

โครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วิชา คณิตศาสตร์
เวลา 160 ชั่วโมง/ปี

รหัสวิชา ค15101
ปีการศึกษา 2567

หน่วยที่/ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เศษส่วน	ค 1.1 ป.5/3 ค 1.1 ป.5/4 ค 1.1 ป.5/5	สมรรถนะที่ 1 สมรรถนะ การจัดการตนเอง ระดับที่ 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการจัดการ อารมณ์และ ความเครียด สมรรถนะที่ 3 สมรรถนะ การสื่อสาร ระดับ ที่ 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการรับส่งสารบน พื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพใน ความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง	-การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนไม่เท่ากัน อาจทำได้โดย ทำตัวส่วนให้เท่ากันก่อน แล้วจึง เปรียบเทียบตัวเศษ เศษส่วนใดที่มีตัวเศษ มากกว่า เศษส่วนนั้นจะมากกว่า -การเปรียบเทียบจำนวนคละ ให้เปรียบเทียบ จำนวนนับของจำนวนคละก่อน ถ้าจำนวนนับใดมากกว่า จำนวนคละนั้นจะ มากกว่า ถ้าจำนวนนับเท่ากันให้เปรียบเทียบเศษส่วน เศษส่วนใดมากกว่าจำนวนคละนั้นจะมากกว่า -การเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ ใช้วิธี เปรียบเทียบจำนวนที่ละคู่แล้วเรียงลำดับ จาก มากไปน้อย หรือ น้อยไปมาก เศษส่วนใดคูณกับส่วนกลับของเศษส่วนนั้น ผลคูณจะเท่ากัน -การหารเศษส่วน ทำได้โดย นำจำนวนที่เป็น ตัวตั้งคูณกับส่วนกลับของตัวหาร -การหารจำนวนคละ ให้เขียนจำนวนคละในรูป เศษเกิน แล้วใช้วิธีการเดียวกับการหาร เศษส่วน -การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ	34	15

			<p>การหารเศษส่วน 1 ขั้นตอน เริ่มจาก ทำความเข้าใจปัญหาวางแผนแก้ปัญหา ดำเนินการตามแผน และตรวจสอบ</p> <p>-ข้อตกลงเกี่ยวกับลำดับขั้นของการคำนวณ ที่มากกว่า 1 ขั้นตอน ขั้นที่1 คำนวณในวงเล็บ ขั้นที่2 คูณ หรือ หาร โดยคำนวณจากซ้ายไปขวาขั้นที่3 บวก หรือลบ โดยคำนวณจากซ้ายไปขวา</p>		
สอบกลางภาคเรียนที่ 1 ตัวชี้วัดปลายทาง ค 1.1 ป.5/5					
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทศนิยม</p>	<p>ค1.1 ป.5/1 ค1.1 ป.5/6 ค1.1 ป.5/7 ค1.1 ป.5/8 ค2.1 ป.5/1 ค2.1 ป.5/1 ค2.1 ป.5/1 ค2.1 ป.5/2</p>	<p>สมรรถนะที่ 1 สมรรถนะ การจัดการตนเอง ระดับที่ 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการจัดการอารมณ์และ ความเครียด</p> <p>สมรรถนะที่ 2 สมรรถนะ การคิดขั้นสูง ระดับที่ 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดสร้างสรรค์</p> <p>สมรรถนะที่ 3 สมรรถนะ การสื่อสาร ระดับที่ 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p>	<p>- การแก้โจทย์ปัญหาการบวกการลบ การคูณ การหารเศษส่วน 2 ขั้นตอน เริ่มจาก ทำความเข้าใจปัญหาวางแผนแก้ปัญหา ดำเนินการตามแผน และตรวจสอบ</p> <p>-จำนวนนับที่หาร 10 100 หรือ1,000 ได้ลงตัว เป็นตัวประกอบของ 10 100 หรือ1,000 ตามลำดับ</p> <p>- เศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 10 100 และ1,000 สามารถเขียนในรูปทศนิยม 1 ตำแหน่ง 2 ตำแหน่ง และ3 ตำแหน่งตามลำดับขั้น</p> <p>-การหาค่าประมาณเป็นจำนวนเต็มหน่วย หรือทศนิยม 1 ตำแหน่ง หรือ2 ตำแหน่ง ให้พิจารณาเลขโดดในหลักที่อยู่ติดกันทางขวาของหลัก ที่ต้องการประมาณ ถ้าน้อยกว่า 5 ให้ปัดจำนวนที่อยู่ทางขวาของหลัก ที่ต้องการประมาณทั้งหมดทิ้ง ทำให้จำนวนในหลัก ที่ต้องการประมาณเป็นจำนวน ถ้ามมากกว่า หรือเท่ากับ5 ให้ปัดจำนวนที่อยู่ใน</p>	34	10

			<p>หลัก ทางขวาของหลักที่ต้องการประมาณทั้งหมดขึ้น ทำให้จำนวนในหลักที่ต้องการประมาณเพิ่มขึ้นอีก1 หรือ0.1 หรือ0.01 ตามลำดับ</p> <p>-การคูณทศนิยมกับจำนวนนับใช้วิธีการเดียวกันกับการคูณจำนวนนับกับจำนวนนับ โดยอาจกระจายจำนวนหน่วยตามค่าประจำหลักแล้วนำไปคูณกับอีกจำนวนหนึ่งจากนั้น นำผลคูณของจำนวนนับกับ ทศนิยม 1 ตำแหน่ง เป็นทศนิยม 1 ตำแหน่ง ผลคูณของจำนวนนับกับ ทศนิยม 2 ตำแหน่ง เป็นทศนิยม 2 ตำแหน่ง ผลคูณของจำนวนนับกับทศนิยม 3 ตำแหน่ง เป็นทศนิยม 3 ตำแหน่ง</p> <p>-การคูณทศนิยมกับทศนิยม ใช้วิธีการเดียวกันกับการคูณจำนวนนับ ผลคูณที่ได้เป็นทศนิยมที่มีจำนวนตำแหน่ง ของทศนิยมเท่ากับผลรวมของจำนวนตำแหน่ง ของทศนิยมที่นำมาคูณ กัน</p> <p>-การหารทศนิยมด้วยจำนวนนับ ใช้วิธีการเดียวกันกับการหารจำนวนนับ นั่น คือ นำตัวหารไปหารตัวตั้งจากซ้ายไปขวาทีละหลัก หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับ และตัวหาร เป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง</p> <p>-ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว 1 เซนติเมตรเท่ากับ 10 มิลลิเมตร 1 เมตรเท่ากับ 100 เซนติเมตร 1 กิโลเมตร เท่ากับ 1,000 เมตร ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนัก 1</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>กิโลกรัม เท่ากับ 1,000 กรัม 1 เมตริกตัน (ตัน) เท่ากับ 1,000 กิโลกรัม ซึ่งสามารถใช้ความสัมพันธ์ดังกล่าวเขียนแสดง ความยาวหรือน้ำหนักในรูปทศนิยม</p> <p>– การแก้โจทย์ปัญหาทศนิยมไม่เกิน 2 ชั้น ตอนเริ่มจากหาความเข้าใจปัญหา วาง แผนการแก้ปัญหา ดำเนินการตามแผน และ ตรวจสอบ</p>		
สอบปลายภาคเรียนที่ 1 ตัวชี้วัดปลายทาง ค 1.1 ป.5/8					
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การนำเสนอข้อมูล</p>	<p>ค 3.1 ป.5/1 ค 3.1 ป.5/2</p>	<p>สมรรถนะที่ 1 สมรรถนะ การจัดการตนเอง ระดับที่ 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการจัดการอารมณ์และ ความเครียด</p> <p>สมรรถนะที่ 3 สมรรถนะ การสื่อสาร ระดับที่ 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p>	<p>การเขียนแผนภูมิแท่งและกราฟเส้นที่มีการย่นระยะของเส้นแสดงจำนวนเป็นการนำเสนอข้อมูลที่มีค่ามากหรือข้อมูลที่มีค่าใกล้เคียงกัน</p> <p>ส่วนการอ่านข้อมูลจากแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบเป็นการอ่านข้อมูลสองชนิดที่เขียนไว้ชิดกัน เพื่อเปรียบเทียบข้อมูล</p>	12	10
สอบปลายภาคเรียนที่ 1 ตัวชี้วัดปลายทาง ค 3.1 ป.5/1 , ค 3.1 ป.5/2					

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง บัญญัติไตรยางศ์</p>	<p>ค 1.1 ป.5/2</p>	<p>สมรรถนะที่ 1 สมรรถนะ การจัดการตนเอง ระดับที่ 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการจัดการ อารมณ์และ ความเครียด</p> <p>สมรรถนะที่ 2 สมรรถนะ การคิดขั้นสูง ระดับที่ 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิด สร้างสรรค์</p> <p>สมรรถนะที่ 3 สมรรถนะ การสื่อสาร ระดับ ที่ 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการรับส่งสารบน พื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพใน ความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>สมรรถนะที่ 4 สมรรถนะ การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ระดับที่ 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านกระบวนการทำงาน แบบร่วมมือรวม พลัง</p>	<p>- โจทย์ปัญหาการคูณและการหารที่แสดง ความสัมพันธ์ระหว่าง ปริมาณของสิ่ง 2 สิ่ง สิ่ง ละ 2 จำนวน โดยโจทย์กำหนด ปริมาณของสิ่ง 2 สิ่ง ให้ 3 จำนวน ซึ่งเป็นปริมาณของสิ่ง เดียวกัน 2 จำนวน และเป็นปริมาณของอีกสิ่ง หนึ่ง 1 จำนวน อาจหาปริมาณของอีกสิ่งหนึ่ง อีก 1 จำนวนได้โดยใช้บัญญัติไตรยางศ์</p> <p>- การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ เริ่มจากหาความเข้าใจ ปัญหาวางแผน แก้ปัญหา ดำเนินการตามแผน และตรวจสอบ</p>	<p>9</p>	<p>10</p>
<p>สอบกลางภาคเรียนที่ 2 ตัวชี้วัดปลายทาง ค 1.1 ป.5/2</p>					
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ร้อยละ</p>	<p>ค 1.1 ป.5/9</p>	<p>สมรรถนะที่ 1 สมรรถนะ การจัดการตนเอง ระดับที่ 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการจัดการ อารมณ์และ ความเครียด</p> <p>สมรรถนะที่ 2 สมรรถนะ การคิดขั้นสูง ระดับที่ 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิด สร้างสรรค์</p> <p>สมรรถนะที่ 3 สมรรถนะ การสื่อสาร ระดับ ที่ 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการรับส่งสารบน พื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพใน ความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>สมรรถนะที่ 4 สมรรถนะ การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ระดับที่ 4 พฤติกรรมบ่งชี้</p>	<p>- เศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 100 สามารถเขียนใน รูปร้อยละ หรือเปอร์เซ็นต์</p> <p>- ร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์สามารถเขียนในรูป เศษส่วน ที่มีตัวส่วนเป็น 100</p> <p>- การหาร้อยละของจำนวนนับ อาจทำได้โดย เขียนร้อยละให้อยู่ในรูปเศษส่วนที่มีตัวส่วน เป็น 100 แล้วนำไปคูณกับจำนวนนั้น</p> <p>- การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละเริ่มจาก ทำความ เข้าใจปัญหาวางแผนแก้ปัญหา ดำเนินการตาม แผน และตรวจสอบ</p>	<p>21</p>	<p>15</p>

		ด้านกระบวนการทำงาน แบบร่วมมือรวมพลัง	<ul style="list-style-type: none"> -คำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละอาจหาได้โดยเขียนร้อยละในรูปเศษส่วน หรือใช้บัญญัติไตรยางศ์ -การลดราคาเป็นร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์เป็นการบอกส่วนลด เมื่อเทียบกับราคาที่ตั้งไว้100 บาท -การบอกกำไร หรือขาดทุน เป็นร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์เป็นการบอกผลต่างระหว่างทุน 100 บาท กับราคาขาย -ถ้าราคาขายมากกว่า ทุน การขายจะได้กำไร ซึ่งกำไร หาได้จากราคาขาย- ทุน -ถ้าราคาขายน้อยกว่า ทุน การขายจะขาดทุน ซึ่ง ขาดทุน หาได้จาก ทุน -ราคาขาย - ถ้าราคาขายเท่ากับทุน เรียกว่า เท่าทุน 		
สอบกลางภาคเรียนที่ 2 ตัวชี้วัดปลายทาง ค 1.1 ป.5/9					
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เส้นขนาน	ค 2.2 ป.5/1	สมรรถนะที่ 1 สมรรถนะ การจัดการตนเอง ระดับที่ 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการจัดการอารมณ์และ ความเครียด สมรรถนะที่ 3 สมรรถนะ การสื่อสาร ระดับที่ 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง	<ul style="list-style-type: none"> - เส้นตรง 2 เส้น ที่อยู่บนระนาบเดียวกันจะขนานกันก็ต่อเมื่อ มีระยะห่างเท่ากัน เสมอ - เมื่อเส้นตรงเส้นหนึ่งตัดเส้นตรงคู่หนึ่งถ้ามุมแย้งมีขนาดเท่ากัน แล้วเส้น ตรงคู่นั้นจะขนานกัน -เมื่อเส้นตรงเส้น หนึ่งตัดเส้น ตรงคู่อื่นถ้าขนาดของมุมภายใน ที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้น ตัดวางรวมกันได้180° แล้วเส้นตรงคู่นั้น จะขนานกัน 	12	10

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง รูปสี่เหลี่ยม</p>	<p>ค 2.2 ป.5/2 ค 2.2 ป.5/3 ค 2.1 ป.5/4</p>	<p>สมรรถนะที่ 1 สมรรถนะ การจัดการตนเอง ระดับที่ 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการจัดการ อารมณ์และ ความเครียด</p> <p>สมรรถนะที่ 2 สมรรถนะ การคิดขั้นสูง ระดับที่ 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิด สร้างสรรค์</p> <p>สมรรถนะที่ 3 สมรรถนะ การสื่อสาร ระดับ ที่ 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการรับส่งสารบน พื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพใน ความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>สมรรถนะที่ 4 สมรรถนะ การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ระดับที่ 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านกระบวนการทำงาน แบบร่วมมือรวม พลัง</p>	<p>-รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส เป็นรูปสี่เหลี่ยมที่มีมุมทุก มุม เป็นมุมฉาก ด้านทุกด้านยาวเท่ากันด้านตรง ข้ามขนานกัน 2 คู่ เส้นทแยงมุม ยาวเท่ากัน แบ่งครึ่งซึ่งกันและกัน และตัดกัน เป็นมุมฉาก</p> <p>-รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า เป็นรูปสี่เหลี่ยมที่มีมุมทุก มุมเป็นมุมฉาก ด้านตรงข้ามยาวเท่ากันและ ขนานกัน 2 คู่ด้านที่อยู่ตัดกันยาวไม่เท่ากัน เส้น ทแยงมุมยาวเท่ากัน และแบ่งครึ่งซึ่งกันและกัน</p> <p>รูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน เป็นรูปสี่เหลี่ยมที่มี มุมทุกมุมไม่เป็นมุมฉาก มุมที่อยู่ตรงข้ามกัน มี ขนาดเท่ากันด้านทุกด้านยาวเท่ากัน ด้านตรง ข้ามขนานกัน 2 คู่ เส้นทแยงมุมแบ่งครึ่งซึ่งกัน และกัน และตัดกัน เป็นมุมฉาก</p> <p>- รูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน เป็นรูปสี่เหลี่ยมที่มีมุม ที่อยู่ตรงข้ามกันมีขนาดเท่ากันด้านตรงข้าม ยาว เท่ากันและขนานกัน 2 คู่ เส้นทแยงมุม แบ่งครึ่ง ซึ่งกันและกัน</p> <p>-รูปสี่เหลี่ยมคางหมูเป็นรูปสี่เหลี่ยมที่มีด้าน ขนานกัน 1 คู่</p> <p>-รูปสี่เหลี่ยมรูปว่าวเป็นรูปสี่เหลี่ยมที่มีมุมที่อยู่ ตรงข้ามกันมีขนาด เท่ากัน 1 คู่และด้านที่อยู่ ติดกันยาวเท่ากัน 2 คู่ เส้นทแยงมุม ตัดกัน เป็น มุมฉากและมีเส้นทแยงมุมเพียงเส้นเดียวที่ถูก แบ่งครึ่ง ด้วยเส้นทแยงมุมอีกเส้นหนึ่ง</p> <p>-การสร้างรูปสี่เหลี่ยม เป็นการสร้างตาม ลักษณะหรือสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมแต่ละชนิด ซึ่งต้องอาศัยทักษะการวัดความยาวการใช้โพ</p>	<p>24</p>	<p>15</p>
---	--	--	---	-----------	-----------

			<p>แทรงเคอร์หรือวงเวียน พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม ด้านขนาน = ความสูง × ความยาวของฐาน พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน = ความสูง × ความยาวของฐาน</p> <p>- การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม ด้านขนาน อาจใช้ กระบวนการแก้ปัญหา ตามขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ทาคความเข้าใจปัญหา ขั้นที่ 2 วางแผน แก้ปัญหา ขั้นที่ 3 ดำเนินการตามแผน ขั้นที่ 4 ตรวจสอบ</p>		
สอบปลายภาคเรียนที่ 2 ตัวชี้วัดปลายทาง ค 2.1 ป.5/4 ค 2.2 ป.5/3					
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง ปริมาตรและความ จุของทรงสี่เหลี่ยมมุม ฉาก</p>	<p>ค 2.2 ป.5/4 ค 2.1 ป.5/3</p>	<p>สมรรถนะที่ 1 สมรรถนะ การจัดการตนเอง ระดับที่ 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการจัดการ อารมณ์และ ความเครียด</p> <p>สมรรถนะที่ 2 สมรรถนะ การคิดขั้นสูง ระดับที่ 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิด สร้างสรรค์</p> <p>สมรรถนะที่ 3 สมรรถนะ การสื่อสาร ระดับ ที่ 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการรับส่งสารบน พื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพใน ความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>สมรรถนะที่ 4 สมรรถนะ การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ระดับที่ 4 พฤติกรรมบ่งชี้</p>	<p>- รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสาม มิติ มีความสัมพันธ์กัน โดยเมื่อนำรูป เรขาคณิตสอง มิติมาวางซ้อนกันจำนวนมาก ๆ จะเกิดเป็นรูป เรขาคณิตสามมิติ</p> <p>- รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสาม มิติ มีความสัมพันธ์กัน โดยเมื่อคลี่รูป เรขาคณิตสาม มิติออกจะได้ภาพของรูป เรขาคณิตสองมิติ</p> <p>- ความสัมพันธ์ของรูปเรขาคณิตสองมิติกับ รูป เรขาคณิตสามมิติสามารถแสดงได้โดยนำระนาบ รูปเรขาคณิตสองมิติมาตัดขวางรูป เรขาคณิต สามมิติในแนวต่าง ๆ กัน ภาพที่ได้ จะมีลักษณะ ต่างกันไปตามแนวตัดของ ระนาบ</p>	14	15

		<p>ด้านกระบวนการทำงาน แบบร่วมมือรวมพลัง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสาม มิติ มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งการมองรูป เรขาคณิตสาม มิติหลาย ๆ มุมมอง เช่น ด้านบน ด้านข้าง ด้านหน้า จะมีลักษณะเป็น รูปเรขาคณิตสองมิติ ที่อาจแตกต่างกันในแต่ ละมุมมอง -ปริซึมเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติทรงตัน มีหน้าตัดหรือฐาน 2 หน้าอยู่บนระนาบที่ขนานกัน และหน้าตัดหรือฐานเป็นรูปหลายเหลี่ยม ที่เท่ากันทุกประการ หน้าข้างเป็นรูปสี่เหลี่ยม ด้านขนาน -ชนิดของปริซึม จำแนกตามรูปหลายเหลี่ยมที่เป็นหน้าตัดหรือฐาน -ปริซึมสี่เหลี่ยม ที่มีหน้าทุกหน้าเป็นรูป สี่เหลี่ยมมุมฉากเรียกว่า ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก -ปริซึมสี่เหลี่ยมหรือทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากที่มีหน้าทุกหน้าเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสเรียกว่า ลูกบาศก์ -ลูกบาศก์ที่เป็นทรงตัน ที่มีความกว้าง ความ ยาว และความสูง ด้านละ 1 หน่วย มี ปริมาตร 1 ลูกบาศก์หน่วย -ลูกบาศก์ที่เป็นทรงตันที่มีความกว้างความ ยาว และความสูง ด้านละ1 เซนติเมตร มีปริมาตร 1 ลูกบาศก์เซนติเมตร -ลูกบาศก์ที่เป็นทรงตันที่มีความกว้างความ ยาว และความสูง ด้านละ1 เมตร มีปริมาตร 1 ลูกบาศก์เมตร 		
--	--	---	---	--	--

			<p>- ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก= ความกว้าง× ความยาว× ความสูง หรือ ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก= พื้นที่ฐาน × ความสูง</p> <p>-การหาความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากเป็นการหาปริมาตรภายใน ของภาชนะนั้น 1 ลิตรเท่ากับ 1,000 มิลลิลิตร 1 ลิตรเท่ากับ 1,000 ลูกบาศก์เซนติเมตร 1 ลูกบาศก์เซนติเมตร เท่ากับ 1 มิลลิลิตร 1 ลูกบาศก์เมตร เท่ากับ 1,000 ลิตรการแก้ไขทย์ ปัญหาเกี่ยวกับ ปริมาตรของทรง สี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของ ภาชนะทรง สี่เหลี่ยมมุมฉากเริ่มจาก ทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินการตาม แผน และตรวจสอบ</p>		
สอบปลายภาคเรียนที่ 2 ตัวชี้วัดปลายทาง ค 2.1 ป.5/3, ค 2.2 ป.5/4					
รวม				160	100

หมายเหตุ สีแดงคือ ตัวชี้วัดปลายทาง

