



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 37

รหัสวิชา ค 11501 ชื่อวิชา คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 เวลา 1 ชั่วโมง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง รูปสี่เหลี่ยม วัน เดือน ปี ที่สอน 24 ก.พ.2569
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 เรื่อง พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.5/4 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน

สาระการเรียนรู้

พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน = ความสูง × ความยาวของฐาน

พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน = ความสูง × ความยาวของฐาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

นักเรียนสามารถหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

นักเรียนสามารถแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ในเรื่องการหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน

ด้านสมรรถนะ (Competency)

นักเรียนเกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับ 4 ด้านการคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิม มีการคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้เพียง 1 วิธี ในเวลาที่กำหนด

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|---|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
- ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน :
- การคิดวิเคราะห์ : หาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน
- การเขียน :

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร :
- ความสามารถในการคิด :
- ความสามารถในการแก้ปัญหา : หาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต :
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี :

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะ ระดับ 4 พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิม มีการคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้เพียง 1 วิธี ในเวลาที่กำหนด

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน พื้นที่รูปสี่เหลี่ยมของฉันทัน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
นักเรียนสามารถหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนได้	การตอบคำถาม การทำภาระงาน การทำแบบฝึกหัด	ภาระงาน แบบฝึกหัด	นักเรียนสามารถหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
นักเรียนสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในเรื่องการหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน	การตอบคำถาม การทำภาระงาน	ภาระงาน แบบฝึกหัด	นักเรียนสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในเรื่องการหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ได้ร้อยละ 60 ของจำนวนนักเรียนในห้องถือว่าผ่านเกณฑ์

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและตัดแปลงจากความคิดเดิม มีการคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้เพียง 1 วิธี ในเวลาที่กำหนด	การตอบคำถาม การทำภาระงาน การทำแบบฝึกหัด	ภาระงาน แบบฝึกหัด	นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและตัดแปลงจากความคิดเดิม มีการคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้เพียง 1 วิธี ในเวลาที่กำหนดได้คะแนนร้อยละ 60 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกต พฤติกรรม	นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานในระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

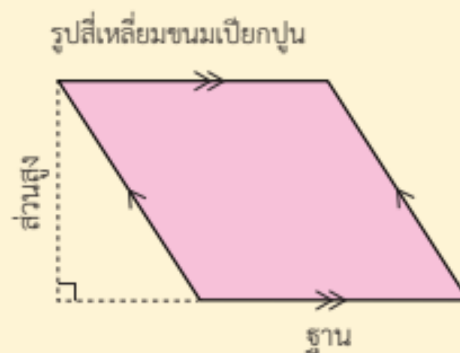
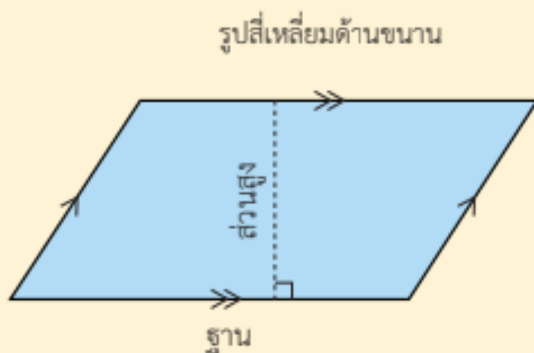
กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ

นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนสูตรการหาพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน และรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน ดังนี้

$$\text{พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน} = \text{ความสูง} \times \text{ความยาวของฐาน}$$

$$\text{พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน} = \text{ความสูง} \times \text{ความยาวของฐาน}$$

พิจารณาการหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน



รูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน มีด้านที่อยู่ตรงข้ามกันขนานกัน 2 คู่ เช่นเดียวกับกับรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน ดังนั้น การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน จึงอาจใช้วิธีการเดียวกันกับการหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน

$$\text{พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน} = \text{ความสูง} \times \text{ความยาวของฐาน}$$

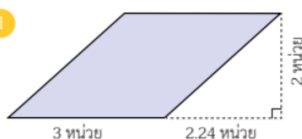
ชั้นเรียนรู้

1. ครูแสดงภาพรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน หรือรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน และให้นักเรียนช่วยกันหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมตามตัวอย่างที่ 1 และตัวอย่างที่ 2 ซึ่งเป็นการหาพื้นที่อย่างง่าย ดังนี้

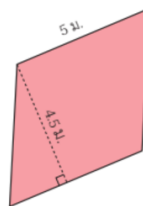
ตัวอย่างที่ 1

 หาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน

1

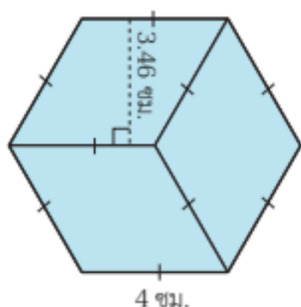


ตัวอย่างที่ 2

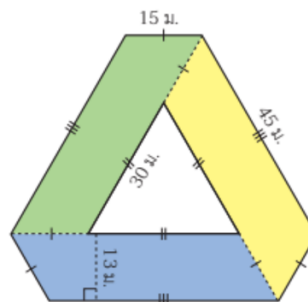


2. ครูแสดงภาพรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน หรือรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน และให้นักเรียนช่วยกันหาพื้นที่ของส่วนที่ระบายสีตามตัวอย่างที่ 3 ถึงตัวอย่างที่ 5 ซึ่งเป็นการหาพื้นที่ที่ยากขึ้น ดังนี้

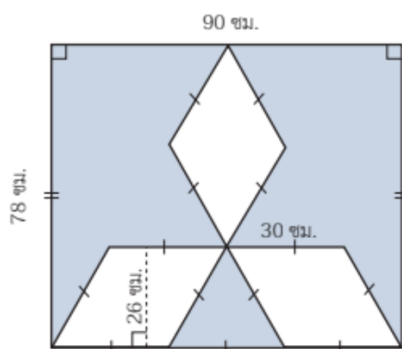
ตัวอย่างที่ 3



ตัวอย่างที่ 4



ตัวอย่างที่ 5



3. ครูมอบหมายภาระงาน “พื้นที่รูปสี่เหลี่ยมของฉัน” โดยให้นักเรียนแต่ละคนสร้างสรรค์รูปตามจินตนาการ โดยใช้กระดาษที่ครูตัดเป็นรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน หรือรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานอย่างน้อย 2 รูป ติดลงในกระดาษ A4 พร้อมแสดงวิธีหาพื้นที่ของรูปที่นักเรียนสร้างขึ้น ซึ่งนักเรียนแต่ละคนจะต้องวัดความสูง และความยาวของฐานในการหาพื้นที่ด้วยตนเอง ให้เวลาในการทำงาน 15 นาที

4. นักเรียนอาสาสมัครออกมาแสดงผลงาน และอธิบายวิธีการแก้ปัญหาในชิ้นงานของตนเอง โดยให้นักเรียนในชั้นร่วมตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปวิธีการหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน ดังนี้
- $$\text{พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน} = \text{ความสูง} \times \text{ความยาวของฐาน}$$
- $$\text{พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน} = \text{ความสูง} \times \text{ความยาวของฐาน}$$
6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7.9 หน้า 85-87 ในชั่วโมงเรียน หรือทำเป็นการบ้าน

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

1. การนำเสนอผ่าน canva



การหาพื้นที่ ป.5

2. ภาระงาน/การทำแบบฝึกหัด

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางนันท์กานต์ อาชีวะ)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ

()

ผู้ตรวจ

...../...../.....