

“รายวิชาเพิ่มเติม การ

ป้องกัน

การ

ทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ.....

นามสกุล.....

โรงเรียน.....

ครูผู้สอน

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา



ค.คุณครูใจดี

เพจ : สื่อ ใบงาน อนุบาล ประถมต้น-ปลาย

ใบงานที่ ๑ หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในระดับประเทศ

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....


ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ลงในตารางที่กำหนดให้ถูกต้อง


การกระทำที่แสดงให้เห็นถึงผลประโยชน์ส่วนตน

การกระทำที่แสดงให้เห็นถึงผลประโยชน์ส่วนรวม

ในประเทศ



Blank writing area with a magnifying glass icon at the top right.



Blank writing area with a magnifying glass icon at the top right.

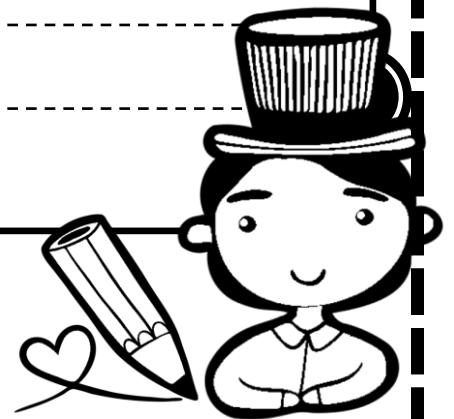
Blank writing area.

Blank writing area.

Blank writing area.

Blank writing area.

Blank writing area.



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๒ หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสอง

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านเหตุการณ์พร้อมเขียนอธิบายการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสอง ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1.) โรงเรียนแห่งหนึ่ง นักเรียน ป.๖ กำลังดีมนมโรงเรียนมีนักเรียนคนหนึ่ง มองดูที่กล่องนมแล้วพูดว่า“นมหมดอายุแล้วนี่”

.....

.....

.....

2.) โรงเรียนแห่งหนึ่ง นักเรียน ป.๖ กลุ่มหนึ่งเดินผ่านห้องน้อง ป.๕ ที่กำลังนั่งทำสอปกันอยู่ในห้องสอปและเห็นรุ่นน้อง ป.๕ กำลังลอกข้อสอปกันอยู่

.....

.....

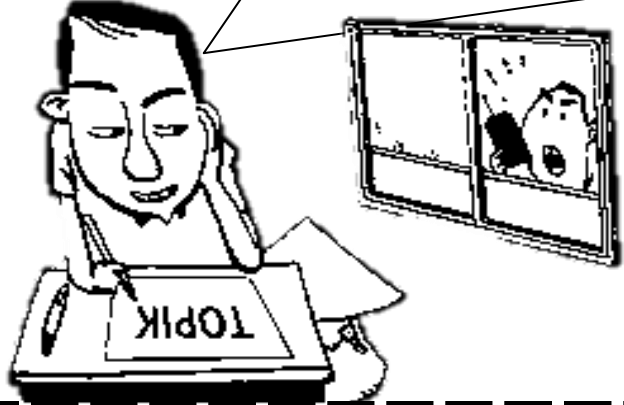
.....

3.) สีแยกไฟแดงหน้าโรงเรียน ขณะที่นักเรียนกลุ่มหนึ่งกำลังเดินข้ามถนน ตรงทางม้าลายเพื่อไปโรงเรียน ได้เหลือบไปเห็นรถยนต์คันหนึ่งฝ่าไฟแดงจนทำให้เจ้าหน้าที่ตำรวจเรียกรถยนต์คันนั้น นักเรียนกลุ่มนี้จึงสังเกตเห็นและพบว่า คนที่ขับรถยนต์ฝ่าไฟแดงกำลังยื่นเงินให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๓ หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....


เรื่อง พฤติกรรมและผลของพฤติกรรมระบบคิดฐานสิบ ในระดับประเทศ

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกข่าวสาร 1 ข่าวสารพร้อมติดรูป และเขียนวิเคราะห์ตามหัวข้อต่อไปนี้

ติดรูปข่าว



ประเด็นการวิเคราะห์

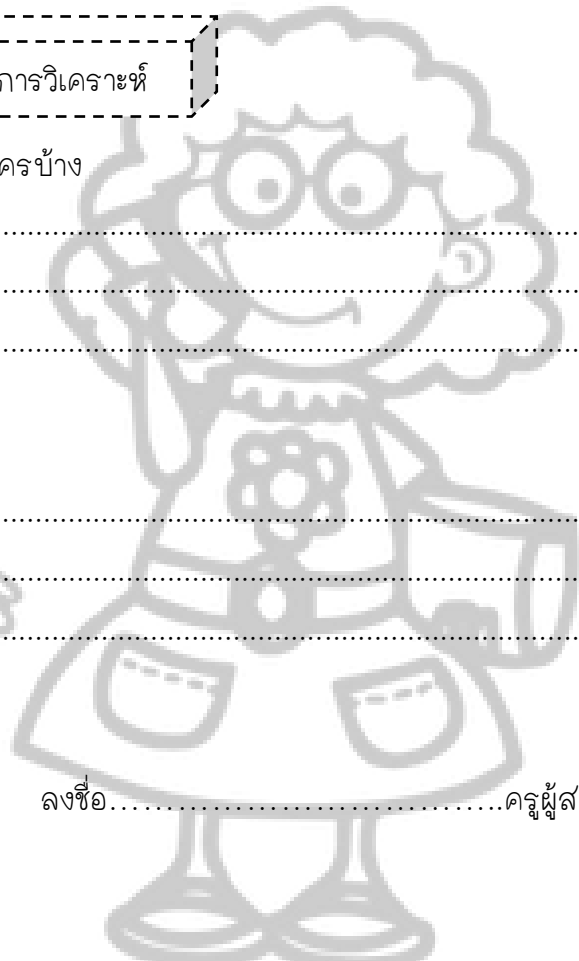
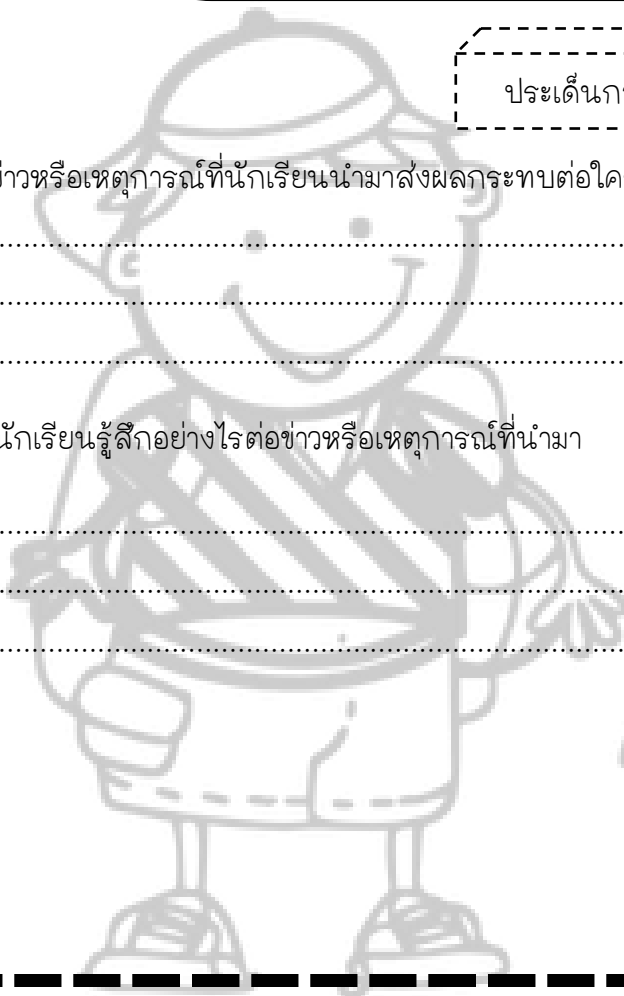
๑.) ข่าวหรือเหตุการณ์ที่นักเรียนนำมาส่งผลกระทบต่อใครบ้าง

.....
.....
.....

๒.) นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อข่าวหรือเหตุการณ์ที่นำมา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน



ใบงานที่ ๕ หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง การทุจริตที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและจริยธรรมที่ใช้ในการป้องกันการทุจริตในโรงเรียน

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/.....เลขที่.....

คำชี้แจง :ให้นักเรียนวาดภาพเหตุการณ์ทุจริตที่เกิดขึ้นในโรงเรียน พร้อมอธิบายลักษณะการทุจริตและวิธีการป้องกันการทุจริต
ลงในช่องว่างที่กำหนดให้



เหตุการณ์ที่เลือก.....

แหล่งที่มา.....

ประเด็นวิเคราะห์

๑.) ลักษณะการทุจริตในโรงเรียนที่นักเรียนเลือก

.....
.....
.....

๒.) วิธีการป้องกันการทุจริต

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบความรู้

เรื่อง การทุจริต

ปัญหาการทุจริตเป็นปัญหาที่สำคัญทั้งของประเทศไทยและประเทศอื่นๆ ทั่วโลก ปัญหาการทุจริตจะทำให้เกิดความเลื่อมใสในด้านต่างๆ เกิดขึ้น ทั้งสังคม เศรษฐกิจ การเมือง นับวันปัญหาดังกล่าวจะรุนแรงมากขึ้น และมีรูปแบบการทุจริตที่ซับซ้อน ยากแก่การตรวจสอบมากขึ้น จากเดิมที่กระทำเพียงสองฝ่าย ปัจจุบันการทุจริตจะกระทำกันหลายฝ่าย ทั้งผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง เจ้าหน้าที่ของรัฐและเอกชน โดยประกอบด้วยสองส่วนใหญ่ๆ คือ ผู้ให้ผลประโยชน์กับผู้รับผลประโยชน์ซึ่งทั้งสองฝ่ายนี้จะมีผลประโยชน์ร่วมกัน ตราบใดที่ผลประโยชน์สมเหตุสมผลต่อกัน ก็จะนำไปสู่ปัญหาการทุจริตได้บางครั้งผู้รับผลประโยชน์ก็เป็นผู้ให้ผลประโยชน์ได้เช่นกัน โดยผู้รับผลประโยชน์และผู้ให้ผลประโยชน์คือ

๑. ผู้รับผลประโยชน์ จะเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการกระทำการดำเนินการต่างๆและการรับประโยชน์จะเป็นไปในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง การเรียกรับประโยชน์โดยตรงการกำหนดระเบียบหรือคุณสมบัตินี้เอื้อต่อตนเองและพวกพ้อง

๒. ผู้ให้ผลประโยชน์ เช่น ภาคเอกชน โดยการเสนอผลตอบแทนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เงินสินทรัพย์พิเศษอื่น ๆ เพื่อจูงใจให้ข้าราชการเจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำการหรือไม่กระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งในตำแหน่งหน้าที่ซึ่งการกระทำดังกล่าวเป็นการกระทำที่ฝ่าฝืนต่อระเบียบหรือผิดกฎหมาย เป็นต้นทุจริต หมายถึงอะไร

คำว่าทุจริต มีการให้ความหมายได้มากมายหลากหลายขึ้นอยู่กับว่าจะมีการให้ความหมายดังกล่าวไว้ว่าอย่างไร โดยที่คำว่าทุจริตนั้น จะมีการให้ความหมายโดยหน่วยงานของรัฐ หรือการให้ความหมายโดยกฎหมายซึ่งไม่ว่าจะเป็นการให้ความหมายจากแหล่งใด เนื้อหาสำคัญของคำว่าทุจริตก็ยังคงมีความหมายที่สอดคล้องกันอยู่ นั่นคือ การทุจริตเป็นสิ่งที่ไม่มีโอกาสแสวงหาหรือเอาผลประโยชน์ของส่วนรวมมาเป็นของส่วนตัว ทั้งๆ ที่ตนเองไม่ได้มีสิทธิในสิ่งๆ นั้น การยึดถือเอามาดังกล่าวจึงถือเป็นสิ่งที่ผิด ทั้งในแง่ของกฎหมายและศีลธรรม

ดังนั้น การทุจริต หมายถึง การคดโกง ไม่ซื่อสัตย์สุจริต การกระทำที่ผิดกฎหมาย เพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน การใช้อำนาจหน้าที่ในทางที่ผิดเพื่อแสวงหาประโยชน์หรือให้ได้รับสิ่งตอบแทน การให้หรือการรับสินบน การกำหนดนโยบายที่เอื้อประโยชน์แก่ตนหรือพวกพ้อง รวมถึงการทุจริตเชิงนโยบาย

ใบความรู้

เรื่อง จริยธรรม

ความดีงามทางสังคม ถือเป็นกฎเกณฑ์แห่งความประพฤติหรือหลักความจริงที่เป็นแนวทางแห่งความประพฤติปฏิบัติให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเป็นสุขการศึกษาเรื่องจริยธรรมจึงเป็นหนึ่งในวิชาปรัชญาที่ศึกษาเกี่ยวกับความดีงามทางสังคมมนุษย์

ความหมายของ จริยธรรม

จริยธรรม หมายถึง สิ่งที่ทำได้ในทางวินัยจนเกิดความเคยชิน มีพลังใจ มีความตั้งใจแน่วแน่จึงต้องอาศัยปัญญา และปัญญาอาจเกิดจากความศรัทธาเชื่อผู้อื่น ในทางพุทธศาสนาสอนว่า จริยธรรมคือ การนำความรู้ ความจริง หรือกฎธรรมชาติมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม(พระราชวรณฺเฑ)

พจนานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน (๒๕๕๖) ให้ความหมายของจริยธรรมไว้ว่า หมายถึงธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติโคเลเบิร์ก (Kohlberg ๑๙๗๒ : ๒๑๒) กล่าวถึงจริยธรรมว่า จริยธรรมเป็นความรู้ดีที่ฝังอยู่ในใจเป็นกฎเกณฑ์และมาตรฐานของการประพฤติปฏิบัติในสังคมซึ่งบุคคลพัฒนาขึ้นจนกระทั่งมีพฤติกรรมเป็นของตนเอง โดยสังคมจะเป็นตัวตัดสินผลของการกระทำนั้นว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือผิดจากความหมายที่กล่าวมา สรุปได้ว่า จริยธรรม หมายถึงแนวทางซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ในการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม และเป็นลักษณะที่สังคมต้องการ เป็นสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม บุคคลที่มีจริยธรรมอยู่ในตนเอง ย่อมเป็นที่ยอมรับนับถือของคนในสังคม และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุข เป็นคนที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคมส่วนรวม

ใบงานที่ ๕ หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

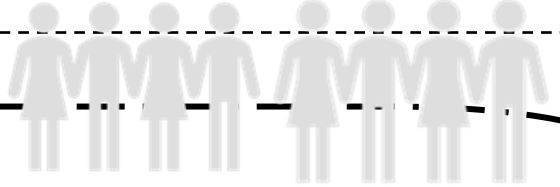
โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง การเปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในส่วนที่เกี่ยวกับประเทศ

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้



๑.) ผลประโยชน์ส่วนตน หมายถึง อะไร

.....

.....

.....

๒.) ผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง อะไร

.....

.....

.....

๓.) จงยกตัวอย่างการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตน มา ๓ ข้อ

.....

.....

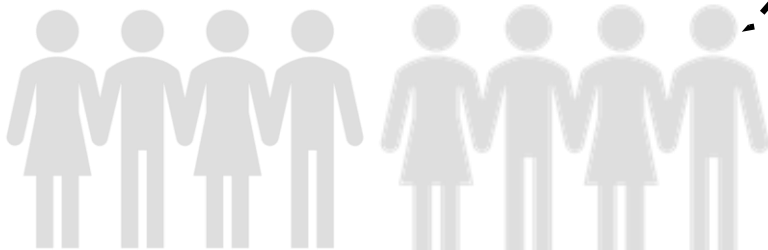
.....

๔.) จงยกตัวอย่างการกระทำที่เป็นผลประโยชน์ส่วนรวม มา ๓ ข้อ

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๖ หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง ผลกระทบและวิธีการแก้ไขการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตัว และผลประโยชน์ส่วนรวมในสังคม

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/.....เลขที่.....

คำชี้แจง :ให้นักเรียนอ่านข่าวแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

ป่าแดงขายข้าวแกงอยู่หน้าปากซอยเป็นประจำทุกวัน วันนี้มีนักศึกษากลุ่มหนึ่งมารับประทานอาหาร ในขณะที่รับประทานเกิดการทะเลาะกันขึ้น ร้านป่าแดงได้รับความเสียหาย ป่าแดงจึงไปแจ้งความเพื่อดำเนินคดีกับนักศึกษากลุ่มนี้



๑.) นักเรียนคิดว่าการกระทำของนักศึกษากลุ่มนี้ เป็นการกระทำที่เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

๒) ถ้านักเรียนเป็นบุคคลที่อยู่ในเหตุการณ์ นักเรียนจะแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างไร

๓.) ผลจากการกระทำที่ป่าแดงได้รับจากเหตุการณ์ครั้งนี้



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๗ หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

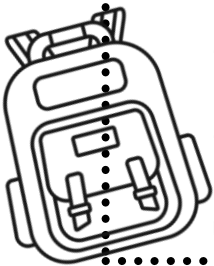
เรื่อง แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในชุมชน

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : จากสถานการณ์ตัวอย่างที่กำหนดให้ จงเติมข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์

สถานการณ์ตัวอย่าง ครูสมพรนำกระดาษของโรงเรียนกลับมาให้ลูกชายใช้ทำรายงาน



บทบาทที่ ๑ : ครูเบิกกระดาษมาใช้ในงานราชการ

บทบาทที่ ๒ : แม่ที่ต้องจัดทำอุปกรณ์การเรียนให้แก่ลูก

ผลประโยชน์ทับซ้อน : นำสมบัติของรัฐไปใช้ส่วนตัว

สถานการณ์ที่ ๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนรับหลานสาวเข้าทำงานในตำแหน่งครูอัตราจ้าง

บทบาทที่ ๑ :

บทบาทที่ ๒ :

ผลประโยชน์ทับซ้อน :

สถานการณ์ที่ ๒ พยาบาลลัดคิวเข้าตรวจให้กับคนไข้ที่คุ้นเคย

บทบาทที่ ๑ :

บทบาทที่ ๒ :

ผลประโยชน์ทับซ้อน :

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบความรู้ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

คือ ผลประโยชน์ส่วนตัวของเจ้าหน้าที่รัฐไปขัดแย้งกับผลประโยชน์ส่วนรวมแล้วต้องเลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งทำให้ตัดสินใจได้ยากในอันที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดความเป็นธรรมและปราศจากอคติการที่เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำ การใดๆตามอำนาจหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวม แต่กลับเข้าไปมีส่วนได้เสียกับกิจกรรมหรือการดำเนินการที่เอื้อ ผลประโยชน์ให้กับตนเองหรือพวกพ้อง ทำให้การใช้อำนาจหน้าที่เป็นไปโดยไม่สุจริตก่อให้เกิดผลเสียต่อภาครัฐ

เกิดจากเจ้าหน้าที่ของรัฐมีบทบาทที่ขัดแย้งกัน ๒ บทบาทได้แก่ บทบาทที่ ๑ คือบทบาทที่ตัดสินใจตามหน้าที่ ความรับผิดชอบ บทบาทที่ ๒ คือบทบาทที่ตัดสินใจตามผลประโยชน์ส่วนตัวซึ่งอาจจะไม่มีกฎหมายแต่เมื่อ ตัดสินใจไปแล้วจะมีผลกระทบต่อตัดสินใจตามหน้าที่ทำให้เกิดปัญหาหรือความผิด

รูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อน

รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน แบ่งออกเป็น ๗ รูปแบบ ได้แก่

๑. การรับผลประโยชน์ต่างๆ คือ การรับสินบนหรือผลประโยชน์ในรูปแบบอื่นที่ไม่เหมาะสม
๒. การทำธุรกิจกับตัวเองหรือเป็นคู่สัญญา
๓. การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งสาธารณะหรือหลังเกษียณ
๔. การทำงานพิเศษ เช่น เจ้าหน้าที่ของรัฐตั้งบริษัทดำเนินธุรกิจที่เป็นการแข่งขันกับหน่วยงานหรือ องค์กรสาธารณะที่ตนสังกัด
๕. การรับรู้ข้อมูลภายใน คือ สถานการณ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งสาธารณะใช้ประโยชน์จากการรู้ข้อมูล ภายในเพื่อประโยชน์ของธุรกิจส่วนตัว
๖. การใช้ทรัพย์สินของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ของธุรกิจส่วนตัว
๗. การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ของธุรกิจส่วนตัว

ครูสั่งให้นักเรียนไปหาซื้อของสำหรับทำงานประดิษฐ์ในวิชาของตนเองโดยของชิ้นนั้นหาซื้อได้ที่ร้านค้าของตนเอง เท่านั้น

บทบาทที่ ๑ คือ สั่งงานตามหน้าที่ครู

บทบาทที่ ๒ คือ ต้องการหารายได้เข้ากิจการของตัวเองรับผลประโยชน์

จากการสั่งให้นักเรียนซื้อของที่ร้านค้าของตนเอง

ใบงานที่ ๘ หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนในชุมชน

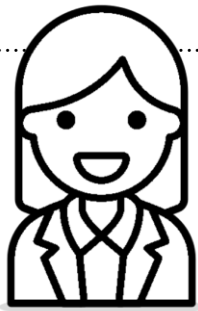
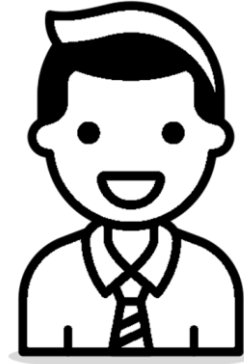
ภาคเรียนที่.....

ปีการศึกษา.....

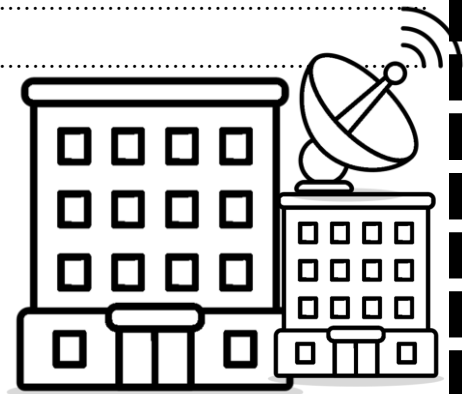
ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างผลประโยชน์ทับซ้อนในชุมชนของนักเรียน โดยยกตัวอย่างเขียนในรูปแบบการบรรยายเป็นเรื่องราว ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ยกตัวอย่างผลประโยชน์ทับซ้อนในชุมชน ที่ 1



ยกตัวอย่างผลประโยชน์ทับซ้อนในชุมชน ที่ 2



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๙ หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ในระดับประเทศ

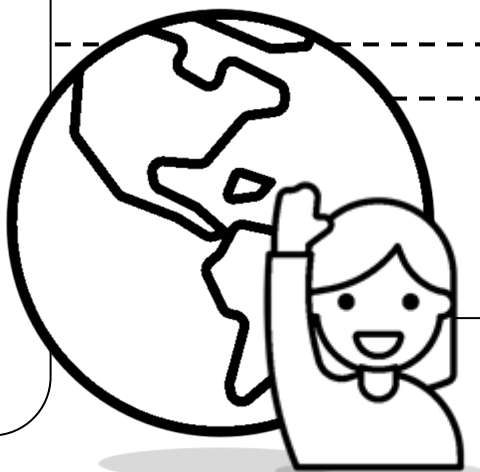
ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนบรรยายถึงการกระทำที่แสดงถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในประเทศ
ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

การกระทำที่แสดงถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในประเทศ

Area with horizontal dashed lines for writing.



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๑๐ หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

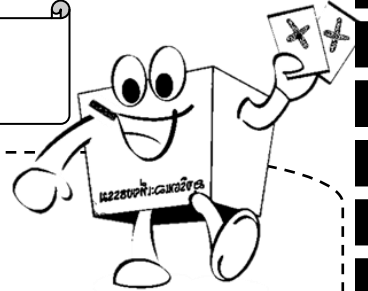
เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตในประเทศ

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/..... เลขที่.....

คำชี้แจง : นักเรียนเขียนแนวทางปฏิบัติส่งเสริมต่อความละเอียดหรือการทุจริตที่พบเห็นในประเทศ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

การเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกรูปแบบ

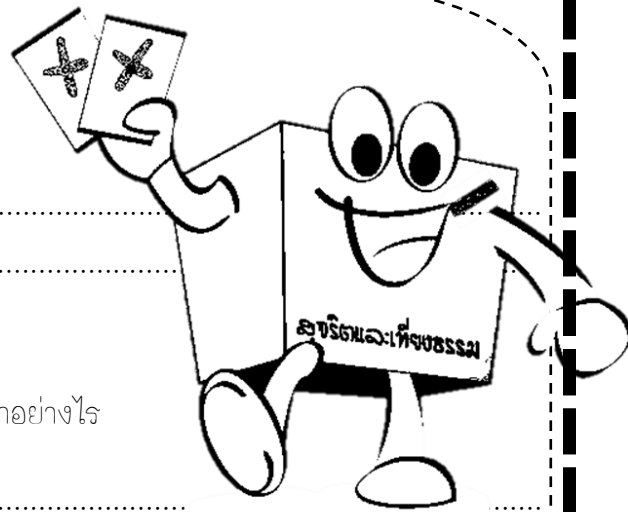


๑. การซื้อสิทธิ์ขายเสียง เป็นสิ่งที่ควรทำ หรือไม่ เพราะเหตุใด

การเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกรูปแบบ

“นายธงชัยซื้อเสียงในการเลือกตั้ง ส.ส. ปี 64”

๒. การซื้อสิทธิ์ขายเสียง นั้นมีผลเสียอย่างไรบ้าง



๓. ถ้านักเรียนพบเห็นการซื้อสิทธิ์ขายเสียงในสังคมไทย นักเรียนจะอย่างไร

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๑๑ หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านการทุจริต

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนถอดองค์ความรู้เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

S

Handwriting practice box with dashed lines.

T

Handwriting practice box with dashed lines.



การทำแบบ STRONG

R

Handwriting practice box with dashed lines.

O

Handwriting practice box with dashed lines.

G

Handwriting practice box with dashed lines.

N

Handwriting practice box with dashed lines.

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๑๒ หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านการทุจริต

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง การอนุรักษ์แหล่งน้ำที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนถอดองค์ความรู้เรื่อง การอนุรักษ์แหล่งน้ำ ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

การอนุรักษ์แหล่งน้ำ ที่ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

Diagram illustrating the STRONG model for water conservation. The central figure is a student reading a book, surrounded by stacks of books. The text 'การทำแบบ STRONG' (Doing STRONG) is written in a dashed circle below the student. Five arrows point from this central circle to five rectangular boxes, each with horizontal dashed lines for writing. Each box is flanked by a cylindrical container with a letter: 'S' on the left and 'T' on the right for the top box; 'R' on the right for the middle box; 'O' on the right for the bottom-middle box; 'G' on the left and 'N' on the right for the bottom box.

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๑๓ หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านการทุจริต

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง การเลี้ยภาษีที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านการทุจริต ทุจริต

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนถอดองค์ความรู้เรื่อง การเลี้ยภาษีตามแบบของSTRONG :จิตพอเพียงต้านการทุจริตลงในช่องว่างที่กำหนดให้

การเลี้ยภาษีตามแบบของSTRONG :จิตพอเพียงต้านการทุจริต

การท่าแบบ STRONG

S

T

R

O

N

G

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๑๔ หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านการทุจริต

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง การเลือกตั้ง ที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนถอดองค์ความรู้เรื่อง การเลือกตั้ง ตามแบบของSTRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

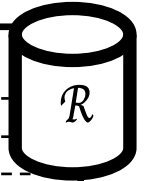
การเลือกตั้ง : จิตพอเพียงต้านทุจริตตามแบบของSTRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต



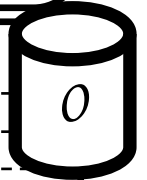
Handwriting practice box with dashed lines.



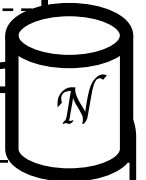
Handwriting practice box with dashed lines.



Handwriting practice box with dashed lines.



Handwriting practice box with dashed lines.



Handwriting practice box with dashed lines.



Handwriting practice box with dashed lines.

การทำแบบ
STRONG



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๑๕ หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านการทุจริต

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง พื้นที่สาธารณะที่สอดคล้องกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านการทุจริต

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนถอดองค์ความรู้เรื่อง พื้นที่สาธารณะตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงต้านการทุจริต ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

พื้นที่สาธารณะ ตามแบบของ STRONG : จิตพอเพียงต้านการทุจริต

การทำแบบ STRONG

S T R O N G

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๑๖ หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง ความหมายของคำว่าพลเมืองและที่มาของคำว่า พลเมือง ประชากร ประชาชน ราษฎร

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนลักษณะของพลเมืองที่ดี ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ลักษณะพลเมืองที่ดี



หน้าที่ของพลเมืองที่ดี

พลเมืองเสียของการเป็นพลเมืองไม่ดี

ผลที่ได้รับจากการเป็นพลเมืองที่ดี



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๑๗ หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างราษฎรกับพลเมือง

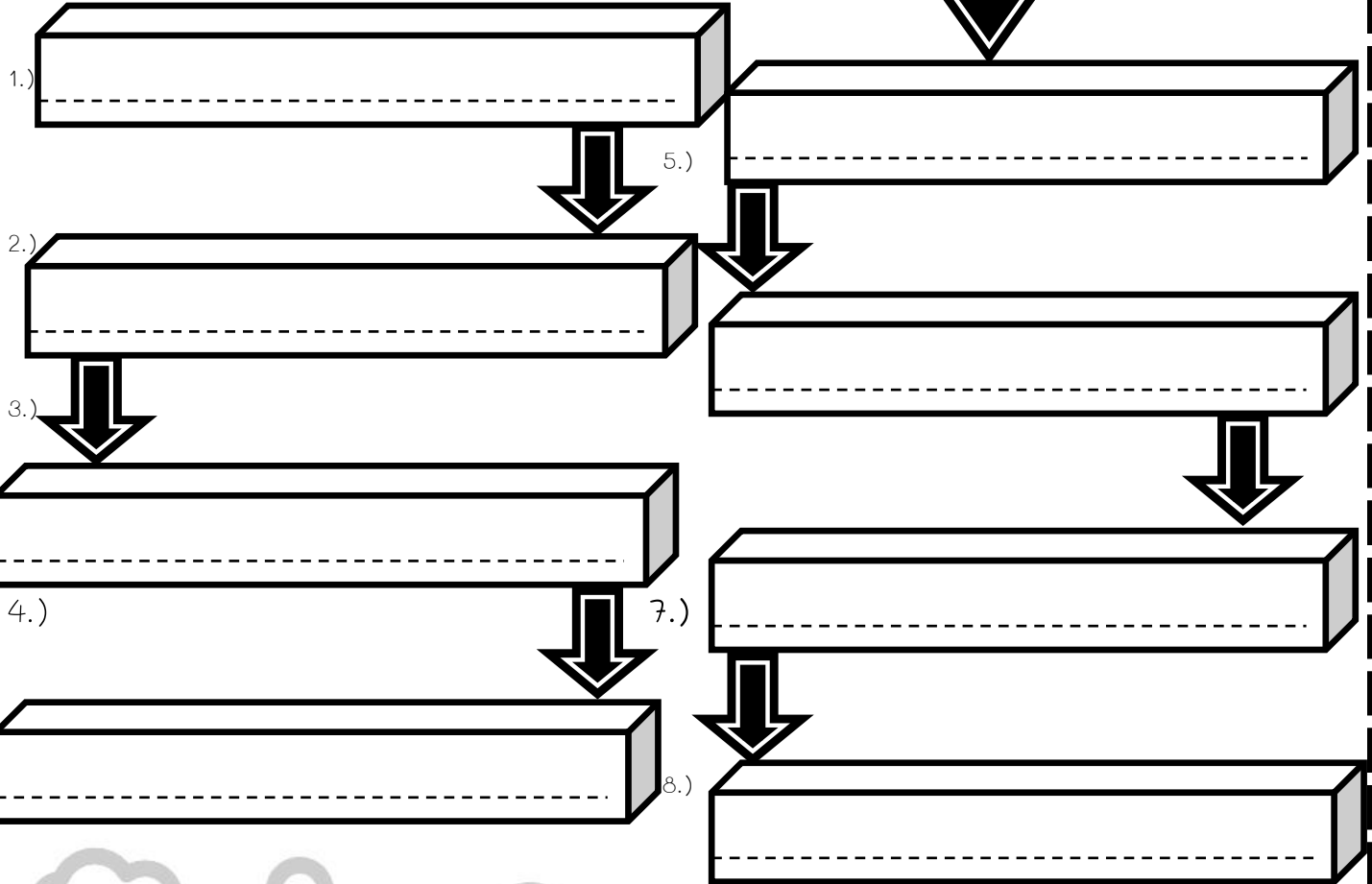
ภาคเรียนที่.....

ปีการศึกษา.....

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนผังมโนทัศน์แสดงถึงบทบาทหน้าที่พลเมืองดีต่อสังคมและประเทศชาติ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

บทบาทหน้าที่พลเมืองดีต่อสังคมและประเทศชาติ



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน



ใบงานที่ ๑๘ หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างราษฎรกับพลเมือง

ภาคเรียนที่.....

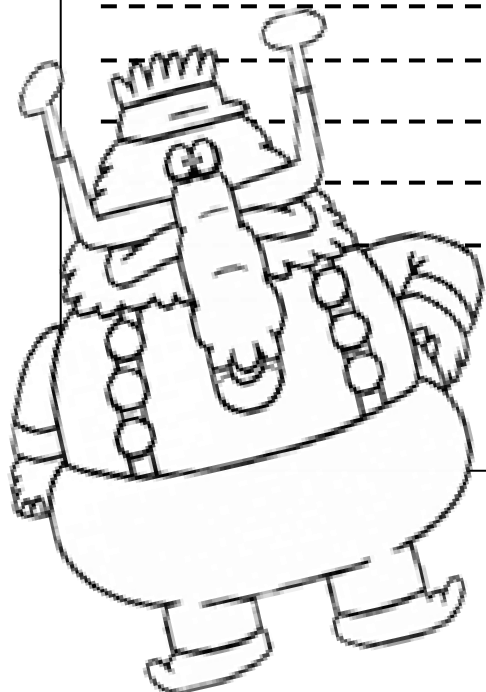
ปีการศึกษา.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนเรียงความ เรื่อง พลเมืองดี ตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๒๐ - ๒๕ บรรทัด

ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

เรียงความ เรื่อง พลเมืองดี



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบความรู้เรื่อง ความเป็นพลเมือง

ความหมายของพลเมืองที่ดี พลเมืองดีหมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่พลเมืองได้ครบถ้วน ทั้งกิจที่ต้องทำ และ กิจที่ควรทำหน้าที่ หมายถึงกิจที่ต้องทำ หรือควรทำ เป็นสิ่งที่กำหนดให้ทำ หรือห้ามมิให้กระทำถ้าทำก็จะก่อให้เกิดผลดีเกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว หรือสังคมส่วนรวมแล้วแต่กรณี

ระเบียบวินัย คือ คุณสมบัติที่สำคัญในการดำเนินชีวิต ความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์ และพฤติกรรมของตนเอง ให้เป็นไปตามที่มุ่งหวัง โดยเกิดจากการสำนึก ซึ่งต้องไม่กระทำการใดๆ อันเป็นผลทำให้เกิดความยุ่งยากแก่ตนเองในอนาคต หากแต่ต้องเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองแก่ตนเองและผู้อื่นโดย

กฎ คือ ข้อบังคับ ที่อยู่ในความเป็นจริง เพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายต่อทรัพย์สินและ ชีวิต ระเบียบวินัย นั้นเป็นสิ่งซึ่งมีความสำคัญยิ่ง โดยเฉพาะกับนักเรียนหรือเยาวชน อันจะเป็นกำลังอย่างมากในการพัฒนาประเทศ

กติกาก คือ กฎเกณฑ์ข้อตกลง หรือข้อกำหนด ที่บุคคลตั้งแต่ ๒ ฝ่ายไปใช้เป็นหลักปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเป็นธรรมแก่ทุกฝ่าย

ใบงานที่ ๑๙ หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง การเสียภาษีและการปฏิบัติตามกฎหมายสิ่งแวดล้อม การรักษาความสะอาดตามกฎหมาย

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนค้นหาข้อมูลการเสียภาษีและการปฏิบัติตามกฎหมายสิ่งแวดล้อม ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

การเสียภาษีและการปฏิบัติตามกฎหมายสิ่งแวดล้อม



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

ใบงานที่ ๒๐ หน่วยที่ ๕ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด.....

เรื่อง สิทธิและหน้าที่การเลือกตั้ง

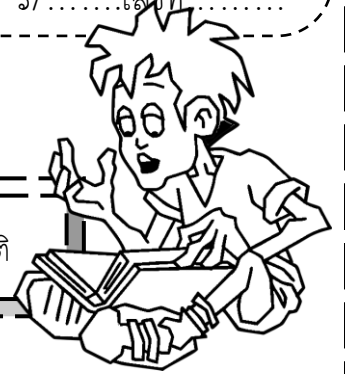
ภาคเรียนที่.....

ปีการศึกษา.....

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ



๑. แนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ

๒. ผลที่ได้รับจากการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

