



รายงานผลการใช้นวัตกรรม

การส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่าน กิจกรรมชุมนุม
โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TAOKAEMAI Model
สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนพุทธิโสภณ
(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)



นางสาวโชติมา บุญเต็ม
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนพุทธิโสภณ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1



คำนำ

นวัตกรรมการส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TAOKAEMAI Model สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนพุทธิโสภณ ซึ่งกิจกรรมชุมนุมเป็นหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์คือ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับนักเรียนผ่านกิจกรรมชุมนุมเก่าแกใหม่และเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้สำรวจความสนใจและค้นพบความถนัดของตนเอง มีองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการจัดทำนวัตกรรม การหาประสิทธิภาพนวัตกรรมและผลการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดกิจกรรมชุมนุม เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การทำงานเป็นทีม และความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ ปลูกฝังแนวคิดและทักษะที่จะช่วยสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการริเริ่มสิ่งใหม่ๆ และการกล้าเผชิญความท้าทาย ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่โรงเรียนมุ่งส่งเสริมให้นักเรียน กิจกรรมที่หลากหลายในชุมนุมยังช่วยให้นักเรียนได้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง อันจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการศึกษาและอาชีพในอนาคต การได้ลงมือทำกิจกรรมต่างๆ และเห็นผลงานของตนเองช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียน

ผู้จัดทำมีความคาดหวังว่านวัตกรรมทางการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ต่อท่านผู้สนใจ อันจะเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการประกอบอาชีพที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

ผู้จัดทำ

นางสาวโชติมา บุญเติม

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนพุทธิโสภณ



สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ชื่อนวัตกรรม	1
ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม	1
วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม	3
กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม	4
ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม	5
กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม	10
การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา	12
ผลการใช้นวัตกรรม	20
ภาพรวมของนวัตกรรม	21
บรรณานุกรม	25
ภาคผนวก	
แผนการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนเข้มแข็งรุ่นใหม่	27
ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมชุมชน	31
แบบประเมินหาค่าประสิทธิภาพนวัตกรรม	36
รูปแบบนวัตกรรม TAOKAEMAI Model	39
ประวัติส่วนตัว	40

1. ชื่อนวัตกรรม

การส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TAOKAEMAI Model สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนพุทธิโสภณ

2.ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

สภาพการณ์ปัจจุบัน โลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว เกิดผลกระทบให้วิถีชีวิตของคนมีความแตกต่างกันมากขึ้น บุคคลจำเป็นต้องปรับตัวให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่ต้องการเพื่อให้ทันต่อความต้องการและการเปลี่ยนแปลงของ เศรษฐกิจและสังคม ให้ผู้มีทักษะเดียวกันสามารถทำงานร่วมสายงานเดียวกันได้ โดยต้องจัดการศึกษาให้ทันกับสถานการณ์โลกที่เต็มไปด้วยความรู้และข้อมูลที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งต้องวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศให้ก้าวทันต่อกระแสอาชีพในปัจจุบัน และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ตลอดจนเตรียมความพร้อมประชากรวัยเรียนให้มีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องให้ได้ทั้ง สาระวิชาและได้ทักษะ 3 ด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อความสำเร็จทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2560:คำนำ)

นิรันดร์และคณะ (2561) กล่าวว่าด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เน้นการฝึกประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ นอกจากศึกษาในห้องเรียน ควรพัฒนาและจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารวมทั้งสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์และการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแบบเปิด (Open Organization) ผู้เรียนควรมีความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และทักษะ รวมทั้งความอดทนในการปฏิบัติงาน ควรมุ่งเน้นการจัดการศึกษาสายอาชีพเพราะสามารถทำงานได้ทันที ควรให้ข้อมูลด้านการศึกษาต่อแก่นักเรียน ควรปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับการเรียนรู้ทางวิชาการ ควรจัดให้มีบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะครูผู้สอนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ โดยสนับสนุนงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการและควรพัฒนาเด็กตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อเป็นการปูพื้นฐานการศึกษาให้เข้มแข็ง ด้านการพัฒนาอาชีพ ควรส่งเสริมให้นักเรียนรู้ถึงการประกอบอาชีพที่หลากหลายและ พัฒนาการสอนสายอาชีพให้ผู้ปกครองเห็นคุณค่าส่งเสริมอาชีพหลากหลายและให้ความสำคัญเรื่องการ เรียนรู้เรื่องอาชีพ โดยสอดแทรกในวิชาสามัญให้มากขึ้นพัฒนากำลังคนให้มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะฝีมือในการปฏิบัติงาน ควรมีการฝึกอาชีพระยะสั้นและฝึกอบรวมอาชีพเพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพ ควรส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการต่างๆ การพัฒนาอาชีพให้สอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุรัชย์ เทียนขาว (2557) ที่พบว่าแนวทางการผลิตกำลังคน ระดับอุดมศึกษา ควรมีการปรับปรุง หรือ พัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี เน้นสาขาวิชาที่มีความต้องการ ระดับมาก-มากที่สุด การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ครอบคลุมด้านความรู้ทักษะและบุคลิกภาพอุปนิสัย โดยเน้นด้านบุคลิกภาพอุปนิสัยเป็นลำดับแรก และสถาบันอุดมศึกษาควรร่วมมือกับสถานประกอบการและ หน่วยงานราชการในการจัดการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 (2566) กล่าวถึงการศึกษา ต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง



มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดีสอดคล้องกับหลักการทรงงาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ 9 (2566) ในข้อ 17 การพึ่งพาตนเอง กล่าวว่า การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เพื่อการแก้ปัญหาในเบื้องต้นด้วยการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า เพื่อให้มีความแข็งแรงพอที่จะดำเนินชีวิตต่อไป แล้วขั้นต่อไปคือการพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถพึ่งตนเองได้ในที่สุด (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ: 2560) และสอดคล้อง วิจารณ์ พานิช (2555) กล่าวถึงทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ในด้านทักษะชีวิตและอาชีพเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบ เชื่อถือได้ (Accountability)

นวัตกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุมเก่าแกใหม่ของโรงเรียนพุทธิโสภณเกิดขึ้นจากความตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคตในยุคที่เทคโนโลยีและนวัตกรรมกำลังเปลี่ยนแปลงโลกอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นช่วงวัยที่กำลังเริ่มต้นค้นพบความสนใจและความสามารถของตนเอง กิจกรรมชุมนุมเก่าแก่มิใช่เกิดขึ้นจากแนวคิดที่ว่า การปลูกฝังทักษะอาชีพพื้นฐานและแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการตั้งแต่เยาว์จะช่วยสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับอนาคตของนักเรียน โดยนำเอาแนวคิดของการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำและการเรียนรู้ผ่านการเล่นมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียนประถมศึกษา

ความสำคัญของนวัตกรรมนี้มีหลายประการ ประการแรก คือการเตรียมความพร้อมสู่โลกอาชีพ โดยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโลกของงานและอาชีพต่างๆ ตั้งแต่เยาว์ ช่วยให้เด็กนักเรียนมีมุมมองที่กว้างขึ้นเกี่ยวกับอนาคตของตนเอง และเห็นโอกาสในการประกอบอาชีพทั้งในท้องถิ่นและในวงกว้าง ประการที่สองคือการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การทำงานเป็นทีม และความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ นวัตกรรมยังส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ ปลูกฝังแนวคิดและทักษะที่จะช่วยสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการริเริ่มสิ่งใหม่ๆ และการกล้าเผชิญความท้าทาย ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่โรงเรียนมุ่งส่งเสริมให้นักเรียน กิจกรรมที่หลากหลาย กิจกรรมชุมนุมยังช่วยให้นักเรียนได้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง อันจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนการศึกษาและอาชีพในอนาคต การได้ลงมือทำกิจกรรมต่างๆ และเห็นผลงานของตนเองช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนในการพัฒนา นักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นอกจากนี้ กิจกรรมในชุมนุมยังช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่เรียนในห้องเรียนกับการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและการทำงาน โดยอาจมีการนำเอกลักษณ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การวางแผนโครงการเล็กๆ หรือการจัดการรายรับรายจ่าย นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบและการจัดการ ซึ่งเป็นทักษะชีวิตที่สำคัญช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว นวัตกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุมเก่าแก่มิใช่ชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TAOKAEMAI Model สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษา เพื่อรับมือกับความท้าทายและโอกาสในโลกอนาคต ทั้งยังสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน



3. วัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม

- 3.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับนักเรียนผ่านกิจกรรมชุมนุมเก่าแก่มือใหม่
- 3.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้สำรวจความสนใจและค้นพบความถนัดของตนเอง

4. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

1. ทฤษฎีการเรียนรู้: นวัตกรรมนี้อยู่บนพื้นฐานของทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติได้แก่

- การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by Doing)
- การเรียนรู้ผ่านการทำงาน (Experiential Learning Theory)
- การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning)

2. การพัฒนาทักษะอาชีพ: เป้าหมายหลักของนวัตกรรมคือการพัฒนาทักษะอาชีพพื้นฐานประกอบด้วย

- ทักษะพื้นฐานทางธุรกิจ เช่น การวางแผน การจัดการเงิน
- ทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- ทักษะการสื่อสาร ทั้งการพูดและการเขียน

3. การส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ: นวัตกรรมมุ่งเน้นการปลูกฝังแนวคิดผู้ประกอบการได้แก่

- ความคิดสร้างสรรค์ในการคิดค้นไอเดียใหม่ๆ
- การแก้ปัญหาเมื่อเผชิญกับอุปสรรค
- ความกล้าเสี่ยงในการทดลองทำสิ่งใหม่ๆ

4. การบูรณาการกับหลักสูตร: นวัตกรรมนี้สามารถเชื่อมโยงกับวิชาต่างๆ ในหลักสูตร เช่น

- วิชาการงานอาชีพ ในการฝึกทักษะอาชีพโดยตรง
- วิชาคณิตศาสตร์ ในการคำนวณต้นทุน กำไร
- วิชาภาษาไทย ในการเขียนแผนธุรกิจหรือนำเสนอผลงาน

5. การมีส่วนร่วมของชุมชน: นวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากชุมชน ผ่าน

- การเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้
- การจัดทัศนศึกษาในสถานประกอบการจริง
- การทำโครงการบริการชุมชน เพื่อฝึกการประยุกต์ใช้ทักษะ

กรอบแนวคิดนวัตกรรม

นวัตกรรมการส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม
โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ **TAOKAEMAI MODEL**
สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนพุทธิโสภณ

ที่มาและความสำคัญ



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

กิจกรรมชุมนุมจะช่วยให้นักเรียนได้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง ผู้ศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญ ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐาน โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงได้ศึกษาและสร้างนวัตกรรมการส่งเสริมทักษะอาชีพ พื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TAOKAEMAI Model สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนพุทธิโสภณ

TAOKAEMAI MODEL



ผลการพัฒนา

1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับนักเรียนผ่านกิจกรรมชุมนุมเก๋ไก๋ใหม่
2. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้สำรวจความสนใจ และค้นพบความถนัดของตนเอง





P: Plan

5. ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

5.1 ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรกิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุม เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนรวมกลุ่มกันจัดขึ้นตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อเติมเต็มความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ ทักษะ เจตคติเพื่อพัฒนาตนเองตามศักยภาพเพื่อเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียนตาม เจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักการ

กิจกรรมชุมนุม มีหลักการที่สำคัญดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่เกิดจากการสร้างสรรค์และออกแบบกิจกรรมของผู้เรียนตามความสนใจ
2. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นทีม ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ และช่วยกันแก้ปัญหา
3. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
4. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน รวมทั้งบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น

แนวการจัดกิจกรรมชุมนุม

การจัดกิจกรรมชุมนุมเก่าแกใหม่ของโรงเรียนพุทธิโสภณ มีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

1. ประกาศรับสมัครผู้มีความสนใจเข้าร่วมชุมนุมโดยร่วมกันดำเนินกิจกรรมชุมนุม ตามระเบียบปฏิบัติที่สถานศึกษา

2. ผู้เรียนมีการออกแบบประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

3. ครูที่ปรึกษากิจกรรมประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินชุมนุม

4. เป็นกิจกรรมที่สามารถจัดได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และทั้งในและนอกเวลาเรียน

การประเมินผลกิจกรรม

การประเมินกิจกรรมชุมนุม เป็นการตรวจสอบความสามารถและพัฒนาการ ด้านต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ด้วยวิธีการที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริง โดยกำหนดผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรม และมี

ผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่าน การปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

5.2 ศึกษาหลักการทฤษฎีเรียนผ่านการลงมือทำ(Learning by doing)

ลักษณะสำคัญของหลักทฤษฎี Learning by doing นั้นก็แปลได้ตรงตัวตามชื่อเลย คือการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการเรียนรู้ด้วยตนเองนี้คือการที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เกิดความสัมพันธ์โดยตรงกับสิ่งที่



ต้องการเรียนรู้ โดยผู้เรียนจะเกิดความรู้ขึ้นได้เมื่อได้ลงมือทำ และทั้งหมดนี้เป็นหลักการปรัชญาแบบ John Dewey ซึ่ง สรุปได้ว่าคนเราจะสามารถเรียนรู้ได้ดีที่สุดจากการที่ได้ลงมือทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง

วิธีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน

- Explore การสำรวจ: เริ่มจากสำรวจตัวเองก่อนว่าสนใจสิ่งใด ชอบสิ่งไหน สำรวจสิ่งต่างๆ รอบตัวว่ามีอะไรเกิดขึ้นเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละวันบ้าง สิ่งต่างๆ รอบตัวทำงานอย่างไร มีส่วนประกอบอะไรบ้าง
- Experiment การทดลอง: เมื่อได้สำรวจสิ่งต่างๆ แล้วขั้นตอนต่อมาคือการทดลองว่าสิ่งเหล่านั้นทำงานอย่างไร เราสามารถต่อยอดทำอะไรได้บ้าง เพื่อให้เกิดการลองลองผิดลองถูก และเรียนรู้จากความผิดพลาดที่เกิดขึ้น เป็นการเก็บเกี่ยวประสบการณ์ในการเรียนรู้ การทดลองจะทำให้ผู้เรียนได้ซึมซับ และทำความเข้าใจกับขั้นตอนในการเรียนรู้
- Learning by doing เรียนรู้จากการกระทำ: เมื่อสำรวจ ทดลอง ก็ถึงเวลาที่ได้ลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ โดยเป็นการปฏิบัติเพื่อสร้างองค์ความรู้ขึ้นมาจากการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ และการทดลอง
- Doing by learning การกระทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้: เป็นการต่อยอดจากเรียนรู้ทั้งหมด โดยการกระทำสิ่งต่างๆ ที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้ การกระทำที่ได้มาจากการได้สำรวจ ทดลอง และเรียนรู้ด้วยตนเอง

5.3 ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning: PBL)

การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning: PBL) เป็นวิธีการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการทำงานผ่านโครงการหรือโครงงานที่มีความสำคัญและมีเป้าหมายที่ชัดเจน ซึ่งผู้เรียนจะได้เรียนรู้จากการลงมือทำจริง โดยการศึกษาแบบนี้จะเน้นการพัฒนาและการแก้ปัญหาในบริบทที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง

ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้แบบโครงงาน

1. การตั้งปัญหาหรือคำถามที่สำคัญ: ผู้เรียนจะได้เผชิญกับปัญหาหรือคำถามที่ท้าทายและเกี่ยวข้องกับชีวิตจริง ซึ่งต้องใช้ความคิดและการวิจัยในการหาคำตอบ
2. การวางแผนและการดำเนินงาน: ผู้เรียนจะต้องวางแผนในการทำโครงงาน กำหนดขั้นตอนและวิธีการทำงาน รวมถึงการจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็น
3. การทำงานร่วมกัน: การทำงานเป็นกลุ่มเป็นสิ่งสำคัญใน PBL ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และการแบ่งปันความรับผิดชอบ
4. การศึกษาและการวิจัย: ผู้เรียนจะต้องทำการศึกษาและวิจัยเพื่อหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโครงงาน รวมถึงการวิเคราะห์และใช้ข้อมูลในการแก้ปัญหา
5. การสร้างผลงาน: โครงงานจะมีการสร้างผลงานหรือการนำเสนอผลลัพธ์ที่ชัดเจน ซึ่งอาจเป็นรายงาน, การนำเสนอ, โมเดล, หรือผลิตภัณฑ์



6. การประเมินผล: การประเมินผลของโครงการจะรวมถึงการประเมินผลการทำงานของแต่ละบุคคลและกลุ่ม รวมถึงการสะท้อนผลลัพธ์และการเรียนรู้ที่ได้รับ

7. การสะท้อนผลและการปรับปรุง: หลังจากเสร็จสิ้นโครงการ ผู้เรียนจะมีโอกาสในการสะท้อนผลการเรียนรู้ วิเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้และปรับปรุงแนวทางการทำงานในอนาคต

ประโยชน์ของการเรียนรู้แบบโครงการ

1. การพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์: ผู้เรียนจะได้ฝึกการวิเคราะห์ปัญหาและการหาวิธีแก้ไขที่มีประสิทธิภาพ

2. การส่งเสริมการทำงานร่วมกัน: การทำงานเป็นกลุ่มช่วยเสริมสร้างทักษะในการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน

3. การนำความรู้ไปใช้จริง: การทำโครงการช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

4. การกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์: การสร้างผลงานหรือการนำเสนอผลลัพธ์ช่วยกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

D: do

ขั้นตอนการสร้างนวัตกรรม

TAOKAEMAI Model

T - Talent Identification (การระบุพรสวรรค์)

กิจกรรมสำรวจความสนใจ เพื่อค้นหาและระบุพรสวรรค์หรือความสนใจเฉพาะตัวของนักเรียนแต่ละคน เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะอาชีพที่เหมาะสม โดยให้นักเรียนเลือกกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดและความสนใจ

A - Active Learning (การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ)

ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริง เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะและความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ

O - Opportunity Exploration (การสำรวจโอกาส)

เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สำรวจและเข้าใจถึงความหลากหลายของอาชีพที่มีอยู่ รวมถึงแนวทางในการเข้าสู่อาชีพเหล่านั้น

K - Knowledge Building (การสร้างองค์ความรู้)

เสริมสร้างความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาทักษะอาชีพ ผ่านการเรียนการสอนที่เน้นความเข้าใจและการประยุกต์ใช้ ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือหรือค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาชีพและทักษะที่สนใจ

A - Attitude Development (การพัฒนาทัศนคติ)

ปลูกฝังทัศนคติเชิงบวกและคุณค่าที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ เช่น ความรับผิดชอบ ความอดทน และความซื่อสัตย์ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและอภิปรายเกี่ยวกับค่านิยมและทัศนคติที่ดีในการทำงาน และการสร้างแบบอย่างที่ดี โดยครูและบุคลากรแสดงพฤติกรรมและทัศนคติที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนเห็นและปฏิบัติตาม

มีการยกย่องและให้กำลังใจให้คำชมและการยอมรับเมื่อเห็นนักเรียนแสดงทัศนคติและพฤติกรรมที่ดี เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจ

E - Experience Sharing (การแบ่งปันประสบการณ์)

ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างนักเรียนและบุคคลที่มีประสบการณ์ในอาชีพต่าง ๆ โดยนำผู้เชี่ยวชาญจากสาขาอาชีพต่าง ๆ มาพูดคุยและแบ่งปันประสบการณ์กับนักเรียน และให้นักเรียนทำงานร่วมกันและแบ่งปันความรู้และประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน ใช้สื่อสังคมออนไลน์หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อเชื่อมต่อและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับนักเรียนจากที่อื่น ๆ

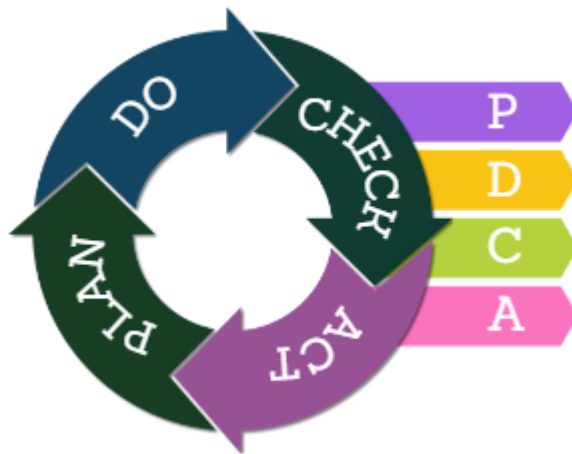
M - Mentorship (การให้คำปรึกษาและแนะแนว)

จัดการสนับสนุนและคำแนะนำจากผู้มีประสบการณ์เพื่อช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะและความรู้สึกมั่นใจในการเลือกและพัฒนาอาชีพ

A - Assessment and Reflection (การประเมินและสะท้อนผล)

ประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาทักษะอาชีพและส่งเสริมการสะท้อนตนเองเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

I - Innovation Showcase (การแสดงผลงานนวัตกรรม) : จัดงานแสดงผลงานนวัตกรรมของโรงเรียนและนำเสนอผลงานต่อชุมชน



C: Check

6. กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม

ผู้จัดทำได้ดำเนินการนำนวัตกรรม หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรมให้ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 3 ท่าน พบว่าประสิทธิภาพของนวัตกรรม การส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TAOKAEMAI Model สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนพุทธิโสภณ มีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	คะแนนรวมของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	ประสิทธิภาพ
1. การส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TAOKAEMAI Model ตามหลักสูตรกิจกรรมชุมนุม	3	1	มีความเที่ยงตรงสามารถนำไปใช้ได้
2. การส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TAOKAEMAI Model สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	3	1	มีความเที่ยงตรงสามารถนำไปใช้ได้
3. การส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TAOKAEMAI Model เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)	3	1	มีความเที่ยงตรงสามารถนำไปใช้ได้
4. การส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TAOKAEMAI Model เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	3	1	มีความเที่ยงตรงสามารถนำไปใช้ได้
5. นวัตกรรม การส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TAOKAEMAI Model เหมาะสมกับบริบทของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	1	มีความเที่ยงตรงสามารถนำไปใช้ได้
6. การส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TAOKAEMAI Model มีความน่าสนใจ	3	1	มีความเที่ยงตรงสามารถนำไปใช้ได้
7. การส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TAOKAEMAI Model สามารถนำไปใช้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้	3	1	มีความเที่ยงตรงสามารถนำไปใช้ได้

จากตารางแสดงผลการประเมินหาประสิทธิภาพนวัตกรรมการส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TAOKAEMAI Model สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนพุทธิโสภณ ทุกข้อมีค่า ดัชนีความสอดคล้อง IOC 0.67 ขึ้นไป ข้อมูลที่วิเคราะห์ได้นั้น สามารถนำนวัตกรรมการส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TAOKAEMAI Model สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนพุทธิโสภณ ไปใช้ในกิจกรรมชุมนุมได้

A: Act

ขั้นปรับปรุงแก้ไขร่วมนวัตกรรม

ผู้จัดทำดำเนินการนำข้อเสนอแนะที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ มาปรับใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ และเหมาะสมต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนโรงเรียนพุทธิโสภณ



7. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา

ผู้จัดทำได้ดำเนินการนำการส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TAOKAEMAI Model สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่2 โรงเรียนพุทธิโสภณ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเป็นจำนวน 20 ชั่วโมง โดยได้ดำเนินการดังนี้

ชั่วโมงที่	กิจกรรม
1	<ul style="list-style-type: none">• ปฐมนิเทศนักเรียนเตรียมความพร้อมของนักเรียน• ชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนรู้ในกิจกรรมชุมนุม
3	<ul style="list-style-type: none">• เรียนรู้เครื่องครัว
4	<ul style="list-style-type: none">• เรียนรู้วัตถุดิบ
5	<ul style="list-style-type: none">• บัญชีครัว
6	<ul style="list-style-type: none">• เครื่องดื่มยอดนิยม
6-7	<ul style="list-style-type: none">• ชานมไต้หวัน
8-9	<ul style="list-style-type: none">• ชาไทย
10-11	<ul style="list-style-type: none">• ชาเขียว
12-13	<ul style="list-style-type: none">• โกโก้
14-15	<ul style="list-style-type: none">• นมชมพู
16-17	<ul style="list-style-type: none">• อาหารยอดนิยม
18-19	<ul style="list-style-type: none">• ขนมจีบ
20	<ul style="list-style-type: none">• สรุปผลการเรียนรู้ สะท้อนคิดและประเมินความพึงพอใจ

ผู้จัดทำแนะนำสถานที่ในการดำเนินกิจกรรมเก่าแกใหม่ ซึ่งประกอบด้วยห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ ร้านเก่าแกใหม่คาเฟ่(ศูนย์การเรียนรู้ทักษะอาชีพ) การเตรียมความพร้อมของนักเรียนเกี่ยวกับการดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย คุณธรรมจริยธรรม และความซื่อสัตย์ที่ต้องมีสำหรับการเรียนในชุมนุมเก่าแกใหม่



นักเรียนรุ่นพี่อธิบายวิธีการใช้อุปกรณ์ และวัตถุดิบต่างๆ ที่ต้องใช้ในกิจกรรมขนมเจ้าแก้มใหม่



นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการทำบัญชีรายรับ- รายจ่าย เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติจริง



นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อสำรวจความชื่นชอบเครื่องดื่มของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นของโรงเรียนพุทธิโสภณ และเรียงลำดับความชื่นชอบโดยเลือกห้าอันดับแรก เพื่อศึกษาวิธีการทำและนำออกจำหน่ายในร้านเจ้าแก้มใหม่คาเฟ่



นักเรียนศึกษาค้นคว้าความรู้การทำเครื่องดื่มด้วยตนเอง ทดลองปฏิบัติตามข้อมูลที่นักเรียนได้ศึกษาโดยมีครูเป็นผู้ดูแลและช่วยอำนวยความสะดวก ปรับรสชาติตามที่นักเรียนชื่นชอบ คำนวณต้นทุน กำหนดราคาขาย และขายในเก้าอี้แก้วใหม่คาเฟ่

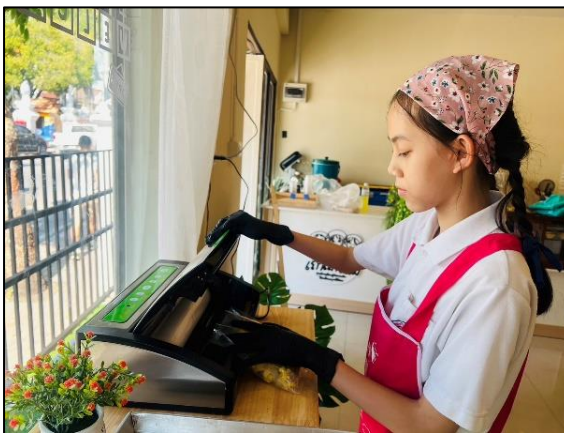




นักเรียนระดมคิดเพื่อผลิตสินค้าตัวใหม่ที่จะขายในร้านกาแฟใหม่คาเฟ่ โดยการออกสำรวจความชื่นชอบในการบริโภคของทานเล่นที่สมาชิกในชุมนุมได้ลงความเห็นแล้วว่าสามารถทำได้ ประกอบด้วย บานอฟฟี่ ขนมจีบ ขนมปังปิ้ง ทาร์ตไข่ บราวน์ ผลปรากฏว่านักเรียนโรงเรียนพุทธิโสภณมีความชอบอาหารจากมากที่สุดไปน้อยที่สุด ดังนี้ ขนมจีบ บราวน์ บานอฟฟี่ ทาร์ตไข่ ขนมปังปิ้ง



เมื่อนักเรียนได้ข้อมูลจากผลสำรวจอาหารที่นักเรียนโรงเรียนพุทธิโสภณชอบมากที่สุดแล้ว จากนั้นแบ่งหน้าที่ในการสืบค้นข้อมูลขั้นตอน วิธีการทำ และปริมาณส่วนผสมที่ต้องใช้ ทดลองทำตามสูตร โดยให้รุ่นพี่ช่วยแนะนำช่วยเหลือรุ่นน้อง และเมื่อได้สูตรการทำพึงพอใจแล้ว นักเรียนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในแต่ละฝ่ายงาน ตั้งแต่การผลิต การจำหน่าย และการสรุปผลการขายเพื่อทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย









สรุปผลการเรียนรู้ สะท้อนคิด และประเมินความพึงพอใจ

8. ผลการใช้นวัตกรรม

ผลการใช้นวัตกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TAOKAEMAI Model สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนพุทธิโสภณ ปรากฏผลดังนี้

จากการสร้างนวัตกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TAOKAEMAI Model ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในสถานการณ์จริง ในการสำรวจความต้องการซื้อของกลุ่มผู้บริโภค ได้ลงมือศึกษาค้นคว้าข้อมูลการทำเครื่องดื่มและอาหารต่างๆ สู่การปฏิบัติตามข้อมูลการค้นคว้าด้วยตนเอง เกิดทักษะการปฏิบัติ เรียนรู้การแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ใฝ่การคิดค้นเมนูใหม่ สามารถทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย เพื่อทราบถึงผลการดำเนินงานกิจการ ว่ามีรายรับ รายจ่าย มีผลกำไรหรือขาดทุนอันส่งผลต่อวางแผนในการทำธุรกิจ ซึ่งเป็นไปตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ผ่านการทำงาน (Experiential Learning Theory) ของ Albert Bandura ที่เชื่อว่าการเรียนรู้ที่ดีที่สุดเกิดขึ้นจากประสบการณ์จริง โดยการที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมจริงๆ การเรียนรู้จากการลงมือทำช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาหรือทักษะใหม่ๆ ได้ดียิ่งขึ้น และในกระบวนการเรียนรู้ในนวัตกรรมยังสอดคล้องกับการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project based learning) อันเป็นการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้มาจากการปฏิบัติจริง ตั้งแต่การได้รับความรู้ไปจนถึงการลงมือปฏิบัติ ความสามารถในการประยุกต์ความรู้เป็นสิ่งสำคัญยิ่ง การเรียนรู้ตามโครงงานช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ นอกจากนั้นจึงสามารถประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม มีการทำงานร่วมกันทุกขั้นตอน ฝึกความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การยอมรับและรับฟังผู้อื่น กลางคือกิจกรรมต่างๆที่อยู่ในนวัตกรรมล้วนแต่เป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพของนักเรียนในอนาคต

ผู้จัดทำได้ใช้นวัตกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TAOKAEMAI Model ซึ่งสามารถช่วยพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านต่างดังนี้

ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา โดยนักเรียนจะต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่หลากหลาย การจัดการกับข้อร้องเรียนจากลูกค้า การปรับกลยุทธ์การขายให้เหมาะสมกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาช่วยให้นักเรียนสามารถประเมินสถานการณ์และหาทางแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทักษะการสื่อสาร กิจกรรมชุมนุมเก่าแกใหม่ การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนต้องสามารถสื่อสาร การเจรจาต่อรองและการตอบคำถามลูกค้าอย่างเหมาะสม

ทักษะการทำงานร่วมกัน ในกิจกรรมชุมนุมเก่าแกใหม่ นักเรียนต้องทำงานร่วมกับทีม แบ่งหน้าที่ในการทำงาน การขาย หรือการโปรโมตสินค้า การทำงานร่วมกันช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้การประสานงาน เพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน

นอกจากนั้นในกิจกรรมชุมนุมเก่าแกใหม่ยังส่งเสริมผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการขาย เช่น การใช้โซเชียลมีเดียในการนำเสนอสินค้า การใช้โปรแกรมบริหารจัดการสินค้า

เมื่อผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามที่ตนเองถนัดและสนใจ ผู้เรียนจึงสามารถเปิดรับความรู้และพัฒนาทักษะต่างๆ ผ่านทางกิจกรรมชุมนุมเก่าแกใหม่ได้อย่างเต็มที่ ในสภาพภาคหน้า ความรู้และทักษะที่เกิดขึ้นในผู้เรียนจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถปรับตัว และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตที่เต็มไปด้วยความท้าทายและโอกาสใหม่ ๆ

9. ภาพรวมของนวัตกรรม

จากการสร้าง นวัตกรรมการส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TAOKAEMAI Model สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ได้ดำเนินกิจกรรมประสบความสำเร็จอย่างยอดเยี่ยม ด้วยการออกแบบกิจกรรมที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะต่างๆ จากการศึกษาค้นคว้า สืบสวน วิเคราะห์ ด้วยกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านการปฏิบัติส่งผลให้ผู้เรียนได้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร และมีความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งทักษะดังกล่าวล้วนเป็นสิ่งสำคัญและเป็นพื้นที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต

ผลจากการใช้นวัตกรรมดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันโครงการอาชีพระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 และได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในกิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

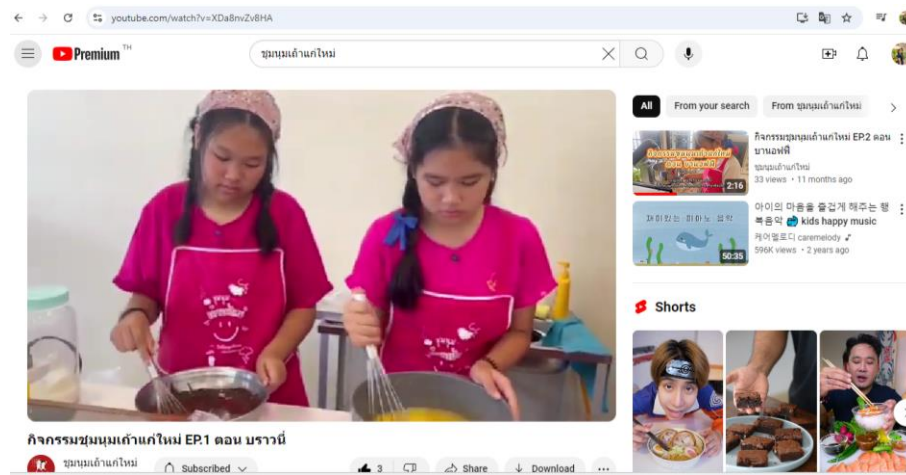




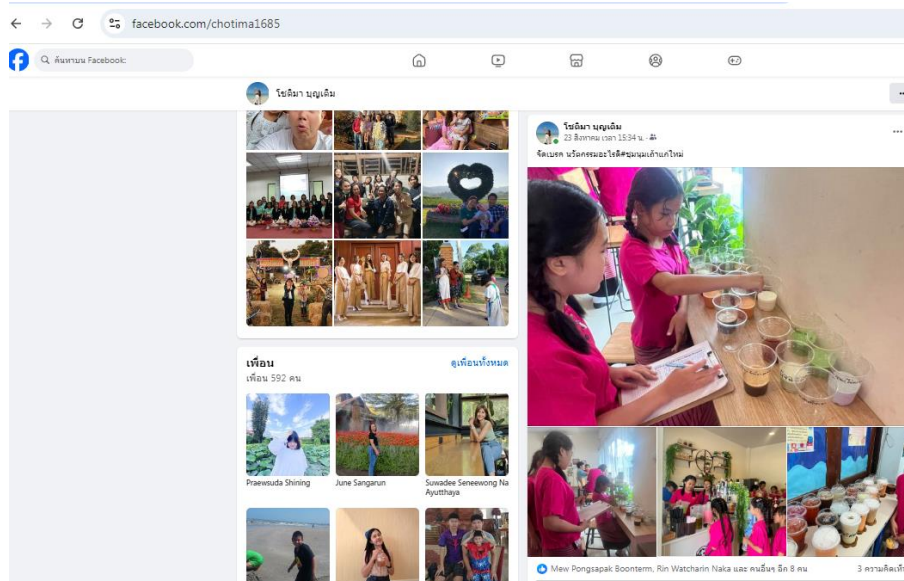
การเผยแพร่นวัตกรรม

จากการสร้าง นวัตกรรมการส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TAOKAEMAI Model สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ผู้ศึกษาได้เผยแพร่ต่อครูผู้สอน เพื่อเป็นตัวอย่างในการจัดกิจกรรมชุมนุมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

การเผยแพร่ออนไลน์ ผ่าน <https://www.youtube.com/watch?v=XDa8nvZv8HA>



การเผยแพร่ออนไลน์ ผ่าน <https://www.facebook.com/chotima1685>



การเผยแพร่ออนไลน์ ผ่านTIKTOK





บรรณานุกรม

การเรียนรู้แบบProject based learning คืออะไร การเรียนรู้ยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

<https://codegeniusacademy.com/project-based-learning/>

วันที่สืบค้น 20 สิงหาคม 2567

แนวคิดกระบวนการเรียนรู้แบบแบบลงมือทำ(Learning by Doing)

<https://www.lingoace.com/th/blog/learning-by-doing/>

วันที่สืบค้น 20 สิงหาคม 2567

ทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ หรือ Experiential Learning Theory (ELT), สืบค้นออนไลน์จาก

<https://www.lifeeducation.in.th/positive-education/>

วันที่สืบค้น 20 สิงหาคม 2567

สกล โกมลศรี,2564 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.สืบค้นออนไลน์จาก

<https://so06.tcithaijo.org/index.php/mcjou/article/view/249144/169143>

วันที่สืบค้น 20 สิงหาคม 2567

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ฉบับปรับปรุง 2561, สืบค้นออนไลน์จาก

http://academic.obec.go.th/textbook/web/images/book/1456195959_example

วันที่สืบค้น 20 สิงหาคม 2567



ภาคผนวก



แผนการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมชุมนุมเก่าแกใหม่
โรงเรียนพุทธิโสภณ

กำหนดการ	ชื่อกิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม/การปฏิบัติ	จำนวน ชั่วโมง
สัปดาห์ที่ 1	ปฐมนิเทศ	-ปฐมนิเทศสมาชิกชุมนุมเก่าแกใหม่ -แจ้งจุดประสงค์การจัดตั้งชุมนุม -การเตรียมความพร้อมของสมาชิกด้านความสะอาด การปฏิบัติตน ชี้แจงกิจกรรมต่างๆในชุมนุม	1
สัปดาห์ที่ 2	เครื่องครัวคู่ธุรกิจ	-สมาชิกในชุมนุมศึกษาและเรียนรู้อุปกรณ์ ต่างๆที่ใช้ในกิจกรรมชุมนุมเก่าแกใหม่ -ข้อควรระวังของการใช้อุปกรณ์ต่างๆ	1
สัปดาห์ที่ 3	เรียนรู้วัตถุดิบ	นักเรียนรุ่นพี่สอนรุ่นน้องศึกษาและเรียนรู้วัตถุดิบต่างๆที่ใช้ในกิจกรรม เช่น แป้งที่ใช้ทำขนมแต่ละชนิด ชนิดของเครื่องตีประเภทของแป้ง น้ำตาล ลักษณะของไข่ที่ใช้ในการทำขนม ฯลฯ	1
สัปดาห์ที่ 4	บัญชีน่ารู้	นักเรียนศึกษา -ประโยชน์ ความสำคัญและหลักการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย -วิธีการทำบัญชีรายรับ/รายจ่าย	1
สัปดาห์ที่ 5	เครื่องดื่มยอดนิยม (ชานมไต้หวัน ชาไทย ชาเขียว โกโก้ นมชมพู)	นักเรียนสำรวจความชอบบริโภคเครื่องดื่มของนักเรียนโรงเรียนพุทธิโสภณ จัดลำดับความชอบ 5 อันดับแรก (ชานมไต้หวัน ชาไทย ชาเขียว โกโก้ นมชมพู)	1
สัปดาห์ที่ 6	น้ำชานมไต้หวัน	-นักเรียนศึกษาและจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ และวัตถุดิบในการทำชานมไต้หวัน - ทดลองทำตามสูตรที่นักเรียนได้ศึกษา - นักเรียนชิม เพื่อหาข้อบกพร่องหรือปรับปรุงแก้ไขให้ได้รสชาติที่นักเรียนพึงพอใจ -ทดลองให้กลุ่มเป้าหมายชิมรสชาติ เพื่อหาข้อเสนอแนะ -ปรับปรุงรสชาติให้ได้ความอร่อยตามข้อเสนอแนะ ของกลุ่มเป้าหมาย	1



		- คำนวณต้นทุน เพื่อคิดราคาจำหน่าย	
สัปดาห์ที่ 7	น้ำชานมไต้หวัน	- นักเรียนแบ่งหน้าที่ทำชานมไต้หวัน - จำหน่ายในร้านแก้วแก้วใหม่ คาเฟ่ - สรุปรายการขายลงบัญชีรายรับ -รายจ่าย - สะท้อนคิดการทำกิจกรรม	1
สัปดาห์ที่ 8	น้ำชาไทย	นักเรียนศึกษาและจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ และวัตถุดิบในการทำชาไทย - ทดลองทำตามสูตรที่นักเรียนได้ศึกษา - นักเรียนชิม เพื่อหาข้อบกพร่องหรือปรับปรุงแก้ไขให้ได้รสชาติที่นักเรียนพึงพอใจ - ทดลองให้กลุ่มเป้าหมายชิมรสชาติ เพื่อหาข้อเสนอแนะ - ปรับปรุงรสชาติให้ได้ความอร่อยตามข้อเสนอแนะ ของกลุ่มเป้าหมาย - คำนวณต้นทุน เพื่อคิดราคาจำหน่าย	1
สัปดาห์ที่ 9	น้ำชาไทย	- นักเรียนแบ่งหน้าที่ทำชาไทย - จำหน่ายในร้านแก้วแก้วใหม่ คาเฟ่ - สรุปรายการขายลงบัญชีรายรับ -รายจ่าย - สะท้อนคิดการทำกิจกรรม	1
สัปดาห์ที่ 10	น้ำชาเขียว	-นักเรียนศึกษาและจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ และวัตถุดิบในการทำชาเขียว - ทดลองทำตามสูตรที่นักเรียนได้ศึกษา - นักเรียนชิม เพื่อหาข้อบกพร่องหรือปรับปรุงแก้ไขให้ได้รสชาติที่นักเรียนพึงพอใจ - ทดลองให้กลุ่มเป้าหมายชิมรสชาติ เพื่อหาข้อเสนอแนะ - ปรับปรุงรสชาติให้ได้ความอร่อยตามข้อเสนอแนะ ของกลุ่มเป้าหมาย - คำนวณต้นทุน เพื่อคิดราคาจำหน่าย	1
สัปดาห์ที่ 11	น้ำชาเขียว	- นักเรียนแบ่งหน้าที่ทำชาเขียว - จำหน่ายในร้านแก้วแก้วใหม่ คาเฟ่ - สรุปรายการขายลงบัญชีรายรับ-รายจ่าย - สะท้อนคิดการทำกิจกรรม	1



สัปดาห์ที่ 12	น้ำโกโก้	-นักเรียนศึกษาและจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ และวัตถุดิบในการทำน้ำโกโก้ - ทดลองทำตามสูตรที่นักเรียนได้ศึกษา - นักเรียนชิม เพื่อหาข้อบกพร่องหรือปรับปรุงแก้ไขให้ได้รสชาติที่นักเรียนพึงพอใจ -ทดลองให้กลุ่มเป้าหมายชิมรสชาติ เพื่อหาข้อเสนอแนะ -ปรับปรุงรสชาติให้ได้ความอร่อยตามข้อเสนอแนะ ของกลุ่มเป้าหมาย - คำนวณต้นทุน เพื่อคิดราคาจำหน่าย	1
สัปดาห์ที่ 13	น้ำโกโก้	- นักเรียนแบ่งหน้าที่ทำน้ำโกโก้ - จำหน่ายในร้านแก้วแก้วใหม่ คาเฟ่ - สรุปยอดการขายลงบัญชีรายรับ-รายจ่าย -สะท้อนคิดการทำกิจกรรม	1
สัปดาห์ที่ 14	น้ำนมชมพู	นักเรียนศึกษาและจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ และวัตถุดิบในการทำน้ำนมชมพู - ทดลองทำตามสูตรที่นักเรียนได้ศึกษา - นักเรียนชิม เพื่อหาข้อบกพร่องหรือปรับปรุงแก้ไขให้ได้รสชาติที่นักเรียนพึงพอใจ -ทดลองให้กลุ่มเป้าหมายชิมรสชาติ เพื่อหาข้อเสนอแนะ -ปรับปรุงรสชาติให้ได้ความอร่อยตามข้อเสนอแนะ ของกลุ่มเป้าหมาย - คำนวณต้นทุน เพื่อคิดราคาจำหน่าย	1
สัปดาห์ที่ 15	น้ำนมชมพู	- นักเรียนแบ่งหน้าที่ทำน้ำนมชมพู - คำนวณต้นทุน เพื่อคิดราคาจำหน่าย - จำหน่ายในร้านแก้วแก้วใหม่ คาเฟ่ - สรุปยอดการขายลงบัญชีรายรับ-รายจ่าย -สะท้อนคิดการทำกิจกรรม	1
สัปดาห์ที่ 16-17	อาหารอดนิยมน	-นักเรียนสืบค้นข้อมูลอาหารที่นักเรียนสนใจ -เลือก 5 เมนูหลักเพื่อศึกษาวิธีการทำ -สำรวจความนิยมในการบริโภคอาหารตามที่สมาชิกในชุมนุมได้ค้นคว้าข้อมูลแล้ว จัดลำดับความชอบเพื่อวางแผนจำหน่าย	2



สัปดาห์ที่ 18	ขนมจีบ	<ul style="list-style-type: none">- นักเรียนแบ่งหน้าที่กันจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และ วัตถุดิบที่ใช้ในการทำขนมจีบตามที่ได้ศึกษาข้อมูล- ลงมือปฏิบัติโดยมีครูดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด- ชิมเพื่อหาข้อบกพร่อง และปรับปรุงแก้ไข- คำนวณต้นทุนการผลิต และตั้งราคาขาย	1
สัปดาห์ที่ 19	ขนมจีบ	<ul style="list-style-type: none">- นักเรียนลงมือปฏิบัติการทำขนมจีบ- จัดจำหน่าย- สรุปผลการจำหน่ายเพื่อลงบัญชีรายรับ-รายจ่าย- สะท้อนคิดการทำกิจกรรม	1
สัปดาห์ที่ 20	สรุปบทเรียน	สรุปผลการเรียนรู้ สะท้อนคิดและประเมินความพึงพอใจ	1
รวม	20 ชั่วโมง		

ตัวอย่างแผนกิจกรรมชุมนุมเก่าแก่ใหม่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุมเก่าแก่ใหม่)
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง **เก่าแก่ใหม่ สานต่อ**
วันที่.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
เรื่อง **ปัญญาชนผู้**
เวลา 1 ชั่วโมง
ผู้สอน นางกรวิจิตรา บุญเต็ม

1. บูรณาการกลุ่มสาระ
คณิตศาสตร์ เรื่อง การทำบัญชีรายรับรายจ่าย การรวมอาชีพ เรื่อง งานอาชีพและอาชีพ พหุวิชาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง การสืบค้นข้อมูล

2. สาระสำคัญ
 ปัญญาชนผู้รับราชการ คือการสนับสนุนกิจการใน ทั้งใน "ได้รับ" และใน "จ่ายออกไป" ของบุคคล หรือ ญาติ การเรียนรู้วิธีการทำบัญชีที่ถูกต้องจะช่วยให้ผู้ประกอบกิจการได้ทราบถึงผลการดำเนินงานของกิจการ ว่ามี รายรับรายจ่าย มีกำไรหรือขาดทุนเพียงไรและแนวทางในการทำบัญชีอย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้
ด้านความรู้ (Knowledge)
 อธิบายขั้นตอนการเขียนบัญชีรายรับรายจ่ายได้
ด้านทักษะกระบวนการ (Process)
 ทำบัญชีรายรับรายจ่ายได้ถูกต้อง
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)
 เห็นความสำคัญของการทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์การศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๐
 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพลเมือง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย มีความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

5. ภาระ / ชิ้นงาน / ร้อยรอย / หลักฐานการเรียนรู้
 ใบกิจกรรมการสำรวจข้อมูล(เครื่องเขียน)

6. สื่อแหล่งเรียนรู้
 -

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. อธิบายขั้นตอนการเขียนบัญชีรายรับรายจ่ายได้	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
2. ทำบัญชีรายรับรายจ่ายได้ถูกต้อง(P)	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
3. เห็นความสำคัญของการทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย(A)	การตอบคำถามใบงาน	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ระดับคะแนน ๘๒-๙๐	คะแนน	หมายดี	ดีมาก
ระดับคะแนน ๘๑-๘๑	คะแนน	หมายดี	ดี
ระดับคะแนน ๖-๘	คะแนน	หมายดี	พอใช้
ระดับคะแนน ๕-๐	คะแนน	หมายดี	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินใบงาน

รายการ	เรื่องปัญญาชนผู้			
	ดีมาก(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)
การสืบค้นข้อมูล ๑. การทำบัญชีคืออะไร ๒. ข้อมูลที่ใช้ในการเขียนบัญชีรายรับรายจ่าย ๓. ความสำคัญของการทำบัญชี	สืบค้นข้อมูลได้ถูกต้องสาระประเด็นสาระที่กำหนดกว่า ๒ ข้อ	สืบค้นข้อมูลไม่ครบประเด็น สาระที่กำหนด ๑ ข้อ	สืบค้นข้อมูลไม่ครบประเด็น สาระที่กำหนด ๒ ข้อ	สืบค้นข้อมูลไม่ครบประเด็น สาระที่กำหนด มากกว่า ๒ ข้อ
การเขียน ๑. เขียนแบ่งช่องรายการรายรับ รายจ่าย คงเหลือ ครบถ้วน ๒. ส่วนรวมในคงเหลือถูกต้อง ๓. มีความสะอาด	มีการปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินครบทุกข้อ	มีการปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน ๒ ข้อ	มีการปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน ๑ ข้อ	ไม่มีการปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน
การตรวจผลงาน	ทำงานเสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด			ทำงานไม่เสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ระดับคะแนน ๘๒-๙๐	คะแนน	หมายดี	ดีมาก
ระดับคะแนน ๘๑-๘๑	คะแนน	หมายดี	ดี
ระดับคะแนน ๖-๘	คะแนน	หมายดี	พอใช้
ระดับคะแนน ๕-๐	คะแนน	หมายดี	ปรับปรุง

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน
 1. นักเรียนดูคลิปการฉาย โดยตรงคำถาม ดังนี้
 - นักเรียนดูคลิปที่ไม่มีสมาชิกผู้ปกครอง
 (01fpc/www.youtube.com/watch?v=VOLvtpDTKGO)
 - หากนักเรียนเปิดใจหาชมเครื่องเขียนนักเรียนที่ซื้อของจากร้าน ว่าจะได้ มีรายจ่าย นักเรียนจะมีวิธีคิด การเงินอย่างไรบ้าง (การบัญชีรายรับ- รายจ่าย)

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

- นักเรียนสังเกตวิธีการทำบัญชีรายรับรายจ่ายตามข้อคิดนี้
 - การทำบัญชีคืออะไร
 - ข้อมูลที่ใช้ในการเขียนบัญชีรายรับรายจ่าย
 - ความสำคัญของการทำบัญชี
- ครูแจกใบกิจกรรมทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย ให้นักเรียนได้ฝึกทำ

ขั้นสรุป
 นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนตรวจสอบความถูกต้องในการเขียนบัญชีรายรับรายจ่าย และผลของความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย



บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้ที่ไม่ได้แก่นักเรียน

1.1 ด้านความรู้ จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....20.....คน

- นักเรียนที่เรียน จำนวน20.....คน คิดเป็นร้อยละ100.....
- นักเรียนที่ไม่เรียน จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....20.....คน

- นักเรียนได้ระดับดี จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ100.....
- นักเรียนได้ระดับพอใช้ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนได้ระดับปรับปรุง จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....20.....คน

- นักเรียนได้ระดับดี จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ100.....
- นักเรียนได้ระดับพอใช้ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ
- นักเรียนได้ระดับปรับปรุง จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....


.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ 
(นางสาวโชติมา บุญเต็ม)
ตำแหน่ง ครูผู้สอน

แบบบันทึกผลการประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ผลการจัดการเรียนรู้ที่.....4.....

ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมด้าน		ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ไม่พึงประสงค์		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กหญิงวิภา ศนหาร	3	3	ดี	✓	
2	เด็กหญิงชญชญา นวลดี	3	3	ดี	✓	
3	เด็กหญิงศุภมาศ พิพัฒน์	3	3	ดี	✓	
4	เด็กหญิงอัมมิกา กองสัน	3	3	ดี	✓	
5	เด็กหญิงอรนภา นวรัตน์	3	3	ดี	✓	
6	เด็กหญิงณิชนันท์ จักรพันธ์	3	3	ดี	✓	
7	เด็กหญิงอรนภา นวรัตน์	3	3	ดี	✓	
8	เด็กหญิงรุ่งนที เวียงทอง	3	3	ดี	✓	
9	เด็กหญิงศุภากร สามแก้ว	3	3	ดี	✓	
10	เด็กหญิงศุภมาศ บุญคุ้ม ๗ เชียงใหม่	3	3	ดี	✓	
11	เด็กหญิงชญชญา นวลดี	3	3	ดี	✓	
12	เด็กหญิงณิชนันท์ จักรพันธ์	3	3	ดี	✓	
13	เด็กหญิงจิราพร นิลศักดิ์	3	3	ดี	✓	
14	เด็กหญิงชญชญา นวลดี	3	3	ดี	✓	
15	เด็กหญิงณิชนันท์	3	3	ดี	✓	
16	เด็กหญิงณิชนันท์ คำอินดี	3	3	ดี	✓	
17	เด็กหญิงณิชนันท์ อิงไพเราะ	3	3	ดี	✓	
18	เด็กหญิงชญชญา นวลดี	3	3	ดี	✓	
19	เด็กหญิงณิชนันท์ อมรินทร์	3	3	ดี	✓	
20	เด็กหญิงชญชญา นวลดี	3	3	ดี	✓	

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี	ค่าเฉลี่ย 2.34 - 3.00	ได้ระดับคุณภาพ ดี
2 หมายถึง ระดับคุณภาพ พอใช้	ค่าเฉลี่ย 1.67 - 2.33	ได้ระดับคุณภาพ พอใช้ (ผ่าน)
1 หมายถึง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง	ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.66	ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด.....20.....คน

ได้ระดับดี จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ100.....

ได้ระดับพอใช้ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

ได้ระดับปรับปรุง จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ไม่เรียน	จำนวนคนตามเวลา มีกิจกรรม แต่ไม่สนใจเรียน มีรายชื่อนี้ พยายาม ไม่มาเรียน มีปัญหาในการ การบ้าน มีผลสัมฤทธิ์ การบ้านไม่พอเกณฑ์	จำนวนคนตามเวลา มีกิจกรรม แต่ไม่สนใจเรียน มีรายชื่อนี้ พยายาม ไม่มาเรียน มีปัญหาในการ การบ้าน มีผลสัมฤทธิ์ การบ้านไม่พอเกณฑ์	จำนวนคนตามเวลา ไม่มาเรียน ไม่มีปัญหาในการ เรียน มีผลสัมฤทธิ์ การบ้านไม่พอเกณฑ์
ผู้เรียนไม่มาทำงาน	จำนวนคนตามเวลา และให้งานที่รับผิดชอบ ถ้าขาดงานจะแจ้งครู ไม่มาเรียน มีผลสัมฤทธิ์ การบ้านไม่พอเกณฑ์	จำนวนคนตามเวลา และพยายามให้เรียนบ้าง ตามเป้าหมายการประเมิน ซึ่งผลงานดี ครูมาดูแล	ไม่เรียน ไม่มาเรียน จำนวนคนตามเวลา ไม่มาเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (จุดมุ่งเน้นใหม่)
 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง **เข้าากใหม่ ศาสนา** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
 เรื่อง **เครื่องปั้นดินเผา** เรื่อง เครื่องปั้นดินเผา
 วันที่..... เวลา 1 ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวโชติมา บุญเต็ม

- จุดประสงค์การเรียนรู้**
 1. **ความรู้** เข้าใจเกี่ยวกับเครื่องปั้นดินเผา
 2. **ทักษะ** สามารถอธิบายเกี่ยวกับเครื่องปั้นดินเผา
 3. **คุณลักษณะ** มีความสนใจใฝ่รู้เกี่ยวกับเครื่องปั้นดินเผา
- สาระการเรียนรู้**
 การสำรวจ การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้คำถามที่เกี่ยวกับเครื่องปั้นดินเผา ด้วยเป้าหมายที่ต้องการหาความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องปั้นดินเผา การสำรวจความชอบในการบริโภคเครื่องปั้นดินเผาของนักเรียนโรงเรียนพุทธิโสภณ จะช่วยให้ทราบความต้องการในการพัฒนาเครื่องปั้นดินเผาของนักเรียนพุทธิโสภณ
- จุดประสงค์การเรียนรู้**
 ด้านความรู้ (Knowledge)
 อธิบายวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้
 ด้านทักษะกระบวนการ (Process)
 สำรวจรวบรวมข้อมูลทางสถิติความชอบที่มีพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนพุทธิโสภณได้
 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)
 เห็นความสำคัญของการสำรวจข้อมูลเพื่อการขยายเครื่องปั้นดินเผาในโรงเรียน
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**
 1. รักชาติ ศาสนา กษัตริย์ 2. อยู่อย่างพอเพียง 3. มีจิตสำนึก 4. มีคุณธรรมในการทำงาน 5. มีวินัย 6. มีความเป็นไทย 7. ใฝ่เรียนรู้ 8. มีความรัก
- ภาวะ / สังคม / วัฒนธรรม / คุณลักษณะการเรียนรู้**
 แผนสำรวจความชอบเครื่องปั้นดินเผาของนักเรียนโรงเรียนพุทธิโสภณ
- สื่อ/แหล่งเรียนรู้**
 -

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. อธิบายวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้(0)	ประเมินการนำเสนอผลการสำรวจข้อมูล	แบบประเมินการกิจกรรมเครื่องปั้นดินเผา	ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
2.สำรวจรวบรวมข้อมูลทางสถิติความชอบที่มีพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนพุทธิโสภณ (0)	ประเมินการนำเสนอผลการสำรวจข้อมูล	แบบประเมินการกิจกรรมเครื่องปั้นดินเผา	ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
3.เห็นความสำคัญของการสำรวจข้อมูลเพื่อการขยายเครื่องปั้นดินเผาของนักเรียนพุทธิโสภณ(A)	ประเมินการนำเสนอ	แบบประเมินการกิจกรรมเครื่องปั้นดินเผา	ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ระดับคะแนน ๑๒-๑๐	คะแนน	หมายให้	ดีมาก
ระดับคะแนน ๙-๗	คะแนน	หมายให้	ดี
ระดับคะแนน ๖-๔	คะแนน	หมายให้	พอใช้
ระดับคะแนน ๓-๑	คะแนน	หมายให้	ปรับปรุง

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ให้นักเรียนดูตัวอย่างเครื่องปั้นดินเผาที่นักเรียนชอบ และ 1 ชนิด จากนั้นให้นักเรียนอธิบายว่า นักเรียนชอบเครื่องปั้นดินเผาชนิดใด
- ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นการคิดของนักเรียน ดังนี้
 - หากนักเรียนมีเงินพอจะซื้อเครื่องปั้นดินเผาชนิดใดบ้าง (สำรวจความชอบของนักเรียนในโรงเรียนพุทธิโสภณ)
 - และหากนักเรียนจะสำรวจความชอบเครื่องปั้นดินเผาของนักเรียนอย่างไร (แบบสำรวจ)

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

- แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน เพื่อศึกษาวิธีการทำแบบสำรวจ และลงบันทึกข้อมูลที่จะใช้
- ให้นักเรียนจับสลากเลือกระดับชั้นที่นักเรียนและกลุ่มต้องสำรวจ
- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจความชอบเครื่องปั้นดินเผาที่นักเรียนได้จับสลาก
- สรุปผล และนำเสนอผลการสำรวจข้อมูล

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปผลการสำรวจของนักเรียนโรงเรียนพุทธิโสภณ โดยเรียงลำดับความชอบ 5 อันดับแรก เพื่อศึกษาวิธีการทำเครื่องปั้นดินเผา และลงมือปฏิบัติการทำเครื่องปั้นดินเผาต่อไป

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

1. ผลการเรียนรู้ที่ได้แก่ผู้เรียน

- 1.1 ด้านความรู้ จำนวนนักเรียนทั้งหมด 20 คน
 - นักเรียนที่ผ่าน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ100
 - นักเรียนที่ไม่ผ่าน จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- 1.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ จำนวนนักเรียนทั้งหมด 20 คน
 - นักเรียนได้ระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ100
 - นักเรียนได้ระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
 - นักเรียนได้ระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- 1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวนนักเรียนทั้งหมด 20 คน
 - นักเรียนได้ระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ100
 - นักเรียนได้ระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
 - นักเรียนได้ระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....


.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ 
 (นางสาวโชติมา บุญเต็ม)
 ตำแหน่ง ครูผู้สอน



แบบบันทึกคะแนนกิจกรรมเชิงสัมฤทธิผล

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			คะแนนรวม (12คะแนน)	สรุปผล
		การสำรวจข้อมูล(๕)	การนำเสนอ(4)	ความตรงต่อเวลา(๓)		
1	เด็กหญิงวิศรา สงขาร	4	4	4	12	ผ่าน
2	เด็กหญิงณัฐชานา นวลสี	4	4	4	12	ผ่าน
3	เด็กหญิงพิชญานันท์ พิทยานัน	4	4	4	12	ผ่าน
4	เด็กหญิงอชฌา กอสนัน	4	4	4	12	ผ่าน
5	เด็กหญิงณภรณ์ นววิทย์	4	4	4	12	ผ่าน
6	เด็กหญิงนันทนภัส ชัยารัตน	4	4	4	12	ผ่าน
7	เด็กหญิงอรวิณี คชสอด	4	4	4	12	ผ่าน
8	เด็กหญิงรุ่งนที เขียวหอม	4	4	4	12	ผ่าน
9	เด็กหญิงปวีณา สามีศรี	4	4	4	12	ผ่าน
10	เด็กหญิงพรชัญญ์กุล ณ เชียงใหม่	4	4	4	12	ผ่าน
11	เด็กหญิงอภิญญา ศูนย์ชัย	4	4	4	12	ผ่าน
12	เด็กหญิงชัชชานาถ สุทิน	4	3	4	11	ผ่าน
13	เด็กหญิงจิราพัชรา วัฒนศิริ	4	4	4	12	ผ่าน
14	เด็กหญิงบุษยวีร์ ปานเจริญ	4	4	4	12	ผ่าน
15	เด็กหญิงนภัสสร -	4	4	4	12	ผ่าน
16	เด็กหญิงพิมพ์กมล คำปิ่นศิริ	4	4	4	12	ผ่าน
17	เด็กหญิงนันทา สิงห์ไพเราะ	4	3	4	11	ผ่าน
18	เด็กหญิงศุภมาดา ไกรแก้ว	4	4	4	12	ผ่าน
19	เด็กหญิงณิชา เณรินโทย	4	4	4	12	ผ่าน
20	เด็กหญิงณัฐดา พิกทอง	4	4	4	12	ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ระดับคะแนน ๑๒-๑๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
ระดับคะแนน ๙-๘	คะแนน	หมายถึง	ดี
ระดับคะแนน ๖-๔	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
ระดับคะแนน ๓-๐	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวโชติมา บุญเต็ม)

เกณฑ์การประเมินงานแสดงเรื่องเชิงสัมฤทธิผล

รายการ	ระดับคะแนน			
	ดีมาก(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)
การสำรวจข้อมูล	สำรวจข้อมูลได้ถูกต้องตรงประเด็นตามที่กำหนดทุกข้อ	สำรวจข้อมูลไม่ตรงประเด็นตามที่กำหนด ๓ ข้อ	สำรวจข้อมูลไม่ตรงประเด็นตามที่กำหนด ๒ ข้อ	สำรวจข้อมูลไม่ตรงประเด็นตามที่กำหนดมากกว่า ๒ ข้อ
การนำเสนอ	มีการปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินการนำเสนอตรงทุกข้อ	มีการปฏิบัติตามเกณฑ์การนำเสนอ ๒ ข้อ	มีการปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินการนำเสนอ ๑ ข้อ	ไม่มีการปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินการนำเสนอ
ความตรงต่อเวลา	ทำงานตรงต่อเวลาที่กำหนด			ทำงานไม่ตรงต่อเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ระดับคะแนน ๑๒-๑๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
ระดับคะแนน ๙-๘	คะแนน	หมายถึง	ดี
ระดับคะแนน ๖-๔	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
ระดับคะแนน ๓-๐	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

**แบบบันทึกผลการประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....5.....**

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์				ผลการประเมิน	
		พูดในบทเรียน	ไม่สนใจ	สนใจ	สนใจเฉพาะ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กหญิงวิศรา สงขาร	3	3	3	3	✓	
2	เด็กหญิงณัฐชานา นวลสี	3	3	3	3	✓	
3	เด็กหญิงพิชญานันท์ พิทยานัน	3	3	3	3	✓	
4	เด็กหญิงอชฌา กอสนัน	3	3	3	3	✓	
5	เด็กหญิงณภรณ์ นววิทย์	3	3	3	3	✓	
6	เด็กหญิงนันทนภัส ชัยารัตน	3	3	3	3	✓	
7	เด็กหญิงอรวิณี คชสอด	3	3	3	3	✓	
8	เด็กหญิงรุ่งนที เขียวหอม	3	3	3	3	✓	
9	เด็กหญิงปวีณา สามีศรี	3	3	3	3	✓	
10	เด็กหญิงพรชัญญ์กุล ณ เชียงใหม่	3	3	3	3	✓	
11	เด็กหญิงอภิญญา ศูนย์ชัย	3	3	3	3	✓	
12	เด็กหญิงชัชชานาถ สุทิน	3	3	3	3	✓	
13	เด็กหญิงจิราพัชรา วัฒนศิริ	3	3	3	3	✓	
14	เด็กหญิงบุษยวีร์ ปานเจริญ	3	3	3	3	✓	
15	เด็กหญิงนภัสสร -	3	3	3	3	✓	
16	เด็กหญิงพิมพ์กมล คำปิ่นศิริ	3	3	3	3	✓	
17	เด็กหญิงนันทา สิงห์ไพเราะ	3	3	3	3	✓	
18	เด็กหญิงศุภมาดา ไกรแก้ว	3	3	3	3	✓	
19	เด็กหญิงณิชา เณรินโทย	3	3	3	3	✓	
20	เด็กหญิงณัฐดา พิกทอง	3	3	3	3	✓	

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี	ค่าเฉลี่ย 2.34 - 3.00	ได้ระดับคุณภาพ ดี
2 หมายถึง ระดับคุณภาพ พอใช้	ค่าเฉลี่ย 1.67 - 2.33	ได้ระดับคุณภาพ พอใช้ (ผ่าน)
1 หมายถึง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง	ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.66	ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวโชติมา บุญเต็ม)

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ไม่เรียนรู้อย่างเต็มที่	ทำกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด เมื่อไม่เรียนรู้อย่างเต็มที่ พยายามไม่เรียนรู้อย่างเต็มที่ ไม่สนใจเรียนรู้อย่างเต็มที่	ทำกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด เมื่อไม่เรียนรู้อย่างเต็มที่ พยายามไม่เรียนรู้อย่างเต็มที่ ไม่สนใจเรียนรู้อย่างเต็มที่	ทำกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด เมื่อไม่เรียนรู้อย่างเต็มที่ พยายามไม่เรียนรู้อย่างเต็มที่ ไม่สนใจเรียนรู้อย่างเต็มที่
มุ่งเน้นการทำงาน	ทำงานด้วยความรับผิดชอบและใช้ทักษะการทำงานอย่างเต็มที่	ทำงานด้วยความรับผิดชอบและใช้ทักษะการทำงานอย่างเต็มที่	ไม่สนใจเรียนรู้อย่างเต็มที่ พยายามไม่เรียนรู้อย่างเต็มที่

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด.....20.....คน

ได้ระดับดี	จำนวน.....20.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....100.....
ได้ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ได้ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมชุมนุม "เก้าแก้วใหม่"
คำชี้แจง 1) กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ระดับความพึงพอใจ" ตามความเป็นจริง
5 หมายถึง พึงพอใจ มากที่สุด 4 หมายถึง พึงพอใจ มาก
3 หมายถึง พึงพอใจ ปานกลาง 2 หมายถึง พึงพอใจ น้อย
1 หมายถึง พึงพอใจ น้อยที่สุด
2) ถ้าขีด ✓ ในช่อง " 1 " หรือ " 2 " โปรดระบุปัญหา/อุปสรรคไว้ด้วย

ที่	รายการ	เกณฑ์การประเมิน					ปัญหา/อุปสรรค
		5	4	3	2	1	
1	นักเรียนได้เลือกกิจกรรมตามความสนใจและถนัด	5					
2	นักเรียนได้ทางานตามกระบวนการกลุ่ม	5					
3	นักเรียนได้ฝึกวางแผนหรือกำหนดขั้นตอน เพื่อการปฏิบัติกิจกรรม	5					
4	นักเรียนได้ปฏิบัติงานจริงตามแผน	5					
5	นักเรียนได้ทำการประเมินผลระหว่างการทำงาน	5					
6	นักเรียนได้แสดงผลงาน หรือเผยแพร่ผลงาน	5					
7	ระยะเวลาในการดำเนินงานมีความเหมาะสม	4					
8	ได้รับความรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับงานอาชีพ	5					
9	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	5					
10	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมชุมนุม	5					
	รวม	49					
	คะแนนทั้งหมด	50					
	เฉลี่ย	4.9					

สรุป : จากผลการประเมินความพึงพอใจต่องานกิจกรรมชุมนุม ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจร้อยละ ...98... แสดงว่า ผู้เรียน มีความพึงพอใจ.....มากที่สุด.....

ลงชื่อ ผู้รายงาน

(นางสาวโชติมา บุญเดิม)

ครูที่ปรึกษาชุมนุม

การหาคุณภาพนวัตกรรม

- แบบประเมินการหาประสิทธิภาพนวัตกรรมการส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TACKAEMAI Model สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนพุทธิโสภณ
- นวัตกรรมการส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TACKAEMAI Model สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนพุทธิโสภณ ได้ผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นว่า เหมาะสมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้หรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนความเห็น ดังต่อไปนี้
- +1 เมื่อเห็นว่าการส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐาน ถูกต้องเหมาะสมตามจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 0 เมื่อไม่เห็นว่าการส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐาน ถูกต้องเหมาะสมตามจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 1 เมื่อเห็นว่าการส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐาน ไม่มีความถูกต้องเหมาะสมตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- จุดประสงค์การเรียนรู้**
1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับนักเรียนผ่านกิจกรรมชุมนุมเข้ามามี
 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้สำรวจความสนใจและค้นพบความถนัดของ

ตามนี้

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
1. การส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TACKAEMAI Model ตามหลักสูตรกิจกรรมชุมนุม	✓			
2. การส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TACKAEMAI Model สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	✓			
3. การส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TACKAEMAI Model เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)	✓			
4. การส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TACKAEMAI Model สอดคล้องกับวิชาของนักเรียน	✓			
5. นวัตกรรม การส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TACKAEMAI Model เหมาะสมกับบริบทของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✓			
6. การส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TACKAEMAI Model มีความน่าสนใจ	✓			
7. การส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TACKAEMAI Model สามารถนำไปใช้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้	✓			

ชื่อและนามสกุล

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

นางสาวโชติมา บุญเดิม
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ



แบบประเมินการพาประสิทธิ์ภาพนวัตกรรมการส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TACKAEMAI Model สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนพุทธิโกษา

นวัตกรรมการส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TACKAEMAI Model สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนพุทธิโกษา ได้ผู้เชี่ยวชาญลงความเห็นฯ เสนอผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้หรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนความเห็น ดังต่อไปนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่ารายการนั้นสอดคล้อง ถูกต้องเหมาะสมตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่ารายการนั้นสอดคล้อง ถูกต้องเหมาะสมตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 เมื่อแน่ใจว่ารายการนั้นไม่สอดคล้อง ไม่มีความถูกต้องเหมาะสมตามจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับนักเรียนผ่านกิจกรรมชุมนุมเข้าใหม่
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้สำรวจความสนใจและค้นพบความถนัดของ

ตนเอง

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
1. การส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TACKAEMAI Model ตามหลักสูตรกิจกรรมชุมนุม	✓			
2. การส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TACKAEMAI Model สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	✓			
3. การส่งเสริมทักษะ (อีกด้าน) เช่น กิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TACKAEMAI Model เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)	✓			
4. การส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TACKAEMAI Model เสนอผลกับวัตถุประสงค์	✓			
5. นวัตกรรม การส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TACKAEMAI Model เสนอผลกับบริบทของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✓			
6. การส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TACKAEMAI Model มีความเข้าใจ	✓			
7. การส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TACKAEMAI Model สามารถนำไปใช้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้	✓			

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางสาวชัญฉวี น้อยวรรณ)
 ตำแหน่ง...๑๖...วิชาการ/ภาควิชา ๒๒๔

แบบประเมินการพาประสิทธิภาพนวัตกรรมการส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TACKAEMAI Model สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนพุทธิโสภณ

นวัตกรรมการส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TACKAEMAI Model สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนพุทธิโสภณ 1.5 ปี ซึ่งครูผู้สอนจะประเมินว่า ผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้หรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของครูผู้สอน ซึ่งกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนความเห็น ดังต่อไปนี้

- +1 เมื่อมั่นใจว่ารายการนั้นสอดคล้อง ถูกต้องเหมาะสมตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่ารายการนั้นสอดคล้อง ถูกต้องเหมาะสมตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 เมื่อมั่นใจว่ารายการนั้นไม่สอดคล้อง ไม่มีความถูกต้องเหมาะสมตามจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

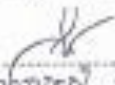
1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับนักเรียนผ่านกิจกรรมชุมนุมเข้ามามีผล
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้สำรวจความสนใจและค้นพบความถนัดของตนเอง

หน้า ๑๐๔

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
1. การส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TACKAEMAI Model ตามหลักทฤษฎีกิจกรรมชุมนุม	✓			
2. การส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TACKAEMAI Model สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	✓			
3. การส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TACKAEMAI Model เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)	✓			
4. การส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TACKAEMAI Model เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	✓			
5. นวัตกรรม การส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TACKAEMAI Model เหมาะสมกับบริบทของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✓			
6. การส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TACKAEMAI Model มีความน่าสนใจ	✓			
7. การส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกิจกรรมชุมนุม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ TACKAEMAI Model สามารถนำไปใช้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้	✓			

ชื่อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
(นางศุภกมลวรรณ จงมีนกุล)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

รูปแบบนวัตกรรม TAOKAEMAI Model

TAOKAEMAI MODEL



T - Talent Identification

นักเรียนเลือกกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดและความสนใจ

A - Active Learning

การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริง

O - Opportunity Exploration

สำรวจและเข้าใจถึงความหลากหลายของอาชีพ

K - Knowledge Building

เสริมสร้างความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาทักษะอาชีพ

A - Attitude Development

เสริมสร้างความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาทักษะอาชีพ

E - Experience Sharing

การแบ่งปันและแลกเปลี่ยนประสบการณ์

M - Mentorship

การให้คำแนะนำจากวิทยากรผู้มีประสบการณ์ความรู้

A - Assessment and Reflection

การประเมินและสะท้อนผล เพื่อการปรับปรุงพัฒนา

I - Innovation Showcase

จัดงานแสดงผลงานนวัตกรรม

ประวัติผู้จัดทำ



ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อ นางสาวโชติมา นามสกุล บุญเต็ม
2. เกิดเมื่อวันที่ 24 เดือน มกราคม พ.ศ. 2532 อายุ 35 ปี หมุ่โลหิต บี (B) ศาสนา พุทธ
3. ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน เป็นข้าราชการตำแหน่ง ครู อันดับ ค.ศ.3
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ตำแหน่งเลขที่ 8563 ชั้น 35,490 บาท
4. สถานที่ทำงาน โรงเรียนพุทธิโสภณ ตำบล พระสิงห์ อำเภอ/เขต เมือง จังหวัด เชียงใหม่
เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ 084 - 2289359

ประวัติการศึกษา

ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ	ระดับชั้น	คุณวุฒิที่ได้รับ	สถาบันการศึกษา
2543	ประถมศึกษา	ประกาศนียบัตรประถมศึกษา	โรงเรียนบ้านควรงด
2546	มัธยมศึกษาตอนต้น	ประกาศนียบัตรมัธยมศึกษา ตอนต้น	โรงเรียนปงรัชฎาภิเษก
2549	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ประกาศนียบัตรมัธยมศึกษา ตอนปลาย	โรงเรียนวชิรวิทย์ ฝ่ายมัธยม
2555	ปริญญาตรี	ศษ.บ. ประถมศึกษา เกียรติ นิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2557	ปริญญาตรี	ร.บ. รัฐศาสตร์ แขนง ทฤษฎี และเทคนิคทางรัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา ธิราช
2560	ปริญญาโท	ศษ.ม. หลักสูตร การสอน และ เทคโนโลยีการเรียนรู้	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

โรงเรียน พุทธิโสภณ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1