

## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2569

### ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางนันทิกานต์ นามสกุล อาชีวะ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนพุทธิโสภณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

รับเงินเดือนในอันดับ ค.ศ. 3 อัตราเงินเดือน 50,760 บาท

### ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

### ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....18.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ค11101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ค12101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ค13101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ค14101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ค15101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ค16101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- รายวิชาเพิ่มเติมวิชาสมรรถนะ (ฐ13101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชายุวกาชาด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชาแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- การจัดการสอนเสริม เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

- ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง  | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลงใน 1 รอบ<br>การประเมิน<br>(โปรดระบุ)  | ผลลัพธ์ (Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br>กับผู้เรียน<br>(โปรดระบุ)  | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br>เปลี่ยนแปลงไป<br>ในทาง<br>ที่ดีขึ้นหรือมีการ<br>พัฒนา<br>มากขึ้นหรือ<br>ผลสัมฤทธิ์<br>สูงขึ้น(โปรดระบุ) |
|---|---|---|---|
| <p><b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b><br/><b>1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</b><br/>ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เติบโตตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็น</p> | <p>1) พัฒนาหลักสูตรโดยวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจัดทำโครงสร้างรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ชั้น ป.3<br/>2) ริเริ่ม พัฒนา หน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตาม หลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น</p> | <p>1) หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 และ หน่วยการเรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาและผู้เรียน</p> | <p>1) มีหลักสูตรรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด บริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p>      |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง  | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลงใน 1 รอบ<br>การประเมิน<br>(ไพบรตระบุด)  | ผลลัพธ์ (Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br>กับผู้เรียน<br>(ไพบรตระบุด)   | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br>เปลี่ยนแปลงไป<br>ในทาง<br>ที่ดีขึ้นหรือมีการ<br>พัฒนา<br>มากขึ้นหรือ<br>ผลสัมฤทธิ์<br>สูงขึ้น(ไพบรตระบุด)   |
|---|---|--|---|
| แบบอย่างที่ดีในการสร้าง<br>และหรือพัฒนาหลักสูตร   |   |  |   |
| <p>1.2 <u>ออกแบบการจัดการเรียนรู้</u><br/>ริเริ่ม คิดค้น การ<br/>ออกแบบการจัดการเรียนรู้<br/>โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ<br/>สามารถแก้ไขปัญหาและ<br/>พัฒนาคุณภาพ การจัดการ<br/>เรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้<br/>ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ<br/>คุณลักษณะประจำวิชา<br/>คุณลักษณะอันพึงประสงค์<br/>และสมรรถนะ ที่สำคัญ<br/>ตามหลักสูตร มี<br/>กระบวนการคิดและค้นพบ<br/>องค์ความรู้ ด้วยตนเอง และ<br/>สร้างแรงบันดาลใจ และ<br/>เป็นแบบอย่างที่ดี ในการ<br/>ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> | <p>1) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้น<br/>ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมี<br/>ความรู้ทักษะคุณลักษณะที่พึง<br/>ประสงค์ มีสมรรถนะที่สำคัญ ตาม<br/>หลักสูตร มีการริเริ่ม คิดค้น<br/>ออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ<br/>การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น<br/>ประถมศึกษาปีที่ 3/5 โดยเน้น<br/>ผู้เรียนเป็นสำคัญ<br/>ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก<br/>(Active Learning)<br/>โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project<br/>Based Learning)<br/>เรื่องรูปแบบการจัดการจัดการ<br/>เรียนการสอน วิชาคณิตศาสตร์ โดย<br/>ใช้โครงงานเป็นฐาน (Project<br/>based Learning : PBL) ชั้น<br/>ประถมศึกษาปีที่ 3/5</p> <p>2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่ม<br/>สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น</p> | <p>1) มีแผนการจัดการเรียนรู้<br/>กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ชั้น<br/>ประถมศึกษาปีที่ ๓/๕<br/>ที่หลากหลายและ<br/>เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ<br/>คุณลักษณะอันพึงประสงค์<br/>และสมรรถนะสำคัญตาม<br/>หลักสูตร</p> <p>3) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมี<br/>ความรู้ตามมาตรฐานและ<br/>ตัวชี้วัดโดยยึดธรรมชาติของ<br/>วิชาการทั้งพัฒนาทักษะ<br/>กระบวนการคิดและค้นพบ<br/>องค์ความรู้ ด้วยตนเอง ผ่าน<br/>ประสบการณ์ที่ได้จากการ<br/>เรียนรู้</p> | <p>1) แผนการจัดการ<br/>เรียนรู้ที่มีความ<br/>หลากหลาย เน้น<br/>ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม<br/>แนวทางการจัดการ<br/>เรียนรู้เชิงรุก (Active<br/>Learning)<br/>โดยใช้โครงงานเป็น<br/>ฐาน (Project Based<br/>Learning)</p> <p>2) ผู้เรียนมีความรู้<br/>ทักษะ คุณลักษณะอัน<br/>พึงประสงค์ และ<br/>สมรรถนะสำคัญ<br/>สามารถนำความรู้ที่ได้<br/>ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต<br/>ประจำวันได้ถูกต้อง</p> <p>3) ผู้เรียนมี<br/>กระบวนการคิดและ<br/>ค้นพบองค์ความรู้ด้วย</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง   | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลงใน 1 รอบ<br>การประเมิน<br>(ไพบรคระบุด)   | ผลลัพธ์ (Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br>กับผู้เรียน<br>(ไพบรคระบุด)  | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br>เปลี่ยนแปลงไป<br>ในทาง<br>ที่ดีขึ้นหรือมีการ<br>พัฒนา<br>มากขึ้นหรือ<br>ผลสัมฤทธิ์<br>สูงขึ้น(ไพบรคระบุด) |
|--|--|---|---|
|  | ประถมศึกษาปีที่ 3/5 โดยไพบรคระบุดการเรียนรู้ที่หลกคหลยตรงกับความแตกต่างระหว่างบุคคลรวมทั้งสอดแทรกความเป็นระเบียบวินัย/คุณธรรม จริยธรรมผ่านการใช้ทักษะ ชีวิต โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนกรจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม   |   | ตนเอง มีเจตคติที่ดีและตระหนักถึงประโยชน์ที่ได้จากการเรียน เกิดทักษะในการนำไปปฏิบัติจริงได้และสร้างแรงบันดาลใจ   |
| 1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพเรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนกร คิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 1) นำแผนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้<br>2) ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรมในการแก้ไขปัญหกรจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดกรจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยไพบรคระบุดโครงการเป็นฐาน (Project Based Learning)<br>3) ปรับปรุงกรจัดการเรียนรู้ โดยไพบรคระบุดการชุมชนแห่งกรเรียนรู้ PLC มาใช้ในการร่วม | 1) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์<br>2) ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีพัฒนาการด้านทักษะการสืบค้น ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการสื่อสารผ่านกระบวนกรเรียนรู้แบบ Project Based Learning รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | 1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์<br>2) ผู้เรียนร้อยละ 80 เกิดทักษะกระบวนกรคิดและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21                              |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง   | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลงใน 1 รอบ<br>การประเมิน<br>(ไปรตระบะ)   | ผลลัพธ์ (Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br>กับผู้เรียน<br>(ไปรตระบะ)   | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br>เปลี่ยนแปลงไป<br>ในทาง<br>ที่ดีขึ้นหรือมีการ<br>พัฒนา<br>มากขึ้นหรือ<br>ผลสัมฤทธิ์<br>สูงขึ้น(ไปรตระบะ)  |
|--|--|--|--|
|  | แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหา<br>โดยได้รับการนิเทศผ่านกิจกรรม<br>เปิดชั้นเรียนเพื่อสังเกต และรับการ<br>สังเกตการจัดการเรียนรู้จากเพื่อน<br>ครูเพื่อนำผลมาสะท้อนการ<br>ปฏิบัติงานสอน  |  |  |
| <p><u>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ<br/>นวัตกรรม เทคโนโลยีและ<br/>แหล่งเรียนรู้</u></p> <p>ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา<br/>สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี<br/>และแหล่งเรียนรู้สอดคล้อง<br/>กับกิจกรรมการเรียนรู้<br/>สามารถ แก้ไข ปัญหาใน<br/>การเรียนรู้ของผู้เรียน และ<br/>ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด<br/>และสามารถสร้างนวัตกรรม<br/>ได้และเป็นแบบอย่างที่ดีใน<br/>การสร้าง และหรือพัฒนา<br/>สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี<br/>และแหล่งเรียนรู้</p> | <p>1) มีสร้างสื่อ นวัตกรรมและ<br/>เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับกิจกรรม<br/>การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้<br/>คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่<br/>3/5 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<br/>ตามแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก<br/>(Active Learning) โดยใช้<br/>โครงการเป็นฐาน (Project Based<br/>Learning)</p> <p>2) ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการ<br/>เรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการ<br/>เรียนรู้หลากหลาย เช่น ห้องสมุด<br/>อินเทอร์เน็ต เป็นต้น</p> | <p>1) ครูมีสื่อ นวัตกรรม<br/>เทคโนโลยีสอดคล้อง กับ<br/>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2) ผู้เรียนได้รับความรู้จาก<br/>การใช้สื่อที่หลากหลาย<br/>สอดคล้องกับกิจกรรมการ<br/>เรียนรู้<br/>มีทักษะการคิด และสามารถ<br/>สร้างนวัตกรรมได้</p> <p>3) ผู้เรียนได้รับความรู้จาก<br/>การใช้แหล่งเรียนรู้ที่<br/>หลากหลาย และ สอดคล้อง<br/>กับการ เรียนรู้</p> | <p>1) มีสื่อ นวัตกรรม<br/>จำนวน 1 ชิ้น</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ 80<br/>ได้เรียนรู้จากสื่อ<br/>นวัตกรรมเทคโนโลยี<br/>และแหล่งเรียนรู้ที่<br/>หลากหลาย<br/>สอดคล้องกับ<br/>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3) นักเรียนร้อยละ<br/>80 มีความเป็น<br/>นวัตกร</p> <p>4) เป็นแบบอย่างใน<br/>การผลิตสื่อและ<br/>นวัตกรรมเทคโนโลยี<br/>และแหล่งเรียนรู้</p> |

| <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br/>ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>  | <p>งาน (Tasks)<br/>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br/>ตามข้อตกลงใน 1 รอบ<br/>การประเมิน<br/>(ไปรตระบ)</p>  | <p>ผลลัพธ์ (Outcomes)<br/>ของงานตามข้อตกลง<br/>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br/>กับผู้เรียน<br/>(ไปรตระบ)</p>  | <p>ตัวชี้วัด (Indicators)<br/>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br/>ที่แสดงให้ถึงการ<br/>เปลี่ยนแปลงไป<br/>ในทาง<br/>ที่ดีขึ้นหรือมีการ<br/>พัฒนา<br/>มากขึ้นหรือ<br/>ผลสัมฤทธิ์<br/>สูงขึ้น(ไปรตระบ)</p>       |
|---|---|---|--|
| <p><u>1.5 วัดและประเมินผลการ<br/>เรียนรู้</u><br/>มีการริเริ่ม คิดค้น และ<br/>พัฒนารูปแบบการวัดและ<br/>ประเมินผล การเรียนรู้ตาม<br/>สภาพจริง ด้วยวิธีการที่<br/>หลากหลายเหมาะสม และ<br/>สอดคล้องกับมาตรฐานการ<br/>เรียนรู้ และนำผลการวัด<br/>และ ประเมินผลการเรียนรู้<br/>มาใช้แก้ไขปัญหาการ<br/>จัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน<br/>พัฒนาการเรียนรู้อย่าง<br/>ต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่าง<br/>ที่ดี ในการวัดและ<br/>ประเมินผลการเรียนรู้</p> | <p>1) ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบ<br/>การวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้<br/>ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่<br/>หลากหลายและสอดคล้องกับ<br/>มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน<br/>ได้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง<br/>2) สร้างเครื่องมือการวัดและ<br/>ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่<br/>หลากหลายและสอดคล้องกับ<br/>มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด<br/>เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง<br/>และวัด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์<br/>ได้<br/>3) นำผลการวัดและประเมิน ผลการ<br/>เรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการ<br/>เรียนรู้</p> | <p>1) ผู้เรียนได้รับการ<br/>ประเมินผลการเรียนรู้อย่าง<br/>ต่อเนื่อง หลากหลายตาม<br/>สภาพจริง ที่สอดคล้องกับ<br/>บริบทของสถานศึกษาและ<br/>ผู้เรียน<br/>2) นำผลการประเมิน มาใช้<br/>ในการส่งเสริม หรือปรับปรุง<br/>แก้ไข การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> | <p>1. ผู้เรียน ร้อยละ 80<br/>มีความรู้ผ่านเกณฑ์<br/>การ ประเมินเป็นไป<br/>ตาม ระเบียบการ<br/>วัดผล<br/>2) ผู้สอนสามารถนำ<br/>เครื่องมือไปประเมิน<br/>และติดตาม<br/>ความก้าวหน้าของ<br/>ผู้เรียนได้</p> |
| <p><u>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และ<br/>สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา<br/>หรือพัฒนาการเรียนรู้</u><br/>มีการริเริ่ม คิดค้น<br/>วิเคราะห์ และสังเคราะห์<br/>เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ</p>   | <p>1) วิเคราะห์และสังเคราะห์ ปัญหา<br/>เพื่อพัฒนาการเรียนรู้<br/>ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน<br/>2) วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็น<br/>รายบุคคล เพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียน</p>   | <p>1. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหา<br/>หรือพัฒนา ในด้านการเรียนรู้<br/>ด้านคุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์ ด้านสมรรถนะสำคัญ<br/>ของผู้เรียน</p>   | <p>1) รายงานผลการใช้<br/>นวัตกรรมในการ<br/>จัดการเรียนรู้จำนวน<br/>1 ชิ้น</p>  |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง  | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลงใน 1 รอบ<br>การประเมิน<br>(ไปรตระบ)   | ผลลัพธ์ (Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br>กับผู้เรียน<br>(ไปรตระบ)   | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br>เปลี่ยนแปลงไป<br>ในทาง<br>ที่ดีขึ้นหรือมีการ<br>พัฒนา<br>มากขึ้นหรือ<br>ผลสัมฤทธิ์<br>สูงขึ้น(ไปรตระบ)  |
|---|---|---|---|
| พัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ<br>คุณภาพผู้เรียน และนำผล<br>การศึกษาวิเคราะห์ และ<br>สังเคราะห์ มาใช้แก้ไข<br>ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพ<br>การจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น<br>และเป็นแบบอย่างที่ดี ใน<br>การศึกษา วิเคราะห์ และ<br>สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา<br>หรือพัฒนาการเรียนรู้                    | ตามศักยภาพและความแตกต่าง<br>ระหว่างบุคคล<br>3)พัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้พัฒนา<br>คุณภาพผู้เรียน  |   | 2) ผู้เรียนร้อยละ 80<br>มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น   |
| 1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม<br>และ<br>พัฒนาผู้เรียน<br>มีการริเริ่ม คิดค้น และ<br>พัฒนาการจัดบรรยากาศ ที่<br>เหมาะสม สอดคล้องกับ<br>ความแตกต่างผู้เรียนเป็น<br>รายบุคคล สามารถแก้ไข<br>ปัญหาการเรียนรู้ และสร้าง<br>แรงบันดาลใจ ส่งเสริมและ<br>พัฒนาผู้เรียนให้เกิด<br>กระบวนการคิด ทักษะชีวิต | 1) จัดบรรยากาศห้องเรียน<br>ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เหมาะสมและ<br>สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียน<br>เป็นรายบุคคล<br>เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยปฏิบัติ<br>จริงใช้สื่อใกล้ตัว อย่าง หลากหลาย<br>โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมเพื่อให้น่าสนใจ<br>และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน<br>2) มีการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริม<br>และพัฒนาผู้เรียนให้เกิด<br>กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ<br>การทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ | 1) ห้องเรียนมีความสะอาด<br>ปลอดภัย และเอื้อต่อการ<br>เรียนรู้ของผู้เรียน<br>๒)ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อ<br>การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ | 1) ผู้เรียนมีทักษะ<br>กระบวนการคิด<br>ทักษะชีวิต ทักษะการ<br>ทำงาน ทักษะการ<br>เรียนรู้และนวัตกรรม<br>ทักษะด้านสารสนเทศ<br>สื่อ และเทคโนโลยี<br>2) ผู้เรียนร้อยละ 80<br>มีความพึงพอใจต่อการ<br>จัดบรรยากาศการ<br>เรียนรู้ในระดับมากขึ้น<br>ไป |

| <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br/>ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>  | <p>งาน (Tasks)<br/>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br/>ตามข้อตกลงใน 1 รอบ<br/>การประเมิน<br/>(ไปรตระบ)</p>  | <p>ผลลัพธ์ (Outcomes)<br/>ของงานตามข้อตกลง<br/>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br/>กับผู้เรียน<br/>(ไปรตระบ)</p>  | <p>ตัวชี้วัด (Indicators)<br/>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br/>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br/>เปลี่ยนแปลงไป<br/>ในทาง<br/>ที่ดีขึ้นหรือมีการ<br/>พัฒนา<br/>มากขึ้นหรือ<br/>ผลสัมฤทธิ์<br/>สูงขึ้น(ไปรตระบ)</p>   |
|---|---|---|--|
| <p>ทักษะการทำงาน ทักษะ<br/>การเรียนรู้และนวัตกรรม<br/>ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ<br/>และเทคโนโลยีและเป็น<br/>แบบอย่างที่ดี ในการจัด<br/>บรรยากาศที่ส่งเสริมและ<br/>พัฒนาผู้เรียน</p>   | <p>นวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ<br/>และเทคโนโลยี<br/>3) มีบรรยากาศห้องเรียนผ่านเกณฑ์<br/>มาตรฐานของสถานศึกษา</p>   |   |  |
| <p><u>1.8 อบรมและพัฒนา</u><br/><u>คุณลักษณะที่ดี</u><br/><u>ของผู้เรียน</u><br/>มีการอบรมบ่มนิสัยให้<br/>ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม<br/>คุณลักษณะอันพึงประสงค์<br/>และค่านิยมความเป็นไทยที่<br/>ดีงาม โดยริเริ่ม คิดค้น และ<br/>พัฒนารูปแบบการ<br/>ดำเนินการที่มี<br/>ประสิทธิภาพ คำนึงถึงความ<br/>แตกต่างของผู้เรียนเป็น<br/>รายบุคคล และสามารถ<br/>แก้ไขปัญหาและพัฒนา<br/>ผู้เรียนได้ และเป็น</p> | <p>1) พัฒนารูปแบบและวิธีการในการ<br/>พัฒนาผู้เรียนที่มีความเหมาะสม มี<br/>การดำเนินการตามแผนพัฒนา<br/>คุณธรรมเพื่อสร้างคนดีสู่สังคม โดย<br/>ส่งเสริมให้ผู้เรียนแก้ไขปัญหา<br/>คุณธรรมในชั้นเรียนผ่าน<br/>กระบวนการโครงการคุณธรรม<br/>2) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี<br/>คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน<br/>พึงประสงค์ และค่านิยมความเป็น<br/>ไทยที่ดีงามตามคุณธรรมอัตลักษณ์<br/>ของโรงเรียน (มารยาทดี มีวินัย ใส่<br/>ใจความรับผิดชอบ)</p> | <p>1) ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม<br/>จริยธรรม และคุณลักษณะพึง<br/>ประสงค์และค่านิยมความเป็น<br/>ไทยที่ดีงาม<br/>2) ผู้เรียนมีความเป็นลูก<br/>เชษฐาที่สง่างามตาม<br/>คุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านการมี<br/>ความรับผิดชอบต่อตนเอง<br/>และเป็นคนดีของสังคม</p> | <p>1) ผู้เรียนร้อยละ 90<br/>มีคุณธรรม จริยธรรม<br/>คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์ และค่านิยม<br/>ความเป็นไทย<br/>ที่ดีงาม<br/>2) นักเรียนร้อยละ 80<br/>มีความเป็นลูกเชษฐาที่<br/>สง่างามตาม<br/>คุณธรรมอัตลักษณ์<br/>ด้านการมีความ<br/>รับผิดชอบต่อตนเอง<br/>และเป็นคนดีของ<br/>สังคม</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง   | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลงใน 1 รอบ<br>การประเมิน<br>(ไปรตระบ)   | ผลลัพธ์ (Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br>กับผู้เรียน<br>(ไปรตระบ) | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br>ที่แสดงให้ถึงการ<br>เปลี่ยนแปลงไป<br>ในทาง<br>ที่ดีขึ้นหรือมีการ<br>พัฒนา<br>มากขึ้นหรือ<br>ผลสัมฤทธิ์<br>สูงขึ้น(ไปรตระบ)   |
|--|---|---|--|
| แบบอย่างที่ดี ในการอบรม<br>และพัฒนาคุณลักษณะที่ดี<br>ของผู้เรียน   |   |   |  |
| <p><b>2. ด้านการส่งเสริมและ<br/>สนับสนุน</b><br/><b>การจัดการเรียนรู้</b><br/><b>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ<br/>ของผู้เรียน<br/>และรายวิชา</b></p> <p>มีการริเริ่ม คิดค้น และ<br/>พัฒนารูปแบบการจัดทำ<br/>ข้อมูล สารสนเทศของ<br/>ผู้เรียนและรายวิชา ให้มี<br/>ข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ใน<br/>การส่งเสริมสนับสนุนการ<br/>เรียนรู้ แก้ไขปัญหาและ<br/>พัฒนา คุณภาพผู้เรียน และ<br/>เป็น แบบอย่างที่ดี</p> | <p>1) พัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูล<br/>สารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา<br/>ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน มีการจัดทำ<br/>ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนชั้น<br/>ประถมศึกษาปีที่ 3/5 รายวิชา<br/>คณิตศาสตร์ ด้วยการจัดทำข้อมูล<br/>นักเรียนรายบุคคล, จัดทำข้อมูล<br/>สารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ<br/>เรียน, ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียน<br/>ยากจน ให้มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็น<br/>ปัจจุบัน ด้วยเพื่อใช้ในการส่งเสริม<br/>สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหา<br/>และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็น<br/>แบบอย่างที่ดี</p> <p>2) นำข้อมูลสารสนเทศใช้<br/>ในการส่งเสริมสนับสนุน<br/>การเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนา<br/>คุณภาพผู้เรียน</p> | <p>1) มีข้อมูลผู้เรียนที่<br/>ครอบคลุมทุกด้านที่เป็น<br/>ปัจจุบัน และพร้อมนำไปใช้</p>       | <p>1) มีข้อมูลสารสนเทศ<br/>ของผู้เรียนและ<br/>รายวิชา ที่เป็นปัจจุบัน<br/>และพร้อมนำไปใช้<br/>สามารถเผยแพร่ข้อมูล<br/>เพื่อเป็นการให้ข้อมูล<br/>ย้อนกลับแก่ผู้เรียน/<br/>ผู้ปกครอง เป็น<br/>แบบอย่างให้กับเพื่อน<br/>ครูได้</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ 100<br/>ได้รับการดูแล<br/>ช่วยเหลือตามข้อมูล<br/>สารสนเทศที่ครูจัดทำ<br/>ขึ้น</p> |

| <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br/>ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>  | <p>งาน (Tasks)<br/>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br/>ตามข้อตกลงใน 1 รอบ<br/>การประเมิน<br/>(ไปรตระบุ)</p>   | <p>ผลลัพธ์ (Outcomes)<br/>ของงานตามข้อตกลง<br/>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br/>กับผู้เรียน<br/>(ไปรตระบุ)</p>                                  | <p>ตัวชี้วัด (Indicators)<br/>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br/>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br/>เปลี่ยนแปลงไป<br/>ในทาง<br/>ที่ดีขึ้นหรือมีการ<br/>พัฒนา<br/>มากขึ้นหรือ<br/>ผลสัมฤทธิ์<br/>สูงขึ้น(ไปรตระบุ)</p> |
|---|---|--|---|
| <p><u>2.2 ดำเนินการตามระบบ<br/>ดูแล<br/>ช่วยเหลือผู้เรียน</u><br/>มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ<br/>เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล<br/>และประสานความร่วมมือ<br/>กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ<br/>พัฒนา และแก้ไขปัญหา<br/>ผู้เรียน และริเริ่มโครงการ<br/>หรือจัดกิจกรรมเชิง<br/>สร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่<br/>หลากหลายในการดูแล<br/>ช่วยเหลือผู้เรียน และเป็น<br/>แบบอย่าง<br/>ที่ดี</p> | <p>1) จัดระบบดูแลและช่วยเหลือ<br/>นักเรียนที่เป็นปัจจุบัน โดย<br/>ดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน<br/>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 เพื่อ<br/>คัดกรองนักเรียนที่ต้องการความ<br/>ช่วยเหลือในแต่ละด้าน มีการใช้<br/>ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน<br/>รายบุคคล และประสานความ<br/>ร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อพัฒนา<br/>และแก้ไขปัญหา นักเรียน และริเริ่ม<br/>โครงการหรือจัดกิจกรรมเชิง<br/>สร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย<br/>ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ<br/>เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2) ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วน<br/>เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และแก้ไข<br/>ปัญหาผู้เรียน</p> <p>3) เผยแพร่ผลการประเมินผู้เรียน<br/>ต่อผู้ปกครอง รายบุคคล เพื่อการ<br/>วางแผน พัฒนาผู้เรียนร่วมกัน</p> | <p>๑) ผู้เรียนได้รับการ<br/>แก้ปัญหาหรือพัฒนา ทั้งด้าน<br/>วิชาการ คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะ<br/>สำคัญของ ผู้เรียน</p> | <p>1. ผู้เรียนร้อยละ 90<br/>ได้รับการดูแล<br/>ช่วยเหลือจากระบบ<br/>ดูแลช่วยเหลือ<br/>นักเรียนอย่างทั่วถึง<br/>และเป็นระบบ</p>   |

| <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br/>ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>   | <p>งาน (Tasks)<br/>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br/>ตามข้อตกลงใน 1 รอบ<br/>การประเมิน<br/>(ไพบรระบุ)</p>  | <p>ผลลัพธ์ (Outcomes)<br/>ของงานตามข้อตกลง<br/>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br/>กับผู้เรียน<br/>(ไพบรระบุ)</p> | <p>ตัวชี้วัด (Indicators)<br/>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br/>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br/>เปลี่ยนแปลงไป<br/>ในทาง<br/>ที่ดีขึ้นหรือมีการ<br/>พัฒนา<br/>มากขึ้นหรือ<br/>ผลสัมฤทธิ์<br/>สูงขึ้น(ไพบรระบุ)</p>   |
|--|--|---|---|
| <p><u>2.3 การปฏิบัติงานวิชาการ<br/>และงาน<br/>อื่น ๆ ของสถานศึกษา</u><br/>ร่วมปฏิบัติงานทาง<br/>วิชาการและงานอื่น ๆ ของ<br/>สถานศึกษาเพื่อยกระดับ<br/>คุณภาพการจัดการศึกษา<br/>ของสถานศึกษา โดยมีกร<br/>พัฒนารูปแบบหรือแนว<br/>ทางการดำเนินงานให้มี<br/>ประสิทธิภาพสูงขึ้น และ<br/>เป็นแบบอย่างที่ดี</p> | <p>1) ปฏิบัติงานหน้าที่หัวหน้างาน<br/>วิชาการ<br/>2) ปฏิบัติงานหน้าที่งานหลักสูตร<br/>สถานศึกษา<br/>3) ปฏิบัติงานหน้าที่หัวหน้ากลุ่ม<br/>สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p>   | <p>1) รายงานผลการ<br/>ปฏิบัติงานตามที่ได้รับ<br/>มอบหมายได้อย่างมี<br/>ประสิทธิภาพ</p>                  | <p>1) มีส่วนร่วมในการ<br/>ปฏิบัติงานทาง<br/>วิชาการ<br/>2) มีส่วนร่วมในการ<br/>ปฏิบัติงานอื่นตามที่<br/>ได้รับมอบหมาย<br/>3) การประเมินผล<br/>การปฏิบัติงาน จาก<br/>การนิเทศของ<br/>ผู้อำนวยการหรือ<br/>คณะกรรมการ ที่มี<br/>ผลการประเมินอยู่ใน<br/>ระดับคุณภาพ ดีมาก</p> |
| <p><u>2.4 ประสานความร่วมมือกับ<br/>ผู้ปกครอง<br/>ภาคีเครือข่ายและหรือสถาน<br/>ประกอบการ</u><br/>การประสานความ<br/>ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคี<br/>เครือข่าย และหรือสถาน<br/>ประกอบการ เพื่อร่วมกัน<br/>แก้ไขปัญหาและพัฒนา</p>   | <p>1) ประสานความร่วมมือกับ<br/>ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และ<br/>สถานประกอบการเพื่อร่วมกัน<br/>แก้ไขปัญหาและพัฒนา นักเรียนชั้น<br/>ประถมศึกษาปีที่ 3/5 จาก<br/>หลากหลายช่องทาง เช่น กลุ่มไลน์<br/>ชั้นเรียน การโทรศัพท์ติดต่อ การ<br/>สอบถาม การเยี่ยมบ้าน ฯลฯ</p> | <p>1) ผู้เรียนได้รับแก้ไข<br/>ปัญหาทางการเรียนโดย<br/>ความร่วมมือระหว่างครู กับ<br/>ผู้ปกครอง</p>       | <p>1) ผู้เรียนร้อยละ 80<br/>ได้รับแก้ไขปัญหา<br/>ทางการเรียนโดยความ<br/>ร่วมมือระหว่างครู กับ<br/>ผู้ปกครอง</p>   |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง   | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลงใน 1 รอบ<br>การประเมิน<br>(ไปรตระบ)  | ผลลัพธ์ (Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br>กับผู้เรียน<br>(ไปรตระบ) | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br>ที่แสดงให้ถึงการ<br>เปลี่ยนแปลงไป<br>ในทาง<br>ที่ดีขึ้นหรือมีการ<br>พัฒนา<br>มากขึ้นหรือ<br>ผลสัมฤทธิ์<br>สูงขึ้น(ไปรตระบ)                         |
|--|--|---|--|
| ผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี  | ส่งผลให้แก้ไขปัญหาและพัฒนา<br>ผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดี<br>2) จัดทำเอกสารเผยแพร่กิจกรรม<br>ของห้องเรียน<br>3) ร่วมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/<br>ภาคเรียน  |   |  |
| <b>3. ด้านการพัฒนาตนเอง<br/>และวิชาชีพ</b><br><u>3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</u><br>พัฒนาการตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี | 1) พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID-Plan) ในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่3/5 และวิธีการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) และ | 1) มีรายงานการพัฒนาตนเอง  | 1) มี ID Plan ในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่<br>2) มีการรายงานผลการพัฒนาตนเองตาม ID Plan และเผยแพร่ความรู้<br>3) เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองในอย่างเป็นระบบ |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง   | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลงใน 1 รอบ<br>การประเมิน<br>(ปีประจวบ)  | ผลลัพธ์ (Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br>กับผู้เรียน<br>(ปีประจวบ)  | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br>เปลี่ยนแปลงไป<br>ในทาง<br>ที่ดีขึ้นหรือมีการ<br>พัฒนา<br>มากขึ้นหรือ<br>ผลสัมฤทธิ์<br>สูงขึ้น(ปีประจวบ) |
|--|---|---|---|
|  | <p>นำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2) เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบตาม ID Plan</p> <p>3) รายงานผลพัฒนาตนเอง และเผยแพร่ความรู้</p>  |   |   |
| <p><u>3.2 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</u></p> <p>มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> | <p>1) เป็นสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับช่วงชั้น</p> <p>2) มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> | <p>1) บันทึกการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2) ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาจากการ PLC ร่วมกัน</p> | <p>1) เป็นสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้าน การเรียนรู้ สมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>                            |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง  | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลงใน 1 รอบ<br>การประเมิน<br>(ไปรตระบ)   | ผลลัพธ์ (Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br>กับผู้เรียน<br>(ไปรตระบ)  | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br>ที่แสดงให้ถึงการ<br>เปลี่ยนแปลงไป<br>ในทาง<br>ที่ดีขึ้นหรือมีการ<br>พัฒนา<br>มากขึ้นหรือ<br>ผลสัมฤทธิ์<br>สูงขึ้น(ไปรตระบ)   |
|---|---|--|--|
|   | ที่เน้นวิธีการเปิดชั้นเรียน (open class) โดยร่วมสังเกตห้องเรียน และสะท้อนคิด(coaching & mentoring) เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี   |  |  |
| <p><u>3. การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</u></p> <p>นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> | <p>1) นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาและแก้ปัญหาคือการเรียนรู้ของนักเรียน กับคุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับชั้น ป.๓ และนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการจัดการเรียนรู้</p> <p>2) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม</p> <p>3) เผยแพร่ นวัตกรรมแก่ผู้ร่วมวิชาชีพ</p> | <p>1) ครูมีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียน เรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น</p> <p>2) มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p> | <p>1) มีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียน เรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น</p> <p>2) มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3) เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</p> |

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทายที่ 1 เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพุทธิโศภน

### 1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

หัวใจสำคัญของการเรียนรู้คือหลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี ดังนั้นเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่นักเรียนโรงเรียนพุทธิโศภน จึงเลือกพัฒนางานด้านการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในรายวิชาสมรรถนะเพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการเรียนรู้ที่บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

### 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพุทธิโศภน โดยใช้กระบวนการ PLC มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างทีมและการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Team Formation/Vision)
2. การวิเคราะห์และกำหนดปัญหา (Analyzation/Problem Definition)
3. การออกแบบกิจกรรมแก้ปัญหา (Learning Designation/Activity Design)
4. การนำไปปฏิบัติและสังเกตการณ์สอน (Application/Observation)
5. การสะท้อนผลเพื่อการพัฒนา (Reflection)

#### ขั้นตอนกระบวนการ PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และสายชั้น

1. การสร้างทีมและการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Team Formation/Vision)
  - จัดตั้งกลุ่มหรือทีมครู (Team Formation)
  - ร่วมกันสร้างวิสัยทัศน์, ภารกิจ, และค่านิยมร่วมกัน (Shared Vision)
2. การวิเคราะห์และกำหนดปัญหา (Analyzation/Problem Definition)
  - วิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน หรือปัญหาการจัดการเรียนรู้
  - หา สาเหตุของปัญหา ที่แท้จริง โดยเน้นที่การสอนของครูเป็นหลัก
3. การออกแบบกิจกรรมแก้ปัญหา (Learning Designation/Activity Design)
  - ร่วมกันออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาที่กำหนด
  - อาจใช้เทคนิคต่างๆ เช่น การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL)
4. การนำไปปฏิบัติและสังเกตการณ์สอน (Application/Observation)
  - นำแผนกิจกรรมที่ออกแบบไว้ไปปฏิบัติจริง
  - มีการสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ของสมาชิกในกลุ่ม
5. การสะท้อนผลเพื่อการพัฒนา (Reflection)
  - สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสะท้อนคิดเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงาน
  - ประเมินผล เพื่อหาจุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

- มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน เพื่อใช้ในการวางแผนครั้งต่อไป

### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### 3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนพุทธิโสภนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพด้วยกระบวนการ PLC

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนพุทธิโสภน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักที่สำคัญต่อการใช้ชีวิต

ลงชื่อ.....

(นางนันทิกานต์ อาชีวะ)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภน

...../...../.....

