



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 1

รหัสวิชา อ 16101 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Love our environment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Command sentence เวลา 1 ชั่วโมง วัน/ เดือน/ ปี ที่สอน 3-8 พฤศจิกายน 2568

เนื้อหา/หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Love our environment

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำ

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์/ กลุ่มคำ

handkerchief/crowd/ pollution/environment

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

นักเรียนสามารถพูด/เขียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

การบูรณาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

ด้านสมรรถนะ(Competency)

ความสามารถในการสื่อสาร มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร เลือกใช้ กลวิธีในการผลิตสื่อและสื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อผู้อื่น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ | <input checked="" type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

การอ่าน : อ่านออกเสียง สกกดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับมลพิษต่างๆ

การคติวิเคราะห์ : อ่านออกเสียง สกกดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับมลพิษต่างๆ

การเขียน : เขียนสกกดคำศัพท์เกี่ยวกับมลพิษต่างๆ

สมรรถนะที่ 3 สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ 5 **พฤติกรรมบ่งชี้** ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- แบบฝึกทักษะการถาม/ตอบ

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
1.นักเรียนอ่านออกเสียง/สกกดคำศัพท์/บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับมลพิษต่างๆ	อ่านออกเสียง/สกกดคำศัพท์/บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับมลพิษต่างๆ	-ตอบคำถาม	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2.การบูรณาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	ใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	แบบประเมินการสื่อสาร	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3. ความสามารถในการสื่อสาร	ใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	แบบประเมินการสื่อสาร	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
4. มีความใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูสอบถามนักเรียน ในการใช้ชีวิตประจำวันแต่ละวันนั้น สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวนักเรียน

มีอะไรบ้าง และมลภาวะที่นักเรียนเห็นจากสภาพแวดล้อมมีอะไรบ้าง

2. ครูเปิดภาพสิ่งแวดล้อมที่มีความสมบูรณ์และภาพสิ่งแวดล้อมที่มีมลภาวะ สอบถามนักเรียนว่าสิ่งแวดล้อมเหล่านี้เกิดจากอะไร

Presentation

3. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 61 โดยครูสั่ง Open your book, page 61.

Practice

4. ครูเปิด CD track 16 แต่เปิดให้ถึงแค่ส่วนที่อยู่ในหน้า 61 โดยรอบที่ 1 เปิดให้นักเรียนฟังก่อน และรอบที่ 2 ให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 61 อ่านไปพร้อม ๆ กับบทสนทนาในซีดี และรอบที่ 3 ครูให้นักเรียนอ่านเองโดยจับคู่สนทนากับเพื่อนและสลับกันอ่าน

Production

5. ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้จัก
6. ครูสอบถามและเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้บนกระดานและให้นักเรียนช่วยกันหาความหมาย
7. ครูให้นักเรียนจับคู่สนทนาและให้เวลาในการอ่าน 5 นาที

Wrap up

8. ครูสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนในวันนี้และให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่ได้เรียนลงในสมุด

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

: ภาพ บัตรคำ แบบฝึกหัด แบบเรียน New Express ป.6

ลงชื่อ ชฎาพร เบ้าคำ ผู้สอน

(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....
สามารถนำไปใช้ได้
.....
.....
.....

ลงชื่อ


(นางจตุรณี กองชัย)

ผู้รับมอบหมาย

3 / 11 / 68
.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	ลักษณะของงาน
5	ตอบคำถามได้ถูกต้อง 5 คำ
4	ตอบคำถามได้ถูกต้อง 4 คำ
3	ตอบคำถามได้ถูกต้อง 3 คำ
2	ตอบคำถามได้ถูกต้อง 2 คำ
1	ตอบคำถามได้ถูกต้อง 1 คำ
0	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง

ระดับคุณภาพ

ระดับ 3	คะแนน 4-5	หมายถึง ดี
ระดับ 2	คะแนน 2-3	หมายถึง พอใช้
ระดับ 1	คะแนน 0-1	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินผ่าน/ไม่ผ่าน

ช่วงคะแนน 0-1	ไม่ผ่าน
ช่วงคะแนน 2-5	ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ไม่ผ่าน)
มีวินัย	ขณะทำงานปฏิบัติตามกติกาที่ได้ตกลงกันไว้ ไม่รบกวนบุคคลอื่นในขณะทำงาน	ไม่รบกวนผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกา เป็นส่วนใหญ่	ไม่รบกวนผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกา เป็นบางครั้ง	รบกวนผู้อื่นตลอดเวลา ไม่อยู่นิ่ง ไม่ปฏิบัติตามกติกา
ใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง ตลอดเวลา	มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	มีความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง บางครั้ง	ไม่มีความสนใจและใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง

มุ่งมั่นใน การทำงาน	มีความกระตือรือร้น ในการทำงานและ ผลงานสำเร็จ ตามแผนงานขั้นตอน ที่กำหนดไว้ทุกครั้ง	มีความกระตือรือร้น ในการทำงานเป็น ส่วนใหญ่ ผลงาน สำเร็จตามแผนงาน ขั้นตอนที่กำหนดไว้ เป็นส่วนใหญ่	มีความกระตือรือร้นใน การทำงานเป็น ส่วนใหญ่ ผลงานสำเร็จ ตามแผนงานขั้นตอน ที่กำหนดไว้บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้น ในการทำงาน ผลงานไม่สำเร็จ ตามแผนงาน ขั้นตอน ที่กำหนดไว้
------------------------	---	---	---	---

เกณฑ์การให้คะแนนประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ร าย ก า ร ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ไม่ผ่าน)
ความสามารถ ในการสื่อสาร	มีการกำหนด จุดมุ่งหมายในการ สื่อสาร มีมารยาท และจรรยาบรรณใน การสื่อสาร สื่อสาร ที่เหมาะสม และเกิด ประโยชน์ ต่อตนเอง และต่อคนอื่น	มีการกำหนด จุดมุ่งหมายในการ สื่อสาร มีมารยาท และจรรยาบรรณในการ สื่อสาร สื่อสารที่ ค่อนข้างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและต่อคน อื่น	มีการกำหนด จุดมุ่งหมายในการ สื่อสาร มีมารยาทและ จรรยาบรรณในการ สื่อสาร สื่อสารที่ ค่อนข้างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อ ตนเองแต่ไม่เกิด ประโยชน์ต่อคนอื่น	มีการกำหนด จุดมุ่งหมายในการ สื่อสาร มีมารยาทและ จรรยาบรรณในการ สื่อสาร สื่อสารที่ไม่ เหมาะสม แต่ไม่เกิด ประโยชน์ ต่อตนเอง และผู้อื่น

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
นักเรียนทั้งหมด.....37.....คน

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....37..... คน คิดเป็นร้อยละ ...100.....
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....37..... คน คิดเป็นร้อยละ100.....
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....37..... คน คิดเป็นร้อยละ100.....
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....37.....คน คิดเป็นร้อยละ100.....
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

เมื่อให้อ่านออกเสียงคำหรือประโยค นักเรียนบางคนออกเสียงเบา ไม่กล้าออกเสียง ขาดความมั่นใจในการพูด

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

ให้นักเรียนฝึกซ้ำๆ จนมีความมั่นใจ

ลงชื่อ ชฎาพร เบ้าคำ ผู้สอน

(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)

ตำแหน่งครู



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 1

รหัสวิชา อ 16101 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Love our environment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Command sentence เวลา 1 ชั่วโมง วัน/ เดือน/ ปี ที่สอน 3-7 พฤศจิกายน 2568

เนื้อหา/หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Love our environment

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.3 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์/ กลุ่มคำ

garbage/ floating/ plastic/ vehicle

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

นักเรียนสามารถพูด/เขียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

การบูรณาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

ด้านสมรรถนะ(Competency)

ความสามารถในการสื่อสาร มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร เลือกใช้ กลวิธีในการผลิตสื่อและสื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อผู้อื่น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 อยู่อย่างพอเพียง
 ซื่อสัตย์สุจริต
 มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย
 รักความเป็นไทย
 ใฝ่เรียนรู้
 มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ
 สื่อสารสองภาษา
 ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลงานอย่างสร้างสรรค์
 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

การอ่าน : อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับมลพิษต่างๆ

การคิดวิเคราะห์ : อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับมลพิษต่างๆ

การเขียน : เขียนสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับมลพิษต่างๆ

สมรรถนะที่ 3 สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ 5 **พฤติกรรมบ่งชี้** ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง

ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- แบบฝึกทักษะการถาม/ตอบ

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
1.นักเรียนอ่านออกเสียง/สะกดคำศัพท์/บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับมลพิษต่างๆ	อ่านออกเสียง/สะกดคำศัพท์/บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับมลพิษต่างๆ	-ตอบคำถาม	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2.การบูรณาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	ใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	แบบประเมินการสื่อสาร	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3. ความสามารถในการสื่อสาร	ใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	แบบประเมินการสื่อสาร	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
4. มีความใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูทบทวนคำศัพท์ในเนื้อหาที่เรียนคาบที่ผ่านมาและสุ่มถามนักเรียน

Presentation

2. ให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 62 เปิด CD track 16 แต่เปิดแค่ส่วนที่อยู่ในหน้า 62 ให้นักเรียนฟังและอ่านพร้อม ๆ กับบทสนทนาในซีดี จากนั้นให้นักเรียนอ่านเองโดยจับคู่ฝึกพูดบทสนทนาจบกับเพื่อน
3. ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้จัก
4. ครูสอบถามนักเรียนถึงคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้จัก ครูสอบถามและเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้จนครบกระดานและให้นักเรียนช่วยกันหาความหมาย

Practice

5. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนา แล้วถามนักเรียนว่าบทสนทนานี้เกี่ยวกับอะไร ครูช่วยบอกความหมายคำที่นักเรียนไม่รู้จัก ครูเฉลยว่า เป็นบทสนทนาเกี่ยวกับสาเหตุของการเกิดมลพิษต่างๆ
6. ให้นักเรียนจับคู่ เพื่อฝึกพูดประโยคสนทนา และสุ่ม 5 คู่ออกมาพูดหน้าชั้น

Production

7. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้คือ Candy wraps / Pieces / Foam boxes / Plastic bags / Cans and bottles โดยให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้คนละ 3 คำ และแต่งประโยคคนละ 3 ประโยค ให้นักเรียนเขียนลงในสมุดบันทึก
8. ครูสุ่มนักเรียนให้พูดประโยคของตน คนละ 1 ประโยค

Wrap up

9. ครูสรุปถึงสาเหตุของมลพิษต่าง ๆ ว่าเกิดจากสิ่งใด และคำศัพท์ที่ได้เรียนในวันนี้

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

: ภาพ บัตรคำ แบบฝึกหัด แบบเรียน New Express ป.6

ลงชื่อ ขวภาพร เบ้าคำ ผู้สอน
(นางสาวขวภาพร เบ้าคำ)
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

สามารถนำแผนไปใช้ได้

ลงชื่อ



(นายจุมภรณ์ กองชัย)

ผู้รับมอบหมาย

3 / 11 / 68

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	ลักษณะของงาน
5	ตอบคำถามได้ถูกต้อง 5 คำ
4	ตอบคำถามได้ถูกต้อง 4 คำ
3	ตอบคำถามได้ถูกต้อง 3 คำ
2	ตอบคำถามได้ถูกต้อง 2 คำ
1	ตอบคำถามได้ถูกต้อง 1 คำ
0	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง

ระดับคุณภาพ

ระดับ 3	คะแนน 4-5	หมายถึง	ดี
ระดับ 2	คะแนน 2-3	หมายถึง	พอใช้
ระดับ 1	คะแนน 0-1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินผ่าน/ไม่ผ่าน

ช่วงคะแนน	0-1	ไม่ผ่าน
ช่วงคะแนน	2-5	ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ไม่ผ่าน)
มีวินัย	ขณะทำงานปฏิบัติตามกติกาที่ได้ตกลงกันไว้ ไม่รบกวนบุคคลอื่นในขณะทำงาน	ไม่รบกวนผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกาเป็นส่วนใหญ่	ไม่รบกวนผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกาเป็นบางครั้ง	รบกวนผู้อื่นตลอดเวลา ไม่อยู่นิ่ง ไม่ปฏิบัติตามกฎกติกา
ใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและแสดงออกในทางที่ถูกต้องตลอดเวลา	มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และแสดงออกในทางที่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	มีความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และแสดงออกในทางที่ถูกต้อง บางครั้ง	ไม่มีความสนใจและใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและแสดงออกในทางที่ถูกต้อง
มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความกระตือรือร้นในการทำงานและผลงานสำเร็จตามแผนงานขั้นตอนที่กำหนดไว้ทุกครั้ง	มีความกระตือรือร้นในการทำงานเป็นส่วนใหญ่ ผลงานสำเร็จตามแผนงาน ขั้นตอนที่กำหนดไว้เป็นส่วนใหญ่	มีความกระตือรือร้นในการทำงานเป็นส่วนใหญ่ ผลงานสำเร็จตามแผนงานขั้นตอนที่กำหนดไว้บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ผลงานไม่สำเร็จตามแผนงาน ขั้นตอนที่กำหนดไว้

เกณฑ์การให้คะแนนประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ไม่ผ่าน)
ความสามารถในการสื่อสาร	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจรรยาบรรณในการสื่อสาร สื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและต่อคนอื่น	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจรรยาบรรณในการสื่อสาร สื่อสารที่ค่อนข้างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและต่อคนอื่น	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจรรยาบรรณในการสื่อสาร สื่อสารที่ค่อนข้างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองแต่ไม่เกิดประโยชน์ต่อคนอื่น	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจรรยาบรรณในการสื่อสาร สื่อสารที่ไม่เหมาะสม แต่ไม่เกิดประโยชน์ ต่อตนเองและผู้อื่น

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทั้งหมด.....37.....คน

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....37..... คน คิดเป็นร้อยละ100.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....0..... คน คิดเป็นร้อยละ0.....

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....37..... คน คิดเป็นร้อยละ100.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....0..... คน คิดเป็นร้อยละ0.....

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....37..... คน คิดเป็นร้อยละ100.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....0..... คน คิดเป็นร้อยละ0.....

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....37.....คน คิดเป็นร้อยละ100.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....0..... คน คิดเป็นร้อยละ0.....

ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนไม่กล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

ให้กำลังใจ กระตุ้น และส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมบ่อย เพื่อเกิดความเคยชิน

ลงชื่อ ชฎาพร เบ้าคำ ผู้สอน

(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)

ตำแหน่งครู