสู่ชุมชนได้เป็นอย่างดี หากองค์กรหรือหน่วยงานของรัฐให้การสนับสนุนให้เกิดอุตสาหกรรมในชุมชนให้มากก็น่าจะแก้ปัญหาทางสังคมได้ไม่น้อยไม่ว่าจะเป็นการตั้งถิ่นฐานเพื่อหางานทำหรือการตั้งครอบครัวก็ตามหากชุมชนมีอุตสาหกรรมในชุมชนมากก็จะสร้างสมดุลทางด้านการค้าขายและแหล่งการทำงานได้อย่างสมบูรณ์การค้าขายผ่านผลิตภัณฑ์ในชุมชนคือการนำมาซึ่งรายได้ของชุมชน แหล่งงานจะเกิดขึ้นตามอุตสาหกรรมในชุมชน ซึ่งเราเรียกว่าแหล่งงานในชุมชน และถ้าเราหันมาสนับสนุนกันอย่างจริงจังจะเป็นการช่วยลดปัญหาในสังคมและชุมชนลงได้

ใบงานที่ ๑๗ หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านการทุจริต

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชนที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

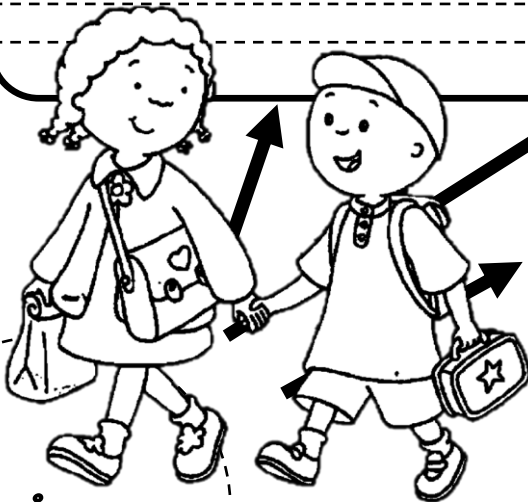
ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนถอดองค์ความรู้เรื่อง การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชน ตามแบบของ STRONG :จิตพอเพียงต้านทุจริต ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

การใช้พื้นที่สาธารณะในชุมชน ตามแบบของ STRONG :จิตพอเพียงต้านทุจริต

T

S



การทำแบบ
STRONG

R

O

N

G

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๑๘ หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่นที่มีต่อชุมชน

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนการปฏิบัติตนที่แสดงถึงการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชน ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อ



หน้าที่ของสมาชิกในชุมชน

แนวทางการปฏิบัติตน

Two large horizontal writing areas with dashed lines for text entry.

ผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตน

Large horizontal writing area with dashed lines for text entry.



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๒๐ หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง สิทธิที่ได้รับในชุมชน : พื้นที่สาธารณะในชุมชน

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนพื้นที่ที่เป็นสาธารณะในชุมชนของนักเรียน ลงในตารางที่กำหนดให้

พื้นที่สาธารณะในชุมชน

1.)

[Blank box for writing]

2.)

[Blank box for writing]

3.)

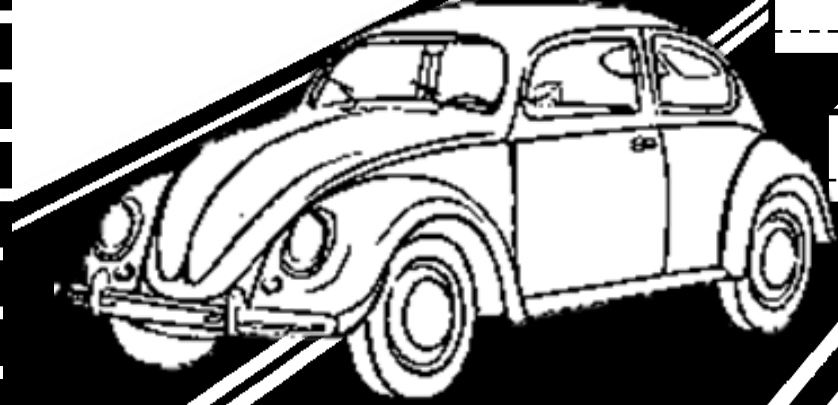
[Blank box for writing]

4.)

[Blank box for writing]

[Blank box for writing]

[Blank box for writing]



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๒๑ หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

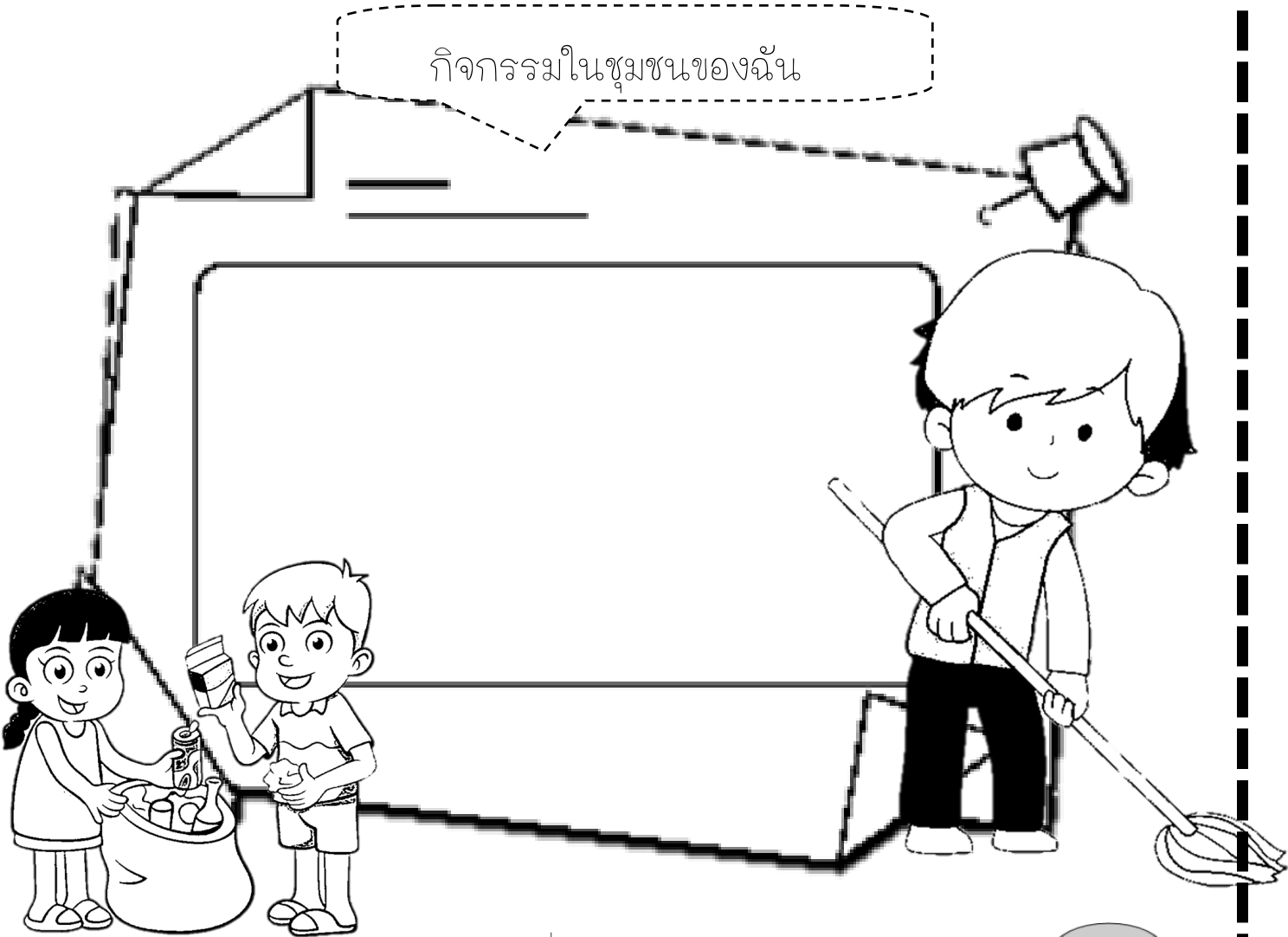
เรื่อง สิทธิที่ได้รับในชุมชน : ประชาสัมพันธ์ชุมชน

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพกิจกรรมในชุมชนของนักเรียน พร้อมเขียนอธิบายเกี่ยวกับกิจกรรม ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

กิจกรรมในชุมชนของฉัน



1. การประชาสัมพันธ์ชุมชนควรมีลักษณะอย่างไร เพื่อให้คนในชุมชนร่วมด้วยช่วยกันพัฒนาชุมชน

Blank area for writing the answer, consisting of a large rectangular box with a dashed horizontal line and a solid horizontal line, resembling a scroll.

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๒๒ หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง สิทธิที่ได้รับในชุมชน : ไฟฟ้าสาธารณะชุมชน

ภาคเรียนที่.....

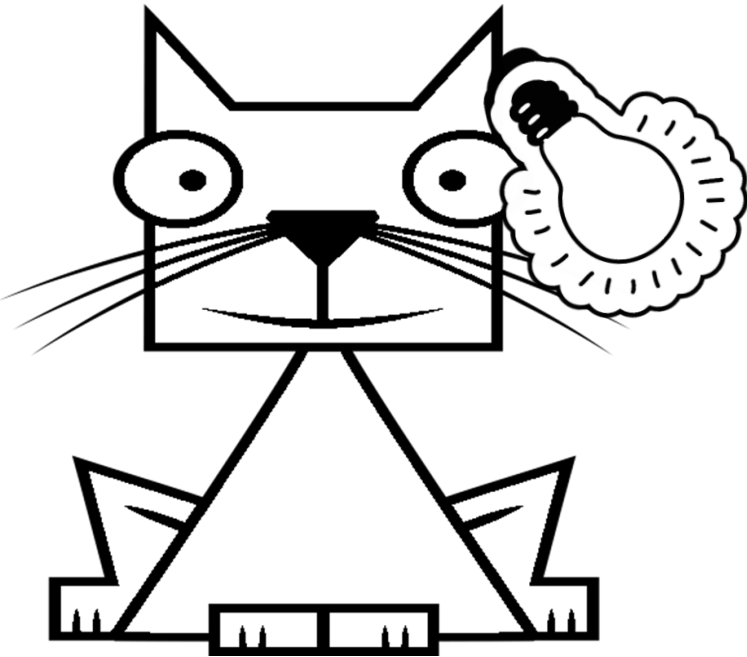
ปีการศึกษา.....

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในด้านจิตอาสาและการดูแลรักษาสาธารณะสมบัติของหมู่บ้าน
ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

สิทธิและหน้าที่

- การได้รับบริการไฟฟ้าจากการไฟฟ้า
- การขอติดตั้งไฟฟ้าในที่สาธารณะ
- การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด
- ไม่ลักลอบใช้ไฟฟ้า
- ใช้พลังงานทดแทน



ประโยชน์ของไฟฟ้า

อันตรายที่เกิดขึ้นได้จากไฟฟ้า

๑.

๕.

๒.

๖.

๓.

๗.

๔.

๘.

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๒๓ หน่วยที่ ๕ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อชุมชน

ภาคเรียนที่.....

ปีการศึกษา.....

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อชุมชน ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

หน้าที่ในชุมชนที่ควรปฏิบัติ...ต่อชุมชน

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๒๔ หน่วยที่ ๕ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง ความเป็นพลเมือง

ภาคเรียนที่.....

ปีการศึกษา.....

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนชื่อสถานที่สาธารณะที่นักเรียนรู้จัก พร้อมกับเขียนกฎ กติกา ระเบียบในการใช้สถานที่นั้นลงในช่องว่างที่กำหนดให้

กฎ กติกา ระเบียบ

สถานที่ในชุมชน

1.).....

2.).....

3.).....

๑.

๒.

๓.



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน