

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : อ่านกำไร หรือ ขาดทุน เป็นร้อยละ หรือ เปอร์เซ็นต์
 การคิดวิเคราะห์ : แยกประเภทของกำไร ขาดทุน หรือ เท่าทุน โดยเปรียบเทียบจากทุนกับราคาขาย
 การเขียน : เขียนแสดงความหมายของกำไร หรือ ขาดทุน เป็นร้อยละ หรือ เปอร์เซ็นต์

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 สมรรถนะ การคิดขั้นสูง

ระดับที่ 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิด สร้างสรรค์

สมรรถนะที่ 4 สมรรถนะ การรวมพลังทำงานเป็นทีม

ระดับที่ 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านกระบวนการทำงาน แบบร่วมมือรวมพลัง

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- ใบกิจกรรม เรื่อง ร้านของเล่นของฉัน
- ใบตรวจสอบความเข้าใจ เรื่อง ทุน ราคาขาย กำไร ขาดทุน และเท่าทุน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
บอกทุนของสินค้าที่กำหนดให้ได้	การตรวจจากใบตรวจสอบความเข้าใจ	ใบตรวจสอบความเข้าใจ	ผ่านเกณฑ์ ในระดับ ดีขึ้นไป
บอกราคาขายของสินค้าที่กำหนดให้ได้	การตรวจจากใบตรวจสอบความเข้าใจ	ใบตรวจสอบความเข้าใจ	ผ่านเกณฑ์ ในระดับ ดีขึ้นไป
บอกความสัมพันธ์ระหว่างทุน กำไร ขาดทุน และเท่าทุน ได้	การตรวจจากใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ ในระดับ ดีขึ้นไป
เขียนแสดงความหมายของกำไรเป็นร้อยละ หรือ เปอร์เซ็นต์ ที่กำหนดให้ได้	การตรวจจากใบตรวจสอบความเข้าใจ	ใบตรวจสอบความเข้าใจ	ผ่านเกณฑ์ ในระดับ ดีขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ (Copetency) มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถทำงานเป็นทีม ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ 2 ขึ้นไป
มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ ในระดับ ดีขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นกำหนดปัญหา

1.1 ครูทบทวนเกี่ยวกับการบอกความหมายของการลดราคาเป็นร้อยละ หรือ เปอร์เซ็นต์ โดยนำเสนอโจทย์ จากนั้น
 สุ่มให้นักเรียนบอกความหมาย โดยใช้โจทย์ ดังนี้

1) เสื้อลดราคา 20%

แนวคำตอบ เสื้อ 100 บาท ลดราคา 20 บาท

2) กางเกงลดราคา ร้อยละ 50

แนวคำตอบ กางเกง 100 บาท ลดราคา 50 บาท

1.2 ครูทบทวนเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับการลดราคา โดยนำเสนอโจทย์ ดังนี้
 เสื้อราคา 200 บาท ลดราคา 20% ขายเสื้อราคากี่บาท

จากนั้นให้นักเรียนแสดงวิธีการหาคำตอบตามขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ โดยครูใช้คำถามกับนักเรียน ดังนี้
 ขั้นตอนที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

1) ครูให้นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหา จากนั้นสุ่มให้นักเรียนบอกสิ่งที่โจทย์ถาม และสิ่งที่โจทย์บอก

แนวคำตอบ สิ่งที่โจทย์ถาม ขายเสื้อราคากี่บาท

สิ่งที่โจทย์บอก 1) เสื้อราคา 200 บาท

2) ลดราคา 20%

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา

1) ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “จากโจทย์ปัญหา นักเรียนมีแนวคิดในการแก้ปัญหาอย่างไร”

แนวคำตอบ 1) เสื้อลดราคากี่บาท

2) ขายเสื้อราคากี่บาท

ขั้นตอนที่ 3 ดำเนินการตามแผน

1) ครูให้นักเรียนบอกวิธีการหาคำตอบของเสื้อลดราคากี่บาท โดยครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่กำลังหา และโจทย์บอก

แนวคำตอบ สิ่งที่กำลังหา เสื้อลดราคากี่บาท

โจทย์บอก 1) เสื้อราคา 200 บาท

2) ลดราคา 20%

2) ครูให้นักเรียนบอกวิธีการหาคำตอบของเสื้อลดราคา โดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ โดยลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1) ครูตั้งคำถามกับนักเรียน “ขั้นตอนแรกของการหาคำตอบโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์คืออะไร”

แนวคำตอบ แปลความหมายของเปอร์เซ็นต์

2.2) ครูตั้งคำถามกับนักเรียน “จากเสื้อลดราคา 20% มีความหมายอย่างไร”

แนวคำตอบ เสื้อราคา 100 บาท ลดราคา 20 บาท

2.3) ครูนำสิ่งที่โจทย์บอก กับ ความหมายของเปอร์เซ็นต์มาเรียงใหม่ ได้โจทย์ปัญหา ดังนี้

เสื้อราคา 100 บาท ลดราคา 20 บาท เสื้อราคา 200 บาท เสื้อลดราคากี่บาท

2.4) ครูให้นักเรียนบอกวิธีการหาคำตอบ โดยใช้บัญญัติไตรยางศ์

แนวคำตอบ เสื้อราคา 100 บาท ลดราคา 20 บาท

เสื้อราคา 1 บาท ลดราคา $20 \div 100 = \frac{20}{100}$ บาท

เสื้อราคา 200 บาท ลดราคา $\frac{20}{100} \times 200 = 40$ บาท

ตอบ เสื้อลดราคา 40 บาท

3) ครูให้นักเรียนบอกวิธีการหาคำตอบของราคาขายเสื้อ โดยลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1) ครูบอกเกี่ยวกับขั้นตอนการวางแผน ดังนี้

3.1.1) เสื้อลดราคากี่บาท

3.1.2) ขายเสื้อราคากี่บาท

3.2) ครูตั้งคำถามกับนักเรียน “เสื้อลดราคากี่บาท”

แนวคำตอบ เสื้อลดราคา 40 บาท

3.3) ครูตั้งคำถามกับนักเรียน “ขายเสื้อราคากี่บาท”

แนวคำตอบ $200 - 40 = 160$ บาท

3.4) ครูตั้งคำถามกับนักเรียน “ราคาขายเสื้อ 160 บาท หออย่างไร”

แนวคำตอบ ราคาขาย หาได้จาก ราคาเสื้อที่ติดไว้ – ส่วนลด

1.3 ครูนำเสนอสถานการณ์ ร้านขายของเล่น toys shop จากนั้นครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า "ถ้านักเรียนต้องการเปิดร้านขายของเล่น นักเรียนจะต้องมีอะไรบ้าง"

แนวคำตอบ ของเล่น เงิน ร้าน

1.4 ครูเชื่อมโยงสิ่งที่ใช้ในการเปิดร้านขายของเล่น กับความหมายของทุน ดังนี้

สิ่งต่าง ๆ ที่ใช้ในการเปิดร้านขายของเล่น เรียกว่า ทุน

โดยทุน คือ ราคาสินค้าที่ซื้อมา อาจเรียกว่า ราคาซื้อ หรืออาจหมายถึง ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากการผลิตสินค้า และบริการ

1.5 ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ ซื้อลูกบอลราคา 100 บาท ขายลูกบอลได้ 150 บาท

1.6 ครูอธิบายความหมาย ซื้อลูกบอล ราคา 100 บาท เรียกว่า ทุน 100 บาท

ขายลูกบอลได้ 150 บาท เรียกว่า ลูกบอล ราคาขาย 150 บาท

1.7 ครูนำเสนอความหมายของราคาขาย คือ ราคาสินค้าที่ขายไป

1.8 ครูสรุปความหมายของทุน และ ราคาขาย ดังนี้

ทุน คือ ราคาสินค้าที่ซื้อมา อาจเรียกว่า ราคาซื้อ หรืออาจหมายถึง ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากการผลิตสินค้า และบริการ

ราคาขาย คือ ราคาสินค้าที่ขายไป

1.9 ครูนำเสนอสถานการณ์ เปิดร้านของเล่น จึงซื้อของเล่นมาขายตามรายการ ดังนี้

ของเล่น	ซื้อ (บาท)	ขายได้ (บาท)	ของเล่น	ซื้อ (บาท)	ขายได้ (บาท)
1. รูบิก	100	150	6. ตุ๊กตาหมี	100	300
2. จิกซอ	60	50	7. รถยนต์	150	100
3. หุ่นยนต์	350	350	8. เครื่องบิน	240	240
4. ตุ๊กตาเด็ก	200	180	9. pop it	50	90
5. ไดโนเสาร์	150	150			

1.10 ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน จากนั้นแจกใบกิจกรรม เรื่อง ร้านของเล่นของฉันทัน

1.11 ครูนำเสนอคำสั่ง คำสั่ง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนทุน และราคาขาย ของของเล่นที่วางขายในร้าน 1.12 ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาเฉลยคำตอบ

แนวคำตอบ

ของเล่น	ทุน (บาท)	ราคาขาย (บาท)	ของเล่น	ทุน (บาท)	ราคาขาย (บาท)
1. รูบิก	100	150	6. ตุ๊กตาหมี	100	300
2. จิกซอ	60	50	7. รถยนต์	150	100
3. หุ่นยนต์	350	350	8. เครื่องบิน	240	240
4. ตุ๊กตาเด็ก	200	180	9. pop it	50	90
5. ไดโนเสาร์	150	150			

1.13 ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “เราสามารถแบ่งของเล่นจากทุน และราคาขายของเล่นที่ได้ก็กลุ่ม อะไรบ้าง”

1.14 ครูอธิบายคำสั่ง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งกลุ่มของเล่น โดยสังเกตจากทุน และราคาขาย พร้อมให้เหตุผล

ขั้นที่ 2 ขั้นทำความเข้าใจปัญหา

2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวางแผนในการแบ่งประเภทของเล่น พร้อมเหตุผล

ขั้นที่ 3 ขั้นดำเนินการศึกษาค้นคว้า

3.1 สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ เล่ม 2 หน้า 41

ขั้นที่ 4 ขั้นสังเคราะห์ความรู้

4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาสังเคราะห์ความรู้ที่ได้จาก เรื่อง ทุน ราคาขาย กำไร ขาดทุน และเท่าทุน มาใช้แบ่งประเภทสิ่งของเล่น

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปและประเมินค่าของคำตอบ

5.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปวิธีการแบ่งประเภทของเล่น พร้อมตรวจสอบความเหมาะสมของเหตุผล

ขั้นที่ 6 ขั้นนำเสนอและประเมินผลงาน

6.1 ครูเลือกให้นักเรียนออกมาแนะนำเสนอแนวคิดในการแบ่งของเล่น พร้อมเหตุผล โดยใช้แนวคิด ดังนี้
แนวคำตอบ แบ่งของเล่นเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1) ราคาขายมากกว่าทุน

มีของเล่น คือ รูบิก ตุ๊กตาหมี และ pop it

2) ราคาขายน้อยกว่าทุน

มีของเล่น คือ จิกซอ ตุ๊กตาเด็ก และ รถยนต์

3) ราคาขายเท่ากับทุน

มีของเล่น คือ หุ่นยนต์ ไดโนเสาร์ และ เครื่องบิน

6.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรม ดังนี้

เราสามารถแบ่งประเภทของสินค้า โดยเปรียบเทียบจากราคาขาย และ ทุน เป็น 3 ประเภท

1) ราคาขายมากกว่าทุน

2) ราคาขายน้อยกว่าทุน

3) ราคาขายเท่ากับทุน

6.3 ครูนำเสนอความหมายของกำไร ขาดทุน และเท่าทุน

ถ้าราคาขายมากกว่าทุน การขายจะได้ กำไร

ถ้าราคาขายน้อยกว่าทุน การขายจะ ขาดทุน

ถ้าราคาขายเท่ากับทุน เรียกว่า เท่าทุน

6.4 ครูนำเสนอความหมายของร้อยละของกำไร และขาดทุน โดยนำเสนอสถานการณ์ จากนั้นสุ่มให้นักเรียนอธิบายความหมาย ซึ่งใช้โจทย์ ดังนี้

1) ขายตุ๊กตาได้กำไรร้อยละ 27

แนวคำตอบ ตุ๊กตา 100 บาท ขายตุ๊กตาได้กำไร 27 บาท

2) กำไร 10%

แนวคำตอบ ตุ๊กตา 100 บาท ขายได้กำไร 10 บาท

3) กำไรร้อยละ 27

แนวคำตอบ ตุ๊กตา 100 บาท ขายได้กำไร 27 บาท

4) ขายรูปิกขาดทุน 13%

แนวคำตอบ รูปิก 100 บาท ขายรูปิกขาดทุน 13 บาท

5) ขาดทุน 15%

แนวคำตอบ ตุ๊กตา 100 บาท ขายขาดทุน 15 บาท

6) ขาดทุนร้อยละ 8

แนวคำตอบ ตุ๊กตา 100 บาท ขายขาดทุน 8 บาท

6.5 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนในวันนี้

ทุน คือ ราคาสินค้าที่ซื้อมา อาจเรียกว่า ราคาซื้อ หรืออาจหมายถึง ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจากการผลิตสินค้า และบริการ

ราคาขาย คือ ราคาสินค้าที่ขายไป

- ถ้าราคาขายมากกว่าทุน การขายจะได้กำไร

- ถ้าราคาขายน้อยกว่าทุน การขายจะขาดทุน

- ถ้าราคาขายเท่ากับทุน เรียกว่า เท่าทุน

การบอกทุน กำไร หรือ ขาดทุน เป็นร้อยละ หรือ เปอร์เซนต์ เป็นการบอกผลต่างระหว่างทุน 100 บาท กับ ราคาขาย

6.6 ครูตรวจสอบความเข้าใจ โดยให้นักเรียนทำใบตรวจสอบความเข้าใจ เรื่อง ทุน ราคาขาย กำไร ขาดทุน และ เท่าทุน

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้ /

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่ม 2
2. ใบกิจกรรม เรื่อง ร้านของเล่นของฉัน
3. ใบตรวจสอบความเข้าใจ เรื่อง ทุน ราคาขาย กำไร ขาดทุน และ เท่าทุน
4. power point ประกอบการสอน เรื่อง ทุน ราคาขาย กำไร ขาดทุน และ เท่าทุน

ลงชื่อ ผู้สอน

(นายเสกสรรค์ วิเคราะห์ดาว)

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

๒๕๖๕ คคม พชก ๕๖ กางงอนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้

ลงชื่อ


(นางสาว กายณา มังคิลาศ)
ผู้รับมอบหมาย
24 / พ.ย. / 2568

ชื่อ.....เลขที่..... ชื่อ.....เลขที่..... ชื่อ.....เลขที่.....

ร้านของเล่นของฉัน

สถานการณ์ เปิดร้านของเล่น จึงซื้อของเล่นมาขายตามรายการ ดังนี้

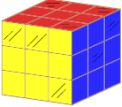






ของเล่นที่วางขายในร้าน

<p>รูบิก</p>  <p>ซื้อมา 100 บาท ขายได้ 150 บาท</p>	<p>ตุ๊กตาเด็ก</p>  <p>ซื้อมา 200 บาท ขายได้ 180 บาท</p>	<p>รถยนต์</p>  <p>ซื้อมา 150 บาท ขายได้ 100 บาท</p>
<p>จิกซอ</p>  <p>ซื้อมา 60 บาท ขายได้ 50 บาท</p>	<p>ไดโนเสาร์</p>  <p>ซื้อมา 150 บาท ขายได้ 150 บาท</p>	<p>เครื่องบิน</p>  <p>ซื้อมา 240 บาท ขายได้ 240 บาท</p>
<p>หุ่นยนต์</p>  <p>ซื้อมา 350 บาท ขายได้ 350 บาท</p>	<p>ตุ๊กตาสหมี</p>  <p>ซื้อมา 100 บาท ขายได้ 300 บาท</p>	<p>Pop it</p>  <p>ซื้อมา 50 บาท ขายได้ 90 บาท</p>

ชื่อ.....เลขที่..... ชื่อ.....เลขที่..... ชื่อ.....เลขที่.....

ร้านของเล่นของฉัน

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนทุน และราคาขาย ของของเล่นที่วางขายในร้าน

<p>รูบิก</p>  <p>ทุน.....บาท ราคาขาย.....บาท</p>	<p>ตุ๊กตาเด็ก</p>  <p>ทุน.....บาท ราคาขาย.....บาท</p>	<p>รถยนต์</p>  <p>ทุน.....บาท ราคาขาย.....บาท</p>
<p>จิกซอ</p>  <p>ทุน.....บาท ราคาขาย.....บาท</p>	<p>ไดโนเสาร์</p>  <p>ทุน.....บาท ราคาขาย.....บาท</p>	<p>เครื่องบิน</p>  <p>ทุน.....บาท ราคาขาย.....บาท</p>
<p>หุ่นยนต์</p>  <p>ทุน.....บาท ราคาขาย.....บาท</p>	<p>ตุ๊กตาหมี</p>  <p>ทุน.....บาท ราคาขาย.....บาท</p>	<p>Pop it</p>  <p>ทุน.....บาท ราคาขาย.....บาท</p>

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งกลุ่มของเล่น โดยสังเกตจากทุน และราคาขาย พร้อมให้เหตุผล

สิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้

ชื่อ.....เลขที่.....

คุณ ราคาขาย กำไร ขาดทุน และ เท่าทุน

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียน / ใน ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ พร้อมเติมคำตอบ



ซื้อกระเป๋าราคา 300 บาท ขายได้ 400 บาท

ทุน.....บาท ราคาขาย.....บาท

กำไร ขาดทุน เท่าทุน



ซื้อลูกฟุตบอลราคา 800 บาท ขายได้ 700 บาท

ทุน.....บาท ราคาขาย.....บาท

กำไร ขาดทุน เท่าทุน



นาฬิการาคา 1200 บาท ขายได้ 1200 บาท

ทุน.....บาท ราคาขาย.....บาท

กำไร ขาดทุน เท่าทุน

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนความหมายของร้อยละที่กำหนดให้

1) ขายเสื้อได้กำไรร้อยละ 50

ตอบ.....

2) ขายกางเกงกำไร 24%

ตอบ.....

3) กำไร 60%

ตอบ.....

4) ขายสมุดขาดทุนร้อยละ 12

ตอบ.....

5) ขายรองเท้าขาดทุน 34%

ตอบ.....

6) ขายขาดทุน 3%

ตอบ.....

เกณฑ์การประเมิน

1. บอกทุนของสินค้าที่กำหนดให้ได้

ระดับ	พฤติกรรมที่ปรากฏ
ดีมาก	บอกทุนของสินค้าที่กำหนดให้ถูกต้อง
ดี	บอกทุนของสินค้าที่กำหนดให้ถูกต้อง
พอใช้	บอกทุนของสินค้าที่กำหนดให้ถูกต้อง

2. บอกราคาขายของสินค้าที่กำหนดให้ได้

ระดับ	พฤติกรรมที่ปรากฏ
ดีมาก	บอกราคาขายของสินค้าที่กำหนดให้ถูกต้อง
ดี	บอกราคาขายของสินค้าที่กำหนดให้ถูกต้อง
พอใช้	บอกราคาขายของสินค้าที่กำหนดให้ถูกต้อง

3. บอกความสัมพันธ์ระหว่างทุน กำไร ขาดทุน และเท่าทุน ได้

ระดับ	พฤติกรรมที่ปรากฏ
ดีมาก	บอกความสัมพันธ์ระหว่างทุน กำไร ขาดทุน และเท่าทุน ได้ถูกต้อง ดังนี้ - ถ้าราคาขายมากกว่าทุน การขายจะได้กำไร - ถ้าราคาขายน้อยกว่าทุน การขายจะขาดทุน - ถ้าราคาขายเท่ากับทุน เรียกว่า เท่าทุน
ดี	บอกความสัมพันธ์ระหว่างทุน กำไร ขาดทุน และเท่าทุน ได้ถูกต้อง เพียง 2 ความสัมพันธ์
พอใช้	บอกความสัมพันธ์ระหว่างทุน กำไร ขาดทุน และเท่าทุน ได้ถูกต้อง เพียง 1 ความสัมพันธ์ หรือ ไม่สามารถบอกความสัมพันธ์ระหว่างทุน กำไร ขาดทุน และเท่าทุน ได้ถูกต้อง

4. เขียนแสดงความหมายของกำไรเป็นร้อยละ หรือ เปอร์เซนต์ ที่กำหนดให้ได้

ระดับ	พฤติกรรมที่ปรากฏ
ดีมาก	เขียนแสดงความหมายของกำไรเป็นร้อยละ หรือ เปอร์เซนต์ ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
ดี	เขียนแสดงความหมายของกำไรเป็นร้อยละ หรือ เปอร์เซนต์ ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
พอใช้	ไม่สามารถเขียนแสดงความหมายของกำไรเป็นร้อยละ หรือ เปอร์เซนต์ ที่กำหนดให้ได้

5. เขียนแสดงความหมายของขาดทุนเป็นร้อยละ หรือ เปอร์เซนต์ ที่กำหนดให้ได้

ระดับ	พฤติกรรมที่ปรากฏ
ดีมาก	เขียนแสดงความหมายของขาดทุนเป็นร้อยละ หรือ เปอร์เซนต์ ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
ดี	เขียนแสดงความหมายของขาดทุนเป็นร้อยละ หรือ เปอร์เซนต์ ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
พอใช้	ไม่สามารถเขียนแสดงความหมายของขาดทุนเป็นร้อยละ หรือ เปอร์เซนต์ ที่กำหนดให้ได้

6. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ

ระดับ	พฤติกรรมที่ปรากฏ
ดีมาก	ส่งงานก่อน หรือ ตรงตามเวลาที่กำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย
ดี	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด แต่ได้มีการติดต่อชี้แจงต่อครูผู้สอน มีเหตุผลที่รับฟังได้ รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย
พอใช้	ไม่ส่งงาน หรือ ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ปฏิบัติงานโดยต้องอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน หรือ ให้กำลังใจ



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 5

รหัสวิชา ค 15101

ชื่อวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ร้อยละ

วัน เดือน ปี ที่สอน.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับกำไร และราคาขาย

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.5/9 แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางค์

สาระการเรียนรู้

คำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับการลดราคา อาหาได้โดยเขียนร้อยละในรูปเศษส่วน หรือ ใช้บัญญัติไตรยางค์

ราคาขาย หาได้จาก $\text{ทุน} + \text{กำไร}$

กำไร หาได้จาก $\text{ราคาขาย} - \text{ทุน}$

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

บอกความสัมพันธ์ระหว่าง กำไร ราคาขาย กับ ทุนได้ (K)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

เขียนแสดงวิธีการหาคำตอบโจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับกำไรที่กำหนดไว้ได้ (P)

ด้านสมรรถนะ (Copetency)

นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และสามารถทำงานเป็นทีม ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ (A)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- อยู่อย่างพอเพียง
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีวินัย
- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ
- สื่อสารสองภาษา
- ถิ่นหน้าทางความคิด
- ผลงานอย่างสร้างสรรค์
- ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : อ่านกำไร เป็นร้อยละ หรือ เปอร์เซนต์
- การคิดวิเคราะห์ : วิเคราะห์แนวทางในการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับกำไร
- การเขียน : เขียนแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับกำไร

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 สมรรถนะ การคิดขั้นสูง

ระดับที่ 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิด สร้างสรรค์

สมรรถนะที่ 4 สมรรถนะ การรวมพลังทำงานเป็นทีม

ระดับที่ 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านกระบวนการทำงาน แบบร่วมมือรวมพลัง

ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

1. ใบกิจกรรม เรื่อง โทรศัพท์เครื่องนี้ลดราคาเท่าไรนะ
2. ใบตรวจสอบความเข้าใจ เรื่อง โจทย์ปัญหากำไร และราคาขาย

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
บอกความสัมพันธ์ระหว่าง กำไร ราคาขาย กับ ต้นได้	การตรวจจากใบกิจกรรม	ใบตรวจสอบความเข้าใจ	ผ่านเกณฑ์ ในระดับ ดีขึ้นไป
เขียนแสดงวิธีการหาคำตอบโจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับกำไรที่กำหนดไว้ได้	การตรวจจากใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ ในระดับ ดีขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ (Copetency) มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถทำงานเป็นทีม ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ 2 ขึ้นไป
มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ ในระดับ ดีขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นกำหนดปัญหา

1.1 ครูทบทวนความหมายของกำไร ขาดทุน และเท่าทุน โดยสุ่มให้นักเรียนบอกความหมายของกำไร ขาดทุน และเท่าทุน ผ่านความสัมพันธ์ของราคาขายกับทุน

- แนวคำตอบ
- ถ้าราคาขายมากกว่าทุน การขายจะได้กำไร
 - ถ้าราคาขายน้อยกว่าทุน การขายจะขาดทุน
 - ถ้าราคาขายเท่ากับทุน เรียกว่า เท่าทุน

1.2 ครูทบทวนความหมายของร้อยละของกำไร โดยสุ่มให้นักเรียนบอกความหมายของร้อยละของกำไร โดยใช้โจทย์ดังนี้

1) ขายกระเป๋าได้กำไรร้อยละ 50

แนวคำตอบ กระเป๋า 100 บาท ขายได้กำไร 50 บาท

2) ขายผลไม้ได้กำไร 25%

แนวคำตอบ ผลไม้ 100 บาท ขายได้กำไร 25 บาท

1.3 ครูทบทวนขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ โดยสุ่มให้นักเรียนบอกขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ

แนวคำตอบ การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ มี 4 ขั้นตอน

- 1) ทำความเข้าใจปัญหา
- 2) วางแผนแก้ปัญหา
- 3) ดำเนินการตามแผน
- 4) ตรวจสอบ

1.4 ครูทบทวนเกี่ยวกับวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละ โดยให้นักเรียนบอกวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละ

แนวคำตอบ วิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละมี 2 วิธี

- 1) เศษส่วนของจำนวนนับ โดยเขียนร้อยละในรูปเศษส่วน
- 2) บัญญัติไตรยางค์

1.5 ครูนำเสนอสถานการณ์ ครูตราฟ และครูเซฟเปิดร้านขายตุ๊กตาในช่วงคริสต์มาส

1.6 ครูนำเสนอสถานการณ์ต่อ ครูซื้อตุ๊กตามีราคา 400 บาท นำไปขายให้ครูพลุกได้กำไร 30%

1.7 ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “จากการขายตุ๊กตามีได้กำไร 30% ครูขายตุ๊กตาได้กำไรกี่บาท”

1.8 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 คน

1.9 ครูแจกใบกิจกรรม “ได้กำไรเท่าไรกันนะ” ให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม

1.10 ครูนำเสนอคำสั่ง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงวิธีหาคำไรของตุ๊กตามี

ขั้นที่ 2 ขั้นทำความเข้าใจปัญหา

2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่โจทย์ถาม และ สิ่งที่โจทย์บอก ลงในใบกิจกรรม

2.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวางแผนในการแสดงวิธีการหาคำตอบ และวิธีการตรวจคำตอบ

ขั้นที่ 3 ขั้นดำเนินการศึกษาค้นคว้า

3.1 สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ เล่ม 2 หน้า 43 – 44

ขั้นที่ 4 ขั้นสังเคราะห์ความรู้

4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาสังเคราะห์ความรู้ที่ได้จาก เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละ และนำความรู้มาใช้แก้ปัญหา

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปและประเมินค่าของคำตอบ

5.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปวิธีการหาคำตอบ วิธีการตรวจคำตอบ และ ตรวจสอบความถูกต้องของการคำนวณ

ขั้นที่ 6 ขั้นนำเสนอและประเมินผลงาน

6.1 ครูเลือกให้นักเรียนออกมานำเสนอ สิ่งที่โจทย์บอก สิ่งที่โจทย์ถาม วิธีการแก้โจทย์ปัญหา และวิธีการตรวจคำตอบ โดยใช้แนวคิด ดังนี้

แนวคำตอบ

สิ่งที่โจทย์ถาม	ครูขายตุ๊กตามีได้กำไรกี่บาท
สิ่งที่โจทย์บอก	ครูซื้อตุ๊กตามีราคา 400 บาท นำไปขายให้ครูพลุกได้กำไร 30%

วิธีการแก้โจทย์ปัญหา

แนวคิด การเขียนร้อยละในรูปเศษส่วน

วิธีทำ	ครูซื้อตุ๊กตามีราคา	400	บาท	
	นำไปขายให้ครูพลุกได้กำไร		30	%
	ครูขายตุ๊กตามีได้กำไร	$\frac{30}{100} \times 400 = 120$	บาท	

ตอบ 120 บาท

แนวคิด ใช้บัญญัติไตรยางศ์

วิธีทำ	ตุ๊กตามีราคา	100 บาท	ขายได้กำไร	30	บาท
	ตุ๊กตามีราคา	1 บาท	ขายได้กำไร	$30 \div 100 = \frac{30}{100}$	บาท
	ครูซื้อตุ๊กตามีราคา	400 บาท	ขายได้กำไร	$\frac{30}{100} \times 400 = 120$	บาท

ตอบ 120 บาท

แนวคิด เทียบการคูณ และการหาร

วิธีทำ	ตุ๊กตามีราคา	100 บาท	ขายได้กำไร	30	บาท
	ครูซื้อตุ๊กตามีราคา	400 บาท	ขายได้กำไร	$4 \times 30 = 120$	บาท

ตอบ 120 บาท

วิธีการตรวจคำตอบ

แนวคิด การเขียนร้อยละในรูปเศษส่วน

วิธีทำ	ครูซื้อตุ๊กตามีราคา	400	บาท
	นำไปขายให้ครูพลูกได้กำไร	30	%
	ครูขายตุ๊กตามีได้กำไร	$\frac{30}{100} \times 400 = 120$	บาท

แนวคิด ใช้บัญญัติไตรยางศ์

วิธีทำ	ตุ๊กตามีราคา	100 บาท	ขายได้กำไร	30	บาท
	ตุ๊กตามีราคา	1 บาท	ขายได้กำไร	$30 \div 100 = \frac{30}{100}$	บาท
	ครูซื้อตุ๊กตามีราคา	400 บาท	ขายได้กำไร	$\frac{30}{100} \times 400 = 120$	บาท

แนวคิด เทียบการคูณ และการหาร

วิธีทำ	ตุ๊กตามีราคา	100 บาท	ขายได้กำไร	30	บาท
	ครูซื้อตุ๊กตามีราคา	400 บาท	ขายได้กำไร	$4 \times 30 = 120$	บาท

แนวคิด ใช้การคิดย้อนกลับ โดยใช้บัญญัติไตรยางศ์

วิธีทำ	ตุ๊กตามีราคา	400 บาท	ขายได้กำไร	120	บาท
	ตุ๊กตามีราคา	1 บาท	ขายได้กำไร	$120 \div 400 = \frac{120}{400}$	บาท
	ตุ๊กตามีราคา	100 บาท	ขายได้กำไร	$\frac{120}{400} \times 100 = 30$	บาท

แนวคิด ใช้การคิดย้อนกลับ โดยเทียบการคูณ และการหาร

วิธีทำ	ครูซื้อตุ๊กตามีราคา	400 บาท	ขายได้กำไร	120	บาท
	ตุ๊กตามีราคา	100 บาท	ขายได้กำไร	$120 \div 4 = 30$	บาท

6.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรม ดังนี้

คำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับกำไร หาค่าได้โดยเขียนร้อยละในรูปเศษส่วน หรือ

ใช้บัญญัติไตรยางศ์

6.3 ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “จากกำไรที่ได้ ครูพลูกซื้อตุ๊กตามีตัวนี้ในราคาเท่าไร” จากนั้นสุ่มให้นักเรียนตอบ

แนวคำตอบ $400 + 120 = 520$ บาท

6.4 ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “จากคำตอบ เราสามารถหารราคาขายได้อย่างไร”

แนวคำตอบ ราคาขาย หาได้จาก $\text{ทุน} + \text{กำไร}$

6.5 ครูนำเสนอสถานการณ์ ซื้อกางเกง 200 บาท ขายกางเกงได้ 500 บาท ขายกางเกงได้กำไรกี่บาท จากนั้นให้

นักเรียนตอบ

แนวคำตอบ $500 - 200 = 300$ บาท

6.6 ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “จากคำตอบ เราสามารถห่ากำไรได้อย่างไร”

แนวคำตอบ ห่ากำไร หาได้จาก ราคาขาย - ต้น

6.7 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียน ดังนี้

คำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับการลดราคา อาจทำได้โดยเขียนร้อยละในรูปเศษส่วน หรือ ใช้
บัญญัติไตรยางศ์

ราคาขาย หาได้จาก ต้น + กำไร

กำไร หาได้จาก ราคาขาย - ต้น

6.8 ครูนำเสนอสถานการณ์ ครูซื้อตุ๊กตาทามีราคา 400 บาท นำไปขายให้ครูปลื้มได้กำไร 30% ครูปลื้มซื้อตุ๊กตาทามี
ราคา 400 บาท พร้อมแจกใบกิจกรรม จากนั้นครูนำเสนอวิธีการหาราคาขายของตุ๊กตาทามี โดยใช้แนวคิด ดังนี้

1) ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “ขายตุ๊กตาทามีได้กำไร 30% มีความหมายว่าอย่างไร”

แนวคำตอบ ตุ๊กตาทามี 100 บาท ขายตุ๊กตาทามีได้กำไร 30 บาท

2) ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “จากความหมาย ขายตุ๊กตาทามีในราคา 400 บาท”

แนวคำตอบ ขายตุ๊กตาทามีราคา $100 + 30 = 130$ บาท

3) ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “จากราคาขาย คิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์”

แนวคำตอบ จากราคาขาย 130 บาท และ ต้น 100 บาท

ราคาขายเขียนเป็นเศษส่วนได้ $\frac{130}{100}$

ราคาขายคิดเป็น 130% ของต้น

4) ครูเชื่อมโยงสิ่งที่เราทราบ คือ ราคาขายคิดเป็น 130% ของต้น และโจทย์ปัญหา โดยนำโจทย์
ปัญหามาเรียงใหม่เป็น ครูซื้อตุ๊กตาทามีราคา 400 บาท ราคาขายคิดเป็น 130% ของต้น ครูปลื้มซื้อตุ๊กตา
ทามีราคา 400 บาท

5) ครูให้นักเรียนแสดงวิธีการหาคำตอบตามขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ โดยครูใช้คำถามกับนักเรียน

ดังนี้

ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

5.1) ครูให้นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหา จากนั้นสุ่มให้นักเรียนบอกสิ่งที่โจทย์ถาม และสิ่งที่โจทย์บอก

แนวคำตอบ สิ่งที่โจทย์ถาม ครูปลื้มซื้อตุ๊กตาทามีราคา 400 บาท

สิ่งที่โจทย์บอก 1) ครูซื้อตุ๊กตาทามีราคา 400 บาท

2) ราคาขายคิดเป็น 130% ของต้น

ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา

5.2) ครูให้นักเรียนบอกวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละ

แนวคำตอบ วิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละมี 2 วิธี

1) เศษส่วนของจำนวนนับ โดยเขียนร้อยละในรูปเศษส่วน

2) บัญญัติไตรยางศ์

5.3) ครูให้นักเรียนแสดงวิธีการหาคำตอบโดยใช้เศษส่วนของจำนวนนับ โดยเขียนร้อยละใน
รูปเศษส่วน

ขั้นที่ 3 ดำเนินการตามแผน

5.4) ครูสุ่มให้นักเรียนบอกวิธีการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละโดยใช้เศษส่วนของจำนวนนับ


แนวคำตอบ ตุ๊กตาทามีราคา 400 บาท

ราคาขายคิดเป็น	130	%
ราคาขายตุ๊กตาหมี	$\frac{130}{100} \times 400 = 520$	บาท

ตอบ 520 บาท

6.8 ครูตรวจสอบความเข้าใจ โดยให้นักเรียนทำใบตรวจสอบความเข้าใจ เรื่อง โจทย์ปัญหากำไร และราคาขาย
สื่อ / เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้ /

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่ม 2
2. ใบกิจกรรม เรื่อง ได้กำไรเท่าไรกันนะ
3. ใบตรวจสอบความเข้าใจ เรื่อง โจทย์ปัญหากำไร และราคาขาย
4. Power Point ประกอบการสอน

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นายเสกสรรค์ วิเคราะห์ดาว)
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....
แผนนี้ คิดว่า เหมาะ : ส้ม ส่วนของอีก 4 ใบ ใช้ จัดทำหนังสือเล่มต่อไปได้
.....

ลงชื่อ
(น.ส.สา กายงษา วงศ์วิลาศ)
ผู้รับมอบหมาย
24 / พ.ย. / 2568



ชื่อ.....เลขที่..... ชื่อ.....เลขที่..... ชื่อ.....เลขที่..... ชื่อ.....เลขที่.....

ได้กำไรเท่าไรกันนะ

สถานการณ์ ครูซื้อตุ๊กตามีราคา 400 บาท นำไปขายให้ครูพลูกได้กำไร 30%
ครูขายตุ๊กตามีได้กำไรกี่บาท



คำสั่ง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนแสดงวิธีการหาค่ากำไรของตุ๊กตามี

ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหา

สิ่งที่โจทย์ถาม

สิ่งที่โจทย์บอก

ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา และขั้นที่ 3 ดำเนินการตามแผน

แสดงวิธีการหาค่ากำไรของการขายตุ๊กตามี

ชื่อ.....เลขที่..... ชื่อ.....เลขที่..... ชื่อ.....เลขที่..... ชื่อ.....เลขที่.....

ได้ทำอะไรทำอะไรกันนะ

สถานการณ์ ครูซื้อตุ๊กตามีราคา 400 บาท นำไปขายให้ครูพลูกได้กำไร 30%
ครูขายตุ๊กตามีได้กำไรกี่บาท



ขั้นที่ 4 ตรวจสอบ
ตรวจคำตอบ

สรุปสิ่งที่ได้เรียนในวันนี้

ชื่อ.....เลขที่.....

ใบตรวจสอบความเข้าใจ เรื่อง โจทย์ปัญหากำไร และราคาขาย

สถานการณ์ ครูซื้อตุ๊กตามีราคา 400 บาท นำไปขายให้ครูพลึงได้กำไร 30%
ครูขายตุ๊กตามีได้กำไรกี่บาท

คำสั่ง ให้นักเรียนแสดงวิธีทำตามแนวคิดต่อไปนี้

1) ให้นักเรียนบอกความหมายของ "ขายตุ๊กตามีได้กำไร 30%"

2) ให้นักเรียนหาราคาขายของตุ๊กตามี

3) ตุ๊กตามีราคา 130 บาท คิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์ของทุน

สิ่งที่โจทย์บอก

สิ่งที่โจทย์ถาม

แสดงวิธีทำ

ชื่อ.....เลขที่.....

ใบตรวจสอบความเข้าใจ เรื่อง โจทย์ปัญหากำไร และราคาขาย

สรุปสิ่งที่ได้เรียนในวันนี้

สถานการณ์ ร้านค้าซื้อพัสดุราคา 900 บาท ขายให้ได้กำไร 20%
ร้านค้านี้ขายพัสดุราคาเท่าไหร่

คำสั่ง ให้นักเรียนบอกความหมายของ "ขายพัสดุได้กำไร 20%"

คำสั่ง ให้นักเรียนแสดงวิธีทำ

สิ่งที่โจทย์บอก

สิ่งที่โจทย์ถาม

แสดงวิธีทำ

ตรวจคำตอบ

เกณฑ์การประเมิน

1. บอกความสัมพันธ์ระหว่าง กำไร ราคาขาย กับ ทุนได้

ระดับ	พฤติกรรมที่ปรากฏ
ดีมาก	บอกความสัมพันธ์ระหว่าง กำไร ราคาขาย กับ ทุนได้ถูกต้องครบถ้วน
ดี	บอกได้ว่า กำไร ราคาขาย และทุน มีความสัมพันธ์กัน แต่ไม่สามารถบอกความสัมพันธ์ระหว่าง กำไร ราคาขาย และทุน ได้ถูกต้อง
พอใช้	ไม่สามารถบอกความหมายสัมพันธ์ระหว่าง กำไร ราคาขาย และทุน ได้

2. เขียนแสดงวิธีการหาคำตอบโจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับกำไรที่กำหนดไว้ได้

ระดับ	พฤติกรรมที่ปรากฏ
ดีมาก	แสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละในใบตรวจสอบความเข้าใจ เรื่อง โจทย์ปัญหาลดราคา อยู่ในระดับดีมาก
ดี	แสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละในใบตรวจสอบความเข้าใจ เรื่อง โจทย์ปัญหาลดราคา อยู่ในระดับดี
พอใช้	แสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละในใบตรวจสอบความเข้าใจ เรื่อง โจทย์ปัญหาลดราคา อยู่ในระดับพอใช้

3. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ

ระดับ	พฤติกรรมที่ปรากฏ
ดีมาก	ส่งงานก่อน หรือ ตรงตามเวลาที่กำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย
ดี	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด แต่ได้มีการติดต่อชี้แจงต่อครูผู้สอน มีเหตุผลที่รับฟังได้ รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย
พอใช้	ไม่ส่งงาน หรือ ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ปฏิบัติงานโดยต้องอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน หรือ ให้กำลังใจ

เกณฑ์ในการประเมินใบตรวจสอบความเข้าใจ เรื่อง โจทย์ปัญหากำไร และราคาขาย

ความสามารถในการ แก้ปัญหา	ดีมาก (2 คะแนน)	ดี (1 คะแนน)	พอใช้ (0 คะแนน)
1. ทำความเข้าใจปัญหา	บอกสิ่งที่โจทย์บอก และ สิ่งที่โจทย์ถาม ถูกต้อง ครบถ้วน	บอกสิ่งที่โจทย์บอก หรือ สิ่งที่โจทย์ถาม ถูกต้อง ครบถ้วน	บอกสิ่งที่โจทย์บอก และ สิ่งที่โจทย์ถาม ไม่ถูกต้อง หรือ ไม่สามารถบอกสิ่งที่ โจทย์บอก และ สิ่งที่ โจทย์ถามได้
2. วางแผนแก้ปัญหา	วางแผนการแก้ปัญหาได้ ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับปัญหา	วางแผนการแก้ปัญหาได้ ถูกต้อง แต่ยังไม่เหมาะสม	วางแผนการแก้ปัญหาไม่ ถูกต้อง หรือ ไม่สามารถ แก้ปัญหาได้

3. ดำเนินการตามแผน	แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ถูกต้อง ชัดเจน	แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ถูกต้อง แต่ลำดับไม่ชัดเจน	แสดงวิธีการแก้ปัญหาไม่ถูกต้อง หรือ ไม่สามารถแสดงวิธีการแก้ปัญหาได้
4. ตรวจสอบผล	แสดงวิธีการตรวจคำตอบได้ถูกต้อง เหมาะสม	แสดงวิธีการตรวจคำตอบได้ถูกต้อง แต่ยังไม่เหมาะสม	แสดงวิธีการตรวจคำตอบไม่ถูกต้อง หรือ ไม่สามารถแสดงวิธีการตรวจคำตอบได้

เกณฑ์ในการพิจารณา

6-8 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

3-5 คะแนน อยู่ในระดับ ดี

0-2 คะแนน อยู่ในระดับ พอใช้



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 5

รหัสวิชา ค 15101

ชื่อวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ร้อยละ

วัน เดือน ปี ที่สอน.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับขาดทุน และราคาขาย

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.5/9 แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางค์

สาระการเรียนรู้

คำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับขาดทุน อหาค่าได้โดยเขียนร้อยละในรูปเศษส่วน หรือ ใช้บัญญัติไตรยางค์

ราคาขาย หาได้จาก ทุน - ขาดทุน

ขาดทุน หาได้จาก ทุน - ราคาขาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

บอกความสัมพันธ์ระหว่างขาดทุน ราคาขายกับ ทุนได้ (K)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

เขียนแสดงวิธีการหาคำตอบโจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับขาดทุนที่กำหนดไว้ได้ (P)

ด้านสมรรถนะ (Copetency)

นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และสามารถทำงานเป็นทีม ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ (A)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- อยู่อย่างพอเพียง
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีวินัย
- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ
- สื่อสารสองภาษา
- ถิ่นหน้าทางความคิด
- ผลงานอย่างสร้างสรรค์
- ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : อ่านขาดทุน เป็นร้อยละ หรือ เปอร์เซนต์
- การคิดวิเคราะห์ : วิเคราะห์แนวทางในการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับขาดทุน
- การเขียน : เขียนแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับขาดทุน

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 สมรรถนะ การคิดขั้นสูง

ระดับที่ 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิด สร้างสรรค์

สมรรถนะที่ 4 สมรรถนะ การรวมพลังทำงานเป็นทีม

ระดับที่ 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านกระบวนการทำงาน แบบร่วมมือรวมพลัง

ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

1. ใบกิจกรรม เรื่อง โทรศัพท์เครื่องนี้ลดราคาเท่าไรนะ
2. ใบตรวจสอบความเข้าใจ เรื่อง โจทย์ปัญหาขาดทุน และราคาขาย

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
บอกความสัมพันธ์ระหว่างขาดทุน ราคาขายกับ ทุนได้	การตรวจจากใบ กิจกรรม	ใบตรวจสอบความเข้าใจ	ผ่านเกณฑ์ ในระดับ ดีขึ้นไป
เขียนแสดงวิธีการหาคำตอบโจทย์ ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับกำไรที่กำหนดไว้ ได้	การตรวจจากใบ กิจกรรม	ใบกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ ในระดับ ดีขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ (Competency) มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถ ทำงานเป็นทีม ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ 2 ขึ้นไป
มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ ในระดับ ดีขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นกำหนดปัญหา

1.1 ครูทบทวนความหมายของกำไร ขาดทุน และเท่าทุน โดยสุ่มให้นักเรียนบอกความหมายของกำไร ขาดทุน และเท่าทุน ผ่านความสัมพันธ์ของราคาขายกับทุน

แนวคำตอบ ถ้าราคาขายมากกว่าทุน การขายจะได้กำไร

ถ้าราคาขายน้อยกว่าทุน การขายจะขาดทุน

ถ้าราคาขายเท่ากับทุน เรียกว่า เท่าทุน

1.2 ครูทบทวนความหมายของร้อยละของกำไร โดยสุ่มให้นักเรียนบอกความหมายของร้อยละของขาดทุน โดยใช้โจทย์ ดังนี้

1) ขายรองเท้าขาดทุน 15%

แนวคำตอบ ซื้อรองเท้า 100 บาท ขายขาดทุน 15 บาท

2) ขายเสื้อขาดทุนร้อยละ 7

แนวคำตอบ ซื้อเสื้อ 100 บาท ขายขาดทุน 7 บาท

1.3 ครูทบทวนขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ โดยสุ่มให้นักเรียนบอกขั้นตอนการแก้

โจทย์ปัญหาร้อยละ

แนวคำตอบ การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ มี 4 ขั้นตอน

- 1) ทำความเข้าใจปัญหา
- 2) วางแผนแก้ปัญห
- 3) ดำเนินการตามแผน
- 4) ตรวจสอบ

1.4 ครูทบทวนเกี่ยวกับวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละ โดยให้นักเรียนบอกวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละ

แนวคำตอบ วิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละมี 2 วิธี

- 1) เศษส่วนของจำนวนนับ โดยเขียนร้อยละในรูปเศษส่วน
- 2) บัญญัติไตรยางค์

1.5 ครูตั้งคำถามกับนักเรียน “ถ้านักเรียนมีเสื้อผ้าที่ไม่ใช่แล้ว นักเรียนจะอย่างไร”

แนวคำตอบ บริจาค ขายต่อ ทิ้ง

1.6 ครูนำเสนอสถานการณ์ ครูตราฟไปห้างสรรพสินค้า ไปซื้อเสื้อกันหนาวราคา 1200 บาท

1.7 ครูนำเสนอสถานการณ์ต่อ ครูตราฟซื้อเสื้อกันหนาว ราคา 1200 บาท ต่อมาได้จึงขายต่อให้ครูเซฟขาดทุน 20%

1.8 ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “ครูตราฟขายต่อขาดทุน 20% ครูตราฟขายเสื้อกันหนาวขาดทุนกี่บาท”

1.9 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 คน จากนั้นแจกใบกิจกรรม “ขายขาดทุนเท่าไรกันนะ”

1.10 ครูนำเสนอคำสั่ง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงวิธีการหาขาดทุนของเสื้อกันหนาว

ขั้นที่ 2 ขั้นทำความเข้าใจปัญหา

2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่โจทย์ถาม และ สิ่งที่โจทย์บอก ลงในใบกิจกรรม

2.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวางแผนในการแสดงวิธีการหาคำตอบ และวิธีการตรวจคำตอบ

ขั้นที่ 3 ขั้นดำเนินการศึกษาค้นคว้า

3.1 สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ เล่ม 2 หน้า 45 – 46

ขั้นที่ 4 ขั้นสังเคราะห์ความรู้

4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาสังเคราะห์ความรู้ที่ได้จาก เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับขาดทุน และนำความรู้มาใช้แก้ปัญหา

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปและประเมินค่าของคำตอบ

5.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปวิธีการหาคำตอบ วิธีการตรวจคำตอบ และ ตรวจสอบความถูกต้องของการคำนวณ

ขั้นที่ 6 ขั้นนำเสนอและประเมินผลงาน

6.1 ครูเลือกให้นักเรียนออกมาแนะนำเสนอ สิ่งที่โจทย์บอก สิ่งที่โจทย์ถาม วิธีการแก้โจทย์ปัญหา และวิธีการตรวจคำตอบ โดยใช้แนวคิด ดังนี้

แนวคำตอบ **สิ่งที่โจทย์ถาม** ครูตราฟขายเสื้อกันหนาวขาดทุนกี่บาท

สิ่งที่โจทย์บอก ครูตราฟซื้อเสื้อกันหนาว ราคา 1200 บาท
ขายต่อให้ครูเซฟขาดทุน 20%

วิธีการแก้โจทย์ปัญหา

แนวคิด การเขียนร้อยละในรูปเศษส่วน

วิธีทำ	ครุฑราฟซื้อเสื้อกันหนาว ราคา	1200	บาท
	ขายต่อให้ครูเซฟขาดทุน	20	%
	ครุฑราฟขายเสื้อกันหนาวขาดทุน	$\frac{20}{100} \times 1200 = 240$	บาท

ตอบ 240 บาท

แนวคิด ใช้บัญญัติไตรยางศ์

วิธีทำ	เสื้อกันหนาวราคา	100	บาท	ขายขาดทุน	20	บาท
	เสื้อกันหนาวราคา	1	บาท	ขายขาดทุน	$20 \div 100 = \frac{20}{100}$	บาท
	ครุฑราฟซื้อเสื้อกันหนาว ราคา	1200	บาท	ขายขาดทุน	$\frac{20}{100} \times 1200 = 240$	บาท

ตอบ 240 บาท

แนวคิด เที่ยบการคูณ และการหาร

วิธีทำ	เสื้อกันหนาวราคา	100	บาท	ขายขาดทุน	20	บาท
	ครุฑราฟซื้อเสื้อกันหนาว ราคา	1200	บาท	ขายขาดทุน	$12 \times 20 = 240$	บาท

ตอบ 240 บาท

วิธีการตรวจคำตอบ

แนวคิด การเขียนร้อยละในรูปเศษส่วน

วิธีทำ	ครุฑราฟซื้อเสื้อกันหนาว ราคา	1200	บาท
	ขายต่อให้ครูเซฟขาดทุน	20	%
	ครุฑราฟขายเสื้อกันหนาวขาดทุน	$\frac{20}{100} \times 1200 = 240$	บาท

แนวคิด ใช้บัญญัติไตรยางศ์

วิธีทำ	เสื้อกันหนาวราคา	100	บาท	ขายขาดทุน	20	บาท
	เสื้อกันหนาวราคา	1	บาท	ขายขาดทุน	$20 \div 100 = \frac{20}{100}$	บาท
	ครุฑราฟซื้อเสื้อกันหนาว ราคา	1200	บาท	ขายขาดทุน	$\frac{20}{100} \times 1200 = 240$	บาท

แนวคิด เที่ยบการคูณ และการหาร

วิธีทำ	เสื้อกันหนาวราคา	100	บาท	ขายขาดทุน	20	บาท
	ครุฑราฟซื้อเสื้อกันหนาว ราคา	1200	บาท	ขายขาดทุน	$12 \times 20 = 240$	บาท

แนวคิด ใช้การคิดย้อนกลับ โดยใช้บัญญัติไตรยางศ์

วิธีทำ	ครุฑราฟซื้อเสื้อกันหนาว ราคา	1200	บาท	ขายขาดทุน	240	บาท
	ครุฑราฟซื้อเสื้อกันหนาว ราคา	1	บาท	ขายขาดทุน	$240 \div 1200 = \frac{240}{1200}$	บาท
	เสื้อกันหนาว ราคา	100	บาท	ขายขาดทุน	$\frac{240}{1200} \times 100 = 20$	บาท

แนวคิด ใช้การคิดย้อนกลับ โดยเทียบการคูณ และการหาร

วิธีทำ	ครุฑราฟซื้อเสื้อกันหนาว ราคา	1200	บาท	ขายขาดทุน	240	บาท
	เสื้อกันหนาวราคา	100	บาท	ขายขาดทุน	$240 \div 12 = 20$	บาท

6.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรม ดังนี้

ชื่อ.....เลขที่..... ชื่อ.....เลขที่..... ชื่อ.....เลขที่..... ชื่อ.....เลขที่.....

ขายซากทูนเท่าไรกันนะ

สถานการณ์ ครูคราฟซื้อเสื้อกันหนาว ราคา 1200 บาท ต่อมาใส่ไม่ได้จึงขายต่อให้
ครูเซฟซากทูน 20% ครูคราฟขายเสื้อกันหนาวซากทูนกี่บาท



ขั้นที่ 4 ตรวจสอบ
ตรวจคำตอบ

สรุปสิ่งที่ได้เรียนในวันนี้



เกณฑ์การประเมิน

1. บอกความสัมพันธ์ระหว่างขาดทุน ราคาขายกับ ทุนได้

ระดับ	พฤติกรรมที่ปรากฏ
ดีมาก	บอกความสัมพันธ์ระหว่างขาดทุน ราคาขายกับ ทุนได้ถูกต้องครบถ้วน
ดี	บอกได้ว่า ขาดทุน ราคาขาย และทุน มีความสัมพันธ์กัน แต่ไม่สามารถบอกความสัมพันธ์ระหว่าง ขาดทุน ราคาขาย และทุน ได้ถูกต้อง
พอใช้	ไม่สามารถบอกความหมายสัมพันธ์ระหว่าง ขาดทุน ราคาขาย และทุน ได้

2. เขียนแสดงวิธีการหาคำตอบโจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับขาดทุนที่กำหนดไว้ได้

ระดับ	พฤติกรรมที่ปรากฏ
ดีมาก	แสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละในใบตรวจสอบความเข้าใจ เรื่อง โจทย์ปัญหาขาดทุนอยู่ในระดับดีมาก
ดี	แสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละในใบตรวจสอบความเข้าใจ เรื่อง โจทย์ปัญหาขาดทุนอยู่ในระดับดี
พอใช้	แสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละในใบตรวจสอบความเข้าใจ เรื่อง โจทย์ปัญหาขาดทุนอยู่ในระดับพอใช้

3. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ

ระดับ	พฤติกรรมที่ปรากฏ
ดีมาก	ส่งงานก่อน หรือ ตรงตามเวลาที่กำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย
ดี	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด แต่ได้มีการติดต่อชี้แจงต่อครูผู้สอน มีเหตุผลที่รับฟังได้ รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย
พอใช้	ไม่ส่งงาน หรือ ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ปฏิบัติงานโดยต้องอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน หรือ ให้กำลังใจ

เกณฑ์ในการประเมินใบตรวจสอบความเข้าใจ เรื่อง โจทย์ปัญหาขาดทุน และราคาขาย

ความสามารถในการ แก้ปัญหา	ดีมาก (2 คะแนน)	ดี (1 คะแนน)	พอใช้ (0 คะแนน)
1. ทำความเข้าใจปัญหา	บอกสิ่งที่โจทย์บอก และ สิ่งที่โจทย์ถาม ถูกต้อง ครบถ้วน	บอกสิ่งที่โจทย์บอก หรือ สิ่งที่โจทย์ถาม ถูกต้อง ครบถ้วน	บอกสิ่งที่โจทย์บอก และ สิ่งที่โจทย์ถาม ไม่ถูกต้อง หรือ ไม่สามารถบอกสิ่งที่ โจทย์บอก และ สิ่งที่ โจทย์ถามได้
2. วางแผนแก้ปัญหา	วางแผนการแก้ปัญหาได้ ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับปัญหา	วางแผนการแก้ปัญหาได้ ถูกต้อง แต่ยังไม่เหมาะสม	วางแผนการแก้ปัญหาไม่ ถูกต้อง หรือ ไม่สามารถ แก้ปัญหาได้

3. ดำเนินการตามแผน	แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ถูกต้อง ชัดเจน	แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ถูกต้อง แต่ลำดับไม่ชัดเจน	แสดงวิธีการแก้ปัญหาไม่ถูกต้อง หรือ ไม่สามารถแสดงวิธีการแก้ปัญหาได้
4. ตรวจสอบผล	แสดงวิธีการตรวจคำตอบได้ถูกต้อง เหมาะสม	แสดงวิธีการตรวจคำตอบได้ถูกต้อง แต่ยังไม่เหมาะสม	แสดงวิธีการตรวจคำตอบไม่ถูกต้อง หรือ ไม่สามารถแสดงวิธีการตรวจคำตอบได้

เกณฑ์ในการพิจารณา

6-8 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

3-5 คะแนน อยู่ในระดับ ดี

0-2 คะแนน อยู่ในระดับ พอใช้



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 5

รหัสวิชา ค 15101

ชื่อวิชา คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ร้อยละ

วัน เดือน ปี ที่สอน.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับขาดทุน และราคาขาย

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.5/9 แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางค์

สาระการเรียนรู้

คำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับขาดทุน อหาค่าได้โดยเขียนร้อยละในรูปเศษส่วน หรือ ใช้บัญญัติไตรยางค์

ราคาขาย หาได้จาก ทุน - ขาดทุน

ขาดทุน หาได้จาก ทุน - ราคาขาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

บอกความสัมพันธ์ระหว่างขาดทุน ราคาขายกับ ทุนได้ (K)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

เขียนแสดงวิธีการหาคำตอบโจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับขาดทุนที่กำหนดไว้ได้ (P)

ด้านสมรรถนะ (Copetency)

นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และสามารถทำงานเป็นทีม ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ (A)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- อยู่อย่างพอเพียง
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีวินัย
- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ
- สื่อสารสองภาษา
- ถิ่นนำทางความคิด
- ผลงานอย่างสร้างสรรค์
- ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : อ่านขาดทุน เป็นร้อยละ หรือ เปอร์เซนต์
- การคิดวิเคราะห์ : วิเคราะห์แนวทางในการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับขาดทุน
- การเขียน : เขียนแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับขาดทุน

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 สมรรถนะ การคิดขั้นสูง

ระดับที่ 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิด สร้างสรรค์

สมรรถนะที่ 4 สมรรถนะ การรวมพลังทำงานเป็นทีม

ระดับที่ 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านกระบวนการทำงาน แบบร่วมมือรวมพลัง

ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

1. ใบกิจกรรม เรื่อง โทรศัพท์เครื่องนี้ลดราคาเท่าไรนะ
2. ใบตรวจสอบความเข้าใจ เรื่อง โจทย์ปัญหาขาดทุน และราคาขาย

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
บอกความสัมพันธ์ระหว่างขาดทุนราคาขายกับ ทุนได้	การตรวจจากใบกิจกรรม	ใบตรวจสอบความเข้าใจ	ผ่านเกณฑ์ ในระดับ ดีขึ้นไป
เขียนแสดงวิธีการหาคำตอบโจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับกำไรที่กำหนดไว้ได้	การตรวจจากใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ ในระดับ ดีขึ้นไป
ด้านสมรรถนะ (Copetency) มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถทำงานเป็นทีม ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ 2 ขึ้นไป
มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ	การสังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ ในระดับ ดีขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 6 ชี้นำเสนอและประเมินผลงาน

6.3 ครูทบทวนการเกี่ยวกับขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ โดยให้นักเรียนบอกขั้นตอนของการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ

แนวคำตอบ การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ มี 4 ขั้นตอน

- 1) ทำความเข้าใจปัญหา
- 2) วางแผนแก้ปัญหา
- 3) ดำเนินการตามแผน
- 4) ตรวจสอบ

6.4 ครูทบทวนเกี่ยวกับวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับขาดทุน โดยให้นักเรียนบอกวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับขาดทุน

แนวคำตอบ 1) เศษส่วนของจำนวนนับ โดยเขียนร้อยละในรูปเศษส่วน
2) ใช้บัญญัติไตรยางศ์

6.5 ครูนำเสนอสถานการณ์ ครูตราฟซื้อเสื้อกันหนาว 1200 บาท ต่อมาใส่ไม่ได้จึงขายต่อให้ครูเซฟขาดทุน 20% ครูตราฟขายเสื้อกันหนาวขาดทุนกี่บาท

6.12 ครูนำเสนอสถานการณ์ ครูตราฟซื้อเสื้อกันหนาว 1200 บาท ต่อมาใส่ไม่ได้จึงขายต่อให้ครูเซฟขาดทุน 20% ครูตราฟขายเสื้อตัวนี้ราคากี่บาท จากนั้นครูนำเสน่วิธีการหาราคาขายของเสื้อกันหนาว โดยหาเปอร์เซ็นต์ของราคาขายโดยใช้แนวคิด ดังนี้

6.12.1) ครูแจกใบกิจกรรม

6.12.2) ครูนำเสนอสิ่งที่โจทย์ถาม และสิ่งที่โจทย์บอก จากนั้นให้นักเรียนบอกความหมายของขาดทุน 20% มีความหมายว่าอย่างไร
แนวคำตอบ ซื้อเสื้อกันหนาว 100 บาท ขายขาดทุน 20 บาท

6.12.3) ครูนำเสนอ ซื้อเสื้อกันหนาว 100 บาท ขายขาดทุน 20 บาท จากนั้นครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “ขายเสื้อกันหนาวในราคากี่บาท”
แนวคำตอบ ขายเสื้อกันหนาว ราคา $100 - 20 = 80$ บาท

6.12.4) ครูนำเสนอ ซื้อเสื้อกันหนาว 100 บาท ราคาขาย 80 บาท จากนั้นครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “ราคาขายเสื้อกันหนาว คิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์ของทุน”
แนวคำตอบ จากราคาขาย 80 บาท และ ทุน 100 บาท
ราคาขายเขียนเป็นเศษส่วนได้ $\frac{80}{100}$
ราคาขายคิดเป็น 80%

6.12.5) ครูนำเสนอสถานการณ์ ครูตราฟซื้อเสื้อกันหนาว 1200 บาท ต่อมาใส่ไม่ได้จึงขายต่อให้ครูเซฟขาดทุน 20% ครูตราฟขายเสื้อกันหนาวขาดทุนกี่บาท และสิ่งที่เรารู้ คือ ราคาขายคิดเป็น 80% ของทุน จากนั้นนำเสนอคำถามมาเรื่องใหม่ คือ ครูตราฟซื้อเสื้อกันหนาว 1200 บาท ราคาขายคิดเป็น 80% ของทุน ครูตราฟขายเสื้อกันหนาวขาดทุนกี่บาท

6.12.6) ครูให้นักเรียนแสดงวิธีการหาราคาขายของเสื้อกันหนาว

6.12.7) ครูให้นักเรียนบอกสิ่งที่โจทย์ถาม และสิ่งที่โจทย์บอก

แนวคำตอบ สิ่งที่โจทย์ถาม ครูตราฟขายเสื้อกันหนาวขาดทุนกี่บาท
สิ่งที่โจทย์บอก 1) ครูตราฟซื้อเสื้อกันหนาว 1200 บาท
2) ราคาขายคิดเป็น 80% ของทุน

6.12.8) ครูเลือกนักเรียนออกมานำเสนอแนวคิด โดยเลือกแนวคิด ดังนี้

แนวคิด การเขียนร้อยละในรูปเศษส่วน

วิธีทำ ครูตราฟซื้อเสื้อกันหนาวราคา 1200 บาท
ราคาขายคิดเป็น 80 %
ครูตราฟขายเสื้อกันหนาว $\frac{80}{100} \times 1200 = 960$ บาท

ตอบ 960 บาท

แนวคิด ใช้บัญญัติไตรยางศ์

วิธีทำ ครูตราฟซื้อเสื้อกันหนาว 100 บาท ราคาขาย 80 บาท
ครูตราฟซื้อเสื้อกันหนาว 1 บาท ราคาขาย $80 \div 100 = \frac{80}{100}$ บาท
ครูตราฟซื้อเสื้อกันหนาว 1200 บาท ราคาขาย $\frac{80}{100} \times 1200 = 960$ บาท

ตอบ 960 บาท

6.13 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับขาดทุน ราคาขาย ดังนี้
คำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับขาดทุน อหาค่าได้โดยเขียนร้อยละในรูปเศษส่วน

หรือ ใช้บัญญัติไตรยางศ์

ราคาขาย หาได้จาก ทุน - ขาดทุน

ขาดทุน หาได้จาก ทุน - ราคาขาย

6.14 ครูตรวจสอบความเข้าใจ โดยให้นักเรียนทำใบตรวจสอบความเข้าใจ เรื่อง โจทย์ปัญหาขาดทุน และราคาขาย
สื่อ / เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้ /

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่ม 2
2. ใบกิจกรรม เรื่อง ขายขาดทุนเท่าไรกันนะ
3. ใบตรวจสอบความเข้าใจ เรื่อง โจทย์ปัญหาขาดทุน และราคาขาย
4. Power Point ประกอบการสอน

เสกสรรค์

ลงชื่อ ผู้สอน
(นายเสกสรรค์ วิเคราะห์ดาว)
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....
เห็นสมควร สนับสนุน สักการะไป ให้จัดทำแผนการสอนได้
.....

ลงชื่อ
(นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาศ)
ผู้รับมอบหมาย
24 / พ.ย. / 2568



ชื่อ.....เลขที่.....

ใบตรวจสอบความเข้าใจ เรื่อง โจทย์ปัญหาขาดทุน และราคาขาย

สถานการณ์ ครูคราฟซื้อเสื้อกันหนาว ราคา 1200 บาท ต่อมาใส่ไม่ได้จึงขายต่อให้
ครูเซฟขาดทุน 20% ครูคราฟขายเสื้อกันหนาวขาดทุนกี่บาท

คำสั่ง ให้นักเรียนแสดงวิธีทำตามแนวคิดต่อไปนี้

1) ให้นักเรียนบอกความหมายของ "ขาดทุน 20%"

2) ให้นักเรียนหาราคาขายของเสื้อกันหนาว

3) เสื้อกันหนาว 80 บาท คิดเป็นที่เปอร์เซ็นต์ของทุน

สิ่งที่โจทย์บอก

สิ่งที่โจทย์ถาม

แสดงวิธีทำ



เกณฑ์การประเมิน

1. บอกความสัมพันธ์ระหว่างขาดทุน ราคาขายกับ ทุนได้

ระดับ	พฤติกรรมที่ปรากฏ
ดีมาก	บอกความสัมพันธ์ระหว่างขาดทุน ราคาขายกับ ทุนได้ถูกต้องครบถ้วน
ดี	บอกได้ว่า ขาดทุน ราคาขาย และทุน มีความสัมพันธ์กัน แต่ไม่สามารถบอกความสัมพันธ์ระหว่าง ขาดทุน ราคาขาย และทุน ได้ถูกต้อง
พอใช้	ไม่สามารถบอกความหมายสัมพันธ์ระหว่าง ขาดทุน ราคาขาย และทุน ได้

2. เขียนแสดงวิธีการหาคำตอบโจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับขาดทุนที่กำหนดไว้ได้

ระดับ	พฤติกรรมที่ปรากฏ
ดีมาก	แสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละในใบตรวจสอบความเข้าใจ เรื่อง โจทย์ปัญหาขาดทุนอยู่ในระดับดีมาก
ดี	แสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละในใบตรวจสอบความเข้าใจ เรื่อง โจทย์ปัญหาขาดทุนอยู่ในระดับดี
พอใช้	แสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละในใบตรวจสอบความเข้าใจ เรื่อง โจทย์ปัญหาขาดทุนอยู่ในระดับพอใช้

3. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ

ระดับ	พฤติกรรมที่ปรากฏ
ดีมาก	ส่งงานก่อน หรือ ตรงตามเวลาที่กำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย
ดี	ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด แต่ได้มีการติดต่อชี้แจงต่อครูผู้สอน มีเหตุผลที่รับฟังได้ รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย
พอใช้	ไม่ส่งงาน หรือ ส่งงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ปฏิบัติงานโดยต้องอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน หรือ ให้กำลังใจ

เกณฑ์ในการประเมินใบตรวจสอบความเข้าใจ เรื่อง โจทย์ปัญหาขาดทุน และราคาขาย

ความสามารถในการแก้ปัญหา	ดีมาก (2 คะแนน)	ดี (1 คะแนน)	พอใช้ (0 คะแนน)
1. ทำความเข้าใจปัญหา	บอกสิ่งที่โจทย์บอก และสิ่งที่โจทย์ถาม ถูกต้องครบถ้วน	บอกสิ่งที่โจทย์บอก หรือสิ่งที่โจทย์ถาม ถูกต้องครบถ้วน	บอกสิ่งที่โจทย์บอก และสิ่งที่โจทย์ถาม ไม่ถูกต้องหรือ ไม่สามารถบอกสิ่งที่โจทย์บอก และสิ่งที่โจทย์ถามได้
2. วางแผนแก้ปัญหา	วางแผนการแก้ปัญหาได้ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับปัญหา	วางแผนการแก้ปัญหาได้ถูกต้อง แต่ยังไม่เหมาะสม	วางแผนการแก้ปัญหาไม่ถูกต้อง หรือ ไม่สามารถแก้ปัญหาได้

3. ดำเนินการตามแผน	แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ถูกต้อง ชัดเจน	แสดงวิธีการแก้ปัญหาได้ถูกต้อง แต่ลำดับไม่ชัดเจน	แสดงวิธีการแก้ปัญหาไม่ถูกต้อง หรือ ไม่สามารถแสดงวิธีการแก้ปัญหาได้
4. ตรวจสอบผล	แสดงวิธีการตรวจคำตอบได้ถูกต้อง เหมาะสม	แสดงวิธีการตรวจคำตอบได้ถูกต้อง แต่ยังไม่เหมาะสม	แสดงวิธีการตรวจคำตอบไม่ถูกต้อง หรือ ไม่สามารถแสดงวิธีการตรวจคำตอบได้

เกณฑ์ในการพิจารณา

- 6-8 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก
- 3-5 คะแนน อยู่ในระดับ ดี
- 0-2 คะแนน อยู่ในระดับ พอใช้