

“รายวิชาเพิ่มเติม การ

ป้องกัน

การ

ทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ.....

นามสกุล.....

โรงเรียน.....

ครูผู้สอน .....

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา .....



เพจ : สื่อ ใบบงาน อนุบาล ประถมต้น-ปลาย



ใบงานที่ ๒ หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐาน ๒ ในระดับสังคม  
ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกข่าวสาร 1 ประเด็น พร้อมวิเคราะห์ข่าวสารตามหัวข้อ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

เรื่องข่าว “.....”

ประเด็นการวิเคราะห์

๑. จากข่าวนี้ นักเรียนคิดว่า การกระทำดังกล่าว ถูกต้องหรือไม่อย่างไร

๒. นักเรียนคิดว่าตนเองมีส่วนร่วมหรือเคยมีส่วนทำให้เกิดเหตุการณ์ในข่าวหรือไม่อย่างไร

๓. นักเรียนคิดว่า ถ้าสังคมไทย มีผู้กระทำตามข่าวนี้มากๆ สังคมไทยจะดีหรือไม่อย่างไร

๔. นักเรียนคิดว่าปัญหาที่เกิดขึ้นจะแก้ไขได้อย่างไร

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน



ใบงานที่ ๓ หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐาน ๒ ในระดับสังคม

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ และตอบตามความเป็นจริงตามหัวข้อต่อไปนี้

ประเด็นการวิเคราะห์

ขณะที่นักเรียนเดินผ่านสวนสาธารณะ นักเรียนเห็นเครื่องเล่นชิ้นหนึ่ง เพราะเป็นของเล่นชิ้นใหม่กว่าชิ้นอื่น ๆ เมื่อนักเรียนชี้ให้เพื่อนดูเพื่อนของนักเรียนแนะนำว่าให้เขียนป้ายติดจับจองไว้ก่อนแล้วค่อยกลับมาเล่น

๑.) นักเรียนเห็นด้วยกับเพื่อนหรือไม่

.....  
.....  
.....

๒.) หากนักเรียนเขียนป้ายจองติดไว้ จะส่งผลอย่างไร

.....  
.....  
.....

๓.) หากนักเรียนเห็นของเล่นถูกเขียนจองไว้ซึ่งเป็นของที่อยู่ในสถานที่สาธารณะ นักเรียนรู้สึกอย่างไร

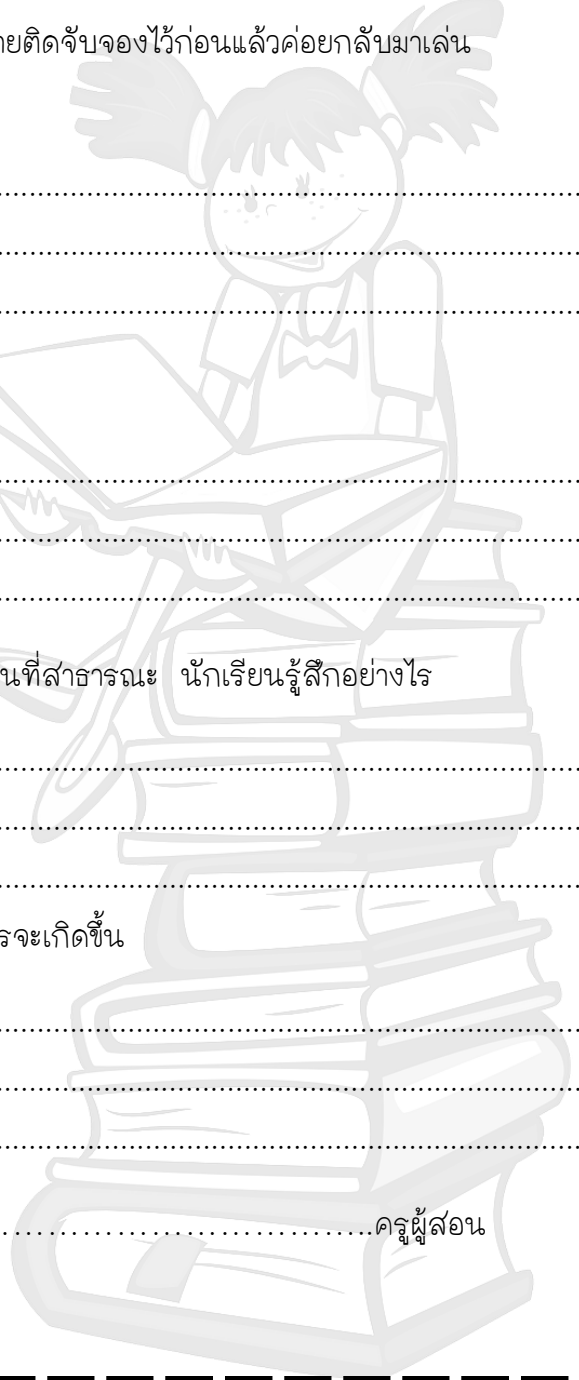
.....  
.....  
.....

๔.) หากทุกคนอยากได้ของเล่นชิ้นนี้และเขียนติดป้ายกันทุกคน อะไรจะเกิดขึ้น

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน



ใบงานที่ ๔ หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง พฤติกรรมและผลของพฤติกรรมระบบคิดฐาน ๑๐ ที่ส่งผลในระดับสังคม

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำข่าวติดลงในตาราง และเขียนแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนดให้



ชื่อข่าว.....

แหล่งที่มา.....

ประเด็นวิเคราะห์

๑.) ข่าวที่นักเรียนนำมาส่งผลกระทบต่อสังคมอย่างไร

.....

.....

.....

๒.) นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อข่าวที่นำมา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๕ หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง การเปรียบเทียบ และข้อดีข้อเสีย ผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพและตอบคำถามการทำผลประโยชน์ส่วนตนหรือผลประโยชน์ส่วนรวม ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

๑.) คนช่วยกันปลูกต้นไม้

.....

๒.) ทิ้งขยะลงแม่น้ำลำคลอง

.....

๓.) ซึมอเตอร์ไซด์บนทางเท้า

.....

๔.) จิตอาสาทำความสะอาดถนน

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๖ หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

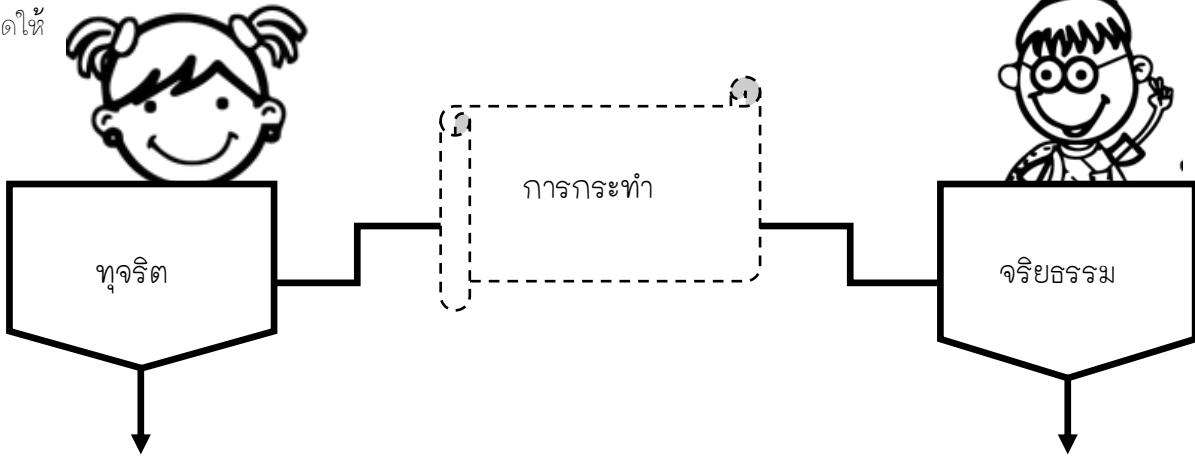
เรื่อง ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

ภาคเรียนที่.....

ปีการศึกษา.....

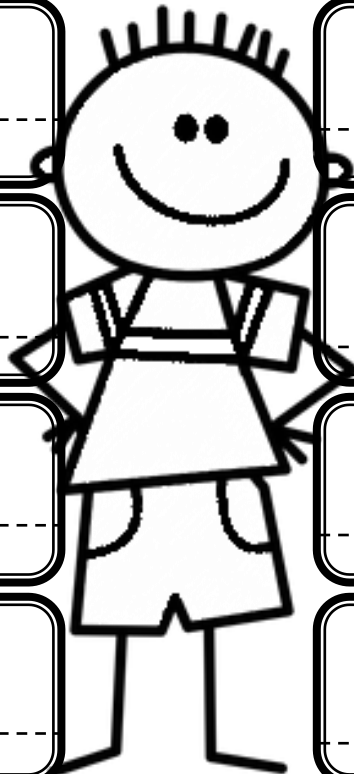
ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงจริยธรรมและการกระทำที่แสดงให้เห็นถึงการทุจริต ลงในแผนผังที่กำหนดให้



Five sets of writing lines for the 'ทุจริต' (Corruption) column, each consisting of a top line, a dashed middle line, and a bottom line.

Five sets of writing lines for the 'จริยธรรม' (Ethics) column, each consisting of a top line, a dashed middle line, and a bottom line.



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

## ใบความรู้

### เรื่อง การทุจริต

ปัญหาการทุจริตเป็นปัญหาที่สำคัญทั้งของประเทศไทยและประเทศอื่นๆ ทั่วโลก ปัญหาการทุจริตจะทำให้เกิดความเลื่อมใสในด้านต่างๆ เกิดขึ้น ทั้งสังคม เศรษฐกิจ การเมือง นับวันปัญหาดังกล่าวจะรุนแรงมากขึ้น และมีรูปแบบการทุจริตที่ซับซ้อน ยากแก่การตรวจสอบมากขึ้น จากเดิมที่กระทำเพียงสองฝ่าย ปัจจุบันการทุจริตจะกระทำกันหลายฝ่าย ทั้งผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง เจ้าหน้าที่ของรัฐและเอกชน โดยประกอบด้วยสองส่วนใหญ่ๆ คือ ผู้ให้ผลประโยชน์กับผู้รับผลประโยชน์ซึ่งทั้งสองฝ่ายนี้จะมีผลประโยชน์ร่วมกัน ตราบใดที่ผลประโยชน์สมเหตุสมผลต่อกัน ก็จะนำไปสู่ปัญหาการทุจริตได้บางครั้งผู้รับผลประโยชน์ก็เป็นผู้ให้ผลประโยชน์ได้เช่นกัน โดยผู้รับผลประโยชน์และผู้ให้ผลประโยชน์คือ

๑. ผู้รับผลประโยชน์ จะเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการกระทำการดำเนินการต่างๆและการรับประโยชน์จะเป็นไปในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง การเรียกรับประโยชน์โดยตรงการกำหนดระเบียบหรือคุณสมบัตินี้เอื้อต่อตนเองและพวกพ้อง

๒. ผู้ให้ผลประโยชน์ เช่น ภาคเอกชน โดยการเสนอผลตอบแทนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เงินสินทรัพย์พิเศษอื่น ๆ เพื่อจูงใจให้ข้าราชการเจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำการหรือไม่กระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งในตำแหน่งหน้าที่ซึ่งการกระทำดังกล่าวเป็นการกระทำที่ฝ่าฝืนต่อระเบียบหรือผิดกฎหมาย เป็นต้นทุจริต หมายถึงอะไร

คำว่าทุจริต มีการให้ความหมายได้มากมายหลากหลายขึ้นอยู่กับว่าจะมีการให้ความหมายดังกล่าวไว้ว่าอย่างไร โดยที่คำว่าทุจริตนั้น จะมีการให้ความหมายโดยหน่วยงานของรัฐ หรือการให้ความหมายโดยกฎหมายซึ่งไม่ว่าจะเป็นการให้ความหมายจากแหล่งใด เนื้อหาสำคัญของคำว่าทุจริตก็ยังคงมีความหมายที่สอดคล้องกันอยู่ นั่นคือ การทุจริตเป็นสิ่งที่ไม่มีสาระแสวงหาหรือเอาผลประโยชน์ของส่วนรวมมาเป็นของส่วนตัว ทั้งๆ ที่ตนเองไม่ได้มีสิทธิในสิ่งๆ นั้น การยึดถือเอามาดังกล่าวจึงถือเป็นสิ่งที่ผิด ทั้งในแง่ของกฎหมายและศีลธรรม

ดังนั้น การทุจริต หมายถึง การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย เพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน การใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ผิดเพื่อแสวงหาประโยชน์หรือให้ได้รับสิ่งตอบแทน การให้หรือการรับสินบน การกำหนดนโยบายที่เอื้อประโยชน์แก่ตนหรือพวกพ้อง รวมถึงการทุจริตเชิงนโยบาย

## ใบความรู้

### เรื่อง จริยธรรม

ความดีงามทางสังคม ถือเป็นกฎเกณฑ์แห่งความประพฤติหรือหลักความจริงที่เป็นแนวทางแห่งความประพฤติปฏิบัติให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเป็นสุขการศึกษาเรื่องจริยธรรมจึงเป็นหนึ่งในวิชาปรัชญาที่ศึกษาเกี่ยวกับความดีงามทางสังคมมนุษย์

ความหมายของ จริยธรรม

จริยธรรม หมายถึง สิ่งที่ทำได้ในทางวินัยจนเกิดความเคยชิน มีพลังใจ มีความตั้งใจแน่วแน่จึงต้องอาศัยปัญญา และปัญญาอาจเกิดจากความศรัทธาเชื่อผู้อื่น ในทางพุทธศาสนาสอนว่า จริยธรรมคือ การนำความรู้ ความจริง หรือกฎธรรมชาติมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม(พระราชวรมนี)

พจนานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน (๒๕๕๖) ให้ความหมายของจริยธรรมไว้ว่า หมายถึงธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติโคเลเบิร์ก (Kohlberg ๑๙๗๒ : ๒๑๒) กล่าวถึงจริยธรรมว่า จริยธรรมเป็นความรู้ดีที่ฝักใฝ่ชอบชั่วดีเป็นกฎเกณฑ์และมาตรฐานของการประพฤติปฏิบัติในสังคมซึ่งบุคคลพัฒนาขึ้นจนกระทั่งมีพฤติกรรมเป็นของตนเอง โดยสังคมจะเป็นตัวตัดสินผลของการกระทำนั้นว่าเป็นการกระทำที่ถูกหรือผิดจากความหมายที่กล่าวมา สรุปได้ว่า จริยธรรม หมายถึงแนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และเป็นลักษณะที่สังคมต้องการ เป็นสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม บุคคลที่มีจริยธรรมอยู่ในตนเอง ย่อมเป็นที่ยอมรับนับถือของคนในสังคม และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุข เป็นคนที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคมส่วนรวม

ใบงานที่ ๗ หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

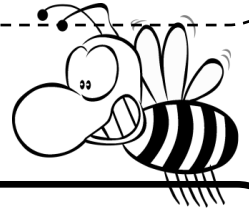
โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง ผลกระทบและวิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/.....เลขที่.....

คำชี้แจง :ให้นักเรียนอ่านข่าว แล้วตอบคำถามต่อไปนี้



ป่าแดงขายข้าวแกงอยู่หน้าปากซอยเป็นประจำทุกวัน วันนี้มีนักศึกษาจากกลุ่มหนึ่งมารับประทานอาหาร

ในขณะที่รับประทานเกิดการทะเลาะกันขึ้น ร้านป่าแดงได้รับความเสียหาย ป่าแดงจึงไปแจ้งความเพื่อดำเนินคดี

กับนักศึกษาจากกลุ่มนี้

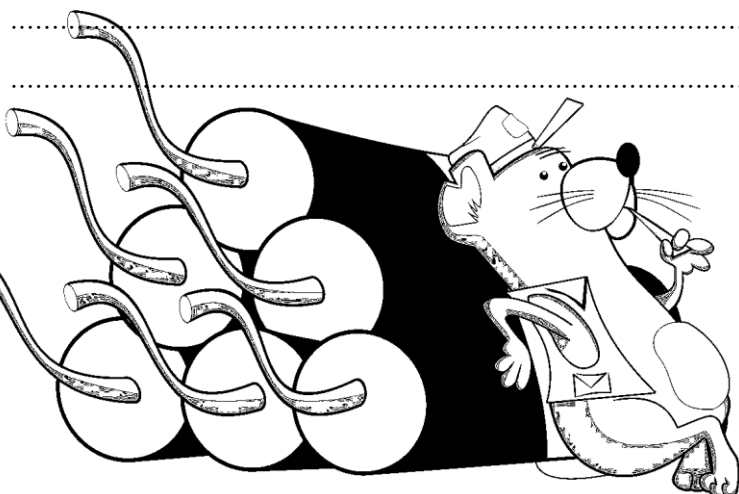


๑.) นักเรียนคิดว่าการกระทำของนักศึกษาจากกลุ่มนี้ เป็นการกระทำที่เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....  
.....  
.....  
.....

๒) ถ้านักเรียนเป็นบุคคลที่อยู่ในเหตุการณ์ นักเรียนจะแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างไร

.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๘ หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

ภาคเรียนที่.....

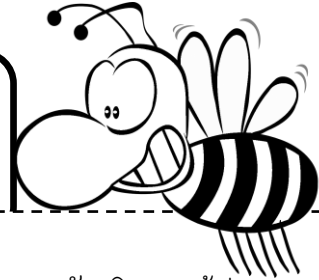
ปีการศึกษา.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบุบทบาทที่ ๑ และสัมพันธ์บทบาทที่ ๒ ที่มีโอกาสเกิดขึ้นในโรงเรียนพร้อมหา แนวทางการป้องกัน  
ผลประโยชน์ทับซ้อนในโรงเรียน

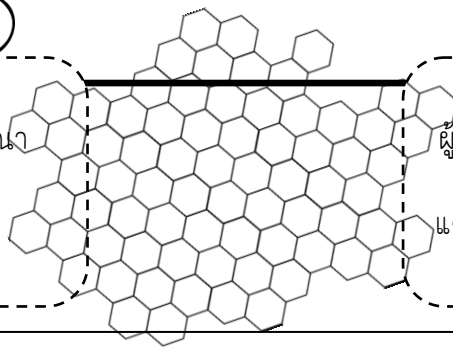


ผู้อำนวยการโรงเรียนครูในโรงเรียน



ผู้อำนวยการโรงเรียนมีหน้าที่พิจารณา

รับนักเรียนเข้าศึกษาต่อ

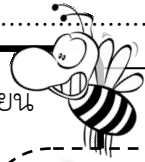


ผู้อำนวยการรับเงินจากผู้ปกครองเพื่อ

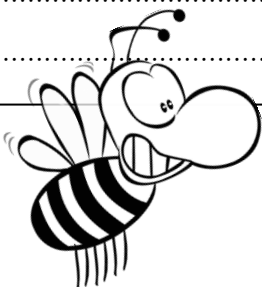
แลกเปลี่ยนกับการเข้าเรียนของนักเรียน

แนวทางการป้องกัน

ครูในโรงเรียน



แนวทางการป้องกัน



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

## ใบความรู้ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

คือ ผลประโยชน์ส่วนตัวของเจ้าหน้าที่รัฐไปขัดแย้งกับผลประโยชน์ส่วนรวมแล้วต้องเลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งทำให้ตัดสินใจได้ยากในอันที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดความเป็นธรรมและปราศจากอคติการที่เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำ การใดๆตามอำนาจหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวม แต่กลับเข้าไปมีส่วนได้เสียกับกิจกรรมหรือการดำเนินการที่เอื้อ ผลประโยชน์ให้กับตนเองหรือพวกพ้อง ทำให้การใช้อำนาจหน้าที่เป็นไปโดยไม่สุจริตก่อให้เกิดผลเสียต่อภาครัฐ

เกิดจากเจ้าหน้าที่ของรัฐมีบทบาทที่ขัดแย้งกัน ๒ บทบาทได้แก่ บทบาทที่ ๑ คือบทบาทที่ตัดสินใจตามหน้าที่ ความรับผิดชอบ บทบาทที่ ๒ คือบทบาทที่ตัดสินใจตามผลประโยชน์ส่วนตัวซึ่งอาจจะไม่มีกฎหมายแต่เมื่อ ตัดสินใจไปแล้วจะมีผลกระทบต่อ การตัดสินใจตามหน้าที่ทำให้เกิดปัญหาหรือความผิด

### รูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อน

รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน แบ่งออกเป็น ๗ รูปแบบ ได้แก่

๑. การรับผลประโยชน์ต่างๆ คือ การรับสินบนหรือผลประโยชน์ในรูปแบบอื่นที่ไม่เหมาะสม
๒. การทำธุรกิจกับตัวเองหรือเป็นคู่สัญญา
๓. การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งสาธารณะหรือหลังเกษียณ
๔. การทำงานพิเศษ เช่น เจ้าหน้าที่ของรัฐตั้งบริษัทดำเนินธุรกิจที่เป็นการแข่งขันกับหน่วยงานหรือ องค์กรสาธารณะที่ตนสังกัด
๕. การรับรู้ข้อมูลภายใน คือ สถานการณ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งสาธารณะใช้ประโยชน์จากการรู้ข้อมูล ภายในเพื่อประโยชน์ของธุรกิจส่วนตัว
๖. การใช้ทรัพย์สินของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ของธุรกิจส่วนตัว
๗. การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ของธุรกิจส่วนตัว

ครูสั่งให้นักเรียนไปหาซื้อของสำหรับทำงานประดิษฐ์ในวิชาของตนเองโดยของชิ้นนั้นหาซื้อได้ที่ร้านค้าของตนเอง เท่านั้น

บทบาทที่ ๑ คือ สั่งงานตามหน้าที่ครู

บทบาทที่ ๒ คือ ต้องการหารายได้เข้ากิจการของตัวเองรับผลประโยชน์

จากการสั่งให้นักเรียนซื้อของที่ร้านค้าของตนเอง

ใบงานที่ ๙ หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ภาคเรียนที่.....

ปีการศึกษา.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพพฤติกรรมที่พบเห็นในสังคมไทยเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต พร้อมอธิบายผลกระทบที่จะเกิดขึ้น ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

วาดภาพพฤติกรรมที่พบเห็นในสังคมไทย

พบกระทบการพฤติกรรม

1.



Blank writing area with three horizontal lines for describing the behavior.

2.



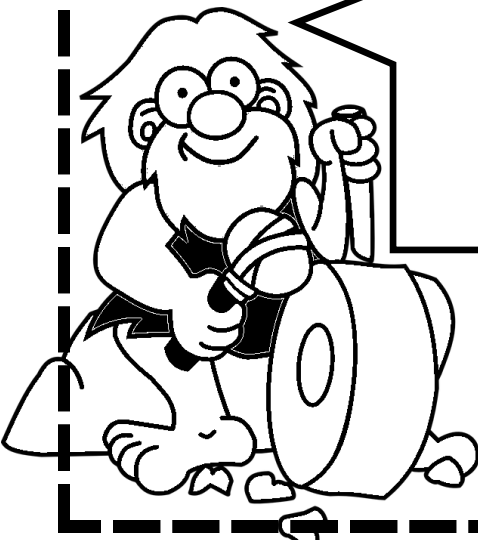
Blank writing area with three horizontal lines for describing the behavior.

3.



Blank writing area with three horizontal lines for describing the behavior.

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน



ใบงานที่ ๑๐ หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

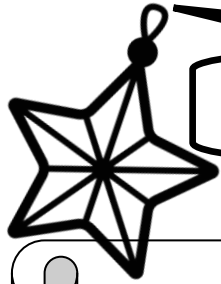
โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง กิจกรรมที่ปฏิบัติและส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนบรรยายถึงการกระทำที่แสดงถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม  
ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



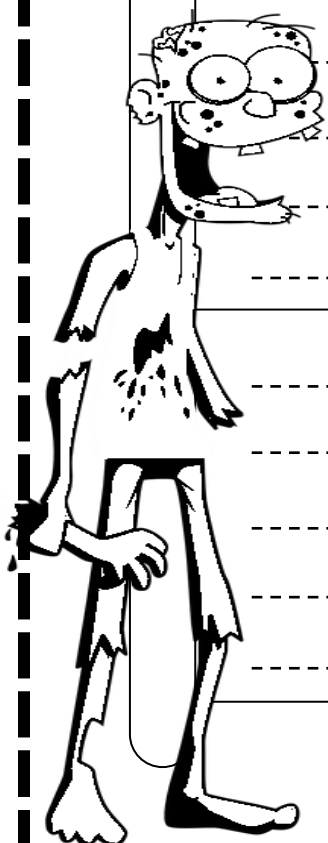
การกระทำที่แสดงถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ในสังคม



Blank writing area with horizontal dashed lines for the first section of the scroll.

Blank writing area with horizontal dashed lines for the second section of the scroll.

Blank writing area with horizontal dashed lines for the third section of the scroll.



ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๑๑ หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตในสังคม

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : นักเรียนเขียนแนวทางปฏิบัติส่งเสริมต่อความละเอียดหรือการทุจริตที่พบเห็นในหมู่บ้าน ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

การเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกรูปแบบ

๑. การซื้อสิทธิ์ขายเสียง เป็นสิ่งที่ควรทำ หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....  
.....

การเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกรูปแบบ

“นายประสิทธิ์ซื้อเสียงในการเลือกปี 63”



๒. การซื้อสิทธิ์ขายเสียง นั้นมีผลเสียอย่างไรบ้าง

.....  
.....

๓. ถ้านักเรียนพบเห็นการซื้อสิทธิ์ขายเสียงในชุมชน นักเรียนจะอย่างไร

.....  
.....



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๑๒ หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านการทุจริต

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง การใช้เวลาประชาคมที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนถอดองค์ความรู้เรื่อง การเลือกใช้เวลาประชาคม ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

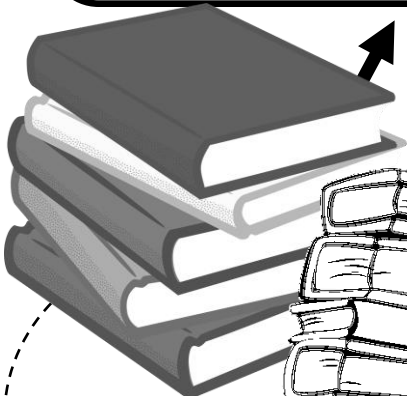
การเลือกใช้เวลาประชาคมที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

S

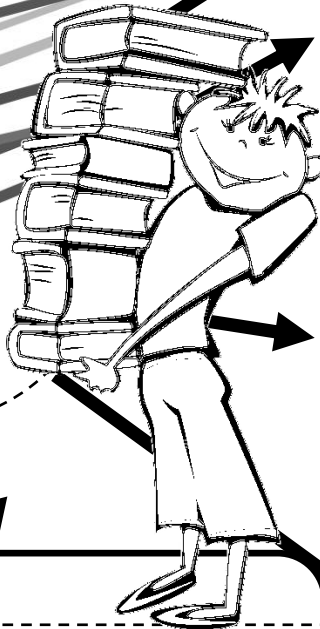
Handwriting practice box with dashed lines for the letter S.

T

Handwriting practice box with dashed lines for the letter T.



การทำแบบ STRONG



R

Handwriting practice box with dashed lines for the letter R.

O

Handwriting practice box with dashed lines for the letter O.

G

Handwriting practice box with dashed lines for the letter G.

N

Handwriting practice box with dashed lines for the letter N.

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๑๓ หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านการทุจริต

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง การใช้ห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนถอดองค์ความรู้เรื่อง การใช้ห้องสมุดประชาชนที่ ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

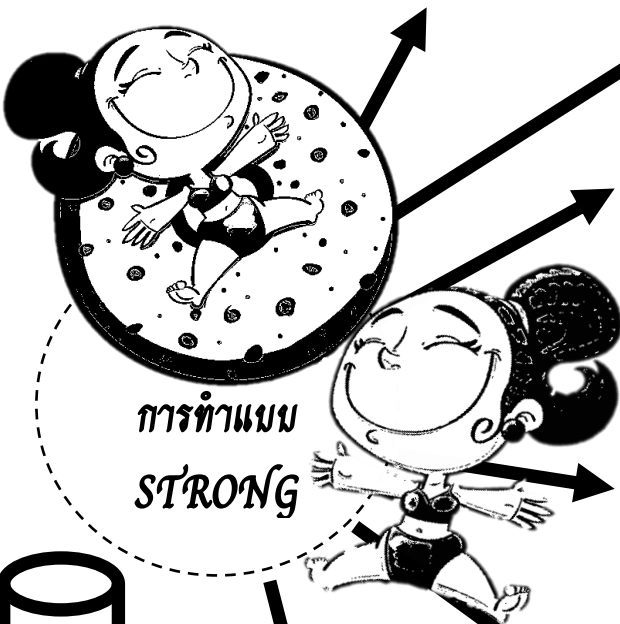
การใช้ห้องสมุดประชาชนที่ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

S

Handwriting practice box for letter S

T

Handwriting practice box for letter T



การทำแบบ STRONG

R

Handwriting practice box for letter R

O

Handwriting practice box for letter O

G

Handwriting practice box for letter G

N

Handwriting practice box for letter N

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

## ใบความรู้ เรื่อง ห้องสมุดประชาชน

ห้องสมุดสาธารณะ (Public library) หรือ เรียกอีกอย่างว่า ห้องสมุดประชาชน คือ ห้องสมุดที่ได้รับการสนับสนุนทางการเงินจากรัฐบาล โดยบางส่วนหรือทั้งหมดมาจากภาษีประชาชน ซึ่งประชาชนเป็นผู้เสียให้รัฐบาล เพื่อให้บำรุงห้องสมุดเปิดบริการอย่างกว้างขวางแก่ประชาชนในท้องถิ่นต่างๆแก่ผู้ที่อยู่อาศัยในชุมชนใดชุมชนหนึ่ง หรือเขตใดเขตหนึ่งอย่างไม่เรียกร้อยค่าตอบแทนใดๆโดยไม่จำกัดเพศวัยเชื้อชาติศาสนา ไปจนถึงความคิดเห็นที่แตกต่างกันในทางการเมืองและความรู้ยานานัปการรวมทั้งห้องสมุดที่ก่อตั้งจากองค์กรเอกชนไม่ได้รับความสนับสนุนทางการเงินจากรัฐบาลแต่เปิดบริการแก่ประชาชนทั่วไป โดยไม่คิดมูลค่าก็ถือว่าเป็นห้องสมุดสาธารณะด้วย

เช่นเดียวกัน

ใบงานที่ ๑๕ หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านการทุจริต

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง การจอตกรณในท่สาธารณะที่สอดคลองกับSTRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนถอดองค้ความรู้เรื่อง การจอตกรณในท่สาธารณะ ตามแบบของSTRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

การจอตกรณในท่สาธารณะตามแบบของSTRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

S

T

R

O

N

G

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๑๕ หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านการทุจริต

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง การใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) ที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ / .....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนถอดองค์ความรู้เรื่อง การใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) ตามแบบของSTRONG :จิตพอเพียง  
ต้านทุจริตลงในช่องว่างที่กำหนดให้

การใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) : จิตพอเพียงต้านทุจริตตามแบบของSTRONG :จิตพอเพียงต้านทุจริต

การทำแบบ STRONG

S

T

R

O

N

G

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๑๖ หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านการทุจริต

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง การใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านการทุจริต

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนถอดองค์ความรู้เรื่อง การใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะ ตามแบบของ STRONG :จิตพอเพียงต้านการทุจริต ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

การใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะ ตามแบบของ STRONG :จิตพอเพียงต้านการทุจริต

การทำแบบ STRONG

S

T

R

O

N

G

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๑๗ หน่วยที่ ๕ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในสังคม

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนการปฏิบัติตนที่แสดงถึงการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นในสังคม ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อ



หน้าที่ของสมาชิกในสังคม

แนวทางการปฏิบัติตน

ผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตน

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๑๘ หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง สิทธิที่ได้รับในสังคม

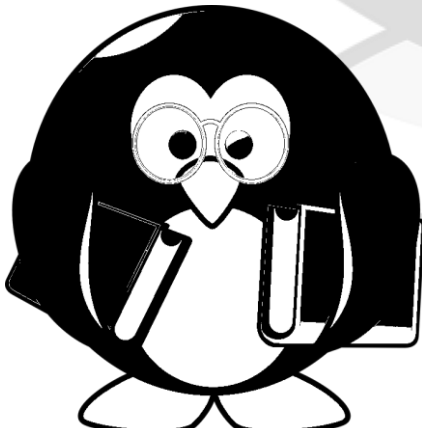
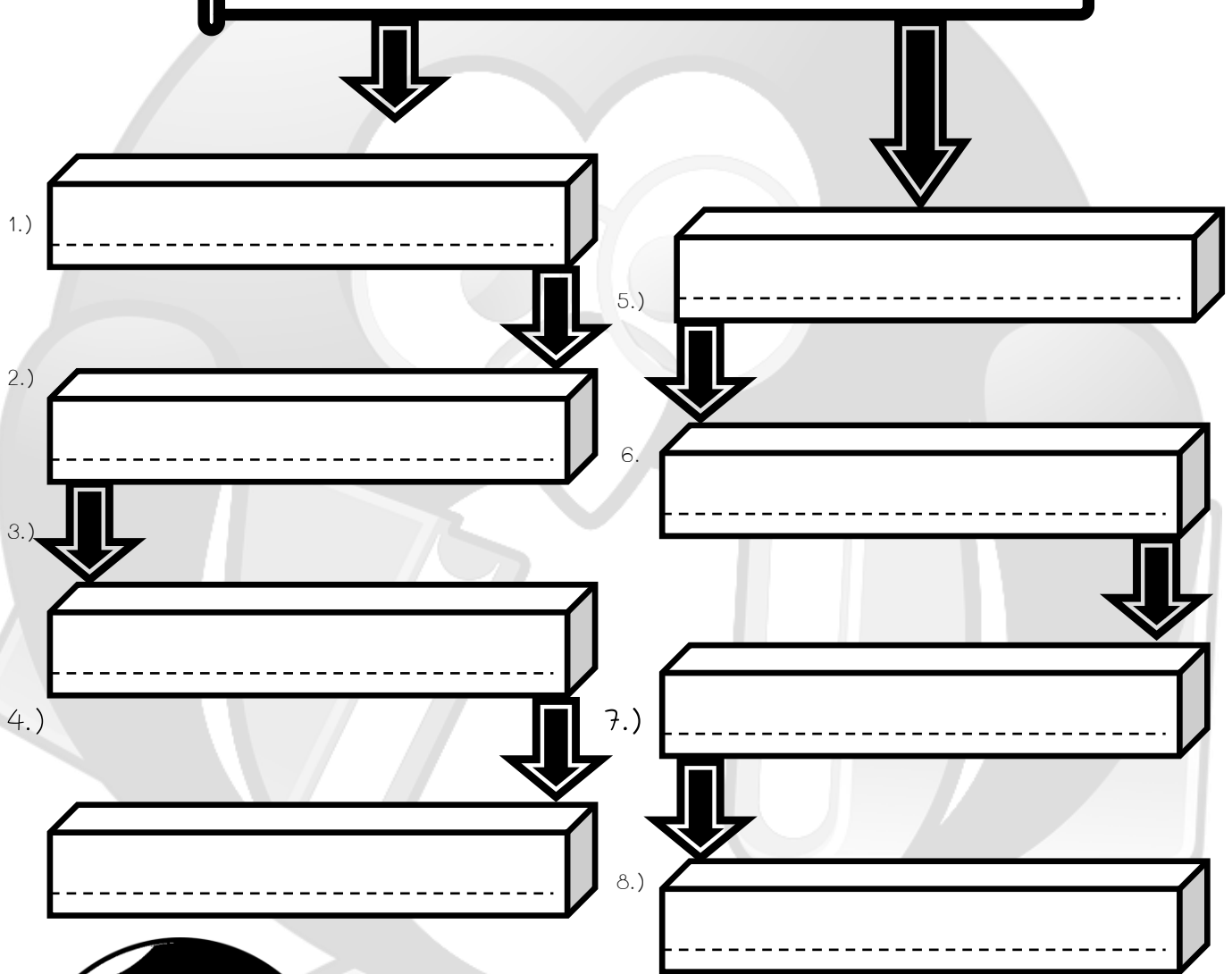
ภาคเรียนที่.....

ปีการศึกษา.....

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนข้อความลงในแผนผังความคิด เรื่อง สิทธิของปวงชนชาวไทยที่ได้จากสังคม ลงในตารางที่กำหนดให้

สิทธิของปวงชนชาวไทยที่ได้จากสังคม



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๑๙ หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติ

ภาคเรียนที่.....

ปีการศึกษา.....

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนหน้าที่ที่เราต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติ ลงในแผนภาพความคิดที่กำหนดให้

หน้าที่ที่เราต้องปฏิบัติต่อสังคมและประเทศชาติ

1.)

Blank box for writing answer 1.

2.)

Blank box for writing answer 2.

3.)

Blank box for writing answer 3.

4.)

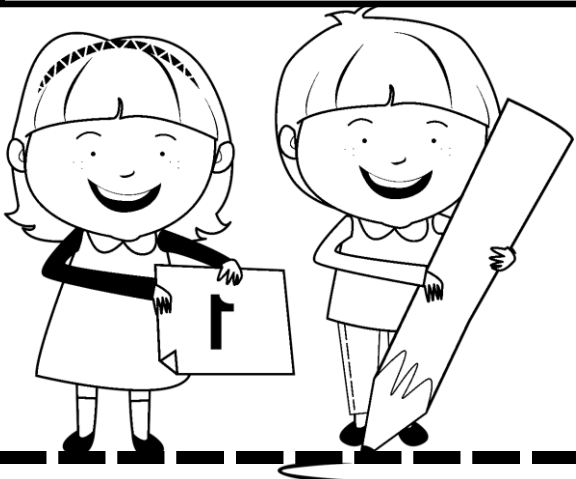
Blank box for writing answer 4.

5.)

Blank box for writing answer 5.

6.)

Blank box for writing answer 6.



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๒๐ หน่วยที่ ๕ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง ความเป็นพลเมือง

ภาคเรียนที่.....

ปีการศึกษา.....

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพกิจกรรมตามหัวข้อ เขียนแสดงความรู้สึที่ได้ภาพ และเขียนบรรยายผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคม  
อย่างไร

1.) ประชาชนช่วยกันปลูกต้นไม้



กิจกรรมในภาพเป็นการกระทำใด.....

บุคคลในภาพเป็นคนอย่างไร.....

การกระทำดังกล่าวส่งผลต่อสังคมและประเทศชาติอย่างไร.....

2.) คนทิ้งขยะในลำคลอง



กิจกรรมในภาพเป็นการกระทำใด.....

บุคคลในภาพเป็นคนอย่างไร.....

การกระทำดังกล่าวส่งผลต่อสังคมและประเทศชาติอย่างไร.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

## ใบความรู้เรื่อง ความเป็นพลเมือง

ความหมายของพลเมืองที่ดี พลเมืองดีหมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่พลเมืองได้ครบถ้วน ทั้งกิจที่ต้องทำ และ กิจที่ควรทำหน้าที่ หมายถึงกิจที่ต้องทำ หรือควรทำ เป็นสิ่งที่กำหนดให้ทำ หรือห้ามมิให้กระทำถ้าทำก็จะก่อให้เกิดผลดีเกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว หรือสังคมส่วนรวมแล้วแต่กรณี

ระเบียบวินัย คือ คุณสมบัติที่สำคัญในการดำเนินชีวิต ความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์ และพฤติกรรมของตนเอง ให้เป็นไปตามที่มุ่งหวัง โดยเกิดจากการสำนึก ซึ่งต้องไม่กระทำการใดๆ อันเป็นผลทำให้เกิดความยุ่งยากแก่ตนเองในอนาคต หากแต่ต้องเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองแก่ตนเองและผู้อื่นโดย

กฎ คือ ข้อบังคับ ที่อยู่ในความเป็นจริง เพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินและ ชีวิต ระเบียบวินัย นั้นเป็นสิ่งซึ่งมีความสำคัญยิ่ง โดยเฉพาะกับนักเรียนหรือเยาวชน อันจะเป็นกำลังอย่างมากในการพัฒนาประเทศ

กติกาก คือ กฎเกณฑ์ข้อตกลง หรือข้อกำหนด ที่บุคคลตั้งแต่ ๒ ฝ่ายไปใช้เป็นหลักปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเป็นธรรมแก่ทุกฝ่าย

ใบงานที่ ๒๑ หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง ความหมายของเสรีภาพ

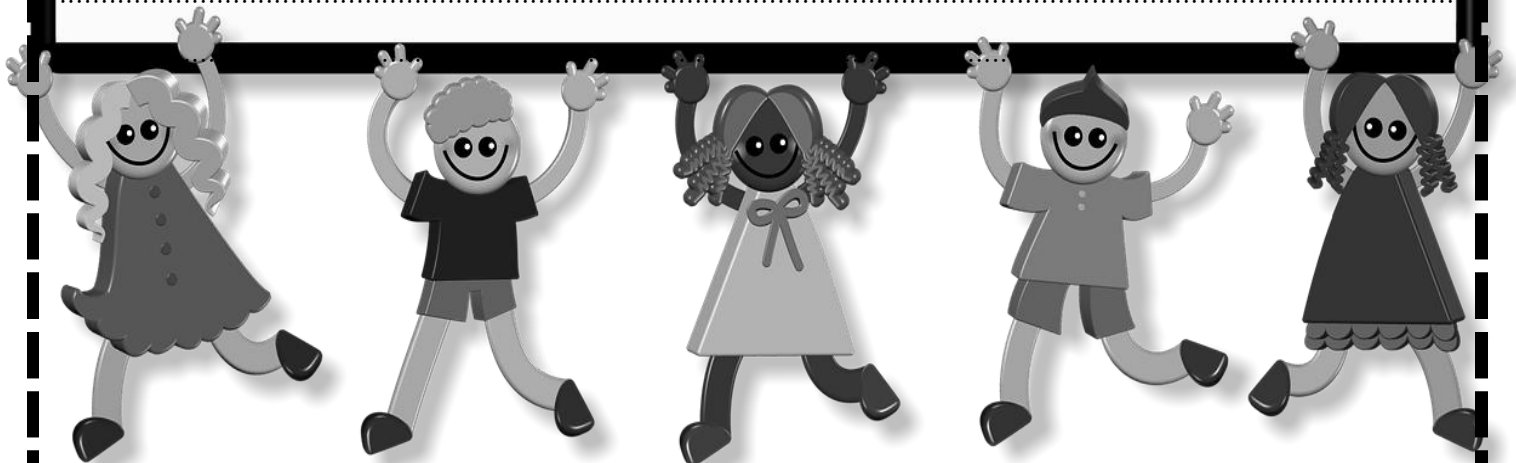
ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพเกี่ยวกับความเป็นเสรี 1 อย่างพร้อมเขียนอธิบายความเป็นเสรีภาพ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้



ชื่อภาพ.....



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

## ใบความรู้

### เรื่อง เสรีภาพ

เสรีภาพ หมายถึง การใช้สิทธิอย่างใดอย่างหนึ่งหรือกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งได้อย่างอิสระ แต่ทั้งนี้จะต้องไม่กระทบต่อสิทธิของผู้อื่น ซึ่งหากผู้ใดใช้สิทธิเสรีภาพเกินขอบเขตจนก่อความเดือดร้อนต่อผู้อื่น ก็ย่อมถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย

เสรีภาพของปวงชนชาวไทย

๑. เสรีภาพในเคหสถาน ชาวไทยทุกคนย่อมได้รับความคุ้มครองในการอาศัยและครอบครองเคหสถานโดยปกติสุข

๒. เสรีภาพในการเดินทางและการเลือกถิ่นที่อยู่

๓. เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นผ่านการพูดการเขียน การพิมพ์การโฆษณาและการสื่อความหมายโดยวิธีอื่นจะจำกัดแก่บุคคลชาวไทยมิได้เว้นแต่อาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย เฉพาะเพื่อความมั่นคงของรัฐ เพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน

๔. เสรีภาพในการสื่อสารถึงกันโดยทางที่ชอบด้วยกฎหมายการตรวจการกัก หรือการเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคล รวมทั้งการกระทำต่างๆ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลจะกระทำมิได้

๕. เสรีภาพในการนับถือศาสนา นิยามลัทธิความเชื่อทางศาสนา และเสรีภาพในการประกอบ

พิธีกรรมตามความเชื่อของตน โดยไม่เป็นปฏิปักษ์ต่อหน้าที่ของพลเมืองและไม่ขัดต่อความสงบเรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน ย่อมเป็นเสรีภาพของประชาชน

๖. เสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ

๗. เสรีภาพในการรวมตัวเป็นสมาคม สหพันธ์สหองค์กร องค์กรเอกชน หรือหมู่คณะ

๘. เสรีภาพในการรวมตัวจัดตั้งพรรคการเมือง เพื่อดำเนินกิจกรรมทางการเมือง

๙. เสรีภาพในการประกอบอาชีพและการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม