



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่9.....

รหัสวิชา อ 16101 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้น.ป.6 ภาคเรียนที่2..... ปีการศึกษา2568.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Watching birds

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง Watching birds เวลา .1... ชั่วโมง วัน/ เดือน/ ปีที่สอน 29-30 ธันวาคม 2568

เนื้อหา/หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Watching birds

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ

และเรื่องเล่า

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์/ กลุ่มคำ

birdbath / surrounding / nest / branch / hanging / waterproof / garden / sunlight /

keeping

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สกอตคำศัพท์ บอกความหมายและเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการไปดูนก ส่วนต่างๆของนก และรายงานเกี่ยวกับนก

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

การเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
- ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

การอ่าน : อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดให้

การคิดวิเคราะห์ : สนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวที่อ่านได้

การเขียน : เขียนถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

สมรรถนะที่ 3 สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ 5 **พฤติกรรมบ่งชี้** ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง

ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- แบบฝึกทักษะการถาม/ตอบ

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
1. นักเรียนสนทนาและให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องราวที่อ่านได้	สนทนาและให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องราวที่อ่านได้	-แบบฝึกทักษะ	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2. การบูรณาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	ใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	แบบประเมินการสื่อสาร	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3. ความสามารถในการสื่อสาร	ใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	แบบประเมินการสื่อสาร	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
4. มีความใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องนก ให้นักเรียนเล่าถึงลักษณะรูปร่าง ชีวิตความเป็นอยู่ของนกที่นักเรียนรู้จัก นักเรียนมีวิธีที่จะดูแลธรรมชาติเหล่านี้ให้อยู่กับเราได้อย่างไร

Presentation

2. ครูเปิด CD track 21 ให้นักเรียนฟัง ครูถามนักเรียนว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

3. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 89-90 สุ่มให้นักเรียนลุกขึ้นอ่านทีละ 1 คน คนละ 1 ย่อหน้า

4. ครูให้นักเรียนช่วยกันแปลความหมายและร่วมกันสรุปเนื้อหาทั้งหมด ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

Practice

5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คนและให้แต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านจับใจความสรุปเนื้อหาและออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูสรุปเพิ่มเติม

6. ครูให้นักเรียนอ่านหัวข้อ Reading and Practice หน้า 90 และให้นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่อง

Production

7. ครูให้นักเรียนจับคู่และฝึกการใช้ประโยคภาษาอังกฤษด้วยการดูรูปนกที่กำหนดมาให้ในหน้า 90 และอธิบายขนาดและสีของนกดังกล่าวก่อนให้ถูกต้อง จากนั้นให้แต่ละคู่ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ในหน้าที่ 91 โดยข้อ 4 ให้นักเรียนเขียนวิธีที่จะให้นกอยากจะทำรังอยู่รอบ ๆ บ้าน ข้อ 5 ให้นักเรียนเขียนชื่อนก 3 ชนิด ที่อยากให้มีมาอยู่รอบๆบ้านของนักเรียน

Key: 1. d. 2. d. 3. b.

4. ให้นักเรียนเขียนวิธีที่จะให้นกอยากจะทำรังอยู่รอบๆ บ้านของเรา

5. ให้นักเรียนเขียนชื่อนก 3 ชนิด ที่อยากให้มีมาอยู่รอบๆ บ้านของเรา

9. เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้อ่านคำตอบที่ตนเองเขียนให้เพื่อน ๆ ในห้องฟัง ครูจะอธิบายเพิ่มเติมก็ได้

10. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ หน้า 92 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หรือ × ลงในตาราง และเขียนประสบการณ์ของนักเรียนโดยใช้ Present perfect และ หน้า 93 เขียนบทสนทนาของนกที่มันส่งเสียงเจี๊ยวจ๊าวๆ ในตอนเช้ามีดหรือตอนเย็น

Wrap up

11. ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนมาในวันนี้ ครูเขียนบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านและอธิบายคำศัพท์บนกระดานพร้อมกัน

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

ลงชื่อ ชฎาพร เบ้าคำ ผู้สอน
(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

สามารถนำไปใช้ได้



ลงชื่อ

(นายฐณธรณ์ กองชัย)

ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย

14 / 01 / 2569

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	ลักษณะของงาน
5	บอกการกระทำใดจะนำไปสู่ผลภาวะได้ 5 ข้อ
4	บอกการกระทำใดจะนำไปสู่ผลภาวะได้ 4 ข้อ
3	บอกการกระทำใดจะนำไปสู่ผลภาวะได้ 3 ข้อ
2	บอกการกระทำใดจะนำไปสู่ผลภาวะได้ 2 ข้อ
1	บอกการกระทำใดจะนำไปสู่ผลภาวะได้ 1 ข้อ
0	บอกการกระทำใดจะนำไปสู่ผลภาวะไม่ได้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	3	คะแนน	4-5	หมายถึง	ดี
ระดับ	2	คะแนน	2-3	หมายถึง	พอใช้
ระดับ	1	คะแนน	0-1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินผ่าน/ไม่ผ่าน

ช่วงคะแนน	0-1	ไม่ผ่าน
ช่วงคะแนน	2-5	ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ไม่ผ่าน)
มีวินัย	ขณะทำงานปฏิบัติตามกติกาที่ได้ตกลงกันไว้ ไม่รบกวนบุคคลอื่นในขณะทำงาน	ไม่รบกวนผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกาเป็นส่วนใหญ่	ไม่รบกวนผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกาเป็นบางครั้ง	รบกวนผู้อื่นตลอดเวลา ไม่อยู่นิ่ง ไม่ปฏิบัติตามกฎกติกา
ใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและแสดงออกในทางที่ถูกต้องตลอดเวลา	มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และแสดงออกในทางที่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	มีความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และแสดงออกในทางที่ถูกต้อง บางครั้ง	ไม่มีความสนใจและใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและแสดงออกในทางที่ถูกต้อง
มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความกระตือรือร้นในการทำงานและผลงานสำเร็จตามแผนงานขั้นตอนที่กำหนดไว้ทุกครั้ง	มีความกระตือรือร้นในการทำงานเป็นส่วนใหญ่ ผลงานสำเร็จตามแผนงานขั้นตอนที่กำหนดไว้เป็นส่วนใหญ่	มีความกระตือรือร้นในการทำงานเป็นส่วนใหญ่ ผลงานสำเร็จตามแผนงานขั้นตอนที่กำหนดไว้บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ผลงานไม่สำเร็จตามแผนงาน ขั้นตอนที่กำหนดไว้

เกณฑ์การให้คะแนนประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ไม่ผ่าน)
ความสามารถในการสื่อสาร	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร สื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและต่อคนอื่น	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร สื่อสารที่ค่อนข้างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและต่อคนอื่น	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร สื่อสารที่ค่อนข้างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองแต่ไม่เกิดประโยชน์ต่อคนอื่น	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร สื่อสารที่ไม่เหมาะสม แต่ไม่เกิดประโยชน์ ต่อตนเองและผู้อื่น

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทั้งหมด.....37.....คน

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ **ชฎาพร เบ้าคำ ผู้สอน**
(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)
ตำแหน่งครู



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่9.....

รหัสวิชา อ 16101 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้น.ป.6 ภาคเรียนที่2..... ปีการศึกษา2568.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Watching birds

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง Watching birds เวลา .1... ชั่วโมง วัน/ เดือน/ ปีที่สอน 29-30 ธันวาคม 2568

เนื้อหา/หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Watching birds

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ

และเรื่องเล่า

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์/ กลุ่มคำ

birdbath / surrounding / nest / branch / hanging / waterproof / garden / sunlight /
keeping

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ บอกความหมายและเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการไปตุนก
ส่วนต่างๆของนก และรายงานเกี่ยวกับนก

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

การเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
- ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

การอ่าน : อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดให้

การคิดวิเคราะห์ : สนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวที่อ่านได้

การเขียน : เขียนถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

สมรรถนะที่ 3 สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ 5 **พฤติกรรมบ่งชี้** ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง

ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- แบบฝึกทักษะการถาม/ตอบ

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
1. นักเรียนสนทนาและให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องราวที่อ่านได้	สนทนาและให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องราวที่อ่านได้	-แบบฝึกทักษะ	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2. การบูรณาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	ใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	แบบประเมินการสื่อสาร	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3. ความสามารถในการสื่อสาร	ใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	แบบประเมินการสื่อสาร	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
4. มีความใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องนก ให้นักเรียนเล่าถึงลักษณะรูปร่าง ชีวิตความเป็นอยู่ของนกที่นักเรียนรู้จัก นักเรียนมีวิธีที่จะดูแลธรรมชาติเหล่านี้ให้อยู่กับเราได้อย่างไร

Presentation

2. ครูเปิด CD track 21 ให้นักเรียนฟัง ครูถามนักเรียนว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

3. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 89-90 สุ่มให้นักเรียนลุกขึ้นอ่านทีละ 1 คน คนละ 1 ย่อหน้า

4. ครูให้นักเรียนช่วยกันแปลความหมายและร่วมกันสรุปเนื้อหาทั้งหมด ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

Practice

5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คนและให้แต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านจับใจความสรุปเนื้อหาและออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูสรุปเพิ่มเติม

6. ครูให้นักเรียนอ่านหัวข้อ Reading and Practice หน้า 90 และให้นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของเรื่อง

Production

7. ครูให้นักเรียนจับคู่และฝึกการใช้ประโยคภาษาอังกฤษด้วยการดูรูปนกที่กำหนดมาให้ในหน้า 90 และอธิบายขนาดและสีของนกดังกล่าวก่อนให้ถูกต้อง จากนั้นให้แต่ละคู่ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ในหน้าที่ 91 โดยข้อ 4 ให้นักเรียนเขียนวิธีที่จะให้นกอยากจะทำรังอยู่รอบ ๆ บ้าน ข้อ 5 ให้นักเรียนเขียนชื่อนก 3 ชนิด ที่อยากให้มีมาอยู่รอบๆบ้านของนักเรียน

Key: 1. d. 2. d. 3. b.

4. ให้นักเรียนเขียนวิธีที่จะให้นกอยากจะทำรังอยู่รอบๆ บ้านของเรา

5. ให้นักเรียนเขียนชื่อนก 3 ชนิด ที่อยากให้มีมาอยู่รอบๆ บ้านของเรา

9. เมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้อ่านคำตอบที่ตนเองเขียนให้เพื่อน ๆ ในห้องฟัง ครูจะอธิบายเพิ่มเติมก็ได้

10. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ หน้า 92 ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หรือ × ลงในตาราง และเขียนประสบการณ์ของนักเรียนโดยใช้ Present perfect และ หน้า 93 เขียนบทสนทนาของนกที่มันส่งเสียงเจี๊ยวจ๊าวๆ ในตอนเช้ามีดหรือตอนเย็น

Wrap up

11. ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนมาในวันนี้ ครูเขียนบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านและอธิบายคำศัพท์บนกระดานพร้อมกัน

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

ลงชื่อ ชฎาพร เบ้าคำ ผู้สอน
(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

สามารถนำไปใช้ได้



ลงชื่อ

(นายธรรณกรณ์ กองชัย)

ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย

14 / 01 / 2564

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	ลักษณะของงาน
5	บอกการกระทำใดจะนำไปสู่ผลภาวะได้ 5 ข้อ
4	บอกการกระทำใดจะนำไปสู่ผลภาวะได้ 4 ข้อ
3	บอกการกระทำใดจะนำไปสู่ผลภาวะได้ 3 ข้อ
2	บอกการกระทำใดจะนำไปสู่ผลภาวะได้ 2 ข้อ
1	บอกการกระทำใดจะนำไปสู่ผลภาวะได้ 1 ข้อ
0	บอกการกระทำใดจะนำไปสู่ผลภาวะไม่ได้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	3	คะแนน	4-5	หมายถึง	ดี
ระดับ	2	คะแนน	2-3	หมายถึง	พอใช้
ระดับ	1	คะแนน	0-1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินผ่าน/ไม่ผ่าน

ช่วงคะแนน	0-1	ไม่ผ่าน
ช่วงคะแนน	2-5	ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ไม่ผ่าน)
มีวินัย	ขณะทำงานปฏิบัติตามกติกาที่ได้ตกลงกันไว้ ไม่รบกวนบุคคลอื่นในขณะทำงาน	ไม่รบกวนผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกาเป็นส่วนใหญ่	ไม่รบกวนผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกาเป็นบางครั้ง	รบกวนผู้อื่นตลอดเวลา ไม่อยู่นิ่ง ไม่ปฏิบัติตามกฎกติกา
ใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและแสดงออกในทางที่ถูกต้องตลอดเวลา	มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และแสดงออกในทางที่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	มีความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และแสดงออกในทางที่ถูกต้อง บางครั้ง	ไม่มีความสนใจและใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและแสดงออกในทางที่ถูกต้อง
มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความกระตือรือร้นในการทำงานและผลงานสำเร็จตามแผนงานขั้นตอนที่กำหนดไว้ทุกครั้ง	มีความกระตือรือร้นในการทำงานเป็นส่วนใหญ่ ผลงานสำเร็จตามแผนงานขั้นตอนที่กำหนดไว้เป็นส่วนใหญ่	มีความกระตือรือร้นในการทำงานเป็นส่วนใหญ่ ผลงานสำเร็จตามแผนงานขั้นตอนที่กำหนดไว้บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ผลงานไม่สำเร็จตามแผนงาน ขั้นตอนที่กำหนดไว้

เกณฑ์การให้คะแนนประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ไม่ผ่าน)
ความสามารถในการสื่อสาร	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร สื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและต่อคนอื่น	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร สื่อสารที่ค่อนข้างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและต่อคนอื่น	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร สื่อสารที่ค่อนข้างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองแต่ไม่เกิดประโยชน์ต่อคนอื่น	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร สื่อสารที่ไม่เหมาะสม แต่ไม่เกิดประโยชน์ ต่อตนเองและผู้อื่น

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทั้งหมด.....37.....คน

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ **ชฎาพร เบ้าคำ ผู้สอน**
(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)
ตำแหน่งครู