



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่4.....

รหัสวิชา อ 16101 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้น.ป.6 ภาคเรียนที่2..... ปีการศึกษา2568.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Love our environment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Command sentence เวลา 1 ชั่วโมง วัน/ เดือน/ ปีที่สอน 24-28 พฤษจิกายน 2568

เนื้อหา/หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Love our environment

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์/ กลุ่มคำ

คำศัพท์/ กลุ่มคำ

bin / throw / lead / reduce

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

นักเรียนสามารถพูด/เขียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

การบูรณาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

ด้านสมรรถนะ(Competency)

ความสามารถในการสื่อสาร มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร เลือกใช้ กลวิธีในการผลิตสื่อและสื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อผู้อื่น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 อยู่อย่างพอเพียง
 ซื่อสัตย์สุจริต
 มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย
 รักความเป็นไทย
 ใฝ่เรียนรู้
 มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ
 สื่อสารสองภาษา
 ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลงานอย่างสร้างสรรค์
 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

การอ่าน : อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับมลพิษต่างๆ

การคิดวิเคราะห์ : บอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำเพื่อให้เกิดมลพิษได้

การเขียน : เขียนการกระทำที่ทำให้เกิดมลพิษต่างๆ

สมรรถนะที่ 3 สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ 5 **พฤติกรรมบ่งชี้** ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- แบบฝึกทักษะการถาม/ตอบ

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
1.นักเรียนสามารถให้คำแนะนำ สิ่งที่ต้องทำและไม่ควรทำ เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ให้คำแนะนำ สิ่งที่ต้องทำและไม่ควรทำ เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-ตอบคำถาม	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2.การบูรณาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	ใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	แบบประเมินการสื่อสาร	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3. ความสามารถในการสื่อสาร	ใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	แบบประเมินการสื่อสาร	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
4. มีความใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูทบทวนคำศัพท์และคำถามนักเรียนในเนื้อหาที่เรียนคาบที่ผ่านมา

Presentation

2. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 66-67 โดยครูใช้คำสั่ง Open your book, page 66-67.
3. ครูอธิบาย ดังนี้
 - การใช้ should แปลว่า ควรทำ โดยหลัง should จะตามด้วยคำกริยาวิเศษณ์ ซึ่งเป็นข้อความบอกถึงสิ่งที่ควรทำ
 - การใช้ should not แปลว่า ไม่ควรทำ โดยหลัง should not จะตามด้วยกริยาวิเศษณ์ ซึ่งเป็นข้อความบอกถึงสิ่งที่ไม่ควรทำ
 - การใช้ lead แปลว่า ทำให้เกิด/นำไปสู่ หลักการใช้ คือ ก่อน lead จะเป็นการกระทำที่ทำให้เกิดผลภาวะ
 - การใช้ Let's เป็นคำเชิญชวนให้ทำสิ่งต่างๆ หลักการใช้ คือ Let's ตามด้วยคำกริยาบอกสิ่งที่ต้องการเชิญชวนให้ทำ

Practice

4. ครูแบ่งนักเรียนในห้องออกเป็น 4 กลุ่มเท่า ๆ กัน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาหัวข้อที่นักเรียนได้รับผิดชอบนั้น คือ should / should not / lead / Let's โดยครูให้เวลานักเรียนในการเรียนรู้ 10 นาที
5. ครูเดินดูนักเรียนทุกกลุ่ม โดยสอบถามนักเรียนถึงความเข้าใจ และถ้านักเรียนไม่เข้าใจหรือสงสัยอะไรให้ครูอธิบาย

Production

6. ครูให้นักเรียนออกมาสอนเพื่อนหน้าห้องเรียนให้ครบทั้ง 4 กลุ่ม

Wrap up

7. ครูสอนสรุปซ้ำอีกครั้งถึงหลักการใช้ should / should not / lead / Let's ครูสอบถามความเข้าใจของนักเรียน

สื่อ / เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

: ภาพ บัตรคำ แบบฝึกหัด แบบเรียน New Express ป.6

ลงชื่อ ชฎาพร เบ้าคำ ผู้สอน
(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

สามารถนำแผนไปใช้ได้



ลงชื่อ

(นายฐนธรณ์ กองชัย)

ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย

24 / 11 / 68

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	ลักษณะของงาน
5	บอกการกระทำใดจะนำไปสู่ผลภาวะได้ 5 ข้อ
4	บอกการกระทำใดจะนำไปสู่ผลภาวะได้ 4 ข้อ
3	บอกการกระทำใดจะนำไปสู่ผลภาวะได้ 3 ข้อ
2	บอกการกระทำใดจะนำไปสู่ผลภาวะได้ 2 ข้อ
1	บอกการกระทำใดจะนำไปสู่ผลภาวะได้ 1 ข้อ
0	บอกการกระทำใดจะนำไปสู่ผลภาวะไม่ได้

ระดับคุณภาพ

ระดับ 3	คะแนน 4-5	หมายถึง	ดี
ระดับ 2	คะแนน 2-3	หมายถึง	พอใช้
ระดับ 1	คะแนน 0-1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินผ่าน/ไม่ผ่าน

ช่วงคะแนน 0-1	ไม่ผ่าน
ช่วงคะแนน 2-5	ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ไม่ผ่าน)
มีวินัย	ขณะทำงานปฏิบัติตามกติกาที่ได้ตกลงกันไว้ ไม่รบกวนบุคคลอื่นในขณะทำงาน	ไม่รบกวนผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกา เป็นส่วนใหญ่	ไม่รบกวนผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกา เป็นบางครั้ง	รบกวนผู้อื่นตลอดเวลา ไม่อยู่นิ่ง ไม่ปฏิบัติตามกติกา
ใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง ตลอดเวลา	มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	มีความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง บางครั้ง	ไม่มีความสนใจและใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง
มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความกระตือรือร้น ในการทำงานและ ผลงานสำเร็จ ตามแผนงานขั้นตอนที่กำหนดไว้ทุกครั้ง	มีความกระตือรือร้น ในการทำงานเป็น ส่วนใหญ่ ผลงาน สำเร็จตามแผนงาน ขั้นตอนที่กำหนดไว้ เป็นส่วนใหญ่	มีความกระตือรือร้นใน การทำงานเป็น ส่วนใหญ่ ผลงานสำเร็จ ตามแผนงานขั้นตอน ที่กำหนดไว้บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้น ในการทำงาน ผลงานไม่สำเร็จ ตามแผนงาน ขั้นตอน ที่กำหนดไว้

เกณฑ์การให้คะแนนประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ไม่ผ่าน)
ความสามารถในการสื่อสาร	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจรรยาบรรณในการสื่อสาร สื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและต่อคนอื่น	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจรรยาบรรณในการสื่อสาร สื่อสารที่ค่อนข้างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและต่อคนอื่น	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจรรยาบรรณในการสื่อสาร สื่อสารที่ค่อนข้างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองแต่ไม่เกิดประโยชน์ต่อคนอื่น	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจรรยาบรรณในการสื่อสาร สื่อสารที่ไม่เหมาะสม แต่ไม่เกิดประโยชน์ ต่อตนเองและผู้อื่น

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทั้งหมด.....37.....คน

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

ลงชื่อ ชฎาพร เบ้าคำ ผู้สอน
(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)
ตำแหน่งครู



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่4.....

รหัสวิชา อ 16101 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้น.ป.6 ภาคเรียนที่2..... ปีการศึกษา2568.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Love our environment

24-28

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Love our environment เวลา1ชั่วโมง วัน/เดือน/ปีที่สอน 25-29 พฤศจิกายน 2568

เนื้อหา/หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Love our environment

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์/ กลุ่มคำ

คำศัพท์/ กลุ่มคำ

bin / throw / lead / reduce

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

นักเรียนสามารถพูด/เขียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

การบูรณาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

ด้านสมรรถนะ(Competency)

ความสามารถในการสื่อสาร มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร เลือกใช้ กลวิธีในการผลิตสื่อและสื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อผู้อื่น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 อยู่อย่างพอเพียง
 ซื่อสัตย์สุจริต
 มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย
 รักความเป็นไทย
 ใฝ่เรียนรู้
 มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ
 สื่อสารสองภาษา
 ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลงานอย่างสร้างสรรค์
 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

การอ่าน : อ่านออกเสียง สกนดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับมลพิษต่างๆ

การคิดวิเคราะห์ : บอกสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำเพื่อให้เกิดมลพิษได้

การเขียน : เขียนการกระทำที่ทำให้เกิดมลพิษต่างๆ

สมรรถนะที่ 3 สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ 5 **พฤติกรรมบ่งชี้** ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง

ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- แบบฝึกทักษะการถาม/ตอบ

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
1.นักเรียนสามารถให้คำแนะนำ สิ่งที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ให้คำแนะนำ สิ่งที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-ตอบคำถาม	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2.การบูรณาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	ใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	แบบประเมินการสื่อสาร	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3. ความสามารถในการสื่อสาร	ใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	แบบประเมินการสื่อสาร	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
4. มีความใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูทบทวนคำศัพท์ในเนื้อหาที่เรียนคาบที่ผ่านมา และสุ่มถามนักเรียน
2. ครูสอบถามนักเรียนว่านักเรียนเคยไปเที่ยวทะเลหรือไม่ ถ้ามีนักเรียนเคยไปครูถามว่านักเรียนเคยเห็นขยะริมทะเลหรือไม่ แต่ถ้าไม่มีนักเรียนเคยไปทะเล ให้ถามนักเรียนว่าเคยเห็นขยะลอยในแม่น้ำหรือไม่

Presentation

3. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 68 โดยใช้คำสั่ง Open your book, page 68.

Practice

4. ครูเปิด CD track 18 โดยรอบที่ 1 ให้นักเรียนตั้งใจฟัง รอบที่ 2 ให้นักเรียนอ่านไปพร้อมกับบทสนทนา และรอบที่ 3 ให้นักเรียนอ่านเองโดยไม่เปิดซีดี
5. ครูสอบถามนักเรียนว่ามีคำศัพท์คำไหนที่ไม่เข้าใจหรือไม่ ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำนั้นและครูแปลความหมายให้นักเรียน
6. ครูถามนักเรียนว่า ในบทความนี้ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และผลเป็นอย่างไร ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย

Production

7. ครูให้นักเรียนหาคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับมลภาวะและสิ่งแวดล้อม คนละ 5-6 คำศัพท์ เขียนลงสมุดบันทึกครูสุ่มถามนักเรียน
8. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนทำ Mind mapping สรุปเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมตกแต่งให้สวยงาม
9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงสิ่งที่ได้ที่เรียนในวันนี้

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

: ภาพ บัตรคำ แบบฝึกหัด แบบเรียน New Express ป.6

ลงชื่อ **ชฎาพร เบ้าคำ** ผู้สอน
(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

สามารถนำแผน ๒ ปี ๒๕๖๒



ลงชื่อ

(นายฐณธรณ์ กองชัย)

ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย

24 / 11 / 68

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	ลักษณะของงาน
5	อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับมลพิษต่างๆได้ 5 คำ
4	อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับมลพิษต่างๆได้ 4 คำ
3	อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับมลพิษต่างๆได้ 3 คำ
2	อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับมลพิษต่างๆได้ 2 คำ
1	อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับมลพิษต่างๆได้ 1 คำ
0	อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับมลพิษต่างๆไม่ได้

ระดับคุณภาพ

ระดับ 3	คะแนน 4-5	หมายถึง	ดี
ระดับ 2	คะแนน 2-3	หมายถึง	พอใช้
ระดับ 1	คะแนน 0-1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินผ่าน/ไม่ผ่าน

ช่วงคะแนน	0-1	ไม่ผ่าน
ช่วงคะแนน	2-5	ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ไม่ผ่าน)
มีวินัย	ขณะทำงานปฏิบัติตามกติกาที่ได้ตกลงกันไว้ ไม่รบกวนบุคคลอื่นในขณะทำงาน	ไม่รบกวนผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกา เป็นส่วนใหญ่	ไม่รบกวนผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกา เป็นบางครั้ง	รบกวนผู้อื่นตลอดเวลา ไม่อยู่นิ่ง ไม่ปฏิบัติตามกติกา
ใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง ตลอดเวลา	มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	มีความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง บางครั้ง	ไม่มีความสนใจและใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง
มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความกระตือรือร้น ในการทำงานและ ผลงานสำเร็จ ตามแผนงานขั้นตอนที่กำหนดไว้ทุกครั้ง	มีความกระตือรือร้น ในการทำงานเป็น ส่วนใหญ่ ผลงาน สำเร็จตามแผนงาน ขั้นตอนที่กำหนดไว้ เป็นส่วนใหญ่	มีความกระตือรือร้นใน การทำงานเป็น ส่วนใหญ่ ผลงานสำเร็จ ตามแผนงานขั้นตอน ที่กำหนดไว้บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้น ในการทำงาน ผลงานไม่สำเร็จ ตามแผนงาน ขั้นตอน ที่กำหนดไว้

เกณฑ์การให้คะแนนประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ไม่ผ่าน)
ความสามารถในการสื่อสาร	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจรรยาบรรณในการสื่อสาร สื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและต่อคนอื่น	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจรรยาบรรณในการสื่อสาร สื่อสารที่ค่อนข้างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและต่อคนอื่น	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจรรยาบรรณในการสื่อสาร สื่อสารที่ค่อนข้างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองแต่ไม่เกิดประโยชน์ต่อคนอื่น	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจรรยาบรรณในการสื่อสาร สื่อสารที่ไม่เหมาะสม แต่ไม่เกิดประโยชน์ ต่อตนเองและผู้อื่น

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทั้งหมด.....37.....คน

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....-.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....-.....
.....
.....

ลงชื่อ ชฎาพร เบ้าคำ ผู้สอน
(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)
ตำแหน่งครู