



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ .....15.....

รหัสวิชา อ 16101 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้น.ป.6 ภาคเรียนที่ .....2..... ปีการศึกษา .....2568.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My collections

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 เรื่อง My collections เวลา .1.. ชั่วโมง วัน/ เดือน/ ปี ที่สอน 9-13กุมภาพันธ์ 2569

---

### เนื้อหา/หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My collections

#### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

### สาระการเรียนรู้

คำศัพท์/ กลุ่มคำ

notice / blank / draw / dictionary / interview / about / report / worksheet

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ ( Knowledge)

นักเรียนนำข้อมูลที่กำหนดให้มาประยุกต์ใช้ในการสนทนาได้

#### ด้านทักษะกระบวนการ ( Process)

การเรียนการสอนแบบบูรณาการ

#### ด้านสมรรถนะ(Competency)

ความสามารถในการสื่อสาร มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร เลือกใช้ กลวิธีในการผลิตสื่อและสื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อผู้อื่น

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ( Attitude/Attribute )

นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- |   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต        | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย     | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ                  |

### คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ       สื่อสารสองภาษา       ล้ำหน้าทางความคิด  
 ผลงานอย่างสร้างสรรค์       ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

#### ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

การอ่าน : อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดให้

การคิดวิเคราะห์ : บอกรายละเอียดของสิ่งของที่สะสมได้

การเขียน : เขียนคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้

**สมรรถนะที่ 3** สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ 5 **พฤติกรรมบ่งชี้** ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง

**ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้**

- แบบฝึกทักษะการถาม/ตอบ

#### การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
1.นักเรียนนำข้อมูลที่กำหนดให้มาประยุกต์ใช้ในการสนทนาได้	นำข้อมูลที่กำหนดให้มาประยุกต์ใช้ในการสนทนาได้	สังเกตพฤติกรรม	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2.การบูรณาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	ใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	แบบประเมินการสื่อสาร	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3. ความสามารถในการสื่อสาร	ใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	แบบประเมินการสื่อสาร	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
4. มีความใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### Warm up

- ครูทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนมา โดยชูบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับของที่สะสม (2ใบ)ให้นักเรียนดูและถามนักเรียน 2 ประโยค
- ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบและครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม

##### Presentation

- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 116 ให้นักเรียนดูรูปภาพแฟรงค์และจอร์จ ครูอ่านข้อความ

ได้ภาพ ให้นักเรียนอ่านตาม

4. ครูถามนักเรียนว่าจักรยานในภาพซ้ายมือเป็นจักรยานของใคร และจักรยานในภาพขวามือเป็นของใคร  
ครูให้นักเรียนสังเกตว่าส่วนใดในข้อความที่สื่อความหมายถึงความเป็นเจ้าของ

5. ครูเขียน Jim's house และ My sisters' dresses ให้นักเรียนช่วยกันสังเกตเปรียบเทียบเครื่องหมาย 's กับ ' ในบริบททั้งสองว่าเหตุใดจึงต่างกัน

6. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ 's กับ ' ว่า ใช้หลังชื่อบุคคลหรือคำนามอื่น ๆ เพื่อสื่อถึงความเป็นเจ้าของ ซึ่งหากคำนามนั้นเป็นเอกพจน์ใช้ 's และเมื่อคำนามนั้นเป็นพหูพจน์ใช้ ' เนื่องจากรูปพหูพจน์ลงท้ายด้วย s อยู่แล้ว

7. ครูให้นักเรียนเติม 's หรือ ' ในช่องว่างและเฉลยพร้อมกัน

Key: Cathy's bird                      My friends' pens

### Practice

8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดคิดวิเคราะห์โดยเขียนประโยค 3-5 ประโยคเกี่ยวกับของสะสมของตนเองและวาดภาพประกอบ

9. ให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

### Production

10. ครูให้นักเรียนวาดรูปอะไรก็ได้ 2 รูปโดยรูปหนึ่งเป็นเอกพจน์ และอีกรูปหนึ่งเป็นพหูพจน์ พร้อมบรรยายได้ภาพโดยใช้ 's และเครื่องหมาย ' ซึ่งจะอยู่หลังคำนาม

### Wrap up

11. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนมา

12. นักเรียนสรุปการใช้เครื่องหมายวรรคตอนลงในสมุดจดบันทึก

### สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

: ภาพ บัตรคำ แบบฝึกหัด แบบเรียน New Express ป.6

ลงชื่อ ชฎาพร เบ้าคำ ผู้สอน

(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ )

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

สามารถนำไปใช้ได้



ลงชื่อ

( นายฐณธรณ์ กองชัย )

ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย

14 / 01 / 2564

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	ลักษณะของงาน
5	ตอบคำถามได้ถูกต้อง 10 ข้อ
4	ตอบคำถามได้ถูกต้อง 8 ข้อ
3	ตอบคำถามได้ถูกต้อง 6 ข้อ
2	ตอบคำถามได้ถูกต้อง 4 ข้อ
1	ตอบคำถามได้ถูกต้อง 2 ข้อ
0	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง

ระดับคุณภาพ

ระดับ 3	คะแนน 4-5	หมายถึง	ดี
ระดับ 2	คะแนน 2-3	หมายถึง	พอใช้
ระดับ 1	คะแนน 0-1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินผ่าน/ไม่ผ่าน

ช่วงคะแนน	0-1	ไม่ผ่าน
ช่วงคะแนน	2-5	ผ่าน

แบบประเมินการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
		สีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน			
		3 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน			

เกณฑ์การประเมินตัดสินผ่านได้ระดับดี (2) ขึ้นไป

ได้คะแนน 8-10	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก (3)
ได้คะแนน 5-7	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี (2)
ได้คะแนน 1-4	คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้ (1)
ได้คะแนน 0	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ไม่ผ่าน (0)

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ไม่ผ่าน)
มีวินัย	ขณะทำงานปฏิบัติตามกติกาที่ได้ตกลงกันไว้ ไม่รบกวนบุคคลอื่นในขณะทำงาน	ไม่รบกวนผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกา เป็นส่วนใหญ่	ไม่รบกวนผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกา เป็นบางครั้ง	รบกวนผู้อื่นตลอดเวลา ไม่อยู่นิ่ง ไม่ปฏิบัติตามกติกา
ใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง ตลอดเวลา	มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	มีความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง บางครั้ง	ไม่มีความสนใจและใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง
มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความกระตือรือร้น ในการทำงานและ ผลงานสำเร็จ ตามแผนงานขั้นตอนที่กำหนดไว้ทุกครั้ง	มีความกระตือรือร้น ในการทำงานเป็น ส่วนใหญ่ ผลงาน สำเร็จตามแผนงาน ขั้นตอนที่กำหนดไว้ เป็นส่วนใหญ่	มีความกระตือรือร้นใน การทำงานเป็น ส่วนใหญ่ ผลงานสำเร็จ ตามแผนงานขั้นตอน ที่กำหนดไว้บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้น ในการทำงาน ผลงานไม่สำเร็จ ตามแผนงาน ขั้นตอน ที่กำหนดไว้

เกณฑ์การให้คะแนนประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ไม่ผ่าน)
ความสามารถในการสื่อสาร	มีการกำหนด จุดมุ่งหมายในการ สื่อสาร มีมารยาท และจรรยาบรรณใน การสื่อสาร สื่อสาร ที่เหมาะสม และเกิด ประโยชน์ ต่อตนเอง และต่อคนอื่น	มีการกำหนด จุดมุ่งหมายในการ สื่อสาร มีมารยาท และจรรยาบรรณในการ สื่อสาร สื่อสารที่ ค่อนข้างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและต่อคน อื่น	มีการกำหนด จุดมุ่งหมายในการ สื่อสาร มีมารยาทและ จรรยาบรรณในการ สื่อสาร สื่อสารที่ ค่อนข้างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อ ตนเองแต่ไม่เกิด ประโยชน์ต่อคนอื่น	มีการกำหนด จุดมุ่งหมายในการ สื่อสาร มีมารยาทและ จรรยาบรรณในการ สื่อสาร สื่อสารที่ไม่ เหมาะสม แต่ไม่เกิด ประโยชน์ ต่อตนเอง และผู้อื่น

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทั้งหมด.....37.....คน

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)

ตำแหน่งครู



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ .....15.....

รหัสวิชา อ 16101 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้น.ป.6 ภาคเรียนที่ .....2..... ปีการศึกษา .....2568.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My collections

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง My collections เวลา .1.. ชั่วโมง วัน/ เดือน/ ปี ที่สอน 9-13 กุมภาพันธ์ 2569

---

### เนื้อหา/หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My collections

#### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

### สาระการเรียนรู้

คำศัพท์/ กลุ่มคำ

interview / about / report / worksheet

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ ( Knowledge)

นักเรียนนำข้อมูลที่กำหนดให้มาประยุกต์ใช้ในการสนทนาได้

#### ด้านทักษะกระบวนการ ( Process)

การเรียนการสอนแบบบูรณาการ

#### ด้านสมรรถนะ(Competency)

ความสามารถในการสื่อสาร มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร เลือกใช้ กลวิธีในการผลิตสื่อและสื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อผู้อื่น

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ( Attitude/Attribute )

นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- |   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต        | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย     | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย   | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ                  |

### คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ                       สื่อสารสองภาษา                       ล้ำหน้าทางความคิด
- ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์                       ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

#### ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

การอ่าน : อ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์ที่กำหนดให้

การคิดวิเคราะห์ : บอกรายละเอียดของสิ่งของที่สะสมได้

การเขียน : เขียนคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้

**สมรรถนะที่ 3** สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ 5 **พฤติกรรมบ่งชี้** ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง

**ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้**

- แบบฝึกทักษะการถาม/ตอบ

#### การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
1.นักเรียนนำข้อมูลที่กำหนดให้มาประยุกต์ใช้ในการสนทนาได้	นำข้อมูลที่กำหนดให้มาประยุกต์ใช้ในการสนทนาได้	สังเกตพฤติกรรม	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2.การบูรณาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	ใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	แบบประเมินการสื่อสาร	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3. ความสามารถในการสื่อสาร	ใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	แบบประเมินการสื่อสาร	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
4. มีความใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้คะแนนระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### Warm up

1. ครูทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนมา โดยชูบัตรคำขึ้นมาและให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน พร้อมบอกความหมาย

##### Presentation

2. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 117 ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์พร้อมๆกัน
3. ครูให้นักเรียนจับคู่ และสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่เพื่อนสะสม โดยใช้คำถามที่กำหนดให้หรือคำถามอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการสัมภาษณ์ สลับกันเป็นผู้ถาม-ตอบ แล้วบันทึกผลสัมภาษณ์ลงในใบงาน

## Practice

4. ครูสุ่มให้นักเรียนบางคู่ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
5. ครูถามนักเรียนที่นั่งอยู่ว่าเพื่อนที่ออกมานำเสนอสะสมอะไร ครูอธิบายเพิ่มเติม และช่วยแก้ไข

ข้อผิดพลาด

## Production

6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด G. และ Test 6 หน้า 122-123
7. ครูเฉลยพร้อมทั้งอธิบายว่า ข้อที่ถูกทำไมถึงถูก และทำไมข้อที่เหลือถึงผิด

Key: 1. b      2. d      3. a      4. c      5. c  
6. d      7. a      8. d      9. b      10. c

## Wrap up

8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนมา โดยให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครูเขียนลงบนกระดานและให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

## สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

: ภาพ บัตรคำ แบบฝึกหัด แบบเรียน New Express ป.6

ลงชื่อ ชฎาพร เบ้าคำ ผู้สอน  
(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ )  
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

สามารถนำแผนไปใช้ได้



ลงชื่อ

( นายฐนธรณ์ กองชัย )

ผู้บริหาร/ผู้รับมอบหมาย

14 / 01 / 2564

### เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	ลักษณะของงาน
5	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง 10 ข้อ
4	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง 8 ข้อ
3	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง 6 ข้อ
2	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง 4 ข้อ
1	ทำแบบทดสอบได้ถูกต้อง 2 ข้อ
0	ทำแบบทดสอบไม่ถูกต้อง

### ระดับคุณภาพ

ระดับ 3	คะแนน 4-5	หมายถึง ดี
ระดับ 2	คะแนน 2-3	หมายถึง พอใช้
ระดับ 1	คะแนน 0-1	หมายถึง ปรับปรุง

### เกณฑ์การตัดสินผ่าน/ไม่ผ่าน

ช่วงคะแนน 0-1	ไม่ผ่าน
ช่วงคะแนน 2-5	ผ่าน

### แบบประเมินการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
		สีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน			
		3 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน			

เกณฑ์การประเมินตัดสินผ่านได้ระดับดี (2) ขึ้นไป

ได้คะแนน 8-10	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก (3)
ได้คะแนน 5-7	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี (2)
ได้คะแนน 1-4	คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้ (1)
ได้คะแนน 0	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ไม่ผ่าน (0)

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)

**เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ไม่ผ่าน)
มีวินัย	ขณะทำงานปฏิบัติตามกติกาที่ได้ตกลงกันไว้ ไม่รบกวนบุคคลอื่นในขณะทำงาน	ไม่รบกวนผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกา เป็นส่วนใหญ่	ไม่รบกวนผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกา เป็นบางครั้ง	รบกวนผู้อื่นตลอดเวลา ไม่อยู่นิ่ง ไม่ปฏิบัติตามกฎกติกา
ใฝ่เรียนรู้	มีความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง ตลอดเวลา	มีความสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	มีความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง บางครั้ง	ไม่มีความสนใจและใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง
มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความกระตือรือร้น ในการทำงานและ ผลงานสำเร็จ ตามแผนงานขั้นตอน ที่กำหนดไว้ทุกครั้ง	มีความกระตือรือร้น ในการทำงานเป็น ส่วนใหญ่ ผลงาน สำเร็จตามแผนงาน ขั้นตอนที่กำหนดไว้ เป็นส่วนใหญ่	มีความกระตือรือร้นใน การทำงานเป็น ส่วนใหญ่ ผลงานสำเร็จ ตามแผนงานขั้นตอน ที่กำหนดไว้บางครั้ง	ไม่มีความกระตือรือร้น ในการทำงาน ผลงานไม่สำเร็จ ตามแผนงาน ขั้นตอน ที่กำหนดไว้

**เกณฑ์การให้คะแนนประเมินสมรรถนะของผู้เรียน**

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ไม่ผ่าน)
ความสามารถในการสื่อสาร	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจรรยาบรรณในการสื่อสาร สื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและต่อคนอื่น	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจรรยาบรรณในการสื่อสาร สื่อสารที่ค่อนข้างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองและต่อคนอื่น	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจรรยาบรรณในการสื่อสาร สื่อสารที่ค่อนข้างเหมาะสม และเกิดประโยชน์ ต่อตนเองแต่ไม่เกิดประโยชน์ต่อคนอื่น	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร มีมารยาทและจรรยาบรรณในการสื่อสาร สื่อสารที่ไม่เหมาะสม แต่ไม่เกิดประโยชน์ ต่อตนเองและผู้อื่น

**บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

นักเรียนทั้งหมด.....คน

**1.ด้านความรู้ (K)**

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)**

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**3.ด้านสมรรถนะ (C)**

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้สอน

(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)

ตำแหน่งครู