



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ .....6.....

รหัสวิชา อ 16101 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้น.ป.6 ภาคเรียนที่ .....2..... ปีการศึกษา .....2568.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Watching birds

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Watching birds เวลา 2 ชั่วโมง วัน/ เดือน/ ปีที่สอน 8-12 ธันวาคม 2568

---

### เนื้อหา/หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Watching birds

#### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ

และเรื่องเล่า

#### สาระการเรียนรู้

คำศัพท์/ กลุ่มคำ

a wing / voice / a waterfall / sparrow

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้ ( Knowledge)

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ บอกความหมายและเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการไปดูนก ส่วนต่างๆของนก และรายงานเกี่ยวกับนก

##### ด้านทักษะกระบวนการ ( Process)

การเรียนการสอนแบบบูรณาการ

##### ด้านสมรรถนะ(Competency)

ความสามารถในการสื่อสาร มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร เลือกใช้ กลวิธีในการผลิตสื่อและ สื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อผู้อื่น

##### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ( Attitude/Attribute )

นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์       อยู่อย่างพอเพียง       ซื่อสัตย์สุจริต       มุ่งมั่นในการทำงาน  
 มีวินัย       รักความเป็นไทย       ใฝ่เรียนรู้       มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ       สื่อสารสองภาษา       ล้ำหน้าทางความคิด  
 ผลงานอย่างสร้างสรรค์       ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

การอ่าน : อ่านออกเสียง สกตคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับนกได้

การคิดวิเคราะห์ : บอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำเพื่ออนุรักษ์นกได้

การเขียน : เขียนกริยาอาการต่างๆได้

สมรรถนะที่ 3 สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ 5 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย /หลักฐานการเรียนรู้

- แบบฝึกทักษะการถาม/ตอบ

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
1.นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สกตคำศัพท์ บอกความหมาย และเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการไปดูนก ส่วนต่างๆของนก และ รายงานเกี่ยวกับนก	อ่านออกเสียง สกตคำศัพท์ บอกความหมายและเขียน คำศัพท์ที่เกี่ยวกับการไปดูนก ส่วนต่างๆของนก และรายงานเกี่ยวกับนก	-เขียนคำศัพท์	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2.การบูรณาการทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ	ใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมจาก เรื่องที่ฟังหรืออ่าน	แบบประเมินการ สื่อสาร	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3. ความสามารถในการสื่อสาร	ใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมจาก เรื่องที่ฟังหรืออ่าน	แบบประเมินการ สื่อสาร	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
4. มีความใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมในการทำงาน และการเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

## กิจกรรมการเรียนรู้

### Warm up

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับชมรมดูนก โดยให้นักเรียนจินตนาการว่า ได้ออกไปทัศนศึกษาออกสถานที่เพื่อไปศึกษาชีวิตนกในป่า ให้นักเรียนบรรยายความงดงามของธรรมชาติและได้พบนกนานาชนิด ครูอธิบายว่าช่วงเวลาที่นิยมไปดูนกคือช่วงต้นฤดูหนาว

### Presentation

2. ครูสอนคำศัพท์โดยใช้การเขียนคำต่อไปนี้บนกระดาน a club, go trekking, a member, go camping, a waterfall, bird watching, a binoculars, a Koel, a voice, familiar, a coppersmith barbet, a goldsmith, a kingfisher, a collar, perch, a thunder และออกเสียง 2-3 ครั้งให้นักเรียนออกเสียงตาม สะกดคำศัพท์และสรุปความหมาย

3. ครูเลือกคำศัพท์บนกระดานมา 1 คำ ครูพูดอธิบายความหมายของคำศัพท์นั้นโดยที่ไม่พูดคำนั้น ออกมาตรงๆแล้วให้นักเรียนทายว่าคำที่ครูให้นักเรียนทายคืออะไร เลือกคำศัพท์มาให้นักเรียนทาย 5 คำ

### Practice

4. ครูเปิด CD track 20 ให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง
5. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 79-80 ครูแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มแรกอ่านส่วนของคนบรรยาย กลุ่มที่ 2 อ่านส่วนของ Paula กลุ่มที่ 3 อ่านส่วนของ Bill และครูอ่านในส่วนของ Jo

### Production

6. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5-6 คน แจกกระดาษกลุ่มละ 1 แผ่น ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันทำ Mind mapping เรื่องที่นักเรียนได้ฟังและอ่านโดยกำหนดหัวข้อว่า Bird Watching และติดผลงานนักเรียนไว้ในชั้นเรียน

### Wrap up

7. ครูทบทวนบทเรียนที่เรียนในวันนี้และให้นักเรียนสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับ Bird Watching

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

: ภาพ บัตรคำ แบบฝึกหัด แบบเรียน New Express ป.6

ลงชื่อ ชฎาพร เบ้าคำ ผู้สอน  
(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ )  
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

สามารถนำแผนไปใช้



ลงชื่อ

( นายฐนธรณ์ กองชัย )  
ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย  
1 / 12 / 68

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	ลักษณะของงาน
5	บอกการกระทำใดจะนำไปสู่ผลภาวะได้ 5 ข้อ
4	บอกการกระทำใดจะนำไปสู่ผลภาวะได้ 4 ข้อ
3	บอกการกระทำใดจะนำไปสู่ผลภาวะได้ 3 ข้อ
2	บอกการกระทำใดจะนำไปสู่ผลภาวะได้ 2 ข้อ
1	บอกการกระทำใดจะนำไปสู่ผลภาวะได้ 1 ข้อ
0	บอกการกระทำใดจะนำไปสู่ผลภาวะไม่ได้

ระดับคุณภาพ

ระดับ 3    คะแนน 4-5    หมายถึง    ดี  
ระดับ 2    คะแนน 2-3    หมายถึง    พอใช้  
ระดับ 1    คะแนน 0-1    หมายถึง    ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินผ่าน/ไม่ผ่าน

ช่วงคะแนน	0-1	ไม่ผ่าน
ช่วงคะแนน	2-5	ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ไม่ผ่าน)
มีวินัย	ขณะทำงานปฏิบัติตามกติกาที่ได้ตกลงกันไว้ ไม่รบกวนบุคคลอื่นในขณะทำงาน	ไม่รบกวนผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกา เป็นส่วนใหญ่	ไม่รบกวนผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกา เป็นบางครั้ง	รบกวนผู้อื่นตลอดเวลา ไม่อยู่นิ่ง ไม่ปฏิบัติตามกฎกติกา
ใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง ตลอดเวลา	มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	มีความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง บางครั้ง	ไม่มีความสนใจและใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง
มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความกระตือรือร้น ในการทำงานและ ผลงานสำเร็จ ตามแผนงานขั้นตอนที่กำหนดไว้ทุกครั้ง	มีความกระตือรือร้น ในการทำงานเป็น ส่วนใหญ่ ผลงาน สำเร็จตามแผนงาน ขั้นตอนที่กำหนดไว้ เป็นส่วนใหญ่	มีความกระตือรือร้นใน การทำงานเป็น ส่วนใหญ่ ผลงาน สำเร็จ ตามแผนงานขั้นตอน ที่กำหนดไว้บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้น ในการทำงาน ผลงานไม่สำเร็จ ตามแผนงาน ขั้นตอน ที่กำหนดไว้

เกณฑ์การให้คะแนนประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ไม่ผ่าน)
ความสามารถในการสื่อสาร	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร สื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและต่อคนอื่น	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร สื่อสารที่ค่อนข้างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและต่อคนอื่น	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร สื่อสารที่ค่อนข้างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองแต่ไม่เกิดประโยชน์ต่อคนอื่น	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร สื่อสารที่ไม่เหมาะสม แต่ไม่เกิดประโยชน์ ต่อตนเองและผู้อื่น

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทั้งหมด.....37.....คน

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ ชฎาพร เบ้าคำ ผู้สอน  
(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)  
ตำแหน่งครู



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ .....6.....

รหัสวิชา อ 16101 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้น.ป.6 ภาคเรียนที่ .....2..... ปีการศึกษา .....2568.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Watching birds

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Watching birds เวลา ..1.. ชั่วโมง วัน/ เดือน/ ปีที่สอน 22-26 ธันวาคม 2568

เนื้อหา/หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Watching birds

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.3 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์/ กลุ่มคำ

slow / quick / careful / dangerous

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ( Knowledge)

1. นักเรียนสามารถเขียนอธิบายการกระทำต่างๆด้วยคำวิเศษณ์
2. นักเรียนสามารถเขียนอธิบายสิ่งของ สิ่งรอบๆตัว ด้วยคำคุณศัพท์

ด้านทักษะกระบวนการ ( Process)

การเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ด้านสมรรถนะ(Competency)

ความสามารถในการสื่อสาร มีมารยาทและจรรยาบรรณในการสื่อสาร เลือกใช้ กลวิธีในการผลิตสื่อและสื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อผู้อื่น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ( Attitude/Attribute )

นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- |   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต        | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย     | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ                  |

**คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล**

- เป็นเลิศวิชาการ                       สื่อสารสองภาษา                       ล้ำหน้าทางความคิด
- ผลงานอย่างสร้างสรรค์                       ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

**ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน**

การอ่าน : อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดให้

การคิดวิเคราะห์ : ใช้คำวิเศษณ์ในการขยายคำได้

การเขียน : เขียนประโยคโดยใช้คำวิเศษณ์ได้

**สมรรถนะที่ 3** สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ 5 **พฤติกรรมบ่งชี้** ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง

**ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้**

- แบบฝึกทักษะการถาม/ตอบ

**การวัดและประเมินผล**

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
1. นักเรียนสามารถเขียน อธิบายการกระทำต่างๆด้วยคำวิเศษณ์	1. นักเรียนสามารถเขียน อธิบายการกระทำต่างๆด้วยคำวิเศษณ์	-แบบฝึกทักษะ	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถเขียน อธิบายสิ่งของ สิ่งรอบๆตัว ด้วยคำคุณศัพท์	2. นักเรียนสามารถเขียน อธิบายสิ่งของ สิ่งรอบๆตัว ด้วยคำคุณศัพท์		
3.การบูรณาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	ใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	แบบประเมินการสื่อสาร	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
4. ความสามารถในการสื่อสาร	ใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	แบบประเมินการสื่อสาร	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
5. มีความใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

## กิจกรรมการเรียนรู้

### Warm up

1. ครูสอนคำศัพท์ slowly และ quickly โดยการเดินช้าๆรอบห้องเรียน พร้อมพูดประโยค

I am walking slowly. จากนั้นครูเดินเร็ว ๆ พร้อมพูดประโยค But now I am walking quickly.

### Presentation(E2 ชั้นสำรวจและค้นหา (Exploration))

2. ครูติดบัตรคำกริยา (Verb) และคำกริยาวิเศษณ์ (Adverb) บนกระดานหรือครูเขียนคำบนกระดาน โดยให้นักเรียนพูดประโยคและทำท่าทางด้วย เช่น

T : ติดบัตรคำศัพท์ swim กับ fast บนกระดาน

Ss : I am swimming fast. ทำท่าว่ายน้ำ

### Practice

3. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 81 และให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ Adjective และ Adverb ในตารางและแปลความหมายพร้อมกัน
4. ครูให้นักเรียนดูภาพในข้อ B หน้า 82-83 และฝึกพูดประโยคโดยใช้คำที่กำหนด
5. ครูสุ่มให้นักเรียนลุกขึ้นมาพูดให้เพื่อน ๆ ในห้องฟัง ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

### Production

6. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน นำคำศัพท์ Adjective และ Adverb จากในหนังสือหน้า 81 อย่างละ 5 คำ มาแสดงบทบาทสมมติหน้าห้องเรียนแล้วให้เพื่อนในห้องช่วยกันตอบว่าสิ่งที่แสดงนั้นหมายถึงคำศัพท์ใด

### Wrap up

7. ครูทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนในวันนี้และให้นักเรียนสรุปทบทวนเรื่อง Adjective และ Adverb โดยยกตัวอย่างประกอบเป็น Mind mapping

### สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

: ภาพ บัตรคำ แบบฝึกหัด แบบเรียน New Express ป.6

ลงชื่อ ชฎาพร เบ้าคำ ผู้สอน

(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ )

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

สามารถอ่านผลไปรษณีย์ได้



ลงชื่อ

( นายฐณธรณ์ กองชัย )

ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย

..... 1 / 12 / 68 .....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	ลักษณะของงาน
5	อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับมลพิษต่างๆได้ 5 คำ
4	อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับมลพิษต่างๆได้ 4 คำ
3	อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับมลพิษต่างๆได้ 3 คำ
2	อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับมลพิษต่างๆได้ 2 คำ
1	อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับมลพิษต่างๆได้ 1 คำ
0	อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับมลพิษต่างๆไม่ได้

ระดับคุณภาพ

ระดับ 3	คะแนน 4-5	หมายถึง	ดี
ระดับ 2	คะแนน 2-3	หมายถึง	พอใช้
ระดับ 1	คะแนน 0-1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินผ่าน/ไม่ผ่าน

ช่วงคะแนน	0-1	ไม่ผ่าน
ช่วงคะแนน	2-5	ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ไม่ผ่าน)
มีวินัย	ขณะทำงานปฏิบัติตามกติกาที่ได้ตกลงกันไว้ ไม่รบกวนบุคคลอื่นในขณะทำงาน	ไม่รบกวนผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกา เป็นส่วนใหญ่	ไม่รบกวนผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกา เป็นบางครั้ง	รบกวนผู้อื่นตลอดเวลา ไม่อยู่นิ่ง ไม่ปฏิบัติตามกติกา
ใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง ตลอดเวลา	มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	มีความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง บางครั้ง	ไม่มีความสนใจและใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง
มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความกระตือรือร้น ในการทำงานและ ผลงานสำเร็จ ตามแผนงานขั้นตอนที่กำหนดไว้ทุกครั้ง	มีความกระตือรือร้น ในการทำงานเป็น ส่วนใหญ่ ผลงาน สำเร็จตามแผนงาน ขั้นตอนที่กำหนดไว้ เป็นส่วนใหญ่	มีความกระตือรือร้นใน การทำงานเป็น ส่วนใหญ่ ผลงานสำเร็จ ตามแผนงานขั้นตอน ที่กำหนดไว้บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้น ในการทำงาน ผลงานไม่สำเร็จ ตามแผนงาน ขั้นตอน ที่กำหนดไว้

เกณฑ์การให้คะแนนประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ไม่ผ่าน)
ความสามารถในการสื่อสาร	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจรรยาบรรณในการสื่อสาร สื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและต่อคนอื่น	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจรรยาบรรณในการสื่อสาร สื่อสารที่ค่อนข้างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและต่อคนอื่น	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจรรยาบรรณในการสื่อสาร สื่อสารที่ค่อนข้างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองแต่ไม่เกิดประโยชน์ต่อคนอื่น	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจรรยาบรรณในการสื่อสาร สื่อสารที่ไม่เหมาะสม แต่ไม่เกิดประโยชน์ ต่อตนเองและผู้อื่น

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทั้งหมด.....37.....คน

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ปัญหาและอุปสรรค

.....-.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....-.....  
.....  
.....

ลงชื่อ **ชฎาพร เบ้าคำ ผู้สอน**  
(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)  
ตำแหน่งครู