



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่7.....

รหัสวิชา อ 16101 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้น.ป.6 ภาคเรียนที่2..... ปีการศึกษา2568.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Watching birds

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Watching birds เวลา 1 ชั่วโมง วัน/ เดือน/ ปีที่สอน 15-19 ธันวาคม 2568

เนื้อหา/หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Watching birds

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์/ กลุ่มคำ

quiet / through / heard / traveled / climbed

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนสามารถใช้ Present Perfect ในประโยคต่อไปนี้ สิ่งที่เคยทำ สิ่งที่ยังไม่ได้ทำ สิ่งที่ยังทำเสร็จ และสิ่งที่ได้ทำแล้ว

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

การเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ด้านสมรรถนะ(Competency)

ความสามารถในการสื่อสาร มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร เลือกใช้ กลวิธีในการผลิตสื่อและสื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อผู้อื่น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

การอ่าน : อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดให้

การคิดวิเคราะห์ : สามารถใช้ Present Perfect ในประโยค

การเขียน : เขียนประโยคสิ่งที่เคยทำ สิ่งที่ยังไม่ได้ทำ สิ่งเพิ่งทำเสร็จ และสิ่งที่ได้ทำแล้ว

สมรรถนะที่ 3 สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ 5 **พฤติกรรมบ่งชี้** ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- แบบฝึกทักษะการถาม/ตอบ

การวัดและประเมินผล

| ประเด็นการประเมิน | วิธีการวัดผล | เอกสาร/หลักฐาน | เกณฑ์การให้คะแนน |
|---|---|----------------------------------|--|
| 1.นักเรียนสามารถใช้ Present Perfect ในประโยคต่อไปนี้ สิ่งที่เคยทำ สิ่งที่ยังไม่ได้ทำ สิ่งเพิ่งทำเสร็จ และสิ่งที่ได้ทำแล้ว | ใช้ Present Perfect ในประโยคต่อไปนี้ สิ่งที่เคยทำ สิ่งที่ยังไม่ได้ทำ สิ่งเพิ่งทำเสร็จ และสิ่งที่ได้ทำแล้ว | -แบบฝึกทักษะ | ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| 2.การบูรณาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ | ใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน | แบบประเมินการสื่อสาร | ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| 3. ความสามารถในการสื่อสาร | ใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน | แบบประเมินการสื่อสาร | ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| 4. มีความใฝ่เรียนรู้ | สังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการเรียน | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ |

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

- ครูทบทวนเรื่อง Adverb โดยให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาทำท่าทางแล้วให้เพื่อนทายคำศัพท์

Presentation

- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 83 ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนพูดตาม ครูให้นักเรียนเดาความหมายจากรูปภาพ ครูเฉลยและอธิบายลักษณะต่างๆของนกที่นักเรียนไม่รู้จัก

3. ครูให้นักเรียนฝึกพูดประโยค โดยใช้คำศัพท์จากข้อ 2 ครูสุ่มให้นักเรียนลุกขึ้นมาพูดให้เพื่อนๆ ในห้อง ฟัง ครูอธิบายเพิ่มเติม

Practice

4. ครูให้นักเรียนอ่านคำกริยาในข้อ C หน้า 82 พร้อมกัน จากนั้นครูอธิบายว่า นี่เป็นกริยา 3 ช่อง หรือที่เรียกว่า Past participle ซึ่งหลักการเปลี่ยนกริยาช่องที่ 1 เป็นช่องที่ 3 มีดังนี้

| |
|---|
| a) เติม ed เช่น play → played |
| b) เติม d เมื่อกริยาลงท้ายด้วย e เช่น dance → danced |
| c) เติมพยัญชนะท้ายคำ ถ้าเป็นคำสระเสียงสั้น เช่น stop → stopped |
| d) เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม ed เช่น carry → carried |
| e) past participles หลายคำที่เปลี่ยนแปลงรูป ซึ่งไม่มีกฎจะต้องจำเอง เช่น see → saw drink → drank |
| f) past participles บางตัวไม่เปลี่ยนแปลงรูป เช่น cut → cut |

5. ครูให้นักเรียนจับคู่ ฝึกตั้งคำถามจากคำกริยา ข้อ C พร้อมตอบคำถามให้สมบูรณ์ สุ่มนักเรียนบางคู่ ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

Production

6. ครูให้นักเรียนทำตารางกริยา 3 ช่องและยกตัวอย่างคำศัพท์อย่างน้อย 5 คำ ให้นักเรียนนำเสนอและ แบ่งปันกับเพื่อนในชั้นเรียน นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ไม่เหมือนเพื่อนลงในสมุดของตนเอง

Wrap up

7. ครูให้นักเรียนสรุปคำศัพท์และบทเรียนที่ได้เรียนในวันนี้ โดยการถามตอบคำศัพท์และคำกริยา 3 ช่อง

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

: ภาพ บัตรคำ แบบฝึกหัด แบบเรียน New Express ป.6

ลงชื่อ ชฎาพร เบ้าคำ ผู้สอน
(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

สามารถนำแผนไปใช้จริง



ลงชื่อ

(นายฐนธรณ์ กองชัย)

ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย

1 / 12 / 68

เกณฑ์การให้คะแนน

| ระดับคะแนน | ลักษณะของงาน |
|------------|---------------------------------------|
| 5 | บอกการกระทำใดจะนำไปสู่ผลภาวะได้ 5 ข้อ |
| 4 | บอกการกระทำใดจะนำไปสู่ผลภาวะได้ 4 ข้อ |
| 3 | บอกการกระทำใดจะนำไปสู่ผลภาวะได้ 3 ข้อ |
| 2 | บอกการกระทำใดจะนำไปสู่ผลภาวะได้ 2 ข้อ |
| 1 | บอกการกระทำใดจะนำไปสู่ผลภาวะได้ 1 ข้อ |
| 0 | บอกการกระทำใดจะนำไปสู่ผลภาวะไม่ได้ |

ระดับคุณภาพ

| | | | |
|---------|-----------|---------|----------|
| ระดับ 3 | คะแนน 4-5 | หมายถึง | ดี |
| ระดับ 2 | คะแนน 2-3 | หมายถึง | พอใช้ |
| ระดับ 1 | คะแนน 0-1 | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การตัดสินผ่าน/ไม่ผ่าน

| | | |
|-----------|-----|---------|
| ช่วงคะแนน | 0-1 | ไม่ผ่าน |
| ช่วงคะแนน | 2-5 | ผ่าน |

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

| รายการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|--------------------|--|--|---|---|
| | 3 (ดีมาก) | 2 (ดี) | 1 (พอใช้) | 0 (ไม่ผ่าน) |
| มีวินัย | ขณะทำงานปฏิบัติตามกติกาที่ได้ตกลงกันไว้ ไม่รบกวนบุคคลอื่นในขณะทำงาน | ไม่รบกวนผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกา เป็นส่วนใหญ่ | ไม่รบกวนผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกา เป็นบางครั้ง | รบกวนผู้อื่นตลอดเวลา ไม่อยู่นิ่ง ไม่ปฏิบัติตามกติกา |
| ใฝ่เรียนรู้ | มีความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง ตลอดเวลา | มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | มีความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง บางครั้ง | ไม่มีความสนใจและใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง |
| มุ่งมั่นในการทำงาน | มีความกระตือรือร้น ในการทำงานและ ผลงานสำเร็จ ตามแผนงานขั้นตอนที่กำหนดไว้ทุกครั้ง | มีความกระตือรือร้น ในการทำงานเป็น ส่วนใหญ่ ผลงาน สำเร็จตามแผนงาน ขั้นตอนที่กำหนดไว้ เป็นส่วนใหญ่ | มีความกระตือรือร้นใน การทำงานเป็น ส่วนใหญ่ ผลงานสำเร็จ ตามแผนงานขั้นตอน ที่กำหนดไว้บางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้น ในการทำงาน ผลงานไม่สำเร็จ ตามแผนงาน ขั้นตอน ที่กำหนดไว้ |

เกณฑ์การให้คะแนนประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

| รายการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|------------------------|--|---|---|--|
| | 3 (ดีมาก) | 2 (ดี) | 1 (พอใช้) | 0 (ไม่ผ่าน) |
| ความสามารถในการสื่อสาร | มีการกำหนด จุดมุ่งหมายในการ สื่อสาร มีมารยาท และจรรยาบรรณใน การสื่อสาร สื่อสาร ที่เหมาะสม และเกิด ประโยชน์ ต่อตนเอง และต่อคนอื่น | มีการกำหนด จุดมุ่งหมายในการ สื่อสาร มีมารยาท และจรรยาบรรณในการ สื่อสาร สื่อสารที่ ค่อนข้างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและต่อคน อื่น | มีการกำหนด จุดมุ่งหมายในการ สื่อสาร มีมารยาทและ จรรยาบรรณในการ สื่อสาร สื่อสารที่ ค่อนข้างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อ ตนเองแต่ไม่เกิด ประโยชน์ต่อคนอื่น | มีการกำหนด จุดมุ่งหมายในการ สื่อสาร มีมารยาทและ จรรยาบรรณในการ สื่อสาร สื่อสารที่ไม่ เหมาะสม แต่ไม่เกิด ประโยชน์ ต่อตนเอง และผู้อื่น |

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทั้งหมด.....37.....คน

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ **ชฎาพร เบ้าคำ ผู้สอน**

(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)

ตำแหน่งครู



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่7.....

รหัสวิชา อ 16101 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้น.ป.6 ภาคเรียนที่2..... ปีการศึกษา2568.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Watching birds

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Watching birds เวลา ..1.. ชั่วโมง วัน/ เดือน/ ปีที่สอน 5-9 มกราคม 2569

15-11 8.0. 2568

เนื้อหา/หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Watching birds

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.3 ป.6/1 พุด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์/ กลุ่มคำ

koels / robins / green megpies / sparrows

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

1.นักเรียนสามารถถามคำถามและตอบคำถามว่าเคยได้ทำสิ่งๆนั้นหรือไม่

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

การเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ด้านสมรรถนะ(Competency)

ความสามารถในการสื่อสาร มีมารยาทและจรรยาบรรณในการสื่อสาร เลือกใช้ กลวิธีในการผลิตสื่อและสื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อผู้อื่น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
- ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

การอ่าน : อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดให้

การคิดวิเคราะห์ : ถามคำถามและตอบคำถามว่าเคยได้ทำสิ่งๆนั้นหรือไม่

การเขียน : เขียนถามคำถามและตอบคำถามว่าเคยได้ทำสิ่งๆนั้นหรือไม่

สมรรถนะที่ 3 สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ 5 **พฤติกรรมบ่งชี้** ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง

ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- แบบฝึกทักษะการถาม/ตอบ

การวัดและประเมินผล

| ประเด็นการประเมิน | วิธีการวัดผล | เอกสาร/หลักฐาน | เกณฑ์การให้คะแนน |
|---|---|----------------------------------|--|
| 1.นักเรียนสามารถถามคำถาม และตอบคำถามว่าเคยได้ทำสิ่งๆนั้นหรือไม่ | ถามคำถามและตอบคำถามว่าเคยได้ทำสิ่งๆนั้นหรือไม่ | -แบบฝึกทักษะ | ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| 2.การบูรณาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ | ใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน | แบบประเมินการสื่อสาร | ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| 3. ความสามารถในการสื่อสาร | ใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน | แบบประเมินการสื่อสาร | ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| 4. มีความใฝ่เรียนรู้ | สังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการเรียน | แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ |

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูถามนักเรียนว่าเคยเห็นนกกาเหว่าหรือไม่ เช่น

T : Have you ever seen a koel?

Ss : No.

T : Have you ever heard Kawao Kawao in the morning?

Ss : Yes.

T : That's a sound of koel. It's black. It's like a crow.

Presentation

2. ครูเขียนประโยคคำถาม-คำตอบบนกระดาน

Have you ever eaten Japanese food?

Yes, I have (eaten Japanese food).

Have you ever watched Star Wars?

No, I haven't (watched Star Wars).

3. ครูอธิบายวิธีการใช้ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Have ever ให้นักเรียนฟัง ดังนี้

- Have.....ever.... แปลว่า เคย.....หรือไม่
- หลัง Have.....ever.... ต้องตามด้วยกริยาช่องที่ 3 (Past participle) เสมอ เรียกโครงสร้างประโยคดังกล่าวว่า Present Perfect Tense ดูตัวอย่างบนกระดานที่ครูแสดงให้เห็น

4. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคคำถามตอบบนกระดานพร้อมกันและช่วยกันแปลความหมาย

Practice

5. ให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 84-85 อ่านหลักไวยากรณ์ของการใช้ Have...ever... ด้วยตนเองอีกครั้ง
ครูอธิบายเพิ่มเติมหากนักเรียนมีข้อสงสัย

6. ครูให้เรียนจับคู่ ฝึกตั้งคำถามพร้อมตอบคำถามประโยคที่ขึ้นต้นด้วย Have...ever... คู่ละ 2 ประโยค
จากนั้นฝึกสนทนาถามตอบจนคล่อง ครูสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

Production

7. ให้นักเรียนหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับนกต่างๆที่ไม่มีในบทเรียน นำรูปหรือวาดรูปลงบนกระดาษ ครูให้นักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนแล้วถามเพื่อนด้วยการใช้ประโยค Have you ever? แล้วให้เพื่อนตอบ

Wrap up

8. ครูทบทวนบทเรียนที่เรียนได้เรียนมาในวันนี้และให้นักเรียนวาด Mind mapping สรุปวิธีการใช้ Have.... ever....

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

: ภาพ บัตรคำ แบบฝึกหัด แบบเรียน New Express ป.6

ลงชื่อ ชฎาพร เบ้าคำ ผู้สอน
(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

สามารถนำแผนไปใช้ได้



ลงชื่อ

(นายฐณธรณ์ กองชัย)

ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| ระดับคะแนน | ลักษณะของงาน |
|------------|--|
| 5 | อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับมลพิษต่างๆได้ 5 คำ |
| 4 | อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับมลพิษต่างๆได้ 4 คำ |
| 3 | อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับมลพิษต่างๆได้ 3 คำ |
| 2 | อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับมลพิษต่างๆได้ 2 คำ |
| 1 | อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับมลพิษต่างๆได้ 1 คำ |
| 0 | อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับมลพิษต่างๆไม่ได้ |

ระดับคุณภาพ

| | | |
|---------|-----------|------------------|
| ระดับ 3 | คะแนน 4-5 | หมายถึง ดี |
| ระดับ 2 | คะแนน 2-3 | หมายถึง พอใช้ |
| ระดับ 1 | คะแนน 0-1 | หมายถึง ปรับปรุง |

เกณฑ์การตัดสินผ่าน/ไม่ผ่าน

| | |
|---------------|---------|
| ช่วงคะแนน 0-1 | ไม่ผ่าน |
| ช่วงคะแนน 2-5 | ผ่าน |

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

| รายการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|--------------------|--|--|---|---|
| | 3 (ดีมาก) | 2 (ดี) | 1 (พอใช้) | 0 (ไม่ผ่าน) |
| มีวินัย | ขณะทำงานปฏิบัติตามกติกาที่ได้ตกลงกันไว้ ไม่รบกวนบุคคลอื่นในขณะทำงาน | ไม่รบกวนผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกา เป็นส่วนใหญ่ | ไม่รบกวนผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกา เป็นบางครั้ง | รบกวนผู้อื่นตลอดเวลา ไม่อยู่นิ่ง ไม่ปฏิบัติตามกติกา |
| ใฝ่เรียนรู้ | มีความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง ตลอดเวลา | มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ | มีความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง บางครั้ง | ไม่มีความสนใจและใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง |
| มุ่งมั่นในการทำงาน | มีความกระตือรือร้น ในการทำงานและ ผลงานสำเร็จ ตามแผนงานขั้นตอนที่กำหนดไว้ทุกครั้ง | มีความกระตือรือร้น ในการทำงานเป็น ส่วนใหญ่ ผลงาน สำเร็จตามแผนงาน ขั้นตอนที่กำหนดไว้ เป็นส่วนใหญ่ | มีความกระตือรือร้นใน การทำงานเป็น ส่วนใหญ่ ผลงานสำเร็จ ตามแผนงานขั้นตอน ที่กำหนดไว้บางครั้ง | ไม่มีความกระตือรือร้น ในการทำงาน ผลงานไม่สำเร็จ ตามแผนงาน ขั้นตอน ที่กำหนดไว้ |

เกณฑ์การให้คะแนนประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

| รายการประเมิน | เกณฑ์การให้คะแนน | | | |
|------------------------|---|---|--|---|
| | 3 (ดีมาก) | 2 (ดี) | 1 (พอใช้) | 0 (ไม่ผ่าน) |
| ความสามารถในการสื่อสาร | มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจรรยาบรรณในการสื่อสาร สื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและต่อคนอื่น | มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจรรยาบรรณในการสื่อสาร สื่อสารที่ค่อนข้างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและต่อคนอื่น | มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจรรยาบรรณในการสื่อสาร สื่อสารที่ค่อนข้างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองแต่ไม่เกิดประโยชน์ต่อคนอื่น | มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจรรยาบรรณในการสื่อสาร สื่อสารที่ไม่เหมาะสม แต่ไม่เกิดประโยชน์ ต่อตนเองและผู้อื่น |

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทั้งหมด.....37.....คน

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....-.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....-.....
.....
.....

ลงชื่อ **ชฎาพร เบ้าคำ ผู้สอน**
(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)
ตำแหน่งครู