



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่12.....

รหัสวิชา อ 16101 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้น.ป.6 ภาคเรียนที่2..... ปีการศึกษา2568.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My collections

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 เรื่อง My collections เวลา .1.. ชั่วโมง วัน/ เดือน/ ปีที่สอน 19-23 มกราคม 2569

เนื้อหา/หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My collections

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์/ กลุ่มคำ

basket / bowl / mug / keychain

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

นักเรียนสามารถบอกรายละเอียดของสิ่งของที่สะสมได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

การเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ด้านสมรรถนะ(Competency)

ความสามารถในการสื่อสาร มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร เลือกใช้ กลวิธีในการผลิตสื่อและสื่อที่ที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อผู้อื่น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
- ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

การอ่าน : อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดให้

การคิดวิเคราะห์ : สนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวที่อ่านได้

การเขียน : เขียนคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้

สมรรถนะที่ 3 สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ 5 **พฤติกรรมบ่งชี้** ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และ ความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง

ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- แบบฝึกทักษะการถาม/ตอบ

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
1. นักเรียนสามารถบอก รายละเอียดของสิ่งของที่สะสมได้	บอกรายละเอียดของสิ่งของที่สะสมได้	-แบบฝึกทักษะ/การสนทนา	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2.การบูรณาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	ใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	แบบประเมินการสื่อสาร	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3. ความสามารถในการสื่อสาร	ใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	แบบประเมินการสื่อสาร	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
4. มีความใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

1. ครูทบทวนบทเรียน โดยให้นักเรียนบอกว่าตนเองสะสมอะไรบ้าง สำหรับนักเรียนที่ไม่ได้สะสมสิ่งของอะไรให้เปิดดูกระเป๋าของตนเองและบอกสิ่งของ 2 ชิ้น ที่มี แล้วอธิบายสีหรือรูปร่างของสิ่งของนั้น ๆ

Presentation

2. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 106 และให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ในหน้า 106 ทั้งหมดพร้อมแปล

ความหมาย

3. ครูนำขวดที่มีน้ำเต็มขวดมาชูให้นักเรียนดู และพูด

T: What is in the bottle?

Ss: Water.

T: Yes, the bottle is full of water. ครูให้นักเรียนพูดตาม

Ss: The bottle is full of water.

ครูอธิบายความหมายของประโยคข้างต้น

4. ครูนำแสตมป์ (หรือสิ่งของอื่นๆ) 2-3 ดวงมาชูให้นักเรียนดู และพูดว่า

T: A stamp collection is interesting.

I'm interested in stamp collection.

ครูอธิบายความหมายของประโยคข้างต้น

Practice

5. ครูให้นักเรียนฝึกพูดประโยคภาษาอังกฤษ โดยดูรูปในข้อ C และ D หน้า 106 และใช้ประโยคที่ครูสอนในข้อ 3 และ 4 นักเรียนดูตัวอย่างประโยคได้จากหนังสือ

6. ครูสุ่มนักเรียน 10 คน พูดประโยค และให้เพื่อนๆ ร่วมกันเฉลยคำตอบ ครูอธิบายเพิ่มเติม

Production

7. ครูให้นักเรียนวาดรูปสิ่งที่นักเรียนสะสมและอธิบายรูปภาพ โดยใช้ประโยคที่ได้เรียนมา
8. ให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าห้องเรียน

Wrap up

9. ครูทบทวนบทเรียนที่นักเรียนได้เรียนมาวันนี้ และนักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการใช้ interesting และ interested

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

: ภาพ บัตรคำ แบบฝึกหัด แบบเรียน New Express ป.6

ลงชื่อ ชฎาพร เบ้าคำ ผู้สอน

(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

สามารถนำไปใช้ได้



ลงชื่อ

(นายฐนธรณ์ กองชัย)

ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย

14 / 01 / 2564

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	ลักษณะของงาน
5	บอกและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับของสะสมที่มีอยู่ได้ถูกต้อง 5 อย่าง
4	บอกและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับของสะสมที่มีอยู่ได้ถูกต้อง 4 อย่าง
3	บอกและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับของสะสมที่มีอยู่ได้ถูกต้อง 3 อย่าง
2	บอกและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับของสะสมที่มีอยู่ได้ถูกต้อง 2 อย่าง
1	บอกและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับของสะสมที่มีอยู่ได้ถูกต้อง 1 อย่าง
0	บอกและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับของสะสมที่มีอยู่ได้ไม่ถูกต้อง

ระดับคุณภาพ

ระดับ 3	คะแนน 4-5	หมายถึง	ดี
ระดับ 2	คะแนน 2-3	หมายถึง	พอใช้
ระดับ 1	คะแนน 0-1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินผ่าน/ไม่ผ่าน

ช่วงคะแนน 0-1 ไม่ผ่าน

ช่วงคะแนน 2-5 ผ่าน

แบบประเมินการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
		สมาธิ	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน			
		3 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน			

เกณฑ์การประเมินตัดสินผ่านได้ระดับดี (2) ขึ้นไป

ได้คะแนน 8-10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก (3)

ได้คะแนน 5-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี (2)

ได้คะแนน 1-4 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้ (1)

ได้คะแนน 0 คะแนน ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน (0)

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ไม่ผ่าน)
มีวินัย	ขณะทำงานปฏิบัติตามกติกาที่ได้ตกลงกันไว้ ไม่รบกวนบุคคลอื่นในขณะทำงาน	ไม่รบกวนผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกา เป็นส่วนใหญ่	ไม่รบกวนผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกา เป็นบางครั้ง	รบกวนผู้อื่นตลอดเวลา ไม่อยู่นิ่ง ไม่ปฏิบัติตามกติกา
ใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง ตลอดเวลา	มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	มีความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง บางครั้ง	ไม่มีความสนใจและใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง
มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความกระตือรือร้น ในการทำงานและ ผลงานสำเร็จ ตามแผนงานขั้นตอนที่กำหนดไว้ทุกครั้ง	มีความกระตือรือร้น ในการทำงานเป็น ส่วนใหญ่ ผลงาน สำเร็จตามแผนงาน ขั้นตอนที่กำหนดไว้ เป็นส่วนใหญ่	มีความกระตือรือร้นใน การทำงานเป็น ส่วนใหญ่ ผลงาน สำเร็จ ตามแผนงานขั้นตอน ที่กำหนดไว้บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้น ในการทำงาน ผลงานไม่สำเร็จ ตามแผนงาน ขั้นตอน ที่กำหนดไว้

เกณฑ์การให้คะแนนประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ไม่ผ่าน)
ความสามารถในการสื่อสาร	มีการกำหนด จุดมุ่งหมายในการ สื่อสาร มีมารยาท และจรรยาบรรณใน การสื่อสาร สื่อสาร ที่เหมาะสม และเกิด ประโยชน์ ต่อตนเอง และต่อคนอื่น	มีการกำหนด จุดมุ่งหมายในการ สื่อสาร มีมารยาท และจรรยาบรรณในการ สื่อสาร สื่อสารที่ ค่อนข้างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและต่อคน อื่น	มีการกำหนด จุดมุ่งหมายในการ สื่อสาร มีมารยาทและ จรรยาบรรณในการ สื่อสาร สื่อสารที่ ค่อนข้างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อ ตนเองแต่ไม่เกิด ประโยชน์ต่อคนอื่น	มีการกำหนด จุดมุ่งหมายในการ สื่อสาร มีมารยาทและ จรรยาบรรณในการ สื่อสาร สื่อสารที่ไม่ เหมาะสม แต่ไม่เกิด ประโยชน์ ต่อตนเอง และผู้อื่น

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทั้งหมด.....37.....คน

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)

ตำแหน่งครู



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่12.....

รหัสวิชา อ 16101 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้น.ป.6 ภาคเรียนที่2..... ปีการศึกษา2568.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My collections

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 เรื่อง My collections เวลา .1.. ชั่วโมง วัน/ เดือน/ ปี ที่สอน 19-23 มกราคม 2569

เนื้อหา/หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My collections

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์/ กลุ่มคำ

miniatures / cousin / wonderful / kitchenware / oval

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

นักเรียนนำข้อมูลที่กำหนดให้มาประยุกต์ใช้ในการสนทนาได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

การเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ด้านสมรรถนะ(Competency)

ความสามารถในการสื่อสาร มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร เลือกใช้ กลวิธีในการผลิตสื่อและสื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อผู้อื่น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
- ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

การอ่าน : อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดให้

การคิดวิเคราะห์ : สนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวที่อ่านได้

การเขียน : เขียนคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้

สมรรถนะที่ 3 สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ 5 **พฤติกรรมบ่งชี้** ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย /หลักฐานการเรียนรู้

- แบบฝึกทักษะการถาม/ตอบ

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
1. นักเรียนนำข้อมูลที่กำหนดให้มาประยุกต์ใช้ในการสนทนาได้	นำข้อมูลที่กำหนดให้มาประยุกต์ใช้ในการสนทนา	นำเสนอข้อมูล	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2. การบูรณาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	ใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	แบบประเมินการสื่อสาร	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3. ความสามารถในการสื่อสาร	ใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	แบบประเมินการสื่อสาร	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
4. มีความใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

กิจกรรมการเรียนรู้

Warm up

- ครูทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนมา โดยครูชูบัตรคำศัพท์ให้นักเรียนอ่านพร้อมแปลความหมาย

Presentation

- ครูเปิด CD track 24 ให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง จากนั้นถามนักเรียนว่าเรื่องที่ฟังเกี่ยวกับอะไร

3. ให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 107 ครูเปิด CD track 24 ให้นักเรียนฟังและอ่านไปพร้อมๆกัน ครูกับนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่าน
4. ให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 108 นักเรียนอ่านคำศัพท์และแปลความหมาย
5. ให้นักเรียนดูตรงประโยคสนทนาข้างใต้รูปภาพ ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คน ครูพูดประโยคของคนที่ 1 และนักเรียน 2 คน พูดประโยคของคนี่ 2 และ 3 ตามลำดับ
6. ครูให้นักเรียนดูหน้า 109 ครูสุ่มเรียกนักเรียนอีก 1 คน ครูพูดประโยคของคนี่ 1 และนักเรียนพูดประโยคของคนี่ 2
7. ครูถามนักเรียนว่าบทสนทนานี้เกี่ยวกับอะไร ครูเฉลยว่า เกี่ยวกับระยะเวลาในการสะสมสิ่งของ
8. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อฝึกสนทนาจากรูปในหน้า 108 ครูให้นักเรียน 6 คู่ออกมาพูดหน้าชั้นเรียน

Practice

9. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 109 นักเรียนอ่านคำศัพท์ ใน Word Bank และ Say the words. พร้อมแปลความหมาย
10. ครูให้แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มแต่งประโยคภาษาอังกฤษจากคำศัพท์ใน Word Bank และ Say the words. กลุ่มละ 5 ประโยค
11. ครูให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

Production

12. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคถามตอบคนละ 2 ประโยคโดยใช้คำศัพท์และประโยคถามตอบ How long... ที่นักเรียนได้เรียนวันนี้ พร้อมแปลความหมาย บันทึกลงสมุด
13. ครูเดินดูและคอยให้ความช่วยเหลือ

Wrap up

14. ครูสรุปวิธีการใช้ How long ... และเขียนสรุปการแบ่งประเภทของคำศัพท์ ในรูปแบบ Mind mapping บนกระดาน

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

: ภาพ บัตรคำ แบบฝึกหัด แบบเรียน New Express ป.6

ลงชื่อ **ชฎาพร เบ้าคำ** ผู้สอน
(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

สามารถนำคะแนนไปใช้ได้



ลงชื่อ

(นายธรรณธรณ์ กองชัย)

ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย

14 / 01 / 2564

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	ลักษณะของงาน
5	เขียนประโยคโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับของสะสมที่มีอยู่ได้ถูกต้อง 5 ข้อ
4	เขียนประโยคโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับของสะสมที่มีอยู่ได้ถูกต้อง 4 ข้อ
3	เขียนประโยคโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับของสะสมที่มีอยู่ได้ถูกต้อง 3 ข้อ
2	เขียนประโยคโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับของสะสมที่มีอยู่ได้ถูกต้อง 2 ข้อ
1	เขียนประโยคโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับของสะสมที่มีอยู่ได้ถูกต้อง 1 ข้อ
0	เขียนประโยคโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับของสะสมที่มีอยู่ไม่ถูกต้อง

ระดับคุณภาพ

ระดับ 3	คะแนน 4-5	หมายถึง	ดี
ระดับ 2	คะแนน 2-3	หมายถึง	พอใช้
ระดับ 1	คะแนน 0-1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินผ่าน/ไม่ผ่าน

ช่วงคะแนน	0-1	ไม่ผ่าน
ช่วงคะแนน	2-5	ผ่าน

แบบประเมินการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
		สีวินัย	ไม่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน			
		3 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน			

เกณฑ์การประเมินตัดสินผ่านได้ระดับดี (2) ขึ้นไป

ได้คะแนน 8-10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก (3)

ได้คะแนน 5-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี (2)

ได้คะแนน 1-4 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้ (1)

ได้คะแนน 0 คะแนน ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน (0)

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ไม่ผ่าน)
มีวินัย	ขณะทำงานปฏิบัติตามกติกาที่ได้ตกลงกันไว้ ไม่รบกวนบุคคลอื่นในขณะทำงาน	ไม่รบกวนผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกาเป็นส่วนใหญ่	ไม่รบกวนผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกาเป็นบางครั้ง	รบกวนผู้อื่นตลอดเวลา ไม่อยู่นิ่ง ไม่ปฏิบัติตามกฎกติกา
ใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสดงออกในทางที่ถูกต้องตลอดเวลา	มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสดงออกในทางที่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และแสดงออกในทางที่ถูกต้อง บางครั้ง	ไม่มีความสนใจและใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและแสดงออกในทางที่ถูกต้อง
มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความกระตือรือร้นในการทำงานและผลงานสำเร็จตามแผนงานขั้นตอนที่กำหนดไว้ทุกครั้ง	มีความกระตือรือร้นในการทำงานเป็นส่วนใหญ่ ผลงานสำเร็จตามแผนงาน ขั้นตอนที่กำหนดไว้เป็นส่วนใหญ่	มีความกระตือรือร้นในการทำงานเป็นส่วนใหญ่ ผลงานสำเร็จตามแผนงานขั้นตอนที่กำหนดไว้บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ผลงานไม่สำเร็จตามแผนงาน ขั้นตอนที่กำหนดไว้

เกณฑ์การให้คะแนนประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ไม่ผ่าน)
ความสามารถในการสื่อสาร	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจรรยาบรรณในการสื่อสาร สื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและต่อคนอื่น	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจรรยาบรรณในการสื่อสาร สื่อสารที่ค่อนข้างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและต่อคนอื่น	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจรรยาบรรณในการสื่อสาร สื่อสารที่ค่อนข้างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองแต่ไม่เกิดประโยชน์ต่อคนอื่น	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจรรยาบรรณในการสื่อสาร สื่อสารที่ไม่เหมาะสม แต่ไม่เกิดประโยชน์ ต่อตนเองและผู้อื่น

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทั้งหมด.....คน

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)

ตำแหน่งครู