



หลักสูตรโรงเรียนพุทธโศภน พุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนพุทธิโศภน
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนพุทธิโศภนพุทธศักราช ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

.....

ตามที่โรงเรียนพุทธิโศภนได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ตามนโยบาย แนวโน้มและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและการพัฒนาประเทศ ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม ผ่านการเรียนรู้ตามสมรรถนะที่จำเป็น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในเรื่องทักษะการใช้ชีวิต การทำงานและการเรียนรู้สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

บัดนี้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพุทธิโศภนได้ดำเนินการสำเร็จเรียบร้อย และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพุทธิโศภน เมื่อวันที่ ๒๕ เดือนมิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพุทธิโศภน พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(รศ.ดร.ยงยุทธ ยะบุญธง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพุทธิโศภน

ลงชื่อ

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโศภน



คำนำ

ด้วยโรงเรียนพุทธิโศภน ได้รับการประกาศเป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ รุ่นที่ ๓ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ โรงเรียนจึงได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยยึดหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ระดับประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรอบ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอิงฐานสมรรถนะ ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ คือ “สมรรถนะหลัก” เป็นสมรรถนะที่ต้องการพัฒนาบุคคลในฐานะมนุษย์และพลเมืองที่เข้มแข็ง ที่รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอก และภายในตนเอง สามารถเรียนรู้และเติบโต ร่วมสร้างสรรค์การทำงาน การใช้ ชีวิตอย่างเห็นคุณค่า และภาคภูมิใจ ในความเป็นไทยบนพื้นฐานความเข้าใจความแตกต่าง และหลากหลายใน สังคม ตลอดจนพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่ จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และมีความสามารถแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การดำเนินการพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพุทธิโศภน พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ครั้งนี้สำเร็จได้จากความร่วมมือของ บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จึงขอขอบพระคุณ ทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาสืบไป



(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโศภน

สารบัญ

รายการ	หน้า
ประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนนำ	๑
โครงสร้างเวลาเรียน	๒๕
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน	๒๘
ภาษาไทย	๒๘
คณิตศาสตร์	๔๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๘
ประวัติศาสตร์	๘๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๔
ศิลปะ	๑๐๖
การงานอาชีพ	๑๑๙
ภาษาอังกฤษ	๑๒๖
คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นของโรงเรียน	๑๓๗
คอมพิวเตอร์	๑๓๘
ภาษาจีนเพิ่มเติม	๑๕๒
การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study: IS)	๑๖๑
สมรรถนะ	๑๖๗
วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๑๘๐
คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นแผนการเรียนห้องเรียนทั่วไป	๑๘๗
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๑๘๘
ด้านทุจริตศึกษา	๑๙๕
คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นแผนการเรียนห้องเรียน Mini English Program: MEP	๒๐๕
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๐๖
Science	๒๑๓
คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นแผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	๒๑๘
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๒๑๙
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒๒๗
แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	๒๓๔
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๓๖
เกณฑ์การจบหลักสูตร	๒๓๗



สารบัญ (ต่อ)

รายการ	หน้า
หลักสูตรระดับชั้นเรียน	๒๔๔
โครงสร้างรายวิชา	๒๔๕
หน่วยการเรียนรู้	๒๗๖
แผนการจัดการเรียนรู้	๓๐๔
ภาคผนวก	๓๓๖
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	๓๓๗
บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ลงมติเห็นชอบการใช้หลักสูตร	๓๔๑



หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพุทธิโศภน พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ส่วนนำ

๑.๑ ความเป็นมา

โรงเรียนพุทธิโศภน ได้รับการประกาศเป็นโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ รุ่นที่ ๓ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ โรงเรียนจึงได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรโรงเรียนพุทธิโศภน พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) เป็นหลักโดยอิงสมรรถนะหลักของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาให้มีคุณภาพ ยึดองค์ประกอบหลักสำคัญ ๔ ส่วน คือ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นโยบาย/จุดเน้นของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ การจัดการ เรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมตามจุดเน้นของสถานศึกษาและ แผนการเรียน เป็นกรอบในการจัดทำรายละเอียด เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้ เหมาะสมกับสภาพชุมชนท้องถิ่น และจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำไปจัดการเรียนรู้ได้ อย่างหลากหลาย โดยกำหนดให้มีสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้เป็นหลักเพื่อสร้างพื้นฐานด้านความรู้ ความคิดความเข้าใจ และการแก้ปัญหา เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ ส่งเสริมศักยภาพในการคิด และการทำงาน

โรงเรียนพุทธิโศภนจัดการเรียนการสอน ตามความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียนใน ๓ แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนห้องเรียนทั่วไป แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP) และแผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โดยจัดการเรียนการสอนในรายวิชา พื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมตามจุดเน้นของโรงเรียน ได้แก่ รายวิชา คอมพิวเตอร์พื้นฐาน วิชาภาษาจีนเพิ่มเติม วิชาการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (IS : Independent Study) วิชา สมรรถนะ และวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบในทุกแผนการเรียน นอกจากนี้จัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมตามจุดเน้น แต่ละแผนการเรียน ดังนี้ แผนการเรียนห้องเรียนทั่วไปจัดรายวิชาภาษาไทยเพิ่มเติมในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓ และรายวิชาด้านทุจริตศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ แผนการเรียนห้องเรียน MEP จัด รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับชั้น ป.๑-๖ และรายวิชา Science ในระดับชั้น ป.๑-๓ แผนการ เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ จัดให้มีรายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติมในระดับชั้น ป.๑-๓ และ วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติมในทุกระดับชั้น สำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดให้มีกิจกรรมแนะแนว กิจกรรม นักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและจิตสาธารณะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เป็นการเสริมสร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากสาระการเรียนรู้หลักทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ในการวัดและประเมินผลเน้นหลักการพื้นฐาน ๒ ประการ ได้แก่ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและ การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตาม มาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ใช้ผลการประเมิน เป็นข้อมูลและสารสนเทศแสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน เป็นข้อมูล ที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา และเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพตามวิสัยทัศน์ของ โรงเรียน ว่า



“ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนพุทธิโสภณ เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ เรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน”

๑.๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนพุทธิโสภณ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๖ ถนนพระปกเกล้า ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๐๐ โทรศัพท์ (๐๕๓) ๒๗๗๖๐๙ โทรสาร (๐๕๓) ๒๗๔๔๑๘ E-mail putti.pts2468@gmail.com website: <https://puttisophon.ac.th/?p=main> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนมีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๔ ตารางวา ผู้อำนวยการโรงเรียนคือ นายดำรง มาตี E-mail: d0819939961@gmail.com

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนพุทธิโสภณ ก่อตั้งเมื่อ ๑ กันยายน ๒๔๖๘ โดยสมเด็จพระสังฆราชเจ้าพระเจ้ายวรงค์เธอ กรมหลวงชินวราวุธวัฒน ปรทานนามให้ตามชื่อของ พระครูพุทธิโสภณ เจ้าอาวาสวัดหอธรรม (ปัจจุบันเป็นส่วนหนึ่งของวัดเจดีย์หลวงวรวิหาร) ปี พ.ศ.๒๔๗๙ ย้ายโรงเรียนมาที่วัดเชษฐาซึ่งเป็นวัดร้างตั้งอยู่ตรงข้ามกับวัดเจดีย์หลวงวรวิหารปัจจุบัน ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๘๐ โอนโรงเรียนพุทธิโสภณจากสังกัดกองศึกษา ๒ ประชาบาลไปสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนเทศบาล ๓ (พุทธิโสภณ) ปี พ.ศ. ๒๕๐๐ กรมสามัญศึกษาคัดเลือกเป็นโรงเรียนในโครงการปรับปรุงสามัญส่วนภูมิภาค (ป.ส.ภ.) สังกัดกรมสามัญศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๐๕ โอนไปสังกัดกองการศึกษา ๒ ประชาบาลในเขตเทศบาลที่สงวนไว้ปรับปรุงด้านวิชาการ ปี พ.ศ.๒๕๑๒ โอนไปสังกัดกรมสามัญศึกษา ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ปี พ.ศ.๒๕๒๓ โอนไปสังกัดกรมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ.๒๕๔๖ โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลบุคลากรและลูกจ้าง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์เฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๕๔	๒๙
รองผู้อำนวยการ	-	๒	-	๑	๑	๓๕	๕
ครูประจำการ	๑๐	๒๙	-	๒๐	๑๙	๓๖	๑๕
ครูอัตราจ้าง	๓	๑๑	-	๑๔	-	๓๐	๔
ธุรการ	-	๓	-	๓	-	๓๖	-
อื่น ๆ ครูช่วยราชการ	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๔	๔๕	-	๓๘	๒๑	๔๑	๑๓
	๕๙						



ข้อมูลลูกจ้าง

ที่	กลุ่ม/ฝ่าย	ชาย	หญิง	รวม
๑	นักการ	๑	-	๑
๒	แม่บ้าน	-	๓	๓
๓	พนักงานรักษาความปลอดภัย	๑	-	๑
๔	พนักงานขับรถ	๑	-	๑
๕	เจ้าหน้าที่ ICT	-	-	-
๖	แม่ครัว	๐	๕	๕
รวม		๓	๘	๑๑

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ป.๑	๕	๖๗	๖๙	๑๓๖
ป.๒	๕	๗๐	๘๐	๑๕๐
ป.๓	๕	๗๖	๘๑	๑๕๗
ป.๔	๕	๘๒	๙๑	๑๗๓
ป.๕	๕	๘๗	๖๘	๑๕๕
ป.๖	๕	๙๕	๘๘	๑๘๓
รวมทั้งหมด	๓๐	๔๗๗	๔๗๗	๙๕๔

ข้อมูลพื้นฐานของชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนในเมืองเขตการปกครองของ เขตเทศบาลนครเชียงใหม่ หรือเขตนครเชียงใหม่ เป็นใจกลางของชุมชนที่ล้อมรอบไปด้วยสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญทางศาสนา ได้แก่ วัดเจดีย์หลวง วัดพ่อนสร้อย วัดเจ็ดลินวัดพันเตา วัดหมื่นตุม วัดช่างแต้ม วัดผ้าขาว วัดพันอ้น อนุสาวรีย์สามกษัตริย์ อีกทั้งยังเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดเชียงใหม่ จึงมีสถานที่พัก ร้านอาหาร ร้านค้าโดยรอบบริเวณโรงเรียน รวมถึงมีนักท่องเที่ยวมาท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก และมีชุมชนโดยรอบ คือ ชุมชนช่างแต้ม ชุมชนหมื่นตุม ชุมชนผ้าขาว ชุมชนอุทราภัยคำ ชุมชนพันอ้น ฯลฯ

อาชีพสำคัญ ได้แก่อาชีพธุรกิจการท่องเที่ยวและการให้บริการแก่นักท่องเที่ยวและรับจ้างทั่วไป

๑.๓ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา

ปรัชญาของสถานศึกษา

พุทธิโสภณ (พุทฺธิ โส พะ นะ) ปัญญาเป็นเครื่องรอบรู้เจริญด้วยธรรมะ



วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนพุทธิโสภณ เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ เรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

พันธกิจของสถานศึกษา

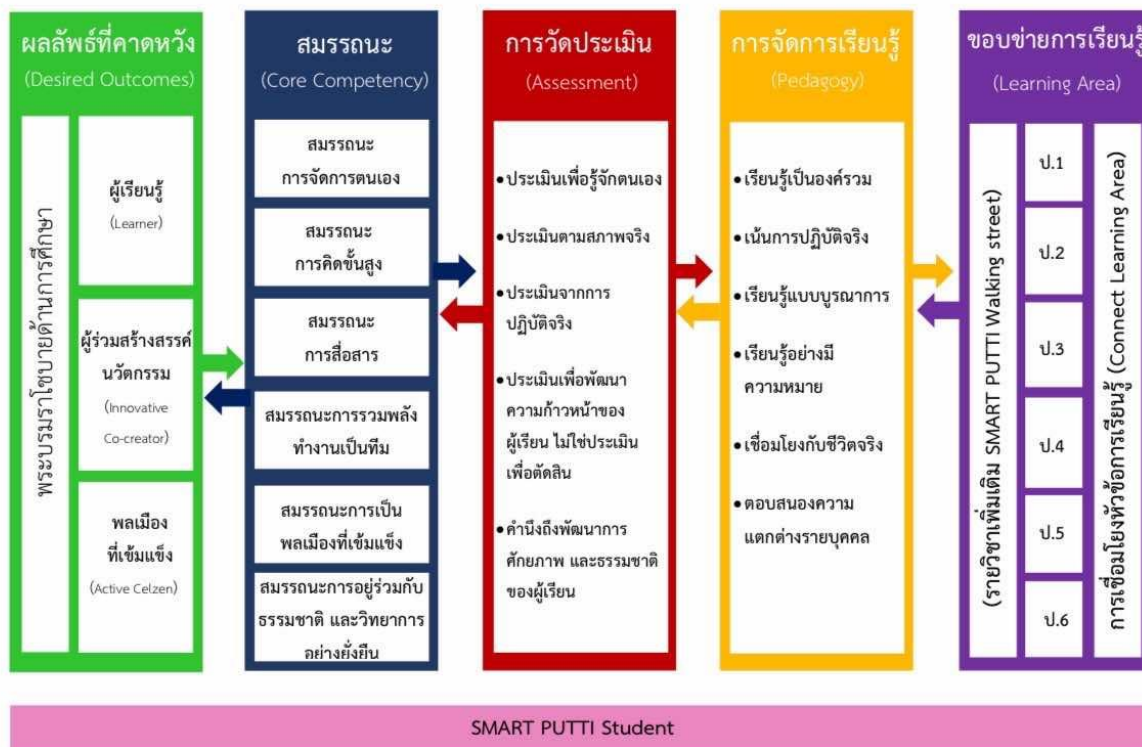
๑. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สร้างเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม ตามวิถีไทย ยึดหลักการปกครองระบบประชาธิปไตยและยอมรับการเปลี่ยนแปลงต่อสังคมโลก
๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ เป็นนวัตกรทางการศึกษา
๔. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. ส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยี และดิจิทัลเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน
๗. บริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของคณะบุคคล องค์กรเครือข่าย ผู้ปกครองและชุมชน

๑.๔ หลักการ แนวคิดของสถานศึกษา ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (School Concept)

โรงเรียนพุทธิโสภณมีกรอบแนวคิดในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ SMART PUTTI Student เพื่อให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะ ในด้านการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน (S=Sufficiency economy philosophy) การยึดมั่นหลักคุณธรรมและการทำสมาธิ (M=Morals and meditation) การมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและความแข็งแกร่งด้วยมวลประสบการณ์ (A=Academic excellence) การอบรมบ่มเพาะเยาวชนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ รักสะอาด มารยาทดีและมีระเบียบวินัย (R=Responsibility and discipline) การส่งเสริมความสามารถพิเศษและฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร (T=Talent and the smart way to English) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (P=Participation) มีความเข้าใจ ตระหนัก ร่วมพัฒนา (U=Understanding) การใช้เทคโนโลยีและมีเทคนิคในการเรียนรู้ (TT=Technology and teaching techniques) และการนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ (I=Innovation)



กรอบแนวคิดหลักสูตรอิงสมรรถนะ (Competency – based Curriculum Framework)



ภาพ School Concept

๑.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจของหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

วิสัยทัศน์ของหลักสูตร

วิสัยทัศน์หลักสูตรโรงเรียนพุทธิโศภนยึดตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังนี้ “ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนพุทธิโศภนเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ เรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน”

พันธกิจของหลักสูตร

พันธกิจของหลักสูตรโรงเรียนพุทธิโศภน ยึดตามพันธกิจแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สร้างเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมตามวิถีไทย ยึดหลักการปกครองระบบประชาธิปไตยและยอมรับการเปลี่ยนแปลงต่อสังคมโลก

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามศักยภาพ เป็นนวัตกรรมทางการศึกษา

๔. พัฒนาสถานศึกษาและระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

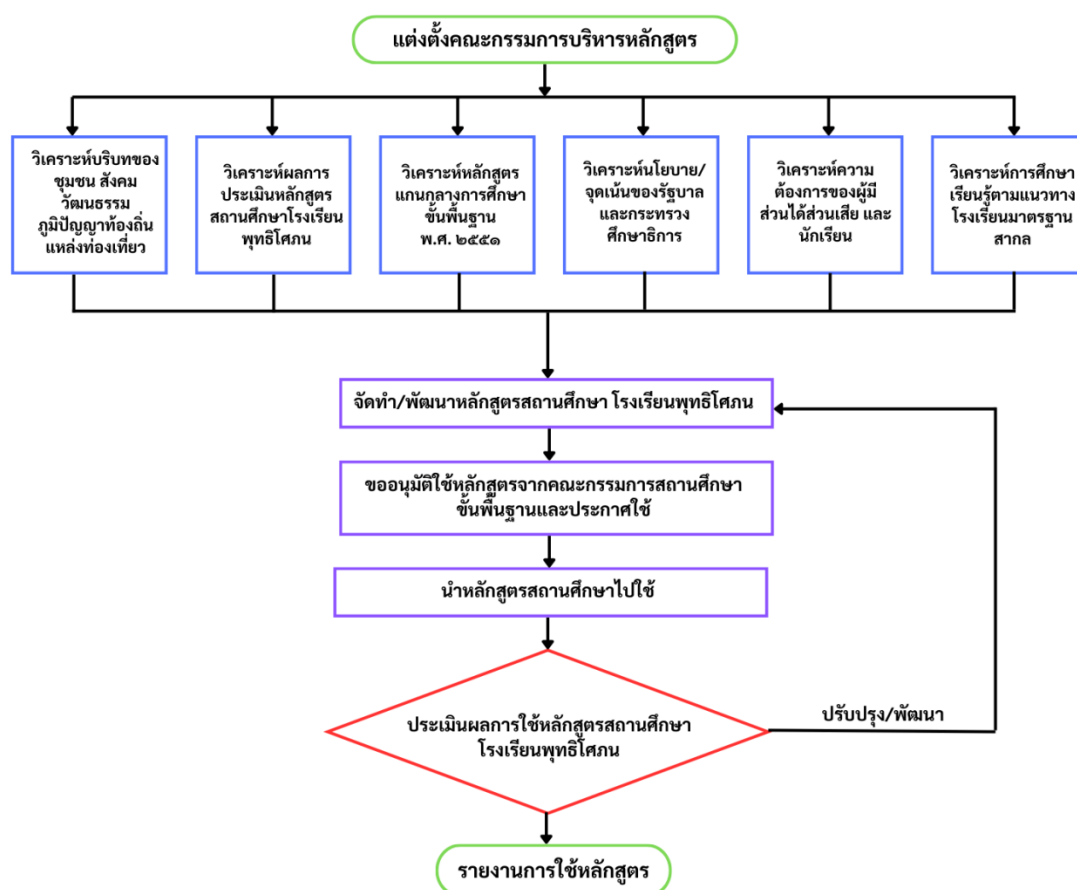
๕. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. ส่งเสริมทักษะด้านเทคโนโลยี และดิจิทัลเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

๗. บริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของคณะบุคคล องค์กรเครือข่าย ผู้ปกครองและชุมชน

๑.๖ กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

โรงเรียนพุทธิโศภนมีกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอิงฐานสมรรถนะ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งหลักสูตรสถานศึกษาถือเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการดำเนินการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดลักษณะของหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพไว้ว่า ต้องเป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร ดังนั้น โรงเรียนพุทธิโศภนจึงได้ดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ตามกระบวนการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพุทธิโศภน ตามแผนภาพ

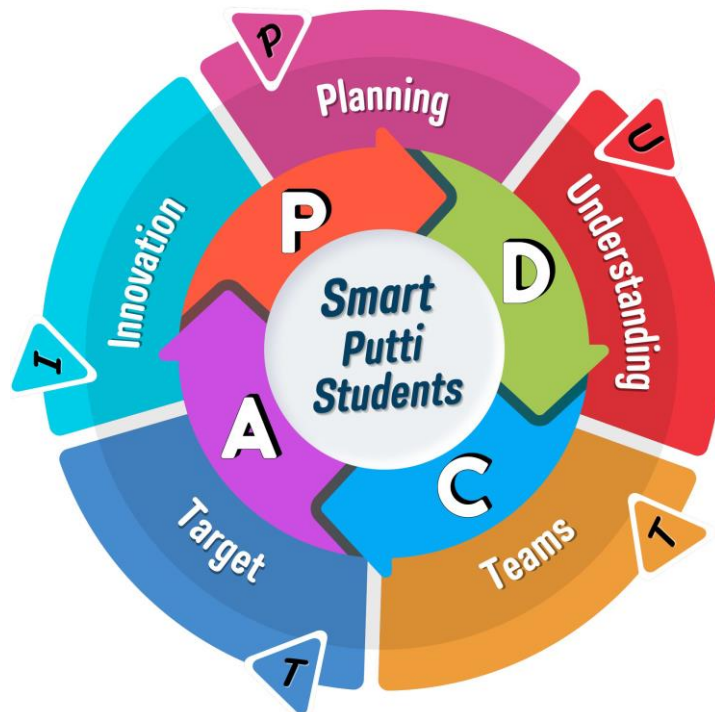


ภาพ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพุทธิโศภน

โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๒. ศึกษาวัตรกรรมรูปแบบการบริหาร PUTTI Model เพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพุทธิโศภนให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ คือ SMART PUTTI Student จากนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันวางแผนและออกแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ PUTTI Model และ Smart Putti Student ดังแสดงไว้ในแผนภาพ



ภาพ รูปแบบการบริหาร PUTTI Model



ภาพ SMART PUTTI Student

๓. นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้การเรียนรู้ ๓ รูปแบบ ได้แก่ แผนการเรียนรู้ห้องเรียนทั่วไป แผนการเรียนรู้ห้องเรียน Mini English Program และแผนการเรียนรู้ห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ให้สัมพันธ์สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของโรงเรียนพุทธิโศภน

๔. กำหนดโครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้หลัก สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนพุทธิโศภน

๕. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอิงฐานสมรรถนะให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๖. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และมีความสอดคล้องต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพุทธิโศภน

๗. กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลและระเบียบการวัดและประเมินผล

๘. ขออนุมัติการใช้หลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพุทธิโศภน และ ประกาศใช้หลักสูตร

๙. ครูและบุคลากรโรงเรียนพุทธิโศภนจัดทำกำหนดการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑๐. ครูและบุคลากรโรงเรียนพุทธิโศภนร่วมกันประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๑๑. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสรุปและจัดทำรายงานผลการประเมินหลักสูตร สถานศึกษาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๗ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สมรรถนะหลักของผู้เรียน

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักสูตรโรงเรียนพุทธโสธร ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีศักยภาพเป็นพลโลก

๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนพุทธโสธร ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ



สมรรถนะของผู้เรียน

สมรรถนะหลัก (Core Competencies) ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๗ หมายถึง สมรรถนะที่กำหนดให้เป็นพื้นฐานที่นักเรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นความสามารถติดตัวเมื่อจบการศึกษา มีลักษณะเป็นสมรรถนะข้ามสาระการเรียนรู้หรือคร่อมวิชา สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย หรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้สาระต่าง ๆ ได้ดีขึ้น เป็นสมรรถนะที่มีลักษณะ “content – free” คือ ไม่ขึ้นกับเนื้อหาสาระของศาสตร์ใด ๆ อย่างไรก็ตามสมรรถนะหลักโดยตัวมันเองไม่ได้ปราศจากความรู้ แต่ความรู้ที่เป็นองค์ประกอบของสมรรถนะหลักจะเป็นองค์ความรู้เชิงกระบวนการ (Procedural Knowledge) ซึ่งเป็นชุดของขั้นตอนหรือการปฏิบัติเพื่อดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของสมรรถนะนั้น ๆ เป็นได้ทั้งกระบวนการที่ใช้เฉพาะศาสตร์หรือบูรณาการข้ามศาสตร์ เช่น ความรู้ที่เป็นองค์ประกอบของสมรรถนะการคิดขั้นสูงเป็นเป็นชุดความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิดประเภทต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงวิพากษ์ และการคิดสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสมรรถนะหลัก ๖ ด้าน ได้แก่

สมรรถนะที่ ๑ การจัดการตนเอง

สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง

สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร

สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม

สมรรถนะที่ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะที่ ๑ การจัดการตนเอง

สมรรถนะการจัดการตนเองมีนิยามคือ การรู้จักรัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การพัฒนาปัญญาภายใน ตั้งเป้าหมายในชีวิต และกำกับตนเองในการเรียนรู้และใช้ชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึงการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุล (Resilience) เพื่อไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายในชีวิต มีสภาวะที่ดีและมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี

องค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการตนเอง มีดังนี้

๑. การเห็นคุณค่าในตนเอง : การรู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเอง รู้จุดเด่น ข้อจำกัด ความสนใจ ความสามารถ ความถนัด และภาคภูมิใจในตนเอง มั่นใจในตนเอง เห็นอกเห็นใจ ให้เกียรติและเคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบในตนเอง

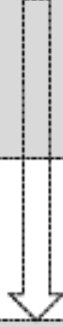
๒. การมีเป้าหมายในชีวิต : การตั้งเป้าหมายในชีวิต มีวินัยในตนเอง สามารถบริหารจัดการเวลา ทรัพยากร สามารถพึ่งพาและกำกับตนเองให้ไปสู่เป้าหมายในชีวิต และมีสภาวะที่ดี

๓. การจัดการอารมณ์และความเครียด : การรับรู้ เข้าใจ รู้เท่าทัน อารมณ์ ความรู้สึก ความคิด และความเครียดที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของตนเอง เข้าใจสาเหตุและสามารถจัดการอารมณ์ ความรู้สึก และความคิดของตนเอง

๔. การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต : การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุลได้ สามารถเตรียมการ ป้องกัน และแก้ไข เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน



ระดับสมรรถนะการจัดการตนเอง

ระดับ	ระดับการพัฒนา คำบรรยายระดับ	ระดับความสามารถ			
		ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
1	รู้จักตนเอง (Knowing Self) ทางด้านกายภาพ ความชอบ ความสนใจ จัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐาน ปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานทางสังคมภายใต้การดูแลของผู้อื่น	เริ่มต้น			
2	รู้จักตนเองในจุดเด่น จุดควรพัฒนา มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐาน รู้จักคิดในการปฏิบัติตามบรรทัดฐานทางสังคมภายใต้การดูแลของผู้อื่น ตระหนักถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาในชีวิตประจำวัน	กำลังพัฒนา			
3	รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด แยกแยะสิ่งถูกผิด หลีกเลี่ยงการนำพาตัวเองเข้าไปสู่ภาวะเสี่ยงตามคำแนะนำ อดทนต่อปัญหาในชีวิตประจำวันและการเรียน	สามารถ	เริ่มต้น		
4	รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด ตระหนักถึงข้อบกพร่อง จัดการปัญหาชีวิตประจำวันและการเรียนตามคำแนะนำ พร้อมเผชิญและยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้น	เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา		
5	มีโน้ตทัศน์เกี่ยวกับตัวเอง (Self Concept) ที่ถูกต้อง สามารถตัดสินใจและมุ่งมั่นที่จะจัดการสิ่งที่จำเป็นสำหรับชีวิตและการเรียนของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด ละเว้นการกระทำที่ไม่ควรทำ รู้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จัดการปัญหาชีวิตประจำวันและการเรียนตามคำแนะนำ		สามารถ	เริ่มต้น	
6	มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในตนเอง (Self Esteem) สามารถตัดสินใจและวางแผนเกี่ยวกับชีวิตและการเรียนของตนเอง มีวินัยและมุ่งมั่นให้ไปสู่เป้าหมาย รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด มีจุดยืนและความเชื่อของตัวเอง ปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และสามารถฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤตตามคำแนะนำ		เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา	
7	มีความภาคภูมิใจในตนเอง มีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) สามารถกำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผนเกี่ยวกับชีวิตและการเรียนของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด แยกแยะข้อดีและความเชื่อของตัวเอง แก้ไขปัญหา มีความรับผิดชอบในผลของการกระทำของตนเอง และฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤตตามคำปรึกษา			สามารถ	เริ่มต้น
8	มีกรอบความคิดแบบเติบโต สามารถกำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผนเกี่ยวกับชีวิตและการเรียนของตนเอง และสะท้อนความก้าวหน้าของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด มีความรับผิดชอบในผลของการกระทำของตนเอง วางแผนป้องกันปัญหาและความเสี่ยง และฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤต			เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา
9	มีภาพอนาคตของตนเอง (Ideal Self) ที่ต้องการจะเป็น มองเห็นข้อจำกัดและแนวทางการพัฒนาตนเอง กำหนด ลงมือทำ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ค่านิยม และความเชื่อของตนเอง ตามแผนพัฒนาตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด และสามารถฟื้นคืนจากสภาพปัญหาได้ด้วยตนเองเมื่อเผชิญภาวะวิกฤต			สามารถ	
10	มีความสุขกับชีวิตที่ตนเองเป็นอยู่ มุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จแม้ต้องเผชิญความท้าทายที่เข้ามาในชีวิต รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด สามารถสร้างมุมมอง ค่านิยมใหม่ ให้กับตนเอง และสามารถฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤต				เหนือความคาดหวัง

สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง

สมรรถนะการคิดขั้นสูงมีนิยาม คือ สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ บนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรมกำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการ และความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบของสมรรถนะการคิดขั้นสูง มีดังนี้

๑. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking : HOT-CTC) หมายถึง การคิดพิจารณา ไตร่ตรองอย่างมีเหตุผลที่มีจุดประสงค์เพื่อตัดสินว่าสิ่งใดควรเชื่อหรือควรกระทำ โดยอาศัยการใช้ทักษะหรือกลยุทธ์ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มความเป็นไปได้ของผลลัพธ์จากการตัดสินใจที่ดี เช่น ทักษะการตีความ ประเมิน วิเคราะห์ สรุปความ และอธิบาย ตามหลักฐาน แนวคิด วิธีการ กฎเกณฑ์ หรือบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลที่รวบรวม หรือข้อมูลจากการสังเกต ประสบการณ์ การใช้เหตุผล การสะท้อนคิด การสื่อสาร และการโต้แย้ง

๒. การคิดเชิงระบบ (System Thinking : HOT-STM) หมายถึง การคิดที่แสดงให้เห็นโครงสร้างทั้งหมดที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันเป็นหนึ่งเดียวกันภายใต้บริบท/ปัจจัยของสิ่งแวดล้อมที่เกิดปัญหานั้น ๆ โดยมองปัญหาให้ลึกไกลไปกว่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ให้เห็นถึงแบบแผนหรือรูปแบบพฤติกรรมที่เกิดขึ้นให้เห็นรากเหง้าของสถานการณ์และปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัสถานการณ์นั้น ๆ จนเกิดความเข้าใจในสถานการณ์ของระบบนั้นอย่างลึกซึ้ง นำไปสู่การแก้ปัญหาที่รากเหง้าของปัญหาอย่างแท้จริง

๓. การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking : HOT-CRT) หมายถึง การคิดที่หลากหลาย ริเริ่ม ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาต่อยอดความคิด เพื่อการแก้ปัญหาหรือสร้างทางเลือกที่มีประสิทธิภาพ การสร้างความก้าวหน้าในความรู้ หรือการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โดยอาศัยจินตนาการและทักษะพื้นฐานด้านการคิดริเริ่ม คิดคล่อง คิดยืดหยุ่น คิดละเอียดลออ คิดหลากหลาย คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อให้ได้สิ่งใหม่ที่ดีกว่า แตกต่างไปจากเดิม มีประโยชน์ และมีคุณค่าต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมมากกว่าเดิม

๔. การคิดแก้ปัญหา (Problem Solving Thinking : HOT-PRB) หมายถึง การคิดของบุคคลในการระบุปัญหา นิยามปัญหา รวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา เลือกทางเลือกในการแก้ปัญหาและดำเนินการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเกณฑ์ที่ชัดเจนและครอบคลุมทุกมิติ



ระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
1	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก สำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร สรุปข้อมูล และเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างอิสระ ตลอดจนสามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ	เริ่มต้น			
2	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร สรุปข้อมูล และเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อมแสดงเหตุผลและประเมินความเหมาะสมของคำตอบ สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลายประเภทและหลายทิศทาง ตลอดจนสามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ				
3	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร แปลความหมายข้อมูลด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ และสรุปข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อมแสดงเหตุผล โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของการออกแบบวิธีการแก้ปัญหา สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร ตลอดจนสามารถผลิตผลงานตามจินตนาการโดยอาศัยต้นแบบ	สามารถ	เริ่มต้น		
4	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียดหรือจากผลที่ไม่คาดคิดมาก่อน สามารถวางแผนและดำเนินการสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีพื้นฐาน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลพื้นฐานที่ใช้เป็นหลักฐาน เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งประเมินความถูกต้องและข้อจำกัดของข้อมูล วิเคราะห์และจัดลำดับสาเหตุของปัญหา โดยสามารถรวบรวมปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาหรือสถานการณ์ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลของปัจจัยต่าง ๆ สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์	เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา		
5	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาที่ซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียด สามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีพื้นฐาน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลพื้นฐานที่ใช้เป็นหลักฐาน เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ สามารถพัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการ โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ ที่ไม่ซ้ำใครหรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม ระบุแบบแผนของพฤติกรรมและองค์ประกอบของปัจจัยต่าง ๆ ในปัญหาหรือสถานการณ์นั้น เพื่อสร้างแบบจำลองอย่างง่าย พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง และนำเสนอและเปรียบเทียบข้อสรุปที่เหมือนหรือแตกต่างกับข้อสรุปของตน	↓	สามารถ	เริ่มต้น	
6	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียด ระบุสาเหตุของปัญหา แยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย ๆ สามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลพื้นฐานที่ใช้เป็นหลักฐาน เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ วิเคราะห์แนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในปัญหาหรือสถานการณ์และสร้างแบบจำลองเพื่อแสดงโครงสร้างของปัญหาหรือสถานการณ์ได้ พัฒนาชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม ให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง นำเสนอข้อสรุปรวมทั้งเปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตน และสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่		เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา	



ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
7	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ยากและซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียดหรือจากผลที่ไม่คาดคิดมาก่อน เพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติมและหาความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ พร้อมเสนอวิธีการระบุสาเหตุของปัญหา แยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย ๆ สามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลพื้นฐานที่ใช้เป็นหลักฐาน เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ ประเมินผลกระทบของปัญหาโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมและครอบคลุมทุกมิติ สร้างแบบจำลองเพื่อแสดงโครงสร้างของปัญหาหรือสถานการณ์ได้ พัฒนาชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง แยกแยะรายละเอียดของวิธีการแก้ปัญหา หรือขยายความคิดได้ โดยสามารถลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง ระบุเหตุผลของข้อโต้แย้งที่สอดคล้องกับสถานการณ์ นำเสนอข้อสรุปรวมทั้งเปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตน โดยใช้เหตุผลและหลักฐานที่หลากหลายและสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่			สามารถ	เริ่มต้น
8	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ยากและซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียดหรือจากผลที่ไม่คาดคิดมาก่อน เพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติมและหาความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รวมทั้งประเมินคำถามว่าสามารถสำรวจตรวจสอบได้หรือไม่ พร้อมเสนอวิธีการระบุสาเหตุของปัญหา แยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย ๆ สามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลพื้นฐานที่ใช้เป็นหลักฐาน เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ ประเมินผลกระทบของปัญหาโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมและครอบคลุมทุกมิติ สร้างแบบจำลองความคิดเพื่ออธิบายแนวคิดที่ใช้ในการออกแบบระบบได้ สามารถพัฒนาชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง ระบุเหตุผลของข้อโต้แย้งที่สอดคล้องกับสถานการณ์ และมีความเป็นเหตุเป็นผลกัน นำเสนอข้อสรุปรวมทั้งเปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตน โดยใช้เหตุผลและหลักฐานที่หลากหลายและสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่			เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา
9	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ยากและซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียดหรือจากผลที่ไม่คาดคิดมาก่อน เพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติมและหาความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รวมทั้งประเมินคำถามว่าสามารถสำรวจตรวจสอบได้หรือไม่ ระบุสาเหตุของปัญหา สามารถแยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย ๆ สามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลพื้นฐานที่ใช้เป็นหลักฐาน เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งประเมินความถูกต้อง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ ประเมินผลกระทบของปัญหาโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมและครอบคลุมทุกมิติ สามารถสร้างแบบจำลองความคิดเพื่ออธิบายแนวคิดที่ใช้ในการออกแบบการแก้ปัญหา ทำนายหรือประเมินผลลัพธ์ของการแทรกแซงระบบที่ยากและซับซ้อนได้ พัฒนาชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง สามารถแยกแยะรายละเอียดของวิธีการแก้ปัญหา หรือขยายความคิดได้อย่างครบถ้วน เขียนสะท้อนความคิดเกี่ยวกับเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ นำเสนอข้อสรุปรวมทั้งเปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตน โดยใช้เหตุผลและหลักฐานที่หลากหลายและสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่			สามารถ	



ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
10	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ยากและซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียดหรือจากผลที่ไม่คาดคิดมาก่อน เพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติมและหาความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รวมทั้งประเมินคำถามว่าสามารถสำรวจตรวจสอบได้หรือไม่ ระบุสาเหตุของปัญหา แยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย ๆ สามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลพื้นฐานที่ใช้เป็นหลักฐานเลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งประเมินความถูกต้องและข้อจำกัดของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือรวมทั้งพิจารณาข้อจำกัดของการวิเคราะห์และความหมายข้อมูล สามารถเปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ ประเมินผลกระทบของปัญหาโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมและครอบคลุมทุกมิติ สร้างแบบจำลองความคิดเพื่ออธิบายแนวคิดที่ใช้ในการออกแบบการแก้ปัญหา ทำนายหรือประเมินผลลัพธ์ของการแทรกแซงระบบที่ยากและซับซ้อนได้ พัฒนางาน วิจัยหรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง สามารถแจกแจงรายละเอียดของวิธีการแก้ปัญหา หรือขยายความคิดได้อย่างครบถ้วน นำเสนอข้อสรุปรวมทั้งเปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตน โดยใช้เหตุผลและหลักฐานที่หลากหลายและสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่				เหนือ ความ คาดหวัง

สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร

สมรรถนะการสื่อสารมีนิยาม คือ มีความสามารถรับรู้ รับฟัง ตีความ และส่งสารด้วยภาษาต่าง ๆ ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา โดยใช้กระบวนการคิด ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ ความเข้าใจ ในระบบคุณค่า การแก้ปัญหาร่วมกันผ่านกลวิธีการสื่อสาร อย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ มีพลัง โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม องค์กรประกอบของสมรรถนะการสื่อสาร มีดังนี้

๑. การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ หมายถึง การรับสารด้วยความใส่ใจ ผ่านประสาทสัมผัสในการรับสาร ตลอดจนสามารถตีความสารที่ส่งมาได้ทั้งความคิด ความรู้สึก เจตนา ตลอดจนสามารถตีความสารและสามารถนำสารมาใช้พัฒนานตนเองและสังคม

๒. การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง หมายถึง การรับส่งสารด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการเจรจาต่อรอง หรือแลกเปลี่ยนข้อมูล สารสนเทศ องค์กรความรู้ ประสบการณ์ ผ่านช่องทางหรือสื่อที่มีความหลากหลาย ทั้งสื่อบุคคล สื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อระยะคน โดยปราศจากความขัดแย้งต่าง ๆ และรู้เท่าทัน บนพื้นฐานความเข้าใจ ในบริบทสังคมที่มีความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ทั้งในระดับชุมชน ชาติ และสากล

๓. การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร หมายถึง การเลือกใช้วิธีการสื่อสารในลักษณะต่าง ๆ ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา ตลอดจนการสื่อความหมายผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อบรรลุเป้าหมายในการสื่อสาร โดยมีความรับผิดชอบต่อผลที่จะเกิดขึ้นในสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างทั้งในระดับชุมชน ชาติ และสากล



ระดับสมรรถนะการสื่อสาร

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.1 - 3	ป.4 - 6	ม.1 - 3	ม.4 - 6
1	ใช้ประสาทสัมผัสในการรับและส่งสารอย่างตั้งใจ เข้าใจความแตกต่างทางกายภาพที่มีผลต่อการสื่อสาร ใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ใกล้ตัว และผลงานอย่างง่าย ๆ ในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา	เริ่มต้น			
2	รับและส่งสารอย่างตั้งใจโดยใช้ประสาทสัมผัส เข้าใจโดยตรง บอกข้อมูลและความรู้สึกที่มีต่อสารในสถานการณ์ใกล้ตัวแบบตรงไปตรงมา โดยเลือกและผลิตสื่อที่เหมาะสมกับบุคคลผ่านการเคลื่อนไหว ท่าทาง เสียง ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ และผลงานแบบง่าย ๆ พร้อมทั้งคำนึงถึงประโยชน์และโทษของการสื่อสารที่มีผลกระทบต่อตนเอง	กำลังพัฒนา			
3	รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริง และความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้นในสถานการณ์ใกล้ตัว มีความอดทน ในการรับสารแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสาร โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัว คำนึงถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะสมกับบุคคล และกาลเทศะ	สามารถ	เริ่มต้น		
4	รับและส่งสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ใกล้ตัว จับประเด็นสำคัญ หรือวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้ อธิบาย ความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการรับสารประเภทต่าง ๆ ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น มีความอดทนในการรับและส่งสาร ใช้สื่อที่มีความหลากหลายขึ้น เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง มีจุดมุ่งหมาย และกลวิธีในการสื่อสารและการผลิตสื่อ เพื่อสื่อสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองได้อย่างเหมาะสม	เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา		
5	รับและส่งสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชุมชน สังคม อย่างมีสติ จับประเด็นสำคัญ ข้อคิด ทั้งเชิงบวก และลบที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติกับบุคคลที่หลากหลายขึ้น ในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน ทั้งโลกจริงและโลกเสมือน มีการยกและจริยธรรมในการสื่อสาร เลือกใช้ กลวิธีในการผลิตสื่อและสื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อกลุ่ม ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้		สามารถ	เริ่มต้น	
6	รับและส่งสารผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ สรุปประเด็น ศีลธรรม และประเมินคุณค่า ในมิติความจริง (ข้อมูลข่าวสาร) ความดี (แก่นแท้) และความงาม (อารมณ์ สุนทรีย์) แบบง่ายได้ สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยคำนึงถึงผลกระทบของการสื่อสาร รับผิดชอบต่อสื่อ ประเมินคุณค่าและจริยธรรมในการสื่อสาร ผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร การผลิตสื่อ และออกแบบการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ต่อกลุ่ม และต่อสังคม		เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา	
7	รับและส่งสารผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ สรุปประเด็น ศีลธรรม วิเคราะห์ และประเมินคุณค่า ในมิติความจริง ความดี ความงาม ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น และเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร สามารถออกแบบการสื่อสารที่จับใจได้อย่างมีศิลปะ และสร้างสรรค์ในการสื่อสารมากขึ้น โดยคำนึงถึงประโยชน์ทั้งต่อตนเอง กลุ่ม และสังคมของตนเอง ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้			สามารถ	เริ่มต้น
8	รับและส่งสารที่มีความซับซ้อนผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ ศีลธรรม วิเคราะห์ วิพากษ์จุดเด่น จุดด้อย ประเมินคุณค่าของสารนั้นได้ลึกซึ้ง มีพฤติกรรมทางกาย วาจาและใจในการสื่อสารกับบุคคลที่มีความต่างอย่างเห็นอกเห็นใจได้อย่างเหมาะสม รู้สึกร่วมและเข้าใจความรู้สึกต่อบุคคลที่มีความต่างจากตนเอง มีกลยุทธ์ในการผลิตสื่อและสื่อสารผ่านสื่อที่หลากหลายประเภทได้อย่างมีศิลปะและมีประสิทธิภาพด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)			เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา
9	รับและส่งสารที่มีความซับซ้อนและมีนิยามผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ ศีลธรรม วิเคราะห์ วิพากษ์จุดเด่น จุดด้อย ประเมินคุณค่าของสารนั้นได้ลึกซึ้ง มีพฤติกรรมทางกาย วาจาและใจในการสื่อสารกับบุคคลที่มีความต่างอย่างเห็นอกเห็นใจได้อย่างเหมาะสม รู้สึกร่วมและเข้าใจความรู้สึกต่อบุคคลที่มีความต่างจากตนเอง มีกลยุทธ์ในการผลิตสื่อและสื่อสารผ่านสื่อที่หลากหลายประเภทได้อย่างมีศิลปะและมีประสิทธิภาพด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)				สามารถ
10	รับและส่งสารผ่านสื่อที่หลากหลายรูปแบบและมีความซับซ้อนหรือมีนิยามมากขึ้น เข้าใจ วิเคราะห์ วิพากษ์ และปราชญ์ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน หรือสังคมได้ ใช้กลยุทธ์ในการผลิตสื่อและสื่อสารได้อย่างมีศิลปะและจริยธรรม และรู้สึกร่วมและเข้าใจความรู้สึก (Empathy) เพื่อสร้างความเข้าใจ โดยคำนึงถึงความแตกต่างในทุกมิติด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมและการสร้างสังคมที่พัฒนาอย่างยั่งยืน				เหนือความคาดหวัง



สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม

สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีมมีนิยาม คือ สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงาน กิจกรรม และการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม มีแผน ขั้นตอน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีภาวะผู้นำ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การตัดสินใจและแก้ปัญหาเป็นทีม อย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่ย่างยาก

องค์ประกอบของสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม มีดังนี้

๑. เป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ มีทักษะการทำงานเป็นทีม รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง และของทีม มีความยืดหยุ่นในการทำงานร่วมกับกลุ่มคนที่แตกต่าง นำจุดเด่นของตนและสมาชิกร่วมใช้ในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย สะท้อนการทำงานของตนเองและทีม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของทีม สร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นที่ยอมรับและไว้วางใจ ประสานความร่วมมือภายในทีม และระหว่างทีม สร้างค่านิยมใหม่ในการทำงานร่วมกัน และการพัฒนาทีมที่เข้มแข็ง สามารถเป็นต้นแบบผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง

๒. กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ สามารถจัดระบบการทำงานกิจกรรม และการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ขั้นตอน และกระบวนการทำงานเป็นทีม เห็นภาพความสำเร็จของทีม คำนึงถึงประโยชน์ของทีมก่อนประโยชน์ส่วนตน แบ่งบทบาทหน้าที่ให้เหมาะสมกับศักยภาพของสมาชิก รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ด้วยความใส่ใจ มีความพยายามในการทำงานและสนับสนุนช่วยเหลือให้เกิดความสำเร็จ เคารพ รับฟัง แลกเปลี่ยน และประสานความคิดเห็นที่แตกต่าง ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดขั้นสูงในการตัดสินใจเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ ประเมินและปรับปรุงกระบวนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อผลการตัดสินใจของทีม เห็นคุณค่าของการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง

๓. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการจัดการความขัดแย้ง มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เห็นคุณค่าของสัมพันธภาพที่ดี สร้างและรักษาความสัมพันธ์อันดีในทีม ให้ความไว้วางใจซึ่งกันและกันปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความจริงใจ เห็นอกเห็นใจในฐานะที่เป็นมนุษย์ด้วยกัน เคารพและเห็นประโยชน์ของ ความแตกต่างหลากหลาย มีทักษะและใช้วิธีการป้องกันและจัดการความขัดแย้งได้อย่างเป็นระบบ



ระดับสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

ระดับการพัฒนา		ระดับความเชี่ยวชาญ			
ระดับ	คำอธิบายระดับ	ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
1	รับบทบาทหน้าที่ของตนเอง มุ่งมั่นทำงานและทำกิจกรรมของตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง กฎ กติกา และแสดงออกอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ <u>ตามคำชี้แนะ</u>	เริ่มต้น			
2	รู้และรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความมุ่งมั่นในการทำงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ให้สำเร็จ ตามคำแนะนํา และปฏิบัติตามกฎ กติกา ของทีม เมื่อได้รับการชี้แนะเพื่อสนับสนุนการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นให้บรรลุผลสำเร็จ สามารถรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นและตอบสนองต่อสถานการณ์ต่าง ๆ <u>ตามคำแนะนํา</u>	กำลังพัฒนา			
3	มีความรับผิดชอบและใช้จุดเด่นในการทำงานให้สำเร็จ ระวังการทำงาน เป็นสมาชิกทีมที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การกำหนดเป้าหมาย การสร้างข้อตกลงและการทำงานของทีม แสดงออกถึงความเข้าใจต่อเพื่อนในทีมด้วยความความเป็นมิตรตามคำแนะนํา	สามารถ	เริ่มต้น		
4	เป็นสมาชิกทีมที่รับผิดชอบบทบาทและงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดระบบความคิดก่อนลงมือทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นและปฏิบัติตามจนสำเร็จ รวมทั้งการช่วยเหลือเพื่อนในทีมโดยปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเป็นมิตร	เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา		
5	เป็นสมาชิกที่เริ่มกำหนดเป้าหมาย วิธีการทำงานทั้งของตนเองและทีม ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการวางแผนการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นและปฏิบัติตามจนสำเร็จ วิจารณ์และสะท้อนการทำงาน แสดงความคิดเห็นและสนับสนุนการทำงานของสมาชิกในทีมให้บรรลุเป้าหมาย		สามารถ	เริ่มต้น	
6	เป็นผู้นำตนเองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของตนเองและทีม จัดระบบความคิดและการทำงาน สะท้อนผลการทำงานโดยตระหนักถึงเป้าหมายและสัมพันธภาพเชิงบวกของทีม		เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา	
7	เป็นผู้นำตนเอง สร้างการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและกระบวนการทำงาน ตรวจสอบและพัฒนาการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ มีวิธีการทำงานที่โปร่งใสตรวจสอบได้ สร้างสัมพันธภาพเชิงบวก และจัดการความขัดแย้งด้วยความเข้าใจและยอมรับ ความแตกต่าง ความเสมอภาคและเท่าเทียมกันโดยไม่เลือกปฏิบัติ เห็นคุณค่าของทุกคนในทีมอย่างเท่าเทียมกัน			สามารถ	เริ่มต้น
8	มีการดูแล ใช้ทักษะการคิดขั้นสูง เพื่อมองเห็นภาพความสำเร็จ คัดเลือกและทำงานอย่างมีส่วนร่วม เพื่อขับเคลื่อนทีมให้บรรลุเป้าหมาย ด้วยกระบวนการทำงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ อีกทั้งรักษาสัมพันธภาพเชิงบวกในทีม	เหนือความคาดหวัง		กำลังพัฒนา	
9	มีการดูแล เสริมสร้างความสัมพันธ์ เชิงบวกและคุณค่าของการรวมพลังทำงานเป็นทีม มีความสามารถในการประสานความคิดเห็นที่แตกต่าง และทำงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถจัดการความขัดแย้งได้				สามารถ
10	มีคุณลักษณะของผู้ที่สร้างการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงบันดาลใจ เห็นคุณค่าของทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน สร้างพลังของการทำงานเป็นทีม เพื่อขับเคลื่อนสู่เป้าหมายความสำเร็จของงานและของทีม			เหนือความคาดหวัง	

สมรรถนะที่ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งมีนิยาม คือ การปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบในฐานะพลเมืองไทย และพลโลก รู้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในกฎกติกาและกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคม อย่างมีวิจารณญาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลาย เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีบทบาทในการตัดสินใจและสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยยึดมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี

องค์ประกอบของสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีดังนี้

๑. พลเมืองรู้เคารพสิทธิ เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ตระหนักในสิทธิเสรีภาพของตนเอง ช่วยเหลือให้เกียรติ และเห็นอกเห็นใจผู้อื่นบนพื้นฐานของการพึ่งพาอาศัยกัน โดยปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

๒. พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลง กฎหมาย อย่างถูกต้อง และเหมาะสม รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

๓. พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ ติดตามสถานการณ์และประเด็นปัญหาของสังคมอย่างมี วิจารณญาณ มีส่วนร่วมทางสังคมด้วยจิตสาธารณะและสำนึกสากล

๔. พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง มีความกระตือรือร้นในการสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกทางสังคม บนพื้นฐานของความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี



ระดับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
1	เข้าใจผลกระทบของการกระทำอะไรก็ตามใจตนเอง รับผิดชอบและปฏิบัติตนตามคำแนะนำอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	เริ่มต้น			
2	มีความสามารถในการยับยั้งชั่งใจ เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รู้จักปฏิเสธ ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอ รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ที่โรงเรียน จัดขึ้นหรือครูมอบหมายและแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบปัญหาหรือความขัดแย้งในชั้นเรียน	กำลังพัฒนา			
3	มีระดับที่จะคิดและแสดงออกที่รับผิดชอบและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบคลุม เพื่อร่วมชั้นเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ในระดับชั้นเรียนหรือโรงเรียน แก้ไขปัญหาความขัดแย้งในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล	สามารถ		เริ่มต้น	
4	อดทนอดกลั้นในความคิดเห็นและการแสดงออกที่แตกต่าง ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร เข้าร่วมกิจกรรมและร่วมเป็นอาสาสมัครในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ระดับโรงเรียนและชุมชน หากทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล	เพื่อ ความ คาดหวัง	กำลังพัฒนา		
5	รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างหลากหลาย พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร เข้าร่วมกิจกรรมและร่วมเป็นอาสาสมัครในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ระดับโรงเรียนและชุมชน หากทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย		สามารถ		
6	รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจและช่วยเหลือผู้อื่น เคารพและปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกาทางสังคม มีความรับผิดชอบต่อการกระทำตามบทบาทหน้าที่พลเมืองประชาธิปไตย ติดตามและประเมินความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข้อมูล วิจารณ์และมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจระดับท้องถิ่นและประเทศ ด้วยจิตสาธารณะ กระตือรือร้นในการหาทางออกและร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงร่วมกันเกี่ยวกับประเด็นปัญหา โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมเป็นธรรมด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		เพื่อ ความ คาดหวัง	กำลังพัฒนา	



ระดับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (ต่อ)

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
7	รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ทั้งในโลกจริงและโลกเสมือน ให้เกียรติ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่เลือกปฏิบัติ เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกาทางสังคม มีความรับผิดชอบต่องานหน้าที่ พลเมืองประชาธิปไตย คิดตามและประเมินความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม วิเคราะห์และมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจระดับท้องถิ่นและประเทศ ด้วยจิตสาธารณะ กระตือรือร้นในการหาทางออกร่วมกันและวิพากษ์ในการสร้าง การเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น ภูมิภาค และประชาคมโลก เกี่ยวกับประเด็นปัญหา โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			สามารถ	เริ่มต้น
8	ยึดมั่นในหลักสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาค พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ทั้งในโลกจริงและโลกเสมือนบนพื้นฐานของการพึ่งพาอาศัยกันโดยปราศจากอคติ ใช้วิจารณ์อย่างรอบคอบในการติดตามสถานการณ์และประเด็นปัญหา วิเคราะห์และมีส่วนร่วม ทางสังคมในประเด็นที่หลากหลายระดับภูมิภาคและประชาคมโลก ด้วยจิต สาธารณะและสำนึกสากล กระตือรือร้นในการร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก เกี่ยวกับประเด็นปัญหาของท้องถิ่น ด้วยค่านิยมประชาธิปไตย			เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา
9	ยึดมั่นในหลักสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาค เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกาทางสังคม พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจผู้อื่นทั้งในโลกจริงและโลกเสมือน บนพื้นฐานของการพึ่งพาอาศัยกันโดยปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติ มีความรับผิดชอบ ต่องานหน้าที่พลเมืองประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ใช้วิจารณ์อย่างรอบคอบในการติดตามสถานการณ์ และประเด็นปัญหา วิเคราะห์และมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่หลากหลาย ระดับภูมิภาคและประชาคมโลก ด้วยจิตสาธารณะและสำนึกสากล กระตือรือร้น ในการร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก เกี่ยวกับประเด็นปัญหาของท้องถิ่น ด้วยความเชื่อมั่นในสังคมที่เท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และแนวทาง ที่ไม่เกิดความรุนแรงต่อสังคมและต่อตัวเอง				สามารถ
10	ยึดมั่นและปกป้องในหลักสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาค สื่อสารผ่านช่องทาง สาธารณะระดับภูมิภาคและประชาคมโลก ด้วยจิตสาธารณะ สำนึกสากล ด้วยความเชื่อมั่นในสังคมที่เท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และแนวทาง ที่ไม่เกิดความรุนแรงต่อสังคมและต่อตัวเอง แนวทางสันติวิธี				เหนือ ความ คาดหวัง

สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนมีนิยาม คือ มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับ ปรากฏการณ์ของโลกและเอกภพและความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และธรรมชาติใน ชีวิตประจำวัน ใช้และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี มีความอยากรู้ อยากเห็น ช่างสังเกต เห็นคุณค่า สามารถ แก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

องค์ประกอบของสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน มีดังนี้

๑. การเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ: สืบเสาะ ทำความเข้าใจข้อเท็จจริง สาเหตุ กระบวนการ และผลกระทบที่เกิดขึ้นของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนโลก และในเอกภพ



๒. การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน: มองเห็นปัญหา เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๓. การสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี: สร้างและใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสรรค์ รู้เท่าทัน มีความฉลาดทางดิจิทัล คำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สิ่งแวดล้อม และสังคม

๔. การมีคุณลักษณะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับการเข้าใจระบบธรรมชาติและที่อยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืน: มีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกต เข้าใจระบบธรรมชาติ เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

ระดับสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑	ช่างสงสัย มีจินตนาการ สังเกต ชักถาม เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างกระตือรือร้น บอกข้อเท็จจริง ลงความเห็น จากการสังเกต จำแนก ความแตกต่างของข้อมูล นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม และอธิบายสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับตนเองและสิ่งรอบตัว ทำกิจกรรม กิจกรรมต่าง ๆ และแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/หรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและเหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมรอบตัว ใช้สิ่งของอย่างประหยัด	เริ่มต้น			
๒	ช่างสงสัย กระตือรือร้นในการตั้งคำถามและรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย อ่านข้อมูลและลงข้อสรุปเพื่ออธิบายสาเหตุของสถานการณ์ใกล้ตัวจากความสัมพันธ์ของหลักฐานที่รวบรวมได้ แก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/หรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย และเหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือชุมชน ใช้สิ่งของอย่างใส่ใจและรู้คุณค่า	กำลังพัฒนา			
๓	กระตือรือร้นและมีอิสระในการใฝ่หาความรู้ ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหาคำตอบและรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย เลือกรูปแบบการนำเสนอ วิเคราะห์ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อสรุป อธิบายสาเหตุของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้และเชื่อมโยงผลที่มีต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ออกแบบแนวทางและลงมือแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/หรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและเหมาะสม ใส่ใจ ดูแลสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน โรงเรียน หรือชุมชนของตนเอง ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า	สามารถ	เริ่มต้น		



ระดับสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (ต่อ)

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๔	รวบรวมข้อมูลอย่างข้อดีข้อเสีย ออกแบบและเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจสรุป อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวม ได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในชุมชน คาดการณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์โดยอาศัยหลักวิชา และไม่มีอคติ ออกแบบแนวทางและลงมือแก้ปัญหาจากสถานการณ์ ต่าง ๆ ในธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อม โดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีตามวัตถุประสงค์อย่างคุ้มค่า และปลอดภัย รับรู้และมีจิตสำนึกในการดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา		
๕	ใส่ใจ และมีฉันทะในการเฝ้าหาความรู้ สังเกต ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหา คำตอบเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทั่วไป ประเมินและเลือกวิธีการรวบรวม ข้อมูลที่สอดคล้องกับคำถาม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล จัดการ และนำเสนอข้อมูลหลายประเภทได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และเลือก ชุดข้อมูลที่สอดคล้องกับสมมติฐาน และประเมินข้อสรุปและข้อกล่าวอ้าง อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวม ได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในชุมชน คาดการณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์โดยอาศัยหลักวิชา อย่างมีเหตุผลและไม่มีอคติ แก้ปัญหาปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับ การเปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในระบบธรรมชาติ โดยใช้ ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า ปลอดภัย และเหมาะสม รับรู้และเห็นตัวเองเป็นส่วนหนึ่งของระบบ ธรรมชาติ ใช้ทรัพยากรธรรมชาติตามความจำเป็น		สามารถ	เริ่มต้น	
๖	มุ่งมั่นในการหาสาเหตุของปรากฏการณ์ ออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลที่ค่อนข้างซับซ้อนและประเมินความสมเหตุ สมผลของข้อสรุปและการอนุมาน ยอมรับและยินดีเปลี่ยนแปลงข้อสรุป เมื่อมีหลักฐานที่น่าเชื่อถือเพียงพอ อธิบายสาเหตุและกระบวนการของ ปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับประเทศอย่างเป็น ระบบ คาดการณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์โดยอาศัยหลักวิชาและข้อมูล รอบด้าน แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี และปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกับการเปลี่ยนแปลงของ ปรากฏการณ์ในระบบธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม ใช้เทคโนโลยีโดย คำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม และรู้เท่าทันในการ สื่อสารผ่านโลกดิจิทัล ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีความรับผิดชอบ		เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา	
๗	มุ่งมั่น อดทน และจดจ่อในการหาสาเหตุของปรากฏการณ์ที่ค่อนข้าง ซับซ้อน สังเกต ตั้งคำถาม ออกแบบ ประเมิน และปรับปรุงวิธีการ และเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบและประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล ประเมินและปรับปรุงการนำเสนอข้อมูล ให้เหมาะสม ใช้ความรู้ในการประเมินความสมเหตุสมผลของข้อสรุป และการอนุมาน อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์ จากหลักฐานที่รวบรวมได้ และใช้ความรู้ หลักการ ทฤษฎี หรือกฎ และเชื่อมโยงผลต่อชีวิต ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับประเทศ อย่างเป็นระบบ พยากรณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์อย่างสมเหตุสมผลและใช้ ข้อมูลรอบด้าน แก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่ไม่คาดคิดเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต ของมนุษย์ สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติ ด้วยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีส่วนร่วมในการปกป้องหรือฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน หรือชุมชน โดยเสนอแนวทาง นำไปปฏิบัติ ตรวจสอบผลและปรับปรุง วิธีการ ใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และ สิ่งแวดล้อม สร้างและแบ่งปันข้อมูลอย่างปลอดภัย			สามารถ	เริ่มต้น



ระดับสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน (ต่อ)

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๘	สร้างโครงงานตามหัวข้อที่กำหนด โดยตั้งคำถาม กำหนดขอบเขตที่ศึกษา ออกแบบ ประเมิน และปรับปรุงวิธีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และเลือกการอนุมานที่ตรงกับเงื่อนไขและข้อจำกัดอย่างมีเหตุผล อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์ที่ซับซ้อนจากหลักฐานที่รวบรวมได้ โดยใช้ความรู้ หลักการ ทฤษฎี กฎ และปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงผลต่อชีวิต สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติอย่างเป็นระบบ พยากรณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์อย่างสมเหตุสมผล ใช้ข้อมูลรอบด้านและน่าเชื่อถือ วิเคราะห์ปัญหาในเชิงระบบจากสถานการณ์ที่ซับซ้อนในธรรมชาติ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณด้วยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีส่วนร่วมสร้างสมดุลเพื่อการดำรงชีวิตในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนโดยเสนอแนวทางนำไปปฏิบัติ ตรวจสอบผลและปรับปรุงวิธีการอย่างมุ่งมั่น อดทน ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการทำงาน และจัดการผลที่เกิดขึ้น เคารพกฎหมาย มีจริยธรรม เห็นคุณค่าของระบบธรรมชาติโดยปรับตัวให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสมดุล			เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา
๙	สร้างโครงงานตามความสนใจ โดยตั้งคำถาม วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการหรือทฤษฎีอย่างรอบด้านเพื่อออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูล ประเมินและปรับปรุงการนำเสนอข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการอนุมาน เลือกใช้โมเดลในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปและตอบข้อสงสัย อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์ที่ซับซ้อนและสนใจโดยบูรณาการความรู้หลากหลายสาขาวิชาและเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติ วิเคราะห์ปัญหาในเชิงระบบจากสถานการณ์ในระบบธรรมชาติ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณโดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ อย่างแน่วแน่ ไม่ย่อท้อ ปฏิบัติตนเพื่อดำรงชีวิตในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล มีส่วนร่วมในการสร้างจิตสำนึกของคน				สามารถ
	ในชุมชน โดยเสนอแนวทางในการปกป้องหรือฟื้นฟู และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการสร้างอาชีพและโอกาสในการแข่งขัน รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี				
๑๐	วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการหรือทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดขอบเขตโครงงานที่ศึกษา ออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ ประเมินจุดแข็งของชุดข้อมูล สร้างและยืนยันความถูกต้องของข้อสรุป อธิบายสาเหตุ กระบวนการ และความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ที่ซับซ้อนในระบบธรรมชาติโดยบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลที่เป็นจุดวิกฤตซึ่งมีผลต่อความอยู่รอดของมนุษย์และโลกจากสถานการณ์ในระบบธรรมชาติ สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์ และมีวิจารณญาณ โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ อย่างมุ่งมั่น และเด็ดเดี่ยว สร้างจิตสำนึกของคนในชุมชน ปกป้องหรือฟื้นฟู และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและยั่งยืน ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการสร้างอาชีพหรือการเพิ่มมูลค่าของผลผลิตและโอกาสในการแข่งขัน คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบด้าน				เหนือ ความ คาดหวัง



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาอิงฐานสมรรถนะโรงเรียนพุทธิโศภน
แผนการเรียนห้องเรียนทั่วไป

สาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมงต่อปี					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
● กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ- ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและจิตสาธารณะ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมตามจุดเน้นของโรงเรียน						
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีนเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การศึกษาเพื่อการเรียนรู้(IS)	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
สมรรถนะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์พลังสิบ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมตามจุดเน้นแผนการเรียน						
ภาษาไทยเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
ด้านพุทธศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
รวม	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาอิงฐานสมรรถนะโรงเรียนพุทธิโศภน
แผนการเรียนห้องเรียน Mini English Program

สาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมงต่อปี					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
● กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ- ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและจิตสาธารณะ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมตามจุดเน้นของโรงเรียน						
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีนเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การศึกษาเพื่อการเรียนรู้(IS)	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
สมรรถนะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์หลังสิบ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมตามจุดเน้นแผนการเรียน						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
Science	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
รวมเวลาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
รวม	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาอิงฐานสมรรถนะโรงเรียนพุทธิโศภน
แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

สาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมงต่อปี					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
● กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ- ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและจิตสาธารณะ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมตามจุดเน้นของโรงเรียน						
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีนเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การศึกษาเพื่อการเรียนรู้(IS)	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
สมรรถนะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์พลังสิบ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมตามจุดเน้นแผนการเรียน						
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
รวม	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบประโยค การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดง ความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การรู้จักคำคล้องจองซึ่งเป็นพื้นฐานของการแต่งบทประพันธ์ วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มี คุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบาย ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

เกิดสมรรถนะการเรียนรู้หลักด้านการสื่อสาร ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การเคลื่อนไหว และผลงาน แบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้ รวมถึงเกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้านการคิด อย่างมี วิจารณญาณ ระบุ ความเข้าใจ ของตนเองเกี่ยวกับ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน พร้อมระบุเหตุผล และเกิดสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีมนำกระบวนการต่าง ๆ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ และจัดการความขัดแย้ง แนะนำตนเองกับเพื่อนได้ บอกสิ่งที่ ตนเองทำได้ดี และสิ่งที่ จะช่วยเพื่อนใน ทีมได้ รับรู้ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น แสดง พฤติกรรมเชิงบวกเมื่อเกิดความขัดแย้ง เช่น การไม่ใช้ความรุนแรง ไม่มุ่งเอาชนะ การขอโทษ ขอบคุณ การให้อภัย ฯลฯ โดยได้รับการชี้แนะอย่างใกล้ชิด

ผู้เรียนดู ฟัง พูด อ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ นักเรียนอ่านออก เขียนได้ ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรม ภูมิใจในภาษาไทย สืบสานภูมิปัญญาทางภาษา



เป็นผู้มีคุณธรรมและก้าวหน้าทัน เทคโนโลยี ซาบซึ้งในคุณค่าของภาษาไทย สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๗, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิด อย่างมีวิจารณญาณ

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์ และจัดการความขัดแย้ง



คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง เรื่องราวในบทเรียน ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจ การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อเสนอแนะ การคัดลายมือ การเขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับประสบการณ์ตามจินตนาการ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำคำสั่งที่ซับซ้อน บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูจากเรื่องเล่า สารคดี นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน เพลง การพุดสื่อสารแนะนำตนเอง ช่วยเหลือ ขอบคุณ ขอโทษ การพุดขอร้องในโอกาสต่างๆ เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน การบอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย การเขียนสะกดคำการแจกลูก การอ่านเช่นคำมาตราตัวสะกดที่ตรงและไม่ตรงตามมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูงและอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ พยัญชนะควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน คำที่มี รร ความหมายของคำ การแต่งประโยค เรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ บอกลักษณะ คำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสม การเลือกใช้ข้อคิดจากการอ่านนิทาน เรื่องสั้นง่ายๆ ปรินาคำทาย บทอาขยาน บทร้อยกรอง วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน ร้องบทร้องเล่นในห้องเรียน ห้องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจและมีมารยาทในการฟัง การดู การพุด

โดยใช้กระบวนการฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพุด ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ห้องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง สามารถระบุ ความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจเลือก หลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อ สนับสนุนความเข้าใจของตนเอง และเกิดสมรรถนะการสื่อสารสามารถฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพ เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัว แล้วตอบคำถามอย่างตรงไปตรงมา แล้วบอกความรู้สึกที่เกิดจากการรับสารอย่างง่าย ๆ ได้

เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย มีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทย มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม



รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ท ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ท ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ท ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๒ พฤติกรรมที่บ่งชี้ด้านการรับสารอย่างมีสติและ
ถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ท ๑๓๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำพื้นฐาน คำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ อื่น คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์ โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและ นำเสนอจากเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ อ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ และมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ได้อย่างชัดเจน เขียนบันทึก ประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนดและมีมารยาทใน การเขียน จับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงโดยสามารถเล่ารายละเอียด บอก สารสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พุดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดแนะนำ ตนเอง พุดแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน พุดแนะนำเชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่าง ๆ เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน พุดในโอกาสต่าง ๆ เช่น ขอร้อง ทักทาย ขอขอบคุณ ขอ โทษ ชักถาม และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เขียนสละคำและบอกความหมายของคำ ใช้ พจนานุกรม ค้นคว้าความหมายของคำ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำนาม คำสรรพนาม และคำกริยาใน ประโยค แต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม ประโยค ขอร้อง ประโยคคำสั่ง แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ ใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับ กาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่นและ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการใช้ภาษา ทั้งการอ่าน การ เขียน การฟัง การดู และการพูด ที่อยู่บนพื้นฐานของหลักภาษา ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ ชับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกทักษะการเขียน บันทึกประจำวัน การเขียนจดหมายลาครูและเขียนเรื่องตามจินตนาการ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการ ฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มี คุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการกลุ่มและการระดมสมองเป็นหลัก

เกิดสมรรถนะการเรียนรู้หลักด้านการสื่อสาร ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดย คำนี้ถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้วิธีการเข้าถึงสื่อที่ หลากหลาย ตระหนักถึงประโยชน์และโทษของสื่อ ที่มีต่อตนเองในระยะสั้น สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะ อย่างง่าย ๆ โดยเลือกและผลิตสื่อ ให้เหมาะกับบุคคล และ กาลเทศะ รวมถึงเกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้านการคิด อย่างมี วิจารณญาณ ระบุ ความเข้าใจ ของตนเอง เกี่ยวกับ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน และตัดสินใจเลือก หลักฐานเชิง ประจักษ์พร้อม แสดงการแปล ความหมายข้อมูล เพื่อสนับสนุน ความเข้าใจของ ตนเอง และเกิดสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ด้าน



การเป็นสมาชิกทีมที่ดี และ มีภาวะผู้นำ รู้ความสามารถของตน และใช้ จุดเด่นของตน ในการทำงาน
รับผิดชอบตามหน้าที่ และ บทบาทที่ได้รับมอบหมายได้

เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย มีคุณธรรม
จริยธรรม รักความเป็นไทย มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ สามารถนำ
ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป. ๓/๒ , ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๕, ป. ๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘,ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป. ๓/๒ , ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๕, ป. ๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป. ๓/๒ , ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๕, ป. ๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป. ๓/๒ , ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๕, ป. ๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป. ๓/๒ , ป. ๓/๓, ป. ๓/๔

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิด อย่างมีวิจารณญาณ

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร
อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเป็น
สมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ



คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ท ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

มีความสามารถในการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง คำที่มี ร ล ว เป็นพยัญชนะต้น ตัวควบกล้ำ อักษรนำ คำประสม อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน ตำนาน สุภาษิต อ่านจับใจความ เรื่องสั้น เรื่องเล่าจากประสบการณ์ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากการอ่าน คัดคะแนนจากเรื่องที่อ่าน โดยมีเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน ไปใช้ในชีวิตประจำวัน คัดลายมือตัวเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามระบบการเขียนอักษรไทย เขียนคำขวัญ คำแนะนำ แผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด ไปพัฒนาตนเอง เขียนย่อความจากนิทาน ความเรียง ประกาศ คำสอน เขียนจดหมายถึงเพื่อน บิดา มารดา เขียนบันทึกความรู้หรือเรื่องราวจากจินตนาการ จำแนกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากการฟัง การดู การตั้งคำถามตอบคำถามจากการฟัง การดูจากสิ่งต่างๆ เช่น เรื่องเล่า บทความสั้นๆ ข่าว เหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา หรือเรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่นๆ สามารถสะกดคำ และบอกความหมายจากคำแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร คำ ชนิดของคำ การใช้พจนานุกรม ประโยค บทร้อยกรอง สำนวน สุภาษิต คำพังเพย ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น การอธิบายระบุข้อคิดจากการอ่านนิทานพื้นบ้าน นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยาน บทร้อยกรองตามที่กำหนดและความสนใจ

ใช้ทักษะกระบวนการอ่าน คิด เขียน ฟัง ดู และพูด เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารนำความรู้จากทักษะ ด้านภาษาไทยไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เกิดสมรรถนะหลักด้านการสื่อสาร โดยรับสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ตอบคำถามทั้งข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และสื่อสารแลกเปลี่ยนประสบการณ์ กับผู้อื่น ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ตระหนักถึงประโยชน์ และโทษของสื่อ และสื่อสารได้อย่างเหมาะสม รวมถึงสมรรถนะการคิดขั้นสูง โดยระบุความเข้าใจของตนเอง และตัดสินใจเลือกโดยมีหลักฐานรองรับ สามารถทำผลงานที่เป็นชิ้นงาน หรือวิธีการเพื่อแก้ปัญหา และตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ตั้งคำถามเพื่อระบุปัญหา รวบรวมข้อมูล ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ระบุข้อดีข้อเสียของทางเลือก และดำเนินการแก้ปัญหา ตลอดจนการรวมพลังทำงานเป็นทีม รู้และเข้าใจบทบาทของตนเอง ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างรู้คุณค่า ทั้งยังสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมเชิงบวก และสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่กระบวนการปฏิบัติได้

เห็นคุณค่าด้านภาษาไทย รักและหวงแหนภาษาไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสม เลือกค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ภาษาไทย และบูรณาการกับสาระหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้ตามความสนใจ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ได้ถูกต้อง สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการสื่อสาร แก้ไขปัญหา และพัฒนาศักยภาพทางภาษาของตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีประสิทธิภาพมีความรักในการเรียนภาษาไทย เห็นคุณค่าของ การอนุรักษ์ภาษาไทย



รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒, ป.๔/๓ , ป.๔/๔, ป.๔/๕ , ป.๔/๖, ป.๔/๗ , ป.๔/๘

ท ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒, ป.๔/๓ , ป.๔/๔, ป.๔/๕ , ป.๔/๖, ป.๔/๗ , ป.๔/๘

ท ๓.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒, ป.๔/๓ , ป.๔/๔, ป.๔/๕ , ป.๔/๖,

ท ๔.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒, ป.๔/๓ , ป.๔/๔, ป.๔/๕ , ป.๔/๖, ป.๔/๗

ท ๕.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒, ป.๔/๓ , ป.๔/๔

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
ด้านการคิดสร้างสรรค์ และ ด้านการคิดแก้ปัญหา

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการรับสารอย่างมีสติและ
ถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบ
ต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเป็น
สมาชิกที่ดี ด้านการสร้างความสัมพันธ์ และจัดการความขัดแย้ง



คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ท ๑๕๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาและปฏิบัติอ่านออกเสียงและบอกความหมายบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองที่ประกอบด้วยคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ข้อความที่เป็น การบรรยายและพรรณนา ข้อความที่มีความหมายโดยนัยได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำประโยค และ ข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย

อ่านจับใจความจากวรรณคดีในบทเรียน บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าว และเหตุการณ์ประจำวันและสามารถ แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม อ่านหนังสือตาม ความสนใจ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัดตาม รูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนสื่อสารคำขวัญ คำอวยพร คำแนะนำ และคำอธิบายแสดงขั้นตอนได้ ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด เพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนจด หมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาจากการฟังและดู และ การสนทนา ระบุชนิด และหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรองกาพย์ยานี ๑๑ ใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิตได้ถูกต้อง สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ระบุความรู้และข้อคิด จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและ วรรณกรรม ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ มีมารยาทในการ อ่าน ฟัง ดู พุด และเขียน

โดยใช้กระบวนการทางภาษา ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การพูด การดู และการคิด เพื่อให้เกิด ความรู้ เลือกใช้เทคโนโลยีสร้างความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เพื่อให้สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสำนึกรักภาษาไทย และมี ค่านิยมที่ดีต่อภาษาไทย

เกิดสมรรถนะหลักด้านการคิดขั้นสูง ระบุความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อนและ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ สร้างชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการ ผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิมอย่างสร้างสรรค์ ตั้งคำถามเพื่อระบุปัญหา ที่ไม่ซับซ้อนได้อย่างรวดเร็ว **ด้านการสื่อสาร** อธิบายความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ใกล้ตัวที่มีรายละเอียดมากขึ้น ตระหนักถึงความ แตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลในสังคมด้านสังคมและวัฒนธรรมแบบกว้าง ๆ ที่ส่งผล ต่อการสื่อสาร กำหนด จุดมุ่งหมายในการสื่อสาร แบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้และผลิตสื่อ ใช้กลวิธีในการสื่อสารให้เหมาะสม และเกิด ประโยชน์ต่อตนเองได้ **ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม** รับผิดชอบบทบาทของตนเองอย่างเต็มความสามารถ ทำงานร่วมกับทีมในการรับฟังและแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น พุดหรือแสดงต่อผู้อื่นในเชิงบวก

ผู้เรียนมีความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ในการใช้ภาษาไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ใน การสื่อสาร แก้ไขปัญหา และพัฒนาศักยภาพทางภาษาของตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับ



ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีประสิทธิภาพมีความรักในการเรียนภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้านการคิดสร้างสรรค์ ด้านการคิดแก้ปัญหา

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ ทุกพฤติกรรมบ่งชี้

สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ ทุกพฤติกรรมบ่งชี้



คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ท ๑๖๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาและปฏิบัติการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงาน เขียนเชิงอธิบายคำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตามอธิบายความหมายของ ข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการ ฟัง การดู และการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ใน ภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์ และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและ สุภาษิต แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทาน พื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการทางภาษา การสืบค้นความรู้ การจดบันทึก ใช้ความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ ประเมินค่า เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดสมรรถนะสำคัญ ดังนี้

เกิดสมรรถนะหลัก ด้านการจัดการตนเอง สามารถบริหารจัดการชีวิตในด้านการเรียน การ ทำงาน และชีวิตประจำวัน แสดงออกถึงความเชื่อมั่นในตนเอง รู้จักมองโลกในแง่ดีและการจัดการอารมณ์ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการคิดขั้นสูง สามารถคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ ประเมิน ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ ด้านการสื่อสาร สื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกใช้ วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมและเข้าใจถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรมในการสื่อสาร ด้านการรวมพลังทำงานเป็น ทีม มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถจัดการความขัดแย้งและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ด้านการ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน เข้าใจปรากฏการณ์ธรรมชาติ ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม มีความฉลาดทางดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาการใช้ ทักษะชีวิต เทคโนโลยี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ



รหัสตัวชีวิต

ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๓๔ ตัวชีวิต

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ การจัดการตนเอง ระดับ ๕ พุทธิกรรมบงชี้ ทุกพุทธิกรรมบงชี้

สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับ ๕ พุทธิกรรมบงชี้ ทุกพุทธิกรรมบงชี้

สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร ระดับ ๕ พุทธิกรรมบงชี้ ทุกพุทธิกรรมบงชี้

สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับ ๕ พุทธิกรรมบงชี้ ทุกพุทธิกรรมบงชี้

สมรรถนะที่ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับ ๕ พุทธิกรรมบงชี้ ทุกพุทธิกรรมบงชี้

สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับ ๕ พุทธิกรรมบงชี้ ทุก
พุทธิกรรมบงชี้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค ๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาการใช้จำนวนบอกปริมาณที่ได้จากการนับ การอ่าน และการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ การนับทีละ ๑ และทีละ ๑๐ การบอกอันดับที่ การแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๒๐ ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวน การใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ การเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน ๕ จำนวน ความหมายของการบวก ความหมายของการลบ การหาผลบวก การหาผลลบ ความสัมพันธ์ของ การบวกและการลบ โจทย์ปัญหา แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ การเปรียบเทียบและการวัดความยาวเป็น เซนติเมตร เป็นเมตร การเปรียบเทียบและการวัดน้ำหนัก เป็นกิโลกรัม เป็นขีด โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก

การจำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย การใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๑ หน่วย ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ฝึกการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การเชื่อมโยง ความรู้ และการคิดสร้างสรรค์

เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่าย จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน มีความคิดสร้างสรรค์ในการเสนอความคิดที่หลากหลายประเภทได้บ้าง สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการอย่างง่ายได้ มีการคิดแก้ปัญหา ระบุปัญหา อย่างง่าย เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหา และดำเนินการแก้ปัญหา

เกิดคุณลักษณะ เกิดการคิดอย่างเป็นระบบระเบียบและชัดเจน มีการแสดงความเป็นเหตุเป็นผล ช่างสังเกต ช่างสงสัย สามารถตั้งคำถามง่าย ๆ ได้ สามารถนำเสนอความคิดได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน

เพื่อให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติจริง การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ค ๑.๒ ป.๑/๑

ค ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ค ๒.๒ ป.๑/๑

ค ๓.๑ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

สรรถนะหลัก

สรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้านการคิดสร้างสรรค์ ด้านการคิดแก้ปัญหา



คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค ๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาการใช้จำนวนบอกปริมาณที่ได้จากการนับ การอ่าน และการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ การนับทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ จำนวนคู่ จำนวนคี่ หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวน การบวกและการลบจำนวน ความหมายของการคูณและการหาร การหาผลคูณ การหาผลหารและเศษ ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน และโจทย์ปัญหา แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๒ ทีละ ๕ และทีละ ๑๐๐ แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิต และรูปอื่น ๆ การวัดและการเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร การวัดและการเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด การวัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน เป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร โจทย์ปัญหา การบวกและโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ปริมาตรและความจุ การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง ๕ นาที) การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาฬิกา การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาฬิกา การอ่านปฏิทิน โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การจำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป การใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ เมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยใช้กระบวนการทำงานที่คิดอย่างเป็นระบบระเบียบและชัดเจน มีการแสดงความเป็นเหตุเป็นผล ช่างสังเกต ช่างสงสัย สามารถตั้งคำถามง่าย ๆ ได้ สามารถนำเสนอความคิดได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติจริง การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง สามารถบอกสิ่งที่ตนเองและเพื่อนทำได้ดีเกี่ยวกับการแก้ปัญหา โจทย์เลขทางคณิตศาสตร์ สามารถควบคุมตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันภายใต้การดูแลของผู้อื่น เกี่ยวกับการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง สามารถระบุ ความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจเลือกหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมระบุเหตุผล

รักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักความเป็นไทย มีความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ มีวินัยในการทำงาน มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ มีจิตสาธารณะ และอยู่บนพื้นฐานแห่งความพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕ , ป.๒/๖ , ป.๒/๗ , ป.๒/๘

ค ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕ , ป.๒/๖

ค ๒.๒ ป.๒/๑

ค ๓.๑ ป.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด



สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการตนเอง ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการมีเป้าหมายในชีวิต

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ



คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวน การเรียงลำดับจำนวน แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ การบวกจำนวนสามจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ การลบจำนวนสามจำนวน การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบ โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการลบ การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลัก การคูณกับจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการลบ การหารที่มีตัวตั้งไม่เกินสี่หลักและตัวหารมีหนึ่งหลัก การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณและการหาร โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการหาร การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร การเลือกเครื่องมือวัดความยาวที่เหมาะสม การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและ เป็นเซนติเมตร การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว รูปที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร การบอก อ่านและเขียนเศษส่วนที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วน การเรียงลำดับเศษส่วน การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเศษส่วน การวัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม การเลือกเครื่องชั่ง ที่ เหมาะสม การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก การวัดปริมาตรและความจุเป็นลิตร และมิลลิลิตร การเลือกเครื่องตวงที่เหมาะสม การคาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างลิตรกับมิลลิลิตร ซอนชา ซอนโตะ ถ้วยตวงกับมิลลิลิตร โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล การอ่านและเขียนแผนภูมิรูปภาพ การอ่านและเขียนตารางทางเดียว การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาทิจ การเขียนบอกเวลาและการอ่าน การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาทิจ การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างชั่วโมงกับนาทิจ การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา เงินเหรียญ และธนบัตรชนิดต่างๆ การบอกจำนวนเงินและเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุดและการอ่าน การเปรียบเทียบจำนวนเงินและการแลกเงิน การอ่านและการเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน การบวก ลบ คูณ หารระคน โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ฝึกการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การเชื่อมโยงความรู้ และการคิดสร้างสรรค์

เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้านการคิดเชิงระบบ สามารถระบุความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ ที่เห็นได้ชัดและสามารถบอกผลลัพธ์ของระบบ หรือสถานการณ์ตามข้อเท็จจริงที่มีได้ ด้านการคิดสร้างสรรค์ ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน มีการคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้ ตามกรอบเวลา มีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ด้านการคิดแก้ปัญหา ตั้งคำถาม ระบุปัญหาอย่างง่าย นิยามปัญหา รวบรวม



ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาและดำเนินการแก้ปัญหา

เกิดสมรรถนะการสื่อสาร ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ สามารถฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ใกล้ตัวที่มีรายละเอียดมากขึ้น แล้วตอบคำถามอย่างตรงไปตรงมา ทั้งในส่วนของข้อมูล และความรู้สึกที่ได้

เกิดคุณลักษณะความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การเชื่อมโยง การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเองโดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐, ป.๓/๑๑

ค ๑.๒ ป.๓/๑

ค ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐, ป.๓/๑๑, ป.๓/๑๒, ป.๓/๑๓

ค ๒.๒ ป.๓/๑

ค ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดเชิงระบบ ด้านการคิดสร้างสรรค์ ด้านการคิดแก้ปัญหา

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ



คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค๑๔๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในเนื้อหา การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน ค่าประมาณของจำนวนนับและการใช้เครื่องหมาย $\approx$ การบวกและการลบจำนวนที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ การคูณและการหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการคูณ การหารด้วยจำนวนเดียวกัน เศษส่วนแท้ เศษเกิน จำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคละและเศษเกิน เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำ และเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน จำนวนคละ การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ เศษส่วน จำนวนคละ การอ่านและการเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ของทศนิยม และการเขียนตัวเลขแสดงทศนิยมในรูปกระจาย ทศนิยมที่เท่ากัน การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับทศนิยม การบวก การลบทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ทศนิยมไม่เกิน ๒ ขั้นตอน การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา การอ่านตารางเวลา การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ระนาบ จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรงและสัญลักษณ์แสดงเส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง มุม ส่วนประกอบของมุม การเรียกชื่อมุม สัญลักษณ์แสดงมุม ชนิดของมุม การวัดขนาดของมุม โดยใช้โพรแทรกเตอร์ การสร้างมุมเมื่อกำหนดขนาดของมุม ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง (ไม่รวมการย่นระยะ) การอ่านตารางสองทาง

โดยจัดประสบการณ์หรือ สร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากการปฏิบัติจริง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ การคิดคำนวณ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทาง คณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเองรวมทั้งตระหนักใน คุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ การวัดและประเมินผล เน้นการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท และเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ฝึกการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การเชื่อมโยงความรู้ และการคิดสร้างสรรค์

เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูงด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจเลือก หลักฐานเชิงประจักษ์พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูล เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง การคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิมมีการคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้เพียง ๑ วิธี ตามกรอบเวลา โดยดัดแปลงสิ่งที่มีอยู่ หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทน สิ่งที่ขาดได้ ให้รายละเอียดของงาน หรือ



ความคิดได้ และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น การคิดแก้ปัญหา สามารถถามทุกคำถาม เพื่อระบุปัญหาอย่างง่าย นิยามปัญหา ในชุมชนหรือท้องถิ่นได้ รวบรวมข้อมูลและแนวคิด ที่เกี่ยวข้องกับปัญหา โดยคำนึงถึงความเหมาะสมออกแบบวิธีการแก้ปัญหา เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาและพร้อมทั้งระบุข้อดี และข้อเสียของทางเลือก ได้หลายทางเลือก และดำเนินการแก้ปัญหา สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ความสามารถของตน และใช้จุดเด่นของตน ในการทำงาน รับผิดชอบตามหน้าที่และ บทบาทที่ได้รับมอบหมายได้ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน โดย การมองเห็นปัญหาและความเชื่อมโยง ระบุปัญหาและมองเห็นระบบความสัมพันธ์ของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว และเชื่อมโยงกับตนเอง การประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะกระบวนการเพื่ออยู่ร่วมกับธรรมชาติ

ผู้เรียนเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในตนเอง มีวินัยใฝ่เรียนรู้อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

- ค ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๓, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙ ป.๔/๑๐,
ป.๔/๑๑, ป.๔/๑๒, ป.๔/๑๓, ป.๔/๑๔, ป.๔/๑๕, ป.๔/๑๖
- ค ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓
- ค ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒
- ค ๓.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้การคิดอย่างมีวิจารณญาณ พฤติกรรมบ่งชี้การคิดสร้างสรรค์ พฤติกรรมบ่งชี้การคิดการแก้ปัญหา

สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ การเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะที่ ๕ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้การ เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน



คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค๑๕๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกการแก้ปัญหา การเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การคูณ การหาร ของเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก ลบ คูณ หาร ระคนของเศษส่วนและจำนวนคละการแก้โจทย์ปัญหา เศษส่วนและจำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วน และทศนิยม ค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งให้เป็นจำนวนเต็มหน่วย ทศนิยม ๑ ตำแหน่ง และ ๒ ตำแหน่ง การใช้เครื่องหมาย $\approx$ การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม การคูณ ทศนิยม การหารทศนิยม ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาวเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนักรวมกับกรัม ความสัมพันธ์ระหว่าง หน่วยความยาว เซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวและน้ำหนักรวมโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทศนิยมและการเปลี่ยนหน่วย การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ การอ่าน และการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ การแก้โจทย์ ปัญหาร้อยละ เส้นตั้งฉากและสัญลักษณ์แสดงการตั้งฉาก เส้นขนานและสัญลักษณ์แสดงการขนาน การสร้างเส้นขนาน มุมแย้ง มุมภายในและมุมภายนอกที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวาง ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม การสร้างรูปสี่เหลี่ยม ความยาวรอบรูปของรูป สี่เหลี่ยม พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว รอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน และรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของปริซึม ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความสัมพันธ์ระหว่าง มิลลิเมตร ลิตร ลูกบาศก์เซนติเมตร และลูกบาศก์เมตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง การอ่านกราฟเส้น

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากการปฏิบัติจริง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับการแก้ปัญหา การสื่อสารและ การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และ การคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความ เชื่อมั่นในตนเองรวมทั้งตระหนัก ในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

เกิดสมรรถนะในการจัดการตนเอง สามารถจัดการอารมณ์และความเครียด บอกระดับความรุนแรง ของอารมณ์ และความรู้สึก ทางลบ สามารถสื่อสาร ขอความช่วยเหลือ ในการจัดการความเครียด สมรรถนะ การคิดขั้นสูง สามารถคิดสร้างสรรค์ สร้างชิ้นงานหรือ คิดหาวิธีการเพื่อ แก้ปัญหาด้วยการ ผสมผสานและ ดัดแปลงจาก ความคิดเดิม มีการคิดหาวิธีการ แก้ปัญหาได้เพียง ๑ วิธี ในเวลาที่ กำหนด การคิดหา วิธีการ แก้ปัญหา ปัญหาอย่างง่าย และไม่ซับซ้อน ใช้ การดัดแปลงสิ่งที่มีอยู่ หรือนำ สิ่งอื่นมาทดแทน สิ่งที่ขาดได้ ให้ รายละเอียดของ งานหรือความคิดได้ และมีการ ตรวจสอบผลงาน ในเบื้องต้น สมรรถนะการสื่อสาร สามารถ รับสารอย่างมีสติและถอดรหัส เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้อง กับสถานการณ์ ที่ใกล้ตัว แล้วสามารถ จับประเด็นสำคัญ หรือ วัตถุประสงค์ ของผู้ส่งสารแบบง่าย ๆ ได้ อธิบายความรู้สึกที่ ได้รับจากการรับสาร ประเภทต่าง ๆ ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น หรือมีอารมณ์หลากหลายขึ้น แสดงความอดทน ในการรับและส่งสาร และสมรรถนะ การรวมพลังทำงานเป็นทีม กระบวนการทำงาน แบบร่วมมือรวมพลัง ทำงานร่วมกับทีมในการรับฟัง แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น เพื่อหาทางเลือกและ ร่วมตัดสินใจแก้ปัญหากับ



ทีมได้ กำหนดเป้าหมาย และจัดลำดับขั้นตอนการ ทำงานและปฏิบัติงานจนสำเร็จ เลือกใช้และดูแลรักษา ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

การวัดและประเมินผล เน้นการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดย ให้สอดคล้องกับบริบท และเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ค ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔ ค ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะ การจัดการตนเอง ระดับที่ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการจัดการอารมณ์และความเครียด

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิด สร้างสรรค์

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะ การสื่อสาร ระดับที่ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง

สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านกระบวนการทำงาน แบบร่วมมือรวมพลัง



คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค๑๖๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาตัวประกอบของจำนวนนับ จำนวนเฉพาะ การแยกตัวประกอบ ตัวหารร่วมที่มากที่สุด (ห.ร.ม.) ผลคูณร่วมที่น้อยที่สุด (ค.ร.น.) การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม และ ค.ร.น. การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบ เศษส่วนและจำนวนคละ การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ๒-๓ ขั้นตอน ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนกับทศนิยม การหารทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง การแลกเปลี่ยนเงินตรา การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ ๒-๓ ขั้นตอน อัตราส่วน อัตราส่วนที่เท่ากัน มาตราส่วน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับอัตราส่วนและมาตราส่วน แบบรูปและความสัมพันธ์ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป ชนิดและสมบัติของรูปหลายเหลี่ยม มุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม การสร้างรูปสามเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ ของรูปหลายเหลี่ยม ส่วนต่าง ๆ ของวงกลม การสร้างวงกลม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย พีระมิด รูปคลี่ของทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก การอ่านแผนภูมิรูปวงกลม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับแผนภูมิรูปวงกลม

โดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย และใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอและแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างเหมาะสม เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ

เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง มีการคิดแก้ปัญหาโดยการออกแบบวิธีการแก้ปัญหา เสนอทางเลือกการแก้ปัญหาและระบุข้อดีและข้อเสียของทางเลือกได้หลายทางเลือกที่เป็นไปได้ มีเหตุผล และดำเนินการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง

รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่น ในตนเองมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มุมานะ กระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในสถานการณ์ต่างๆ

รหัสตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙, ป.๖/๑๐, ป.๖/๑๑, ป.๖/๑๒

ค ๑.๒ ป.๖/๑,

ค ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ค ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ค ๓.๑ ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด



สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๕ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดแก้ปัญหา



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์

รหัสวิชา ว ๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ พืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่างๆ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ในบริเวณที่อาศัยอยู่ ระบุลักษณะและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์และพืช รวมทั้งการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนิดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกัน ชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกต การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน และสาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวัน ลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกต

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การอธิบาย และการสร้างแบบจำลองเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่าย

เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง มีการระบุปัญหาอย่างง่าย ความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน พร้อมระบุเหตุผล และนำเสนอความคิดอย่างง่ายได้ เกิดการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าและลงความเห็นจากประสบการณ์ของตนเองซักถามเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวที่สนใจ ช่างสังเกตและมีจินตนาการ ใช้ความรู้การแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย รวมถึงการสร้างของเล่นชิ้นงาน มีส่วนร่วมทำงานกับผู้อื่น สนับสนุนและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจร่วมกัน

ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้อย่างมีคุณภาพ สามารถเกิดความรู้ การคิดวิเคราะห์ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จากการเรียนวิทยาศาสตร์ มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

ว ๑.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

ว ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

ว ๒.๓ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

ว ๓.๒ ป.๑/๑

ว ๔.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔ , ป.๑/๕

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด



สมรรถนะหลัก

สมรรถนะ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๑ การคิดการแก้ปัญหา

สมรรถนะ ๓ การสื่อสาร ระดับที่ ๑ ใช้ประสาทสัมผัสในการรับและส่งสารอย่างตั้งใจ เข้าใจความแตกต่างทางกายภาพที่มีผลต่อการสื่อสาร ใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ใกล้ตัว และผลงานอย่างง่าย ๆ ในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา

สมรรถนะ ๖ อยู่ร่วมกับธรรมชาติ ระดับที่ ๑ ช่างสังเกต สงสัย

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์

รหัสวิชา ว ๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เกี่ยวกับพืช ระบุว่าพืชต้องการแสงและน้ำ เพื่อการเจริญเติบโต โดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ตระหนักถึงความจำเป็นที่พืชต้องได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโต โดยดูแลพืชให้ได้รับสิ่งดังกล่าวอย่างเหมาะสม สร้างแบบจำลองที่บรรยายวัฏจักรชีวิตของพืชดอก เปรียบเทียบลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต จากข้อมูลที่รวบรวมได้ เปรียบเทียบสมบัติการดูดซึมน้ำของวัสดุ ระบุการนำสมบัติการดูดซึมน้ำของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำตุ๊กตในชีวิตประจำวัน อธิบายสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เปรียบเทียบสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุ เพื่อนำมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์ และอธิบายการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ตระหนักถึงประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้ว กลับมาใช้ใหม่ โดยการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ บรรยายแนวทางการเคลื่อนที่ของแสงจาก แหล่งกำเนิดแสง และอธิบายการมองเห็นวัตถุ จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ตระหนักในคุณค่าของความรู้ของการมองเห็น โดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตราย จากการมองวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่าง ไม่เหมาะสม ระบุส่วนประกอบของดิน และจำแนกชนิดของดิน โดยใช้ลักษณะเนื้อดินและการจับตัวเป็นเกณฑ์ อธิบายการใช้ประโยชน์จากดิน จากข้อมูล ที่รวบรวมได้ แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหา อย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการอภิปราย สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้ และร่วมกันเสนอแนวคิดด้วยกระบวนการกลุ่ม ออกแบบ วางแผน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น จัดกระทำข้อมูลอย่างง่ายและสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดสำคัญ มีการนำเสนอสื่อสารในลักษณะต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนประกอบ ใช้กระบวนการการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ คิดในเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน แสดงอัลกอริทึมเป็นขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาโดยการเขียน บอกล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์การแก้ปัญหาโดยใช้เกม การเขียนโปรแกรมเพื่อสั่งการให้ตัวละครทำงานซ้ำไม่สิ้นสุด และตรวจสอบข้อผิดพลาด ปรับแก้ไขให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ ถ้าไม่เป็นไปตามที่ต้องการให้ตรวจสอบการทำงานทีละคำสั่ง ใช้ซอฟต์แวร์เขียนโปรแกรม โดยใช้บัตรคำสั่งแสดงการเขียนโปรแกรม สามารถสืบค้นข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตโดยใช้เว็บไซต์ในการสืบค้น ใช้อินเทอร์เน็ตเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต ดูแลรักษาอุปกรณ์และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม รักการทำงาน ทำงานด้วยความกระตือรือร้น และตรงเวลา มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม สามารถถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้แก่ผู้อื่น เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหา

เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ระบุความเข้าใจของตนเองของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและตัดสินใจเลือกหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง และผลิตชิ้นงาน



ตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ ได้ ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างกับต้นแบบ หากคำตอบได้หลายประเภทและหลายทิศทางจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุณเคยในเวลาจำกัด

เกิดสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน ช่างสงสัยและกระตือรือร้นในการตั้งคำถาม คาดการณ์ และหาคำตอบหรือแก้ปัญหา มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนหรือชุมชนของตนเอง ใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันอย่างใส่ใจและรู้คุณค่า

ตระหนักและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเขียนสรุปแผนภาพความคิด การออกแบบประดิษฐ์ชิ้นงาน การเขียนและสื่อสารข้อมูลที่เรียนรู้ในรูปแบบกลุ่มหรือรายบุคคล มีลำดับขั้นตอนในการนำเสนอที่สร้างสรรค์ และเข้าใจง่าย โดยใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติในสถานการณ์ใกล้ตัว เห็นคุณค่า และประโยชน์ของการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓

ว ๑.๓ ป.๒/๑

ว ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

ว ๒.๓ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ว ๓.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ว ๔.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับ ๒ ระบุความเข้าใจของตนเองของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและตัดสินใจเลือกหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง และผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ ได้ ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างกับต้นแบบ หากคำตอบได้หลายประเภทและหลายทิศทางจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุณเคยในเวลาจำกัด

สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับ ๒ ช่างสงสัยและกระตือรือร้นในการตั้งคำถาม คาดการณ์ และหาคำตอบหรือแก้ปัญหา มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนหรือชุมชนของตนเอง ใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันอย่างใส่ใจและรู้คุณค่า



คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์

รหัสวิชา ว ๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ ปักจ้ยในการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ วัฏจักรชีวิตของสัตว์ วัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อยซึ่งสามารถแยกออกจากกันและประกอบกันเป็นวัตถุ ขึ้นใหม่ได้ การเปลี่ยนแปลงของวัตถุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือเย็นลง ผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัส วัสดุที่แม่เหล็กดึงดูดได้ แม่เหล็ก ขั้วแม่เหล็ก การเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่ง การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า แหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย การเกิดกลางวัน กลางคืน การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การกำหนดทิศ ความสำคัญของดวงอาทิตย์ ส่วนประกอบของอากาศ ความสำคัญของอากาศ ผลกระทบของมลพิษทางอากาศ การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลม การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะเบื้องต้น การเขียนโปรแกรมแบบวนซ้ำโดยใช้บัตรคำสั่งและการตรวจหาข้อผิดพลาด การใช้อินเทอร์เน็ต และข้อตกลงในการใช้งาน การรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูลเบื้องต้น การนำเสนอข้อมูล เทคโนโลยีในงานด้านต่าง ๆ ข้อดีและข้อเสียในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลองและอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา เขียนโปรแกรมแบบวนซ้ำโดยใช้บัตรคำสั่ง ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาความรู้ รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูลตามวัตถุประสงค์

เกิดสมรรถนะการเรียนรู้ **การคิดขั้นสูง** มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอธิบายการเกิดปรากฏการณ์กลางวัน กลางคืน การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ และการกำหนดทิศ โดยวิเคราะห์ข้อมูลและใช้หลักฐานที่รวบรวมได้จากแบบจำลอง มีการคิดเชิงระบบ สามารถระบุปัจจัยที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของมนุษย์และสัตว์ อธิบายผลที่เกิดขึ้นกับวัฏจักรชีวิตของสัตว์ เมื่อสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป วิเคราะห์พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ของตนเองที่ส่งผลต่อการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างมีเหตุผล แสดงความตระหนักโดยมีส่วนร่วมในการตัดสินใจหาแนวทางและเขียนลำดับขั้นตอนในการลดการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ และปฏิบัติตามแนวทางการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันอย่างประหยัด คำนวณพอเพียง มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างของเล่นของใช้อย่างง่ายจากการประยุกต์ใช้ ความรู้ในเรื่องแรงหรือสมบัติของวัสดุ โดยใช้กระบวนการทำงานเป็นทีม เลือกใช้วัสดุให้เหมาะกับวัตถุประสงค์การใช้ โดยอธิบายและให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย มีการคิดแก้ปัญหาโดยตระหนักถึงสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์โดยเขียนโค้ดอย่างง่ายที่ใช้บัตรคำสั่งเพื่อบอกแนวทางการดูแลสัตว์ที่ได้รับสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตอย่างเหมาะสมเพื่อให้สัตว์นั้น เจริญเติบโตและดำรงชีวิตอยู่ได้ หาวิธีการลดขยะและสิ่งเจือปนในอากาศ โดยนำเสนอแนวทางการลดปัญหาขยะและสิ่งเจือปนที่พบในอากาศที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม **สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม** เป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำในการความกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่ม มีกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังในการทำกิจกรรมร่วมกันอย่างเป็น ขั้นตอน ในการค้นหาสถานที่บน แผนที่ สร้างแผนผัง



จำลอง และการแสดงลำดับการเดินทางจากจุดหนึ่ง แก่ปัญหาโดยใช้ความรู้เรื่อง ทิศ ร่วมกันเขียนโค้ดเพื่อสร้างแผนผัง หรือแผนที่ และใช้บัตรคำสั่งให้หุ่นยนต์เดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นตอน มีการสร้างความสัมพันธ์และจัดการความขัดแย้ง เข้าใจและยอมรับความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน ปฏิเสธการใช้ความรุนแรง ไม่มุ่งเอาชนะกันแต่สร้างความร่วมมือกัน **สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน** มีความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ มีการสังเกตและตั้งคำถามโดยมีสมมติฐานถึงการเกิดปรากฏการณ์กลางวัน กลางคืน การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ และการกำหนดทิศอธิบายสาเหตุและกระบวนการของการลม มีการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน อธิบายลักษณะและผลกระทบจากภัยพิบัติและอุทกภัย จากข้อมูลที่สังเกตและรวบรวมได้ วางแผนการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยพิบัติและอุทกภัย และนำเสนอแผนการปฏิบัติตน ให้เข้าใจง่ายและเหมาะสม

ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ตระหนักถึงการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัยและอยู่ในการดูแลของครูหรือผู้ปกครอง มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ว ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว ๒.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ว ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ว ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ว ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูงการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ใน ชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่ เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์หรือ สถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถ สืบค้น วางแผน รวบรวมข้อมูล หรือทรัพยากร แปลความหมาย ข้อมูลด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ และสรุปข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอ แนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อมแสดงเหตุผล โดยคำนึงถึง ความเหมาะสมของการออกแบบ วิธีการแก้ปัญหา สามารถ จินตนาการและเสนอความคิดได้ อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร ตลอดจนสามารถผลิตผลงานตาม จินตนาการโดยอาศัยต้นแบบ

สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๓ มีความรับผิดชอบและใช้จุดเด่นในการ ทำงานให้สำเร็จ รักการทำงาน เป็น สมาชิกทีมที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การกำหนดเป้าหมาย การสร้างข้อตกลง และการทำงานของทีม แสดงออกถึงความ เข้าใจต่อเพื่อนในทีมด้วยความเป็นมิตร ตามคำแนะนำ

สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๓ กระตือรือร้นและมีฉันทะในการใฝ่หา ความรู้ ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหา คำตอบและรวบรวมข้อมูลโดยใช้ เครื่องมืออย่างง่าย เลือก รูปแบบการ นำเสนอ วิเคราะห์ และประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อสรุป อธิบาย สาเหตุของปรากฏการณ์จาก



หลักฐาน ที่รวบรวมได้และเชื่อมโยงผลที่มีต่อ ชีวิตและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ออกแบบแนวทางและลงมือ
แก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวหรือ สิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/หรือเทคโนโลยี
ใช้ เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและ เหมาะสม ใส่ใจ ดูแลสิ่งแวดล้อมใน บริเวณบ้าน โรงเรียน หรือชุมชนของ
ตนเอง ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้ คุณค่า



คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์

รหัสวิชา ว ๑๔๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอก ลักษณะของสิ่งมีชีวิต กลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ ศึกษาพืชดอกและพืชไม่มีดอก สัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลังและลักษณะลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม และยกตัวอย่างสิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม ศึกษาสมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ การนำสมบัติเรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน แลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผล ศึกษาสมบัติของสารทั้ง ๓ สถานะจากข้อมูลที่ได้จากการสังเกต มวล การต้องการที่อยู่ รูปร่างและปริมาตรของสาร การใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวลและปริมาตรของสารทั้ง ๓ สถานะ ผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ การใช้เครื่องมือในการวัดน้ำหนักของวัตถุ บรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนการเคลื่อนที่ของวัตถุ ลักษณะของตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง ศึกษาและอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ แบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ องค์ประกอบของระบบสุริยะ และคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การทดลอง การอภิปราย การสร้างความคิดรวบยอด การฝึกปฏิบัติ การทำงานกลุ่ม การเสริมสร้างค่านิยม การสื่อความ การนำเสนอผลงาน และการตั้งคำถาม ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาการอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยเข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน

เกิดสมรรถนะการเรียนรู้การคิดขั้นสูง ความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน และตัดสินใจเลือก หลักฐานเชิง ประจักษ์พร้อม แสดงการแปล ความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง การสื่อสารอย่างเหมาะสม สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย ๆ โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ มีส่วนร่วมทำงานกับผู้อื่น สนับสนุน และรับผิดชอบต่อการตัดสินใจร่วมกัน อยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน สังเกตและตั้งคำถามโดยมีสมมติฐานถึงสาเหตุของปรากฏการณ์อย่างง่าย สร้างชิ้นงานและเครื่องมือเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

เพื่อให้รักการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เกิดความรู้ความคิดความเข้าใจ มีจิตวิทยาศาสตร์ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สามารถตัดสินใจ มีทักษะในการดำรงชีวิต และนำความรู้วิทยาศาสตร์เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และใช้ความรู้และกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์



ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเองเคารพในสิทธิของผู้อื่น มีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๔/๑

ว ๑.๓ ป. ๔/๑-๔

ว ๒.๑ ป. ๔/๑-๔

ว ๒.๒ ป. ๔/๑-๓

ว ๒.๓ ป. ๔/๑

ว ๓.๑ ป. ๔/๑-๓

ว ๔.๒ ป.๔/๑-๕

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ ด้านการคิด อย่างมีวิจารณญาณ

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๓ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร
อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๓ ด้านกระบวนการทำงาน แบบร่วมมือ
รวมพลัง

สมรรถนะที่ ๖ สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๓ การเข้าใจ
ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น บนโลกและในเอกภพ



คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์

รหัสวิชา ว ๑๕๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ โครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัว และความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต โภชนาและบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภค ในโซ่อาหาร คุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และมนุษย์ ลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อทำให้สารร้อนขึ้นหรือเย็นลง การละลายของสารในน้ำ การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ วิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุอยู่นิ่ง แผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ การใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ การเขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ การได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง ลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ ออกแบบการทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย การวัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง แนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง ความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง การใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี ปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง ปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ แนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัด และการอนุรักษ์น้ำ แบบจำลองการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง จากแบบจำลอง และกระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง เห็นคุณค่าในตนเอง การเกิดสมรรถนะขั้นสูง การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ และการคิดแก้ปัญหา เกิดสมรรถนะการสื่อสารรับและส่งสารที่เป็นข้อมูลข้อเท็จจริง เกิดสมรรถนะการรวมพลังเป็นทีม เป็นสมาชิกที่รับผิดชอบต่อบทบาทและงานตามที่ได้รับมอบหมายและเกิดสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตวิทยาศาสตร์ มีจริยธรรม คุณธรรม เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ได้อย่างมีคุณภาพ สามารถเกิดความรู้ การคิดวิเคราะห์ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จากการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์



รหัสตัวชีวิต

ว ๑.๑ ป๕/๑, ป๕/๒, ป๕/๓, ป๕/๔

ว ๑.๓ ป๕/๑, ป๕/๒

ว ๒.๑ ป๕/๑, ป๕/๒, ป๕/๓, ป๕/๔

ว ๒.๒ ป๕/๑, ป๕/๒, ป๕/๓, ป๕/๔, ป๕/๕

ว ๒.๓ ป๕/๑, ป๕/๒, ป๕/๓, ป๕/๔

ว ๓.๑ ป๕/๑, ป๕/๒

ว ๓.๒ ป๕/๑, ป๕/๒, ป๕/๓, ป๕/๔, ป๕/๕

ว ๔.๒ ป๕/๑, ป๕/๒, ป๕/๓, ป๕/๔, ป๕/๕

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชีวิต

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๔ ระบุความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อน ระบุปัจจัยที่เกี่ยวข้องในระบบหรือสถานการณ์ได้และสามารถรวบรวมปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิมและการคิดหาวิธีการแก้ปัญหาปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน

สมรรถนะ ๓ การสื่อสาร ระดับที่ ๔ ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่ใกล้ตัว แล้วสามารถจับประเด็นสำคัญ หรือ วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารแบบง่าย ๆ ได้ ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลในสังคมและกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ

สมรรถนะ ๔ การรวมพลังเป็นทีม ระดับที่ ๔ มีรับผิดชอบบทบาทของตนเองอย่างเต็มความสามารถ และช่วยเหลือเพื่อนในทีมได้ รับฟัง แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น เพื่อหาทางเลือกและร่วมตัดสินใจแก้ปัญหา กับทีมได้แก้ไขความขัดแย้งเชิงบวก โดยใช้เหตุและผล

สมรรถนะ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๔ ออกแบบการบันทึกข้อมูล รวบรวมข้อมูลโดยเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม จัดการและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมกับข้อมูล อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์อย่างง่ายจากหลักฐานที่รวบรวมได้ ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และผลกระทบที่เกิดขึ้น รับรู้ปรากฏการณ์ต่าง ๆ โดยบอกการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่เกิดขึ้น



คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์

รหัสวิชา ค ๑๖๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้าสารอาหารและประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน การเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วน ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ ความสำคัญของสารอาหาร โดยการเลือกรับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งปลอดภัยต่อสุขภาพ ระบบย่อยอาหาร และหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร ความสำคัญของระบบย่อยอาหาร แนวทางในการดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ การแยกสารผสมโดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน วิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับการแยกสาร การเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถู ส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย และต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย การต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม ประโยชน์การต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน ประโยชน์ ข้อจำกัด และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของการต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน การเกิดเงามืดเงามัว รังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืดเงามัว ปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคาพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ การนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร และวัฏจักรหิน การใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวัน การเกิดซากดึกดำบรรพ์และสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ การเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม ผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย ผลกระทบของน้ำท่วมการกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย แนวทางในการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น การเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก และผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต ผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรมและแก้ไข การใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การออกแบบการทดลองและทดลอง การระบุ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การคาดคะเน การสืบค้นข้อมูล การสร้างแบบจำลอง การอธิบาย การเปรียบเทียบ การเขียนแผนภาพการบรรยายและการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

เกิดสมรรถนะการเรียนรู้ **การคิดขั้นสูง** มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการอธิบายเหตุผลของการตัดสินใจเลือกรับประทานอาหารในแต่ละมื้อของวันให้เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย โดยคำนึงถึงสารอาหารที่ครบถ้วน สัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งปลอดภัยต่อสุขภาพ มีการคิดเชิงระบบ สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลของพฤติกรรมบริโภคที่มีต่อการทำงานของอวัยวะในระบบย่อยอาหารด้วยแผนภาพ และแบบจำลองระบบย่อยอาหาร สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อ ที่มีต่อความสว่างของหลอดไฟด้วยแผนภาพ และแบบจำลองการต่อวงจรไฟฟ้า มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนา



เมนูอาหารที่มีสารอาหารครบถ้วน โดยมีการคิดปรับเปลี่ยนวัตถุดิบในเมนูอย่างหลากหลายและรวดเร็ว ในเวลาที่กำหนด และสามารถทำออกมาเป็นอาหารที่รับประทานได้จริงในชีวิตประจำวัน มีการคิดแก้ปัญหาโดยมีการวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของสารผสม ประเมินและจัดลำดับวิธีการแยกสารผสมโดยเลือกใช้การหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง หรือการตกตะกอน จนสามารถแยกสารผสมได้สำเร็จ มีการระบุปัญหาที่ก่อให้เกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก วางแผนการแก้ปัญหาด้วยการประเมินความสำคัญของปัญหา วิเคราะห์และจัดลำดับสาเหตุของปัญหา หาวิธีการแก้ไขปัญหาที่หลากหลายเป็นไปได้จริงในทางปฏิบัติและเสนอแนวทางการปฏิบัติเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก

สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำในการความกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่ม มีกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังในการร่วมกำหนดเป้าหมายของกลุ่ม รับผิดชอบเป้าหมายนั้น และเห็นความเชื่อมโยงของหน้าที่ตนเองกับเป้าหมายของกลุ่ม ร่วมวางแผนขั้นตอนในการทำงานไปสู่เป้าหมาย แบ่งหน้าที่ และการตัดสินใจร่วมกันในทีมได้ มีการสร้างความสัมพันธ์และจัดการความขัดแย้ง เข้าใจและยอมรับความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน ปฏิเสธการใช้ความรุนแรง ไม่มุ่งเอาชนะกันแต่สร้างความร่วมมือกัน

สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน มีการเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ มีการสังเกตและตั้งคำถามโดยมีสมมติฐานถึงสาเหตุของการเกิดหินและซากดึกดำบรรพ์ การเกิดลมบกลมทะเล และการเกิดอุปราคา อธิบายสาเหตุและกระบวนการของการเกิดหิน กระบวนการของการเกิดซากดึกดำบรรพ์ กระบวนการเกิดลมบกลมทะเล และกระบวนการเกิดอุปราคา จากหลักฐานที่รวบรวมได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ มีการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืนโดยระบุปัญหา ผลกระทบ และสาเหตุที่ทำให้เกิดน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม และปรากฏการณ์เรือนกระจกที่ทวีความรุนแรงมากขึ้นในปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่กระบวนการปฏิบัติได้

ตระหนักถึงความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

เพื่อให้รักการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เกิดความรู้ ความคิดความเข้าใจ มีจิตวิทยาศาสตร์ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สามารถตัดสินใจ มีทักษะในการดำรงชีวิต และนำความรู้วิทยาศาสตร์เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ว ๒.๑ ป.๖/๑

ว ๒.๒ ป.๖/๑

ว ๒.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘

ว ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ว ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ว. ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด



สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูงการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๕ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดอย่างมี
วิจารณญาณ ด้านการคิดเชิงระบบ ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านการคิดแก้ปัญหา

สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๕ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมี
ภาวะผู้นำ ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง และด้านการสร้างความสัมพันธ์และจัดการความ
ขัดแย้ง

สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๕ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการ
เข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ และด้านการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส ๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประวัติศาสตร์ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือ ปฏิบัติตน มีส่วนร่วมหรือบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ การเป็นพุทธมามกะ การเป็นศาสนิกชนของศาสนา การตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย การจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน ประโยชน์ในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ความสามารถและความดีของตนเองและผู้อื่น โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัว การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด เหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างประหยัด เหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์ สร้างขึ้นที่บ้านและที่โรงเรียน ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ทิศหลักและที่ตั้งของสิ่ง ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน แผนผัง ตำแหน่งต่างๆ ในห้องเรียน บอกสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสม การปฏิบัติตนในการรักษาสีสิ่งแวดล้อมในบ้านและห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการสังเกต การสืบเสาะหาความรู้ การเปรียบเทียบ แยกแยะสิ่งต่าง ๆ รอบตัว การอธิบาย ระบุนิยามหรือยกตัวอย่าง การใช้แผนผังง่าย ๆ การอภิปรายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการ และการนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้

เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง รู้จักตนเอง (Knowing Self) ทางด้านกายภาพ ความชอบ ความสนใจ จัดการชีวิตประจำวัน ของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐาน ปฏิบัติตนตามบรรทัดฐาน ทางสังคมภายใต้การดูแลของผู้อื่น การคิดขั้นสูง ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวสถานการณ์หรือปรากฏการณ์ใน ชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก สืบค้น วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร สรุปลข้อมูล และเสนอ แนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างอิสระ ตลอดจน สามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ การสื่อสาร การใช้ประสาทสัมผัสในการรับ และส่งสารอย่างตั้งใจ เข้าใจความแตกต่างทางกายภาพที่มีผลต่อการสื่อสาร ใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ใกล้ตัว และผลงานอย่างง่าย ๆ ในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา การรวมพลังทำงานเป็นทีม รับรู้ บทบาทหน้าที่ของตนเอง มุ่งมั่นทำงานและทำกิจกรรมของ ตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง กฎ กติกา และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามคำชี้แนะ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เข้าใจผลกระทบของการกระทำอะไรก็ตามใจตนเอง รับผิดชอบและปฏิบัติตน ตามคำแนะนำอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมและแจ้งผู้เกี่ยวข้อง เมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ช่างสงสัย มีจินตนาการ สังเกต ชักถาม เก็บรวบรวมข้อมูลอย่าง กระตือรือร้น บอกข้อเท็จจริง ลงความเห็น จากการสังเกต จำแนก ความแตกต่างของข้อมูล นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม และ อธิบายสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับตนเองและสิ่งรอบตัว ทำกิจกรรม กิจกรรมต่าง ๆ และแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/ หรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและเหมาะสม มีส่วนร่วมใน การดูแลสิ่งแวดล้อมรอบตัว ใช้สิ่งของอย่างประหยัด



เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและผู้ที่อยู่รอบข้าง ตลอดจนสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ที่อยู่อาศัย และเชื่อมโยงประสบการณ์ไปสู่โลกกว้าง สามารถปรับตัวเท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ และมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตามหลักคำสอนของ ศาสนาที่ตนนับถือ มีความเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันและการทำงานกับผู้อื่น มีความรู้พื้นฐานทางเศรษฐกิจได้ข้อคิดเกี่ยวกับรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว เข้าใจถึงการเป็นผู้ผลิต ผู้บริโภค รู้จักการออมขั้นต้นและวิธีการเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ส ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒ , ป.๑/๓

ส ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒ , ป.๑/๓

ส ๓.๒ ป.๑/๑

ส ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ส ๕.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการตนเอง ระดับที่ ๑ การเห็นคุณค่าในตนเอง

สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๑ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร ระดับที่ ๑ การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๑ การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะที่ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๑ พลเมืองรู้เคารพสิทธิ

สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๑ การเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ



คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส ๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้า การรวบรวมข้อมูล อภิปรายความสำคัญศาสนา ประวัติศาสดาที่ตนนับถือการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติศาสดา ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ความสำคัญของการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน เห็นคุณค่าของการปฏิบัติธรรม พัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ ของประเทศสมาชิกอาเซียน การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตอสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา เข้าใจเห็นคุณค่าและปฏิบัติเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชนที่อยู่อาศัย ปฏิบัติตามบทบาทสิทธิเสรีภาพหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ยอมรับความเป็อยู่ในครอบครัวและดำรงชีวิตตามสิทธิของตนเอง ปฏิบัติตามกติการะเบียบของชุมชน เคารพความคิดความเชื่อของบุคคลอื่น รูและเข้าใจโครงสร้างการบริหารตามกระบวนการประชาธิปไตยในระดับหมู่บ้าน บทบาทผู้นำท้องถิ่น มีส่วนรวมปฏิบัติกิจกรรมตามหลักประชาธิปไตย เคารพ กฎ กติกา ตามหลักรัฐธรรมนูญ เข้าใจการกระจายได้ รายรับ รายจ่ายของครอบครัว มีส่วนรวมในการผลิตการบริโภคอย่างมีคุณค่าและคุณธรรม เข้าใจการใช้ทรัพยากรธรรมชาติแบบเศรษฐกิจพอเพียง นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รูและเข้าใจความหมายของการซื้อขาย การแลกเปลี่ยนสินค้า สิ่งแวดล้อมที่พบเห็นระหว่างบ้านและโรงเรียน ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น องค์ประกอบของแผนผัง แผนที่ ตำแหน่ง ระยะทิศทาง และลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนผัง แผนที่รูปถ่ายและลูกโลก ปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคาการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า ฤดูกาลกับวิถีชีวิตของคนในชุมชนและท้องถิ่น การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

โดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกผ่านทักษะ/กระบวนการคิดกระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา และกระบวนการพัฒนาคานิยม ผ่านสถานการณ์จริง รวมทั้งใช้วิธีการสืบสอบหรือวิธีสอนแบบโครงงาน (กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ๕ STEPS) การตั้งคำถาม การแสวงหาสารสนเทศ การสร้างความรู การสื่อสารและการตอบแทนสังคม นำการเรียนรู้ไปรวมสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อใหม่มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผูกพันต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง สามารถระบุ ความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจเลือก หลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อ สนับสนุนความเข้าใจของตนเอง และเกิดสมรรถนะการสื่อสารสามารถฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพ เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัว แล้วตอบคำถามอย่างตรงไปตรงมา แล้วบอกความรู้สึกที่เกิดจากการรับสารอย่างง่าย ๆ ได้

เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต ตลอดจนสามารถนำความรู้ ทักษะ/กระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน



รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ส ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ส ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ส ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ส ๕.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๒ พฤติกรรมที่บ่งชี้ด้านการรับสารอย่างมีสติและ
ถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส ๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอกอธิบาย ยกตัวอย่าง สรุปล พระพุทธประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดก พระไตรปิฎก หรือ คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ แสดงความเคารพ ปฏิบัติตน และเห็นคุณค่าในศาสนาพิธี พิธีกรรม หลักธรรม วันสำคัญทางศาสนา และแสดงตนเป็น ศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ บอก ยกตัวอย่าง พฤติกรรมการ ดำเนินชีวิตของตนเอง และบุคคลผู้มีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน และท้องถิ่น อธิบาย ความสำคัญของ วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ระบอบบาทหน้าที่ และการมีส่วนร่วมของสมาชิกใน ชุมชน วิเคราะห์ ตัดสินใจ ตามกระบวนการประชาธิปไตย บอกอธิบาย จำแนก วิเคราะห์ บัญชีรายรับ รายจ่าย สินค้าที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน และบริการของภาครัฐ บอกความสัมพันธ์ของลักษณะภูมิประเทศ และภูมิอากาศที่มีต่อสภาพสังคมในชุมชน ใช้แผนที่ แผนที่ ภาพถ่าย ระยะเวลา ทิศทางในการหาข้อมูลทาง ภูมิศาสตร์ เขียน ตำแหน่งที่ตั้งสัมพันธ์ของสถานที่สำคัญในโรงเรียน และชุมชน

โดยใช้ วิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ กระบวนการกลุ่ม และการกระบวนการสร้างความตระหนัก เพื่อให้มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมา ละความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือประวัติศาสตร์ของ ท้องถิ่น สภาพแวดล้อม พื้นฐาน วิถีชีวิตของชุมชน ประยุกต์ความสามารถในการสื่อสารการคิด การ แก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง โดยเห็นคุณค่าในตนเอง สามารถกำหนดเป้าหมายในชีวิต อีกทั้งรับรู้ สถานการณ์และจัดการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกที่เกิดขึ้นได้ สมรรถนะการคิดขั้นสูง โดยมีการจัดการ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา สมรรถนะการสื่อสาร สามารถเลือกใช้วิธีการรับส่งสารอย่างมีสติบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง สมรรถนะการร่วมพลังทำงานเป็นทีม เป็นสมาชิกที่ดีและมีภาวะผู้นำในการทำงาน ร่วมกันเพื่อสร้างความสัมพันธ์ และลดความขัดแย้ง สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยการเรียนรู้และเคารพ สิทธิของตนเองและผู้อื่น รู้รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างมีวิจารณญาณ สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน โดยเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลก สามารถ สร้าง ใช้ และรู้เท่าทันเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลง และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ด้านต่างๆ เพื่ออยู่ร่วมกับ ธรรมชาติได้อย่างยั่งยืน

ผู้เรียนดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตระหนักในคุณค่า ภาควิชาใน และห่วงใยในความเป็นชาติ ไทย ได้แก่มิมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็น ไทย และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗

ส ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ส ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓



ส ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒,

ส ๕.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการตนเอง พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการเห็นคุณค่าในตนเอง ด้านการมีเป้าหมายในชีวิต ด้านการจัดการอารมณ์และความเครียด และด้านการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต

สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้านการคิดเชิงระบบ ด้านการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐาน ด้านความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และด้านการเลือกใช้วิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี การมีภาวะผู้นำ ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง และด้านการสร้างความสัมพันธ์และจัดการความขัดแย้ง

สมรรถนะที่ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง พฤติกรรมบ่งชี้ด้านพลเมืองรู้เคารพสิทธิ ด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ ด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ และด้านพลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง

สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ ด้านการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน ด้านการสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี และด้าน ๔ การมีคุณลักษณะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน



คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส ๑๔๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ค้นคว้าวิเคราะห์ อภิปราย เกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน สรุปรพุทธประวัติ (ทบทวน) ปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด แสดงความเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขา และหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนา ตัวอย่างการทำความดีของตนเอง และบุคคลในครอบครัว ในโรงเรียน และชุมชน สวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัย และแผ่เมตตา หลักธรรมการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ประวัติของศาสดาของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป ความรู้เบื้องต้น และความสำคัญของศาสนสถาน มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน ปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น วิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน อธิบายอำนาจอธิปไตยความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้า และบริการ สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน ความหมาย และประเภทของเงิน หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ สกิลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ใช้แผนที่ ภาพถ่าย ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัดตนเอง ตำแหน่ง ระยะทาง และทิศทางของทรัพยากร และสิ่งต่าง ๆ ในจังหวัดของตนเอง แผนที่แสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในจังหวัด ลักษณะทางกายภาพ (ภูมิลักษณะหรือภูมิประเทศ และภูมิอากาศ) ที่มีผลต่อสภาพสังคมของจังหวัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพของชุมชนที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในจังหวัด และผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัด

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการสร้างองค์ความรู้ ด้วยการสืบค้น รวบรวม ข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น กระบวนการปฏิบัติและการเผชิญสถานการณ์จริง

สมรรถนะการจัดการตนเอง การที่ผู้เรียนรู้จักปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องที่แสดงถึงการเคารพสถาบันหลักของชาติ และร่วมกิจกรรม ที่ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมตามกำลังของตน และสามารถใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด คุ่มค่า และพอเพียงเพื่อลดค่าใช้จ่าย ใช้ของส่วนรวมอย่างระมัดระวัง ด้วยความตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง ครอบครัว และโรงเรียน **การคิดขั้นสูง** นักเรียนสามารถรู้จักจัดการอารมณ์อย่างมีสติสัมปชัญญะ อดทนและแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และสามารถใช้แผนผัง แผนที่และรูปถ่ายในการระบุว่า ตนเองอยู่ ณ พื้นที่ใดค้นหาสถานที่บนแผนที่ และอธิบายลักษณะสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในบ้าน ห้องเรียน โรงเรียน และลักษณะทางกายภาพในชุมชนก่อให้เกิดการคิดขั้นสูง **การสื่อสาร** นักเรียนสามารถสอบถาม ค้นหาคำตอบของเรื่องราวของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนแล้วยังสามารถสื่อสารด้วยท่าทีที่สุภาพ มีสติ เคารพพ่อแม่ ครู ผู้ใหญ่ เคารพในความแตกต่าง



ระหว่างกัน และจัดการเวลาในการใช้สื่อ สารสนเทศ อย่างรู้เท่าทัน โดยรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง และผู้อื่น การรวมพลังทำงานเป็นทีม นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดระเบียบและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่บ้าน ห้องเรียน โรงเรียน ด้วยความเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับชีวิตความเป็นอยู่ของตนเองและส่วนรวม นักเรียนสามารถทำกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีมารยาท ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ ยอมรับข้อติง กล้า กติกา ที่สร้างร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ร่วมตัดสินใจในการ แก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเต็มใจเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวมด้วย ความรู้สึกรู้ว่าเป็นสมาชิกของครอบครัว ชั้นเรียน และโรงเรียน การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง นักเรียนรู้จักการ ปฏิบัติตนบนพื้นฐานสิทธิของตน ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ปฏิเสธเพื่อไม่ให้ตนถูกรังแกหรือละเมิดสิทธิเสรีภาพ ทั้งร่างกาย จิตใจ ทรัพย์สินและแจ้งผู้ใหญ่ที่เกี่ยวข้อง แสดงพฤติกรรมเชิงบวกทั้งทางกายและวาจาเมื่อร่วม กิจกรรมหรือทำงานกับผู้อื่น ที่แสดงถึงการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่าง กันโดยปราศจากอคติ และการเหมารวม รวมทั้งไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ควบคุมอารมณ์และความรู้สึก ของตน ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน อยู่ร่วมและใช้สอย ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่าเพื่อให้เกิดความสมดุลอย่างยั่งยืน และใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน และพอเพียง

ผู้เรียนมีความรู้ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ตระหนัก และ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ศรัทธา และดำรง รักษาไว้ ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรัก ความภูมิใจและ ดำรงความเป็นไทย มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน

รหัสตัวชีวิต

ส ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ส ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ส ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๕.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชีวิต

สมรรถนะหลัก (สังคม)

สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการตนเอง ระดับที่ ๓ การจัดการอารมณ์และความเครียด

สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ การคิดสร้างสรรค์

สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร ระดับที่ ๓ การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็น ระดับที่ ๓ การสร้างความสัมพันธ์และจัดการความขัดแย้ง

สมรรถนะที่ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๓ พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ



สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๓ การสร้าง ใช้ และรู้เท่า
ทันวิทยาการเทคโนโลยี



คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส ๑๕๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

บอก อธิบาย ระบุ ยกตัวอย่างเสนอวิธีการ วิเคราะห์ อภิปราย หรือสรุปความสำคัญ ประวัติศาสตร์ ศาสนา หลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ สิทธิพื้นฐานที่ได้ทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ของกลุ่มคนในท้องถิ่น การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ในชีวิตประจำวัน อำนาจอธิปไตยและความสำคัญ ของระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมือง กระบวนการเลือกตั้ง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้า และบริการ สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ หน้าที่เบื้องต้นของเงิน แหล่งทรัพยากรและสิ่งต่าง ๆ ในจังหวัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ของชุมชน ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น แสดงตนมีส่วนร่วมหรือปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ บำรุงรักษา ศาสนสถาน ศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาเป็นพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย ในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัด ใช้แผนที่ และภาพถ่าย ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัด ใช้แผนที่อธิบายความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในจังหวัด

โดยใช้กระบวนการตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ การรวบรวมข้อมูล กระบวนการการจัดการข้อมูล กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล กระบวนการสรุปเพื่อตอบคำถาม กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง เห็นคุณค่าในตนเอง รู้จักความสามารถของตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง จัดการอารมณ์และความเครียด จัดการปัญหาและภาวะวิกฤต ตระหนักภูมิทัศน์ข้อขัดแย้ง จัดการปัญหาชีวิตประจำวัน และการเรียนตามคำแนะนำ พร้อมเผชิญและยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้น การคิดขั้นสูง ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระบุความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ที่ไม่ ซับซ้อนและตัดสินใจเลือกคำตอบพร้อมประเมินความเหมาะสม แปลความหมายข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ด้านการคิดเชิงระบบ ระบุ รวบรวม จัดหมวดหมู่หรือ กำหนดตัวแปรปัจจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในระบบหรือสถานการณ์ได้ ด้านการคิดสร้างสรรค์ สร้างชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิม ใช้การดัดแปลงสิ่ง ที่มีอยู่หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ด้านการคิดแก้ปัญหา ตั้งคำถามเพื่อระบุปัญหาที่ไม่ ซับซ้อนได้ อย่างรวดเร็ว วิเคราะห์และ จัดลำดับสาเหตุของปัญหาที่สำคัญ นิยามปัญหาโดยคำนึงถึงความเหมาะสม รวบรวม ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ที่มีผลกระทบต่อสังคม ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาและระบุข้อดีและข้อเสียของทางเลือกได้หลายทางเลือกที่เป็นไปได้และมีเหตุผล ดำเนินการแก้ปัญหาได้หลายวิธี การสื่อสาร รับสารอย่างมีสติและถ้อยคำเพื่อให้เกิดความเข้าใจ พังเสียง อ่านเรื่องและดูภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่ใกล้ตัว แล้วสามารถจับประเด็นสำคัญ หรือวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารแบบง่าย ๆ ได้ ด้านการอธิบายความรู้สึกที่ได้รับจากการรับสารประเภทต่าง ๆ ที่มีความซับซ้อนมากขึ้นหรือมีอารมณ์หลากหลายขึ้น แสดงความอดทนในการรับและส่งสาร รับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคล



ในสังคมด้านสังคมและวัฒนธรรมแบบกว้าง ๆ ที่ส่งผลต่อการสื่อสาร เลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร ใช้สื่อที่หลากหลายขึ้น เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง ในระยะยาวขึ้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร แบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้ และผลิตสื่อ ใช้กลวิธีในการสื่อสารให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อตนเองได้ การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ รับผิดชอบบทบาทของตนเองอย่างเต็มความสามารถ และช่วยเหลือเพื่อนในทีมได้ มีกระบวนการทำงาน แบบร่วมมือรวมพลัง ทำงานร่วมกับทีมในการรับฟัง แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น เพื่อหาทางเลือกและร่วมตัดสินใจแก้ปัญหากับทีมได้ กำหนดเป้าหมาย และจัดลำดับขั้นตอนการทำงานและปฏิบัติงานจนสำเร็จ เลือกใช้และดูแลรักษาทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า สร้างความสัมพันธ์และจัดการความขัดแย้ง พูดหรือแสดงต่อผู้อื่นในเชิงบวก แก้ไขความขัดแย้งเชิงบวก โดยใช้เหตุและผล การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้เคารพสิทธิ สามารถกำกับควบคุมตนเอง รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพ ของตนเองและผู้อื่น ยอมรับความแตกต่าง ไม่กลั่นแกล้งเพื่อน (Bullying) ทางร่างกายและวาจา ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อเห็นว่าการความช่วยเหลือ รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาท หน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น เคารพต่อ สถาบันหลักของชาติ พลเมืองมีส่วนร่วม อย่างมีวิจรรย์ญาณ ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ สถานการณ์ ปัญหาที่เกี่ยวข้อง กับตัวเอง โรงเรียน ชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมและร่วมเป็น อาสาสมัครในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ระดับโรงเรียนหรือชุมชน ที่เหมาะสมตามวัย หาทางออกร่วมกันกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาความขัดแย้งในชั้นเรียนหรือโรงเรียนอย่างมีเหตุผล การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ออกแบบการบันทึก รวบรวมข้อมูลโดยเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือและความสมเหตุสมผลของข้อมูล จัดการและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมกับข้อมูลและจุดประสงค์ในการนำเสนอ วิเคราะห์ข้อมูลจำนวนมาก ลงข้อสรุปจากข้อมูลที่น่าเสนอ และประเมินความสมเหตุสมผลของข้อสรุป อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์อย่างง่ายจากหลักฐานที่รวบรวมได้ โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ อธิบายความเชื่อมโยงของปรากฏการณ์อย่างง่ายที่เกี่ยวข้องกันซึ่งมีผลต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน คาดการณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์อย่างง่าย โดยอาศัยหลักวิชาและข้อมูลที่รวบรวมได้ ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว ที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดขึ้น การประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะกระบวนการเพื่ออยู่ร่วมกับธรรมชาติ เลือกใช้เทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และใช้อย่างคุ้มค่าด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ (reuse) หรือลดการใช้ (reduce) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ สื่อสาร และทำงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ประเมินและป้องกันความเสี่ยงจากการระรานทางไซเบอร์ (cyberbullying management) แก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ในธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมตามแนวทางที่ออกแบบ ใช้เหตุผลและความสัมพันธ์ของข้อมูลในการคาดการณ์ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ โดย ปราศจากอคติ เก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล ตามที่รวบรวมได้จริง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน บอกการเปลี่ยนแปลงและ ผลกระทบที่เกิดขึ้น มีจิตสำนึกโดยไม่เป็นส่วนหนึ่งที่ ทำให้เกิดความเสียหายหรือการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ และมีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด



รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕ , ป.๕/๖ , ป.๕/๗

ส ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒ , ป.๕/๓

ส ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔

ส ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒ , ป.๕/๓

ส ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓

ส ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/ ๒

ส ๕.๒ ป.๕/๑ , ป.๕ /๒ , ป.๕/๓

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการตนเอง ระดับที่ ๔ การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต

สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๔ การคิดแก้ปัญหา

สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร ระดับที่ ๔ การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๔ การเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะที่ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๔ พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง

สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๔ การมีคุณลักษณะทาง
คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน



คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส ๑๖๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ พุทธประวัติตั้งแต่
ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน การประพาดติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก
ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขา
และหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา การทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา แนวปฏิบัติใน
การดำเนินชีวิต การสวดมนต์แผ่เมตตาและบริหารจัดการเจริญปัญญา การมีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิใน
พระพุทธศาสนา การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด
หลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่น ๆ ลักษณะสำคัญของศาสนพิธีพิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ การปฏิบัติตนได้อย่าง
เหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธีความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถาน มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี
ประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม การกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมาม
กะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
ของครอบครัวและชุมชน การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม การ
แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสมถูกกาลเทศะ คุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนใน
สังคมไทย เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ บทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตาม
ระบอบประชาธิปไตย บทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ บทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน วิธีและประโยชน์
ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาการ และรัฐบาล การรวมกลุ่มทาง
เศรษฐกิจภายในท้องถิ่น ข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทาง
กายภาพกับภัยพิบัติประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบันและผลที่
เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง ตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
และแนวทางในการจัดการที่ยั่งยืนในประเทศไทย

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม
กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการเรียนรู้ทางภูมิศาสตร์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ
สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม

เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถระบุความหลากหลาย
ของปัญหาและการตัดสินใจ ที่มีผลต่อชีวิตของตนเอง อธิบายลักษณะของสถานการณ์ที่ปลอดภัยและไม่
ปลอดภัย รวมถึงความปลอดภัยทางออนไลน์ และภัยพิบัติ สามารถเผชิญกับความผิดหวัง หรือความ
เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชีวิต **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** สามารถวิเคราะห์ปัจจัยในระบบ หรือสถานการณ์ ที่ยาก
และซับซ้อน สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เชิงเหตุและผล ของระบบ และ มองเห็นแบบแผนของพฤติกรรม
และองค์รวม ขององค์ประกอบต่าง ๆ ในระบบหรือ สถานการณ์ และระบุแบบแผน ของพฤติกรรม และองค์
รวม ขององค์ประกอบต่าง ๆ ในระบบหรือ สถานการณ์นั้น และ สร้างแบบจำลอง อย่างง่ายได้ **สมรรถนะการ
สื่อสาร** ฟังแบบ deep listening ในระยะเวลา ที่นานขึ้น เคารพความคิดเห็นที่แตกต่างของบุคคล ในสังคมที่
หลากหลาย และสามารถสื่อสารโดยปราศจากอคติคำนึงถึง ใจเข้าใจเรา คำนึงถึงความแตกต่าง ในสังคมที่
หลากหลาย **สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม** ไว้วางใจและส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกัน ใช้ทักษะ



พื้นฐานในการป้องกันและแก้ไขความขัดแย้งในการทำงานเป็นทีม เข้าใจและยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น **สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง** ติดตามและประเมิน ความถูกต้องของข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้อง กับการเปลี่ยนแปลง ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และ ประเด็นปัญหาของท้องถิ่น ประเทศ ริเริ่มและมีส่วนร่วม ทางสังคมในประเด็นที่สนใจ ด้วยจิตสาธารณะ (Public Mind) โดยคำนึงถึง ผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้น **และเกิดสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน** **การสร้างและใช้เทคโนโลยีสร้างเครื่องมือ อุปกรณ์ และ เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อขยาย** ความสามารถของตนเองในการ แก้ปัญหาจากสถานการณ์ปัจจุบัน โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม ความฉลาดทางดิจิทัล เข้าถึงและเลือกใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและแอปพลิเคชันอย่าง หลากหลายเพื่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการ การทำงาน คำนึงถึง ผลกระทบ รู้เท่าทัน สร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและ ผู้อื่น เขียนโปรแกรมในการสร้างแอปพลิเคชันเบื้องต้นเพื่อนำไปใช้งาน

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุขและนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ส ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ส ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ส ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ส ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ส ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๕.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการตนเอง ระดับที่ ๕ ตัวบ่งชี้การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต

สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๕ ตัวบ่งชี้การคิดเชิงระบบ

สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร ระดับที่ ๕ ตัวบ่งชี้การรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๕ ตัวบ่งชี้ การสร้างความสัมพันธ์และจัดการความขัดแย้ง

สมรรถนะที่ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๕ ตัวบ่งชี้ พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ

สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๕ ตัวบ่งชี้การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รายวิชาประวัติศาสตร์



คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส ๑๑๑๐๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษารวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้องความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต ที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย สถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

โดยใช้การอธิบาย กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสังเกต การเปรียบเทียบ กระบวนการกลุ่ม การสำรวจ ตรวจสอบข้อมูล

เกิดสมรรถนะ การคิดขั้นสูง ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก สำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร สรุปข้อมูล และเสนอ แนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างอิสระ ตลอดจน สามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เข้าใจผลกระทบของการกระทำอะไรก็ตามใจตนเอง รับผิดชอบและปฏิบัติตน ตามคำแนะนำอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมและแจ้งผู้เกี่ยวข้อง เมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในลักษณะการบูรณาการ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับปัจจุบันและอดีต มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๔.๓ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๑ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สมรรถนะที่ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๑ พลเมืองรู้เคารพสิทธิ



คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส ๑๒๑๐๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ทราบข้อมูลเรื่อง ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน เข้าใจความเป็นมาวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย

เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง สามารถระบุ ความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจเลือก หลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อ สนับสนุนความเข้าใจของตนเอง และเกิดสมรรถนะการสื่อสาร สามารถฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพ เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัว แล้วตอบคำถามอย่างตรงไปตรงมา แล้วบอกความรู้สึกที่เกิดจากการรับสารอย่างง่าย ๆ ได้

ตระหนักและเห็นคุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตสู่ปัจจุบัน และมีความรักความภูมิใจ ในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงรักษาความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๑, ป.๒/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๒ พฤติกรรมที่บ่งชี้ด้านการรับสารอย่างมีสติและ
ถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ



คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส ๑๓๑๐๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมาย และที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน ได้แก่ พุทธศักราช คริสต์ศักราช (ถ้าเป็นชาวมุสลิมให้ศึกษาฮิจเราะห์ศักราชด้วย) วิธีการเทียบคริตศักราชกับพุทธศักราช และใช้ศักราชในการบันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และครอบครัว รู้วิธีสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างถิ่นฐาน และพัฒนาการของชุมชน รวมทั้งปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรม และประเพณีในชุมชน ศึกษาและเปรียบเทียบความเหมือน และแตกต่างของลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง และชุมชนใกล้เคียง เช่นในเรื่องความเชื่อและนับถือศาสนา อาหาร ภาษาถิ่น การแต่งกาย ร่วมอนุรักษ์สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทย ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย ประกอบด้วย สุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ตามลำดับ รวมถึงเล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติได้อย่างน่าสนใจ

โดยใช้ทักษะการเปรียบเทียบ การคำนวณ การเชื่อมโยง การอธิบาย เพื่อให้มีพื้นฐานในการศึกษาเอกสารที่แสดงเหตุการณ์ตามกาลเวลา สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลังอันเป็นทักษะที่จำเป็นในการศึกษาประวัติศาสตร์ การใช้ทักษะการสำรวจ การสังเกต การสอบถาม การอ่าน การฟัง การเล่าเรื่อง การสรุปความ เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวรอบตัวอย่างง่ายๆ การใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สามารถนำเสนอเรื่องราวที่ค้นพบได้ตามลำดับเวลา การใช้ทักษะการอ่าน การสอบถาม การสังเกต การสำรวจ การฟัง การสรุปความ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และภูมิใจในชุมชนของตนเอง ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม เข้าใจพัฒนาการของชุมชน สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข โดยใช้ทักษะการอ่าน และสอบถาม การฟัง การสรุปความ การเขียน การเล่าเรื่อง เพื่อให้เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย เกิดความรัก ความภูมิใจ และเห็นแบบอย่างการเสียสละเพื่อชาติ และธำรงความเป็นไทย

เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง โดยมีการจัดการความคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา สมรรถนะการสื่อสาร สามารถเลือกใช้วิธีการรับส่งสารอย่างมีสติบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยความรู้และเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น รู้รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างมีวิจารณญาณสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน โดยเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลก สามารถสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลง และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ด้านต่างๆ เพื่ออยู่ร่วมกับธรรมชาติได้อย่างยั่งยืน

ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และภูมิใจในชุมชนของตนเอง ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม เข้าใจพัฒนาการของชุมชน สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่าง สันติสุข ร่วมอนุรักษ์สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทย



รหัสตัวชีวิต

ส ๔.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒

ส ๔.๒ ป ๓/๑, ป ๓/๒, ป ๓/๓

ส ๔.๓ ป ๓/๑, ป ๓/๒, ป ๓/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชีวิต

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ การคิดสร้างสรรค์

สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร ระดับที่ ๓ การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความ
รับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

สมรรถนะที่ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๓ พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ

สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๓ เข้าใจปรากฏการณ์ที่
เกิดขึ้นบนโลก สามารถสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลง และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ด้าน
ต่างๆ เพื่ออยู่ร่วมกับธรรมชาติได้อย่างยั่งยืน



คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส ๑๔๑๐๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมาย วิธีการนับ และการใช้ช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เหนือการแบ่งยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติที่แบ่งเป็นสมัยก่อนประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์ รวมทั้งช่วงสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์ ตัวอย่างการใช้ช่วงเวลาในเอกสารต่าง ๆ โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การวิเคราะห์ การคำนวณ เพื่อให้ใช้เวลาในการบอกเล่าเรื่องราวที่มีความเปลี่ยนแปลงตามช่วงเวลา และยุคสมัยได้ถูกต้อง และเข้าใจเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาปรากฏในเอกสารทางประวัติศาสตร์ ศึกษาลักษณะสำคัญ และเกณฑ์การจำแนกแยกประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ ศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นเป็นหลักฐานขั้นต้นกับชั้นรองอย่างง่าย ๆ รวมทั้งรู้จักตัวอย่างของหลักฐานที่พบในท้องถิ่นที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นของตน โดยใช้ทักษะการสำรวจ การวิเคราะห์ การตรวจสอบข้อมูล การจำแนก การตีความ

โดยใช้การฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีทางประวัติศาสตร์โดยใช้หลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา การตั้งหลักแหล่งพัฒนาการของมนุษยชาติในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป รู้จักอาณาจักรโบราณในดินแดนไทย เช่น ทวารวดี ศรีวิชัย ละโว้ ตามพรลิงค์ เป็นต้น ศึกษาตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องจากอดีตจนถึงปัจจุบัน โดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป ในเรื่องราวเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจ ประวัติ และผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย เช่น พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (พระยาลิไทย) และภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย และศรีสัชนาลัยได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก

สมรรถนะการจัดการตนเอง การที่ผู้เรียนรู้จักปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง เห็นคุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน และมีความรักความภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงรักษาความเป็นไทย **การคิดขั้นสูง** นักเรียนสามารถรู้จักใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดความเข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ก่อให้เกิดการคิดขั้นสูง **การสื่อสาร** นักเรียนสามารถสอบถาม และค้นหาคำตอบเรื่องราวของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ความสัมพันธ์ของสถาบันหลักของชาติกับชุมชนและท้องถิ่น ประวัติความเป็นมาและวิถีชีวิต ลำดับเวลาและเหตุการณ์สำคัญ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว โรงเรียนและชุมชน จากอดีตถึงปัจจุบัน โดยแสดงหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง **การรวมพลังทำงานเป็นทีม** นักเรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ร่วมตัดสินใจในการแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยเต็มใจเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวมด้วยความรู้สึกว่าเป็นสมาชิกของครอบครัว ชั้นเรียน และโรงเรียน **การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง** นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม มีจิตสำนึกรักในความเป็นไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย มีทักษะในการคิดสร้างสรรค์ผลงานและพัฒนab้านเมืองให้มีแต่ความเจริญรุ่งเรือง และได้ถ่ายทอดความเจริญสืบเนื่องต่อไป **การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่าง**



ยั่งยืน นักเรียนรู้ถึงความเป็นมาของดินแดนไทยว่าเป็นดินแดนที่มีมนุษย์อาศัยอยู่มายาวนาน การตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในอดีตจะเคลื่อนย้ายไปตามแหล่งอาหาร จนพัฒนามาเป็นการตั้งถิ่นฐานอาศัยอยู่รวมกันเป็นชุมชนขนาดใหญ่ และเป็นอาณาจักรไทยที่สืบทอดต่อมาจนถึงปัจจุบัน

โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การสืบค้น การวิเคราะห์ การตีความ เพื่อเข้าใจความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัย รวมทั้งวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย และบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย เกิดความรัก และความภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงความพากเพียรพยายามของบรรพบุรุษไทยที่ได้ปกป้อง และสร้างสรรค์ความเจริญให้บ้านเมือง ตกทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป ๔/๑, ป ๔/๒, ป ๔/๓

ส ๔.๒ ป ๔/๑, ป ๔/๒

ส ๔.๓ ป ๔/๑, ป ๔/๒, ป ๔/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการตนเอง ระดับที่ ๓ การจัดการอารมณ์และความเครียด

สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ การคิดสร้างสรรค์

สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร ระดับที่ ๓ การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็น ระดับที่ ๓ การสร้างความสัมพันธ์และจัดการความขัดแย้ง

สมรรถนะที่ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๓ พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ

สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๓ การสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี



คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส ๑๕๑๐๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รู้วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย เริ่มด้วยการเข้าใจ ตั้งประเด็นคำถามทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง เช่นความเป็นมาของชื่อหมู่บ้าน ชื่อตำบล ชื่อถนน ความเป็นมาของสถานที่สำคัญ ความเป็นมาของขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น รู้จักแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาต่างๆ สามารถรวบรวมข้อมูลหลักฐานที่เกี่ยวข้องที่อยู่ตามแหล่งต่างๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล รู้จักวิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูลอย่างง่าย ๆ เข้าใจความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่นที่ปรากฏข้อมูลจากหลักฐานต่าง ๆ โดยศึกษาตัวอย่างข้อมูลจากหลักฐานต่าง ๆ เช่น บทความ หนังสือพิมพ์ หรือเอกสารอื่น ๆ ที่แสดงนัยความคิดเห็นที่มีอยู่ในข้อมูล เพื่อฝึกฝนการแยกแยะความคิดเห็นกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่นที่ปรากฏในข้อมูล รวมทั้งแยกแยะความจริงกับข้อเท็จจริงได้ โดยใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง และการสังเคราะห์อย่างง่าย ๆ เพื่อฝึกฝนการใช้ทักษะวิธีการทางประวัติศาสตร์ วิเคราะห์ความเป็นมา และเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น โดยใช้ข้อมูลข่าวสารและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาการเข้ามา และอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย และจีนในดินแดนไทย และประเทศในกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป เช่น การปกครอง การนับถือศาสนา ความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณี ภาษา อาหาร การแต่งกาย ศึกษาการเข้ามา สาเหตุ และผลกระทบของอิทธิพลทางวัฒนธรรมต่างชาติ ทั้งตะวันตก และตะวันออก ที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบันโดยสังเขป เช่นอาหาร ภาษา การแต่งกาย ดนตรี โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง เพื่อให้เข้าใจวัฒนธรรมไทยในสังคมปัจจุบัน และวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีทั้งความคล้ายคลึงและความแตกต่าง เข้าใจในความสัมพันธ์ ยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

ศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรี ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการปกครอง และเศรษฐกิจโดยสังเขป ประวัติ และผลงานบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา และธนบุรี เช่นสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ขวบ้านบางระจัน สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ภูมิปัญญาไทยในสมัยอยุธยา ซึ่งเป็นผลให้พระนครศรีอยุธยาได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก และภูมิปัญญาในสมัยธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ เช่นทางด้าน ศิลปกรรม วรรณกรรม และการค้า โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การเชื่อมโยง การวิเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความ การเรียงความ เพื่อให้เกิดความรัก และความภูมิใจในความเป็นชาติไทยเห็นความเพียรพยายามของบรรพบุรุษที่ปกป้องชาติ ตระหนัก และเห็นความสำคัญที่จะธำรงรักษาความเป็นไทยสืบต่อไป

เกิดสมรรถนะ การคิดขั้นสูง ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่าย สามารถวางแผนและดำเนินการสำรวจ ตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีพื้นฐาน เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลพื้นฐานที่ใช้เป็นหลักฐาน เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งประเมินความถูกต้องและข้อจำกัดของข้อมูล วิเคราะห์และ จัดลำดับสาเหตุของปัญหา โดยสามารถรวบรวมปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาหรือสถานการณ์ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์



เชิงเหตุและผลของปัจจัยต่าง ๆ สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้ อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ การสื่อสาร รับและส่งสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่ใกล้ตัว จับประเด็นสำคัญ หรือวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้ อธิบาย ความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการรับสารประเภทต่าง ๆ ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น มีความอดทนในการรับและส่งสาร ใช้สื่อที่มีความหลากหลายขึ้น เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง มีจุดมุ่งหมาย และกลวิธีในการสื่อสารและ การผลิตสื่อ เพื่อสื่อสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองได้อย่างเหมาะสม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อดทนอดกลั้นในความคิดเห็นและการแสดงออกที่แตกต่าง ยอมรับความแตกต่าง หลากหลาย ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร เข้าร่วมกิจกรรมและร่วมเป็นอาสาสมัครในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ระดับโรงเรียนและชุมชน หาทงออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา หรือความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป ๕/๑, ป ๕/๒, ป ๕/๓

ส ๔.๒ ป ๕/๑, ป ๕/๒

ส ๔.๓ ป ๕/๑, ป ๕/๒, ป ๕/๓, ป ๕/๔

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๔ การคิดแก้ปัญหา

สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร ระดับที่ ๔ ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

สมรรถนะที่ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๔ พลเมืองรู้เคารพสิทธิ รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วม อย่างมีวิจรณ์ญาณ และผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง



คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส ๑๖๑๐๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ทราบข้อมูล อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน และเข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย

เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง สามารถวิเคราะห์ปัจจัยในระบบ หรือสถานการณ์ ที่ยากและซับซ้อน สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เชิงเหตุและผล ของระบบ และ มองเห็นแบบแผนของพฤติกรรม และองค์รวมขององค์ประกอบต่าง ๆ ในระบบหรือ สถานการณ์ และระบุแบบแผน ของพฤติกรรม และองค์รวม ขององค์ประกอบต่าง ๆ ในระบบหรือ สถานการณ์นั้น และ สร้างแบบจำลอง อย่างง่ายได้ **สมรรถนะการสื่อสาร** ฟังแบบ deep listening ในระยะเวลา ที่นานขึ้น เคารพความคิดเห็นที่แตกต่างของบุคคล ในสังคมที่หลากหลาย และสามารถสื่อสารโดยปราศจากอคติคำนึงถึง ใจเขาใจเรา คำนึงถึงความแตกต่าง ในสังคมที่หลากหลาย **สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม** ไว้วางใจและส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกัน ใช้ทักษะพื้นฐานในการป้องกันและแก้ไขความขัดแย้งในการทำงานเป็นทีม เข้าใจและยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ตระหนักและเห็นคุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน และมีความรัก ความภูมิใจ ในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงรักษาความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๕ ตัวบ่งชี้การคิดเชิงระบบ

สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร ระดับที่ ๕ ตัวบ่งชี้การรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพ ในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง



สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๕ ตัวบ่งชี้ การสร้างความสัมพันธ์และจัดการความขัดแย้ง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขพลศึกษา



คำอธิบายรายวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา

รหัสวิชา พ ๑๑๐๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขพลศึกษา และพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกและภายในช่องปาก วิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก เช่น หู คอ จมูก ฯลฯ และอวัยวะในช่องปาก (ปาก, ลิ้น, ฟัน, เหงือก) สมาชิกในครอบครัวมีความรักความผูกพันต่อกัน สิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเอง คือ จุดเด่น และจุดด้อยของตนเอง ลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิงในด้านร่างกาย, อารมณ์, ลักษณะนิสัย การปฏิบัติตนตามคำแนะนำและรู้อาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง ปวดศีรษะ, ตัวร้อน, มีน้ำมูก, ปวดท้อง, ผื่นคันหนังศีรษะ, ผิวน้ำ, ฟกช้ำ ฯลฯ การปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้านโรงเรียนและการป้องกัน สาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น การขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน หลักการเคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ การเคลื่อนไหว ตามธรรมชาติ การออกกำลังกาย เล่นเกมเบ็ดเตล็ด การเล่นเกม ตามคำแนะนำ ตามกฎกติกา ข้อตกลงในการเล่น

โดยใช้กระบวนการเสาะหาความรู้ การสำรวจข้อมูล การปฏิบัติ การแสดง การบอก ระบุ การจัดกลุ่ม ฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางกายการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ

เกิดสมรรถนะการเรียนรู้หลักการจัดการตนเอง การเห็นคุณค่าในตนเองการมีเป้าหมายในชีวิต อีกทั้งสมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้านการคิดแก้ปัญหา รวมถึงเกิด เกิดสมรรถนะการด้านการสื่อสาร ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนมีทักษะการคิด เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีทักษะชีวิตที่ดี รักความเป็นไทยมีน้ำใจนักกีฬามีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมและก้าวหน้าทันเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ต่อไป

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

พ ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

พ ๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

พ ๓.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒

พ ๔.๑ ป.๔/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

พ ๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๑๕ รหัสตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ การจัดการตนเอง ระดับที่ ๑ การเห็นคุณค่าในตนเอง และการมีเป้าหมายในชีวิต

สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๑ การคิดแก้ปัญหา

สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร ระดับที่ ๑ การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

สมรรถนะที่ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๑ พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่



คำอธิบายรายวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา

รหัสวิชา พ ๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขพลศึกษา และพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน ที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย วิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว ความสำคัญของเพื่อน พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย ลักษณะของการมีสุขภาพดี เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ การใช้ของใช้และของเล่น ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ การเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก บอกชื่อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยาตามคำแนะนำ ระบุโทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัว และวิธีการป้องกันปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์ และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ ที่เป็นอันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัย และแสดงการหนีไฟ หลักการควบคุมการเคลื่อนไหว เบื้องต้น เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ ประโยชน์ของการออกกำลังกาย เกม เบ็ดเตล็ด เกมพื้นบ้านตามกฎกติกาข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึกรายการ การปฏิบัติ การแสดง การจัดกลุ่มข้อมูล และการอภิปราย

เกิดสมรรถนะการเรียนรู้หลักการจัดการตนเอง การเห็นคุณค่าในตนเองการมีเป้าหมายในชีวิต รวมถึงเกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้านการคิดแก้ปัญหา อีกทั้งเกิดสมรรถนะการด้านการสื่อสาร ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ และเกิดสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนมีทักษะชีวิตเห็นคุณค่าความสำคัญในค่านิยม มีวินัย รักความเป็นไทย มีน้ำใจนักกีฬาและ มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน โดยการนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓

พ ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓

พ ๓.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒

พ ๓.๒ ป. ๒/๑ ป.๒/๒

พ ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕

พ ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕

รวมทั้งหมด ๒๐ รหัสตัวชี้วัด



สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการตนเอง ระดับที่ ๒ การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต

สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๒ การคิดแก้ปัญหา

สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร ระดับที่ ๒ การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๒ การเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะที่ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๒ พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่

คำอธิบายรายวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา

รหัสวิชา พ ๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขพลศึกษา และพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคลในด้านลักษณะรูปร่าง น้ำหนัก ส่วนสูง การเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานของเด็กไทย ซึ่งมีปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต เช่น อาหาร การออกกำลังกาย การพักผ่อน ความสำคัญของครอบครัว ความแตกต่างของแต่ละครอบครัวในด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา วิธีการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน มีวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศและทักษะปฏิเสธการติดต่อ การป้องกันการแพร่กระจายของโรค อาหารหลัก ๕ หมู่ เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนและปริมาณตามธงโภชนาการ การแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทางขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุวิธีปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการเล่นการควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทางเลือกการออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมืองด้วยตนเอง การเล่นเกม ตามกฎกติกาข้อตกลงในการเล่นการละเล่นพื้นเมืองและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ

โดยใช้กระบวนการการสืบค้น การอภิปราย การปฏิบัติ ทักษะควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย การออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอ เพื่อเกิดความรู้ ความเข้าใจนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม

เกิดสมรรถนะการเรียนรู้เกิดสมรรถนะการจัดการตัวเอง การจัดการปัญหาและสภาวะวิกฤต อีกทั้งเกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้านการคิดแก้ปัญหา รวมถึงสมรรถนะด้านการสื่อสาร ด้านการรับสารอย่างมีสติ และถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ และเกิดสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนมีทักษะมีวินัย มีน้ำใจนักกีฬาและมีจิตวิญญาณในการแข่งขัน รักความเป็นไทย เกิดความตระหนัก และรู้คุณค่าของการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างปกติสุข

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑	ป.๓/๑	ป.๓/๒	ป.๓/๓
พ ๒.๑	ป.๓/๑	ป.๓/๒	ป.๓/๓
พ ๓.๑	ป.๓/๑	ป.๓/๒	
พ ๓.๒	ป. ๓/๑	ป.๓/๒	
พ ๔.๑	ป.๓/๑	ป.๓/๒	ป.๓/๓
พ ๔.๑	ป.๓/๑	ป.๓/๒	ป.๓/๓
พ ๕.๑	ป.๓/๑	ป.๓/๒	ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๑๘ รหัสตัวชี้วัด



สมรรถนะหลัก

- สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการตนเอง ระดับที่ ๓ การจัดการปัญหาและสภาวะวิกฤต
- สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ การคิดแก้ปัญหา
- สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร ระดับที่ ๓ การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ
- สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๑ การเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ
- สมรรถนะที่ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๑ พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่



คำอธิบายรายวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา

รหัสวิชา พ ๑๔๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขพลศึกษา และพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการเจริญเติบโต และพัฒนาการของร่างกาย และจิตใจ ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโต และพัฒนาการ วิชิตูแลกล้ามเนื้อกระดูกและข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อน และสมาชิกที่ดีของครอบครัว แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย ยกตัวอย่างระบุปัจจัยสามารถบอกผลเสียของพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมวิเคราะห์ปัญหาที่เผชิญในเหตุการณ์จริงในชีวิตประจำวัน มีทักษะวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตราย และไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ สามารถจัดการอารมณ์ควบคุมความรู้สึกพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของตนเองเพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ศึกษาเกี่ยวกับการเล่นกีฬาพื้นฐาน เกี่ยวกับ กฎ เล่นเกม ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นและกีฬา และกีฬาพื้นบ้าน ได้แก่ วิ่งโก่งแก่ง ชนกว้าง เล่นเตย รั้วฐานการณ์ที่เกิดปัญหามีไหวพริบในการตัดสินใจในแง่บวกจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างฉับพลันโดยคำนึงถึงความเหมาะสมออกแบวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีการรวมกลุ่มกันทำงานวางแผนอย่างเป็นระบบเห็นคุณค่าของการออกกำลังกายสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม

โดยใช้กระบวนการการลงมือปฏิบัติ การทำงานเป็นทีม การจำลองสถานการณ์ ตระหนักถึงสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ สภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ ความสำคัญของการใช้ยา และใช้ยาอย่างถูกวิธีข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อการบริโภค การทดสอบ และปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น เมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยา สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา เพื่อเป็นการฝึกความรับผิดชอบ ฝึกทักษะการคิด มีทักษะการจัดการ และทักษะการสื่อสาร การเผชิญสถานการณ์ การเรียนรู้จากปัญหา และประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกัน และแก้ไขปัญหาในชีวิตจริง และยอมรับว่าตนเองมีส่วนร่วมหรือเป็นส่วนหนึ่งของ สภาวะ สุขภาพ และความปลอดภัยของผู้อื่นด้วยการ ปฏิบัติตามกฎกติกา การกีฬาสากล กีฬาแชร์บอลและกีฬาพื้นบ้าน ได้แก่ การกระโดดเชือก วิ่งโก่งแก่ง ชนกว้าง เล่นเตย เข้ามาใช้ในการเล่นออกกำลังกายถือได้ว่าเป็นการอนุรักษ์กีฬาพื้นบ้าน ซึ่งสามารถสร้างความเพลิดเพลิน และความสนุกสนาน เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน สามารถเป็นผู้นำปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

เกิดสมรรถนะการเรียนรู้เกิดสมรรถนะการจัดการตัวเอง การจัดการอารมณ์และความเครียด การจัดการปัญหาและสภาวะวิกฤต และเกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้านการคิดแก้ปัญหาและคิดเชิงระบบ รวมถึงเกิดสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนมีทักษะมีวินัย มีน้ำใจนักกีฬาและมีจิตวิญญาณในการแข่งขัน รักความเป็นไทย เกิดความตระหนัก และรู้คุณค่าของการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างปกติสุข



รหัสตัวชีวิต

พ ๑.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒ ,ป.๔/๓

พ ๒.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒ ,ป.๔/๓

พ ๓.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒ ,ป.๔/๓,ป.๔/๔

พ ๓.๒ ป.๔/๑,ป.๔/๒

พ ๔.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒ ,ป.๔/๓,ป.๔/๔

พ ๕.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๒ ,ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชีวิต

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ การจัดการตัวเอง ระดับที่ ๓ การจัดการอารมณ์และความเครียด และการจัดการ
ปัญหาและสภาวะวิกฤต

สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ ด้านการแก้ปัญหา และการคิดเชิงระบบ

สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๑ ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ



คำอธิบายรายวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา

รหัสวิชา พ ๑๕๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขพลศึกษา และพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษา ความสำคัญและวิถีดูแลรักษา ระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติซึ่งส่งผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ การเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม ลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ความสำคัญของการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ การตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ปฏิบัติตนในการป้องกันโรค ป้างัย และผลกระทบที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติดที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ การป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา วิธีการจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานแบบและปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบตามแบบที่กำหนด วิธีการเล่นกีฬาไปสู่กีฬาและกิจกรรมแบบผลัด การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลทักษะกลไกที่ส่งผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬา การเล่นกีฬาไทย หลักการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการหลักการและรูปแบบการออกกำลังกายการออกกำลังกายและการเล่นเกมการเล่นพื้นเมือง วิธีการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีมที่เหมาะสมกับวัยอย่างสม่ำเสมอการสร้างทางเลือกในวิถีปฏิบัติในการเล่นกีฬาอย่างหลากหลาย รู้กฎกติกาในการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่นวิธีการรุกและวิธีการป้องกันในการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลที่เล่นสิทธิของตนเองและผู้อื่นในการเล่นกีฬาและความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นกีฬาและกีฬา

โดยใช้กระบวนการการสืบค้น การอภิปราย การปฏิบัติ การบอก ระบุ แสดง เพื่อเกิดความรู้ ความเข้าใจนำไปสู่การปฏิบัติการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพที่ถูกต้องเหมาะสม

เกิดสมรรถนะการเรียนรู้เกิดสมรรถนะการจัดการตัวเอง การจัดการปัญหาและสภาวะวิกฤต อีกทั้งเกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้านการคิดแก้ปัญหา รวมถึงด้านการสื่อสาร ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ และเกิดสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในการดูแลเพื่อพัฒนานตนเองและผู้อื่น มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างปกติสุข

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป. ๕/๑ ป.๕/๒

พ ๒.๑ ป. ๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕ /๔

พ ๓.๑ ป. ๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕ /๔ ป.๕ /๕ ป.๕ /๖

พ ๓.๒ ป. ๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕ /๔ ป.๕ /๕

พ ๔.๑ ป. ๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕ /๔

พ ๕.๑ ป. ๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕ /๔ ป.๕ /๕

รวมทั้งหมด ๒๖ รหัสตัวชี้วัด



สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการตนเอง ระดับที่ ๔ การจัดการปัญหาและสภาวะวิกฤต

สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๔ การคิดแก้ปัญหา

สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร ระดับที่ ๔ การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๔ การเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะที่ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๔ พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่

คำอธิบายรายวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา

รหัสวิชา พ ๑๖๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขพลศึกษา และพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญและวิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการให้ทำงานเป็นปกติ ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น พฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ความสำคัญและแก้ไขปัญหา สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม ความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด หลักการ รูปแบบ การจำแนกการเคลื่อนไหวร่างกายโดยอาศัยกลไกการทำงานประสานกันของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย ส่งผลให้ร่างกายของคนเราเคลื่อนที่ไปในทิศทางที่ต้องการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ทั้งทางด้านสมรรถภาพทางกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ ในการออกกำลังกาย กิจกรรมนันทนาการ การเล่นเกม การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ทั้งประเภทบุคคลและประเภททีม และรู้กฎ กติการมารยาท ในการเล่นประเภท นั้น ๆ

โดยใช้กระบวนการการสืบค้น การอภิปราย การปฏิบัติ เพื่อเกิดความรู้ ความเข้าใจนำไปสู่การปฏิบัติการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพที่ถูกต้องเหมาะสม

เกิดสมรรถนะการจัดการตัวเอง การจัดการปัญหาและสภาวะวิกฤต อีกทั้งเกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้านการคิดแก้ปัญหา รวมถึงสมรรถนะด้านการสื่อสาร ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ และเกิดสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนเกิดความตระหนัก และเห็นคุณค่าในการดูแลตนเองและผู้อื่น ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา มีวินัย คำนึงถึงความปลอดภัย รักความเป็นไทย การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างปกติสุข

รหัสตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

พ ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

พ.๓.๑ ป. ๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖ /๔ ป.๖ /๕ ป.๖ /๖

พ.๓.๒ ป. ๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖ /๔ ป.๖ /๕ ป.๖ /๖

พ ๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔

พ ๕.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

รวมทั้งหมด ๒๓ รหัสตัวชี้วัด



สมรรถนะหลัก

- สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการตนเอง ระดับที่ ๕ การจัดการปัญหาและสภาวะวิกฤต
- สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๕ การคิดแก้ปัญหา
- สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร ระดับที่ ๕ การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ
- สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๕ การเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ
- สมรรถนะที่ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๕ พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



คำอธิบายรายวิชาศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาองค์ประกอบศิลป์ ทศนธาตุ สร้างและนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์จากจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งรู้จักใช้เทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย สากล และกลุ่มประเทศในอาเซียน ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ศึกษาและเข้าใจองค์ประกอบดนตรี แสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ คุณค่าดนตรี สามารถถ่ายทอดความรู้สึทางดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย สากล และกลุ่มประเทศในอาเซียน ร้องเพลงและเล่นดนตรีได้อย่างอิสระ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี แสดงความสุนทรีย์ที่มีต่อดนตรีในเชิงสุนทรีย์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ศึกษาความเข้าใจองค์ประกอบนาฏศิลป์ แสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ ใช้ศัพท์เบื้องต้นทางนาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึ ความคิดอย่างอิสระ สร้างสรรค์เคลื่อนไหวในรูปแบบนาฏยศัพท์ต่างๆ ประยุกต์ใช้นาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย สากล และกลุ่มประเทศในอาเซียน

โดยใช้ทักษะกระบวนการฝึกปฏิบัติจริงสร้างและนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์จากจินตนาการ ร้องเพลงและเล่นดนตรี ใช้ศัพท์เบื้องต้นทางนาฏศิลป์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์ เพื่อให้เกิดความชำนาญ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน สามารถปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ มีการนำเอาเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการนำเสนอผลงานด้านศิลปะ

เกิดสมรรถนะการจัดการตัวเอง ด้านการเห็นคุณค่าในตัวเอง สมรรถนะการคิดขั้นสูง สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณรู้จักใช้เหตุผล เชื่อมโยงสิ่งต่างๆตามจินตนาการในการสร้างสรรค์ผลงาน ใช้กระบวนการคิดในการวิเคราะห์อย่างมีสติ เห็นคุณค่าในตนเองมีความฉลาดทางอารมณ์ เข้าใจในความต่างทางความคิด และวัฒนธรรม และสมรรถนะการสื่อสาร ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

มีสุนทรีย์ทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม อันจะส่งผลให้พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔ , ป.๑/๕

ศ ๑.๒ ป.๑/๑

ศ ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔ , ป.๑/๕

ศ ๒.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

ศ ๓.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓



ศ ๓.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ การจัดการตัวเอง ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ การเห็นคุณค่าในตัวเอง

สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๑ ด้านการคิดสร้างสรรค์

สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร ระดับที่ ๑ ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจและความเคารพในความ
คิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง



คำอธิบายรายวิชาศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาองค์ประกอบศิลป์ ทศนาตาศู สร้างและนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์จากจินตนาการ โดยสามารถใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งรู้จักใช้เทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์ คุณค่าของงานทัศนศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ศึกษาและเข้าใจองค์ประกอบดนตรี แสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์ คุณค่าคุณดนตรี สามารถถ่ายทอดความรู้สึกทางดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ร้องเพลงและเล่นดนตรีได้อย่างอิสระ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี แสดงความสุนทรีย์ที่มีต่อดนตรีในเชิงสุนทรีย์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ศึกษาความเข้าใจองค์ประกอบนาฏศิลป์ แสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ ใช้ศัพท์เบื้องต้นทางนาฏศิลป์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ สร้างสรรค์เคลื่อนไหวในรูปแบบนาฏยศัพท์ต่างๆ ประยุกต์ใช้นาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยสากล

โดยใช้ทักษะกระบวนการฝึกปฏิบัติจริงสร้างและนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์จากจินตนาการ ร้องเพลงและเล่นดนตรีใช้ศัพท์เบื้องต้นทางนาฏศิลป์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์ เพื่อให้เกิดความชำนาญ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน สามารถปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ มีการนำเอาเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการนำเสนอผลงานด้านศิลปะ

เกิดสมรรถนะการจัดการตัวเอง ด้านการเห็นคุณค่าในตัวเอง สมรรถนะการคิดขั้นสูง มีวิจรรย์ญาณในการเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ รู้จักสังเกตถึงความสัมพันธ์ของสิ่งรอบตัว ในการสร้างสรรค์ผลงาน ใช้กระบวนการคิดในการวิเคราะห์เหตุผลอย่างมีสติ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความฉลาดทางอารมณ์ เข้าใจพื้นฐานในความต่างทางความคิด ตามบรรทัดฐานทางสังคมและวัฒนธรรม และสมรรถนะการสื่อสาร ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

มีสุนทรีย์ทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม อันจะส่งผลให้พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ตลอดจนการนำไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง อันเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔, ป.๒/๕ , ป.๒/๖ , ป.๒/๗, ป.๒/๘

ศ ๑.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ศ ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ศ ๒.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒



ศ ๓.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ศ ๓.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ การจัดการตัวเอง ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ การเห็นคุณค่าในตัวเอง

สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๒ ด้านการคิดสร้างสรรค์

สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร ระดับที่ ๒ ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจความเคารพในความ
คิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง



คำอธิบายรายวิชาศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการจำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ มีทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างงานวาดภาพระบายสี โดยใช้ เส้น รูปร่าง รูปทรง สี พื้นผิว และงานปั้น ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง เห็นคุณค่าในความงามของทัศนธาตุ และงานทัศนศิลป์ ศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติของเสียง บทบาทหน้าที่ ความหมายความสำคัญของบทเพลงและลักษณะเครื่องดนตรีที่ได้ยิน สามารถขับร้อง เคาะจังหวะให้สอดคล้องกับบทเพลงเห็นความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ สามารถแสดงท่าทางประกอบจังหวะเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์ มีมารยาทในการชมการแสดง รู้หน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชมรู้ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ สนใจและเห็นคุณค่านาฏศิลป์ในท้องถิ่น

โดยใช้ทักษะกระบวนการฝึกปฏิบัติจริงสร้างและนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์จากจินตนาการ ร้องเพลงและเล่นดนตรีใช้ศัพท์เบื้องต้นทางนาฏศิลป์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์ เพื่อให้เกิดความชำนาญ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน สามารถปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ มีการนำเอาเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการนำเสนอผลงานด้านศิลปะ

เกิดสมรรถนะการจัดการตัวเอง ด้านการเห็นคุณค่าในตัวเอง สมรรถนะกระบวนการคิดขั้นสูง การใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ ใช้เหตุผลในการระบุนความสัมพันธ์ของปัจจัยในสถานการณ์ต่างๆรอบตัว มีวิจรรย์ญาณในการสื่อสารผ่านการสร้างสรรค์การแสดงออกทางศิลปะ ตามบรรทัดฐานทางสังคม เห็นคุณค่าในตนเอง มีความฉลาดทางอารมณ์ เข้าใจในความต่างทางวัฒนธรรมและความคิด และสมรรถนะการสื่อสารด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

มีสุนทรียทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม อันจะส่งผลให้พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ตลอดจนการนำไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง อันเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕ , ป.๓/๖ ,
ศ ๑.๑ ป.๓/๗ , ศ ๑.๑ ป.๓/๘ , ศ ๑.๑ ป.๓/๙ , ศ ๑.๑ ป.๓/๑๐
ศ ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒
ศ ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕ , ป.๓/๖ , ป.๓/๗
ศ ๒.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒
ศ ๓.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๕
ศ ๓.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด



สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ การจัดการตัวเอง ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ การเห็นคุณค่าในตัวเอง

สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ ด้านการคิดสร้างสรรค์

สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร ระดับที่ ๓ ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจความเคารพในความ
คิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง



คำอธิบายรายวิชาศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๑๔๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับทัศนธาตุ เส้น รูปร่าง รูปทรง ลักษณะผิว สี แสงเงาและบริเวณว่าง โดยใช้เทคนิค การวาดภาพ การปั้นและแกะสลัก และงานสร้างสรรค์อื่นๆ เพื่อให้เกิดความชื่นชมและเห็นคุณค่าในความงามของทัศนธาตุ และงานทัศนศิลป์ รู้และเข้าใจเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้อง เครื่องดนตรี รู้ถึงการเคลื่อนที่ของทำนองเพลง องค์ประกอบของดนตรี อ่าน เขียนโน้ตไทยและสากลในรูปแบบต่างๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของดนตรี รู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับวิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรมไทย มีทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์ การใช้ท่าทางประกอบเพลง การวิเคราะห์และประวัติความเป็นมาของการแสดง เปรียบเทียบอนุรักษ์นาฏศิลป์

โดยใช้ทักษะกระบวนการฝึกปฏิบัติจริงสร้างและนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์จากจินตนาการ ร้องเพลงและเล่นดนตรีใช้ศัพท์เบื้องต้นทางนาฏศิลป์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์ เพื่อให้เกิดความชำนาญ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน สามารถปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ มีการนำเอาเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการนำเสนอผลงานด้านศิลปะ

เกิดสมรรถนะการจัดการตัวเอง ด้านการมีเป้าหมายในชีวิต สมรรถนะการคิดขั้นสูงในการลำดับกระบวนการคิด รู้จักใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์เหตุผลอย่างมีสติ มีวิจารณญาณในการแสดงออกทางศิลปะอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักรู้ในตนเอง รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน มีความฉลาดทางความคิด อารมณ์ เข้าใจในความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และวัฒนธรรม สมรรถนะการสื่อสาร ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจในความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นพลเมืองรู้เคารพสิทธิ พลเมืองรับผิดชอบ และสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ด้านการเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ

มีสุนทรียทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม อันจะส่งผลให้พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ตลอดจนการนำไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง อันเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗ , ป.๔/๘ , ป.๔/๙

ศ ๑.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ศ ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗

ศ ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ศ ๓.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕

ศ ๓.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔

รวมทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด



สมรรถนะหลัก

- สมรรถนะที่ ๑ การจัดการตัวเอง ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ การมีเป้าหมายในชีวิต
- สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ ด้านการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร ระดับที่ ๓ ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ / ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๓ ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ
- สมรรถนะที่ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๓ พลเมืองรู้เคารพสิทธิ / พลเมืองรับผิดชอบ
- สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๓ การเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ



คำอธิบายรายวิชาศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๑๕๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ แสง เงา น้ำหนักและวรรณะสี โดยใช้เทคนิค การวาดภาพ การปั้น การพิมพ์ภาพ และงานสร้างสรรค์ เพื่อระบุปัญหาในการจัดองค์ประกอบงานศิลป์ แสดงความชื่นชมและเห็นคุณค่าในความงามของทัศนธาตุและงานทัศนศิลป์ ศึกษาเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้อง วงดนตรี รู้ถึงการใช้องค์ประกอบดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนองเพลง องค์ประกอบของดนตรี อ่านและเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง ด้นสดง่ายๆ โดยใช้ประโยคเพลง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของดนตรี รู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับวิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรมไทย ศึกษาเปรียบเทียบ ปฏิบัติเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์ การใช้ท่าทางประกอบเพลง โดยใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมาย วิเคราะห์ประวัติความเป็นมา องค์ประกอบทางนาฏศิลป์ สนใจและเห็นคุณค่านาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี

โดยใช้ทักษะกระบวนการฝึกปฏิบัติจริงสร้างและนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์จากจินตนาการ ร้องเพลงและเล่นดนตรีใช้ศัพท์เบื้องต้นทางนาฏศิลป์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์ เพื่อให้เกิดความชำนาญ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน สามารถปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ มีการนำเอาเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการนำเสนอผลงานด้านศิลปะ

เกิดสมรรถนะการจัดการตัวเอง ด้านการมีเป้าหมายในชีวิต สมรรถนะการคิดขั้นสูงในการใช้เครื่องมือประกอบกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ในการสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะ รู้ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของสิ่งต่างๆ มีวิจรรย์ญาณในการทำงานร่วมกัน รู้จักศักยภาพของตน รับผิดชอบในหน้าที่ มีความฉลาดทางความคิดและอารมณ์ เคารพในความหลากหลายทางความคิดและความเท่าเทียมทางสังคม สมรรถนะการสื่อสาร ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ และการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง พลเมืองรู้เคารพสิทธิ พลเมืองรับผิดชอบ และสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ด้านการเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ

มีสุนทรียทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม อันจะส่งผลให้พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ตลอดจนการนำไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง อันเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้

รหัสตัวชี้วัด

- ศ ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕ , ป.๕/๖ , ป.๕/๗
 ศ ๑.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒
 ศ ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕ , ป.๕/๖ , ป.๕/๗
 ศ ๒.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒



ศ ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕ , ป.๕/๖

ศ ๓.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ การจัดการตัวเอง ระดับที่ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ การมีเป้าหมายในชีวิต

สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๔ ด้านการคิดสร้างสรรค์

สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร ระดับที่ ๔ ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ /
ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๔ ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะที่ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๔ พลเมืองรู้เคารพสิทธิ / พลเมืองรับผิดชอบ

สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๔ การเข้าใจปรากฏการณ์ที่
เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ



คำอธิบายรายวิชาศิลปะ

รหัสวิชา ศ ๑๖๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับทัศนธาตุ สีคู่ตรงข้าม การจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุล รูปแบบ ๒ มิติ ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงา น้ำหนักและงานสร้างสรรค์อื่นๆ รู้และเข้าใจบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม อิทธิพลของความเชื่อ ความศรัทธา ในศาสนา และวัฒนธรรมที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของดนตรี ศัพท์สังคีตในบทเพลง ประโยคและอารมณ์ของบทเพลงที่ขับร้อง และบรรเลงเครื่องดนตรี ดนตรีที่มีจังหวะ ทำนองง่ายๆ อ่าน เขียนตัวโน้ตไทยและสากลตามทำนองเพลง รู้และเข้าใจเรื่องราวดนตรีในประวัติศาสตร์ อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรี รู้คุณค่าดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน เห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ ศึกษาเกี่ยวกับการแสดงนาฏศิลป์ และการแสดงละครง่ายๆ ถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ และสามารถออกแบบเครื่องแต่งกายและอุปกรณ์การแสดง เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน ตระหนักและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณี การรักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์ไทย

โดยใช้ทักษะกระบวนการฝึกปฏิบัติจริงสร้างและนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์จากจินตนาการ ร้องเพลงและเล่นดนตรีใช้ศัพท์เบื้องต้นทางนาฏศิลป์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ คุณค่านาฏศิลป์ เพื่อให้เกิดความชำนาญ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน สามารถปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ มีการนำเอาเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการนำเสนอผลงานด้านศิลปะ

เกิด **สมรรถนะการจัดการตัวเอง ด้านการมีเป้าหมายในชีวิต** สมรรถนะการคิดขั้นสูงในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ ในการเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ รอบด้าน เห็นคุณค่าในตนเอง พัฒนาศักยภาพอย่างสมดุล มีความเป็นผู้นำ ฉลาดรู้ทางความคิด อารมณ์ เคารพในความต่างทางความคิด รับผิดชอบต่อสังคม มีการประสานการทำงานอย่างสันติสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใช้วิทยาการเทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงาน อยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน **สมรรถนะการสื่อสาร ด้านการรับสาร** อย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง **สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม** ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ **สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง** พลเมืองรู้เคารพสิทธิ พลเมืองรับผิดชอบต่อสังคม และ **สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน** การเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ

มีสุนทรียทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม อันจะส่งผลให้พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ตลอดจนการนำไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง อันเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้

รหัสตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๖ , ป.๖/๗

ศ ๑.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ศ ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๖

ศ ๒.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓



ศ ๓.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๖

ศ ๓.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ การจัดการตัวเอง ระดับที่ ๕ พฤติกรรมบ่งชี้ การมีเป้าหมายในชีวิต

สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๕ ด้านการคิดสร้างสรรค์

สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร ระดับที่ ๕ ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ /
ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๕ ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะที่ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๕ พลเมืองรู้เคารพสิทธิ / พลเมืองรับผิดชอบ

สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๕ การเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



คำอธิบายรายวิชาการทำงานอาชีพ

รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการทำงาน การใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ ประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง อย่างกระตือรือร้น ประหยัด ออม ตรงต่อเวลา ผลดีของเล่นของใช้จากกระดาษวัสดุเหลือใช้ ตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง

โดยใช้กระบวนการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหาร่วมกัน และการแสวงหาความรู้ โดยมีการค้นหา ข้อมูลอย่างมีขั้นตอน

เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง เสนอความคิดอิสระ คิดคล่องแคล่ว เสนอความคิดหลากหลาย เสนอ ความคิดหลายประเภท ผลิตผลงานตามแบบ

รักท้องถิ่นและความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีวินัยในการทำงาน มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ มีจิตสาธารณะ บนพื้นฐานของความพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๑, ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านความคิดสร้างสรรค์



คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพ

รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา เรียนรู้ รวบรวมวิธีการทำงาน ประโยชน์ของการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ประโยชน์ของสิ่งของ เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน วิธีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำงานบ้าน งานประดิษฐ์และงานเกษตรอย่างถูกวิธี ประหยัด ปลอดภัย การเตรียมการประกอบอาหารอย่างง่าย การปลูก ไม้ดอกไม้ประดับพื้นบ้านและสร้างของเล่นของใช้ตามแนวคิดภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างง่ายจากวัสดุเหลือใช้ ในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหาร่วมกัน และการแสวงหาความรู้ โดยมีการค้นหา ข้อมูลอย่างมีขั้นตอน

เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง มีความคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์ชิ้นงานตามจินตนาการ ผลิตชิ้นงาน ในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ

รักท้องถิ่นและความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีวินัยในการทำงาน มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ มีจิตสาธารณะ บนพื้นฐานของความพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป ๒/๑, ป ๒/๒, ป ๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านความคิดสร้างสรรค์



คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพ

รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเรียนรู้ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม การใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่างปลอดภัย เหมาะสมกับงาน การทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน เลือกวัสดุ อุปกรณ์มาทำสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด สร้างสรรค์ การจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการ นำกลับมาใช้ซ้ำ

โดยใช้กระบวนการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหาร่วมกัน และการแสวงหาความรู้ โดยมีการค้นหา ข้อมูลอย่างมีขั้นตอน

เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง มีความคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์ชิ้นงานตามจินตนาการ ผลิตภัณฑ์ ชิ้นงาน ที่แตกต่างจากต้นแบบ ตั้งคำถามเพื่อระบุปัญหาอย่างง่าย รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับ ปัญหา

รักท้องถิ่นและความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีวินัยในการทำงาน มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ มีจิตสาธารณะ บนพื้นฐานของความพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป ๓/๑, ป ๓/๒, ป ๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านความคิดสร้างสรรค์และการ แก้ปัญหา



คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพ

รหัสวิชา ง ๑๔๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์และอธิบายเหตุผลในการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดตู้เสื้อผ้า การจัดโต๊ะเขียนหนังสือการจัดกระเป๋านักเรียน การปลูกไม้ดอกหรือไม้ประดับ การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว มีมารยาทในการปฏิบัติตน ในการต้อนรับบิดามารดาหรือผู้ปกครองในโอกาสต่าง ๆ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำและห้องส้วม อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ

โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกันและการแสวงหาความรู้ ใช้ระบบปฏิบัติ มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง มีความคิดสร้างสรรค์ ในการทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อนโดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิมมีการคิดหาการแก้ปัญหาได้เพียง ๑ วิธีตามกรอบเวลา โดยดัดแปลงสิ่งที่มีอยู่ หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทน สิ่งที่เขาได้ ให้รายละเอียดของงาน หรือความคิดได้ และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น และสมรรถนะการรวมพลังการทำงานเป็นทีม ร่วมตัดสินใจ กำหนดเป้าหมายและข้อตกลง การทำงานร่วมกันของทีม รวมถึงรับรู้ เป้าหมายและข้อตกลงนั้นๆ

เกิดคุณลักษณะ รักความสะอาด มารยาทดี ขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ในการทำงาน ปลูกจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า สร้างเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป ๔/๑, ป ๔/๒, ป ๔/๓, ป ๔/๔

ง ๒.๑ ป ๔/๑

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ความคิดสร้างสรรค์
สมรรถนะที่ ๔ เกิดสมรรถนะการรวมพลังการทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๓ ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง



คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพ

รหัสวิชา ง ๑๕๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์และอธิบายการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว ลักษณะงานบ้านที่สมาชิกทุกคนในครอบครัวต้องช่วยกันทำ มารยาทในการทำงานกับสมาชิกทุกคนในครอบครัว ประโยชน์ของการทำงานบ้าน ร่วมกับสมาชิกในครอบครัว การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ กระบวนการทำงานบ้าน แผนการทำงานบ้าน ที่ดีการซ่อมแซมเสื้อผ้า สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้า การซักเสื้อผ้าและการตากเสื้อผ้า การเก็บเสื้อผ้าและการพับเสื้อผ้า การรีดเสื้อผ้า ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการปลูกพืช การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น การทำบัญชี การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมบัติสมาชิกในครอบครัว และสมบัติส่วนรวม ความสำคัญของอาชีพในชุมชน

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก เลือกใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับลักษณะงาน เรียงลำดับขั้นตอนการทำงานในรูปแบบแผนภาพความคิดการวางแผนและปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างมีหลักการและใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานตามที่วางแผนไว้และประเมินผลการปฏิบัติงานร่วมกัน

เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง มีความคิดสร้างสรรค์ ในการสร้างชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา ด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิม มีการคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้เพียง ๑ วิธี ในเวลาที่กำหนด การคิดหาวิธีการแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน ใช้การดัดแปลงสิ่งที่มีอยู่ หรือนำ สิ่งอื่นมาทดแทน สิ่งที่ได้ให้รายละเอียดของงานหรือความคิดได้ และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น และสมรรถนะการรวมพลังการทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับทีมในการรับฟัง แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น เพื่อหาทางเลือกและร่วมตัดสินใจแก้ปัญหากับทีมได้

เกิดคุณลักษณะ รักความสะอาด มารยาทดี ขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ในการทำงาน ปลูกจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า สร้างเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ความคิดสร้างสรรค์

สมรรถนะที่ ๔ เกิดสมรรถนะการรวมพลังการทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๔ ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง



คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพ

รหัสวิชา ง ๑๖๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์และอธิบายการดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน มารยาทในการทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น การจัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว การเลี้ยงปลาสวยงาม วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้เลี้ยงปลาสวยงาม ประโยชน์ของการเลี้ยงปลาสวยงาม ตัวอย่างการเลี้ยงปลาสวยงาม การติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน งานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัวหรือผู้อื่นการบันทึกรายรับ-รายจ่าย การจัดเก็บเอกสารทางการเงิน ความสำคัญของอาชีพ ประเภทของอาชีพการสำรวจตนเอง คุณธรรมในการประกอบอาชีพ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก เลือกใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับลักษณะงาน เรียงลำดับขั้นตอนการทำงานในรูปแบบแผนภาพความคิดการวางแผนและปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างมีหลักการและใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานตามที่วางแผนไว้และประเมินผลการปฏิบัติงานร่วมกัน

เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง มีความคิดสร้างสรรค์ในการ สร้างชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา ด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิม มีการคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้เพียง ๑ วิธี ในเวลาที่กำหนด การคิดหาวิธีการแก้ปัญหาปัญหาย่างง่ายและไม่ซับซ้อน ใช้การดัดแปลงสิ่งที่มีอยู่ หรือนำ สิ่งอื่นมาทดแทน สิ่งที่ได้ ให้รายละเอียดของงานหรือความคิดได้ และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น และสมรรถนะการรวมพลังการทำงานเป็นทีม ร่วมวางแผนขั้นตอนในการทำงานไปสู่เป้าหมาย แบ่งบทบาทหน้าที่ และการตัดสินใจร่วมกันในทีมได้

เกิดคุณลักษณะ รักความสะอาด มารยาทดี ขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ในการทำงาน ปฏิบัติตนในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า สร้างเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวมทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ด้าน ความคิดสร้างสรรค์

สมรรถนะที่ ๔ เกิดสมรรถนะการรวมพลังการทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๓ ด้านกระบวนการทำงาน แบบร่วมมือรวมพลัง



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษ



คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ ๑๑๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฟังและปฏิบัติตามและใช้คำสั่งง่ายๆในห้องเรียน ระบุตัวอักษร เสียงอักษร การสะกดคำตามหลักการอ่านออกเสียง เลือกรูปภาพ คำ กลุ่มคำและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว พูดโต้ตอบ คำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคล บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง และบอกความต้องการ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา ทำท่าทางประกอบ การใช้คำศัพท์ ที่เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การเคลื่อนไหว และผลงาน แบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

โดยใช้การฝึกปฏิบัติ กระบวนการทางภาษา กระบวนการกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมุติ การใช้สถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริง กรณีตัวอย่าง เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจทักษะ และมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษา

เกิดจากสมรรถนะการสื่อสาร ใช้ประสาทสัมผัสในการรับและส่งสาร อย่างตั้งใจ เข้าใจความแตกต่างทางกายภาพที่มีผลต่อการสื่อสาร ใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ใกล้ตัว และผลงาน อย่างง่าย ๆ ในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา

มีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ มีระเบียบวินัย มุ่งมั่นใฝ่เรียนรู้ และเห็นคุณค่าในตนเอง

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ต ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ต ๑.๓ ป.๑/๑

ต ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ต ๒.๒ ป.๑/๑

ต ๓.๑ ป.๑/๑

ต ๔.๑ ป.๑/๑

ต ๔.๒ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร



คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ ๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ระบุตัวอักษร และเสียงอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย การอ่านออกเสียง สะกดคำง่ายๆ การเลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และ นันทนาการ ปฏิบัติตามและใช้คำสั่งคำขอร้อง ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การพูดโต้ตอบบทสนทนาง่ายๆ ที่ใช้ทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ แนะนำตัวเอง บอกความต้องการของตนเองพูดขอและให้ข้อมูล ตามแบบที่ฟังการสื่อสารระหว่างบุคคลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

โดยใช้การฝึกปฏิบัติ กระบวนการทางภาษา กระบวนการกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริงเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกิดทักษะ กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์

เกิดจากสมรรถนะการคิดขั้นสูง ระบุปัจจัยที่ เกี่ยวข้องที่เห็นได้ ชัดเจนในระบบ หรือสถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อน โดย สามารถระบุ ความสัมพันธ์ของ ปัจจัยต่าง ๆ ที่เห็นได้ชัดได้ เกิดสมรรถนะการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อที่หลากหลายขึ้น เข้าใจประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง อย่างเด่นชัด สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง โดยเลือกและผลิตสื่อ ให้เหมาะกับบุคคลใกล้ตัวที่สื่อสารด้วย และเกิดจากการสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม รู้เป้าหมายของทีม และช่วยเหลือสนับสนุนทีมในการทำกิจกรรม เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ตามลำดับขั้นตอน ให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด ใช้งานดูแลรักษาสิ่งของของใช้ส่วนรวม

ผู้เรียนมีวินัย เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษ การอยู่ร่วมกันในสังคม เห็นคุณค่าในตนเอง ใฝ่เรียนรู้ และรักความเป็นไทย

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ต ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ต ๑.๓ ป.๒/๑

ต ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ต ๒.๒ ป.๒/๑

ต ๓.๑ ป.๒/๑

ต ๔.๑ ป.๒/๑

ต ๔.๒ ป.๒/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดเชิงระบบ

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๒ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ และจัดการความขัดแย้ง



คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ ๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ ตามหลักการอ่านออกเสียง ศึกษาวงคำศัพท์สะสม ที่เป็นรูปธรรม ประมาณ ๓๕๐-๔๕๐ คำ และการใช้พจนานุกรม การเลือก หรือระบุภาพให้ตรงกับความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคเดี่ยว เกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ การตอบคำถามจากการฟังประโยคสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ การพูดโต้ตอบ ด้วยคำตอบสั้น ๆ ง่าย ๆ การสื่อสารระหว่างบุคคล ได้แก่ การกล่าวทักทาย กล่าวลา ขอบคุณขอโทษ การใช้ประโยคหรือข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง การใช้คำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ ที่ใช้ในห้องเรียน การใช้คำศัพท์สำนวนภาษาและประโยคที่ใช้บอกความต้องการหรือการพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตัวเองและเรื่องใกล้ตัว คำ และประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว คำ กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์และสิ่งของ การพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม การเปรียบเทียบความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

โดยใช้การฝึกปฏิบัติ กระบวนการทางภาษาเน้นการฟัง-พูด ใช้ประโยคคำเดี่ยว (One Word Sentence) ประโยคเดี่ยว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน กระบวนการกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ การสาธิต การใช้กรณีตัวอย่าง

เกิดสมรรถนะการสื่อสารฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ใกล้ตัวที่มีรายละเอียด มากขึ้น แล้วตอบคำถามอย่างตรงไปตรงมา ทั้งในส่วนของข้อมูล และความรู้สึกที่ได้แสดงความคิดเห็นในการรับสารและแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสาร กับบุคคลใกล้ตัวเกี่ยวกับสถานการณ์ ใกล้ตัวที่ต่างจากตนเอง เกิดสมรรถนะในการคิดขั้นสูง ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระบุ ความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจเลือก หลักฐานเชิงประจักษ์พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง เกิดสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม รู้ความสามารถของตน และใช้จุดเด่นของตน ในการทำงาน รับผิดชอบตามหน้าที่และ บทบาทที่ได้รับมอบหมาย

ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการสื่อสารทางภาษา สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็น ได้อย่างเหมาะสมกับวัย เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย และมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ



รหัสตัวชีวิต

ต ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

ต ๑.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ต ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ต ๒.๒ ป.๓/๑

ต ๓.๑ ป.๓/๑

ต ๔.๑ ป.๓/๑

ต ๔.๒ ป.๓/๑

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชีวิต

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับ ๓ พุทธิกรรมบงชี้ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สมรรถนะการสื่อสาร ระดับ ๓ พุทธิกรรมบงชี้ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความ
เข้าใจ

สมรรถนะการร่วมพลังทำงานเป็นทีม ระดับ ๓ พุทธิกรรมบงชี้ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะ
ผู้นำ



คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ ๑๔๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

การฝึกทักษะการฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียนคำแนะนำง่ายๆ บทพูดเข้าจังหวะ การสะกดคำ การอ่านออกเสียง การใช้พจนานุกรม การใช้สัญลักษณ์เครื่องหมายและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหารเครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อขายและลมฟ้าอากาศ ฝึกทักษะการอ่านนิทานที่มีภาพประกอบและคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง บทสนทนาในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ การแนะนำตนเอง เพื่อนและบุคคลใกล้ชิด ศึกษาคำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้แสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว รวมทั้งประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว เรียนรู้มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเช่น การขอบคุณ การขอโทษ ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา รวมทั้งกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ศึกษาความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย ความเหมือนความแตกต่างระหว่างเทศกาลวันสำคัญ และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การศึกษาค้นคว้า การรวบรวมและการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการฟัง การพูด และการอ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน รวมทั้งการใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

โดยใช้การฝึกทักษะการสื่อสาร กระบวนการทางภาษา คือ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างถูกต้อง กระบวนการกลุ่มในการตัดสินใจ ทักษะการคิดอย่างอย่างมีเหตุผล เชื่อมโยงความรู้ภาษาอังกฤษกับสาระอื่นๆ เพื่อให้มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะในการอ่านออกเสียงอ่านในใจ สามารถวิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญ

เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ระบุ ความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจเลือกหลักฐานเชิงประจักษ์พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูล เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง เกิดสมรรถนะการสื่อสาร ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ใกล้ตัวที่มีรายละเอียดมากขึ้น แล้วตอบคำถามอย่างตรงไปตรงมา ทั้งในส่วนของข้อมูล และความรู้สึกที่ได้ แสดงความอดทนในการรับสารและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และสื่อสารกับบุคคลใกล้ชิดเกี่ยวกับสถานการณ์ใกล้ตัวที่ต่างจากตนเอง เกิดสมรรถนะรวมพลังทำงานเป็นทีม รู้ความสามารถของตน และใช้จุดเด่นของตนในการทำงาน รับผิดชอบตามหน้าที่และบทบาทที่ได้รับมอบหมายได้

ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ถูกต้องเหมาะสมกับวัย กาลเทศะ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีจิตสาธารณะ และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ



รหัสตัวชีวิต

ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ต ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ต ๒.๑ ป.๔/๑, ต ๒.๑, ป.๔/๒, ต ๒.๑, ป.๔/๓

ต ๒.๒ ป.๔/๑, ต ๒.๒, ป.๔/๒

ต ๓.๑ ป.๔/๑

ต ๔.๑ ป.๔/๑

ต ๔.๒ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชีวิต

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับ ๓ พุทธิกรรมบงชี้ ด้านการคิด อย่างมี วิจาร์ณญาณ

สมรรถนะการสื่อสาร ระดับ ๓ พุทธิกรรมบงชี้ ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัส เพื่อให้เกิดความ
เข้าใจ

สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับ ๓ พุทธิกรรมบงชี้ ด้านการเป็นสมาชิกที่ดีและมีภาวะผู้นำ



คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ ๑๕๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน บทกลอนสั้น ๆ นิทานง่าย ๆ เรื่องสั้น ระบุ วาดภาพ บรรยายข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ ตอบคำถามแสดงความเห็นจากการอ่าน ใช้ภาษาพูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว เรื่องใกล้ตัว ได้ตอบสนองสื่อสาร ระหว่างบุคคล แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ให้ความช่วยเหลือ ตอบรับหรือปฏิเสธ แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองสั้น ๆ ประกอบ เขียนภาพ แผนภูมิ แสดงข้อมูล นำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้า สืบค้น ข้อมูล คำศัพท์ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่น เข้าใจรูปแบบพฤติกรรม และการใช้ถ้อยคำ สำนวน ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สนใจและเข้าร่วมกิจกรรม เทศกาล งานฉลองในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ลำดับตามโครงสร้างของประโยค เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและท้องถิ่นที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาบอกความเหมือนความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทย ในเรื่องของการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมาย วรรคตอนหลักเกณฑ์ทางภาษา เห็นประโยชน์ของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ และความบันเทิงและถ่ายทอดการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับบุคคลในกิจกรรม ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ถูกต้องเหมาะสมกับวัย กาลเทศะ มีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทยอีกทั้งมีจิตสาธารณะ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกในการฝึกทักษะ เข้าใจรูปแบบพฤติกรรม และการใช้ถ้อยคำ สำนวน ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา พูดในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เห็นประโยชน์ของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และถ่ายทอดการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลในกิจกรรม ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

เกิดสมรรถนะการสื่อสาร ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง

เกิดคุณลักษณะรักสะอาด มารยาทดี ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ถูกต้องเหมาะสมกับวัย กาลเทศะ มีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทยอีกทั้งมีจิตสาธารณะ และซาบซึ้งในคุณค่าของภาษาไทย และมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ตาม SMART PUTTI Students

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ต ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ต ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ต ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒



ต ๓.๑ ป.๕/๑

ต ๔.๑ ป.๕/๑

ต ๔.๒ ป.๕/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๕ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง



คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ ๑๖๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ใช้ภาษา น้ำเสียง กริยาท่าทางเหมาะสมตามมารยาทสังคม เพื่อสื่อสารในสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริงภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนใช้ภาษาในการค้นคว้ารวบรวมข้อมูล รวบรวมข้อมูล ความรู้สาขาวิชาต่างๆ โดยปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่ายๆ ระบุหัวข้อ ใจความสำคัญ สื่อที่ไม่เป็นความเรียง ป้ายสัญลักษณ์ และที่เป็นความเรียงประเภทสิ่งพิมพ์ ฉลากสินค้า โฆษณา เว็บไซต์ บทสนทนา เพลง นิทาน บทความสั้นๆ ที่อ่านและฟังในเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว อาหาร เครื่องดื่ม การซื้อขาย สุขภาพ ภูมิอากาศ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ แสดงความต้องการขอ ตอบรับ ตอบปฏิเสธ ความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ ด้วยการใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล พูดและเขียนบรรยายสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ เข้าใจมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบวัฒนธรรมประเพณี ชีวิตความเป็นอยู่ของไทยและของเจ้าของภาษา เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ มีทักษะการคิดให้เหตุผล รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกในการฝึกทักษะ เข้าใจรูปแบบพฤติกรรม และการใช้ถ้อยคำ สำนวน ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สนใจและเข้าร่วมกิจกรรม เทศกาล งานฉลอง ในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ลำดับตามโครงสร้างของประโยค เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและท้องถิ่น ที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาบอกความเหมือน ความแตกต่าง ระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทย ในเรื่องของการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้ เครื่องหมาย วรรคตอน หลักเกณฑ์ทางภาษา เห็นประโยชน์ของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ในการ แสวงหาความรู้ และความบันเทิง และถ่ายทอดการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับบุคคลในกิจกรรม ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

เกิดสมรรถนะการสื่อสาร ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเอง กับบุคคลในสังคมด้านสังคม และ วัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น ที่ส่งผลต่อการสื่อสาร

ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะ รักสะอาด มารยาทดี ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ถูกต้อง เหมาะสมกับวัย กาลเทศะ มีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย อีกทั้งมีจิตสาธารณะ และซาบซึ้งในคุณค่าของภาษาไทย และมี คุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ตาม SMART PUTTI Students

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔

ต ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕

ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ต ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒ , ป.๖/๓



ต ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ต ๓.๑ ป.๖/๑

ต ๔.๑ ป.๖/๑

ต ๔.๒ ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๕ **พฤติกรรมบ่งชี้** ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นของโรงเรียน

๑. รายวิชาคอมพิวเตอร์
๒. รายวิชาภาษาจีนเพิ่มเติม
๓. รายวิชาการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (IS)
๔. รายวิชาสมรรถนะ
๕. รายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นของโรงเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รายวิชาคอมพิวเตอร์



คำอธิบายรายวิชาคอมพิวเตอร์

รหัสวิชา ว ๑๑๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเรียนรู้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ การปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเหมาะสมในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย วิธีดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การใช้งานอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ปุ่มต่างๆบนเคสคอมพิวเตอร์ (ปุ่มPower ,ปุ่มReset) การเปิดและปิดคอมพิวเตอร์อย่างถูกวิธี การเลื่อนเมาส์ไปยังทิศทางต่างๆ การคลิกเมาส์ซ้าย ๑ ครั้ง (คลิก) การคลิกเมาส์ติดต่อกัน ๒ ครั้ง (ดับเบิลคลิก) การคลิกเมาส์ขวา ๑ ครั้ง (คลิกขวา) การคลิกเมาส์ซ้ายค้างไว้ แล้วเลื่อนเมาส์ (การแดรก แอนด์ ดรอพ) ศึกษาและเรียนรู้ไอคอนต่างๆบนหน้าจอ desktop ส่วนประกอบของโปรแกรม Paint การย่อหน้าต่างโปรแกรมโดยใช้ปุ่มRestore การขยายหน้าต่างโปรแกรมโดยใช้ปุ่มMaximize การซ่อนหน้าต่างโปรแกรม โดยใช้ปุ่มMinimize การใช้เครื่องมือรูปทรง เครื่องมือดินสอในการวาดรูป การปรับขนาดเส้น การเทสี การไล่ระดับสี การย้ายภาพวาดโดยใช้เครื่องมือ Select+การคลิกเมาส์ค้างไว้แล้วเลื่อน การใช้ปุ่ม Ctrl+C, Ctrl+V บนแป้นพิมพ์ เพื่อคัดลอก และวางรูปภาพ การบันทึกไฟล์งานไว้ที่หน้าจอdesktop ศึกษาและเรียนรู้ความเหมือน ความแตกต่าง และเปรียบเทียบได้ การแสดงลำดับขั้นตอนอัลกอริทึมอย่างง่าย ลำดับกิจกรรมประจำวัน ลำดับเนื้อหาบทเรียน การแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก การแก้ปัญหาโดยการแสดงลำดับขั้นตอน การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ Unplugged coding (บัตรคำ) การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์ Cod.org (Course ๑) การฝึกพิมพ์โดยใช้ โปรแกรมฝึกพิมพ์ Touch Typing ๑๓ บท โดยการวางนิ้วบนแป้นเหย้า ได้แก่แป้นอักษร ฟ ห ก ด 'า ส ว

โดยใช้กระบวนการตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางเทคโนโลยีในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้งาน ดูแลรักษาอุปกรณ์ และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกต้องเหมาะสม

เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง มีการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของสังคม และบอกเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันของตนเอง เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง เสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่าย ได้ สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างอิสระ มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีคิดสร้างสรรค์ เกิดสมรรถนะการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว เกิดสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรับผิดชอบ ต่อบทบาทหน้าที่ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม เกิดสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ด้านการสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีในการใช้คอมพิวเตอร์

ผลการเรียนรู้

๑. บอกชื่อของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ วิธีการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเหมาะสมในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย และวิธีดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
๒. สามารถใช้งานอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ปุ่มต่างๆบนเคสคอมพิวเตอร์ (ปุ่มPower ,ปุ่มReset) การกดปุ่ม Power การเปิด-ปิดคอมพิวเตอร์อย่างถูกวิธี การเลื่อนเมาส์ไปยังทิศทางต่างๆ การคลิกเมาส์ซ้าย ๑ ครั้ง (คลิก) การคลิกเมาส์เร็วๆ ๒ ครั้ง (ดับเบิลคลิก) การคลิกเมาส์ขวา ๑ ครั้ง (คลิกขวา) การคลิกเมาส์ซ้ายค้างไว้ แล้วลาก (การแดรก แอนด์ ดรอพ) รู้จักไอคอนต่างๆบนหน้าจอ desktop



๓. รู้จักส่วนประกอบของโปรแกรม Paint การย่อหน้าต่างโปรแกรม (Restore) ขยายหน้าต่างโปรแกรม (Maximize) การซ่อนหน้าต่างโปรแกรม (Minimize) การใช้เครื่องมือรูปทรง เครื่องมือดินสอในการวาดรูป การปรับขนาดเส้น การไล่ระดับสี การย้ายภาพวาดโดยใช้เครื่องมือ Select+การคลิกเมาส์ค้างไว้แล้วลาก การใช้ปุ่ม Ctrl+C, Ctrl+V บนแป้นพิมพ์ เพื่อคัดลอก และวางรูปภาพ การบันทึกไฟล์งาน

๔. บอกความเหมือน ความแตกต่าง และเปรียบเทียบได้ แสดงลำดับขั้นตอนอัลกอริทึมอย่างง่าย ลำดับกิจวัตรประจำวัน ลำดับนิทาน รู้จักวิธีการแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก และรู้จักวิธีการแก้ปัญหาโดยการแสดงลำดับขั้นตอน

๕. สามารถเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ Unplugged coding (บัตรคำ) และการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์ Cod.org (Course ๑)

๖. การฝึกพิมพ์โดยใช้ โปรแกรมฝึกพิมพ์ Touch Typing ๑๓ บท การวางนิ้วบนแป้นเหย้า ได้แก่แป้นอักษร ฟ ห ก ด 'า ส ว

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการตนเอง ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการเลือกใช้วิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

สมรรถนะที่ ๕ สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่

สมรรถนะที่ ๖ สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี



คำอธิบายรายวิชาคอมพิวเตอร์

รหัสวิชา ว ๑๒๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย รู้จักข้อมูลส่วนตัว อันตรายจากการเผยแพร่ข้อมูล ส่วนตัว การปฏิบัติตนในการใช้งาน และดูแลอุปกรณ์เทคโนโลยี การทำความสะอาดอุปกรณ์อย่างถูกวิธี การออกแบบอริยาบถต่างๆของตัวการ์ตูนอย่างสร้างสรรค์ และวาดภาพกิจวัตรประจำวัน ครอบครัว ของฉัน,โรงเรียนของฉัน,การดอวยพร โดยใช้ดินสอการปรับขนาดเส้น การไล่ระดับสี การคัดลอกวัตถุโดยใช้ ปุ่ม Ctrl+C และการวางวัตถุ Ctrl+V การใช้เครื่องมือ Rectangular selection ,Free-Form selection ,Brushes โปรแกรมPaint เรียนรู้ส่วนประกอบของโปรแกรม Microsoft word แถบTitle Bar ,Menu Bar, Tool Bar, Status Bar, Scroll Bar ,”Work Area พื้นที่ทำงานของโปรแกรม ฝึกพิมพ์ชื่อนามสกุล ชื่อโรงเรียน ชื่อจังหวัด เรียนรู้การใช้ปุ่ม Shift ปุ่มเปลี่ยนภาษา,ปุ่ม Space bar,ปุ่ม Enter,ปุ่ม Backspace, ปุ่ม Delete เรียนรู้การใช้โปรแกรมประมวลคำ Microsoft office Word ในการสร้างเอกสารหรือบันทึกต่างๆ การแก้ไขเอกสาร การปรับปรุงหน้าตาของเอกสาร การตั้งค่าหน้ากระดาษ ขอบกระดาษ กรอบกระดาษ สีกระดาษ การแทรกกรูปร่าง รูปภาพ การคัดลอกรูปภาพจาก Internet มาวางในหน้าเอกสาร การฝึกพิมพ์คำศัพท์ตามบัตรคำ การฝึกพิมพ์พินทานฮิสป เรียนรู้โดร์ฟต่างๆในคอมพิวเตอร์ การสร้าง การลบ การย้าย การเปลี่ยนชื่อ การคัดลอกโฟลเดอร์ การบันทึกงานลงในโฟลเดอร์ที่สร้างขึ้นในโดร์ฟD การแทรก รูปภาพ การจัดการรูปภาพ การฝึกพิมพ์ข้อความ โดยการแต่งเรื่องจากภาพ การแทรกกรูปร่าง การแทรก ไอคอน การแทรกกรูปร่าง3D การจัดการข้อความ การสร้างPage Borders, Page Color การแทรกตาราง การใส่สีตาราง การใช้ Word Art การคัดลอกข้อความจาก Internet มาวางในโปรแกรมMicrosoft Word การจัดตกแต่งหน้าเอกสาร การสั่งพิมพ์งานจากเครื่องพิมพ์ (Ctrl+P) การลำดับขั้นตอนในการทำแซนวิช การลำดับขั้นตอนในการฉลองวันเกิด การลำดับขั้นตอนการแต่งตัวมาโรงเรียน โดยแสดงขั้นตอนโดยการบอกเล่า หรือใช้สัญลักษณ์ เกม XO การแสดงลำดับขั้นตอนหรือการแก้ปัญหาโดยใช้ภาพสัญลักษณ์ หรือข้อความ การใช้บัตรคำสั่งแสดงการเขียนโปรแกรม การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์ Cod.org (Course ๒) สัญลักษณ์ flowchart Beginning block(จุดเริ่มต้น), Termination block(จุดสิ้นสุด),Process block (การประมวลผล) , Decision block (การตัดสินใจ), Connector(จุดเชื่อมต่อ), Flow line(ทิศทางการไหลของข้อมูล),

โดยใช้กระบวนการตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้ และกระบวนการทางเทคโนโลยีในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้งาน และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกต้องเหมาะสม

เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง มีการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของสังคม และบอกเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง เสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่าย ได้สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างอิสระ มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีคิดสร้างสรรค์ เกิดสมรรถนะการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว เกิดสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม มีความมุ่งมั่น กระบวนการทำงานและกิจกรรมของตนเอง เกิดสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม เกิดสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ด้านการสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี



นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีในการใช้คอมพิวเตอร์

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย การรู้จักข้อมูลส่วนตัว อันตรายจากการเผยแพร่ข้อมูลส่วนตัว การปฏิบัติตนในการใช้งาน และดูแลอุปกรณ์เทคโนโลยี การทำความสะอาดอุปกรณ์อย่างถูกวิธี
 ๒. สามารถออกแบบอิริยาบถต่างๆของตัวการ์ตูนอย่างสร้างสรรค์ และวาดภาพกิจกรรมประจำวัน ครอบครัว ของฉัน,โรงเรียนของฉัน,การ์ตูนสวยๆ โดยใช้ดินสอการปรับขนาดเส้น การไล่ระดับสี การคัดลอกวัตถุโดยใช้ปุ่ม Ctrl+C และการวางวัตถุ Ctrl+V การใช้เครื่องมือ Rectangular selection ,Free-Form selection ,Brushes โดยใช้โปรแกรม Paint
 ๓. รู้จักส่วนประกอบของโปรแกรม Microsoft word แถบTitle Bar ,Menu Bar, Tool Bar, Status Bar, Scroll Bar ,”Work Area พื้นที่ทำงานของโปรแกรม ฝึกพิมพ์ชื่อ นามสกุล ชื่อโรงเรียน ชื่อจังหวัด เรียนรู้ การใช้ปุ่ม Shift ปุ่มเปลี่ยนภาษา,ปุ่ม Space bar,ปุ่ม Enter,ปุ่ม Backspace, ปุ่ม Delete
 ๔. รู้จักใช้โปรแกรมประมวลคำ Microsoft office Word ในการสร้างเอกสาร หรือบันทึกต่างๆ การแก้ไขเอกสาร การปรับปรุงหน้าตาของเอกสาร การตั้งค่าหน้ากระดาษ ขอบกระดาษ กรอบกระดาษ สีกระดาษ การแทรกภาพ รูปภาพ การคัดลอกภาพจาก Internet มาวางในหน้าเอกสารการฝึกพิมพ์คำศัพท์ตามบัตรคำ การฝึกพิมพ์นิทานอีสป เรียนรู้ศัพท์ต่างๆในคอมพิวเตอร์ ได้แก่ ไดรฟ์ C,ไดรฟ์D ,การสร้าง การลบ การย้าย การเปลี่ยนชื่อ การคัดลอกโฟลเดอร์ การบันทึกงานลงในโฟลเดอร์ที่สร้างขึ้นในไดรฟ์D การแทรกภาพ การจัดการรูปภาพ
 ๕. การฝึกพิมพ์ข้อความ โดยการแต่งเรื่องจากภาพ การแทรกภาพทรง การแทรกไอคอน การแทรกรูปภาพ3D การจัดการข้อความ สร้างPage Borders, Page Color
 ๖. การแทรกตาราง การใส่สีตาราง การใช้ Word Art การคัดลอกข้อความจาก Internet มาวางในโปรแกรม Microsoft Word การจัดตกแต่งหน้าเอกสาร รู้จัก การสั่งพิมพ์งานจากเครื่องพิมพ์ (Ctrl+P)
 ๗. การลำดับขั้นตอนในการทำแซนวิช การลำดับขั้นตอนในการฉลองวันเกิด การลำดับขั้นตอนการแต่งตัวมาโรงเรียน โดยแสดงขั้นตอนโดยการบอกเล่า หรือใช้สัญลักษณ์ เกม XO
 ๘. แสดงลำดับขั้นตอนหรือการแก้ปัญหาโดยใช้ภาพสัญลักษณ์ หรือข้อความ การใช้บัตรคำสั่งแสดงการเขียนโปรแกรม การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์ Cod.org (Course ๒) สัญลักษณ์ flowchart Beginning block (จุดเริ่มต้น), Termination block(จุดสิ้นสุด),Process block (การประมวลผล) , Decision block(การตัดสินใจ), Connector(จุดเชื่อมต่อ), Flow line(ทิศทางการไหลของข้อมูล),
- รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการตนเอง ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร



สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง

สมรรถนะที่ ๕ สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่

สมรรถนะที่ ๖ สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี



คำอธิบายรายวิชาคอมพิวเตอร์

รหัสวิชา ว ๑๓๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย รู้จักข้อมูลส่วนตัว การปกป้องข้อมูลส่วนตัว การป้องกันตนเองจากมิจฉาชีพ การรู้จักปฏิเสธเมื่อถูกชักชวนจากคนแปลกหน้าจากสื่อออนไลน์ ประโยชน์และโทษของเทคโนโลยี ข้อควรปฏิบัติในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี รู้จักการแบ่งเวลาในการใช้โทรศัพท์มือถือ ไอแพด หรือคอมพิวเตอร์อย่างเหมาะสม เรียนรู้การโปรแกรมที่ใช้ท่องเว็บไซต์ (Web Browser) ได้แก่ Google Chrome, Mozilla Firefox, Brave, Microsoft Edge, Opera รู้จักการสืบค้นข้อมูลจาก Google แบบทั้งหมด รูปภาพ วิดีโอ ซอปปิง หนังสือ ข่าวสาร Google maps เรียนรู้การใช้งานโปรแกรม Canva เบื้องต้นแบบไม่ลงชื่อเข้าใช้ ส่วนประกอบของโปรแกรม Canva เมนูดีไซน์ (Design) องค์ประกอบ (Element) ข้อความ (Text) วาด (Paint) การใช้งานเมนูดีไซน์ (Design) หรือแม่แบบในการสร้างผลงาน การเปลี่ยนสีแม่แบบ การย่อ/ขยายองค์ประกอบของแม่แบบ การค้นหาแม่แบบ การเลือกใช้เมนูองค์ประกอบ (Element) การค้นหารูปภาพองค์ประกอบ การเลือกใช้เมนูข้อความ (Text) การเปลี่ยนสีข้อความ การย่อ/ขยายข้อความ การเปลี่ยนรูปแบบข้อความ การเพิ่มเอฟเฟกต์ให้กับข้อความ การเลือกใช้เมนูวาดวาดรูป (Paint) การสไลด์แนะนำตัวเองได้อย่างสร้างสรรค์จากโปรแกรม Canva เรียนรู้ความหมายของอัลกอริทึม การเขียนแสดงอัลกอริทึมในการทำงาน การเขียนรหัสจำลอง (Pseudocode) การเขียนสัญลักษณ์ Flowchart การนำรหัสจำลองมาเขียนในรูปแบบ Flowchart เรียนรู้การใช้งานโปรแกรม Microsoft Excel เบื้องต้น ส่วนประกอบของโปรแกรม แถบเมนู แถบเครื่องมือ แนวตั้งเรียกว่า "สดมภ์" (Column) แนวนอนเรียกว่า "แถว" (Row) ช่องสี่เหลี่ยมที่เกิดจากการตัดกันของสดมภ์และแถวเรียกว่า "เซลล์" (Cell) การสร้างตาราง การใส่สีตาราง การผสมสีตาราง การเพิ่ม/ลบ การแทรกตาราง การจัดทำตารางเรียน เรียนรู้การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์ Cod.org (Course ๓)

โดยใช้กระบวนการตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางเทคโนโลยีในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้งาน และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกต้องเหมาะสม

เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง มีการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของสังคม และบอกเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง เสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่าย ได้สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างอิสระ มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีคิดสร้างสรรค์ เกิดสมรรถนะการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว เกิดสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม มีความมุ่งมั่น กระบวนการทำงานและกิจกรรมของตนเองและ เกิดสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม เกิดสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ด้านการสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีในการใช้คอมพิวเตอร์



ผลการเรียนรู้

๑. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย รู้จักข้อมูลส่วนตัว การปกป้องข้อมูลส่วนตัว การป้องกันตนเองจากมิจฉาชีพ การรู้จักปฏิเสธเมื่อถูกชักชวนจากคนแปลกหน้าจากสื่อออนไลน์ ประโยชน์และโทษของเทคโนโลยี ข้อควรปฏิบัติในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี รู้จักการแบ่งเวลาในการใช้โทรศัพท์มือถือ ไอแพด หรือคอมพิวเตอร์อย่างเหมาะสม
๒. รู้จักโปรแกรมที่ใช้ท่องเว็บไซต์ (Web Browser) ได้แก่ Google Chrome, Mozilla Firefox, Brave, Microsoft Edge, Opera รู้จักการสืบค้นข้อมูลจาก Google แบบทั้งหมด รูปภาพ วิดีโอ ซือปปิง หนังสือ ข่าวสาร Google maps
๓. สามารถใช้งานโปรแกรม Canva เบื้องต้นแบบไม่ลงชื่อเข้าใช้ ส่วนประกอบของโปรแกรม Canva รู้จักเมนูดีไซน์(Design) องค์ประกอบ(Element) ข้อความ(Text) วาด(Paint) การใช้งานเมนูดีไซน์(Design) หรือแม่แบบในการสร้างผลงาน การเปลี่ยนสีแม่แบบ การย่อ/ขยายองค์ประกอบของแม่แบบ การค้นหาแม่แบบ การเลือกใช้เมนูองค์ประกอบ(Element) การค้นหารูปภาพองค์ประกอบ (ออกแบบสวนดอกไม้สร้างสรรค์) การเลือกใช้เมนูข้อความ(Text) การเปลี่ยนสีข้อความ การย่อ/ขยายข้อความ การเปลี่ยนรูปแบบข้อความ การเพิ่มเอฟเฟกต์ให้กับข้อความ การเลือกใช้เมนูวาดวาดรูป(Paint) (ออกแบบการ์ดอวยพรวันเกิด, ออกแบบการ์ดอวยพรวันแม่)
๔. สามารถทำสไลด์แนะนำตัวเองได้อย่างสร้างสรรค์จากโปรแกรม Canva
๕. รู้จักความหมายของอัลกอริทึม การเขียนแสดงอัลกอริทึมในการทำงาน การเขียนรหัสจำลอง (Pseudocode) การเขียนสัญลักษณ์ Flowchart การนำรหัสจำลองมาเขียนในรูปแบบ Flowchart
๖. รู้จักการใช้งานโปรแกรม Microsoft Excel เบื้องต้น ส่วนประกอบของโปรแกรม แถบเมนู แถบเครื่องมือ แนวตั้งเรียกว่า "สดมภ์" (Column) แนวอนเรียกว่า "แถว" (Row) ช่องสี่เหลี่ยมที่เกิดจากการตัดกันของสดมภ์และแถวเรียกว่า "เซลล์" (Cell) การสร้างตาราง การใส่สีตาราง พิมพ์ข้อความในตาราง (การบันทึกไฟล์งาน) การผสานตาราง การเพิ่ม/ลบ การแทรกตาราง การจัดทำตารางเรียน
๗. การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์ Cod.org (Course ๓)

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการตนเอง ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง

สมรรถนะที่ ๕ สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่

สมรรถนะที่ ๖ สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี



คำอธิบายรายวิชาคอมพิวเตอร์

รหัสวิชา ว ๑๔๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ขั้นตอนวิธีการแก้ปัญหา การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ เพื่อแสดงลำดับขั้นตอนการทำงาน หรือการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อความ รหัสสีล่อง ตลอดจนการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายด้วย Scratch ที่มีการทำงานแบบวนซ้ำ ศึกษาการใช้งานอินเทอร์เน็ต การสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต การประเมินความ น่าเชื่อถือของข้อมูล การนำเสนอข้อมูลโดยใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ประเภทต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยีอย่าง ปลอดภัย การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ และประเมินความ น่าเชื่อถือ ตัดสินใจเลือกข้อมูลใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใน การทำงานร่วมกัน

เกิดสมรรถนะการเรียนรู้ อธิบายองค์ประกอบที่สามารถสังเกตได้อย่างชัดเจนตามข้อเท็จจริงที่มี โดย การเขียนข้อความ แผนภาพหรือรหัสสีล่อง เสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อมแสดงเหตุผล โดย คำนึงถึงความเหมาะสมของการออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคล ไกลตัว คำนึงถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง ร่วมตัดสินใจ กำหนดเป้าหมายและข้อตกลง การ ทำงานร่วมกันของทีม รวมถึงรับรู้ เป้าหมายและข้อตกลงนั้น ๆ ดูแลรักษาส่งของเครื่องใช้ของตนเองทั้งที่ โรงเรียนและที่บ้าน รวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย เลือกรูปแบบการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ วิเคราะห์ และประเมินความน่าเชื่อถือและความสมเหตุสมผลของข้อสรุปจากหลักฐานที่รวบรวมได้ แก้ปัญหา จากสถานการณ์ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/หรือเทคโนโลยี ใช้ เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางเทคโนโลยี มุ่งมั่นในสิ่งที่จะเรียนรู้ ใช้ความรู้และกระบวนการทาง เทคโนโลยีในการดำรงชีวิตใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีมารยาท ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเหมาะสม มีจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์จำลอง หาวิธีการแก้ปัญหาอย่างง่าย แสดงวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนด้วยข้อความหรือแผนภาพ
๒. ออกแบบและเขียนโปรแกรมเพื่อสร้างชิ้นงานอย่างง่ายที่มี การทำงานแบบลำดับเพื่อวาดภาพหรือสร้างบท สนทนา ตรวจสอบข้อผิดพลาดในการทำงานด้วยตนเองหรือจากคำแนะนำ
๓. ใช้ซอฟต์แวร์หรือแอปพลิเคชันในการทำงานหรือการแก้ปัญหา รวบรวม จัดเก็บข้อมูล ประมวลผลข้อมูล เชื่อมโยงปัญหาหรือสถานการณ์ สร้างทางเลือกที่สอดคล้องกับเงื่อนไขในการทำงานหรือการทากิจกรรมต่าง ๆ
๔. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นหาข้อมูล ระบุคำค้นที่กระชับ ชัดเจน ตรงประเด็น นำข้อมูลที่รวบรวมได้มา สรุป ติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตอย่างมีมารยาท
๕. ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ตระหนักถึงการปกป้องข้อมูลส่วนตัว
๖. สร้างของเล่น ชิ้นงานตามความสนใจ โดยร่วมกันทำงานเป็นทีมในการวิเคราะห์และรวบรวมปัจจัยที่ เกี่ยวข้องกับสถานการณ์



รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ ด้านการคิดเชิงระบบ

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๓ ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง

สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๓ ด้านกระบวนการทำงาน แบบร่วมมือรวมพลัง

สมรรถนะที่ ๖ สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทย์การอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๓ ด้านการเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น บนโลกและในเอกภพ



คำอธิบายรายวิชาคอมพิวเตอร์

รหัสวิชา ว ๑๕๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเรียนรู้การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การเขียนรหัสจำลองเพื่อแสดงวิธีแก้ปัญหา การออกแบบ และการเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไขและการทำงานแบบวนซ้ำ การใช้ซอฟต์แวร์ประมวลผลข้อมูล การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลและการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล อันตรายจากการใช้งานและอาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ต

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีขั้นพื้นฐาน และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ใช้เหตุผลเชิงตรรกะใช้รหัสจำลองแสดงวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ออกแบบ และเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไขและการทำงานแบบวนซ้ำ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้ซอฟต์แวร์ช่วยในการแก้ปัญหา ใช้อินเทอร์เน็ตติดต่อสื่อสารและค้นหาข้อมูล แยกแยะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล

เกิดสมรรถนะการเรียนรู้ วิเคราะห์ปัจจัยในระบบหรือสถานการณ์ และสามารถรวบรวมปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบหรือสถานการณ์ โดยสามารถเชื่อมโยงจัดหมวดหมู่หรือกำหนดตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับระบบหรือสถานการณ์ โดยการพูด เขียนแผนภาพหรือแผนผัง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร แบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้และผลิตสื่อ ใช้กลวิธีในการสื่อสารให้เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อตนเองได้ ทำงานร่วมกับทีมในการรับฟัง แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น เพื่อหาทางเลือกและร่วมตัดสินใจแก้ปัญหาได้ ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย และจัดลำดับขั้นตอนการทำงานและปฏิบัติงานจนสำเร็จ สร้างเครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เลือกใช้เทคโนโลยี เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และใช้อย่างคุ้มค่าด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ สื่อสาร และทำงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ประเมินและป้องกันความเสี่ยงจากการระรานทางไซเบอร์

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางเทคโนโลยี ใช้ความรู้และกระบวนการทางเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีมารยาท ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม มีจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์จำลอง หาวิธีการแก้ปัญหา ที่หลากหลายที่เป็นไปได้ แสดงวิธีการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเหตุและผลด้วยข้อความหรือแผนภาพ อธิบายเหตุผลของการตัดสินใจหรือการลงข้อสรุป
๒. วิเคราะห์สถานการณ์ ออกแบบและเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม เรียนรู้จากความผิดพลาด



๓. ใช้อินเทอร์เน็ตหรือเทคโนโลยีดิจิทัลในค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสาร เพื่อทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ รับฟัง อ่านเรื่อง หรือดูภาพที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์อย่างมีสติ จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและแหล่งข้อมูล เคารพในความคิดเห็น ที่หลากหลาย

๔. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการบันทึกข้อมูล รวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับวิธีการ จัดเก็บ จัดเตรียม ประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูลและลงข้อสรุป เพื่อการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ นำเสนอข้อมูลตามวัตถุประสงค์โดยเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม ตระหนักถึงคุณค่าและข้อจำกัดของข้อมูล

๕. ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้อง เมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลไม่เหมาะสม และปกป้องตนเองจากการระรานทางไซเบอร์

๖. พัฒนาชิ้นงานเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้จริง โดยร่วมกันทำงานเป็นทีมในการวิเคราะห์และรวบรวมปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๔ ด้านการคิดเชิงระบบ

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๔ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๔ ด้านกระบวนการทำงาน แบบร่วมมือรวมพลัง

สมรรถนะที่ ๖ สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๔ การสร้างใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี



คำอธิบายรายวิชาคอมพิวเตอร์

รหัสวิชา ว ๑๖๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน ออกแบบ และการเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เงื่อนไขและตรวจสอบเงื่อนไขและหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้ซอฟต์แวร์ประมวลผลข้อมูล การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น แঙ্গผู้ที่เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

โดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะเป็นการนำกฎเกณฑ์ หรือเงื่อนไขที่ครอบคลุมทุกกรณี มาใช้พิจารณาในการแก้ปัญหา ใช้แนวคิดของการทำงานแบบวนซ้ำ ใช้เทคนิคการค้นหาขั้นสูงในการค้นหาข้อมูลที่รวดเร็วจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ การกำหนดรหัสผ่าน กำหนดสิทธิในการใช้งาน แนวทางการตรวจสอบและป้องกันมัลแวร์ และใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ในการนำเสนอข้อมูลและประมวลผลข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

เกิดสมรรถนะการเรียนรู้ ระบุปัญหา การแก้ปัญหาด้วยการประเมินความสำคัญของปัญหา วิเคราะห์และหาวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลาย เลือกวิธีการแก้ปัญหา โดยระบุข้อดี/ข้อเสีย ลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเองเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมิน และตรวจสอบผลของการแก้ปัญหา ปรับปรุงจนปัญหาได้รับการแก้ไข แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติกับบุคคล ที่หลากหลายขึ้น ในสถานการณ์ ที่มีความซับซ้อน ทั้งโลกจริงและโลกเสมือน มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร และเกิดประโยชน์ต่อตนเอง และต่อกลุ่ม ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ รู้จักและปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในความหลากหลาย ไม่กลั่นแกล้งเพื่อนทางร่างกายและวาจา ช่วยเหลือผู้อื่น ในสถานการณ์ต่าง ๆ สร้างเครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อขยายความสามารถของตนเองตามความสนใจ และแก้ปัญหาจากสถานการณ์ปัจจุบัน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูลเพื่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางเทคโนโลยี ใช้ความรู้และกระบวนการทางเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีมารยาท มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความรับผิดชอบด้วยการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมุ่งมั่น ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม มีจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์จำลอง หาวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายที่เป็นไปได้ แสดงวิธีการแก้ปัญหอย่างเป็นลำดับขั้นตอนด้วยข้อความอัลกอริทึมหรือผังงานโปรแกรม

๒. ออกแบบและเขียนโปรแกรมเพื่อสร้างชิ้นงานอย่างง่ายที่มีการทำงานแบบลำดับ วนซ้ำ เงื่อนไข หรือมีการใช้ตัวแปร เพื่อสร้างเกม หรืออุปกรณ์อัตโนมัติ ตรวจสอบข้อผิดพลาดในการทำงานด้วยตนเองและช่วยแนะนำผู้อื่นได้

๓. ใช้อินเทอร์เน็ตหรือเทคโนโลยีดิจิทัลในค้นหาข้อมูลขั้นสูง ติดต่อสื่อสาร เลือกและใช้ซอฟต์แวร์หรือแอปพลิเคชันในการจัดตารางงานของตนเอง ประมวลผลข้อมูล และทำงานหรือการแก้ปัญหาร่วมกัน รวบรวมข้อมูลและจัดเก็บข้อมูล



๔. ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้อง เมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลไม่เหมาะสม และปกป้องตนเองจากการระรานทางไซเบอร์

๕. พัฒนาชิ้นงานเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้จริง โดยร่วมกันทำงานเป็นทีมในการวิเคราะห์และรวบรวมปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ เลือกใช้เทคโนโลยี โดยตอบสนองความต้องการหรือสภาพปัญหาในบริบทได้อย่างคุ้มค่า ตรวจสอบผลและปรับปรุงแก้ไข

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๕ ด้านการคิดแก้ปัญหา

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๕ ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

สมรรถนะที่ ๔ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๕ ด้านพลเมืองรู้เคารพสิทธิ

สมรรถนะที่ ๖ สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๕ การสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นของโรงเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาจีน



คำอธิบายรายวิชาภาษาจีน

รหัสวิชา จ ๑๑๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เข้าใจแบบแผนการอ่านออกเสียงพินอินของภาษาจีนได้อย่างถูกต้องชัดเจน ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ จากแบบที่ฟัง พร้อมทั้งอ่านออกเสียงคำตามระบบอักษรจีน กลางและตัวอักษรจีน สะกดคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน รวมทั้งเข้าใจความแตกต่าง ระหว่างภาษาจีนกับภาษาไทย ในเรื่องเสียง สระ พยัญชนะและข้อความง่ายๆ เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระ ภาษาจีนง่ายๆ ได้ถูกต้อง

โดยมีทักษะในการฟังและพูดคำศัพท์ภาษาจีนที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อแลกเปลี่ยนและนำเสนอ ข้อมูลที่ใช้ในห้องเรียนและในชีวิตประจำวันได้ เช่น การทักทาย การแสดงความขอบคุณ การอลา การแนะนำ ตนเอง อีกทั้งยังสามารถโต้กลับได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ระบุ ความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อม ระบุเหตุผล และสมรรถนะการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีและเห็นคุณค่าในการเรียนภาษาจีน รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้าน ความมีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงานและมีจิตสาธารณะ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา วัฒนธรรมและแสวงหาความรู้ด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลินจากภาษาจีน

ผลการเรียนรู้

ต ๑.๑ ผ.๑ ผ.๒ ผ.๓ ผ.๔

ต ๑.๒ ผ.๕ ผ.๖ ผ.๗ ผ.๘

ต ๑.๓ ผ.๙ ผ.๑๐

ต ๒.๑ ผ.๑๑ ผ.๑๒ ผ.๑๓

ต ๒.๒ ผ.๑๔ ผ.๑๕

ต ๓.๑ ผ.๑๖

ต ๔.๑ ผ.๑๗

ต ๔.๒ ผ.๑๘

รวมทั้งหมด ๑๘ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ด้าน การคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่าง เหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร



คำอธิบายรายวิชาภาษาจีน

รหัสวิชา จ ๑๒๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง อ่านออกเสียงคำ เข้าใจประโยค ข้อความสั้นๆ บทสนทนา และใช้ภาษาง่ายๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความต้องการของตน แสดงความรู้สึก และอธิบายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เข้าใจความแตกต่าง ระหว่างภาษาจีนกับภาษาไทยในเรื่องเสียง สระ พยัญชนะ และข้อความง่ายๆ เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาจีนง่ายๆ เพื่อสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ มีทักษะการสื่อสารขั้นพื้นฐาน

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางภาษาแบบง่ายๆ รวมทั้งมีทักษะในการสืบค้นข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยี อุปกรณ์ทางการเรียนการสอนที่เหมาะสมเพื่อการสื่อสารภาษาจีน และนำไปใช้ได้เหมาะสมตามกาลเทศะ เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน

เกิดสมรรถนะการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อที่หลากหลายขึ้นเข้าใจประโยคและโทษของสื่อที่มีต่อตนเองอย่างเด่นชัด สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพเสียง ท่าทาง โดยเลือกและผลิตสื่อ ให้เหมาะกับบุคคลใกล้ตัวที่สื่อสารด้วย และสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว ชั้นเรียน และโรงเรียน

ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสำนึกเห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาจีน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

ผลการเรียนรู้

ต ๑.๑	ผ.๑	ผ.๒	ผ.๓	ผ.๔
ต ๑.๒	ผ.๕	ผ.๖	ผ.๗	ผ.๘
ต ๑.๓	ผ.๙	ผ.๑๐		
ต ๒.๑	ผ.๑๑	ผ.๑๒	ผ.๑๓	
ต ๒.๒	ผ.๑๔	ผ.๑๕		
ต ๓.๑	ผ.๑๖			
ต ๔.๑	ผ.๑๗			
ต ๔.๒	ผ.๑๘			

รวมทั้งหมด ๑๘ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๒ พุทธิกรรมบ่งชี้ด้านการเลือกใช่วิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

สมรรถนะที่ ๕ สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๒ พุทธิกรรมบ่งชี้ด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่



คำอธิบายรายวิชาภาษาจีน

รหัสวิชา จ ๑๓๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และประโยคที่ใช้ในสถานการณ์ใกล้ตัว การอ่านออกเสียงสัทอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคที่มีภาพประกอบได้ถูกต้องคล่องแคล่วชัดเจน และเข้าใจหลักการใช้สัทอักษรได้ถูกต้อง หลักการอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่างๆ รอบตัว เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาจีนกับภาษาไทยในเรื่องเสียงสระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความสนทนาด้วยภาษาง่ายๆ สั้นๆ เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความต้องการของตน เข้าใจภาษาท่าทางการสื่อสารของเจ้าของภาษาชนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาลต่างๆ ได้

โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนรวมทั้งมีทักษะในการสืบค้นข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อการสื่อสารภาษาจีน ตลอดจนนำความรู้ความจำที่ได้ไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ จนเกิดความคิดรวบยอดนำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ระบุ ความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและตัดสินใจเลือกหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง และสมรรถนะการสื่อสาร ฟังเสียงอ่านเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ใกล้ตัวที่มีรายละเอียดมากขึ้น แล้วตอบคำถามอย่างตรงไปตรงมาทั้งในส่วน of ข้อมูล และความรู้สึกที่ได้แสดงความคิดเห็นในการรับสารและแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสารกับบุคคลใกล้ตัวเกี่ยวกับสถานการณ์ใกล้ตัวที่ต่างจากตนเอง

ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งเกิดเจตคติที่ดีและเห็นคุณค่าการเรียนรู้ภาษาจีน และตระหนักถึงความสำคัญและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

ต ๑.๑ ผ.๑ ผ.๒ ผ.๓ ผ.๔

ต ๑.๒ ผ.๕ ผ.๖ ผ.๗ ผ.๘ ผ.๙

ต ๑.๓ ผ.๑๐ ผ.๑๑ ผ.๑๒

ต ๒.๑ ผ.๑๓ ผ.๑๔ ผ.๑๕

ต ๒.๒ ผ.๑๖ ผ.๑๗

ต ๓.๑ ผ.๑๘

ต ๔.๑ ผ.๑๙

ต ๔.๒ ผ.๒๐

รวมทั้งหมด ๒๐ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ



คำอธิบายรายวิชาภาษาจีน

รหัสวิชา จ ๑๔๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เลือก ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ และเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ จากแบบที่ฟัง พร้อมทั้งอ่านออกเสียงคำสะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และบทความง่ายๆ พุฒแสดงความคิดเห็น และให้ข้อมูลในการสื่อสารระหว่างบุคคลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำและประโยคง่ายๆ รวมทั้งการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้และเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษาอย่างง่าย

โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งมีทักษะในการสืบค้นข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อการสื่อสารภาษาจีน ตลอดจนนำความรู้ความจำที่ได้ไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ จนเกิดความคิดรวบยอดนำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

เกิดสมรรถนะการสื่อสาร ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่ใกล้ตัว แล้วสามารถจับประเด็นสำคัญ หรือ วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารแบบง่าย ๆ ได้อธิบายความรู้สึกที่ได้รับจากการรับสารประเภทต่าง ๆ ที่มีความซับซ้อนมากขึ้นหรือมีอารมณ์หลากหลายขึ้น แสดงความอดทนในการรับและส่งสาร และสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับทีมในการรับฟัง แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและร่วมตัดสินใจแก้ปัญหาที่ทีมได้กำหนดเป้าหมาย และจัดลำดับขั้นตอนการทำงานและปฏิบัติงานจนสำเร็จ เลือกใช้และดูแลรักษาทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน ตระหนักถึงความสำคัญและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

ต.๑.๑ ผ.๑ ผ.๒ ผ.๓ ผ.๔

ต.๑.๒ ผ.๕ ผ.๖ ผ.๗ ผ.๘ ผ.๙

ต.๑.๓ ผ.๑๐ ผ.๑๑ ผ.๑๒

ต.๒.๑ ผ.๑๓ ผ.๑๔ ผ.๑๕

ต.๒.๒ ผ.๑๖ ผ.๑๗

ต.๓.๑ ผ.๑๘

ต.๓.๒ ผ.๑๙

ต.๔.๑ ผ.๒๐

รวมทั้งหมด ๒๐ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง



คำอธิบายรายวิชาภาษาจีน

รหัสวิชา จ ๑๕๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

มีความรู้ความเข้าใจในการใช้คำสั่ง คำขอร้อง บทความง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ สนทนาด้วยภาษาง่ายๆ สั้นๆ เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เข้าใจความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรมระหว่างจีนและไทย รวมทั้งเข้าใจคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น โดยออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ได้ถูกต้อง เข้าใจภาษาท่าทางการสื่อสารของเจ้าของภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาลต่างๆ รวมทั้งบ่งบอกถึงสภาพภูมิอากาศของประเทศจีนได้

โดยใช้ทักษะ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของภาษาจีน รวมทั้งมีทักษะในการสืบค้นข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยี สื่อ มัลติมีเดีย อุปกรณ์ทางการเรียนการสอนที่เหมาะสมเพื่อการสื่อสารภาษาจีน และนำไปใช้ได้เหมาะสมตามกาลเทศะ ตลอดจนเกิดความคิดรวบยอดนำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง กระตือรือร้นและเกาะติดกับงาน และการเรียนของตนเอง สมรรถนะการสื่อสาร ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชุมชน สังคม อย่างมีสติแล้วสามารถจับประเด็นสำคัญข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบที่ได้รับตามวัตถุประสงค์หลักของผู้ส่งสารพร้อมทั้งประโยชน์ที่ได้รับจากการรับสารดังกล่าวแบบตรงไปตรงมาแลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติกับบุคคลที่หลากหลาย (วัย เพศ อาชีพสถานภาพ) ขึ้น ในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ทั้งโลกจริงและโลกเสมือน และสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม เข้าใจและยอมรับความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน มีทักษะพื้นฐานการแก้ไขความขัดแย้ง เช่น การสร้างความเข้าใจปัญหา ปฏิเสธการใช้ความรุนแรง มุ่งเน้นประเด็นปัญหามากกว่าตัวบุคคล ไม่มุ่งเอาชนะ

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีเห็นประโยชน์และคุณค่าของการเรียนภาษาจีน ร่วมมือกันอนุรักษ์และเผยแพร่แหล่งท่องเที่ยวในชุมชน กล้าแสดงออกและใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ บุคคล และสถานการณ์

ผลการเรียนรู้

ต.๑.๑ ผ.๑ ผ.๒ ผ.๓ ผ.๔

ต.๑.๒ ผ.๕ ผ.๖ ผ.๗ ผ.๘ ผ.๙

ต.๑.๓ ผ.๑๐ ผ.๑๑ ผ.๑๒

ต.๒.๑ ผ.๑๓ ผ.๑๔ ผ.๑๕

ต.๒.๒ ผ.๑๖ ผ.๑๗

ต.๓.๑ ผ.๑๘

ต.๓.๒ ผ.๑๙

ต.๔.๑ ผ.๒๐

รวมทั้งหมด ๒๐ ผลการเรียนรู้



สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการตนเอง ระดับที่ ๕ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการมีเป้าหมายในชีวิต

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๕ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการรับสารอย่างมีสติและ
ถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๕ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการสร้าง
ความสัมพันธ์และจัดการความขัดแย้ง

คำอธิบายรายวิชาภาษาจีน

รหัสวิชา จ ๑๖๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถเรียนรู้วิธีการอ่านออกเสียง การเขียนคำและเขียนประโยค เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญตามประเพณี วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้

โดยใช้ทักษะการสื่อสารด้วยภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมทั้งในสถานการณ์จริง และสถานการณ์จำลองอย่างถูกต้อง รวมทั้งมีทักษะในการสืบค้นข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยี สื่อ มัลติมีเดีย อุปกรณ์ทางการเรียนการสอนที่เหมาะสมเพื่อการสื่อสารภาษาจีน และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ ตลอดจนเกิดความคิดรวบยอด นำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง สร้างชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิมมีการคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้เพียง ๑ วิธี ในเวลาที่กำหนด การคิดหาวิธีการแก้ปัญหาปัญหาย่างง่ายและไม่ซับซ้อน ใช้การดัดแปลงสิ่งมีอยู่ หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทน สิ่งที่ขาดได้ ให้รายละเอียดของงานหรือความคิดได้และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น สมรรถนะการสื่อสาร ประเมินคุณค่า และตระหนักถึงผลกระทบของสื่อมีจริยธรรมในการสื่อสารผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารการผลิตสื่อ และสามารถออกแบบการสื่อสารทั้งภาษา ภาพ เสียง ท่าทางเพื่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเอง ต่อกลุ่มและต่อสังคม และสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ทำงานให้สำเร็จเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีเห็นประโยชน์และคุณค่าของการเรียนภาษาจีน ร่วมมือกันอนุรักษ์และเผยแพร่แหล่งท่องเที่ยวในชุมชน กล้าแสดงออกและใช้ภาษาอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับกาลเทศะ บุคคล และสถานการณ์

ผลการเรียนรู้

ต. ๑.๑	ผ.๑	ผ.๒	ผ.๓	ผ.๔	
ต. ๑.๒	ผ.๕	ผ.๖	ผ.๗	ผ.๘	ผ.๙
ต. ๑.๓	ผ.๑๐	ผ.๑๑	ผ.๑๒		
ต. ๒.๑	ผ.๑๓	ผ.๑๔	ผ.๑๕		
ต. ๒.๒	ผ.๑๖	ผ.๑๗			
ต. ๓.๑	ผ.๑๘				
ต. ๔.๑	ผ.๑๙				
ต.๔.๒	ผ.๒๐				

รวมทั้งหมด ๒๐ ผลการเรียนรู้



สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดสร้างสรรค์

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๖ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร
อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๕ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นของโรงเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามจุดเน้นโรงเรียนมาตรฐานสากล
รายวิชาการศึกษาเพื่อการเรียนรู้
(IS: Independent Study)



คำอธิบายรายวิชา IS: Independent Study

รหัสวิชา IS ๑๔๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามจุดเน้นโรงเรียนมาตรฐานสากล
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาสภาพแวดล้อมและปรากฏการณ์รอบตัวอย่างง่าย ตั้งประเด็นคำถามอย่างมีเหตุผลกำหนดขอบเขต ตั้งสมมติฐาน คาดคะเนคำตอบตามจินตนาการ ความรู้และประสบการณ์ แสวงหาความรู้ คำตอบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย วิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นจัดกระทำข้อมูลและสรุปประเด็นความรู้

โดยใช้กระบวนการคิด การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติและทำงานเป็นทีม นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นโดยเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม อ้างอิงแหล่งความรู้ที่ศึกษาค้นคว้าและนำความรู้ที่เชื่อถือได้ ไม่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาการเรียนรู้ด้วยตนเอง

เกิดสมรรถนะการเรียนรู้ **การคิดขั้นสูง การสื่อสารอย่างเหมาะสม การรวมพลังทำงานเป็นทีม** และสามารถเชื่อมโยงความรู้สู่กระบวนการปฏิบัติได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ การจัดกระทำข้อมูล การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ปรับประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลคำตอบ จากสมมติฐานที่ตั้งไว้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. ตั้งสมมติฐาน ประเด็นความรู้ คำถาม ข้อสงสัย ในสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและปรากฏการณ์รอบตัวอย่างง่าย
๓. คาดคะเนคำตอบตามจินตนาการของตนเองและ/หรือตามความรู้และประสบการณ์ของตนเอง
๔. ออกแบบ วางแผนอย่างง่าย ในการรวบรวมและลำดับขั้นตอนการสืบค้น/เก็บรวบรวม
๕. สรุปประเด็นความรู้หรือข้อคิดสำคัญจากการสืบค้น
๖. จัดกระทำข้อมูลอย่างง่ายโดยใช้สื่อสารสนเทศที่ได้จากการสืบค้น
๗. นำเสนอข้อสรุปจากการสืบค้นข้อมูลเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายในรูปแบบกลุ่ม (Oral panel presentation) โดยใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย พร้อมอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้
๘. ทำงานบรรลุผลสำเร็จโดยใช้กระบวนการทำงานเป็นทีม
๙. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาการเรียนรู้ด้วยตนเอง

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

- สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ ด้านการคิด อย่างมีวิจารณญาณ
- สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๓ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร
- สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๓ ด้านกระบวนการทำงาน แบบร่วมมือรวมพลัง



คำอธิบายรายวิชา IS: Independent Study

รหัสวิชา IS ๑๕๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามจุดเน้นโรงเรียนมาตรฐานสากล
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ออกแบบ วางแผน สัมภาษณ์ รวบรวม วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว/สถานการณ์ทางสังคม

โดยใช้กระบวนการ Independent Study ๕ ขั้นตอน และใช้ทักษะในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่มในการวิพากษ์

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ค้นคว้าแสวงหาความรู้ เปรียบเทียบเชื่อมโยงองค์ความรู้ สังเคราะห์ สรุป อภิปราย และนำเสนอข้อมูลได้อย่างหลากหลายรูปแบบ

เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง ด้านการจัดการอารมณ์และความเครียด สมรรถนะความคิดขั้นสูง ด้านการคิดแก้ปัญหา สมรรถนะการสื่อสาร ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร และสมรรถนะการทำงานเป็นทีม ด้านการรับผิดชอบต่อบทบาทของตนเอง ทั้งนี้ยังเกิดสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ด้านการออกแบบการบันทึกข้อมูล มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมที่เกิดขึ้นจากการเรียนวิชานี้

ผลการเรียนรู้

๑. ตั้งประเด็นคำถาม ข้อสงสัย ที่น่าสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมหรือบุคคลใกล้ตัว อย่างง่าย ๆ
๒. ตั้งสมมติฐานประเด็นปัญหาที่ตนเองสนใจ
๓. ออกแบบ วางแผน ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่เลือกจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาของข้อมูลได้
๖. วิเคราะห์ข้อค้นพบด้วยสถิติที่เหมาะสม
๗. สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม
๘. เสนอแนวคิด การแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบด้วยองค์ความรู้จากการค้นพบ
๙. เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะ การจัดการตนเอง ระดับที่ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการจัดการอารมณ์และความเครียด

สมรรถนะ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๔ ระบุความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อน ระบุปัจจัยที่เกี่ยวข้องในระบบหรือสถานการณ์ได้และสามารถรวบรวมปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิมและการคิดหาวิธีการแก้ปัญหาปัญหาย่างง่ายและไม่ซับซ้อน



สมรรถนะ ๓ การสื่อสาร ระดับที่ ๔ ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่ใกล้ตัว แล้วสามารถจับประเด็นสำคัญ หรือ วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารแบบง่าย ๆ ได้ ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลในสังคมและกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ

สมรรถนะ ๔ การรวมพลังเป็นทีม ระดับที่ ๔ มีรับผิดชอบบทบาทของตนเองอย่างเต็มความสามารถ และช่วยเหลือเพื่อนในทีมได้ รับฟัง แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น เพื่อหาทางเลือกและร่วมตัดสินใจแก้ปัญหา กับทีมได้แก้ไขความขัดแย้งเชิงบวก โดยใช้เหตุและผล

สมรรถนะ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๔ ออกแบบการบันทึกข้อมูล รวบรวมข้อมูลโดยเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม จัดการและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมกับข้อมูล อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์อย่างง่ายจากหลักฐานที่รวบรวมได้ ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และผลกระทบที่เกิดขึ้น รับรู้ปรากฏการณ์ต่าง ๆ โดยบอกการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่เกิดขึ้น



คำอธิบายรายวิชา IS: Independent Study

รหัสวิชา IS ๑๖๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามจุดเน้นโรงเรียนมาตรฐานสากล
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาสภาพแวดล้อมและปัญหาเกี่ยวกับเรื่องราวที่สนใจ (Knowledge Issue) จากสิ่งแวดล้อมหรือบุคคลใกล้ตัว โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อถือได้

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการเห็นคุณค่าในตัวเองและการกำหนดเป้าหมายในชีวิต ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร ทักษะการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ ทักษะการรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ ทักษะการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน การสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี

เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบในการรักษาความสะอาด มีมารยาท เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติในสถานการณ์ง่าย ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง คนใกล้ชิด โรงเรียนและสังคม

เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง การรวมพลังทำงานเป็นทีม การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนตามระดับความสามารถของช่วงชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ มีทักษะและความสามารถในการคิดและการใช้ ICT ที่สูงขึ้น มีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และเติมตามศักยภาพ เกิดสาธารณะประโยชน์โดยมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้

๑. ตั้งประเด็นความรู้ คำถาม ข้อสงสัย (Knowledge Issue) ในสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมหรือบุคคลใกล้ตัว
๒. วางแผน กำหนดขอบเขต ในการรวบรวมและลำดับขั้นตอนการเก็บข้อมูล ค้นคว้าแสวงหาข้อมูล คำตอบจากแหล่งค้นคว้าใกล้ตัว
๓. แสวงหาข้อมูล และอ้างอิงแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อถือได้
๔. วิเคราะห์ ตีความ แปลความข้อมูลการสืบค้น
๕. พุด เขียน เพื่อสรุปองค์ความรู้สิ่งที่ได้ศึกษาค้นคว้า
๖. สื่อสารและนำเสนออย่างน้อย ๒ ภาษา เป็นลำดับ ขั้นตอน เข้าใจง่าย ในรูปแบบกลุ่มหรือรายบุคคล
๗. ใช้สื่อในการนำเสนอที่เหมาะสมกับวัย
๘. ผลิตงาน/ชิ้นงาน อย่างสร้างสรรค์และเติมตามศักยภาพ เกิดสาธารณะประโยชน์โดยมีความรับผิดชอบต่อสังคม

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้



สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูงการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๕ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดอย่างมี
วิจารณ์ญาณ ด้านการคิดเชิงระบบ ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านการคิดแก้ปัญหา

สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๕ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมี
ภาวะผู้นำ ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง และด้านการสร้างความสัมพันธ์และจัดการความ
ขัดแย้ง

สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๕ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการ
เข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ และด้านการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นของโรงเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามจุดเน้นโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม
รายวิชาสมรรถนะ



คำอธิบายรายวิชา SMART PUTTI Walking Street 1

รหัสวิชา สฐ ๑๑๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามจุดเน้นโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับ ตำแหน่งแหล่งเรียนรู้บนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับถนนคนเดิน การทำแผนผังแหล่งเรียนรู้ ประวัติความเป็นมาพระธาตุเชลฐา การบูชาพระธาตุเชลฐา การไหว้พระธาตุ การกล่าวคำบูชาพระธาตุ พิธีสงฆ์น้ำพระธาตุ การดูแลโบราณสถาน ประวัติวัดเจดีย์หลวง สถานที่สำคัญในวัดเจดีย์หลวง ประเพณีใส่ขันดอก แผนผังวัดเจดีย์หลวงสามมิติ การประดิษฐ์ตุ๊กตากระดาษและดอกไม้จากกระดาษย่น และ การผลิตคลิปสั้น มารยาทการแต่งกายในการเข้าวัด ประวัติวัดช่างแต้ม กิจกรรมถวายเทียนพรรษา ประวัตินุสาวรีย์ สามกษัตริย์และพิพิธภัณฑสถานล้านนา วิธีการสร้างแผนที่การเดินทาง

โดยใช้กระบวนการสังเกต สำรวจ รวบรวมข้อมูล อธิบาย ระบุตำแหน่ง ออกแบบงานปั้น ประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษย่น พับผ้าอาบน้ำฝนเป็นดอกบัวเพื่อถวายพระ ประดิษฐ์ชุดแต่งกายสุภาพในการเข้าวัด ด้วยตุ๊กตากระดาษ และจัดทำแผนผังสามมิติแสดงแหล่งเรียนรู้บนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่

เกิดสมรรถนะหลัก **สมรรถนะการจัดการตนเอง** การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต **ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของสังคม** บอกทางเลือกและตัดสินใจ เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน **สมรรถนะการคิดขั้นสูง** ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน พร้อมระบุเหตุผล **สมรรถนะการสื่อสาร** ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์การสื่อสาร สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้ **สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม** การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ รู้บทบาทและหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายให้ บรรลุผลสำเร็จได้โดยได้รับการชี้แนะ **สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง** พลเมืองรับผิดชอบ ต่อบทบาทหน้าที่รับผิดชอบและปฏิบัติตน ตามคำแนะนำอย่างเหมาะสม **สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน** การสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี สร้างของเล่นหรือชิ้นงานเพื่อ ขยายความสามารถของตนเองใน การเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก

เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ Smart Putti Students คุณภาพผู้เรียนสู่ผลสำเร็จสูงสุดของการจัดการเรียนการสอน โดยผู้เรียนต้องมีคุณลักษณะโดดเด่นโดยรวม ๙ ประการ ดังนี้ การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง การดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ มีคุณธรรม มีสมาธิ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความสามารถพิเศษและทักษะทางภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความคิดและจิตอาสา ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม

ผลการเรียนรู้

๑. สังเกต สำรวจ รวบรวมข้อมูล อธิบาย ระบุตำแหน่ง แหล่งเรียนรู้บนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ จัดทำแผนผังแหล่งเรียนรู้ และเรียนรู้เกี่ยวกับพระธาตุเชลฐา
๒. สร้างแผนผังสามมิติงานปั้นดินน้ำมัน ประดิษฐ์ตุ๊กตากระดาษ และผลิตคลิปสั้น จากการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้วัดเจดีย์หลวง
๓. ออกแบบ และประดิษฐ์ดอกไม้กระดาษย่นและการพับดอกบัว สำหรับกิจกรรมถวายเทียนพรรษาวัดช่างแต้ม



๔. สร้างแผนที่การเดินทางจากโรงเรียนพุทธิโศภนถึงพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติสุพรรณบุรี
๕. สร้างแผนผังสามมิติงานปั้นดินน้ำมันของแหล่งเรียนรู้บนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่จัดนิทรรศการ และนำเสนอแผนที่การท่องเที่ยวแหล่งเรียนรู้บนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่
- รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

- สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการตนเอง ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต
- สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการเลือกใช้วิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์การสื่อสาร สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การเคลื่อนไหว และผลงาน แบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้
- สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ
- สมรรถนะที่ ๕ สมรรถนะพลการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้พลเมืองรับผิดชอบต่อหน้าที่
- สมรรถนะที่ ๖ สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้การสร้างใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี



คำอธิบายรายวิชา SMART PUTTI Walking Street 2

รหัสวิชา รฐ ๑๒๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามจุดเน้นโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับงานฝีมือท้องถิ่นที่พบเห็นบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ ประวัติความเป็นมาของผาเงาประทีป ต้นผึ้ง โคมล้านนา(โคม ๘ เหลี่ยม) ตุงล้านนา(ตุงไส้หมูและตุงไชยเล็ก) จากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การนำผาเงาประทีป ต้นผึ้ง โคมล้านนา(โคม ๘ เหลี่ยม) ตุงล้านนา(ตุงไส้หมูและตุงไชยเล็ก) และงานปั้น(สัตว์) ไปใช้ในโอกาสต่างๆ ประเภทของโคมล้านนาและตุงล้านนา วัสดุอุปกรณ์ในการทำผาเงาประทีป ต้นผึ้ง โคมล้านนา(โคม ๘ เหลี่ยม) ตุงล้านนา(ตุงไส้หมูและตุงไชยเล็ก) และงานปั้น(สัตว์) ขั้นตอนการทำผาเงาประทีป ต้นผึ้งบูชา โคมล้านนา(โคม ๘ เหลี่ยม) ตุงล้านนา(ตุงไส้หมูและตุงไชยเล็ก) และงานปั้น(สัตว์) การเลือกใช้วัสดุในการใส่ผึ้งทำผาเงาประทีป การออกแบบต้นผึ้ง วิธีการคิดคำนวณต้นทุนการผลิตและกำไร

โดยใช้วิธีการศึกษาข้อมูลจากสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สังเกต ตั้งคำถาม รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ อธิบายขั้นตอน จัดเตรียมอุปกรณ์ ลงมือผลิตชิ้นงานผาเงาประทีป ต้นผึ้ง โคมล้านนา(โคม ๘ เหลี่ยม) ตุงล้านนา(ตุงไส้หมูและตุงไชยเล็ก) สำรวจความต้องการและความสนใจของผู้บริโภค ออกแบบและผลิตผาเงาประทีปล้านนา ต้นผึ้งบูชา โคมล้านนา ชุดประดิษฐ์ตุงล้านนาและงานปั้นอย่างสร้างสรรค์เพื่อใช้ในโอกาสต่างๆและจำหน่าย โดยใช้เทคนิคการโฆษณาในรูปแบบต่างๆ

เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต สามารถควบคุมตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ภายใต้การดูแลของผู้เรียน สมรรถนะการคิดขั้นสูง สามารถผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ ได้ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างกับต้นแบบ หากคำตอบได้หลายประเภท และหลายทิศทางจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุณเคยในเวลาจำกัด สมรรถนะการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อที่หลากหลายขึ้น เข้าใจประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง อย่างเด่นชัด สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคลใกล้ตัวที่สื่อสารด้วย สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม รู้เป้าหมายของทีม และช่วยเหลือ สนับสนุน ทีมในการทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามลำดับขั้นตอน และข้อตกลง กฎ หรือ กติกา ให้สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด เพื่อไปสู่เป้าหมาย ใช้งาน จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำแนะนำ สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว ชั้นเรียน และโรงเรียน สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีเพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน ใช้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เพื่อ อธิบายสิ่งรอบตัวหรือสถานการณ์ ใกล้ตัว ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว หรือสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียน หรือชุมชน อธิบายแนวความคิดแก้ปัญหาจาก สถานการณ์ใกล้ตัว หรือสิ่งแวดล้อม ในบริเวณโรงเรียนหรือชุมชนของ ตนเองด้วยภาษาของตนเอง โดยใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ และ/หรือ วิทยาศาสตร์ และแก้ปัญหาอย่างง่าย

เพื่อให้เกิดการตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของงานฝีมือท้องถิ่น เช่น ผาเงาประทีป ต้นผึ้งโคมล้านนา(โคม ๘ เหลี่ยม) ตุงล้านนา(ตุงไส้หมูและตุงไชยเล็ก) และงานปั้น(สัตว์) ส่งเสริมและอนุรักษ์ความเป็นไทย มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีในการทำงานร่วมกัน และมีคุณลักษณะ Smart Putti Students ๙ ประการ คือ ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ มีคุณธรรมมีสมาธิ เป็นเลิศทางวิชาการ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความสามารถ



พิเศษและทักษะ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสา ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ทักษะกระบวนการไปประยุกต์ใช้เพื่ออยู่ร่วมกันกับธรรมชาติ เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจ ภูมิใจในผลงานของตนเอง และใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. สังเกต ตั้งคำถาม และรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับงานฝีมือท้องถิ่นที่พบเห็นบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ และนำเสนอผลงาน
๒. สรุปและออกแบบแผนผังความคิดจากการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาข้อมูลประวัติความเป็นมาของผางประทีป ต้นผึ้ง โคมล้านนา(โคม ๘ เหลี่ยม) ตุ่งล้านนา(ตุ่งไส้หมูและตุ่งข่อ) และงานปั้น
๓. อธิบายขั้นตอน จัดเตรียมอุปกรณ์ และลงมือผลิตชิ้นงานผางประทีปและต้นผึ้ง
๔. สำรวจความต้องการและความสนใจของผู้บริโภคในการเลือกซื้อโคมล้านนา
๕. ออกแบบและผลิตชุดประดิษฐ์ตุ่งล้านนาเพื่อจำหน่าย นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการคำนวณต้นทุนการผลิตและกำไร ใช้กลยุทธ์ส่งเสริมการขาย การตลาด และการโฆษณาในรูปแบบต่างๆ
๖. ผลิตชิ้นงาน งานปั้น(สวนสัตว์ตามจินตนาการ)
๗. นำเสนองานของนักเรียนและจัดนิทรรศการ

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

- สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการตนเอง ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการมีเป้าหมายในชีวิต
- สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร
- สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง
- สมรรถนะที่ ๕ สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่
- สมรรถนะที่ ๖ สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีเพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน



คำอธิบายรายวิชา SMART PUTTI Walking Street 3

รหัสวิชา ฐ ๑๓๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามจุดเน้นโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับชนิดและประเภทของขนมและเครื่องดื่ม พื้นที่เมืองที่พบบนถนนคนเดินท่าแพ เชียงใหม่ ส่วนผสม ส่วนประกอบขั้นตอน วิธีการทำขนมและเครื่องดื่มพื้นเมือง ชนิดของพืชและผลไม้ท้องถิ่นที่สามารถนำมาทำขนมและเครื่องดื่มพื้นเมือง สารอาหารและคุณประโยชน์ที่พบในขนมพื้นเมืองการลงมือทำขนมพื้นเมืองที่สนใจและต่อยอดอย่างสร้างสรรค์ ที่มีจำหน่ายบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ต่อยอดขนมและเครื่องดื่มพื้นเมือง ศึกษาวิธีการ รูปแบบ ประเภทของบรรจุภัณฑ์ ตราสินค้า การใช้เทคโนโลยีและใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าเพื่อออกแบบบรรจุภัณฑ์ ประชาสัมพันธ์ การจัดตั้งร้านค้าเพื่อจำหน่ายขนมและเครื่องดื่มพื้นเมือง การคำนวณต้นทุน กำไร บัญชีรายรับรายจ่ายอย่างเป็นระบบ

โดยใช้กระบวนการสังเกต การสำรวจ การวางแผน การคิดค้น การออกแบบ การตัดสินใจ การทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหา และนำความรู้ ความเข้าใจมาประยุกต์ใช้อย่างมีขั้นตอน นำเสนองาน สะท้อนผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อลงมือทำขนมและเครื่องดื่มพื้นเมือง ออกแบบบรรจุภัณฑ์และจัดทำร้านค้าเพื่อจำหน่ายบนถนนคนเดิน

เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแล รับผิดชอบและจัดการอารมณ์และความเครียด ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ เกิดสมรรถนะการคิดค้นสูง ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิมสามารถดัดแปลงสิ่งที่มีอยู่หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนเป็นชิ้นงานตามจินตนาการเพื่อสร้างชิ้นงานที่สร้างสรรค์ เกิดสมรรถนะการสื่อสาร รับและส่งสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์โดยตระหนักถึงความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น เกิดสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ รักการทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เกิดสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ช่วยเหลือผู้อื่น แก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ยอมรับเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เกิดสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน แก้ไขปัญหาโดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและเหมาะสม ตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ SMART PUTTI Students คุณภาพผู้เรียนสู่ผลสำเร็จสูงสุดของการจัดการเรียนการสอน โดยผู้เรียนต้องมีคุณลักษณะโดดเด่นโดยรวม ๙ ประการ ดังนี้ การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง การดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ มีคุณธรรม มีสมาธิ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความสามารถพิเศษและทักษะทางภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความคิดและจิตอาสา ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม

ผลการเรียนรู้

๑. สังเกต สำรวจ ขนมพื้นเมืองที่มีจำหน่ายบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ เลือกและตัดสินใจลงมือทำขนมพื้นเมือง ประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อต่อยอดขนมพื้นเมืองอย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับขนมพื้นเมือง



๒. สังเกต สำรวจ เครื่องดื่มที่มีจำหน่ายบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ พืช ผลไม้ในท้องถิ่นที่สามารถนำมาทำเครื่องดื่ม เลือกและตัดสินใจลงมือทำเครื่องดื่มพื้นเมือง ประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อออกแบบตราสินค้าอย่างสร้างสรรค์

๓. คิดค้น ออกแบบบรรจุภัณฑ์ขนมพื้นเมืองโดยใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

๔. วางแผน ออกแบบภาชนะอาหารว่าง สร้างแบบจำลองร้านค้าเพื่อจำหน่ายขนมและเครื่องดื่มพื้นเมืองที่ได้จากการต่อยอดอย่างสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการตนเอง ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ การเห็นคุณค่าในตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด และการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัส เพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ มีความรับผิดชอบต่อและใช้จุดเด่นในการทำงานให้สำเร็จ รักการทำงาน เป็นสมาชิกทีมที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การกำหนดเป้าหมาย การสร้างข้อตกลงและการทำงานของทีม แสดงออกถึงความเข้าใจต่อเพื่อนในทีมด้วยความเป็นมิตรตามคำแนะนำ

สมรรถนะที่ ๕ สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ พลเมืองรู้เคารพสิทธิ พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ และพลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง

สมรรถนะที่ ๖ สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ การเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน การสร้างใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี และการมีคุณลักษณะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับการเข้าใจระบบธรรมชาติและ การอยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืน



คำอธิบายรายวิชา SMART PUTTI Walking Street 4

รหัสวิชา รฐ ๑๔๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามจุดเน้นโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้าที่มาและความสำคัญของถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ สํารวจ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับชนิด และ ประเภท ของอาหารพื้นเมืองบนถนนคนเดินจังหวัดเชียงใหม่ สืบค้นคำศัพท์ภาษาต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องจัดทำชิ้นงานนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เรียนรู้จุดเด่นของอาหารพื้นเมือง และอาหารพื้นเมืองที่ได้รับความนิยมจากนักท่องเที่ยวต่างถิ่น การจัดเตรียมและเลือกวัตถุดิบเพื่อการประกอบอาหารพื้นเมือง ระบุประโยชน์ คุณค่าทาง โภชนาการ วิเคราะห์จุดเด่นของอาหารพื้นเมืองบนถนนคนเดินจังหวัดเชียงใหม่

โดยใช้กระบวนการสำรวจ การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การสร้างความคิดรวบยอด การสื่อความ การนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์ ประกอบอาหารประเภท ยำ ย่าง และอาหารมือหลัก ออกแบบปรับปรุงสูตรอาหารและจัดจานอาหารอย่างสร้างสรรค์

เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การเห็นคุณค่าในตนเอง ระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้ สมรรถนะการคิดขั้นสูงด้านการคิดสร้างสรรค์ ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือวิธีการ เพื่อแก้ปัญหาอย่างง่าย และไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม มีการคิดหาวิธีการแก้ปัญหา **สมรรถนะการสื่อสาร** ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ในการสื่อสาร สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังร่วมตัดสินใจ กำหนดเป้าหมายและข้อตกลงการทำงาน รวมถึงรับรู้เป้าหมายและข้อตกลงนั้น ๆ มีส่วนร่วมทำงานกับผู้อื่น สนับสนุนและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจร่วมกันใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างรู้คุณค่าและรับผิดชอบต่อระเบียบและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและส่วนรวม **สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง** มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน การมีคุณลักษณะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืนใช้ทรัพยากรธรรมชาติรอบตัวอย่างประหยัดและรู้คุณค่า

เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ SMART PUTTI Students คุณภาพผู้เรียนสู่ผลสำเร็จสูงสุดของการจัดการเรียนการสอน โดยผู้เรียนต้องมีคุณลักษณะโดดเด่นโดยรวม ๙ ประการ ดังนี้ การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง การดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ มีคุณธรรม มีสมาธิ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความรับผิดชอบต่อ มีระเบียบวินัย มีความสามารถพิเศษและทักษะทางภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความคิดและจิตอาสา ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม

ผลการเรียนรู้

๑. สํารวจ รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล จัดหมวดหมู่อาหารพื้นเมืองที่จำหน่ายบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ สืบค้นคำศัพท์ภาษาต่างประเทศ ออกแบบและจัดทำผลงาน สรุปประเภทของอาหาร จุดเด่นและอาหารยอดนิยม

๒. สืบค้นข้อมูล วางแผน และลงมือปฏิบัติการประกอบอาหารพื้นเมืองประเภทยำอย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม และนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย



๓. สืบค้นข้อมูล วางแผน และลงมือปฏิบัติการประกอบอาหารพื้นเมืองประเภทปิ้งย่าง อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ และนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย

๔. สืบค้นข้อมูล วางแผน และลงมือปฏิบัติการประกอบอาหารพื้นเมืองประเภทมือหลัก อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ และนำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย

๕. วางแผน จัดเตรียม และปฏิบัติในการเลือกวัตถุดิบเพื่อการประกอบอาหารพื้นเมืองสำหรับจำหน่ายใน สถานการณ์จำลอง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการตนเอง ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการเห็นคุณค่าในตนเอง

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดสร้างสรรค์

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านกระบวนการทำงาน แบบร่วมมือรวมพลัง

สมรรถนะที่ ๕ สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้พลเมืองรับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่

สมรรถนะที่ ๖ สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้การมีคุณลักษณะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน



คำอธิบายรายวิชา SMART PUTTI Walking Street 5

รหัสวิชา สฐ ๑๕๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามจุดเน้นโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับแผนที่ชุมชนบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ กิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมในพื้นที่ชุมชนบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ ประวัติความเป็นมาของเสาอินทขิล การประดิษฐ์กรวยดอกไม้อย่างสร้างสรรค์ ในการบูชาเสาอินทขิล ประวัติความเป็นมาของการทอดผ้าป่าสามัคคี และออกแบบการประดิษฐ์ดอกไม้ เพื่อประดับตกแต่งต้นผ้าป่าสามัคคีอย่างสร้างสรรค์ ขั้นตอน วิธีการถวายเป็นผ้าป่าสามัคคี ประวัติความเป็นมาของประเพณีลอยกระทงแต่ละภาค การออกแบบและประดิษฐ์ชุดประติมากรรมจำลองอย่างสร้างสรรค์ การออกแบบและประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ และการนำเสนอผลงานเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณะชน

โดยใช้กระบวนการสำรวจ อธิบาย สืบค้นข้อมูล อภิปราย และออกแบบ การรวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปเพื่อตอบคำถาม การลงมือปฏิบัติโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เกิดสมรรถนะหลักด้านการจัดการตนเอง การเห็นคุณค่าในตนเอง รู้จักความสามารถของตนเอง การมีเป้าหมายในชีวิต มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง ด้านการคิดขั้นสูง โดยระบุความเข้าใจของตนเอง และตัดสินใจเลือกโดยมีหลักฐานรองรับ สามารถทำผลงานที่เป็นชิ้นงาน หรือวิธีการเพื่อแก้ปัญหา และตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ตั้งคำถามเพื่อระบุปัญหา รวบรวมข้อมูล ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ระบุข้อดีข้อเสียของทางเลือก และดำเนินการแก้ปัญหา ด้านการสื่อสาร สามารถสื่อสารด้วยท่าทีที่สุภาพ มีสติ เคารพพ่อแม่ ครู หรือผู้ใหญ่ เคารพในความแตกต่างระหว่างกัน อยู่ร่วมกันอย่างเป็นมิตรในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ในฐานะเป็นพลเมืองไทย ใช้สอยธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่าเพื่อให้เกิดความสมดุลอย่างยั่งยืน และใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างรู้เท่าทันและพอเพียง ด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม รู้และเข้าใจบทบาทของตนเอง ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างรู้คุณค่า ทั้งยังสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมเชิงบวก ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รับผิดชอบในการใช้ของส่วนรวมและทรัพยากรในการทำงาน การทำกิจกรรม การทำกิจวัตรประจำวัน อย่างประหยัด คุ่มค่า และพอเพียง ด้วยความตระหนักถึงผลของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง ครอบครัวและโรงเรียน ด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน นำเสนอเรื่องราวของประเพณีวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชนในถนนคนเดิน รู้จักการเลือกใช้ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สามารถนำสิ่งของเหลือใช้มาประยุกต์เพื่อนำมาใช้สร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเอง

เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ SMART PUTTI Students คุณภาพผู้เรียนสู่ผลสำเร็จสูงสุดของการจัดการเรียนการสอน โดยผู้เรียนต้องมีคุณลักษณะโดดเด่นโดยรวม ๙ ประการ ดังนี้ การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง การดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ มีคุณธรรม มีสมาธิ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความสามารถพิเศษและทักษะทางภาษาอังกฤษ/ ภาษาจีน มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความคิดและจิตอาสา ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม



ผลการเรียนรู้

๑. สสำรวจ รวบรวมข้อมูล อธิบายและสรุปเกี่ยวกับแผนที่ชุมชนบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ ประเพณีวัฒนธรรมในพื้นที่ชุมชนบนถนนคนเดิน ท่าแพเชียงใหม่ ประวัติความเป็นมาของเสาอินทขิล การประดิษฐ์กรวยดอกไม้อย่างสร้างสรรค์ ในการบูชาเสาอินทขิล
๒. สืบค้น รวบรวมข้อมูล อธิบายและสรุปเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของการทอดผ้าป่าสามัคคี และออกแบบการประดิษฐ์ดอกไม้ เพื่อประดับตกแต่งต้นผ้าป่าสามัคคีอย่างสร้างสรรค์ ขั้นตอน วิธีการถวญผ้าป่าสามัคคี
๓. สืบค้น วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของประเพณีลอยกระทงแต่ละภาค การออกแบบขุ่มประติมากรรมจำลองอย่างสร้างสรรค์ และการทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติ
๔. การนำเสนอผลงานเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณะชน

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

- สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการตนเอง ระดับที่ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้การเห็นคุณค่าในตนเอง
- สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา
- สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร ระดับ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง และการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร
- สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้การเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ มีกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง
- สมรรถนะที่ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้การเป็นพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ และเป็นพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ
- สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้การเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน ข้อที่ ๓.การสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี



คำอธิบายรายวิชา SMART PUTTI Walking Street 6

รหัสวิชา สฐ ๑๖๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามจุดเน้นโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาข้อมูลและสื่อประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ การใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาที่เหมาะสมตามสถานการณ์ สภาพปัญหาขยะ แพนผัง การออกแบบป้ายสัญลักษณ์ บนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ โดยใช้เครื่องมือดิจิทัล การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ การทำบัญชีรายรับรายจ่ายเบื้องต้น การประสานความร่วมมือ จากเครือข่ายสายชั้น ในการจำลอง การดำเนิน การจัดถนนคนเดินโรงเรียนพุทธิโศภน

โดยใช้กระบวนการทำงานกลุ่ม การจัดการ การทำงานเป็นทีม การลงมือปฏิบัติโดยใช้สำรวจ รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์บนถนนคนเดินโรงเรียนพุทธิโศภน จัดทำแผนผัง พื้นที่และจุดทิ้งขยะ ป้ายสัญลักษณ์ที่เหมาะสมโดยใช้เครื่องมือดิจิทัล วางแผนหาแนวทาง การแก้ปัญหาขยะบริเวณถนนคนเดินอย่างเป็นระบบ จัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย สาธิตการปฐมพยาบาล เบื้องต้น วางแผนจัดทำสื่อส่งเสริมการขายโดยใช้เครื่องมือดิจิทัล ดำเนินการจัดถนนคนเดินพุทธิโศภน และประเมินผลการดำเนินงาน

เกิดสมรรถนะหลัก สมรรถนะการจัดการตนเอง **ด้านการมีเป้าหมายในชีวิต** มีความกระตือรือร้น และมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายของตนเอง สมรรถนะการคิดขั้นสูง **ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ** ในการตั้งคำถามจากการฟังและอ่านข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์ ตีความ เพื่อประเมินความเหมาะสมในการลงข้อสรุป **ด้านการคิดเชิงระบบ** วิเคราะห์สถานการณ์ และรวบรวมปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับถนนคนเดิน ด้วยข้อความ สัญลักษณ์ แผนภาพ แบบจำลองอย่างง่าย **ด้านการคิดสร้างสรรค์** ทำและพัฒนาผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือวิธีการ ที่มีการคิดแจ่มแจ้ง รายละเอียด โดยการผสมผสานจากหลายความคิด และดัดแปลงจากความคิดเดิมที่มีอยู่หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทน สิ่งที่ขาดได้อย่างหลากหลายในเวลาที่กำหนด และสามารถใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันตามสภาพปัญหาในบริบท **สมรรถนะการสื่อสาร** ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร การผลิตสื่อและสามารถออกแบบ การสื่อสาร ทั้งภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง เพื่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเอง ต่อกลุ่ม และต่อสังคม **สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม** ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง ร่วมกำหนดเป้าหมาย วางแผนการทำงาน เป็นทีม ลงมือปฏิบัติ ทบทวน ประเมินผล และปรับปรุงการทำงานร่วมกัน เข้าใจ กระบวนการทำงานเป็นทีมอย่างเป็น องค์กรรวม และปรับบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ให้เหมาะสม กับสถานการณ์เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายของทีม รู้จักและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชน อย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อ ตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม **สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง** ด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ รับผิดชอบและปฏิบัติตาม อย่างเหมาะสมตามบทบาท หน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติตาม วิถีวัฒนธรรมของชุมชน และท้องถิ่นด้วยความเข้าใจ เคารพต่อสถาบัน หลักของชาติ ในฐานะพลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตย **สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน** ด้านการสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการ เทคโนโลยี ความฉลาดทางดิจิทัล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูลเพื่อการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ SMART PUTTI Students คุณภาพผู้เรียน สู่ผลสำเร็จสูงสุด ของจัดการเรียนการสอน โดยผู้เรียนต้องมีคุณลักษณะโดดเด่นโดยรวม ๙ ประการ ดังนี้ การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง การ



ดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ มีคุณธรรม มีสมาธิ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความสามารถพิเศษและทักษะทางภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความคิดและจิตอาสา ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของถนนคนเดินได้
๒. นักเรียนสามารถสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับถนนคนเดินได้อย่างเป็นระบบ
๓. นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
๔. นักเรียนสามารถสร้างสื่อประชาสัมพันธ์โดยใช้โปรแกรม Canva ได้
๕. นักเรียนสามารถเลือกใช้ช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
๖. นักเรียนสามารถอธิบายสถานการณ์สภาพแวดล้อมปัจจุบันของถนนคนเดิน รวมถึงเสนอแนวทางการรักษาสิ่งแวดล้อมได้
๗. นักเรียนสามารถจำแนกประเภทขยะและอธิบายวิธีการแยกขยะอย่างถูกต้องได้
๘. นักเรียนสามารถออกแบบการจัดสรรพื้นที่สำหรับการขายและการทิ้งขยะในถนนคนเดินได้อย่างเหมาะสม
๙. นักเรียนสามารถกำหนดข้อตกลง ข้อปฏิบัติ และระเบียบในการใช้พื้นที่ถนนคนเดินได้อย่างเหมาะสม
๑๐. นักเรียนสามารถวางแผนการจัดการขยะ รวมถึงการกำหนดจุดทิ้งขยะและเลือกภาชนะ ที่เหมาะสมสำหรับการทิ้งขยะในถนนคนเดินได้

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

- สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการตนเอง ระดับที่ ๕ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการมีเป้าหมายในชีวิต
- สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๕ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร ระดับที่ ๕ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร
- สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๕ พฤติกรรมบ่งชี้การสร้างความสัมพันธ์และจัดการความขัดแย้ง
- สมรรถนะที่ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๕ พฤติกรรมบ่งชี้พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ
- สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๕ พฤติกรรมบ่งชี้การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นของโรงเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ



คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ

รหัสวิชา ว ๑๔๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตลอดจนพัฒนาสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมถึงจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสะสมแต้ม กิจกรรมที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์ใหม่และสถานการณ์ในชีวิตจริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างผาสุก

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การสังเกต การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การทดลอง การอภิปราย การสร้างความคิดรวบยอด การฝึกปฏิบัติ การทำงานกลุ่ม การเสริมสร้างค่านิยม การสื่อความ การนำเสนอผลงาน และการตั้งคำถาม ไปใช้ในการเรียนรู้และแก้ปัญหาผ่านการออกแบบขั้นตอนลงมือปฏิบัติ แล้ววิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลภายใต้เงื่อนไขต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

เกิดสมรรถนะการเรียนรู้การคิดขั้นสูง ความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน และตัดสินใจเลือก หลักฐานเชิง ประจักษ์พร้อม แสดงการแปล ความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง การสื่อสารอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมทำงานกับผู้อื่น สนับสนุนและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจร่วมกัน การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน สังเกตและตั้งคำถามโดยมีสมมติฐานถึงสาเหตุของปรากฏการณ์อย่างง่าย สร้างชิ้นงานและเครื่องมือเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

เพื่อให้รักการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เกิดความรู้ความคิดความเข้าใจ มีจิตวิทยาศาสตร์ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สามารถตัดสินใจ มีทักษะในการดำรงชีวิต และนำความรู้วิทยาศาสตร์เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และใช้ความรู้และกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเคารพในสิทธิของผู้อื่น มีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุปัญหา และสามารถลงมือปฏิบัติเพื่อหาคำตอบด้วยตนเองได้
๒. สรุป และอธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จากกิจกรรมได้
๓. ประยุกต์ใช้ความรู้ จากกิจกรรมเพื่ออธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง นำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีคุณธรรม
๔. มีจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้



สมรรถนะหลัก

สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ ด้านการคิด อย่างมีวิจารณญาณ

สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๓ ด้านกระบวนการทำงาน แบบร่วมมือรวมพลัง

สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๓ การเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น บนโลกและในเอกภพ



คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ

รหัสวิชา ว ๑๕๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนพัฒนาสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมถึงจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เช่น กิจกรรมสะสม กิจกรรมที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์ใหม่และสถานการณ์ในชีวิตจริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมมีคุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างผาสุก

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การสังเกต การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การทดลอง การอภิปราย การสร้างความคิดรวบยอด การฝึกปฏิบัติ การทำงานกลุ่ม การเสริมสร้างค่านิยม การสื่อความ การนำเสนอผลงาน และการตั้งคำถาม ไปใช้ในการเรียนรู้และแก้ปัญหาผ่านการออกแบบขั้นตอนลงมือปฏิบัติ แล้ววิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลภายใต้เงื่อนไขต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

เกิดสมรรถนะการเรียนรู้การคิดขั้นสูง ความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน และตัดสินใจเลือก หลักฐานเชิง ประจักษ์พร้อม แสดงการแปล ความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง การสื่อสารอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมทำงานกับผู้อื่น สนับสนุนและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจร่วมกัน การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน สังเกตและตั้งคำถามโดยมีสมมติฐานถึงสาเหตุของปรากฏการณ์อย่างง่าย สร้างชิ้นงานและเครื่องมือเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

เพื่อให้รักการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เกิดความรู้ความคิดความเข้าใจ มีจิตวิทยาศาสตร์ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สามารถตัดสินใจ มีทักษะในการดำรงชีวิต และนำความรู้วิทยาศาสตร์เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และใช้ความรู้และกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเคารพในสิทธิของผู้อื่น มีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ระบุปัญหา วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ กำหนดแนวทางเพื่อหาคำตอบด้วยตนเองได้
๒. แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระบนพื้นฐานของข้อมูลที่เชื่อถือ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะ อธิบายและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จากกิจกรรมได้
๓. ประยุกต์ใช้ความรู้จากกิจกรรมเพื่ออธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง นำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีคุณธรรม
๔. มีจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้



สมรรถนะหลัก

สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ ด้านการคิด อย่างมีวิจารณญาณ

สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๓ ด้านกระบวนการทำงาน แบบร่วมมือรวมพลัง

สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๓ การเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น บนโลกและในเอกภพ



คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ

รหัสวิชา ว ๑๖๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาขั้นตอนและวิธีการทำโครงงาน ประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในการทำโครงงานโดยการตั้งคำถาม การระบุประเด็นการศึกษาหรือปัญหา การออกแบบการศึกษา ค้นคว้า การวางแผนการเก็บข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายผลการศึกษา การนำเสนอผลการศึกษา รวมทั้งการแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ การรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การสังเกต การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การทดลอง การอภิปราย การสร้างความคิดรวบยอด การฝึกปฏิบัติ การทำงานกลุ่ม การเสริมสร้างค่านิยม การสื่อความ การนำเสนอผลงาน และการตั้งคำถาม ไปใช้ในการเรียนรู้และแก้ปัญหาผ่านการออกแบบขั้นตอน ลงมือปฏิบัติ แล้ววิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลภายใต้เงื่อนไขต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการพัฒนา สมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

เกิดสมรรถนะการเรียนรู้การคิดขั้นสูง ความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน และตัดสินใจเลือก หลักฐานเชิง ประจักษ์พร้อม แสดงการแปล ความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของ ตนเอง การสื่อสารอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมทำงานกับผู้อื่น สนับสนุนและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจร่วมกัน การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน สังเกตและตั้งคำถามโดยมีสมมติฐานถึงสาเหตุของ ปรากฏการณ์อย่างง่าย สร้างชิ้นงานและเครื่องมือเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

เพื่อให้รักการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เกิดความรู้ ความคิดความ เข้าใจ มีจิตวิทยาศาสตร์ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สามารถตัดสินใจ มีทักษะในการดำรงชีวิต และนำความรู้ วิทยาศาสตร์เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และใช้ความรู้และกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเคารพในสิทธิของ ผู้อื่น มีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ผ่านกระบวนการทำ โครงงานเพื่อพัฒนาต่อยอดความรู้สู่ด้านต่าง ๆ โดยคำนึงถึงบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๒. ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาบนพื้นฐานของความรู้ซึ่งสามารถค้นคว้าและตรวจสอบได้
๓. เขียนข้อเสนอโครงงานที่ใช้กระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หรือเทคโนโลยี เพื่อ ทำการศึกษา ตรวจสอบ หรือแก้ไขปัญหาได้
๔. วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่มีความเชื่อถือได้
๕. ออกแบบการศึกษาหรือวางแผนการศึกษาค้นคว้า ได้เหมาะสมกับคำถามที่นักเรียนสนใจ
๖. วิเคราะห์ และอภิปรายผลการจากการศึกษาได้



๗. นำเสนอด้วยวาจาและเล่มรายงาน สามารถเขียนอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลได้ถูกต้อง
รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ ด้านการคิด อย่างมีวิจารณญาณ

สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๓ ด้านกระบวนการทำงาน แบบร่วมมือรวมพลัง

สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทย์การอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๓ การเข้าใจปรากฏการณ์ที่
เกิดขึ้น บนโลกและในเอกภพ



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
ตามจุดเน้นแผนการเรียนห้องเรียนทั่วไป
๑. รายวิชาภาษาไทยเพิ่มเติม
๒. รายวิชาด้านทฤษฎีการศึกษา



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
ตามจุดเน้นแผนการเรียนรู้ห้องเรียนทั่วไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รายวิชาภาษาไทยเพิ่มเติม



คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยเพิ่มเติม

รหัสวิชา ท ๑๑๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านออกเสียง การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ การผันคำการบอกความหมายของคำ คำคล้องจองและข้อความที่ประกอบ ด้วยคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันและคำที่ใช้เรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย การเขียนสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา การเขียนสื่อสาร การคัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย โดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียง การเขียนสะกดคำ การคัดลายมือ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการอ่านออกเสียง การเขียนสะกดคำ การสื่อสาร และการคัดลายมือ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน และรักความเป็นไทยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

โดยใช้กระบวนการฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

เกิดสมรรถนะการเรียนรู้หลักด้านการสื่อสาร ด้านการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การเคลื่อนไหว และผลงาน แบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้ รวมถึงเกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้านการคิด อย่างมี วิจารณญาณ ระบุ ความเข้าใจ ของตนเองเกี่ยวกับ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน พร้อมระบุเหตุผล และเกิดสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีมนำกระบวนการต่าง ๆ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ และจัดการความขัดแย้ง แนะนำตนเองกับเพื่อนได้ บอกสิ่งที่ ตนเองทำได้ดี และสิ่งที่ จะช่วยเพื่อนใน ทีมได้ รับรู้ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น แสดง พฤติกรรมเชิงบวกเมื่อเกิดความขัดแย้ง เช่น การไม่ใช้ความรุนแรง ไม่มุ่งเอาชนะ การขอโทษ ขอขอบคุณ การให้อภัย ฯลฯ โดยได้รับการชี้แนะอย่างใกล้ชิด

ผู้เรียนดู ฟัง พูด อ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ นักเรียนอ่านออก เขียนได้ ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรม ภูมิใจในภาษาไทย สืบสานภูมิปัญญาทางภาษา เป็นผู้มีความรู้และก้าวหน้าทัน เทคโนโลยี ชำนาญในคุณค่าของภาษาไทย สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ต่อไป

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ
๒. บอกและอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน



๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย

๔. มีมารยาทในการอ่าน การเขียน

๕. รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิด อย่างมี วิจารณญาณ

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร
อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการสร้าง
ความสัมพันธ์ และจัดการความขัดแย้ง



คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยเพิ่มเติม

รหัสวิชา ท ๑๒๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านออกเสียง การเขียนสะกดคำ การบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบท ร้อยกรองง่ายๆ คำที่มีตัวการันต์ พยัญชนะควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา คำที่มีตัวสะกดไม่ ตรงตามมาตรา การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย มีมารยาทในการอ่าน และเขียนโดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียง อธิบาย การเขียนสะกดคำ คัดลายมือ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการอ่านออกเสียง การเขียนสะกดคำ และการคัดลายมือ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

โดยใช้กระบวนการฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อธิบาย ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดแสดงความ คิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่าน ข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็ม บรรทัด มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอก สารสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตาม วัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอก ลักษณะคำคล้องจอง ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง สามารถระบุ ความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจเลือก หลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อ สนับสนุนความเข้าใจของตนเอง และเกิดสมรรถนะการสื่อสาร สามารถฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพ เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัว แล้วตอบคำถามอย่างตรงไปตรงมา แล้วบอกความรู้สึกที่เกิดจากการรับสารอย่างง่าย ๆ ได้

เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย มีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทย มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
๒. บอกและอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
๓. มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ
๔. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
๕. มีมารยาทในการอ่าน การเขียน
๖. รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้



สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๒ พฤติกรรมที่บ่งชี้ด้านการรับสารอย่างมีสติและ
ถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ



คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยเพิ่มเติม

รหัสวิชา ท ๑๓๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านออกเสียง การเขียนสะกดคำ การบอกความหมายของคำคำคล้องจอง ข้อความ และบท ร้อยกรองง่ายๆ คำที่มีอักษรควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตาม มาตรา การใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบ การเขียนตัวอักษรไทย มีมารยาทในการอ่านและเขียนโดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียง อธิบาย การเขียน สะกดคำ คัดลายมือ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการอ่านออกเสียง การใช้พจนานุกรม การเขียนสะกดคำ และการคัดลายมือ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน และรักความเป็นไทย

โดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการใช้ภาษา ทั้งการอ่าน การ เขียน การฟัง การดู และการพูด ที่อยู่บนพื้นฐานของหลักภาษา ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ ชับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกทักษะการเขียน บันทึกรายวัน การเขียนจดหมายลาครูและเขียนเรื่องตามจินตนาการ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการ ฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มี คุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการกลุ่มและการระดมสมองเป็นหลัก

เกิดสมรรถนะการเรียนรู้หลักด้านการสื่อสาร ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดย คำนี้ถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้วิธีการเข้าถึงสื่อที่ หลากหลาย ตระหนักถึงประโยชน์และโทษของสื่อ ที่มีต่อตนเองในระยะสั้น สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะ อย่างง่าย ๆ โดยเลือกและผลิตสื่อ ให้เหมาะกับบุคคล และ กาลเทศะ รวมถึงเกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้านการคิด อย่างมี วิจารณญาณ ระบุ ความเข้าใจ ของตนเอง เกี่ยวกับ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน และตัดสินใจเลือก หลักฐานเชิง ประจักษ์พร้อม แสดงการแปล ความหมายข้อมูล เพื่อสนับสนุน ความเข้าใจของ ตนเอง และเกิดสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ด้าน การเป็นสมาชิกทีมที่ดี และ มีภาวะผู้นำ รู้ความสามารถของตน และใช้ จุดเด่นของตน ในการทำงาน รับผิดชอบตามหน้าที่ และ บทบาทที่ได้รับมอบหมายได้

เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทยมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ สามารถนำ ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
๒. บอกและอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
๓. มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ
๔. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
๕. มีมารยาทในการอ่าน การเขียน
๖. รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้



สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิด อย่างมี วิจารณ์ญาณ

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร
อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเป็น
สมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
ตามจุดเน้นแผนการเรียนห้องเรียนทั่วไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รายวิชาด้านพุทธศึกษา



คำอธิบายรายวิชาด้านพุทธศึกษา

รหัสวิชา ส ๑๑๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อ ให้ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง สามารถระบุ ความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจเลือก เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง และเกิดสมรรถนะการสื่อสาร สามารถฟังเสียง อ่าน เรื่อง และคุณภาพ เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัว แล้วตอบคำถามตรงไปตรงมา แล้วบอกความรู้สึกที่เกิดจากการรับสารอย่างง่าย ๆ ได้

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และ ประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๑ พฤติกรรมที่บ่งชี้ด้านการรับสารอย่างมีสติและถ้อยคำเพื่อให้เกิดความเข้าใจ



คำอธิบายรายวิชาด้านพุทธศึกษา

รหัสวิชา ส ๑๒๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบ ต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อ ให้ความ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง สามารถระบุ ความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจเลือก หลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อ สนับสนุนความเข้าใจของตนเอง และเกิดสมรรถนะการสื่อสาร สามารถฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพ เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัว แล้วตอบคำถามอย่างตรงไปตรงมา แล้วบอกความรู้สึที่เกิดจากการรับสารอย่างง่าย ๆ ได้

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการ ทุจริตทุกรูปแบบ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบ ต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และ ประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๒ พฤติกรรมที่บ่งชี้ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิด ความเข้าใจ



คำอธิบายรายวิชาด้านพุทธศึกษา

รหัสวิชา ส ๑๓๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อการสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะการฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงการกระบวนการ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง สามารถระบุ ความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจเลือก เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง และเกิดสมรรถนะการสื่อสาร สามารถฟังเสียง อ่าน เรื่อง และดูภาพ เหตุการณ์ในสถานการณ์ต่างๆ ในการต้านทุจริต แล้วตอบคำถามแสดงความรู้ ความคิดเห็น แล้วบอกความรู้ที่ที่เกิดจากการรับสาร ได้

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อการตนเอง ครอบครัว สังคม และ ประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อการสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ พุทธิกรรมบงชี้ด้านการคิดแก้ปัญหา

สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๓ พุทธิกรรมบงชี้ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง



คำอธิบายรายวิชาด้านพุทธศึกษา

รหัสวิชา ส ๑๔๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม อธิบายเกี่ยวกับลักษณะของกิจกรรมนักเรียนที่ต้องแสดงออกถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ศึกษาบทบาทหน้าที่พลเมืองและการแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตภายในโรงเรียน ตลอดจนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

เกิดสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ร่วมตัดสินใจและกำหนดเป้าหมายและข้อตกลง การทำงานร่วมกันของทีม รวมถึงรับรู้เป้าหมายและข้อตกลงนั้นๆ และเกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงานหรือคิดวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิม มีการคิดหาวิธีการแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน ใช้การดัดแปลงสิ่งที่มีอยู่ หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ให้รายละเอียดของงานหรือความคิดได้ และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น

เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ สามารถปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม แสดงเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๖. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๗. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๑๐. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๑๑. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๑๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๑๒ ผลการเรียนรู้



สมรรถนะหลัก

สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านความคิดสร้างสรรค์

สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านกระบวนการทำงาน แบบร่วมมือ
ร่วมพลังอย่างเป็นระบบ



คำอธิบายรายวิชาด้านพุทธศึกษา

รหัสวิชา ส ๑๕๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม อธิบายเกี่ยวกับลักษณะของกิจกรรมนักเรียนที่ต้องแสดงออกถึงความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต ศึกษาบทบาทหน้าที่พลเมืองและการแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตภายในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน ตลอดจนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

เกิดสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับทีมในการรับฟัง แลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น เพื่อหาทางเลือกและร่วมกันตัดสินใจแก้ปัญหากับทีมได้ และสมรรถนะการคิดขั้นสูง มีความคิดสร้างสรรค์ ในการสร้างชิ้นงานหรือคิดวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิม มีการคิดหาวิธีการแก้ปัญหาง่ายและไม่ซับซ้อน ใช้การดัดแปลงสิ่งที่มีอยู่ หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ให้รายละเอียดของงานหรือความคิดได้ และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น

เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ สามารถปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม แสดงเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๖. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๗. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๑๐. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๑๑. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๑๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๑๒ ผลการเรียนรู้



สมรรถนะหลัก

สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๕ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านความคิดสร้างสรรค์

สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๕ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือ
ร่วมพลังอย่างเป็นระบบ



คำอธิบายรายวิชาด้านพุทธศึกษา

รหัสวิชา ส ๑๖๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม อธิบายเกี่ยวกับลักษณะของกิจกรรมนักเรียนที่ต้องแสดงออกถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ศึกษาบทบาทหน้าที่พลเมืองและการแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตภายในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน สังคม ตลอดจนตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

เกิดสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ร่วมตัดสินใจและกำหนดเป้าหมายและข้อตกลง การทำงานร่วมกันของทีม รวมถึงรับรู้เป้าหมายและข้อตกลงนั้นๆ และเกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงานหรือคิดวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิม มีการคิดหาวิธีการแก้ปัญหาย่างง่ายและไม่ซับซ้อน ใช้การดัดแปลงสิ่งที่มีอยู่ หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ให้รายละเอียดของงานหรือความคิดได้ และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น

เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ สามารถปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม แสดงเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๔. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๖. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๗. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต
๑๐. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๑๑. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๑๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๑๒ ผลการเรียนรู้



สมรรถนะหลัก

สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๖ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านความคิดสร้างสรรค์

สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๖ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือ
ร่วมพลังอย่างเป็นระบบ



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้น
แผนการเรียนห้องเรียน Mini English Program: MEP
๑. รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๒. รายวิชา Science



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้น
แผนการเรียนรู้ห้องเรียน Mini English Program: MEP
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร



คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

รหัสวิชา อ ๑๑๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ เข้าใจและใช้ประโยค คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความบทอ่าน บทสนทนา การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว การขอบคุณ ขอโทษ และการใช้ภาษาทำทางการใช้ภาษาในการฟัง พูดในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้ความรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกในการฝึกทักษะ เข้าใจรูปแบบพฤติกรรม และการใช้ถ้อยคำ สำนวน ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา พูดในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เห็นประโยชน์ของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และถ่ายทอดการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลในกิจกรรม ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

เกิดสมรรถนะการสื่อสาร ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง

เกิดคุณลักษณะรักสะอาด มารยาทดี ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ถูกต้องเหมาะสม กับวัย กาลเทศะ มีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย อีกทั้งมีจิตสาธารณะ และซาบซึ้งในคุณค่าของภาษาไทย และมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ตาม Smart Putti

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
๒. ใช้คำทักทาย ขอขอบคุณ ขอโทษ รวมถึงคำสั่งง่าย ๆ เป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
๓. ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม
๔. ใช้ภาษาสื่อสารได้ตามวัยอย่างมั่นใจและกล้าแสดงออก
๕. ใช้ภาษาได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง



คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

รหัสวิชา อ ๑๒๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เข้าใจและใช้ประโยคคำสั่งง่าย ๆ ในห้องเรียน คำขอร้อง อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ คำศัพท์สั้น ๆ ง่ายๆ เข้าใจความหมาย คำ กลุ่มคำ และประโยคสั้น ๆ ที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เข้าใจบทอ่าน บทสนทนาง่าย ๆ และนิทานที่มีภาพประกอบ การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองสั้น ๆ เช่น การพูดแนะนำตนเอง ขอบคุณ ขอโทษ เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล ขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกในการฝึกทักษะ เข้าใจรูปแบบพฤติกรรม และการใช้ถ้อยคำ สำนวน ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา พูดในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เห็นประโยชน์ของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และถ่ายทอดการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลในกิจกรรม ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

เกิดสมรรถนะการสื่อสาร ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง รับและส่งสารอย่างตั้งใจโดยใช้ประสาทสัมผัส เข้าใจโดยตรง บอกข้อมูลและความรู้สึกที่มีต่อสารในสถานการณ์ใกล้ตัวแบบตรงไปตรงมา โดยเลือกและผลิตสื่อที่เหมาะสมกับบุคคล ผ่านการเคลื่อนไหว ท่าทาง เสียง ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ และผลงานแบบง่าย ๆ พร้อมทั้งคำนึงถึงประโยชน์และโทษของการสื่อสารที่มีผลกระทบต่อตนเอง บอกความแตกต่างเชิงกายภาพ ระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัวที่ส่งผลต่อการสื่อสาร

เกิดคุณลักษณะรักสะอาด มารยาทดี ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ถูกต้อง เหมาะสม กับวัย กาลเทศะ มีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย อีกทั้งมีจิตสาธารณะ และซาบซึ้งในคุณค่าของภาษาไทย และมีคุณธรรมจริยธรรม ที่พึงประสงค์ตาม SMART PUTTI Students

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ และคำศัพท์ง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
๒. ใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง ขอบคุณ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม
๓. บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคสั้น ๆ ได้ถูกต้อง
๔. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านเรื่องง่าย ๆ หรือนิทานที่มีภาพประกอบได้ถูกต้อง
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง



คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

รหัสวิชา อ ๑๓๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียง คำและประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว บอกความหมายของคำ ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านได้ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้เหมาะสมตามวัย ใช้ภาษาในการพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ใช้บทสนทนาการทักทายได้ถูกต้องตามเวลา และถูกกาลเทศะ แนะนำตนเองได้ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บอกลักษณะของบุคคลรอบตัว พูดประโยคบอก ความชอบ ไม่ชอบ บอกความต้องการของตนเองเกี่ยวกับเรื่องกีฬา งานอดิเรก บอกสถานที่ต่างๆ รอบตัว และตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา เพื่อให้มีความรู้เข้าใจ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีทักษะทางภาษา เห็นประโยชน์ในเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกในการฝึกทักษะ เข้าใจรูปแบบพฤติกรรม และการใช้ถ้อยคำ สำนวนในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา พูดในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เห็นประโยชน์ของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และถ่ายทอดการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับบุคคลในกิจกรรม ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

เกิดสมรรถนะการสื่อสาร ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง

เกิดคุณลักษณะรักสะอาด มารยาทดี ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ถูกต้องเหมาะสมกับวัย กาลเทศะ มีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย อีกทั้งมีจิตสาธารณะ และซาบซึ้งในคุณค่าของภาษาไทย และมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ตาม SMART PUTTI Students

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำและประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว
๒. บอกความหมายของคำและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านได้
๓. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สนทนา ทักทาย แนะนำตนเองและใช้ภาษาทำทางประกอบการพูดได้อย่างเหมาะสม
๔. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและอธิบายเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว โดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง



คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

รหัสวิชา อ ๑๔๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ เรื่องราว บทสนทนา นิทาน สามารถถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง ได้เหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้องและให้คำแนะนำแสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก แสดงความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกในการฝึกทักษะ เข้าใจรูปแบบพฤติกรรม และการใช้ถ้อยคำ สำนวน ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา พูดในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เห็นประโยชน์ของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และถ่ายทอดการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ ต่างๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลในกิจกรรม ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

เกิดสมรรถนะการสื่อสาร ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง

เกิดคุณลักษณะรักสะอาด มารยาทดี ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ถูกต้องเหมาะสม กับวัย กาลเทศะ มีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย อีกทั้งมีจิตสาธารณะ และซาบซึ้งในคุณค่าของภาษาไทย และมี คุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ตาม SMART PUTTI Students

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ตามที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
๒. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคล ให้คำแนะนำ แสดงความรู้สึก ตอบรับและปฏิเสธใน สถานการณ์ง่าย ๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
๓. เข้าใจเรื่องราว บทสนทนา นิทาน สามารถถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ได้
๔. พูด/อ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค ข้อความสั้น ๆ บทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และ ความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง



คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

รหัสวิชา อ ๑๕๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ เข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค รูปประโยค และโครงสร้างประโยค โดยสามารถตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้น ๆ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และการใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง การพูดและเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้องและให้คำแนะนำ แสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกในการฝึกทักษะ เข้าใจรูปแบบพฤติกรรม และการใช้ถ้อยคำสำนวน ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา พูดในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เห็นประโยชน์ของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และถ่ายทอดการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลในกิจกรรม ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

เกิดสมรรถนะการสื่อสาร ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง

เกิดคุณลักษณะรักสะอาด มารยาทดี ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ถูกต้องเหมาะสม กับวัย กาลเทศะ มีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย อีกทั้งมีจิตสาธารณะ และซาบซึ้งในคุณค่าของภาษาไทย และมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ตาม SMART PUTTI Students

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ตามที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
๒. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคล ให้คำแนะนำ แสดงความรู้สึก ตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ง่าย ๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
๓. เข้าใจเรื่องราว บทสนทนา นิทาน สามารถถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ได้
๔. พูด/อ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค ข้อความสั้น ๆ บทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๕ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง



คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

รหัสวิชา อ ๑๖๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง รูปประโยคและโครงสร้างประโยค คำ กลุ่มคำ ประโยค และสรุปเรื่องราว บทอ่าน บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้น ๆ ส่วนวนที่ใช้ในเทศกาล การพูดและเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ แสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ต่าง ๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษา เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกในการฝึกทักษะ เข้าใจรูปแบบพฤติกรรม และการใช้ถ้อยคำ ส่วนวนในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาพูดในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เห็นประโยชน์ของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และถ่ายทอดการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลในกิจกรรม ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

เกิดสมรรถนะการสื่อสาร ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง

เกิดคุณลักษณะรักสะอาด มารยาทดี ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ถูกต้องเหมาะสม กับวัย กาลเทศะ มีความไม่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย อีกทั้งมีจิตสาธารณะ และซาบซึ้งในคุณค่าของภาษาไทย และมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ตาม SMART PUTTI Students

ผลการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์และสรุปความเรื่องที่ฟังและอ่านได้
๒. ใช้ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง การขออนุญาต ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธตามโครงสร้างประโยคได้
๓. ใช้ภาษาอังกฤษในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวได้
๔. ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดและเขียนโต้ตอบและสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
๕. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๖ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการรับส่งสารบนพื้นฐาน ความเข้าใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่าง



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้น
แผนการเรียนรู้ห้องเรียน Mini English Program: MEP
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รายวิชา Science



คำอธิบายรายวิชา Science 1

S 11201
Grade 1

Science and Technology
Time 40 Hour

Compare the experimental observation survey identified the difference between living and non-living. Aspects of local life, roots, stems, leaves, flowers, fruits of the external organs of animals. Nature and function of the human body and work outside the relative importance of health of plants and animals, and local adoption. Everyday Materials and grouping Tensile and pushed the material behavior. Deformations strongly object when it is applied. Composition and soil properties are taking advantage of the local soil. What appears in the sky, day and night, the sun as an energy source in the world.

Using the scientific process the Inquiry Examination Survey Search the grouped data. And discussions to achieve knowledge and understanding can offer communicate what they have learned. Have the ability to decide the value of the knowledge to good use.

Everyday Mental science ethic and appropriate values can apply their knowledge to good use by means of economic self-sufficiency, and can be applied to everyday life correctly.

Student Outcomes;

1. Compare the experimental observation survey identified the difference between living and non-living
2. Aspects of local life, roots, stems, leaves, flowers, fruits of the external organs of animals
3. Nature and function of the human body and work outside the relative importance of health of plants and animals, and local adoption
4. Materials and grouping Tensile and pushed the material behavior
5. Deformations strongly object when it is applied
6. Composition and soil properties are taking advantage of the local soil
7. Explain appears in the sky, day and night, the sun as an energy source in the world

Total 7 Student Outcomes



คำอธิบายรายวิชา Science 2

S 12201

Science and Technology

Grade 2

Time 40 Hour

Search experimental survey identified the use of the debate, for example by factors that are essential to the life of the plant. Factors essential to the survival and growth of plants and animals. Response to light, temperature and physical contact of humans, plants and animals. Factors essential to the survival and growth of human beings benefits of flora and fauna. Types and properties of the materials used to make toys in everyday life. Caused by magnetic force Use of magnetic navigation. The electricity generated by rubbing objects, some electric appliances in homes that convert electrical energy into energy. The use of electricity, and security type and physical properties of the soil and the criteria for classification. The importance of the sun using the scientific process.

The Inquiry Examination Survey Search the grouped data. And discussions to achieve knowledge and understanding can offer communicate what they have learned. Have the ability to decide the value of the knowledge to use in everyday life.

Mental science ethics and appropriate values can apply their knowledge to good use by means of economic self-sufficiency, and can be applied to everyday life correctly.

Student Outcomes;

1. Search experimental survey identified the use of the debate, for example by factors that are essential to the life of the plant
2. Explain factors essential to the survival and growth of plants and animals. Response to light, temperature and physical contact of humans, plants and animals
3. Explain factors essential to the survival and growth of human beings benefits of flora and fauna
4. Explain types and properties of the materials used to make toys in everyday life
5. Caused by magnetic force Use of magnetic navigation
6. Understand the electricity generated by rubbing objects, some electric appliances in homes that convert electrical energy into energy
7. Use of electricity, and security type and physical properties of the soil and the criteria for classification
8. Understand the importance of the sun using the scientific process

Total 8 Student Outcomes



คำอธิบายรายวิชา Science 3

S 13201

Science and Technology

Grade 3

Time 40 Hour

Explore explain experimental observations, information identifying a discussion comparing the various characteristics. Of living near the inheritance some creatures extinct and living species to date in their local environment and the relationships of organisms to environmental resources. And discuss the use of local natural resources. Conservation of soil, water and rocks in the use of natural resources, causing local environmental problems. The use of natural resources, minimize cost and participate in practice. Types and properties of the constituent materials of your toys to take advantage of each material. The change is happening. When a force of materials Or heated up or cooled down. Potential benefits and dangers .Because of the change of the material the results of the force acting on the object. The fall of the object to the ground and explain the force that attracts the world. Natural energy sources used to produce electricity. The importance of electrical energy and offer ways to save power and safety. Physical properties of water from local water and apply their knowledge to good use components of air, and the importance of air. The movement of air, which results from the difference of temperature rise - of the sun the moon the night, determined using the scientific process.

The Inquiry Examination Survey Searching for information storage, information, and discussion groups to achieve knowledge and understanding can offer communicate what they have learned. Have the ability to decide the value of the knowledge to good use.

Everyday Mental science ethics And appropriate values Can apply their knowledge to good use by means of economic self-sufficiency, and can be applied to everyday life correctly.

Student Outcomes;

1. Explore explain experimental observations, information identifying a discussion comparing the various characteristics
2. Understand of living near the inheritance some creatures extinct and living species to date in their local environment and the relationships of organisms to environmental resources
3. Discuss the use of local natural resources
4. Conservation of soil, water and rocks in the use of natural resources, causing local environmental problems. The use of natural resources, minimize cost and participate in practice
5. Understand types and properties of the constituent materials of your toys to take advantage of each material



6. Understand the change is happening. When a force of materials Or heated up or cooled down, natural energy sources used to produce electricity

7. Explain physical properties of water from local water and apply their knowledge to good use components of air

Total 7 Student Outcomes



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้น
แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

๑. รายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม
๒. รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้น
แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม



คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม

รหัสวิชา ว ๑๑๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ การเกิดปรากฏการณ์ทางธรรมชาติรอบตัวเรา อธิบายกระบวนการเกิดหมอก เมฆ ฝน น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง การเกิดลม พายุแลบ พายุผ่า รวมไปถึงการเกิดรุ้ง ศึกษากระบวนการเกิดพร้อมจัดจำแนกประเภทของเมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็งตามลักษณะการเกิด ศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของการเกิดหยาดน้ำฟ้า การเกิดลม บอกลักษณะของหยาดน้ำฟ้าแต่ละชนิด ศึกษา สืบค้นเกี่ยวกับการเกิดจันทรุปราคา สุริยุปราคาพร้อมสร้างแบบจำลอง อธิบายพร้อมระบุลักษณะของการเกิดแสง เงามืด เงามัว ศึกษาและอธิบายการเกิดฟ้าร้อง พายุแลบ พายุผ่า ศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ของการเกิดกลางวันกลางคืน บอกขั้นตอนปัจจัยการเกิดวัฏจักรของน้ำ ศึกษาเกี่ยวกับภัยพิบัติที่เกิดจากฝีมือมนุษย์และที่เกิดจากทางธรรมชาติ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การอธิบาย อภิปราย และการสร้างแบบจำลอง

เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง มีการระบุปัญหาอย่างง่าย ความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน พร้อมระบุเหตุผล และนำเสนอความคิดอย่างง่ายได้ **เกิดสมรรถนะการสื่อสาร** ใช้ประสาทสัมผัสในการรับสารที่อยู่ใกล้ตัวสื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ท่าทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้ **มีส่วนร่วมทำงานกับผู้อื่น** สนับสนุนและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจร่วมกัน และเกิดสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตวิทยาศาสตร์ มีจริยธรรม คุณธรรม เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้อย่างมีคุณภาพ สามารถเกิดความรู้ การคิดวิเคราะห์ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จากการเรียนวิทยาศาสตร์

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายกระบวนการเกิดเมฆและหมอก
๒. จำแนกประเภทและบอกความแตกต่างของเมฆ หมอก
๓. ศึกษาและอธิบายกระบวนการเกิดน้ำค้าง น้ำค้างแข็ง
๔. อธิบายเกี่ยวกับกระบวนการเกิดหยาดน้ำฟ้า
๕. จัดจำแนกประเภทและบอกลักษณะของหยาดน้ำฟ้า
๖. ศึกษาการวัฏจักรของน้ำ
๗. ศึกษาและอธิบายการเกิดฟ้าร้อง พายุแลบ พายุผ่า
๘. อธิบายกระบวนการเกิดของลม
๙. บอกประโยชน์และโทษของการเกิดลม
๑๐. อธิบายและเปรียบเทียบสีของการเกิดรุ้ง
๑๑. ศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ของการเกิดกลางวันกลางคืน



๑๒. ศึกษาและทดลองการเกิดแสงและเงา
๑๓. ระบุและจำแนกประเภทของเงามืด เงามัว
๑๔. บอกประโยชน์ของการเกิดแสงและเงา
๑๕. สืบค้นและอธิบายการเกิดสุริยุปราคา จันทรุปราคา
๑๖. ระบุเวลาและบอกประเภทการเกิดสุริยุปราคา และจันทรุปราคา
๑๗. สร้างแบบจำลองการเกิดสุริยุปราคาและจันทรุปราคา
๑๘. ศึกษาและบอกการเกิดภัยพิบัติธรรมชาติ
๑๙. จำแนกประเภทการเกิดภัยพิบัติจากธรรมชาติและฝีมือมนุษย์
๒๐. บอกประโยชน์และโทษของปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกิดขึ้น

รวมทั้งหมด ๒๐ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๑ ระบุ ความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมระบุเหตุผล ระบุปัจจัยที่เกี่ยวข้องที่เห็นได้ชัดเจนในระบบ เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็วได้ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาเสนอทางเลือกในการแก้ปัญหา และดำเนินการแก้ปัญหา

สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร ระดับที่ ๑ ใช้ประสาทสัมผัส ในการรับสารที่อยู่ใกล้ตัวบอกความแตกต่างเชิงกายภาพแบบกว้างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัว เช่น เพศ วัยและสื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ท่าทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังเป็นทีม ระดับที่ ๑ ระบุว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของทีมที่ต้องทำงานร่วมกันให้สำเร็จ ทำงานและทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามลำดับขั้นตอน ภายใต้คำชี้แนะ ข้อตกลง กฎ กติกาให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด แนะนำตนเองกับเพื่อนได้ บอกสิ่งที่ตนเองทำได้ดี และสิ่งที่จะช่วยเพื่อนในทีมได้

สมรรถนะที่ ๖ อยู่ร่วมกับธรรมชาติ ระดับที่ ๑ สังเกตโดยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าและลงความเห็นจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อเชื่อมโยงความหมายของข้อเท็จจริง จำแนกความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูล ทำกิจกรรมกิจวัตรต่าง ๆ และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัยและช่างสงสัยและกระตือรือร้นในการซักถามและหาคำตอบเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวที่สังเกตได้



คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม

รหัสวิชา ว ๑๒๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การใช้เครื่องมืออุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ การทำงานแบบนักวิทยาศาสตร์ สนุกกับการทดลอง ศึกษา ค้นคว้า ดึงงานและทำกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ โดยเน้นเกี่ยวกับกระบวนการคิด และการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ ฝึกทักษะการตั้งสมมติฐาน การออกแบบ การทดลอง การกำหนดและควบคุมตัวแปร ตลอดจนการใช้เครื่องมือพื้นฐาน และการหาอุปกรณ์ทดแทน การใช้เครื่องมือพื้นฐาน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ไปใช้ในการศึกษาขั้นสูงได้อย่างต่อเนื่องโดยมีความคิดริเริ่มมีความสามารถในการตัดสินใจวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และการมีผลงานและความรับผิดชอบตรวจสอบได้

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ ทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง และการทำงานของนักวิทยาศาสตร์วิทยาศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาโลกธรรมชาติ ประกอบด้วยขั้นตอนหลัก คือ การสังเกต การตั้งคำถามหรือการกำหนดปัญหา การตั้งสมมติฐานหรือการ คาดคะเนคำตอบ การออกแบบวิธีการเก็บข้อมูลการทดลอง การลงมือเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การ แปลความหมายข้อมูล การลงข้อสรุป และการสื่อสาร หรือการอธิบายความรู้ทางวิทยาศาสตร์

เกิดสมรรถนะการเรียนรู้ การคิดขั้นสูง มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อธิบายการเลือกและใช้อุปกรณ์ เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ได้ถูกต้องและเหมาะสม มีการคิดเชิงระบบ สามารถวางแผนตามขั้นตอน กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการลงมือปฏิบัติและการสร้างสรรค์ชิ้นงาน มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักคิดหรือมีการะบวนการคิดอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะคิดวิเคราะห์ และคิด สร้างสรรค์ สามารถพัฒนาเป็นการคิดขั้นสูงที่สุดด้วยการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ มีการคิดแก้ปัญหาหรือนวัตกรรม แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับวิธีการเลือกเครื่องมือหรืออุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ ตระหนักในคุณค่าของ ความรู้เรื่องวิธีการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์อย่างง่าย โดยเสนอแนะแนวทางในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์เหมาะสมกับกิจกรรมและเนื้อหา สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นสมาชิก ทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำในการความกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่ม มีกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังในการทำกิจกรรมร่วมกันอย่างเป็นขั้นตอน ในการออกแบบการ ทดลอง การลงสรุปข้อมูล และการสื่อสาร มีการสร้างความสัมพันธ์และจัดการความขัดแย้ง เข้าใจและยอมรับ ความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน ปฏิเสธการใช้ความรุนแรง ไม่มุ่งเอาชนะกันแต่สร้างความร่วมมือกัน สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน มีความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและใน เอกภพ มีการสังเกตและตั้งคำถามโดยมีสมมติฐานถึงสาเหตุของปรากฏการณ์อย่างง่าย สร้างชิ้นงานและ เครื่องมือเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน มีการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน โดยเสนอแนะแนวทางในการปฏิบัติการทดลองหรือ สำนวตรตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์โดยวิธีการที่ถูกต้องและปลอดภัย และ นำเสนอแผนการปฏิบัติตน ให้เข้าใจง่ายและเหมาะสม



ตระหนักถึงการคิดและการวางแผน การใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์อย่างถูกต้องและปลอดภัย รวมถึงการใช้หน่วยวัดถูกต้องตามหลักสากล สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้จักปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกิดขึ้น

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสืบค้นและตั้งคำถาม ที่กำหนดประเด็นหรือตัวแปรที่สำคัญในการสำรวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้าเรื่องที่สนใจได้อย่างครอบคลุม และเชื่อถือได้
๒. นักเรียนแสดงความสามารถโดยใช้ด้านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ได้
๓. นักเรียนสามารถเก็บข้อมูล จัดกระทำข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ วิเคราะห์และประเมินความสอดคล้องของประจักษ์พยานกับข้อสรุปหรือขัดแย้งกับสมมติฐานและความผิดปกติของข้อมูลจากการสำรวจตรวจสอบได้
๔. นักเรียนสามารถบันทึกและอธิบายผลการสังเกต การสำรวจตรวจสอบค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือและยอมรับการเปลี่ยนแปลงความรู้ที่ค้นพบเมื่อมีข้อมูลและประจักษ์พยานใหม่เพิ่มขึ้นโต้แย้งจากเดิม
๕. นักเรียนสามารถจัดแสดงผลงาน เขียนรายงาน และหรืออธิบายเกี่ยวกับแนวคิด กระบวนการและผลของโครงการ หรือชิ้นงานให้ผู้อื่นเข้าใจ
๖. นักเรียนสามารถมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์ มีความสนใจในการร่วมกิจกรรมเชิงวิทยาศาสตร์และพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามความเหมาะสมกับวัยและประสบการณ์

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับ ๒ ระบุความเข้าใจของตนเองของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและตัดสินใจเลือกหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง และผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ ได้ ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างกับต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภทและหลายทิศทางจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด

สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำในการความกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่ม

สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับ ๒ ช่างสงสัยและกระตือรือร้นในการตั้งคำถาม คาดการณ์ และหาคำตอบหรือแก้ปัญหา มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนหรือชุมชนของตนเอง ใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันอย่างใส่ใจและรู้คุณค่า



คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม

รหัสวิชา ว ๑๓๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ เกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพ ด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ การนำสมบัติทางกายภาพของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมบัติของสสาร ทั้ง ๓ สถานะ การเปลี่ยนสถานะของสสาร การละลายของสาร ในน้ำ การเปลี่ยนแปลงทางเคมี การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และผันกลับไม่ได้ การเคลื่อนที่ของแสง การมองเห็นวัตถุ การป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม ตัวกลางของแสง การเกิดเสียง ทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง การได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง ลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ เสียงดัง และเสียงค่อย ระดับเสียงและมลพิษทางเสียง

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการอภิปราย สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้ และร่วมกันเสนอแนวคิดด้วยกระบวนการกลุ่ม ออกแบบ วางแผน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น จัดกระทำข้อมูลอย่างง่ายและสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดสำคัญ มีการนำเสนอสื่อสารในลักษณะต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนประกอบ

เกิดสมรรถนะการเรียนรู้ การคิดขั้นสูง มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อธิบายการเปลี่ยนสถานะของสสาร เมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง การละลายของสารในน้ำ มีการคิดเชิงระบบ สามารถระบุการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิด การเปลี่ยนแปลงทางเคมี อธิบายและเปรียบเทียบการแยกสารผสม โดยการหยิบออก การร่อน การใช้ แม่เหล็ก ดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างของเล่นของใช้ได้อย่างง่ายจากการประยุกต์ใช้ ความรู้ในเรื่องสมบัติเรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้กระบวนการทำงานเป็นทีม เลือกใช้วัสดุให้เหมาะกับวัตถุประสงค์การใช้ โดยอธิบายและให้เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย มีการคิดแก้ปัญหาวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับการแยกสาร ตระหนักในคุณค่าของความรู้เรื่องระดับเสียง โดยเสนอแนะแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำในการความกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่ม มีกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังในการทำกิจกรรมร่วมกันอย่างเป็น ขั้นตอน ในการออกแบบการทดลองและอธิบายลักษณะและ การเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ การเกิดเสียงดัง เสียงค่อย

มีการสร้างความสัมพันธ์และจัดการความขัดแย้ง เข้าใจและยอมรับความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน ปฏิเสธการใช้ความรุนแรง ไม่มุ่งเอาชนะกันแต่สร้างความร่วมมือกันสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน มีความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ มีการสังเกตและตั้งคำถามโดยมีสมมติฐานถึงการเคลื่อนที่ของแสงจาก แหล่งกำเนิดแสง มีการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน โดยเสนอแนะแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง และนำเสนอแผนการปฏิบัติตน ให้เข้าใจง่ายและเหมาะสม

ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม



ผลการเรียนรู้

๑. เปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการทดลองและระบุการนำสมบัติเรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. แลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นโดยการอภิปรายเกี่ยวกับ สมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมี เหตุผลจากการทดลอง
๓. เปรียบเทียบสมบัติของสสาร ทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมวล การต้องการที่อยู่รูปร่าง และปริมาตรของสสาร
๔. ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวล และปริมาตรของสสาร ทั้ง ๓ สถานะ
๕. อธิบายการเปลี่ยนสถานะของสสาร เมื่อทำให้ สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
๖. อธิบายการละลายของสารในน้ำ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
๗. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิด การเปลี่ยนแปลงทางเคมี โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
๘. วิเคราะห์และระบุการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้
๙. อธิบายและเปรียบเทียบการแยกสารผสม โดยการหีบออก การร่อน การใช้ แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รวมทั้ง ระบุวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับการแยกสาร
๑๐. บรรยายแนวการเคลื่อนที่ของแสงจาก แหล่งกำเนิดแสง และอธิบายการมองเห็นวัตถุจากหลักฐาน เชิงประจักษ์
๑๑. จำแนกวัตถุเป็น ตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง จากลักษณะ การมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ผ่านวัตถุนั้น เป็นเกณฑ์ โดยใช้หลักฐาน เชิงประจักษ์
๑๒. อธิบายการได้ยินเสียงผ่านตัวกลางจากหลักฐาน เชิงประจักษ์
๑๓. ระบุตัวแปร ทดลอง และอธิบายลักษณะและ การเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ
๑๔. ออกแบบการทดลองและอธิบายลักษณะและ การเกิดเสียงดัง เสียงค่อย
๑๕. วัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง
๑๖. ตระหนักในคุณค่า ของความรู้เรื่องระดับเสียง โดยเสนอแนะแนวทางในการ หลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง

รวมทั้งหมด ๑๖ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูงการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่าย จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ใน ชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุ ความสัมพันธ์ของสิ่งที่ เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์หรือ สถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถ สืบค้น วางแผน รวบรวม ข้อมูล หรือทรัพยากร แปลความหมาย ข้อมูลด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ และสรุปข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอ แนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อมแสดงเหตุผล โดยคำนึงถึง ความเหมาะสม ของการออกแบบ วิธีการแก้ปัญหา สามารถ จินตนาการและเสนอความคิดได้ อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร ตลอดจนสามารถผลิตผลงานตาม จินตนาการโดยอาศัยต้นแบบ



สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๓ มีความรับผิดชอบและใช้จุดเด่นในการทำงานให้สำเร็จ รักการทำงาน เป็น สมาชิกทีมที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การกำหนดเป้าหมาย การสร้างข้อตกลง และการทำงานของทีม แสดงออกถึงความ เข้าใจต่อเพื่อนในทีมด้วยความเป็นมิตร ตามคำแนะนำ

สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๓ กระตือรือร้นและมีฉันทะในการใฝ่หา ความรู้ ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหา คำตอบและรวบรวมข้อมูลโดยใช้ เครื่องมืออย่างง่าย เลือก รูปแบบการ นำเสนอ วิเคราะห์ และประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อสรุป อธิบาย สาเหตุของปรากฏการณ์จากหลักฐาน ที่รวบรวมได้และเชื่อมโยงผลที่มีต่อ ชีวิตและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ออกแบบแนวทางและลงมือ แก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวหรือ สิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/หรือเทคโนโลยี ใช้ เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและ เหมาะสม ใส่ใจ ดูแลสิ่งแวดล้อมใน บริเวณบ้าน โรงเรียน หรือชุมชนของตนเอง ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้ คุณค่า



คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้น
แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม



คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม

รหัสวิชา ค ๑๑๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาฝึกทักษะการคิดคำนวณจากลูกคิดญี่ปุ่น รู้จักลูกคิดญี่ปุ่น ส่วนประกอบของลูกคิด วิธีการปิด การแสดงจำนวนผ่านลูกคิด การแสดงลูกคิดจากจำนวน หลักการคำนวณผ่านลูกคิดญี่ปุ่น ๔ ขั้นตอน การปิด ลูกคิดแบบ DIRECT การปิดลูกคิดแบบ PARTNER การปิดลูกคิดแบบ FRIEND และ การปิดลูกคิดแบบ FAMILY การคิดคำนวณผ่านลูกคิดญี่ปุ่น ในการหาผลบวกและผลลบ ของจำนวน ๑ หลัก กับ ๑ หลัก ๒ – ๕ จำนวน จำนวน ๒ หลัก กับ ๑ หลัก ๒ – ๔ จำนวน และ จำนวน ๒ หลัก กับ ๒ หลัก ๒ จำนวน

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ฝึกการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การเชื่อมโยง ความรู้

เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ในการคิดเชิงระบบ ด้วยวิธีการคำนวณผ่านลูกคิดญี่ปุ่น

เกิดคุณลักษณะการคิดอย่างเป็นระบบระเบียบและชัดเจน มีการแสดงความเป็นเหตุเป็นผล ช่างสังเกต ช่างสงสัย สามารถตั้งคำถามง่ายๆได้ สามารถนำเสนอความคิดได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน เพื่อให้ผู้เรียนมี ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติจริง การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร มีเจตคติที่ดีต่อ คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้

๑. หาผลบวกและผลลบจากการปิดลูกคิดแบบ DIRECT
๒. หาผลบวกและผลลบจากการปิดลูกคิดแบบ PARTNER
๓. หาผลบวกและผลลบจากการปิดลูกคิดแบบ FRIEND
๔. หาผลบวกและผลลบจากการปิดลูกคิดแบบ FAMILY

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

สรณะหลัก

สรณะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดเชิงระบบ



คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม

รหัสวิชา ค ๑๒๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาฝึกทักษะการคิดคำนวณจากหลักการคำนวณผ่านลูกคิดญี่ปุ่น ๔ ขั้นตอน การปิดลูกคิดแบบ DIRECT การปิดลูกคิดแบบ PARTNER การปิดลูกคิดแบบ FRIEND และ การปิดลูกคิดแบบ FAMILY หลักการคำนวณผ่านลูกคิดญี่ปุ่นแบบจินตภาพ ๔ ขั้นตอน การปิดลูกคิดแบบ DIRECT การปิดลูกคิดแบบ PARTNER การปิดลูกคิดแบบ FRIEND และ การปิดลูกคิดแบบ FAMILY อย่างง่ายได้ การคิดคำนวณผ่านลูกคิดญี่ปุ่น ในการหาผลบวกและผลลบ ของจำนวน ๓ หลัก กับ ๑ หลัก ๒ – ๔ จำนวน และจำนวน ๓ หลัก กับ ๒ หลัก ๒ – ๔ จำนวน การคิดคำนวณผ่านจินตภาพ ในการหาผลบวกและผลลบ ของ จำนวน ๑ หลัก กับ ๑ หลัก ๒ – ๔ จำนวน จำนวน ๒ หลัก กับ ๑ หลัก ๒ – ๓ จำนวน

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ฝึกการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การเชื่อมโยง ความรู้

เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ในการคิดเชิงระบบ ด้วยวิธีการคำนวณผ่านลูกคิดญี่ปุ่นและจินตภาพ

เกิดคุณลักษณะ เกิดการคิดอย่างเป็นระบบระเบียบและชัดเจน มีการแสดงความเป็นเหตุเป็นผล ช่างสังเกต ช่างสงสัย สามารถตั้งคำถามง่ายๆได้ สามารถนำเสนอความคิดได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติจริง การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้

๑. หาผลบวกและผลลบจากการปิดลูกคิด ๓ หลัก กับ ๒ หลัก ๒ – ๔ จำนวน
 ๒. หาผลบวกและผลลบจากการปิดลูกคิด ๓ หลัก กับ ๓ หลัก ๒ จำนวน
 ๓. หาผลบวกและผลลบจากจินตภาพ ๑ หลัก กับ ๑ หลัก ๒ – ๓ จำนวน
 ๔. หาผลบวกและผลลบจากจินตภาพ ๒ หลัก กับ ๑ หลัก ๒ – ๓ จำนวน
- รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

สรณะหลัก

สรณะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดเชิงระบบ



คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม

รหัสวิชา ค ๑๓๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาฝึกทักษะการคิดคำนวณ จากหลักการคำนวณผ่านลูกคิดญี่ปุ่นและแบบจินตภาพ ๔ ขั้นตอน การปิดลูกคิดแบบ DIRECT การปิดลูกคิดแบบ PARTNER การปิดลูกคิดแบบ FRIEND และ การปิดลูกคิดแบบ FAMILY การคิดคำนวณผ่านลูกคิดญี่ปุ่น ในการหาผลบวกและผลลบ ของจำนวน ๔ หลัก กับ ๒ หลัก ๒ – ๔ จำนวน จำนวน ๔ หลัก กับ ๓ หลัก ๒ – ๔ จำนวน และจำนวน ๔ หลัก กับ ๔ หลัก ๒ จำนวน การคิดคำนวณผ่านลูกคิดญี่ปุ่น ในการหาผลคูณ ของจำนวน ๒ หลัก กับ ๑ หลัก ๒ จำนวน การคิดคำนวณผ่าน จินตภาพ ในการหาผลบวกและผลลบ ของจำนวน ๒ หลัก กับ ๑ หลัก ๒ – ๔ จำนวน จำนวน ๒ หลัก กับ ๒ หลัก ๒ – ๓ จำนวนและจำนวน ๓ หลัก กับ ๒ หลัก ๒ จำนวน

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ฝึกการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การเชื่อมโยง ความรู้

เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ในการคิดเชิงระบบ ด้วยวิธีการคำนวณผ่านลูกคิดญี่ปุ่นและจินตภาพ

เกิดคุณลักษณะ เกิดการคิดอย่างเป็นระบบระเบียบและชัดเจน มีการแสดงความเป็นเหตุเป็นผลช่างสังเกต ช่างสงสัย สามารถตั้งคำถามง่ายๆได้ สามารถนำเสนอความคิดได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติจริง การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้

๑. หาผลบวกและผลลบจากการปิดลูกคิด ๔ หลัก กับ ๓ หลัก ๒ – ๔ จำนวน
๒. หาผลบวกและผลลบจากการปิดลูกคิด ๔ หลัก กับ ๔ หลัก ๒ จำนวน
๓. หาผลคูณจากการปิดลูกคิด ๒ หลัก กับ ๑ หลัก ๒ จำนวน
๔. หาผลบวกและผลลบจากจินตภาพ ๒ หลัก กับ ๒ หลัก ๒ – ๓ จำนวน
๕. หาผลบวกและผลลบจากจินตภาพ ๓ หลัก กับ ๒ หลัก ๒ จำนวน

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

สรุณณะหลัก

สรุณณะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดเชิงระบบ



คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม

รหัสวิชา ค ๑๔๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาฝึกทักษะการคิดคำนวณจากหลักการคำนวณผ่านลูกคิดญี่ปุ่นและแบบจินตภาพ ๔ ขั้นตอน การปัดลูกคิดแบบ DIRECT การปัดลูกคิดแบบ PARTNER การปัดลูกคิดแบบ FRIEND และ การปัดลูกคิดแบบ FAMILY การคิดคำนวณผ่านลูกคิดญี่ปุ่น ในการหาผลบวกและผลลบ ของจำนวน ๕ หลัก กับ ๓ หลัก ๒ – ๔ จำนวน จำนวน ๕ หลัก กับ ๔ หลัก ๒ – ๔ จำนวน และจำนวน ๕ หลัก กับ ๕ หลัก ๓ จำนวน การคิดคำนวณผ่านลูกคิดญี่ปุ่น ในการหาผลคูณ ของจำนวน ๒ หลัก กับ ๑ หลัก ๒ จำนวน และจำนวน ๒ หลัก กับ ๒ หลัก ๒ จำนวน การคิดคำนวณผ่านลูกคิดญี่ปุ่น ในการหาผลหาร ของจำนวน ๒ หลัก กับ ๑ หลัก ๒ จำนวน (ลงตัว) และจำนวน ๓ หลัก กับ ๑ หลัก ๒ จำนวน (ลงตัว) การคิดคำนวณผ่านจินตภาพ ในการหาผลบวกและผลลบ ของจำนวน ๓ หลัก กับ ๒ หลัก ๒ – ๔ จำนวน จำนวน ๓ หลัก กับ ๓ หลัก ๒ – ๓ จำนวน จำนวน ๔ หลัก กับ ๒ หลัก ๒ จำนวน การคิดคำนวณผ่านจินตภาพ ในการหาผลคูณ ของจำนวน ๒ หลัก กับ ๑ หลัก ๒ จำนวน

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ฝึกการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การเชื่อมโยง ความรู้

เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ในการคิดเชิงระบบ ด้วยวิธีการคำนวณผ่านลูกคิดญี่ปุ่นและจินตภาพ

เกิดคุณลักษณะ เกิดการคิดอย่างเป็นระบบระเบียบและชัดเจน มีการแสดงความเป็นเหตุเป็นผล ช่างสังเกต ช่างสงสัย สามารถตั้งคำถามง่ายๆได้ สามารถนำเสนอความคิดได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติจริง การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้

๑. หาผลบวกและผลลบจากการปัดลูกคิด ๕ หลัก กับ ๔ หลัก ๒ – ๔ จำนวน
๒. หาผลบวกและผลลบจากการปัดลูกคิด ๕ หลัก กับ ๕ หลัก ๓ จำนวน
๓. หาผลคูณจากการปัดลูกคิด ๒ หลัก กับ ๒ หลัก ๒ จำนวน
๔. หาผลหารจากการปัดลูกคิด ๓ หลัก กับ ๑ หลัก ๒ จำนวน (ลงตัว)
๕. หาผลบวกและผลลบจากจินตภาพ จำนวน ๔ หลัก กับ ๒ หลัก ๒ จำนวน
๖. หาผลคูณจากจินตภาพ ๒ หลัก กับ ๑ หลัก ๒ จำนวน

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

สรณนะหลัก

สรณนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดเชิงระบบ



คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม

รหัสวิชา ค ๑๕๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาฝึกทักษะการคิดคำนวณจาก หลักการคำนวณผ่านลูกคิดญี่ปุ่นและแบบจินตภาพ ๔ ขั้นตอน การปิดลูกคิดแบบ DIRECT การปิดลูกคิดแบบ PARTNER การปิดลูกคิดแบบ FRIEND และ การปิดลูกคิดแบบ FAMILY การคิดคำนวณผ่านลูกคิดญี่ปุ่น ในการหาผลบวกและผลลบ ของจำนวน ๖ หลัก กับ ๔ หลัก ๒ – ๔ จำนวน จำนวน ๖ หลัก กับ ๕ หลัก ๒ – ๔ จำนวน และจำนวน ๖ หลัก กับ ๖ หลัก ๓ จำนวน การคิดคำนวณผ่านลูกคิดญี่ปุ่น ในการหาผลคูณ ของจำนวน ๔ หลัก กับ ๒ หลัก ๒ จำนวน และจำนวน ๓ หลัก กับ ๓ หลัก ๒ จำนวน การคิดคำนวณผ่านลูกคิดญี่ปุ่น ในการหาผลหาร ของจำนวน ๔ หลัก กับ ๑ หลัก ๒ จำนวน (ลงตัว) จำนวน ๑ หลัก กับ ๑ หลัก ๒ จำนวน (ไม่ลงตัว) และจำนวน ๒ หลัก กับ ๑ หลัก ๒ จำนวน (ไม่ลงตัว) การคิดคำนวณผ่านจินตภาพ ในการหาผลบวกและผลลบ ของจำนวน ๔ หลัก กับ ๓ หลัก ๒ – ๓ จำนวน จำนวน ๔ หลัก กับ ๔ หลัก ๒ – ๓ จำนวน และจำนวน ๕ หลัก กับ ๓ หลัก ๒ จำนวน การคิดคำนวณผ่านจินตภาพ ในการหาผลคูณ ของจำนวน ๓ หลัก กับ ๑ หลัก ๒ จำนวน การคิดคำนวณผ่านจินตภาพ ในการหาผลหาร ของจำนวน ๒ หลัก กับ ๑ หลัก ๒ จำนวน (ลงตัว)

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ฝึกการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การเชื่อมโยง ความรู้

เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ในการคิดเชิงระบบ ด้วยวิธีการคำนวณผ่านลูกคิดญี่ปุ่นและจินตภาพ

เกิดคุณลักษณะ เกิดการคิดอย่างเป็นระบบระเบียบและชัดเจน มีการแสดงความเป็นเหตุเป็นผล ช่างสังเกต ช่างสงสัย สามารถตั้งคำถามง่ายๆได้ สามารถนำเสนอความคิดได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติจริง การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้

๑. หาผลบวกและผลลบจากการปิดลูกคิด ๖ หลัก กับ ๖ หลัก ๓ จำนวน
๒. หาผลคูณจากการปิดลูกคิด ๓ หลัก กับ ๓ หลัก ๒ จำนวน
๓. หาผลหารจากการปิดลูกคิด ๔ หลัก กับ ๑ หลัก ๒ จำนวน (ลงตัว)
๔. หาผลหารจากการปิดลูกคิด ๒ หลัก กับ ๑ หลัก ๒ จำนวน (ไม่ลงตัว)
๕. หาผลบวกและผลลบจากจินตภาพ ๕ หลัก กับ ๓ หลัก ๒ จำนวน
๖. หาผลคูณจากจินตภาพ ๓ หลัก กับ ๑ หลัก ๒ จำนวน
๗. หาผลหารจากจินตภาพ ๒ หลัก กับ ๑ หลัก ๒ จำนวน (ลงตัว)

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

สรุปลักษณะหลัก

สรุปลักษณะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๕ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดเชิงระบบ



คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม

รหัสวิชา ค ๑๖๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาฝึกทักษะการคิดคำนวณจากหลักการคำนวณผ่านลูกคิดญี่ปุ่นและแบบจินตภาพ ๔ ขั้นตอน การปัดลูกคิดแบบ DIRECT การปัดลูกคิดแบบ PARTNER การปัดลูกคิดแบบ FRIEND และ การปัดลูกคิดแบบ FAMILY การคิดคำนวณผ่านลูกคิดญี่ปุ่น ในการหาผลบวกและผลลบ ของจำนวน ๗ หลัก กับ ๗ หลัก ๒ – ๓ จำนวน การคิดคำนวณผ่านลูกคิดญี่ปุ่น ในการหาผลคูณ ของจำนวน ๖ หลัก กับ ๑ หลัก ๒ จำนวนและจำนวน ๖ หลัก กับ ๒ หลัก ๒ จำนวน การคิดคำนวณผ่านลูกคิดญี่ปุ่น ในการหาผลหาร ของจำนวน ๕ หลัก กับ ๑ หลัก ๒ จำนวน (ลงตัว) และจำนวน ๓ หลัก กับ ๑ หลัก ๒ จำนวน (ไม่ลงตัว) การคิดคำนวณผ่านจินตภาพ ในการหาผลบวกและผลลบ ของจำนวน ๕ หลัก กับ ๔ หลัก ๒ – ๓ จำนวนและจำนวน ๖ หลัก กับ ๕ หลัก ๒ – ๓ จำนวน การคิดคำนวณผ่านจินตภาพ ในการหาผลคูณ ของจำนวน ๒ หลัก กับ ๒ หลัก ๒ จำนวน การคิดคำนวณผ่านจินตภาพ ในการหาผลหาร ของจำนวน ๓ หลัก กับ ๑ หลัก ๒ จำนวน (ลงตัว) และจำนวน ๒ หลัก กับ ๑ หลัก ๒ จำนวน (ไม่ลงตัว)

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ฝึกการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การเชื่อมโยงความรู้

เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ในการคิดเชิงระบบ ด้วยวิธีการคำนวณผ่านลูกคิดญี่ปุ่นและจินตภาพ

เกิดคุณลักษณะ เกิดการคิดอย่างเป็นระบบระเบียบและชัดเจน มีการแสดงความเป็นเหตุเป็นผล ช่างสังเกต ช่างสงสัย สามารถตั้งคำถามง่ายๆได้ สามารถนำเสนอความคิดได้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติจริง การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้

๑. หาผลบวกและผลลบจากการปัดลูกคิด ๗ หลัก กับ ๗ หลัก ๓ จำนวน
๒. หาผลคูณจากการปัดลูกคิด ๖ หลัก กับ ๒ หลัก ๒ จำนวน
๓. หาผลหารจากการปัดลูกคิด ๕ หลัก กับ ๑ หลัก ๒ จำนวน (ลงตัว)
๔. หาผลหารจากการปัดลูกคิด ๓ หลัก กับ ๑ หลัก ๒ จำนวน (ไม่ลงตัว)
๕. หาผลบวกและผลลบจากจินตภาพ ๕ หลัก กับ ๔ หลัก ๒ จำนวน
๖. หาผลคูณจากจินตภาพ ๒ หลัก กับ ๒ หลัก ๒ จำนวน
๗. หาผลหารจากจินตภาพ ๒ หลัก กับ ๑ หลัก ๒ จำนวน (ลงตัว)
๘. หาผลหารจากจินตภาพ ๓ หลัก กับ ๑ หลัก ๒ จำนวน (ลงตัว)

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

สรณนะหลัก

สรณนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๖ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดเชิงระบบ



๔. แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

๔.๑ รูปแบบการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนพุทธิโศภน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดความรู้ที่คงทน ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้เป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาสมรรถนะหลักในตัวบุคคล โดยสอดแทรกคุณธรรม (goodness) และความพอเพียง (Sufficient) จัดการเรียนรู้ยังสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในรูปแบบต่าง ๆ ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Base Learning : PBL) โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์จากชีวิตจริงสู่การเรียนรู้ รู้จักการค้นหาคำตอบด้วยการค้นคว้า และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กแสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ ทั้งมีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ และยอมรับในผลของการทำงานของตนเอง ซึ่งในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนจะใช้ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียน และความเข้าใจผู้เรียนรายบุคคล อีกทั้งการคัดกรองผู้เรียน สามารถตรวจสอบความสามารถและความสนใจของผู้เรียน จะจัดกลุ่มเด็ก เก่ง ปานกลาง อ่อน และเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถ และความเหมาะสม โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เต็มความสามารถ และในเด็กกลุ่มที่มีความต้องการเป็นพิเศษ ครูผู้สอนและครูประจำชั้น จะประสานกับผู้ปกครองเป็นกรณี ๆ จากนั้นจึงส่งต่อให้ครูการศึกษาพิเศษผู้มีความชำนาญเฉพาะด้านในการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนให้สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเป็น และสามารถเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข ครูผู้สอนมีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และกระบวนการ ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร จากนั้นครูผู้สอนสร้างสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ ในการวางแผนการจัดทำภาระงานหรือชิ้นงาน โดยคำนึงถึงความสามารถ และความถนัด ตลอดจนการสร้างสรรค์ชิ้นงานที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพได้อย่างเหมาะสม มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งเพื่อตรวจสอบพัฒนาการ ส่งเสริม การเรียนรู้ และตัดสินใจเรียน ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยบูรณาการรูปแบบการวัดผลเป็นการวัดในด้านทักษะการนำความรู้ความสามารถไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองในการดำรงชีวิต แก้ปัญหา และการพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล

๔.๒ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่

ห้องสมุด เป็นแหล่งค้นคว้าของนักเรียนทั้งจากหนังสือในหมวดต่างๆ และเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูล รวมไปถึงกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิตที่ดำเนินการโดยยุวบรรณารักษ์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการรักการอ่านให้แก่แก่นักเรียนที่สนใจ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นทั้งห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านการใช้โปรแกรมพื้นฐานต่างๆ และการสืบค้นข้อมูล

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เป็นห้องสำหรับทดลองทางวิทยาศาสตร์ ภายในห้องมีมุมสำหรับจัดเก็บสารเคมีและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ที่พร้อมใช้สำหรับพัฒนาทักษะความสามารถและคุณสมบัติของนักวิทยาศาสตร์

ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ เป็นห้องที่ใช้ส่งเสริม กระตุ้นการเรียนรู้ เน้นการใช้สื่อที่หลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณ



ห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นห้องที่มีอุปกรณ์และเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับปฏิบัติการทางภาษา เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา ทั้งการฟัง การดู และการสื่อสาร

พระธาตุเชลฐา ปัจจุบันเป็นพระธาตุที่อยู่บริเวณโรงเรียนพุทธิโศภน เดิมเป็นวัดเชลฐา สร้างเพื่อเป็นอนุสรณ์เมื่อครั้งที่พระเจ้าไชยเชษฐาธิราชมาปกครองเมืองเชียงใหม่เป็นแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญ

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา มีวัดสำคัญต่างๆ ให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนาเป็นประจำ ได้แก่ วัดเจ็ดยอดหลวงวรวิหาร เป็นพระอารามหลวงแบบโบราณตั้งอยู่ใจกลางเมืองของจังหวัดเชียงใหม่ มีสิ่งศักดิ์สิทธิ์ให้สักการะ เช่น วัดเจ็ดยอดหลวง เป็นวัดเก่าแก่ในจังหวัดเชียงใหม่ สร้างขึ้นในรัชสมัยของพระเจ้าแสนเมืองมา กษัตริย์ลำดับที่ ๗ ของราชวงศ์มังราย เป็นพระอารามหลวงแบบโบราณมีการบูรณะมาหลายสมัย โดยเฉพาะพระเจดีย์ที่ปัจจุบันมีขนาดความกว้าง ๖๐ เมตร เป็นองค์พระเจดีย์ที่มีความสำคัญที่สุดองค์หนึ่งในเชียงใหม่ วัดเจ็ดยอดหลวงสร้างอยู่ใจกลางเมืองเชียงใหม่ ครั้งหนึ่งเคยเป็นที่ประดิษฐานของพระแก้วมรกต พระประจำคู่บ้านคู่เมืองของไทย ปัจจุบันบริเวณวัดเจ็ดยอดหลวงกลางเมืองเชียงใหม่มีสิ่งสักการะหลากหลาย ได้แก่ เจดีย์หลวง อินทขิล ต้นยาง กุมภภัณฑ์ พระฤๅษี เสาอินทขิลที่ถือว่าเป็นเสาหลักเมือง ในช่วงเดือนพฤษภาคม ของทุกปีจะมีการบูชาเสาอินทขิล หรือเรียกว่า การใส่ขันดอก

วัดพ่อนสร้อย สันนิษฐานสร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๐๓๑ ได้ย้ายมาจากวัดพ่อนสร้อยที่เคยเป็นวัดร้างซึ่งอยู่ห่างไปทางทิศใต้เล็กน้อย วัดร้างนี้ไม่ปรากฏหลักฐานว่าสร้างขึ้นและร้างไปเมื่อใด แต่ปรากฏอยู่ในโคลงนิราศทริภุญไชย (แต่งราว พ.ศ. ๒๐๖๐) และปรากฏอยู่ในประชุมตำนานล้านนาไทยว่าในช่วง พ.ศ. ๒๑๐๕-๒๑๔๔ ชื่อของวัดพ่อนสร้อยสันนิษฐานว่าอาจเป็นชื่อนายทหารในสมัยก่อนเดิมที่อาจเรียกหมื่นสร้อยหรือพันสร้อยแล้วเปลี่ยนเป็นพ่อนสร้อย

วัดพันอัน สร้างขึ้นเมื่อประมาณ พ.ศ. ๒๐๔๔ ในสมัยของพญาแก้ว กษัตริย์ล้านนาองค์ที่ ๑๓ ราชวงศ์มังราย ชื่อของวัด "พันอัน" น่าจะเป็นชื่อผู้สร้างวัดนามว่า "อัน" ท่านคงเป็นทหารหรือขุนนางที่มีบรรดาศักดิ์เป็น "พัน" วัดช่างแต้ม สันนิษฐานว่าน่าจะสร้างขึ้นโดยกลุ่มจิตรกร (ภาษาเหนือเรียกว่า "ช่างแต้ม") มีพระวิหารสถาปติยกรรมล้านนาประยุกต์ และเจดีย์ศิลปะล้านนา

วัดหมื่นตุม มีสถาปัตยกรรมที่สร้างแบบล้านนาทั้งพระวิหารและพระเจดีย์ประธาน ของวัด

วัดช่างแต้มสร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๐๓๘-๒๐๖๙ ในสมัยพระเจ้าติโลกราช เดิมชื่อ วัดช่างต้อมแต่มกว้างท่าช้างพังชัย สร้างโดยกลุ่มจิตรกร (ภาษาเหนือเรียกว่า ช่างแต้ม) จึงเป็นที่มาของชื่อวัด

วัดเจ็ดลิน มีหนองน้ำวัดเจ็ดลินซึ่งจะมีรางน้ำเรียกว่า "ลิน" ทำด้วยทองคำหล่อลงรางลินทำด้วยคำทั้ง ๗ ตามประวัติว่ากษัตริย์ราชวงศ์มังราย หลั่งน้ำพุทธาภิเษกจากสุวรรณหอยสังข์เพื่อทรงพระวรกายก่อนที่ขึ้นเสวยราชย์ นอกจากนี้ยังมีพระพุทธรูปหลวงพ่อดันใจ

นอกจากนี้ ยังมีแหล่งเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีโอกาสศึกษาเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

อนุสาวรีย์สามกษัตริย์ เป็นอนุสาวรีย์ที่สร้างขึ้นเพื่อระลึกถึงการก่อตั้งนครเชียงใหม่

หอศิลปวัฒนธรรมเชียงใหม่ เป็นหอประวัติศาสตร์เมืองเชียงใหม่และพิพิธภัณฑ์พื้นถิ่นล้านนาตั้งอยู่บริเวณใกล้กับอนุสาวรีย์สามกษัตริย์เป็นพิพิธภัณฑ์ที่มีข้อมูลเกี่ยวกับประวัติศาสตร์บ้านเมืองวิถีชีวิตศิลปกรรมความเชื่อประเพณีต่างๆของชาวล้านนา

อุทยานหลวงราชพฤกษ์ เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงเกษตรศูนย์กลางการเรียนรู้พืชสวนโลกและวัฒนธรรมของจังหวัดเชียงใหม่และประเทศไทยเพื่อการศึกษางานวิจัยและเป็นแหล่งพบปะกันในกลุ่มเกษตรกรภายในพื้นที่มีการจัดภูมิสถาปัตยกรรมอย่างสวยงาม



สวนสัตว์เชียงใหม่ มีสัตว์มากมายหลายชนิดทั้งที่มีอยู่ในเมืองไทยและนำมาจากต่างประเทศมีกิจกรรมภายในสวนสัตว์และสถานที่ต่างๆ อาทิ เชียงใหม่ซู่อควาเรียม ศูนย์แสดงสัตว์น้ำมีอุโมงค์ยาว ๑๓๓ เมตรสวนนกเพนกวิ้น สวนนกฟีนซ์ สวนชมนกนครพิงค์ และ Zoo kids Zone

ไนท์ซาฟารี เป็นสวนสัตว์ที่เปิดทั้งกลางวันและกลางคืน มีกิจกรรมให้นั่งรถชมสัตว์และให้อาหารสัตว์ ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง อำเภอมะริม เป็นศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริฯ และศูนย์สาธิตและส่งเสริมงานศิลปาชีพภาคเหนือสำหรับเยาวชนนิสิตนักศึกษาเกษตรกรและประชาชนทั่วไป

สวนพฤกษศาสตร์สิริกิติ์ อำเภอมะริมเป็นสถานที่อนุรักษ์และรวบรวมพรรณไม้เป็นหมวดหมู่ ตามวงศ์สกุลต่างๆโดยจัดปลูกให้สอดคล้องกับธรรมชาติมากที่สุดโดยเฉพาะกลุ่มอาคารเรือนกระจกบนยอดเขา ที่มีทั้งความสวยงามและความรู้

น้ำพุร้อนสันกำแพง เป็นแหล่งน้ำพุร้อนบรยากาศร้อนชื้นสวยงามล้อมรอบไปด้วยภูเขาธรรมชาติไม้ดอกนานาพรรณมีแหล่งน้ำพุร้อนอุณหภูมิถึง ๑๐๐ องศาเซลเซียสพุ่งขึ้นสูงถึง ๑๕ เมตร

ค่ายม่อนป้านเขากว้าง อำเภอสันกำแพง เป็นสถานที่จัดค่ายพักแรมลูกเสือและยุวกาชาด มีบริเวณที่จัดเป็นฐานกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อฝึกทักษะชีวิต

๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาได้ให้ผู้เรียนในทุกระดับชั้นการศึกษาได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามความถนัดและความสนใจให้เต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษา มีการดำเนินการอย่างมีเป้าหมายชัดเจน มีรูปแบบ และวิธีการที่ครูที่ปรึกษากิจกรรมและผู้เรียนร่วมกันกำหนด ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด จึงจะผ่านเกณฑ์การประเมินระดับชั้น

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ คือ

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเสริมสร้างทักษะชีวิต ภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งครูทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อและการพัฒนาด้านตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจรตั้งแต่ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานร่วมกันอย่างเป็นกลุ่ม ได้แก่ โครงการ กิจกรรมตามความสนใจ กิจกรรมพัฒนานิสัยรักการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และเขียน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ลูกเสือ ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัครเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

หมายเหตุ บูรณาการ “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ”



๖. เกณฑ์การจบหลักสูตร

หลักสูตรโรงเรียนพุทธโสธร พุทธศักราช ๒๕๖๘ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อิงฐานสมรรถนะ กำหนดเกณฑ์การจบการศึกษา ดังนี้

เกณฑ์การจบหลักสูตรระดับประถมศึกษา

๑. ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๘๘๐ ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นของสถานศึกษา จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง รวม ๑,๐๐๐ ชั่วโมง ส่วนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๓ ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๘๔๐ ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นของสถานศึกษา จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง รวม ๑,๐๔๐ ชั่วโมง

๒. ผู้เรียนต้องได้จำนวนชั่วโมงเรียน ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นของสถานศึกษา และจุดเน้นของแต่ละแผนการเรียน จำนวน ๑,๐๘๐ ชั่วโมง และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

๓. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาสมรรถนะหลักโดยมีสมรรถนะหลักอย่างน้อย ๒ สมรรถนะอยู่ในระดับ “สามารถ” ขึ้นไป

๔. ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านขึ้นไป

๕. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านขึ้นไป

๖. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านทุกกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรร กระบวนการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชาเพิ่มเติม รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนากายทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการ เฝ้าสังเกตการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ



ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบ การจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

๔.๑ บทบาทของผู้สอน

๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ

๓) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง



สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก
๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็สื่อการเรียนรู้
๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้อง กับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ
๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้



๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอน ดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อน ประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ว่างตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพ การศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นการระดมความคิดเห็นของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมิน จึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และประสบความสำเร็จในการเรียน



สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา ดำเนินการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็น หลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียนรวมทั้งสอนซ่อมเสริม ผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กำหนด ในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษา พิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้น ได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผล การประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติ กิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และ ไม่ผ่าน

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็น ระยะๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อน มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้



๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ๑ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา

๒.๑ เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒) ผู้เรียนต้องมีความรู้และผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับกลุ่มเป้าหมาย

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนรู้และรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๑.๒ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสมใบรับรองผลการเรียน และเอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้



การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาคือ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนกำหนดรายวิชา/ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม การพิจารณาการเทียบโอน ดำเนินการ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน
๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ
๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง



๗. หลักสูตรระดับชั้นเรียนรายวิชาสมรรถนะ

๗.๑ โครงสร้างรายวิชา

๗.๒ หน่วยการเรียนรู้

๗.๓ แผนการจัดการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา SMART PUTTI Walking Street

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	เนื้อหา/สาระสำคัญ	คุณลักษณะ ตาม SMART PUTTI Student	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงาน สมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	น้อมวันทา พระธาตุ เชษฐา	๑. ความรู้ทั่วไปถนนคน เดินท่าแพเชียงใหม่ ๒. ประวัติความเป็นมา พระธาตุเชษฐา ๓. การบูชาพระธาตุ เชษฐา - การไหว้พระธาตุ (ทำ กรวยดอกไม้) - การกล่าวคำบูชาพระ ธาตุ (อ่านคำบูชาพระ ธาตุ) - พิธีสงฆ์พระธาตุ (น้ำ ขมิ้น ส้มป่อย ฐูปเทียน) ๔. การดูแลโบราณสถาน (ไม่ทิ้งขยะ ไม่ปิ่นปาย ไม่ ขีดเขียน บริเวณพระธาตุ ไม่ส่งเสียงดังและไม่พูดคำ หยาบ)	๒ S (Sufficiency Economy Philosophy) ดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ มีคุณธรรม มีสมาธิ ๔ R (Responsibility and discipline) มีความ รับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ๗ U (Understanding) จิต อาสา	สมรรถนะการจัดการตนเอง ระดับที่ ๑ ข้อที่ ๔ การจัดการปัญหาและภาวะ วิกฤต - ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของ สังคม - บอกทางเลือกและตัดสินใจ เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน สมรรถนะการสื่อสาร ระดับ ๑ ข้อที่ ๓ ด้านการเลือกใช้กลวิธี การสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดย คำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อ สังคม เพื่อบรรลุนิติวัตถุประสงค์ การสื่อสาร - สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การ เคลื่อนไหว และผลงาน แบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้	๑.ใบงานแผนผังสถานที่ สำคัญของถนนคนเดิน ๒.กรวยดอกไม้ ๓.รูปวาดพระธาตุเชษฐา ๔.คัดลายมือคำบูชาพระ ธาตุ ๕.อ่านออกเสียงคำบูชา พระธาตุ ๖.แผนผังความคิดการ ดูแลพระธาตุเชษฐา	๑๐	๑๕



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	เนื้อหา/สาระสำคัญ	คุณลักษณะ ตาม SMART PUTTI Student	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงาน สมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๒	ไหว้สาวัดเจติย หลวง	๑.ประวัติวัดเจติยหลวง ๒.สถานที่สำคัญในวัด เจติยหลวง ๓.ประเพณีใส่ขันดอก ๔.มารยาทการแต่งกายใน การเข้าวัด	๒ S (Sufficiency Economy Philosophy) ดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ มีคุณธรรม มีสมาธิ ๔ R (Responsibility and discipline) มีความ รับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ๕ T (Talent and the smart way to English) มีความสามารถพิเศษและ ทักษะ ภาษาอังกฤษ ๖ P (Participation) มีทักษะ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ๘ T (Technology) ใช้ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ๙ I (Innovation) มี ความคิดสร้างสรรค์	สมรรถนะพลการเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง ระดับที่ ๑ ข้อที่ ๒ พลเมืองรับผิดชอบ ตอบทบาท หน้าที่ - รับผิดชอบต่อและปฏิบัติตน ตาม คำแนะนำอย่างเหมาะสม สมรรถนะการอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติและวิทยาการอย่าง ยั่งยืน ระดับที่ ๑ ข้อที่ ๓ การ สร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการ เทคโนโลยี - สร้างของเล่นหรือชิ้นงานเพื่อ ขยายความสามารถของตนเองใน การเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่าง สะดวก	๑.ใบงานสถานที่ในวัด เจติยหลวง (ภาษาอังกฤษ) ๒.แผนผังวัดเจติยหลวง (งานปั้นดินน้ำมัน งาน กลุ่ม) ๓.ตุ๊กตากระดาษ ชุด แต่งการเข้าวัด	๑๐	๒๐
๓	บวงสรวงพระ เจ้า ฝนแสนห่า	๑.ประวัติวัดช้างแต่้ม ๒.กิจกรรมถวายเทียน พรรษา	๒ S (Sufficiency Economy Philosophy) ดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ	สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๑ ข้อที่ ๑ ด้านการคิดอย่างมีวิ ญญาน	๑.แผนผังความคิดการ ถวายเทียนพรรษา ๒.ประดิษฐ์ดอกไม้จาก	๑๐	๑๕



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	เนื้อหา/สาระสำคัญ	คุณลักษณะ ตาม SMART PUTTI Student	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงาน สมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		๓.การพับผ้าอาบน้ำฝน เป็นดอกบัวเพื่อถวายพระ	มีคุณธรรม มีสมาธิ ๔ R (Responsibility and discipline) มีความ รับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ๖ P (Participation)มีทักษะ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ๙ I (Innovation) มี ความคิดสร้างสรรค์	- ระบุความเข้าใจของตนเอง เกี่ยวกับสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน พร้อมระบุเหตุผล	กระดาษย่นสำหรับ ตกแต่งต้นเทียนพรรษา ๓.ดอกบัวกระดาษ		
๔	งามสง่า อนุสาวรีย์สาม กษัตริย์	๑.ประวัติอนุสาวรีย์สาม กษัตริย์และพิพิธภัณฑ์พื้น ถิ่นล้านนา ๒.ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ อนุสาวรีย์สามกษัตริย์ พิพิธภัณฑ์พื้นถิ่นล้านนา ๓.แผนผังแหล่งเรียนรู้บน ถนนคนเดิน	๒ S (Sufficiency Economy Philosophy) ดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ มีคุณธรรม มีสมาธิ ๔ R (Responsibility and discipline) มีความ รับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ๙ I (Innovation) มี ความคิดสร้างสรรค์	สมรรถนะการรวมพลังทำงาน เป็นทีม ระดับที่ ๑ ข้อที่ ๑ การ เป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะ ผู้นำ - ระบุบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ให้ บรรลุผลสำเร็จได้โดยได้รับ การชี้แนะ	๑.แผนผังความคิด อนุสาวรีย์สามกษัตริย์ ๒.แผนที่การเดินทาง จากโรงเรียนพุทธิโศภน ไปอนุสาวรีย์สามกษัตริย์ ๓. model แหล่งเรียนรู้ บริเวณถนนคนเดิน (นำเสนอและจัด แสดงผลงานใน โรงเรียน)	๑๐	๒๐
สอบกลางภาค						๔๐	๒๐
สอบปลายภาค							๑๐
รวม							๑๐๐



โครงสร้างรายวิชา SMART PUTTI Walking Street

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อ หน่วย การ เรียนรู้	เนื้อหา/ สาระสำคัญ	คุณลักษณะ ตาม SMART PUTTI Students	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงานสมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ผาง ประทีป บูชา	-สำรวจงานฝีมือ ท้องถิ่นที่พบเห็น บนถนนคนเดินท่า แพเชียงใหม่ - ประวัติความเป็นมาของผาง ประทีปและต้นผึ้ง และการนำไปใช้ใน โอกาสต่างๆ - วัสดุ อุปกรณ์ใน การทำผางประทีป และต้นผึ้ง - ขั้นตอนการทำ ผางประทีปและต้น ผึ้ง - วัสดุในการใส่ ขี้ผึ้งทำผางประทีป	M (Morals and Meditation) ดำเนินชีวิตตาม แนววิถีพุทธ มีคุณธรรม มี สมาธิ R (Responsibility and discipline) มีความ รับผิดชอบ มีระเบียบวินัย P (Participation) มีทักษะ การทำงานร่วมกับผู้อื่น T (Technology) ใช้ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ I (Innovation) มีความคิด สร้างสรรค์	สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้น สูง ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิด สร้างสรรค์ - ผลิชิ้นงานตาม จินตนาการภายใต้ เงื่อนไขง่าย ๆ ได้ และผลิตชิ้นงานใน รูปแบบที่แตกต่างกับต้นแบบหา คำตอบได้หลายประเภท และหลาย ทิศทาง จากสิ่งของหรือ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน ที่ ค้นเคยในเวลา จำกัดสมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการ สื่อสาร ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการ เลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่าง เหมาะสมโดยคำนึงถึง ความ รับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ในการสื่อสาร	- การสำรวจงานฝีมือบนถนน คนเดินท่าแพเชียงใหม่ (งาน เดี่ยว) - การนำเสนองานการสำรวจ งานฝีมือท้องถิ่น (งานกลุ่ม) -แผนผังความคิดสรุปประวัติ ความเป็นมาของผางประทีป และการนำไปใช้ในโอกาส ต่างๆ(งานเดี่ยว) - การเลือกวัสดุในการใส่ขี้ผึ้ง ทำผางประทีป(งานเดี่ยว) -ชิ้นงานผางประทีป (งาน เดี่ยว) -แผนผังความคิดสรุปประวัติ ความเป็นมาของต้นผึ้ง และ การนำไปใช้ในโอกาสต่างๆ (งานเดี่ยว)	๑๒	๒๕



หน่วย ที่	ชื่อ หน่วย การ เรียนรู้	เนื้อหา/ สาระสำคัญ	คุณลักษณะ ตาม SMART PUTTI Students	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงานสมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		- การออกแบบต้น ผึ้ง		- รู้จักประเภทของสื่อที่หลากหลายขึ้น - เข้าใจประโยชน์และโทษของสื่อที่มี ต่อตนเอง อย่างเด่นชัด - สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง โดยเลือกและผลิต สื่อ ให้เหมาะกับบุคคลใกล้ตัวที่สื่อสาร ด้วย สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้าน กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวม พลัง - รู้เป้าหมายของทีม และช่วยเหลือ สนับสนุน ทีมในการทำกิจกรรมเพื่อให้ บรรลุตาม เป้าหมาย - ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามลำดับขั้นตอน และข้อตกลง กฎ หรือ กติกา ให้สำเร็จ ตามเวลาที่ กำหนด เพื่อไปสู่เป้าหมาย	- ชิ้นงานดอกผึ้ง (งานเดี่ยว) - การออกแบบการทำต้นผึ้ง (งานกลุ่ม) - ชิ้นงานต้นผึ้ง (งานกลุ่ม)		



หน่วย ที่	ชื่อ หน่วย การ เรียนรู้	เนื้อหา/ สาระสำคัญ	คุณลักษณะ ตาม SMART PUTTI Students	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงานสมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				- ใช้งานจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำแนะนำ			
๒	โคมล้านนา ส่องใส	- ประวัติความเป็นมาของโคมล้านนา และการนำไปใช้ในโอกาสต่างๆ - รูปแบบของโคมล้านนา - สำรวจความต้องการและความสนใจของผู้บริโภคในการเลือกซื้อโคมล้านนา - วัสดุ อุปกรณ์ในการทำโคม ๘ เหลี่ยม - ขั้นตอนการทำโคม ๘ เหลี่ยม	S (Sufficiency Economy Philosophy) ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง R (Responsibility and discipline) มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย P (Participation) มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น T (Talent and the smart way to English and Chinese) มีความสามารถพิเศษและทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาจีน I (Innovation) มีความคิดสร้างสรรค์	สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะ การจัดการตนเอง ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการมีเป้าหมายในชีวิต - สามารถควบคุมตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน ภายใต้การดูแล ของผู้อื่น สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดสร้างสรรค์ - ผลิตชิ้นงานตาม จินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ ได้ และผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างกับต้นแบบหาคำตอบได้หลายประเภท และหลายทิศทาง จากสิ่งของหรือ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ที่ ค้นเคยในเวลาจำกัด	- แผนผังความคิดสรุปประวัติความเป็นมาของโคมล้านนา รูปแบบของโคมล้านนา และการนำไปใช้ในโอกาสต่างๆ (งานเดี่ยว) - การสำรวจความต้องการและความสนใจของผู้บริโภคในการเลือกซื้อโคมล้านนา (งานกลุ่ม) - นำเสนอผลการสำรวจความต้องการและความสนใจของผู้บริโภคในการเลือกซื้อโคมล้านนา (งานกลุ่ม) - ออกแบบลวดลายโคม ๘ เหลี่ยมตามจินตนาการ(งานกลุ่ม) - ชิ้นงานโคม ๘ เหลี่ยม ลายตามจินตนาการ (งานกลุ่ม)	๘	๑๕



หน่วย ที่	ชื่อ หน่วย การ เรียนรู้	เนื้อหา/ สาระสำคัญ	คุณลักษณะ ตาม SMART PUTTI Students	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงานสมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		- การลงมือปฏิบัติ โคม ๘ เหลี่ยม		สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการ เลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่าง เหมาะสมโดยคำนึงถึง ความ รับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ในการสื่อสาร - รู้จักประเภทของสื่อที่หลากหลายขึ้น - เข้าใจประโยชน์และโทษของสื่อที่มี ต่อตนเอง อย่างเด่นชัด - สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง โดยเลือกและผลิต สื่อ ให้เหมาะกับบุคคลใกล้ตัวที่สื่อสาร ด้วย สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้าน กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวม พลัง	- นำเสนอชิ้นงานโคม ๘ เหลี่ยม ลายตามจินตนาการ (งานกลุ่ม)		



หน่วย ที่	ชื่อ หน่วย การ เรียนรู้	เนื้อหา/ สาระสำคัญ	คุณลักษณะ ตาม SMART PUTTI Students	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงานสมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				- รู้เป้าหมายของทีม และช่วยเหลือสนับสนุน ทีมในการทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุตาม เป้าหมาย - ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามลำดับขั้นตอน และข้อตกลง กฎ หรือ กติกา ให้สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด เพื่อไปสู่เป้าหมาย - ใช้งานจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำแนะนำ			
๓	ตุง พื้นบ้าน ล้านนา ไทย	- ประวัติความเป็นมาของตุงล้านนา - ประเภทของตุงล้านนา - วัสดุ อุปกรณ์ในการทำตุงไส้หมูและตุงไชยเล็ก - ขั้นตอนการทำตุงไส้หมูและตุงไชยเล็ก	M (Morals and Meditation) ดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ มีคุณธรรม มีสมาธิ A (Academic excellence) เป็นเลิศทางวิชาการ R (Responsibility and discipline) มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย P (Participation) มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดสร้างสรรค์ - ผลิตชิ้นงานตาม จินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ ได้ และผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างกับต้นแบบหาคำตอบได้หลายประเภท และหลายทิศทาง จากสิ่งของหรือ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ที่ ค้นเคยในเวลาจำกัด	- แผนผังความคิดสรุปประวัติความเป็นมาของตุงล้านนา ประเภทของตุงล้านนา และการนำไปใช้ในโอกาสต่างๆ (งานเดี่ยว) - การออกแบบสวดลายตุงไส้หมูตามจินตนาการ(งานเดี่ยว) - ชิ้นงานการทำตุงไส้หมูตามจินตนาการ(งานเดี่ยว) - การออกแบบสวดลายตุงไชยเล็ก (งานเดี่ยว)	๑๓	๒๐



หน่วย ที่	ชื่อ หน่วย การ เรียนรู้	เนื้อหา/ สาระสำคัญ	คุณลักษณะ ตาม SMART PUTTI Students	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงานสมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		- การลงมือปฏิบัติทำตุ่งไส้หมูและตุ่งไชยเล็ก - วิธีการคิดคำนวณต้นทุนการผลิตและกำไร	T (Technology) ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ I (Innovation) มีความคิดสร้างสรรค์	สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสารระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร - รู้จักประเภทของสื่อที่หลากหลายขึ้น - เข้าใจประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง อย่างเด่นชัด - สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษาภาพ เสียง ท่าทาง โดยเลือกและผลิตสื่อ ให้เหมาะกับบุคคลใกล้ตัวที่สื่อสารด้วย สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีมระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง	- ชิ้นงานการทำตุ่งไชยเล็กตามจินตนาการ(งานเดี่ยว) - ออกแบบบรรจุภัณฑ์ตุ่งไส้หมูและตุ่งไชยเล็กแบบสำเร็จรูปพร้อมใช้งาน(งานกลุ่ม) - ชิ้นงานบรรจุภัณฑ์ตุ่งไส้หมูและตุ่งไชยเล็กแบบสำเร็จรูปพร้อมใช้งาน(งานกลุ่ม) - นำเสนอบรรจุภัณฑ์ตุ่งไส้หมูและตุ่งไชยเล็กแบบสำเร็จรูปพร้อมใช้งาน และอธิบายวิธีการคิดคำนวณต้นทุนการผลิตและกำไร		



หน่วย ที่	ชื่อ หน่วย การ เรียนรู้	เนื้อหา/ สาระสำคัญ	คุณลักษณะ ตาม SMART PUTTI Students	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงานสมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				- รู้เป้าหมายของทีม และช่วยเหลือสนับสนุน ทีมในการทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุตาม เป้าหมาย - ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามลำดับขั้นตอน และข้อตกลง กฎ หรือ กติกา ให้สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด เพื่อไปสู่เป้าหมาย - ใช้งานจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำแนะนำ สมรรถนะที่ ๖ สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีเพื่อการอยู่ร่วมกันกับ ธรรมชาติอย่างยั่งยืน - ใช้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เพื่อ อธิบายสิ่งรอบตัวหรือสถานการณ์ ใกล้ตัว			



หน่วย ที่	ชื่อ หน่วย การ เรียนรู้	เนื้อหา/ สาระสำคัญ	คุณลักษณะ ตาม SMART PUTTI Students	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงานสมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				- ระบุปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว หรือสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียน หรือชุมชน - อธิบายแนวทางการแก้ปัญหาจาก สถานการณ์ใกล้ตัว หรือสิ่งแวดล้อม ในบริเวณโรงเรียนหรือชุมชนของ ตนเองด้วยภาษาของตนเอง โดยใช้ ความรู้ทางคณิตศาสตร์ และ/หรือ วิทยาศาสตร์ และแก้ปัญหาอย่างง่าย			
๔	งานปั้น	- ประวัติความเป็นมาของงานปั้น ประเภทของงาน ปั้นและการ นำไปใช้ในโอกาส ต่างๆ - อุปกรณ์เครื่องมือ ที่ใช้ในงานปั้น - ขั้นตอนการ ทำงานปั้น(สัตว์)	M (Morals and Meditation) ดำเนินชีวิตตาม แนววิถีพุทธ มีคุณธรรม มีสมาธิ A (Academic excellence) เป็นเลิศทาง วิชาการ R (Responsibility and discipline) มีความ รับผิดชอบ มีระเบียบวินัย	สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดสร้างสรรค์ - ผลิตชิ้นงานตาม จินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ ได้ และผลิตชิ้นงานใน รูปแบบที่แตกต่างกับต้นแบบหา คำตอบได้หลายประเภท และหลาย ทิศทาง จากสิ่งของหรือ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน ที่ ค้นเคยในเวลา จำกัด	- แผนผังความคิดสรุปประวัติ ความเป็นมาของงานปั้น ประเภทของงานปั้นและการ นำไปใช้ในโอกาสต่างๆ(งาน เดี่ยว) - ออกแบบงานปั้นสวนสัตว์ ตามจินตนาการ (งาน กลุ่ม) - ชิ้นงานการปั้นสวนสัตว์ตาม จินตนาการ (งานกลุ่ม)	๗	๑๐



หน่วย ที่	ชื่อ หน่วย การ เรียนรู้	เนื้อหา/ สาระสำคัญ	คุณลักษณะ ตาม SMART PUTTI Students	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงานสมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		- การลงมือทำงาน ป็น (สวนสัตว์ตาม จินตนาการ) -รูปแบบการ นำเสนอองานและ จัดนิทรรศการ	T (Talent and the smart way to English and Chinese) มี ความสามารถพิเศษและ ทักษะ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน P (Participation) มีทักษะ การทำงานร่วมกับผู้อื่น U (Understanding) จิต อาสา T (Technology) ใช้ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ I (Innovation) มีความคิด สร้างสรรค์	สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการ เลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่าง เหมาะสมโดยคำนึงถึง ความ รับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ในการสื่อสาร - รู้จักประเภทของสื่อที่หลากหลายขึ้น - เข้าใจประโยชน์และโทษของสื่อที่มี ต่อตนเอง อย่างเด่นชัด - สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง โดยเลือกและผลิต สื่อ ให้เหมาะกับบุคคลใกล้ตัวที่สื่อสาร ด้วย สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้าน กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวม พลัง	-การออกแบบการนำเสนอองาน ของแต่ละห้อง -การนำเสนอองานและจัด นิทรรศการของนักเรียนแต่ละ ห้อง		



หน่วย ที่	ชื่อ หน่วย การ เรียนรู้	เนื้อหา/ สาระสำคัญ	คุณลักษณะ ตาม SMART PUTTI Students	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงานสมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				- รู้เป้าหมายของทีม และช่วยเหลือสนับสนุน ทีมในการทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุตาม เป้าหมาย - ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามลำดับขั้นตอน และข้อตกลง กฎ หรือ กติกา ให้สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด เพื่อไปสู่เป้าหมาย - ใช้งานจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำแนะนำ สมรรถนะที่ ๕ สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านพลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ - รับผิดชอบและปฏิบัติตน อย่างเหมาะสมตามบทบาท หน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิก ของครอบครัว ชั้นเรียน และ โรงเรียน			
สอบกลางภาค						๔๐	๒๐
สอบปลายภาค							๑๐
รวม							๑๐๐



โครงสร้างรายวิชา SMART PUTTI Walking Street

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อ หน่วย การ เรียนรู้	เนื้อหา/สาระสำคัญ	คุณลักษณะของ ผู้เรียนตาม SMART PUTTI Student	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงาน สมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ขนมคน เมือง ลือเลื่อง ความล้ำ	- รู้จักขนมพื้นเมืองถนนคนเดินเชียงใหม่ - เลือกขนมพื้นเมือง (ขนมจ็อกขนมล้นหมา ขนมวง ขนมเกลือ ข้าวต้มหัวหงอก) - ระบุส่วนผสมขั้นตอน วิธีการทำขนม สารอาหารและคุณประโยชน์ - ดำเนินการทำขนมพื้นเมือง - สะท้อนผลการดำเนินการทำขนมพื้นเมือง - ต่อยอดขนมให้น่าสนใจ - นำเสนอแนวคิดการต่อยอดขนมให้น่าสนใจ - ดำเนินการต่อยอดขนมของแต่ละห้องเรียน - สะท้อนผลการต่อยอดขนมพื้นเมือง	๓.เป็นเลิศทางวิชาการ ๔.มีความรับผิดชอบ ๕.ระเบียบวินัย ๖.มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๗.มีความคิดสร้างสรรค์	สมรรถนะหลัก การคิดขั้นสูง ระดับ ๓ ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิมสามารถดัดแปลงสิ่งที่มีอยู่หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนเป็นชิ้นงานตามจินตนาการเพื่อสร้างชิ้นงานที่สร้างสรรค์ สมรรถนะหลัก การสื่อสาร ระดับ ๓ รับและส่งสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์โดยตระหนักถึงความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น สมรรถนะหลัก การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับ ๓ มีความรับผิดชอบ รักการทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	- แผนผังความคิดขนมพื้นเมืองอย่างเป็นระบบ - ผลงานสร้างสรรค์สรุปความรู้ขนมพื้นเมืองที่เลือก - ขนมพื้นเมือง - ผลงานต่อยอดขนมพื้นเมือง - การนำเสนอผลงาน	๑๐	๑๗.๕



หน่วย ที่	ชื่อ หน่วย การ เรียนรู้	เนื้อหา/สาระสำคัญ	คุณลักษณะของ ผู้เรียนตาม SMART PUTTI Student	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงาน สมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๒	บรรจุ ภัณฑ์ เลิศล้ำ	-ประเภทบรรจุภัณฑ์ (จักสาน กระดาษสา ใบตอง กล่อง กระดาษ วัสดุท้องถิ่น) -ออกแบบภาชนะใส่ขนม พื้นเมืองสำหรับจำหน่ายหน้า ร้าน การตกแต่งจานขนมให้ น่าสนใจและการจำหน่ายแบบ บรรจุภัณฑ์ใส่ขนม -ดำเนินการสร้างภาชนะใส่ ขนมพื้นเมืองสำหรับจำหน่าย หน้าร้าน การตกแต่งจานขนม ให้น่าสนใจและการจำหน่าย แบบบรรจุภัณฑ์ใส่ขนม	๑.ใช้ชีวิตอย่าง พอเพียง ๖.มีทักษะการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ๘.ใช้เทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์ ๙.มีความคิด สร้างสรรค์	สมรรถนะหลัก การคิดขั้นสูง ระดับ ๓ ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือวิธีการเพื่อแก้ปัญหา อย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจาก ความคิดเดิมสามารถดัดแปลงสิ่งที่มีอยู่หรือนำสิ่ง อื่นมาทดแทนเป็นชิ้นงานตามจินตนาการเพื่อ สร้างชิ้นงานที่สร้างสรรค์ สมรรถนะหลัก การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับ ๓ มีความรับผิดชอบ รักการทำงานเป็นทีม มีส่วน ร่วมในการตัดสินใจ สมรรถนะหลัก การสื่อสาร ระดับ ๓ รับและส่งสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์โดย ตระหนักถึงความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น	แผนผังประเภทของ วัสดุ/ชนิดและ รูปแบบของบรรจุ ภัณฑ์ แบบร่างการจัดวาง ขนมสำหรับทานที่ ร้าน และบรรจุ ภัณฑ์ใส่ขนมแบบ ซ็อกกลับ บรรจุภัณฑ์ใส่ขนม สำหรับทานที่ร้าน และบรรจุภัณฑ์ใส่ ขนมแบบซ็อกกลับ	๑๐	๑๗.๕
๓	น้ำผัก ผลไม้	- สรรวพืชและผลไม้ใน ท้องถิ่นที่สามารถนำมาทำ เครื่องดื่มได้	๑.ใช้ชีวิตอย่าง พอเพียง ๒.ดำเนินชีวิตตาม แนววิถีพุทธ มีคุณธรรม สมาธิ	สมรรถนะหลัก การคิดขั้นสูง ระดับ ๓ ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือวิธีการเพื่อแก้ปัญหา อย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจาก ความคิดเดิมสามารถดัดแปลงสิ่งที่มีอยู่หรือนำสิ่ง	- แผนผังความคิด สำรวจพืชและผลไม้ ในท้องถิ่นที่สามารถ นำมาทำเครื่องดื่ม ได้	๑๐	๑๗.๕



หน่วย ที่	ชื่อ หน่วย การ เรียนรู้	เนื้อหา/สาระสำคัญ	คุณลักษณะของ ผู้เรียนตาม SMART PUTTI Student	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงาน สมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		- เลือกพืชและผลไม้ในท้องถิ่นที่สามารถนำมาทำเครื่องดื่มตามความสนใจระบุส่วนผสม ขั้นตอน วิธีการทำ สารอาหาร คุณประโยชน์ - ดำเนินการทำเครื่องดื่มตามความสนใจ - สะท้อนผลการดำเนินการทำขนมพื้นเมือง ปัญหาและอุปสรรค - ต่อยอดเครื่องดื่มที่น่าสนใจ - นำเสนอแนวคิดการต่อยอดน้ำของแต่ละห้องเรียน - ดำเนินการต่อยอดเครื่องดื่มแต่ละห้องเรียน - สะท้อนผลการต่อยอดเครื่องดื่มของแต่ละห้องเรียน.	๓.เป็นเลิศทางวิชาการ ๔.มีความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย ๕.มีความสามารถพิเศษและทักษะภาษาอังกฤษ ๖.มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๗.จิตอาสา ๘.มีความคิดสร้างสรรค์	อินมาทดแทนเป็นชิ้นงานตามจินตนาการเพื่อ สร้างชิ้นงานที่สร้างสรรค์ สมรรถนะหลัก การสื่อสาร ระดับ ๓ รับและส่งสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์โดย ตระหนักถึงความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น สมรรถนะหลัก การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับ ๓ มีความรับผิดชอบ รักการทำงานเป็นทีม มีส่วน ร่วมในการตัดสินใจ	-ผลงานสร้างสรรค์ สรุปความรู้ขนม พื้นเมืองที่เลือก -ทำน้ำพื้นเมือง เชียงใหม่ -ผลงานต่อยอดขนม พื้นเมือง		
๔	ม่วนใจ ฮ้านก้า	-ศึกษาวิถีการตั้งร้านค้าใน ถนนคนเดินเชียงใหม่	๑.ใช้ชีวิตอย่าง พอเพียง	สมรรถนะหลัก การจัดการตนเอง ระดับ ๓ รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแล รับรู้และจัดการ อารมณ์และความเครียด ใน	-ผลงานการ ออกแบบร้านค้า	๑๐	๑๗.๕



หน่วย ที่	ชื่อ หน่วย การ เรียนรู้	เนื้อหา/สาระสำคัญ	คุณลักษณะของ ผู้เรียนตาม SMART PUTTI Student	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงาน สมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		-ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับร้านค้าในแต่ละร้าน -ออกแบบร้านค้าขนมและเครื่องดื่มพื้นเมือง -ดำเนินการจัดตั้งร้านค้าจำลองในโรงเรียนและมีการประชาสัมพันธ์	๒.ดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ มีคุณธรรม สมาธิ ๓.เป็นเลิศทางวิชาการ ๔.มีความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย ๕.มีความสามารถพิเศษและทักษะภาษาอังกฤษ ๖.มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๗.จิตอาสา ๘.ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ๙.มีความคิดสร้างสรรค์	สถานการณ์ต่างๆ ได้ สมรรถนะหลักการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับ ๓. ช่วยเหลือผู้อื่นแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล ยอมรับและเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง สมรรถนะหลักการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และ วิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับ ๓ การเข้าใจ ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน การสร้างใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการ เทคโนโลยี	-การจัดตั้งร้านค้าเพื่อจำหน่ายบนถนนคนเดินในสถานศึกษา		



หน่วย ที่	ชื่อ หน่วย การ เรียนรู้	เนื้อหา/สาระสำคัญ	คุณลักษณะของ ผู้เรียนตาม SMART PUTTI Student	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงาน สมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
สอบกลางภาค						๔๐	๒๐
สอบปลายภาค							๑๐
รวม							๑๐๐



โครงสร้างรายวิชา SMART PUTTI Walking Street

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	เนื้อหา/ สาระสำคัญ	คุณลักษณะตาม SMART PUTTI Student	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงาน สมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)		น้ำหนัก คะแนน
๑	ของกิน บ้านเฮา	- ที่มาของถนนคนเดิน - เพลงของกินบ้านเฮา - ประเภทของอาหาร (ต้ม ทอด ยำ แกง นึ่ง ปิ้งย่าง น้ำพริก) - การสำรวจอาหารพื้นเมืองที่พบในถนนคนเดินด้วยตนเองและการสืบค้น - อาหารหลัก/อาหารว่าง - จุดเด่นของอาหารพื้นเมือง - อาหารพื้นเมืองยอดฮิต	I = Innovation มีความคิดสร้างสรรค์ P = Participation มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น A = Academic excellence เป็นเลิศทางวิชาการ T = Talent and the smart way to English/Chinese มีความสามารถพิเศษและทักษะภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน T = Technology ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ M = Morals and Meditation ดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ มีคุณธรรมจริยธรรม	สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดสร้างสรรค์ ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือวิธีการ เพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้ การดัดแปลงจาก ความคิดเดิม มีการคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้เพียง ๑ วิธี ตามกรอบเวลา โดยดัดแปลงสิ่งที่มีอยู่ หรือนำ สิ่งอื่นมาทดแทน สิ่งที่ขาดได้ ให้รายละเอียดของงาน หรือความคิดได้ และมีการ ตรวจสอบผลงาน สมรรถนะการจัดการตนเอง ระดับ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ การเห็นคุณค่าในตนเอง ระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้	- แผนผังความคิดประเภทของอาหาร - สมุดเล่มเล็ก “ของกินบ้านเฮา” - สำรวจและนำเสนอข้อมูลอาหารพื้นเมืองยอดฮิตที่จำหน่ายในถนนคนเดิน - Story board การนำเสนอ - นำเสนอรีวิวอาหารพื้นเมืองยอดฮิตบนถนนคนเดินท่าแพ เชียงใหม่	๑๐		๒๐



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	เนื้อหา/ สาระสำคัญ	คุณลักษณะตาม SMART PUTTI Student	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงาน สมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)		น้ำหนัก คะแนน
				ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่าง เหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อ สังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ พลเมืองรับผิดชอบต่อ ทบอบทาพหน้าที				
๒	คลุกเคล้า หมี่ยำ	การประกอบ อาหารประเภทยำ - เรียนรู้เมนู ประเภทยำ - อุปกรณ์/ วัตถุดิบที่ใช้ - วิธีการทำ - คุณค่าทาง โภชนาการ - ประกอบอาหาร ประเภทยำ - การสร้างสรรค์ เมนูยำในรูปแบบ ของตนเอง	S = Sufficiency Economy Philosophy ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง U = Understanding จิต อาสา	สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และ วิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ การมีคุณลักษณะทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์สำหรับการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ อย่างยั่งยืน ใช้ทรัพยากรธรรมชาติรอบตัวอย่างประหยัด และรู้คุณค่า สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านกระบวนการทำงาน แบบร่วมมือรวมพลัง	- แผนผังการ วางแผน เมนูยำ ที่สนใจ - ประกอบ อาหารเมนูยำ	๑๐		๑๕



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	เนื้อหา/ สาระสำคัญ	คุณลักษณะตาม SMART PUTTI Student	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงาน สมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)		น้ำหนัก คะแนน
		- ศิลปะการจัด อาหาร						
๓	อร่อยล้ำ ปิ้งย่าง	เรียนรู้วิธีการ ทำอาหาร ประเภทปิ้ง ย่าง ของคนเหนือ - การปิ้งย่าง - อาหารปิ้งย่างที่ น่าสนใจ - สูตรอาหารปิ้ง ย่าง - ศิลปะการกินปิ้ง ย่างแบบคน ล้านนา - ประกอบอาหาร เมนูปิ้งย่างล้านนา	S = Sufficiency Economy Philosophy ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง U = Understanding จิต อาสา	สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และ วิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ การมีคุณลักษณะทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์สำหรับการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ อย่างยั่งยืนใช้ทรัพยากรธรรมชาติรอบตัวอย่าง ประหยัดและรู้คุณค่า สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านกระบวนการทำงาน แบบร่วมมือรวมพลัง	- แผนผัง ความคิดสะท้อน คิดจากกิจกรรม - การออกแบบ เมนูปิ้งย่าง ล้านนาใน รูปแบบของ ตนเอง - ประกอบ อาหารเมนูปิ้ง ย่างล้านนา - นวัตกรรมปิ้ง ย่าง อย่งไรให้ไว้ มลพิษ	๑๐		๑๘
๔	จ้างยะ อาหารมือ หลัก	เรียนรู้วิธีการ ทำอาหาร มือหลักล้านนา - อาหารพื้นเมือง ล้านนามือหลัก - วิธีการทำอาหาร	S = Sufficiency Economy Philosophy ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง U = Understanding จิต อาสา	สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และ วิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ การมีคุณลักษณะทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์สำหรับการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ	- ประกอบ อาหารเมนูมือ หลักล้านนา - การออกแบบ เมนูอาหารมือ หลักล้านนาใน	๑๐		๑๗



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	เนื้อหา/ สาระสำคัญ	คุณลักษณะตาม SMART PUTTI Student	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงาน สมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)		น้ำหนัก คะแนน
		มื้อหลัก - ศิลปะการกิน อาหารมื้อหลัก แบบคนล้านนา - ประกอบอาหาร เมนูมื้อหลัก ล้านนา		อย่างยั่งยืนใช้ทรัพยากรธรรมชาติรอบตัวอย่าง ประหยัดและรู้คุณค่า สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านกระบวนการทำงาน แบบร่วมมือรวมพลัง	รูปแบบของ ตนเอง - แผนผัง ความคิดสะท้อน คิดจากกิจกรรม			
สอบกลางภาค							๔๐	๒๐
สอบปลายภาค								๑๐
รวม								๑๐๐



โครงสร้างรายวิชา SMART PUTTI Walking Street

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	เนื้อหา/สาระสำคัญ	คุณลักษณะ ตาม SMART PUTTI Student	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงาน สมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	อินทขิล	-ศึกษาแผนที่ชุมชน บนถนนคนเดินท่า แพเชียงใหม่ -ประวัติความเป็นมา ของเสาอินทขิล (แทรกเนื้อหา เกี่ยวกับถนนคน เดิน) -การปฏิบัติตนเมื่อ เข้าร่วมประเพณีใส่ ขันดอกบูชาเสา อินทขิล -สิ่งที่ใช้ในการบูชา เสา อินทขิล -การประดิษฐ์กรวย ดอกไม้อย่าง สร้างสรรค์ -เข้าร่วมกิจกรรม	- Morals and Meditation ดำเนินชีวิต ตามแนววิถีพุทธ มี คุณธรรม มีสมาธิ - Responsibility and discipline มีความ รับผิดชอบ มีระเบียบ วินัย - Technology ใช้ เทคโนโลยีอย่าง สร้างสรรค์	สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการตนเอง ระดับ สมรรถนะ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการมีเป้าหมายในชีวิต - สามารถควบคุมตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการจัดการปัญหาและภาวะ วิกฤต - บอกผลกระทบของทางเลือกที่ตัดสินใจ ที่อาจ เกิดขึ้นในแง่บวกและแง่ลบกับตนเองและผู้อื่น สมรรถนะที่ ๕ สมรรถนะ การเป็นพลเมืองที่เข มแข็ง ระดับสมรรถนะ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้าน พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ - รับผิดชอบต่อและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตาม บทบาท หน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา ตลอดจนแนว ปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น เคารพต่อ สถาบันหลักของชาติ	- ประดิษฐ์กรวย ดอกไม้ - แผนภาพ ความคิด เรื่อง การปฏิบัติตนเมื่อ เข้าร่วมประเพณี ใส่ขันดอกบูชาเสา อินทขิล - การนำเสนอ ผลงานผ่านสื่อ (กลุ่ม)	๑๐	๑๘



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	เนื้อหา/สาระสำคัญ	คุณลักษณะ ตาม SMART PUTTI Student	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงาน สมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		-สรุปกิจกรรม/แสดง ความคิดเห็น					
๒	ผ้าป่า สามัคคี	-ประวัติความเป็นมา ของผ้าป่าสามัคคี -วัตถุประสงค์ของ การทอดผ้าป่า สามัคคี -ขั้นตอนพิธีการ ถวายต้นผ้าป่า สามัคคี ๑ (นำเสนอ แลกเปลี่ยน๒) -ทำดอกไม้เพื่อ ประดับต้นผ้าป่า สามัคคี -วิธีการจัดเตรียม และตกแต่งต้นผ้าป่า สามัคคี	ข้อ ๒ ยึดมั่นหลัก คุณธรรมและการทำ สมาธิ ข้อ ๖ ใช้หลักการมีส่วน ร่วมของทุกภาคส่วน	สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับสมรรถนะที่ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการ คิดสร้างสรรค์ - สร้างชิ้นงานหรือ คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วย การ ผสมผสานและ ดัดแปลงจาก ความคิดเดิม มี การคิดหาวิธีการ แก้ปัญหาได้เพียง ๑ วิธี ในเวลาที่ กำหนด การคิดหา วิธีการแก้ปัญหา ปัญหาอย่าง ง่าย และไม่ซับซ้อน ใช้ การดัดแปลงสิ่งที่มีอยู่ หรือ นำ สิ่งอื่นมาทดแทน สิ่งที่ขาดได้ ให้ รายละเอียด ของ งานหรือความคิดได้ และมีการ ตรวจสอบ ผลงาน ในเบื้องต้น สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับ สมรรถนะที่ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านกระบวนการ ทำงาน แบบร่วมมือรวมพลัง - กำหนดเป้าหมาย และจัดลำดับขั้นตอนการ ทำงานและปฏิบัติงานจนสำเร็จ	- ดอกไม้ตกแต่ง ต้นผ้าป่าสามัคคี จากเศษวัสดุเหลือ ใช้ - การนำเสนอ ผลงานผ่านสื่อ (กลุ่ม)	๑๐	๑๗
๓	ประเพณี เป็ง	-ประวัติความเป็นมา ของประเพณีเป็ง	ข้อ ๑ น้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ	สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง	- แผนภาพ ความคิด เรื่อง	๑๐	๑๘



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	เนื้อหา/สาระสำคัญ	คุณลักษณะ ตาม SMART PUTTI Student	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงาน สมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	(ชุมนุมประตูป่า)	-ความแตกต่างของ ประเพณีลอยกระทง แต่ละภาค -กิจกรรมที่ทำ ร่วมกันในวันลอย กระทง -สร้างความตระหนัก ในการเลือกใช้วัสดุที่ เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม (ออกแบบชุมนุมประตูป่า) -ประดิษฐ์ชุมนุมประตูป่าจำลอง -สร้างความตระหนัก ในการเลือกใช้วัสดุที่ เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม (ออกแบบกระทง) -ประดิษฐ์กระทงโดย ใช้วัสดุจากธรรมชาติ	พอเพียง ข้อ ๔ เน้นการอบรมบ่ม เพาะเยาวชนให้เป็นผู้ที่มี ความรับผิดชอบ รัก สะอาด มารยาทดีและมี ระเบียบวินัย ข้อ ๘ ส่งเสริมให้ครูใช้ เทคโนโลยีและเทคนิค วิธีการสอน	ระดับสมรรถนะที่ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านด้านด้าน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ - ระบุความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ที่ไม่ ซับซ้อนและตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบที่ เดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ อ้างอิง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลและ หลักฐานเชิงประจักษ์ สมรรถนะที่ ๖ สมรรถนะ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการ อย่างยั่งยืน ระดับสมรรถนะ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น บนโลกและในเอกภพ - อธิบายความเชื่อมโยงของปรากฏการณ์อย่างง่าย ที่เกี่ยวข้องกัน ซึ่งมีผลต่อธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในชุมชน พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการสร้าง ใช้ และรู้เท่าทัน วิทยาการเทคโนโลยี - สร้างเครื่องมือและอุปกรณ์เพื่อขยาย ความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	ประเพณียี่เป็ง - ทำแผนภาพ ความคิด เรื่อง กิจกรรมที่ทำ ร่วมกันในวันลอย กระทง - ทำแผนภาพ ความคิด เรื่อง ประวัติความเป็นมาของ ประเพณีลอย กระทงแต่ละภาค - ออกแบบชุมนุม ประตูป่า - ออกแบบกระทง - ประดิษฐ์ชุมนุม ประตูป่าจำลอง - ประดิษฐ์กระทง - การนำเสนอ ผลงานผ่านสื่อ		



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	เนื้อหา/สาระสำคัญ	คุณลักษณะ ตาม SMART PUTTI Student	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงาน สมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		-เข้าร่วมกิจกรรม ตามความสมควร ร่วมกับครอบครัว/ โรงเรียน -นำเสนอผลงานการ เข้าร่วมกิจกรรม			(กลุ่ม)		
๔	การ นำเสนอ ผลงาน สู่ สาธารณะ ชน	-ทบทวนเนื้อหาที่ เรียนมา ๓ หน่วย การเรียนรู้ -ออกแบบวิธีการ นำเสนอผลงาน -วางแผน แบ่งหน้าที่ ในการทำงาน เช่น เตรียมบอร์ด/ ชิ้นงานของกลุ่ม -นำเสนอชิ้นงาน -สรุปกิจกรรม	ข้อ ๓ มุ่งเน้นความเป็น เลิศทางวิชาการและ ความแข็งแกร่ง ด้วยมวล ประสบการณ์ ข้อ ๔ เน้นการอบรมบ่ม เพาะเยาวชนให้เป็นผู้ที่มี ความรับผิดชอบ รัก สะอาด มารยาทดีและมี ระเบียบวินัย ข้อ ๕ ส่งเสริม ความสามารถพิเศษและ ฝึกฝนทักษะ ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับ สมรรถนะ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการเลือกใช้กลวิธีการ สื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความ รับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการ สื่อสาร - กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้และผลิตสื่อ ใช้กลวิธีในการสื่อสาร ให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อตนเองได้ สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับ สมรรถนะ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการเป็นสมาชิก ทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ -รับผิดชอบต่อบทบาทของตนเองอย่างเต็ม ความสามารถและช่วยเหลือ เพื่อนในทีมได้	- การนำเสนอ ผลงานผ่านสื่อ (กลุ่ม) - ผลงานการ นำเสนอของ นักเรียน (โปสเตอร์/คลิป วิดีโอ/ชิ้นงาน/ โครงงาน/แผนพับ)	๑๐	๑๗



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	เนื้อหา/สาระสำคัญ	คุณลักษณะ ตาม SMART PUTTI Student	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงาน สมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ข้อ ๗ เข้าใจ ตระหนัก ร่วมพัฒนา				
สอบกลางภาค						๔๐	๒๐
สอบปลายภาค							๑๐
รวม							๑๐๐



โครงสร้างรายวิชา SMART PUTTI Walking Street

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	เนื้อหา/สาระสำคัญ	คุณลักษณะของ ผู้เรียน ตาม SMART PUTTI Students	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงาน สมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	สื่อสารสัมพันธ์	- ประวัติความเป็นมา (๑) - สำรวจและรวบรวมข้อมูล (๒) - การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ (๔) - การสร้างโปสเตอร์จาก Canva (๒)	ข้อ ๓) เป็นเลิศทางวิชาการ ข้อ ๔) มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ข้อ ๕) มีความสามารถพิเศษ และทักษะภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน ข้อ ๘) ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับ ๕ ด้าน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับ ๕ ด้าน การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร	- สคริปต์ประชาสัมพันธ์สำเร็จรูปสำหรับถนนคนเดินท่าแพ เชียงใหม่ - โปสเตอร์ - คลิปประชาสัมพันธ์	๙	๒๐
๒	จัดสรรสิ่งแวดล้อม	- สถานการณ์ / สภาพแวดล้อมในปัจจุบันและแนวทางการรักษาสิ่งแวดล้อม (๑) - ประเภทขยะและการแยกขยะ (ภาชนะที่ใช้) (๒)	ข้อ ๔) มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ข้อ ๘) ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ข้อ ๙) มีความคิด	สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับ ๕ ด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับ ๕ ด้านการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ	แผนผังพื้นที่และจุดทิ้งขยะ	๙	๒๐



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	เนื้อหา/สาระสำคัญ	คุณลักษณะของ ผู้เรียน ตาม SMART PUTTI Students	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงาน สมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		- การจัดสรรพื้นที่ (พื้นที่ขายและพื้นที่ที่นั่งชยะ) และแผนผัง (๓) - การสร้างแผนผังจากโปรแกรม Canva (๓)	สร้างสรรค์	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน			
๓	ความพร้อม สาธารณูปโภค และความ ปลอดภัย	- การให้บริการไฟฟ้าในถนนคนเดิน (ความปลอดภัยในการใช้ไฟฟ้า) (๑) - จุดให้บริการและอำนวยความสะดวกในถนนคนเดิน (ห้องน้ำ รถพยาบาล จุดแจ้งเหตุ เจ้าหน้าที่) (๑) - ป้ายและสัญลักษณ์ของจุดบริการ (๑) - การออกแบบป้ายสัญลักษณ์ (๒) - การปฐมพยาบาลเบื้องต้น (๑)	ข้อ ๔) มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ข้อ ๘) ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ข้อ ๙) มีความคิดสร้างสรรค์	สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับ ๕ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ และการจัดการความขัดแย้ง สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับ ๕ ด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ	- แผนผังรายละเอียดด้านสาธารณูปโภคและความปลอดภัย - ป้ายสัญลักษณ์	๖	๑๕



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	เนื้อหา/สาระสำคัญ	คุณลักษณะของ ผู้เรียน ตาม SMART PUTTI Students	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงาน สมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	กำไรเฟื่องฟู	- การเรียนรู้เรื่อง เศรษฐศาสตร์พื้นฐาน (๑) - วางแผนและออกแบบการจัดการโฆษณาและการจัดโปรโมชัน (๓) - การเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำบัญชีเบื้องต้น (๒)	ข้อ ๑) ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ข้อ ๔) มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ข้อ ๘) ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ข้อ ๙) มีความคิดสร้างสรรค์	สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับ ๕ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สมรรถนะการจัดการตนเอง ระดับ ๕ ด้านการมีเป้าหมายในชีวิต	- บัญชีรายรับ - รายจ่าย - ชิ้นงานโฆษณาและโปรโมชัน	๖	๑๕
๕	เชิญมาดูถนนคนเดิน พุทธิโสภณ	- ประชุมวางแผน ดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน (๒) - ดำเนินงานตามแผนการประชุม (๖) - การจัดสรรพื้นที่สำหรับจัดถนนคนเดินพุทธิโสภณ - การจัดทำ ตู๋/คิวอาร์โค้ด แสดงความคิดเห็น	ข้อ ๒) ดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ มีคุณธรรม มีสมาธิ ข้อ ๔) มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ข้อ ๘) ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ข้อ ๙) มีความคิดสร้างสรรค์	สมรรถนะการจัดการตนเอง ระดับ ๕ ด้านการมีเป้าหมายในชีวิต สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับ ๕ ด้านการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน	- เอกสารการประชุม และสรุปการประชุม - ถนนคนเดินพุทธิโสภณ - ผลการประเมิน	๑๐	๓๐



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	เนื้อหา/สาระสำคัญ	คุณลักษณะของ ผู้เรียน ตาม SMART PUTTI Students	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงาน สมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		- จัดทำประชาสัมพันธ์ถนน คนเดินพุทธิโสภน - ดำเนินการจัดถนนคนเดิน พุทธิโสภน - สรุปผลการดำเนินงาน ถนนคนเดินพุทธิโสภน					
สอบกลางภาค						๔๐	๒๐
สอบปลายภาค							๑๐
รวม							๑๐๐





รายวิชาเพิ่มเติม SMART PUTTI Walking Street

รหัสวิชา ง๑๑๒๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง น้อมวันทาพระธาตุเชษฐา เวลา ๑๐ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง น้อมวันทาพระธาตุเชษฐา

๒. ผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ ข้อที่ ๑ สังเกต สำรวจ รวบรวมข้อมูล อธิบาย ระบุตำแหน่ง แหล่งเรียนรู้บนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ จัดทำแผนผังแหล่งเรียนรู้ และเรียนรู้เกี่ยวกับพระธาตุเชษฐา

๓. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความรู้ทั่วไปถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ สถานที่ตั้ง แหล่งเรียนรู้โบราณสถานบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ สินค้าและบริการ อาหารและเครื่องดื่ม ประวัติและความสำคัญของพระธาตุเชษฐา การบูชาพระธาตุเชษฐา การไหว้พระธาตุ การทำกรวยดอกไม้ การกล่าวคำบูชาพระธาตุ อ่านคำบูชาพระธาตุ พิธีสงฆ์น้ำพระธาตุ น้ำขมิ้น ส้มป่อย ฐูปเทียน การดูแลโบราณสถาน ไม่ทิ้งขยะ ไม่ปิ่นปาย ไม่ขีดเขียน บริเวณพระธาตุ ไม่ส่งเสียงดังและไม่พูดคำหยาบ

๔. สารการเรียนรู้

๔.๑ ความรู้ทั่วไปถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่

๔.๒ ประวัติความเป็นมาพระธาตุเชษฐา

๔.๓ การบูชาพระธาตุเชษฐา

๔.๔ การดูแลโบราณสถาน

๕. สมรรถนะหลักของผู้เรียน

๕.๑ สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการตนเอง

ระดับสมรรถนะที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ ๔ การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต

- ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของสังคม
- บอกทางเลือกและตัดสินใจเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน

๕.๒ สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ ๓ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดย

คำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

- สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การเคลื่อนไหว และผลงาน แบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

- รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ คุณลักษณะของผู้เรียนตาม SMART PUTTI Students

- S (Sufficiency Economy Philosophy) ดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ มีคุณธรรม มีสมาธิ



- R (Responsibility and discipline) มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย
- U (Understanding) จิตอาสา

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ๗.๑ ใบงานแผนผังสถานที่สำคัญของถนนคนเดิน
- ๗.๒ กรวยดอกไม้
- ๗.๓ รูปวาดพระธาตุเซษฐา
- ๗.๔ คัดลายมือคำบูชาพระธาตุ
- ๗.๕ อ่านออกเสียงคำบูชาพระธาตุ
- ๗.๖ แผนผังความคิดการดูแลพระธาตุเซษฐา

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- Youtube เกี่ยวกับถนนคนเดินท่าแพ เชียงใหม่

๘.๒ แหล่งเรียนรู้

- พระธาตุเซษฐา

๙. กิจกรรมการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning)

ชั่วโมงที่ ๑ เรื่อง ความรู้ทั่วไปถนนคนเดิน

นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ถนนคนเดินท่าแพ ซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยวสำคัญในเมืองเชียงใหม่ โดยเฉพาะในช่วงวันเสาร์และวันอาทิตย์ที่มีการเปิดตลาด ถนนคนเดินท่าแพเต็มไปด้วยร้านขายของที่ระลึก ศิลปหัตถกรรมต่างๆ และกิจกรรมมากมาย นักเรียนจะได้ สังเกตและรวบรวมข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ที่ตั้งอยู่ตามเส้นทางถนนคนเดินท่าแพ เช่น พระธาตุเซษฐา, วัดช้างแต้ม, วัดเจดีย์หลวง, และอนุสาวรีย์สามกษัตริย์ ซึ่งแต่ละแห่งมีความสำคัญทางศาสนาและประวัติศาสตร์ โดยการ ระบุตำแหน่งแหล่งเรียนรู้ บนแผนที่ พร้อมทั้งฝึกทักษะการทำ แผนผังแหล่งเรียนรู้ ที่ตั้งอยู่บนถนนคนเดินท่าแพ เพื่อให้เห็นภาพรวมของพื้นที่นี้และเข้าใจการเชื่อมโยงของแหล่งเรียนรู้ต่างๆ **พร้อมทั้งนำเสนอผลงานของตนเอง**

ชั่วโมงที่ ๒ เรื่อง ประวัติความเป็นมาพระธาตุเซษฐา

นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมาของพระธาตุเซษฐา ซึ่งเป็นสถานที่สำคัญที่ชาวเชียงใหม่เคารพสักการะ โดยการศึกษาประวัติการก่อตั้งของพระธาตุเซษฐา ผู้ก่อตั้ง และปีที่ก่อตั้ง รวมถึงลักษณะของ ทรงเจดีย์ ของพระธาตุเซษฐาที่มีความสวยงามและโดดเด่น นักเรียนจะได้เดินชมพระธาตุเซษฐา เพื่อให้เกิดความเข้าใจในสถานที่จริง จากนั้น **นักเรียนจะได้สื่อสารผ่านการวาดภาพระบายสีพระธาตุเซษฐา** เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการมองเห็นความงดงามของสถาปัตยกรรมนี้

ชั่วโมงที่ ๓ เรื่อง การบูชาพระธาตุเซษฐา

นักเรียนจะได้ศึกษาวิธีการ บูชาพระธาตุเซษฐา ซึ่งจะมีการสอนทั้งการบูชาผ่านการใช้ ดอกไม้ ธูป และเทียน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้เด็กๆ เข้าใจว่าเมื่อไปสักการะพระธาตุแล้วควรทำอย่างไรบ้าง **ถูกต้อง โดยนักเรียนจะสามารถ อธิบายวิธีการบูชาพระธาตุ ได้ทั้งด้วย คำพูด และ ท่าทาง อย่างตรงไปตรงมา**

ชั่วโมงที่ ๔ เรื่อง การไหว้พระธาตุ

นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการ ไหว้พระธาตุ โดยเน้น **ท่าทางที่ถูกต้องในการไหว้พระธาตุ** เพื่อเป็นการแสดงความเคารพและขอพรจากพระธาตุ รวมถึงฝึก **การทำกรวยดอกไม้** ซึ่งเป็นการเตรียมดอกไม้เพื่อใช้ในการสักการะบูชาพระธาตุ โดยจะให้เด็กๆ ได้ฝึกทำกรวยดอกไม้และได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อสร้างประสบการณ์ในการทำกิจกรรมทางศาสนา



ชั่วโมงที่ ๕ เรื่อง การกล่าวคำบูชาพระธาตุ

นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ คำบาลีและสันสกฤต ที่ใช้ในคำบูชาพระธาตุเชษฐา โดยจะมีการ ฝึกอ่าน คำบูชา อย่างง่าย พร้อมทั้งคำแปล เพื่อให้เด็กๆ เข้าใจความหมายของคำบูชาและสามารถสวดมนต์ได้อย่างถูกต้อง การฝึกอ่านคำบูชาจะช่วยให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ในภาษาบาลีและสันสกฤต ซึ่งมีความสำคัญในศาสนา พุทธ

ชั่วโมงที่ ๖ เรื่อง คัดลายมือคำบูชาพระธาตุเชษฐา

นักเรียนจะได้ฝึกคัดลายมือคำบูชาพระธาตุเชษฐาเพื่อฝึกทักษะการเขียนและการจดจำคำบูชาที่ใช้ใน พระธาตุเชษฐา พร้อมทั้งคำแปล นักเรียนจะได้ฝึกเขียนลายมืออย่างสวยงามและถูกต้อง เพื่อพัฒนาในด้านการ เขียนและการจดจำคำสวดในภาษาบาลี

ชั่วโมงที่ ๗ เรื่อง พิธีสงฆ์น้ำพระธาตุ

นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของพิธีสงฆ์น้ำพระธาตุซึ่งเป็นประเพณีที่มีความสำคัญ ในการบูชาพระธาตุในช่วงเทศกาลต่างๆ การสงฆ์น้ำพระธาตุเป็นการแสดงความเคารพและอธิษฐาน ขอพรให้ ชีวิตเจริญรุ่งเรือง

ชั่วโมงที่ ๘ เรื่อง ทำน้ำขมิ้น สัมป่อย ฐูปเทียน สงฆ์น้ำพระธาตุ

นักเรียนจะได้ ลงมือปฏิบัติ ในการทำ น้ำขมิ้น สัมป่อย และการเตรียม ฐูปเทียน เพื่อใช้ในพิธี สงฆ์น้ำ พระธาตุ ซึ่งจะช่วยให้เด็กเข้าใจการใช้วัตถุโบราณชาติในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนา โดยการทำน้ำ ขมิ้น สัมป่อย และการทำพิธีจะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในประเพณีและการปฏิบัติที่ถูกต้อง

ชั่วโมงที่ ๙ เรื่อง การดูแลโบราณสถาน (๑)

นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลโบราณสถาน เช่น พระธาตุเชษฐา โดยจะให้เด็กๆ เขียน แผนผัง ความคิด เกี่ยวกับการดูแลพระธาตุเชษฐา เช่น การไม่ทิ้งขยะ การไม่ปีนป้ายหรือขีดเขียนบริเวณพระธาตุ รวมถึงการไม่ส่งเสียงดังหรือพูดคำหยาบ ซึ่งเป็นการบอกทางเลือกและตัดสินใจถึงความเหมาะสมในการปฏิบัติ ตน เพื่อให้เด็กๆ เข้าใจถึงความสำคัญในการรักษาโบราณสถานให้คงอยู่ตลอดไป

ชั่วโมงที่ ๑๐ เรื่อง การดูแลโบราณสถาน (๒)

นักเรียนจะได้ลงมือปฏิบัติ ในการ ดูแลโบราณสถาน โดยการเข้าร่วมกิจกรรมทำความสะอาด หรือ ปฏิบัติตามข้อปฏิบัติในการดูแลพระธาตุเชษฐา เช่น การไม่ทิ้งขยะ ไม่ปีนป้าย และการเคารพสถานที่สำคัญ เพื่อรักษาความงามและความศักดิ์สิทธิ์ของพระธาตุ

๑๐. การวัดและประเมินผล

๑๐.๑ ตารางการวัดและประเมินผล

การประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือการวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
ความรู้	ตรวจผลงาน -ใบงานแผนผังสถานที่สำคัญของคนในชุมชน -การทำกรวยดอกไม้ -การรื้อवादพระธาตุเชษฐา -การคัดคัดลายมือคำบูชาพระธาตุ	แบบประเมินผลงาน	ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับ ดี ร้อยละ ๖๕-๗๙ ระดับ ผ่าน ร้อยละ ๕๐-๖๔ ระดับ ไม่ผ่าน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐



การประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือการวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
	-การอ่านออกเสียงคำ บูชาพระธาตุ -การทำแผนผังความคิด การดูแลพระธาตุเชษฐา		
ทักษะ กระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมการ ปฏิบัติตนในการทำ กิจกรรม สังเกตพฤติกรรมการ สื่อสารการทำกิจกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม แบบสังเกตการ ทำงานกลุ่ม	ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับ ดี ร้อยละ ๖๕-๗๙ ระดับ ผ่าน ร้อยละ ๕๐-๖๔ ระดับ ไม่ผ่าน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	เกณฑ์เป็นไปตาม แนวทางการวัดและประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑

* เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

๑๐.๒ การประเมินสมรรถนะ

๑) การประเมินระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

-สมรรถนะด้านการสื่อสาร สังเกตพฤติกรรมการสื่อสารระหว่างการทำกิจกรรม และการ
นำเสนอผลงานของตนเอง

-สมรรถนะด้านการจัดการตนเอง สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามข้อตกลงการอยู่ร่วมกัน
ในการทำกิจกรรม

๒) การประเมินเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

- สมรรถนะด้านการจัดการตนเองและสมรรถนะด้านการสื่อสาร จากชิ้นงานดังนี้ ใบงาน
แผนผังสถานที่สำคัญของถนนคนเดิน กรวยดอกไม้ รูปวาดพระธาตุเชษฐา คัดลายมือคำบูชาพระธาตุ อ่านออก
เสียงคำบูชาพระธาตุ และแผนผังความคิดการดูแลพระธาตุเชษฐา

๓) เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน		
	๓ (เหนือกว่าระดับ)	๒ (ตรงตามระดับ)	๑ (ต่ำกว่าระดับ)
สมรรถนะด้าน การสื่อสาร โดยมีเกณฑ์ ๕ ข้อ ๑. กล้าสื่อสาร ๒. สื่อสาร คล่องแคล่ว	สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง โดยเลือกและผลิตสื่อ ให้เหมาะกับวัยของนักเรียน ในการทำกิจกรรมต่างๆ ได้ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด	สามารถสื่อสารผ่านคำพูด ท่าทาง การเคลื่อนไหว และ ผลงาน แบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้ในการทำ กิจกรรมต่างๆ ตามเกณฑ์ ๓-๔ ข้อ	สามารถสื่อสารผ่านคำพูด ท่าทาง การเคลื่อนไหว และ ผลงาน แบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้ในการทำ กิจกรรมต่างๆ ได้เกณฑ์ต่ำ กว่า ๓ ข้อ



ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน		
	๓ (เหนือกว่าระดับ)	๒ (ตรงตามระดับ)	๑ (ต่ำกว่าระดับ)
๓. สื่อ ความหมายได้ ชัดเจน ๔. สื่อสารอย่าง สร้างสรรค์			
สมรรถนะด้าน การจัดการ ตนเอง	สามารถปฏิบัติตาม ข้อตกลง ในการทำกิจกรรม การเรียนรู้และสามารถบอก ได้ว่ากิจกรรมที่ใดที่เลือกจะ ก่อให้เกิดปัญหาและบอก สาเหตุของปัญหาได้	สามารถปฏิบัติตาม ข้อตกลง ในการทำกิจกรรม การเรียนรู้และสามารถ ตัดสินใจได้ว่าสิ่งใดควร หรือไม่ควรปฏิบัติ	สามารถปฏิบัติตาม ข้อตกลง ในการทำกิจกรรม การเรียนรู้และสามารถ ตัดสินใจได้ว่าสิ่งใดควร หรือไม่ควรปฏิบัติ โดยมีครู เป็นผู้ชี้แนะแนวทาง

* เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ๒ (ตรงตามระดับ) ขึ้นไป





รายวิชาเพิ่มเติม SMART PUTTI Walking Street

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผางประทีปบูชา

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

รหัสวิชา รู ๑๒๒๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ผางประทีปบูชา

๒. ผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ข้อที่ ๑ สังเกต ตั้งคำถาม และรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับงานฝีมือท้องถิ่นที่พบเห็นบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ และนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้ข้อที่ ๒ สรุปและออกแบบแผนผังความคิดจากการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาข้อมูลประวัติความเป็นมาของผางประทีป ต้นผึ้ง

ผลการเรียนรู้ข้อที่ ๓ อธิบายขั้นตอน จัดเตรียมอุปกรณ์ และลงมือผลิตชิ้นงานผางประทีป และต้นผึ้ง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ถนนคนเดินท่าแพ เป็นถนนคนเดินที่ใหญ่ที่สุดในเชียงใหม่ เป็นถนนคนเดินที่เปิดขายเฉพาะวันอาทิตย์เท่านั้น โดยเปิดตั้งแต่ ๑๘.๐๐ – ๒๒.๐๐ น. ที่ตั้งของถนนคนเดินท่าแพ จะเริ่มจากประตูท่าแพ ยาวออกไปทางถนนราชดำเนิน จนถึงวัดพระสิงห์ และจะมีแยกแขนงตามถนนที่ตัดกับ ถนนราชดำเนิน เช่นถนนพระปกเกล้า ถนนราชดำเนิน รวมระยะทางประมาณ ๑ กิโลเมตรกว่าๆ ในวันที่มีถนนคนเดิน ถนนจะปิดห้ามรถวิ่ง

สินค้าที่ขายในถนนคนเดินก็จะมีสินค้าพื้นเมือง เสื้อผ้า กระเป๋าลายแบบทางเหนือ หรือลายชาวเขา รูปภาพ งานฝีมือ พวงกุญแจ ตุ๊กตา อาหารพื้นเมือง ของกินเล่น เครื่องดื่ม เครื่องเงิน ของฝาก ของที่ระลึก เป็นต้น

ผางประทีป ภาชนะดินเผาขนาดเล็ก ใส่น้ำมันหรือขี้ผึ้ง มีไส้ทำมาจากเส้นฝ้าย ใช้จุดให้เกิดแสงสว่าง เพื่อสักการบูชาตามความเชื่อทางพระพุทธศาสนา โดยจุดวางตามวัดวาอารามหรือศาสนสถานในวันสำคัญทางศาสนาหรือเทศกาลสำคัญ

ต้นผึ้ง คือพุ่มดอกไม้ที่ทำจากขี้ผึ้ง ซึ่ง "ขี้ผึ้ง" หมายถึง ที่มาหรือฐานของแสงสว่างแห่งปัญญา ที่ทำเป็นรูปดอก เพื่อมุ่งถวายเครื่องสักการะในรูปของดอกไม้

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ งานฝีมือท้องถิ่นที่พบเห็นบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่

๔.๒ ประวัติความเป็นมาของผางประทีปและต้นผึ้ง และการนำไปใช้ในโอกาสต่างๆ

๔.๓ วัสดุ อุปกรณ์ในการทำผางประทีปและต้นผึ้ง

๔.๔ ขั้นตอนการทำผางประทีปและต้นผึ้ง

๕. สมรรถนะหลักของผู้เรียน

๕.๑ สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดสร้างสรรค์

ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ ได้ และผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างกับต้นแบบหาคำตอบได้หลายประเภท และหลายทิศทาง จากสิ่งของหรือสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด

๕.๒ สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร



ระดับสมรรถนะที่ ๒ พฤติกรรมบังคับด้านการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

- รู้จักประเภทของสื่อที่หลากหลายขึ้น
- เข้าใจประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง อย่างเด่นชัด
- สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง โดยเลือกและผลิตสื่อ ให้เหมาะกับบุคคลใกล้ตัวที่สื่อสารด้วย

๕.๓ สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

ระดับสมรรถนะที่ ๒ พฤติกรรมบังคับด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังตาม เป้าหมาย

- ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามลำดับขั้นตอน และข้อตกลง กฎ หรือ กติกา ให้สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด เพื่อไปสู่เป้าหมาย
- ใช้งานจัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำแนะนำ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑

- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ คุณลักษณะของผู้เรียนตาม SMART PUTTI Students

- M (Morals and Meditation) ดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ มีคุณธรรม มีสมาธิ
- R (Responsibility and discipline) มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย
- P (Participation) มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- T (Technology) ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
- I (Innovation) มีความคิดสร้างสรรค์

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ๗.๑ การสำรวจงานฝีมือท้องถิ่น
- ๗.๒ การนำเสนองานการสำรวจงานฝีมือท้องถิ่น
- ๗.๓ แผนผังความคิดสรุปประวัติความเป็นมาของผางประทีป และการนำไปใช้ในโอกาสต่างๆ
- ๗.๔ การเลือกวัสดุในการใส่ซิ่นผางประทีป
- ๗.๕ ชิ้นงานผางประทีป
- ๗.๖ แผนผังความคิดสรุปประวัติความเป็นมาของต้นผึ้ง และการนำไปใช้ในโอกาสต่างๆ
- ๗.๗ ชิ้นงานดอกผึ้ง
- ๗.๘ การออกแบบการทำต้นผึ้ง
- ๗.๙ ชิ้นงานต้นผึ้ง

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- youtube
- เรื่อง ถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่



- เรื่อง ประวัติความเป็นมาของผางประทีปและต้นผึ้ง และการนำไปใช้ในโอกาสต่างๆ
- เรื่อง การทำผางประทีป
- เรื่อง การทำต้นผึ้ง
- ชิ้นงานผางประทีป
- ชิ้นงานดอกผึ้งและต้นผึ้ง

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่
- ห้องคอมพิวเตอร์

๙. กิจกรรมการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning)

ชั่วโมงที่ ๑ เรื่อง การสังเกต ตั้งคำถาม และรวบรวมข้อมูล

นักเรียนจะไปสำรวจงานฝีมือท้องถิ่นที่ถนนคนเดินท่าแพ โดยอาจใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น YouTube และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เพื่อศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเภทของงานฝีมือที่พบเห็น **รู้จักประเภทของสื่อที่หลากหลายขึ้น** นักเรียนสามารถบันทึกข้อมูลที่พบลงในใบงาน เช่น ประเภทของงานฝีมือ วัสดุที่ใช้ และขั้นตอนการทำงานฝีมือ

ชั่วโมงที่ ๒ เรื่อง การรวบรวมข้อมูลในกลุ่ม

นักเรียนจัดกลุ่มละ ๔-๖ คน เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากใบงานของแต่ละคนมารวมกันและสร้างการนำเสนอข้อมูลร่วมกันในชั้นเรียน นักเรียนจะช่วยกันวิเคราะห์และสรุปข้อมูลที่สำรวจเกี่ยวกับงานฝีมือท้องถิ่น พร้อมนำเสนอความคิดเห็นและข้อสรุปจากข้อมูลที่รวบรวมได้ **สมาชิกในกลุ่มรู้เป้าหมายของทีม และช่วยเหลือสนับสนุน ทีมในการทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุตาม เป้าหมาย**

ชั่วโมงที่ ๓ เรื่อง การศึกษาประวัติความเป็นมาของผางประทีป

นักเรียนศึกษาประวัติความเป็นมาของผางประทีปโดยใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น YouTube หรือการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ **รู้จักประเภทของสื่อที่หลากหลายขึ้น** นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ผางประทีปในโอกาสต่างๆ และความหมายทางวัฒนธรรม

ชั่วโมงที่ ๔ เรื่อง การศึกษาวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนในการทำผางประทีป

นักเรียนจะศึกษาเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำผางประทีป เช่น ดินเหนียว ขี้ผึ้ง และอุปกรณ์อื่นๆ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ นักเรียนจะได้เรียนรู้ขั้นตอนการทำผางประทีปจากคลิปวิดีโอหรือข้อมูลออนไลน์ ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของกระถางดินเหนียว และตั้งคำถามเกี่ยวกับการเลือกวัสดุในการทำผางประทีป เช่น "ถ้าเราไม่ใช้กระถางดินเหนียวในการใส่ขี้ผึ้ง นักเรียนจะใช้วัสดุอะไรแทนได้บ้าง" **คิดผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างกับต้นแบบ**

ชั่วโมงที่ ๕ เรื่อง การลงมือทำผางประทีป

นักเรียนจะนำวัสดุที่ได้เตรียมจากชั่วโมงก่อนหน้านี้มาสร้างผางประทีปจริง โดยปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้เรียนรู้ นักเรียนจะลงมือทำผางประทีปด้วยวัสดุที่เลือกและประดิษฐ์งานฝีมือด้วยตนเอง **คิดผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างกับต้นแบบ**

ชั่วโมงที่ ๖ เรื่อง การนำเสนอชิ้นงานผางประทีป

นักเรียนแต่ละคนจะนำเสนอชิ้นงานผางประทีปที่ทำเสร็จแล้ว พร้อมอธิบายเหตุผลในการเลือกวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำผางประทีป รวมถึงขั้นตอนและวิธีการทำงานที่เลือกใช้ **โดยสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง โดยเลือกให้เหมาะกับบุคคลใกล้ตัวที่สื่อสารด้วย**



ชั่วโมงที่ ๗ เรื่อง การศึกษาประวัติความเป็นมาของต้นผึ้ง

นักเรียนจะศึกษาประวัติความเป็นมาของต้นผึ้งและการใช้ต้นผึ้งในงานพิธีต่างๆ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น YouTube และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ **รู้จักประเภทของสื่อที่หลากหลายขึ้น**

ชั่วโมงที่ ๘ เรื่อง การศึกษาวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนในการทำดอกผึ้งและต้นผึ้ง

นักเรียนจะศึกษาวัสดุและขั้นตอนในการทำดอกผึ้งและต้นผึ้ง รวมถึงดูตัวอย่างชิ้นงาน และลงมือปฏิบัติในการสร้างดอกผึ้ง **คิดผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างกับต้นแบบ**

ชั่วโมงที่ ๙ เรื่อง การออกแบบต้นผึ้ง

นักเรียนจะดูตัวอย่างชิ้นงานต้นผึ้งและรวมกลุ่ม ๓-๕ คน เพื่อลงมือออกแบบต้นผึ้งตามความสนใจ โดยมีคำถามให้คิด เช่น "ถ้าเราไม่ทำต้นผึ้งให้เป็นพุ่ม เราสามารถออกแบบต้นผึ้งได้อย่างไร?" **สมาชิกในกลุ่มรู้เป้าหมายของทีม และช่วยเหลือ สนับสนุน ทีมในการทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุตาม เป้าหมาย คิดผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างกับต้นแบบ**

ชั่วโมงที่ ๑๐ เรื่อง การสร้างต้นผึ้งตามการออกแบบ

นักเรียนแต่ละกลุ่มจะเตรียมวัสดุและลงมือทำชิ้นงานต้นผึ้งตามการออกแบบที่ได้ร่วมกันคิดค้น **สมาชิกในกลุ่มรู้เป้าหมายของทีม และช่วยเหลือ สนับสนุน ทีมในการทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุตาม เป้าหมาย คิดผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างกับต้นแบบ**

ชั่วโมงที่ ๑๑ เรื่อง การนำเสนอชิ้นงานต้นผึ้ง

นักเรียนแต่ละกลุ่มจะนำเสนอชิ้นงานต้นผึ้งที่สร้างขึ้น โดยอธิบายแนวคิดในการสร้างชิ้นงาน วัสดุ อุปกรณ์ และขั้นตอนการทำ **โดยสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ทำทาง โดยเลือกให้เหมาะกับบุคคลใกล้ตัวที่สื่อสารด้วย**

๑๐. การวัดและประเมินผล

๑๐.๑ ตารางการวัดและประเมินผล

การประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
ความรู้	ตรวจผลงานของนักเรียน แผนผังความคิดสรุปประวัติ ความเป็นมาของผางประทีป ต้นผึ้ง และการนำไปใช้ใน โอกาสต่างๆ ใบงาน เรื่อง การเลือกวัสดุใน การใส่ขี้ผึ้งทำผางประทีป ชิ้นงานผางประทีป ชิ้นงานดอก ผึ้ง ชิ้นงานต้นผึ้ง	แบบประเมินผล งาน	ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับดี ร้อยละ ๖๕-๗๙ ระดับผ่าน ร้อยละ ๕๐- ๖๔ ระดับไม่ผ่าน ต่ำ กว่าร้อยละ ๕๐
ทักษะ กระบวนการ	-สังเกตพฤติกรรม -สังเกตการทำงานกลุ่ม	-แบบสังเกต พฤติกรรม	ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับดี ร้อยละ ๖๕-๗๙ ระดับผ่าน ร้อยละ ๕๐-๖๔ ระดับไม่ผ่าน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐



การประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
		-แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	-สังเกตพฤติกรรม	-แบบสังเกตพฤติกรรม	เกณฑ์การประเมินเป็นไปตามแนวทางการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑

*หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินนักเรียนได้ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

๑๐.๒ การประเมินสมรรถนะ

๑)การประเมินระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สมรรถนะการคิดขั้นสูง จากการตรวจแผนผังความคิดและผลงานนักเรียน ดังนี้

- ๑.ใบงาน เรื่อง การสำรวจงานฝีมือบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ (งานเดี่ยว)
- ๒.แผนผังความคิดสรุปประวัติความเป็นมาของผางประทีป และการนำไปใช้ในโอกาสต่างๆ
- ๓.ใบงาน เรื่อง การเลือกวัสดุในการใส่ซัฟฟ์ทำผางประทีป
- ๔.แผนผังความคิดสรุปประวัติความเป็นมาของต้นผึ้ง และการนำไปใช้ในโอกาสต่างๆ
- ๕.การออกแบบการทำต้นผึ้ง

สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๒)การประเมินเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

สมรรถนะการสื่อสาร สังเกตพฤติกรรมการสื่อสารระหว่างการทำกิจกรรม และการนำเสนอผลงานของตนเอง

๓)เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน		
	๓ (เหนือกว่าระดับ)	๒ (ตรงตามระดับ)	๑ (ต่ำกว่าระดับ)
สมรรถนะการคิดขั้นสูง พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดสร้างสรรค์	สามารถทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือวิธีการ เพื่อแก้ปัญหา อย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้ การดัดแปลงจาก ความคิดเดิม มีการคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้เพียง ๑ วิธี ตามกรอบ เวลา โดยดัดแปลงสิ่งที่มีอยู่ หรือนำ สิ่งอื่นมาทดแทน สิ่งที่ขาดได้ ให้	สามารถผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้ เงื่อนไขง่าย ๆ ได้ ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่าง กับต้นแบบ หากคำตอบได้ หลายประเภท และหลายทิศทางจากสิ่งของหรือ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลากำหนด	สามารถเสนอความคิดอิสระ คิดคล่องแคล่วรวดเร็วได้ปริมาณ มาก ในเวลาที่ จำกัดผลิตผลงาน ออกมา โดยที่ งานนั้นยังอาศัย ต้นแบบเสนอ ความคิดหลายประเภทได้บ้าง ให้รายละเอียดของ งานหรือความคิด อย่างง่าย



ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน		
	๓ (เหนือกว่าระดับ)	๒ (ตรงตามระดับ)	๑ (ต่ำกว่าระดับ)
	รายละเอียดของ งาน หรือ ความคิด ได้ และมีการ ตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น		ได้
สมรรถนะการ สื่อสาร พฤติกรรม บ่งชี้ด้านการเลือกใช้ กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดย คำนึงถึง ความ รับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ในการ สื่อสาร	สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง การแสดงออกทาง ศิลปะ อย่างง่าย ๆ โดย เลือกและผลิตสื่อ ให้เหมาะ กับบุคคล และกาลเทศะ	สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง โดยเลือกและผลิตสื่อ ให้เหมาะกับบุคคลใกล้ตัวที่ สื่อสาร	สามารถสื่อสารผ่าน คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การ เคลื่อนไหว และผลงาน แบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้
สมรรถนะการรวม พลังทำงานเป็นทีม พฤติกรรมบ่งชี้ด้าน กระบวนการทำงาน แบบร่วมมือรวม พลัง	ร่วมตัดสินใจ กำหนด เป้าหมายและข้อตกลง การ ทำงานร่วมกันของทีม รวมถึงรับรู้ เป้าหมายและ ข้อตกลงนั้น ๆ มีส่วนร่วม ทำงานกับผู้อื่น สนับสนุน และ รับผิดชอบต่อการ ตัดสินใจร่วมกัน ใช้ ทรัพยากรต่าง ๆ อย่าง รู้คุณค่า และ รับผิดชอบจัด ระเบียบและดูแลรักษา สิ่งของ เครื่องใช้ของตนเอง ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รู้เป้าหมายของทีม และ ช่วยเหลือ สนับสนุน ทีมใน การทำงานเพื่อให้บรรลุ ตาม เป้าหมาย ปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามลำดับขั้นตอน และ ข้อตกลง กฎ หรือ กติกา ให้ สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด เพื่อไปสู่ เป้าหมาย ใช้งาน จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ส่วนรวมได้ตาม คำแนะนำ	ทำงานและทำกิจกรรม ต่าง ๆ ตามลำดับ ขั้นตอน ภายใต้คำ ชี้แนะ ข้อตกลง กฎ กติกา ให้สำเร็จตาม เวลาที่กำหนด ทั้งของ ตนเอง และร่วมกับ ผู้อื่น ใช้งานสิ่งของต่าง ๆ อย่างถูกต้อง จัดเก็บ และดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ส่วนตัวได้ตาม คำแนะนำ

*หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินนักเรียนได้ตรงตามระดับขึ้นไป





รายวิชาเพิ่มเติม SMART PUTTI Walking Street ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องขนมคนเมือง ลือเลื่องความล้ำ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

รหัสวิชา สด๓๒๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ขนมคนเมือง ลือเลื่องความล้ำ

๒. ผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ข้อที่ ๑ สังเกต สำรวจ ขนมพื้นเมืองที่มีจำหน่ายบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ เลือก และตัดสินใจลงมือทำขนมพื้นเมือง ประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อต่อยอดขนมพื้นเมืองอย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับขนมพื้นเมือง

๓.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศึกษา รวบรวมข้อมูล วิธีการทำ ส่วนประกอบ สารอาหารที่มีประโยชน์ในขนมพื้นเมือง พร้อมต่อยอดขนมพื้นเมืองตามความสนใจ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ขนมพื้นเมืองที่มีจำหน่ายบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่

๔.๒ ระบุส่วนผสมขั้นตอน วิธีการทำขนม สารอาหารและคุณประโยชน์

๔.๓ ดำเนินการทำขนมพื้นเมืองและนำเสนอแนวคิดการต่อยอดขนมต่อยอดขนมให้น่าสนใจสะท้อนผลการดำเนินการทำขนมพื้นเมือง

๕. สมรรถนะหลักของผู้เรียน

๕.๑ สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้

- ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้
- สำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร แปลความหมายข้อมูล ด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์
- สรุปข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอแนวทาง แก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อมแสดงเหตุผล โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของการออกแบบวิธีการ แก้ปัญหา
- จินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิดที่ แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร ตลอดจนสามารถผลิตผลงานตามจินตนาการโดยอาศัยต้นแบบทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน

๕.๒ สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้

- รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริง และความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้นในสถานการณ์ใกล้ตัว มีความอดทน ในการรับสารแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสาร
- ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัว คำนึงถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย



- เลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะการรับสารอย่างมีสติและถ้อยคำเพื่อให้เกิดความเข้าใจ เคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

๕.๓ สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

สมรรถนะระดับ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้

- มีความรับผิดชอบและใช้จุดเด่นในการทำงานให้สำเร็จ รักการทำงาน
- สมาชิกทีมที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การกำหนด เป้าหมาย
- การสร้างข้อตกลงและการทำงานของทีม แสดงออก ถึงความเข้าใจต่อเพื่อนในทีมด้วยความเป็นมิตรตามคำแนะนำ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑

- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีวินัย
- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ คุณลักษณะของผู้เรียนตาม SMART PUTTI Students

- I (Innovation) มีความคิดสร้างสรรค์
- P (Participation) มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- T (Technology) ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
- S (Sufficiency economy philosophy) ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง
- A (Academic excellence) เป็นเลิศทางวิชาการ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๗.๑ แผนผังความคิดขนมพื้นเมืองอย่างเป็นระบบ

๗.๒ ผลงานสร้างสรรค์สรุปความรู้ขนมพื้นเมืองที่เลือก

๗.๓ ขนมพื้นเมือง

๗.๔ ผลงานต่อยอดขนมพื้นเมือง

๗.๕ การนำเสนอผลงาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- Youtube ขนมพื้นเมือง
- ใบความรู้

๘.๒ แหล่งเรียนรู้

- ถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่

๙. กิจกรรมการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning)

ชั่วโมงที่ ๑ เรื่อง การรวบรวมข้อมูลขนมพื้นเมือง

นักเรียนศึกษา รวบรวมข้อมูลขนมพื้นเมืองที่พบบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่จากสื่อ Youtube ขนมพื้นเมือง



ชั่วโมงที่ ๒ เรื่อง แผนผังความรู้ขนมพื้นเมือง

นักเรียนนำข้อมูลที่ทำแผนผังความรู้ขนมพื้นเมือง ด้วยกระบวนการทำงานเป็นทีม

ชั่วโมงที่ ๓ เรื่อง ขนมที่สนใจ

นักเรียนแบ่งกลุ่มการทำงานศึกษาเกี่ยวกับขนมที่สนใจ ระบุวิธีการ ส่วนผสมและอุปกรณ์ที่ใช้

ชั่วโมงที่ ๔ เรื่อง วิธีการทำขนมพื้นเมือง

นักเรียนดำเนินการจัดทำขนมพื้นเมืองตามความสนใจ

ชั่วโมงที่ ๕ - ๖ เรื่อง การต่อยอดขนมพื้นเมืองอย่างสร้างสรรค์

นักเรียนวางแผนออกแบบการต่อยอดขนมพื้นเมืองอย่างสร้างสรรค์

ชั่วโมงที่ ๗ เรื่อง แนวคิดการต่อยอดขนมพื้นเมืองอย่างสร้างสรรค์

นักเรียนร่วมกันนำเสนอแนวคิดการต่อยอดขนมพื้นเมืองของแต่ละห้องเรียน

ชั่วโมงที่ ๘ - ๙ เรื่อง การทำขนมพื้นเมืองอย่างสร้างสรรค์

นักเรียนดำเนินการทำขนมพื้นเมืองอย่างสร้างสรรค์

ชั่วโมงที่ ๑๐ เรื่อง การสะท้อนผลความรู้

นักเรียนสะท้อนผลการต่อยอดขนมพื้นเมืองต่อยอดอย่างสร้างสรรค์

๑๐. การวัดและประเมินผล

๑๐.๑ ตารางการวัดและประเมินผล

การประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือการวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
ความรู้	ตรวจผลงาน ชิ้นงาน แผนผังขนมพื้นเมือง	แบบประเมินผลงาน ชิ้นงาน แผนผังขนมพื้นเมือง	ระดับดีเยี่ยมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๗๙ ระดับผ่าน ๕๐ - ๕๙ ระดับ ไม่ผ่านต่ำกว่า ๕๐
ทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	ระดับดีเยี่ยมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๗๙ ระดับผ่าน ๕๐ - ๕๙ ระดับ ไม่ผ่านต่ำกว่า ๕๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์เป็นไปตาม แนวทางการวัดและประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑

*หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินนักเรียนได้ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

๑๐.๒ การประเมินสมรรถนะ

๑) การประเมินระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สมรรถนะการคิดขั้นสูง จากการตรวจชิ้นงาน/ผลงานดังนี้



- แผนผังความคิดชนมพื้นเมือง
- ออกแบบวางแผนต่อยอดชนมพื้นเมืองอย่างสร้างสรรค์
- ชนมพื้นเมืองที่ต่อยอดอย่างสร้างสรรค์

สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีมสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๒) การประเมินเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

สมรรถนะการสื่อสาร สังเกตพฤติกรรมการสื่อสารเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมดังนี้

- การนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน
- การสะท้อนผลการดำเนินการต่อยอดชนมพื้นเมือง

๓) เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การ ประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน		
	๓(เหนือกว่าระดับ)	๒(ตรงตามระดับ)	๑(เหนือกว่าระดับ)
สมรรถนะ ที่ ๒ การคิดขั้น สูง	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหา อย่างง่ายจากการสังเกตสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัวสถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ ใน ชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่ง ที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ หรือ สถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร สรุปข้อมูล และเสนอ แนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อมแสดงเหตุผลและ ประเมินความเหมาะสมของ คำตอบ สามารถ จินตนาการ และเสนอความคิดได้อย่าง คล่องแคล่ว หลายประเภท และหลายทิศทาง ตลอดจน สามารถผลิตผลงานอย่างง่าย โดยอาศัยต้นแบบ	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหา อย่างง่ายจากการสังเกตสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ ใน ชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่ง ที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ หรือ สถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร แปลความหมายข้อมูล ด้วย หลักฐานเชิงประจักษ์ และ สรุปข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอ แนวทาง แก้ปัญหาอย่างง่าย ได้ พร้อมแสดงเหตุผล โดย คำนึงถึงความเหมาะสมของ การออกแบบวิธีการ แก้ปัญหา สามารถจินตนาการ และเสนอความคิดได้อย่าง คล่องแคล่ว หลากหลาย โดย ใช้ความคิดที่ แปลกใหม่ที่ไม่ ซ้ำใคร ตลอดจนสามารถ ผลิตผลงานตามจินตนาการ โดยอาศัยต้นแบบ	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหา อย่างง่ายจากการสังเกตสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ ใน ชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่ง ที่เกี่ยวข้องกับ ปรากฏการณ์หรือ สถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถ สำรวจ วางแผน รวบรวม ข้อมูลหรือทรัพยากร สรุป ข้อมูล และเสนอ แนวทาง แก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อม แสดงเหตุผลและประเมิน ความเหมาะสมของคำตอบ สามารถ จินตนาการและ เสนอความคิดได้อย่าง คล่องแคล่ว หลายประเภท และหลายทิศทาง ตลอดจน สามารถผลิตผลงานอย่างง่าย โดยอาศัยต้นแบบ



ประเด็น การ ประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน		
	๓(เหนือกว่าระดับ)	๒(ตรงตามระดับ)	๑(เหนือกว่าระดับ)
สมรรถนะ ที่ ๓ สมรรถนะ การสื่อสาร	รับและส่งสารที่เกี่ยวข้องกับ สถานการณ์ที่ใกล้ตัว จับ ประเด็นสำคัญ หรือ วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้ อธิบาย ความรู้สึกที่เกิดขึ้น จากการรับสารประเภทต่าง ๆ ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น มี ความอดทนในการรับและส่ง สาร ใช้สื่อที่มีความ หลากหลายขึ้น เข้าใจ ผลกระทบของสื่อที่มีต่อ ตนเอง มีจุดมุ่งหมาย และ กลวิธีในการสื่อสารและ การ ผลิตสื่อ เพื่อสื่อสาระที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเองได้อย่าง เหมาะสม	รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริง และความรู้สึกที่มี รายละเอียดมากขึ้นใน สถานการณ์ใกล้ตัว มีความ อดทน ในการรับสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์และ สื่อสาร โดยตระหนักถึงความ แตกต่างระหว่างตนเองกับ บุคคลใกล้ตัว คำนึงถึง ประโยชน์และโทษของสื่อที่มี ต่อตนเอง สามารถสื่อสาร เรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่าง ง่าย โดยเลือกและผลิตสื่อให้ เหมาะสมกับบุคคล และ กาลเทศะ	รับและส่งสารอย่างตั้งใจโดย ใช้ประสาทสัมผัส เข้าใจนัย ตรง บอกข้อมูลและความรู้สึก ที่มีต่อสารในสถานการณ์ ใกล้ ตัวแบบตรงไปตรงมา โดย เลือกและผลิตสื่อที่เหมาะสม กับบุคคลผ่านการเคลื่อนไหว ท่าทาง เสียง ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ และผลงานแบบ ง่าย ๆ พร้อมทั้งคำนึงถึง ประโยชน์และโทษของการ สื่อสารที่มีผลกระทบ ต่อ ตนเอง
สมรรถนะ ที่ ๔ การรวม พลัง ทำงานเป็น ทีม	เป็นสมาชิกทีมที่รับผิดชอบต่อบทบาทและงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดระบบความคิดก่อนลงมือทำงานอย่างเป็นลำดับ ขั้นตอนและปฏิบัติงานจนสำเร็จ รวมทั้งการช่วยเหลือเพื่อนในทีม โดยปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเป็นมิตร	มีความรับผิดชอบและใช้จุดเด่นในการทำงานให้สำเร็จ รักการ ทำงาน เป็นสมาชิกทีมที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การกำหนด เป้าหมาย การสร้างข้อตกลงและการทำงานของทีม แสดงออก ถึงความเข้าใจต่อเพื่อนในทีมด้วยความเป็นมิตรตามคำแนะนำ	รู้และรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความมั่นใจในการทำงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ให้สำเร็จ ตามคำแนะนำ และปฏิบัติ ตามกฎกติกา ของทีม เมื่อได้รับการชี้แนะเพื่อสนับสนุนการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นให้บรรลุผลสำเร็จ สามารถรับรู้ความรู้สึก ของผู้อื่นและตอบสนองต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ตามคำแนะนำ

*หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินนักเรียนได้ ตรงตามระดับ ขึ้นไป





รายวิชาเพิ่มเติม SMART PUTTI Walking Street

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ของกินบ้านเฮา

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

รหัสวิชา สฐ๑๔๒๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ของกินบ้านเฮา

๒. ผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ข้อที่ ๑ สำรวจ รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล จัดหมวดหมู่อาหารพื้นเมืองที่จำหน่ายบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ สืบค้นคำศัพท์ภาษาต่างประเทศ ออกแบบและจัดทำผลงาน เกี่ยวกับอาหารพื้นเมือง จุดเด่นและอาหารยอดนิยม

๓.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชนิดและประเภทของอาหารพื้นเมืองในถนนคนเดินจังหวัดเชียงใหม่

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ที่มาและความสำคัญของถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ สำรวจ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ ชนิดและประเภทของอาหารพื้นเมืองบนถนนคนเดินจังหวัดเชียงใหม่ และอาหารพื้นเมืองที่ได้รับความนิยมจากนักท่องเที่ยวต่างถิ่น

๕. สมรรถนะหลักของผู้เรียน

๕.๑ สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการตนเอง

ระดับสมรรถนะที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเห็นคุณค่าในตัวเอง ระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้

๕.๒ สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดสร้างสรรค์

- ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่าย และไม่ซับซ้อน โดยใช้ การดัดแปลงจากความคิดเดิม มีการคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้เพียง ๑ วิธี ตามกรอบเวลา โดยดัดแปลงสิ่งที่มีอยู่ หรือนำ สิ่งอื่นมาทดแทน สิ่งที่ขาดได้ ให้รายละเอียดของงาน หรือความคิดได้ และมีการ ตรวจสอบผลงาน

๕.๓ สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง

- ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้วิธีการเข้าถึงสื่อที่หลากหลาย สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะ อย่างง่าย ๆ โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

๕.๔ สมรรถนะที่ ๕ สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ระดับสมรรถนะที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิกของชั้นเรียน



๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ คุณลักษณะของผู้เรียนตาม SMART PUTTI Students

- I (Innovation) มีความคิดสร้างสรรค์
- P (Participation) มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- A (Academic excellence) เป็นเลิศทางวิชาการ
- T (Talent and the smart way to English/Chinese) มีความสามารถพิเศษและทักษะภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน
- T (Technology) ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
- M (Morals and Meditation) ดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ มีคุณธรรม จริยธรรม

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๗.๑ แผนผังความคิดประเภทของอาหาร

๗.๒ สมุดเล่มเล็ก

๗.๓ การสำรวจและนำเสนอข้อมูล อาหารพื้นเมืองยอดเยี่ยมที่จำหน่ายในถนนคนเดิน

๗.๔ Story board การนำเสนอ

๗.๕ คลิป/อินโฟกราฟฟิก การนำเสนอวีรวิหาอาหารพื้นเมืองยอดเยี่ยมบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- เพลง “ของกินบ้านเฮา”
- สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง “ถนนคนเดินเชียงใหม่”
- สื่อวีดิทัศน์/รูปภาพ เรื่อง “อาหารบนถนนคนเดินเชียงใหม่”
- สื่อ PPT เรื่อง “ประเภทของอาหาร”
- ใบงาน/ชิ้นงาน เรียนรู้เรื่องอาหาร/ประเภทของอาหาร

๘.๒ แหล่งเรียนรู้

- ถนนคนเดินท่าแพ เชียงใหม่

๙. กิจกรรมการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active learning)

ชั่วโมงที่ ๑ เรื่องที่มา/ประวัติ/ลักษณะ ของถนนคนเดิน

ศึกษา สำรวจ ค้นคว้าที่มาและความสำคัญของถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ จากสื่อวีดิทัศน์ Youtube และสถานที่จริง

ชั่วโมงที่ ๒ เรื่องอาหารในท้องถิ่น

เรียนรู้อาหารในท้องถิ่นจาก “เพลง ของกินบ้านเฮา” รวบรวมข้อมูล เรียนรู้จักชื่ออาหาร จำแนกประเภทอาหารพื้นเมือง

ชั่วโมงที่ ๓ เรื่อง จุดเด่นของอาหารพื้นเมือง

สืบค้นข้อมูลจากภูมิปัญญาชาวบ้าน ผู้ปกครอง แหล่งสืบค้นความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และวิเคราะห์จุดเด่นของอาหารพื้นเมือง



ชั่วโมงที่ ๔ เรื่องประเภทของอาหาร (ต้ม ทอด ยำ แกง)

สำรวจอาหารพื้นเมืองประเภทต้ม ทอด ยำ แกง ที่นักเรียนรู้จัก และหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

ชั่วโมงที่ ๕ เรื่องประเภทของอาหาร (นึ่ง ปิ้งย่าง น้ำพริก)

อาหารพื้นเมืองยอดฮิต (แผนผังความคิดประเภทของอาหาร) สรรวรายชื่อ และคำศัพท์ของอาหารพื้นเมืองประเภทนึ่ง ปิ้งย่าง น้ำพริก ที่นักเรียนสนใจ และจดบันทึกไว้ **ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่าย**

ชั่วโมงที่ ๖ เรื่องอาหารพื้นเมืองที่พบในถนนคนเดิน

การสำรวจอาหารพื้นเมืองที่พบในถนนคนเดินด้วยตนเองและการสืบค้น (สมุดเล่มเล็ก ๑) โดยการระดมสมองร่วมกันในแต่ละกลุ่มและเลือกอาหารที่สนใจ จัดทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก **ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิกของชั้นเรียน**

ชั่วโมงที่ ๗ เรื่องสมุดเล่มเล็กเรื่อง “ของกินบ้านเฮา”

จัดทำสมุดเล่มเล็กเรื่อง “ของกินบ้านเฮา” จากการสำรวจอาหารพื้นเมืองที่พบในถนนคนเดินด้วยตนเองและการสืบค้น (สมุดเล่มเล็ก ๒)

ชั่วโมงที่ ๘ เรื่อง การจัดทำ Story board

ออกแบบ Story board เตรียมการนำเสนอคลิปหรือการนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ที่นักเรียนถนัด **เมนูยอดฮิตบนถนนคนเดินเชียงใหม่**

ชั่วโมงที่ ๙ เรื่อง การทำคลิปหรือการนำเสนอ

จัดทำคลิปหรือการนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ที่นักเรียนถนัด **โดยเลือกใช้วิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง**

ชั่วโมงที่ ๑๐ เรื่องการนำเสนอผลงานการรีวิวอาหารพื้นเมืองยอดนิยมนบนถนนคนเดินท่าแพ เชียงใหม่

นำเสนอผลงานการรีวิวอาหารพื้นเมืองยอดฮิตบนถนนคนเดินท่าแพ เชียงใหม่

๑๐. การวัดและประเมินผล

๑๐.๑ ตารางการวัดและประเมินผล

การประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือการวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
ความรู้	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินภาระชิ้นงาน	ระดับดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๗๙ ระดับพอใช้ ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐
ทักษะกระบวนการ	การสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล/ทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๗๙ ระดับพอใช้ ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐



การประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือการวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล/ทำงานกลุ่ม		ระดับดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๗๙ ระดับพอใช้ ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐

**** เกณฑ์การผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป**

๑๐.๒ การประเมินสมรรถนะ

๑) การประเมินระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- สมรรถนะการจัดการตัวเอง สังเกตพฤติกรรมระหว่างการทำกิจกรรม
- สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่าง

เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิกของชั้นเรียนระหว่างการทำกิจกรรม

๒) การประเมินเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

- สมรรถนะด้านการจัดการตนเอง สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตามข้อตกลงการอยู่ร่วมกัน
- สมรรถนะการคิดขั้นสูง ประเมินความคิดสร้างสรรค์จากผลงานโดยใช้แบบประเมินผลงาน

ในการทำกิจกรรม

๓) เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน		
	๓	๒	๑
สมรรถนะ ด้านการ สื่อสาร	รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริง และความรู้สึกที่มี รายละเอียดมากขึ้นใน สถานการณ์ใกล้เคียง ได้สูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนด	รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริง และความรู้สึกที่มี รายละเอียดมากขึ้นใน สถานการณ์ใกล้เคียงได้ตาม เกณฑ์	รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริง และความรู้สึกที่มี รายละเอียดมากขึ้นใน สถานการณ์ใกล้เคียงได้ต่ำกว่า เกณฑ์
สมรรถนะ ด้านการ จัดการ ตนเอง	ระบุความสามารถหน้าที่ของ ตนเองและสมาชิกในกลุ่ม พร้อมทั้งอธิบายลำดับขั้นตอน การทำงานให้สำเร็จได้จน จบกระบวนการ	ระบุความสามารถหน้าที่ของ ตนเองและอธิบายลำดับ ขั้นตอนการทำงานให้ สำเร็จได้จนจบกระบวนการ	ระบุความสามารถหน้าที่ของ ตนเองและอธิบายลำดับ ขั้นตอนการทำงานให้ สำเร็จได้แต่ไม่สมบูรณ์
สมรรถนะ การคิดขั้นสูง	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหา อย่างง่ายจากการสังเกตสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ ในชีวิตประจำวัน สังเกต	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหา อย่างง่ายจากการสังเกตสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ ในชีวิตประจำวัน สังเกต	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหา อย่างง่ายจากการสังเกตสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ ในชีวิตประจำวัน สังเกต



ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน		
	๓	๒	๑
	จำแนก หรือระบุ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้สูง กว่าเกณฑ์ที่กำหนด	จำแนก หรือระบุ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ ตามเกณฑ์	จำแนก หรือระบุ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ต่ำ กว่าเกณฑ์
สมรรถนะ การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง	แสดงออกที่รับผิดชอบและไม่ ทำให้อื่นเดือดร้อน เคารพ สิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น รับผิดชอบ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ได้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด	แสดงออกที่รับผิดชอบและไม่ ทำให้อื่นเดือดร้อน เคารพ สิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น รับผิดชอบ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด	แสดงออกที่รับผิดชอบและไม่ ทำให้อื่นเดือดร้อน เคารพ สิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น รับผิดชอบ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ได้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

สรุปผลการประเมิน

คะแนน ๓ หมายถึง เหนือกว่าระดับ

คะแนน ๒ หมายถึง ตรงตามระดับ

คะแนน ๑ หมายถึง ต่ำกว่าระดับ

**** เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ๒ (ตรงตามระดับขึ้นไป)**



รายวิชาเพิ่มเติม SMART PUTTI Walking Street

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อินทิล

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

รหัสวิชา สด๕๒๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้

เรื่อง อินทิล

๒. ผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ข้อที่ ๑ สำรวจ รวบรวมข้อมูล อธิบายและสรุปเกี่ยวกับแผนที่ชุมชนบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ ประเพณีวัฒนธรรมในพื้นที่ชุมชนบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ ประวัติความเป็นมาของเสาอินทิล การประดิษฐ์กรวยดอกไม้อย่างสร้างสรรค์ในการบูชาเสาอินทิล

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาแผนที่ชุมชนบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ ประวัติความเป็นมาของเสาอินทิล การปฏิบัติตนเมื่อเข้าร่วมประเพณีใส่ขันดอกบูชาเสาอินทิล ทำให้สามารถปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ แผนที่ชุมชนบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่

๔.๒ ประวัติความเป็นมาของเสาอินทิล

๔.๓ การปฏิบัติตนเมื่อเข้าร่วมประเพณีใส่ขันดอกบูชาเสาอินทิล

๔.๔ สิ่งที่ใช้ในการบูชาเสาอินทิล

๔.๕ การประดิษฐ์กรวยดอกไม้

๕. สมรรถนะหลักของผู้เรียน

๕.๑ สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการตนเอง ระดับสมรรถนะ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการมีเป้าหมายในชีวิต สามารถควบคุมตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ และด้านการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต บอกผลกระทบของทางเลือกที่ตัดสินใจ ที่อาจเกิดขึ้นในแง่บวกและแง่ลบกับตนเองและผู้อื่น

๕.๒ สมรรถนะที่ ๕ สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับสมรรถนะ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ รับผิดชอบและปฏิบัติตามอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น เคารพต่อ สถาบันหลักของชาติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๖.๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย

๖.๒ คุณลักษณะของผู้เรียนตาม SMART PUTTI Students

- M (Morals and Meditation) ดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ มีคุณธรรม มีสมาธิ
- R (Responsibility and discipline) มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย



- T (Technology) ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน ตามผลการเรียนรู้

๗.๑ ประดิษฐ์กรวยดอกไม้

๗.๒ ทำแผนภาพความคิด เรื่อง การปฏิบัติตนเมื่อเข้าร่วมประเพณีใส่ขันดอกบูชาเสาอินทขิล

๗.๓ นำเสนอผลงานผ่านสื่อรูปแบบต่าง ๆ เช่น Canva, Youtube, Tiktok

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- YouTube เรื่อง ประเพณีอินทขิล

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- วัดเจดีย์หลวงวรวิหาร

๙. กิจกรรมการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning)

ชั่วโมงที่ ๑ เรื่อง ศึกษาแผนที่ชุมชนบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่

ศึกษาแผนที่ชุมชนบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ พร้อมทั้งสำรวจและรวบรวมข้อมูลสถานที่สำคัญที่อยู่ในชุมชนถนนคนเดิน

ชั่วโมงที่ ๒-๓ เรื่อง ศึกษาประวัติความเป็นมาของเสาอินทขิล

ศึกษาประวัติความเป็นมาของเสาอินทขิล (แทรกเนื้อหาเกี่ยวกับถนนคนเดิน) นำความรู้ที่ได้มาอธิบายและสรุปเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของเสาอินทขิล

ชั่วโมงที่ ๔-๕ เรื่อง ศึกษาวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสมเมื่อเข้าร่วมประเพณีใส่ขันดอกบูชาเสาอินทขิล

ศึกษาวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสมเมื่อเข้าร่วมประเพณีใส่ขันดอกบูชาเสาอินทขิล (ทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติตน)

ชั่วโมงที่ ๖-๗ เรื่อง วางแผน ออกแบบสิ่งที่ใช้ในการบูชาเสาอินทขิล

วางแผน ออกแบบสิ่งที่ใช้ในการบูชาเสาอินทขิล (วาดภาพกรวยดอกไม้ที่ใช้ในการบูชาเสาอินทขิลตามจินตนาการของตนเอง โดยบูรณาการกับกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ ศิลปะ, เลือกชนิดของดอกไม้ที่จะใส่ในกรวย พร้อมทั้งบอกความหมายของดอกไม้นั้น ๆ)

ชั่วโมงที่ ๘

การประดิษฐ์กรวยดอกไม้อย่างสร้างสรรค์

ชั่วโมงที่ ๙

เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีอินทขิล

ชั่วโมงที่ ๑๐

สรุปกิจกรรม/แสดงความคิดเห็น วิพากษ์ชิ้นงาน กระบวนการทำงาน/การวางแผน ชิ้นงานสมรรถนะกรวยดอกไม้ที่นักเรียนออกแบบกับกรวยดอกไม้ที่นักเรียนทำจริง

๑๐. การวัดและประเมินผล

๑๐.๑ ตารางการวัดและประเมินผล

การประเมิน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
ความรู้	ตรวจผลงาน	แบบสังเกต	ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับ ดี ร้อยละ ๖๐-๗๙



การประเมิน	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือการวัด และประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
			ระดับ ผ่าน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐-๕๙ ระดับ ไม่ผ่าน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
ทักษะกระบวนการ	สังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับ ดี ร้อยละ ๖๐-๗๙ ระดับ ผ่าน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐-๕๙ ระดับ ไม่ผ่าน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	สังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	เกณฑ์เป็นไปตาม แนวทางการวัดและประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑

* เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

๑๐.๒ การประเมินสมรรถนะ

๑) การประเมินระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- สมรรถนะการจัดการตนเอง สังเกตพฤติกรรมจากการร่วมกิจกรรม การทำงาน การเข้าร่วม
ประเพณีใส่ขันดอกบูชาเสาอินทขิล

- สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การปฏิบัติตนเมื่อเข้าร่วมประเพณีใส่ขันดอกบูชาเสา
อินทขิล

๒) การประเมินเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

- สมรรถนะการจัดการตนเอง และสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประเมินโดยการ
บูรณาการในชิ้นงานผลงานที่นักเรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ กรวยดอกไม้ ทำแผนภาพความคิด เรื่อง การปฏิบัติ
ตนเมื่อเข้าร่วมประเพณีใส่ขันดอกบูชาเสาอินทขิล การนำเสนอผลงานผ่านสื่อรูปแบบต่าง ๆ เช่น Canva,
Youtube, Tiktok

๓) เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การ ประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน		
	๓ (เหนือระดับ)	๒ (ตรงตามระดับ)	๑ (ต่ำกว่า ระดับ)
การจัดการ ตนเอง	รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย รับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่นนำเสนอ ผลงานได้น่าสนใจ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ทำงานเสร็จตามเวลาที่ กำหนดเป็นประจำ	รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย รับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่นนำเสนอ ผลงานได้น่าสนใจ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ทำงานเสร็จตามเวลาที่ กำหนดบางครั้ง	ไม่รับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย
การเป็นพล เมืองที่เข้ มแข็ง	ร่วมมือในการทำกิจกรรมเข้าร่วม กิจกรรมด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลินเป็นประจำ	ร่วมมือในการทำกิจกรรมเข้าร่วม กิจกรรมด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลินบางครั้ง	ไม่ให้ร่วมมือใน การทำกิจกรรม

* เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ๒ (ตรงตามระดับขึ้นไป)





รายวิชาเพิ่มเติม SMART PUTTI Walking Street

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง จัดสรรสิ่งแวดล้อม

เวลา ๙ ชั่วโมง

รหัสวิชา รุ๑๖๒๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง จัดสรรสิ่งแวดล้อม

๒. ผลการเรียนรู้

ข้อที่ ๖. นักเรียนสามารถอธิบายสถานการณ์สภาพแวดล้อมปัจจุบันของถนนคนเดินรวมถึงเสนอแนวทางการรักษาสิ่งแวดล้อมได้

ข้อที่ ๗. นักเรียนสามารถจำแนกประเภทขยะและอธิบายวิธีการแยกขยะอย่างถูกต้องได้

ข้อที่ ๘. นักเรียนสามารถออกแบบการจัดสรรพื้นที่สำหรับการขายและการทิ้งขยะในถนนคนเดินได้อย่างเหมาะสม

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถานการณ์สภาพแวดล้อมในปัจจุบันที่พบเห็นชัดเจนคือปัญหาขยะ ซึ่งส่งผลกระทบต่อระดับประเภทการคัดแยกขยะ การจัดการขยะจึงเป็นส่วนหนึ่งที่สามารถทำให้สภาพแวดล้อมดีขึ้นได้

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สถานการณ์ปัญหาขยะ และสภาพแวดล้อมในปัจจุบันที่พบเห็นชัดเจน

๔.๒ ผลกระทบ ระดับ ประเภท และการคัดแยกขยะ

๔.๓ การจัดการขยะที่ทำให้สภาพแวดล้อมดีขึ้น

๕. สมรรถนะหลักของผู้เรียน

๕.๑ สมรรถนะที่ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ระดับสมรรถนะที่ ๕ ด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ

พฤติกรรมบ่งชี้ ติดตามข่าวสารและตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ ปัญหาที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในชุมชนของตนเอง และเข้าร่วมกิจกรรมและร่วมเป็นจิตอาสาในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์

๕.๒ สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิวัฒนาการอย่างยั่งยืน

ระดับสมรรถนะที่ ๕ ด้านการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

พฤติกรรมบ่งชี้ มีความมุ่งมั่นในการหาสาเหตุของปัญหาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนในปัจจุบัน มีความรับผิดชอบในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีจิตสาธารณะ



๖.๒ คุณลักษณะของผู้เรียนตาม SMART PUTTI Students

- R (Responsibility and discipline) มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย
- I (Innovation) มีความคิดสร้างสรรค์
- T (Technology) ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แผนผังพื้นที่และจุดทิ้งขยะด้วยโปรแกรม Canva

๘. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- สื่อวีดิทัศน์/ประสบการณ์โดยตรง เรื่อง “ขยะในชีวิตประจำวัน”
- สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง “ภูเขาขยะ”
- สื่อวีดิทัศน์/รูปภาพ เรื่อง “แผนผังถนนคนเดินเชียงใหม่”
- สื่อ PPT เรื่อง “การคัดแยกขยะ”
- ใบงาน/กิจกรรมที่ ๒.๑
- ใบงาน/กิจกรรมที่ ๒.๒
- ใบงาน/กิจกรรมที่ ๒.๓
- ใบงาน/กิจกรรมที่ ๒.๔
- Mild Map สรุปเนื้อหา

๘.๒ แหล่งเรียนรู้

- ถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่

๙. กิจกรรมการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning)

ชั่วโมงที่ ๑ เรื่อง ขยะรอบตัวเรา

ศึกษาความหมายและประเภทขยะที่เจอในชีวิตประจำวัน จาก สื่อวีดิทัศน์ YouTube และ สถานการณ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียน โดยการบันทึกในใบกิจกรรมที่ ๒.๑

ชั่วโมงที่ ๒ เรื่อง ผลกระทบจากขยะที่มีต่อสิ่งแวดล้อม

ให้ผู้เรียนนำข้อมูลจากชั่วโมงที่ ๑ การเขียนสรุป Mild map ในหัวข้อผลกระทบจากขยะที่มีต่อสิ่งแวดล้อม มีด้านอะไรบ้าง และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ ๓ เรื่อง สถานการณ์สภาพสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน

ศึกษาสถานการณ์สภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันในโรงเรียนและชุมชนของนักเรียน จากประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียนในโรงเรียนและชุมชน จากสื่อวีดิทัศน์ YouTube นำเสนอสภาพปัญหาและวิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหา นำเสนอหน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ ๔ เรื่อง ถนนคนเดินจังหวัดเชียงใหม่กับปัญหาการจัดการขยะ

ศึกษาแผนผังถนนคนเดินจังหวัดเชียงใหม่ และการจัดการขยะพร้อมกับปัญหาการจัดการขยะที่นักเรียนได้พบเจอ จากสถานที่จริง บันทึกจุดการจัดการขยะลงในใบกิจกรรมที่ ๒.๓ แผนผังถนนคนเดินเชียงใหม่ (ถ่ายรูปภาพประกอบใบกิจกรรม)

ชั่วโมงที่ ๕ เรื่อง ถนนคนเดินจังหวัดเชียงใหม่กับปัญหาการจัดการขยะ (๒)

นำข้อมูลจากชั่วโมงที่ ๕ มาวิเคราะห์สภาพปัญหาขยะ มีความมุ่งมั่นในการหาสาเหตุของปัญหา สภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนในปัจจุบัน และวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาดังกล่าว นักเรียนทำเป็น Mild Map ก้างปลา พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน



ชั่วโมงที่ ๖ เรื่อง การคัดแยกและการจัดการขยะให้มีค่า

ศึกษาข้อมูลการคัดแยกขยะตามสีถังขยะ และวิธีการจัดการขยะให้มีคุณค่า การรีไซเคิลขยะจากสื่อ google บันทึกในใบกิจกรรมที่ ๒.๔

ชั่วโมงที่ ๗ - ๘ เรื่อง การจัดสรรสิ่งแวดล้อมถนนคนเดินพุทธิโสภณ

นักเรียนสร้างแผนผังพื้นที่และจุดทิ้งขยะด้วยโปรแกรม Canva (ชั่วโมงที่ ๘ นำผลงานนำเสนอครูที่ปรึกษา รับคำแนะนำแก้ไขตามคำแนะนำ)

ชั่วโมงที่ ๙ นำเสนอผลงาน แผนผังพื้นที่และจุดทิ้งขยะ

๑๐. การวัดและประเมินผล

๑๐.๑ ตารางการวัดและประเมินผล

การประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือการวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
ความรู้ (K)	ตรวจชิ้นงานแผนผังพื้นที่และจุดทิ้งขยะ	แบบประเมินชิ้นงานแผนผังพื้นที่และจุดทิ้งขยะ	ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับดี ร้อยละ ๖๕ - ๗๙ ระดับผ่าน ร้อยละ ๕๐ - ๖๔ ระดับไม่ผ่าน ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐
ทักษะกระบวนการ (S)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับดี ร้อยละ ๖๕ - ๗๙ ระดับผ่าน ร้อยละ ๕๐ - ๖๔ ระดับไม่ผ่าน ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล / การทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล / การทำงานกลุ่ม	ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับดี ร้อยละ ๖๐ - ๗๙ ระดับผ่าน ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับไม่ผ่าน ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐

** เกณฑ์การผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป



๑๐.๒ การประเมินสมรรถนะ

๑) การประเมินระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สังเกตพฤติกรรมการติดตามข่าวสารและตรวจสอบข้อมูลสภาพสิ่งแวดล้อม ปัญหาการจัดการขยะในปัจจุบัน

๒) การประเมินเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

- สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สังเกตพฤติกรรมการเป็นจิตอาสาการเข้าร่วมในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ระดับโรงเรียน

- สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ประเมินการเชื่อมโยงปัญหาผลกระทบการเปลี่ยนแปลงในระบบธรรมชาติ โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาออกแบบจากผลงานโดยใช้แบบประเมินผลงาน

๓) เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน		
	๓(เหนือกว่าระดับ)	๒(ตรงตามระดับ)	๑(ต่ำกว่าระดับ)
สมรรถนะ การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง	ศึกษาค้นคว้าข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์สถานการณ์ใน ปัจจุบันเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมและปัญหาขยะ ในปัจจุบันและประเมินข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับประเด็น ปัญหาของท้องถิ่นประเทศ ริเริ่มการมีส่วนร่วมด้วยจิต สาธารณะ	ศึกษาค้นคว้าข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์สถานการณ์ใน ปัจจุบันเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมและปัญหาขยะ ในปัจจุบันและมีส่วนร่วมใน กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ระดับท้องถิ่นและประเทศ โดยคำนึงถึงผลดีและผลเสีย ที่เกิดขึ้น	ศึกษาค้นคว้าข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์สถานการณ์ใน ปัจจุบันเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมและปัญหา ขยะในปัจจุบันและมีส่วน ร่วมในกิจกรรมสาธารณะ ประโยชน์ระดับโรงเรียน
สมรรถนะ การอยู่ ร่วมกับ ธรรมชาติ และ วิทยาการ อย่างยั่งยืน	ระบุปัญหา ค้นหาสาเหตุ ผลกระทบเชื่อมโยงเหตุและ ผลของการเปลี่ยนแปลงของ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในระบบ ธรรมชาติส่งผลต่อการดำเนิน ชีวิตของมนุษย์ โดยใช้ความรู้ทางเทคโนโลยี ออกแบบแนวทางและการ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและ ปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกับสถาน การณ์ในปัจจุบัน	ระบุปัญหา ผลกระทบ เชื่อมโยงเหตุและผลที่ ก่อให้เกิดปัญหา สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน โดยใช้ความรู้ทางเทคโนโลยี ออกแบบแนวทางและการ แก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ในธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	ระบุปัญหาสภาพแวดล้อม ใกล้ตัวและผลกระทบที่ เกิดขึ้น นำความรู้และ ทักษะเทคโนโลยีมา ออกแบบแนวทางและการ แก้ปัญหาจากสถานการณ์ ต่าง ๆ ในธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

สรุปผลการประเมิน

คะแนน ๓ หมายถึง เหนือกว่าระดับ

คะแนน ๒ หมายถึง ตรงตามระดับ

คะแนน ๑ หมายถึง ต่ำกว่าระดับ

**** เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ๒ (ตรงตามระดับ)ขึ้นไป**





แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑

รายวิชาเพิ่มเติม SMART PUTTI Walking Street

รหัสวิชา งฐ๑๒๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง น้อมวันทาพระธาตุเชลชู เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความรู้ทั่วไปถนนคนเดิน

เวลา ๑ ชั่วโมง

วัน เดือน พ.ศ.

ครูผู้สอน

ผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ ข้อที่ ๑ สังเกต สำรวจ รวบรวมข้อมูล อธิบาย ระบุตำแหน่ง แหล่งเรียนรู้บนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ จัดทำแผนผังแหล่งเรียนรู้ และเรียนรู้เกี่ยวกับพระธาตุเชลชู

จุดประสงค์เชิงสมรรถนะ

๑. บอกแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ (K)
๒. ออกแบบแผนผังแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในพื้นที่ถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ โดยใช้สัญลักษณ์ระบุตำแหน่งของสัญลักษณ์บนแผนผัง ๒ มิติ (S)(C)
๓. พุดนำเสนอแผนผังแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ หน้าชั้นเรียน (C)
๔. มีความรับผิดชอบและความมุ่งมั่นในการจัดทำแผนผังแหล่งเรียนรู้ (A)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑
 - มุ่งมั่นในการทำงาน
๒. คุณลักษณะของผู้เรียนตาม SMART PUTTI Students
 - R (Responsibility and discipline) มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะที่ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ ๓ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

กิจกรรมการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning)

๑. ขั้นกระตุ้นให้อยากเรียนรู้ (๑๐ นาที)

นักเรียนศึกษาสื่อการเรียนรู้จาก Youtube เกี่ยวกับถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ และสนทนาเกี่ยวกับตำแหน่งที่ตั้งถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ รวมถึงสถานที่สำคัญต่าง ๆ ที่ตั้งอยู่บนถนนคนเดินท่าแพ เช่น โรงเรียนพุทธิโสภณ มีแหล่งเรียนรู้สำคัญ คือพระธาตุเชลชู และนอกจากนี้ยังมีวัดเจติยหลวง วัดช่างแต้ม และอนุสาวรีย์สามกษัตริย์ ครูกระตุ้นความสนใจและความอยากเรียนรู้ของนักเรียน โดยการใช้สื่อการสอน



เช่น ภาพถ่าย หรือคลิปวิดีโอ ช่วยให้นักเรียนเห็นภาพและกระตุ้นความสนใจ ในการเรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ได้

๒. ขั้นแสวงหาความรู้และฝึกปฏิบัติ (๑๐ นาที)

นักเรียนศึกษาวิธีการอ่านแผนที่และการระบุตำแหน่งของแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญต่าง ๆ โดยการฝึกฝนทักษะการใช้เครื่องมือในการแสดงข้อมูล จากการเลือกสัญลักษณ์ที่เหมาะสมเพื่อระบุแหล่งเรียนรู้บนถนนคนเดินท่าแพ ในการสร้างแผนผังจากชิ้นงาน เพื่อให้นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีระเบียบและชัดเจน

๓. ขั้นลงมือปฏิบัติจริงและสะท้อนคิด (๑๕ นาที)

นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงในการออกแบบและสร้างแผนผังถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่ โดย

๑. ระบุแหล่งเรียนรู้ที่จะนำมาแสดงบนแผนผัง
๒. เลือกสัญลักษณ์แทนแหล่งเรียนรู้
๓. นำสัญลักษณ์แหล่งเรียนรู้ ติดลงบนแผนผัง
๔. เตรียมการนำเสนอ/อธิบาย แผนผังแหล่งเรียนรู้

๔. ขั้นสื่อสารผลการปฏิบัติ (๒๐ นาที)

นักเรียนนำเสนอผลงานแผนผังของตนเองหน้าชั้นเรียน จากนั้นสมาชิกในชั้นเรียนร่วมกันประเมินผลงาน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชิ้นงานและการนำเสนอของเพื่อนร่วมชั้น

๕. ขั้นสรุปประยุกต์ใช้ความรู้ (๕ นาที)

นักเรียนและครูสนทนากันการใช้แผนที่ในการบอกทางไปสถานที่ต่าง ๆ หรือการจินตนาการว่า ถ้านักเรียนไปเที่ยวถนนคนเดินท่าแพ นักเรียนจะไปเยี่ยมชมสถานที่ใดบ้าง และทำไมสถานที่เหล่านั้นถึงน่าสนใจ การประยุกต์ใช้ความรู้จะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการคิดและเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้กับการเดินทางหรือการเยี่ยมชมสถานที่ต่าง ๆ ในชีวิตจริง

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

แผนผังแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญบนถนนคนเดินท่าแพ

สื่อ / เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- Youtube เกี่ยวกับถนนคนเดินท่าแพ เชียงใหม่

แหล่งเรียนรู้

- พระธาตุแช่ภู



การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การประเมิน
นักเรียนสามารถบอกแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญบนถนนคนเดินท่าแพ (K)	ตรวจแผนผังแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญบนถนนคนเดินท่าแพ	แบบประเมินผลงาน	ระดับ ดีเยี่ยม: นักเรียนบอกตำแหน่งได้ถูกต้อง ๔ คะแนน ระดับ ดี : นักเรียนบอกตำแหน่งได้ถูกต้อง ๓ คะแนน ระดับ ผ่าน : นักเรียนบอกตำแหน่งได้ถูกต้อง ๒ คะแนน ระดับ ไม่ผ่าน : นักเรียนบอกตำแหน่งได้ถูกต้องน้อยกว่า ๒ คะแนน
นักเรียนสามารถใช้สัญลักษณ์ระบุตำแหน่งแหล่งเรียนรู้ ที่สำคัญในพื้นที่ถนนคนเดินท่าแพ เช่น พระธาตุเชษฐา, วัดช้างแต้ม, วัดเจดีย์หลวง, และอนุสาวรีย์สามกษัตริย์ (S)	ตรวจแผนผังแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญบนถนนคนเดินท่าแพ	แบบประเมินผลงาน	ระดับ ดีเยี่ยม : นักเรียนบอกตำแหน่งได้ถูกต้อง ๔ ตำแหน่ง ระดับ ดี : นักเรียนบอกตำแหน่งได้ถูกต้อง ๓ ตำแหน่ง ระดับ ผ่าน : นักเรียนบอกตำแหน่งได้ถูกต้อง ๒ ตำแหน่ง ระดับ ไม่ผ่าน : นักเรียนบอกตำแหน่งได้ถูกต้องน้อยกว่า ๒ ตำแหน่ง
นักเรียนมีรับผิดชอบในการทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรมและตรวจผลงาน	แบบสังเกตพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน	ระดับ ดีเยี่ยม : ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น ระดับ ดี : ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ระดับ ผ่าน : เอาใจใส่ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ระดับ ไม่ผ่าน : ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน
นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรมและตรวจผลงาน	แบบสังเกตพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน	ระดับ ดีเยี่ยม : ทำงานด้วยความขยันอดทน พยายามให้สำเร็จตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ระดับ ดี : ทำงานด้วยความขยัน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ระดับ ผ่าน : ทำงานด้วยความขยัน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ตามที่ได้รับมอบหมาย ระดับ ไม่ผ่าน : ไม่ขยันอดทนในการทำงาน

*หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน นักเรียนได้ระดับ ผ่าน ขึ้นไป



การประเมินผลสมรรถนะหลักของผู้เรียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน		
	๓ (เหนือกว่าระดับ)	๒ (ตรงตามระดับ)	๑ (ต่ำกว่าระดับ)
(C) นักเรียน สามารถนำเสนอ แผนผัง แหล่ง เรียนรู้ที่สำคัญบน ถนนคนเดินท่าแพ ได้	นักเรียนสามารถนำเสนอ แผนผัง แหล่งเรียนรู้ที่ สำคัญบนถนนคนเดินท่า แพได้ โดยเลือกและผลิต สื่อ ให้เหมาะกับบุคคลใกล้ ตัวที่สื่อสารด้วย	นักเรียนสามารถนำเสนอ แผนผัง แหล่งเรียนรู้ที่ สำคัญบนถนนคนเดินท่า แพได้ ตรงไปตรงมาได้	นักเรียนสามารถนำเสนอ แผนผัง แหล่งเรียนรู้ที่ สำคัญบนถนนคนเดินท่า แพได้ แต่ไม่คล่องแคล่ว

*หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน นักเรียนได้ ตรงตามระดับ ขึ้นไป

ลงชื่อ..... ผู้สอน
(.....)
ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

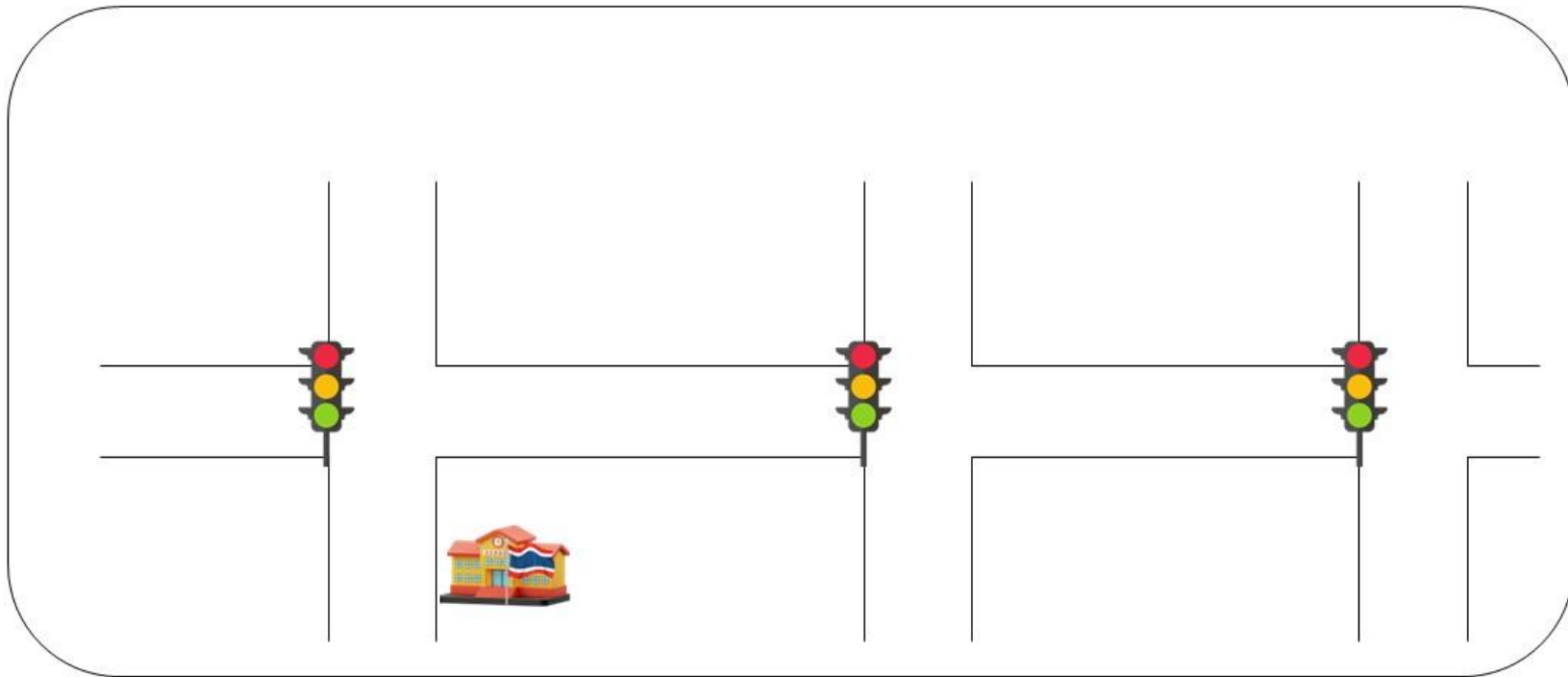
.....

.....

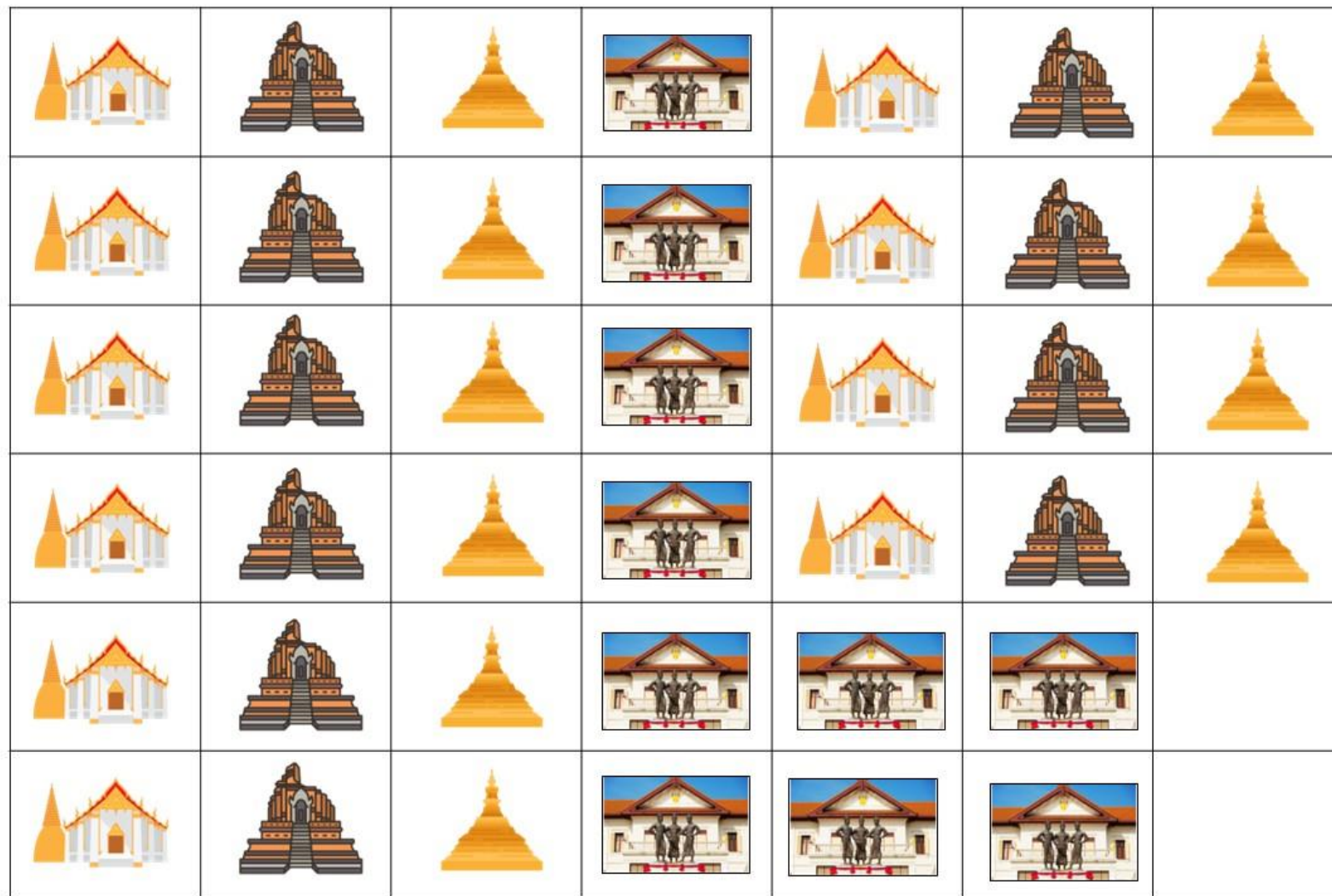
ลงชื่อ
(.....)
ผู้ตรวจ
...../...../.....



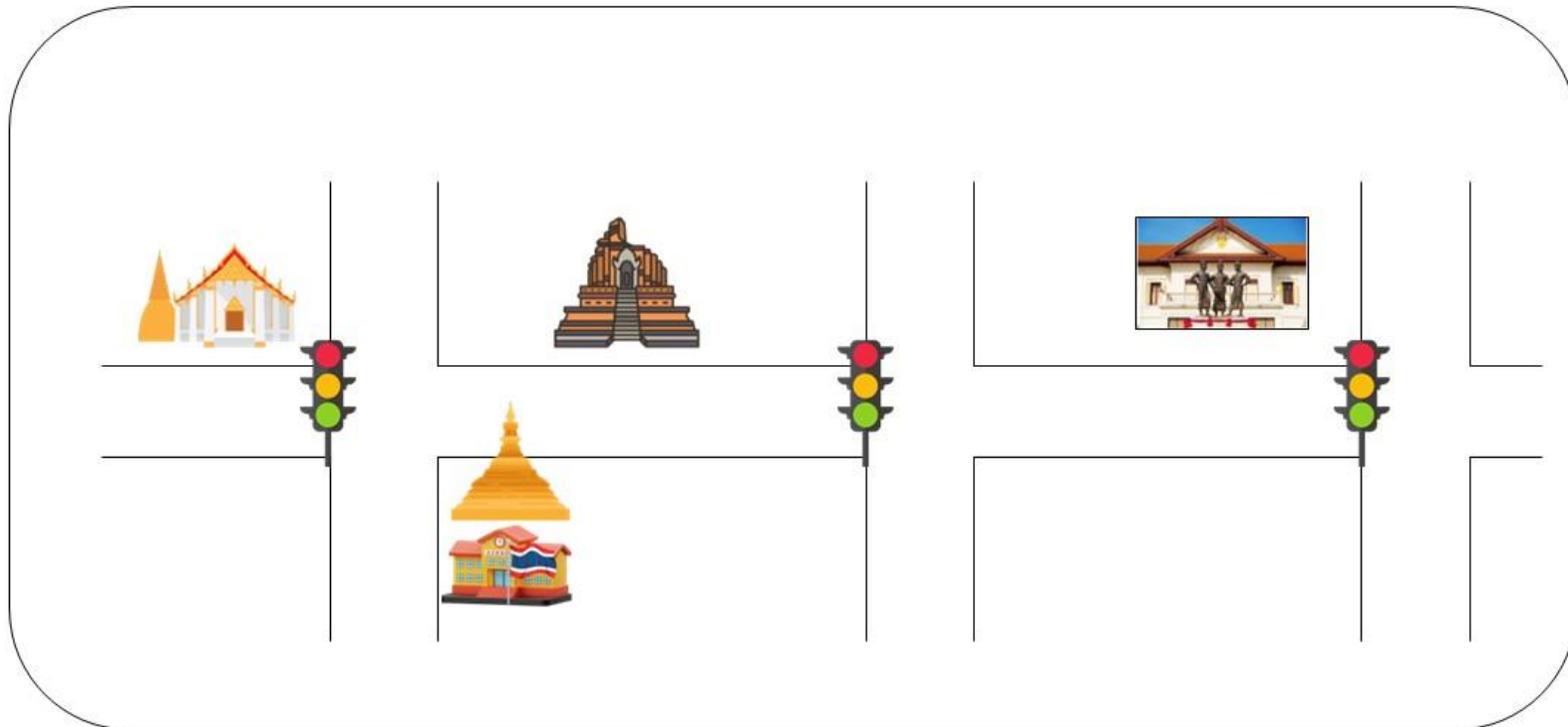
แผนที่แสดงตำแหน่งแหล่งเรียนรู้ บนถนนคนเดินหน้าโรงเรียนพุทธิโสภณ



ชื่อ - สกุล ชั้น เลขที่



เฉลย แผนที่แสดงตำแหน่งแหล่งเรียนรู้ บนถนนคนเดินหน้าโรงเรียนพุทธิโสภณ





แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๓

รายวิชาเพิ่มเติม SMART PUTTI Walking Street

รหัสวิชา สฐ ๑๒๒๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผางประทีปบูชา เวลา ๑๒ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การศึกษาประวัติความเป็นมาของผางประทีป

เวลา ๑ ชั่วโมง

วันที่.....เดือน.....ปี.....

ครูผู้สอน.....

ผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ข้อที่ ๒ สรุปและออกแบบแผนผังความคิดจากการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

ต่างๆ

ในการศึกษาข้อมูลประวัติความเป็นมาของผางประทีป ต้นผ้าง

จุดประสงค์เชิงสมรรถนะ

๑.นักเรียนเข้าใจประวัติความเป็นมาของผางประทีป และการนำไปใช้ในโอกาสต่างๆ (K)

๒.นักเรียนสรุป ออกแบบ และนำเสนอแผนผังความคิดประวัติความเป็นมาของผางประทีป และการนำไปใช้ในโอกาสต่างๆ ที่ศึกษาจากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้(S, C)

๓.นักเรียนใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

๒.คุณลักษณะของผู้เรียนตาม SMART PUTTI Students

- R (Responsibility and discipline) มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย
- P (Participation) มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- T (Technology) ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
- I (Innovation) มีความคิดสร้างสรรค์

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๕.๑ สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดสร้างสรรค์

ผลิตชิ้นงานตาม จินตนาการภายใต้ เงื่อนไขง่าย ๆ ได้ และผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่าง

กับต้นแบบหาคำตอบได้หลายประเภท และหลายทิศทาง จากสิ่งของหรือ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด

๕.๒ สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดย

คำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร



- รู้จักประเภทของสื่อที่หลากหลายขึ้น

- เข้าใจประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง อย่างเด่นชัด

- สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง โดยเลือกและผลิตสื่อ ให้เหมาะกับ

บุคคลใกล้ตัวที่สื่อสารด้วย

กิจกรรมการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning)

๑.ขั้นกระตุ้นให้อยากเรียนรู้ (๑๐ นาที)

๑.นักเรียนดูตัวอย่างชิ้นงาน ผางประทีป ในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย จากที่ครูเตรียมมา เช่น ผางประทีปขนาดเล็ก ผางประทีปแบบฐานสูง ผางประทีปจากกระป๋องอลูมิเนียม ผางประทีปเทียนหอม เป็นต้น

๒.ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับผางประทีป ตามความคิดเห็นและประสบการณ์ของตัวเอง

๓.ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้เพื่อนนักเรียนช่วยกันสรุปและแต่งชื่อเรื่องจากเรื่องราวที่เพื่อนออกมาเล่า

๒.ขั้นแสวงหาความรู้และฝึกปฏิบัติ (๑๐ นาที)

๔.นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง ประวัติความเป็นมาของผางประทีปและการนำไปใช้ในโอกาสต่างๆ จาก YouTube (๕ นาที) ที่ครูจัดเตรียมไว้

๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติผางประทีปและการนำไปใช้ในโอกาสต่างๆ โดยครูอาจจะใช้คำถาม เช่น

- ผางประทีปมีประวัติความเป็นมาอย่างไร
- การใช้ผางประทีปเกี่ยวข้องกับความเชื่อหรือประเพณีอะไรในประเทศไทย
- ผางประทีปถูกใช้ในพิธีหรือประเพณีใดบ้างในประเทศไทย
- ผางประทีปมีวิวัฒนาการอย่างไรจากอดีตถึงปัจจุบัน

๓.ขั้นลงมือปฏิบัติจริงและสะท้อนคิด (๒๐ นาที)

๖.นักเรียนทำแผนผังความคิดประวัติความเป็นมาของผางประทีปและการนำไปใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยจัดทำเป็นงานเดี่ยว

๔.ขั้นสื่อสารผลการปฏิบัติ (๑๕ นาที)

๗.ตัวแทนนักเรียนนำเสนอแผนผังความคิดสรุปประวัติความเป็นมาของผางประทีปและการนำไปใช้ในโอกาสต่างๆ ของตัวเอง หน้าชั้นเรียน

๘. เพื่อนนักเรียนคนอื่น ๆ ให้คะแนนการนำเสนอเมื่อเพื่อนนักเรียนนำเสนอแผนผังความคิดแล้วเสร็จ

๕.ขั้นปรับประยุกต์ใช้ความรู้(๕ นาที)

๙.นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการนำความรู้เรื่อง ผางประทีปไปปรับประยุกต์ใช้ ในประเด็นต่างๆ เช่น

- จากประวัติของผางประทีป นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง
- นักเรียนสามารถนำผางประทีปไปใช้ชีวิตประจำวันหรือใช้ในโอกาสใดได้ พร้อมทั้งอธิบายเหตุผล

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย /หลักฐานการเรียนรู้

แผนผังความคิดสรุปประวัติความเป็นมาของผางประทีป และการนำไปใช้ในโอกาสต่างๆ



สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- ชิ้นงานผางประทีป

- youtube เรื่อง ประวัติความเป็นมาของผางประทีปและการนำไปใช้ในโอกาสต่างๆ

แหล่งเรียนรู้

- ห้องคอมพิวเตอร์

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การประเมิน
นักเรียนเข้าใจประวัติความเป็นมาของผางประทีป และการนำไปใช้ในโอกาสต่างๆ (K)	ตรวจผลงาน แผนผังความคิด สรุปประวัติความเป็นมาของผางประทีป และการนำไปใช้ในโอกาสต่างๆ	แบบประเมินผลงาน	ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับดี ร้อยละ ๖๕-๗๙ ระดับผ่าน ร้อยละ ๕๐-๖๔ ระดับไม่ผ่าน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
นักเรียนสรุปและออกแบบแผนผังความคิดประวัติความเป็นมาของผางประทีป และการนำไปใช้ในโอกาสต่างๆ ที่ศึกษาจากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่างๆได้(S)	ตรวจผลงาน แผนผังความคิด สรุปประวัติความเป็นมาของผางประทีป และการนำไปใช้ในโอกาสต่างๆ	แบบประเมินผลงาน	ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับดี ร้อยละ ๖๕-๗๙ ระดับผ่าน ร้อยละ ๕๐-๖๔ ระดับไม่ผ่าน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
นักเรียนใฝ่เรียนรู้ในการทำงาน(A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ ดีเยี่ยม : ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม ศึกษาค้นคว้าจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีการบันทึกความรู้ แลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น ระดับ ดี : ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียน ศึกษาค้นคว้าจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีการบันทึกความรู้ ระดับ ผ่าน : ตั้งใจ เอาใจใส่ในการเรียน ศึกษาค้นคว้าจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ระดับ ไม่ผ่าน : ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้



นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน(A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ ดีเยี่ยม : ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้สำเร็จตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ระดับ ดี : ทำงานด้วยความขยัน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ระดับ ผ่าน : ทำงานด้วยความขยัน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ตามที่ได้รับมอบหมาย ระดับ ไม่ผ่าน : ไม่ขยันอดทน ในการทำงาน

*หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินนักเรียนได้ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

การประเมินผลสมรรถนะหลักของผู้เรียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน		
	๓ (เหนือกว่าระดับ)	๒ (ตรงตามระดับ)	๑ (ต่ำกว่าระดับ)
นำเสนอ แผนผังความคิดประวัติความเป็นมาของผางประทีป และการนำไปใช้ในโอกาสต่างๆ	นักเรียนสามารถนำเสนอ แผนผังความคิดประวัติ ความเป็นมาของผางประทีป และการนำไปใช้ในโอกาส ต่างๆ โดยเลือกและผลิตสื่อ ให้เหมาะกับบุคคลใกล้ชิดที่ สื่อสารด้วย	นักเรียนสามารถนำเสนอ แผนผังความคิดประวัติ ความเป็นมาของผาง ประทีป และการนำไปใช้ใน โอกาสต่างๆ ได้ ตรงไปตรงมาได้	นักเรียนสามารถนำเสนอแผนผัง ความคิดประวัติความเป็นมาของ ผางประทีป และการนำไปใช้ใน โอกาสต่างๆ ได้ แต่ไม่คล่องแคล่ว

*หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินนักเรียนได้ตรงตามระดับขึ้นไป



ลงชื่อ..... ผู้สอน
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ
 (.....)
 ผู้ตรวจ
/...../.....



ประวัติความเป็นมาของผางประทีป และการนำไปใช้ในโอกาสต่างๆ



ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๘

รายวิชาเพิ่มเติม SMART PUTTI Walking Street ๓

รหัสวิชา ฐ๑๓๒๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ขนมนครเมือง ลือเลื่องความล้ำ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่..... เรื่อง การทำขนมพื้นเมืองอย่างสร้างสรรค์

เวลา ๑ ชั่วโมง

วันที่.....เดือน.....ปี.....

ครูผู้สอน.....

ผลการเรียนรู้

เลือกและตัดสินใจลงมือทำขนมพื้นเมือง ออกแบบประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อต่อยอดขนมพื้นเมืองอย่างสร้างสรรค์

จุดประสงค์เชิงสมรรถนะ

- ๑.นักเรียนสามารถบอกวัตถุประสงค์ วิธีการทำขนมพื้นเมืองที่ต่อยอดอย่างสร้างสรรค์ได้ตามที่ได้วางแผนไว้(K)
- ๒.นักเรียนสามารถใช้อุปกรณ์ในการทำขนมได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย (S)
- ๓.นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย สร้างข้อตกลง เลือกและตัดสินใจในการทำงานกลุ่มเพื่อขนมพื้นเมืองที่ต่อยอดอย่างสร้างสรรค์ได้(C)
- ๔.นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการทำขนมพื้นเมืองที่ต่อยอดอย่างสร้างสรรค์ได้(A)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑

- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย

คุณลักษณะของผู้เรียนตาม SMART PUTTI Student

- P (Participation) มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม สมรรถนะระดับ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ความรับผิดชอบและใช้จุดเด่นในการทำงานให้สำเร็จ รักการทำงาน เป็นสมาชิกทีมที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การกำหนดเป้าหมาย การสร้างข้อตกลงและการทำงานของทีม

กิจกรรมการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning)

๑. ขั้นกระตุ้นให้อยากเรียนรู้ (๕ นาที)

๑.นักเรียนสนทนาพูดคุย ทบทวนเกี่ยวกับขั้นตอนการต่อยอดทำขนมพื้นเมืองอย่างสร้างสรรค์ที่ได้วางแผนร่วมกันในชั่วโมงที่ผ่านมา

๒. ขั้นแสวงหาความรู้และฝึกปฏิบัติ (๕ นาที)

๒.นักเรียนตรวจสอบวัตถุดิบและอุปกรณ์ที่เตรียมมาและร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการใช้งาน วิธีการใช้งานอุปกรณ์อย่างถูกต้องและปลอดภัย



๓.นักเรียนร่วมกันสร้างข้อตกลงในการดำเนินการจัดกิจกรรม เช่น การเตรียมอุปกรณ์และการเก็บอุปกรณ์ การรักษาความสะอาดในการทำขนมพื้นเมืองที่ต่อยอดอย่างสร้างสรรค์ ระยะเวลาในการทำงาน

๓. ขั้นลงมือปฏิบัติจริงและสะท้อนคิด (๓๐ นาที)

๔.นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตัดสินใจมอบหมายหน้าที่ในการทำขนมพื้นเมืองที่ต่อยอดอย่างสร้างสรรค์

๕.นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือทำขนมพื้นเมืองที่คิดค้นขึ้นมาโดยดำเนินการตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่มโดยใช้อุปกรณ์อย่างถูกต้องและปลอดภัย

๔. ขั้นสื่อสารผลการปฏิบัติ (๑๐ นาที)

๖.นักเรียนแต่ละกลุ่มนำขนมที่ทำเสร็จแล้วมานำเสนอ โดยสามารถพูดถึงกระบวนการคิดและวิธีการปรับเปลี่ยนขนมพื้นเมืองอย่างสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนขนมให้เพื่อนกลุ่มอื่นๆชิม

๗.นักเรียนร่วมกันให้คะแนนและคำแนะนำในการทำขนม เช่น การจัดแต่งจาน รสชาติ การใช้สีสันทาจากธรรมชาติ หรือการตกแต่งที่มีความสร้างสรรค์

๕. ขั้นปรับประยุกต์ใช้ความรู้ (๑๐ นาที)

๘.นักเรียนสะท้อนผลการทำขนมพื้นเมืองที่ต่อยอดอย่างสร้างสรรค์ โดยยกตัวอย่างวิธีการทำขนมพื้นเมืองแบบอื่นๆที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำ หรือสามารถนำไปจัดจำหน่ายต่อไป

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

ขนมพื้นเมืองที่ต่อยอดได้อย่างสร้างสรรค์

สื่อ / เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

วัตถุดิบและอุปกรณ์ที่ใช้ทำขนม

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การประเมิน
๑.นักเรียนสามารถบอกวัตถุดิบวิธีการทำขนมพื้นเมืองที่ต่อยอดอย่างสร้างสรรค์ได้ตามที่ได้วางแผนไว้(K)	สังเกตพฤติกรรมจากการบอกวัตถุดิบวิธีการทำขนมพื้นเมืองที่ต่อยอดอย่างสร้างสรรค์ได้ตามที่ได้วางแผนไว้	แบบสังเกตพฤติกรรมจากการบอกวัตถุดิบวิธีการทำขนมพื้นเมืองที่ต่อยอดอย่างสร้างสรรค์ได้ตามที่ได้วางแผนไว้	ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับดี ร้อยละ ๖๕ – ๗๙ ระดับผ่าน ร้อยละ ๕๐ – ๖๔ ระดับไม่ผ่านต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒.นักเรียนสามารถใช้อุปกรณ์ในการทำขนมได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย (S)	สังเกตพฤติกรรมจากการใช้อุปกรณ์ในการทำขนมได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย	แบบสังเกตพฤติกรรมจากการใช้อุปกรณ์ในการทำขนมได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย	ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับดี ร้อยละ ๖๕ – ๗๙ ระดับผ่าน ร้อยละ ๕๐ – ๖๔ ระดับ ไม่ผ่านต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๓.นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการทำขนมพื้นเมืองที่ต่อยอดอย่างสร้างสรรค์ได้(A)	สังเกตพฤติกรรมความภาคภูมิใจในการทำขนมพื้นเมืองที่ต่อยอด	แบบสังเกตพฤติกรรมความภาคภูมิใจในการทำขนมพื้นเมืองที่ต่อ	ระดับ ดีเยี่ยม : บอกความภาคภูมิใจในการทำขนมพื้นเมืองที่ต่อยอดอย่างสร้างสรรค์ได้ ๓



ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การประเมิน
	อย่างสร้างสรรค์	ยอดอย่างสร้างสรรค์	ประการขึ้นไป ระดับ ดี : บอกความภาคภูมิใจในการทำขนมพื้นเมืองที่ต่อยอดอย่างสร้างสรรค์ได้ ๒ ประการ ระดับ ผ่าน : บอกความภาคภูมิใจในการทำขนมพื้นเมืองที่ต่อยอดอย่างสร้างสรรค์ได้ ๑ ประการ ระดับ ไม่ผ่าน : ไม่สามารถบอกความภาคภูมิใจในการทำขนมพื้นเมืองที่ต่อยอดอย่างสร้างสรรค์ได้

*หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินนักเรียนได้ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

การประเมินผลสมรรถนะหลักของผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน		
	๓ (เหนือกว่าระดับ)	๒ (ตรงตามระดับ)	๑ (ต่ำกว่าระดับ)
นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย สร้างข้อตกลง เลือกและตัดสินใจในการทำงานกลุ่มเพื่อขนมพื้นเมืองที่ต่อยอดอย่างสร้างสรรค์ได้ (C)	เป็นสมาชิกทีมที่รับผิดชอบ ต่อบทบาทและงานตามที่ได้รับ มอบหมาย จัดระบบความคิดก่อนลงมือทำงาน อย่างเป็นลำดับ ขึ้นและปฏิบัติงานจนสำเร็จ รวมทั้ง การช่วยเหลือเพื่อนในทีม โดยปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเป็นมิตร	มีความรับผิดชอบและใช้จุดเด่นในการทำงานให้สำเร็จ รักการทำงาน เป็นสมาชิกทีมที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การกำหนดเป้าหมาย การสร้างข้อตกลงและการทำงาน ของทีม แสดงออก ถึงความเข้าใจต่อเพื่อนในทีม ด้วยความเป็นมิตรตามคำแนะนำ	รู้และรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความมั่นใจ ในการ ทำงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ให้สำเร็จ ตามคำแนะนำ และปฏิบัติ ตามกฎ กติกา ของทีม เมื่อได้รับการชี้แนะเพื่อสนับสนุนการทำ กิจกรรม ร่วมกับผู้อื่นให้บรรลุผลสำเร็จ สามารถรับรู้ความรู้สึก ของผู้อื่นและตอบสนองต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ตามคำแนะนำ

*หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินนักเรียนได้ ตรงตามระดับ ขึ้นไป



ลงชื่อ..... ผู้สอน
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ
 (.....)
 ผู้ตรวจ
/...../.....





แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๐

รายวิชาเพิ่มเติม SMART PUTTI Walking Street

รหัสวิชา ง๑๔๒๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ของกินบ้านเฮา เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การนำเสนอผลงานการรีวิวอาหารพื้นเมืองยอดนิยมบนถนนคนเดินท่า

แพ เชียงใหม่

เวลา ๑ ชั่วโมง

วันที่ เดือน ปี ที่สอน.....

ครูผู้สอน.....

ผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ข้อที่ ๑ สำรวจ รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล จัดหมวดหมู่อาหารพื้นเมืองที่จำหน่ายบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่

จุดประสงค์เชิงสมรรถนะ

๑. ระบุอาหารพื้นเมืองยอดนิยมที่พบในถนนคนเดินท่าแพ เชียงใหม่ พร้อมอธิบายลักษณะและที่มาของอาหารแต่ละชนิดได้ (K)

๒. นำเสนออาหารที่ตนเองสนใจบนถนนคนเดินท่าแพ เชียงใหม่ ในรูปแบบมัลติมีเดีย เช่น วิดีโอคลิป หรืออินโฟกราฟิก (S,C)

๓. รับผิดชอบและมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. มุ่งมั่นในการทำงาน

คุณลักษณะของผู้เรียนตาม SMART PUTTI Students

๑. T (Technology) ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๕.๓ สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง

- ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้วิธีการเข้าถึงสื่อที่หลากหลาย สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะ อย่างง่าย ๆ โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

๕.๔ สมรรถนะที่ ๕ สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ระดับสมรรถนะที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ รับผิดชอบต่อและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ตนเอง ในฐานะสมาชิกของชั้นเรียน



กิจกรรมการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning)

ขั้นกระตุ้นให้อยากเรียนรู้ (5 นาที)

๑. นักเรียนและครู กล่าวทักทายกันเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดี สำนวณนักเรียนในชั้นเรียนที่ยังไม่พร้อมในการเรียนรู้โดยการพูดคุย ชักถามถึงเนื้อหาเรื่องการจัดทำ Story board เมนูยอดฮิตบนถนนคนเดินจังหวัดเชียงใหม่ ที่เรียนจากชั่วโมงที่ผ่านมาและช่วยกระตุ้นเพื่อให้นักเรียนพร้อมสำหรับการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน

๒. นักเรียนดูวิดีโอสั้นๆ รับประทานอาหารยอดฮิตในถนนคนเดิน (เช่น ข้าวซอย ใส่อั่ว ไข่ปาม ฯลฯ) จากสื่อโซเชียล โดยเลือกจากคลิปที่มียอดการเข้าชมและคำบรรยายดึงดูดความสนใจ

๓. ทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนจากชั่วโมงที่แล้ว จากการค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่เลือก โครงสร้างของบทความรีวิวที่ดี โดยแบ่งออกเป็น

- เกริ่นนำ: แนะนำอาหารและเหตุผลที่เลือกรีวิว
- เนื้อหา: รายละเอียดเกี่ยวกับที่มา วัตถุดิบ รสชาติ และความโดดเด่น
- สรุป: ความประทับใจส่วนตัวและคำแนะนำ

๔. นักเรียนและครูร่วมกันกำหนดจุดประสงค์ในการเรียน

ขั้นแสวงหาความรู้และฝึกปฏิบัติ (25 นาที)

๕. นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ตามที่ได้เข้ากลุ่มกันค้นหาข้อมูลอาหารพื้นเมืองยอดฮิตที่พบบนถนนคนเดินท่าแพ เชียงใหม่ จากชั่วโมงก่อนหน้านี้

๖. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันระดมความคิดเห็น เลือกรูปแบบ วิธีการในการนำเสนอข้อมูลอาหารพื้นเมืองยอดฮิตที่รวบรวมไว้ในชั่วโมงก่อนหน้านี้ เช่น คลิปวิดีโอ/อินโฟกราฟิก

๗. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันออกแบบขั้นตอนการนำเสนอข้อมูลและลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้ออกแบบไว้ จากนั้นสรุปข้อมูลที่ได้ในรูปของแผนผังความคิดลงในกระดาษปรี๊ฟพร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

๘. ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรมคุณครูช่วยอำนวยความสะดวกและคอยให้คำแนะนำแก่นักเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการสืบค้นข้อมูล

ขั้นลงมือปฏิบัติจริงและสะท้อนคิด (20 นาที)

๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยใช้เวลาไม่เกิน ๕ นาทีต่อกลุ่ม โดยในระหว่างที่นักเรียนนำเสนอเพื่อน ๆ ในห้องสามารถร่วมตั้งคำถามหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ได้

ขั้นสื่อสารผลการปฏิบัติ (5 นาที)

๑๐. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานอัปโหลดผลงานของกลุ่มบนแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน หรือโซเชียลมีเดีย พร้อมตอบความคิดเห็นจากผู้ชม

ขั้นสรุปประยุกต์ใช้ความรู้ (5 นาที)

๑๑. สรุปความสำคัญของการรีวิวอาหารในแง่การสื่อสารวัฒนธรรม และการใช้ความคิดสร้างสรรค์

ขั้นสรุป

๑๒. กระตุ้นให้ผู้เรียนนำทักษะที่ได้ฝึกปฏิบัติไปต่อยอด โดยใช้คำถามดังต่อไปนี้

- นักเรียนจะนำทักษะการรีวิวไปใช้ในโอกาสอื่น ๆ ได้อย่างไร เช่น รีวิวสินค้า รีวิวสถานที่
- นักเรียนจะช่วยสื่อสารวัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านการรีวิวได้อย่างไร

๑๓. ประเมินนักเรียนจากการ ผลงานรีวิวความถูกต้องของข้อมูล ความน่าสนใจ และการใช้ภาษา และพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบ และการรับฟังความคิดเห็น



ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

๑. แผนผังความคิดการออกแบบขั้นตอนการนำเสนอผลงานการรีวิวอาหารพื้นเมืองยอติชนคนเดินเท้าแพ เชียงใหม่

๒. วิดีโอคลิป หรืออินโฟกราฟิกนำเสนออาหารที่ตนเองสนใจบนถนนคนเดินเท้าแพ เชียงใหม่

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การประเมิน
ระบุอาหารพื้นเมืองยอติชนที่พบในถนนคนเดินเท้าแพ เชียงใหม่ พร้อมอธิบายลักษณะและที่มาของอาหารแต่ละชนิดได้ (K)	แบบประเมินภาระชิ้นงาน	แบบบันทึกการค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่เลือกจากถนนคนเดินเท้าแพ เพื่อทำการรีวิว	ระดับ ดีเยี่ยม : สามารถระบุชื่ออาหารยอติชน ได้ 4 รายการขึ้นไป ระดับ ดี : สามารถระบุชื่ออาหารยอติชน ได้ 3 รายการ ระดับ ผ่าน : สามารถระบุชื่ออาหารยอติชน ได้ 2 รายการ ระดับ ไม่ผ่าน : สามารถระบุชื่ออาหารยอติชน ได้ 1 รายการ
นำเสนออาหารที่ตนเองสนใจบนถนนคนเดินเท้าแพ เชียงใหม่ ในรูปแบบมัลติมีเดีย เช่น วิดีโอคลิป หรือ อินโฟกราฟิก (S,C)	แบบประเมินผลงาน	วิดีโอคลิป หรืออินโฟกราฟิกนำเสนออาหารที่ตนเองสนใจบนถนนคนเดินเท้าแพ เชียงใหม่	ระดับดีเยี่ยม : มีความถูกต้องของข้อมูล การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษาไทยและมีการเรียบเรียงเรื่องราวอย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่าย ได้อย่างสร้างสรรค์ ระดับระดับ ดี : มีความถูกต้องของข้อมูล การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษาไทยและมีการเรียบเรียงเรื่องราวอย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่าย ระดับ ผ่าน : มีความถูกต้องของข้อมูล การใช้ภาษาถูกต้องตามหลักภาษาไทยและมีการเรียบเรียงเรื่องราวไม่เป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่าย ระดับ ไม่ผ่าน : ข้อมูลไม่ถูกต้อง การใช้ภาษาไม่ถูกต้องตามหลักภาษาไทยมีการเรียบเรียงเรื่องราวไม่เป็นลำดับขั้นตอน ที่เข้าใจง่าย
เยี่ยมรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)	ก า ร ส ัง เ ก ต พ ฤ ตិ ก ร ร ม ก า ร ท ำ ก ำ น ร ำ ย บ ุ ค ค ล / ท ำ ก ำ น ก ล ุ ม	๑. วิดีโอคลิป หรืออินโฟกราฟิกนำเสนออาหารที่ตนเองสนใจบนถนนคนเดินเท้าแพ เชียงใหม่ ๒. แบบบันทึกการค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่เลือกจากถนนคนเดินเท้าแพ เพื่อ	ระดับ ดีเยี่ยม : ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น ระดับ ดี : ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ระดับ ผ่าน : เอาใจใส่ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ระดับ ไม่ผ่าน : ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน



ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การประเมิน
		ทำการรีวิว	
นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A)	สังเกตพฤติกรรมและตรวจผลงาน	แบบสังเกตพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน	ระดับ ดีเยี่ยม : ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้สำเร็จตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ระดับ ดี : ทำงานด้วยความขยัน พยายามให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย ระดับ ผ่าน : ทำงานด้วยความขยัน เพื่อให้งาน สำเร็จตามเป้าหมาย ตามที่ได้รับมอบหมาย ระดับ ไม่ผ่าน : ไม่ขยันอดทน ในการทำงาน

การประเมินสมรรถนะหลักของผู้เรียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน		
	๓	๒	๑
สมรรถนะด้านการสื่อสาร	รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริง และความรู้สึก ที่มีรายละเอียดมากขึ้นใน สถานการณ์ใกล้เคียงได้สูง กว่าเกณฑ์ที่กำหนด	รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริง และความรู้สึก ที่มีรายละเอียดมากขึ้นใน สถานการณ์ใกล้เคียงได้ตาม เกณฑ์	รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริง และความรู้สึก ที่มีรายละเอียดมากขึ้นใน สถานการณ์ใกล้เคียงได้ต่ำ กว่าเกณฑ์
สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	แสดงออกที่รับผิดชอบและ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เคารพสิทธิเสรีภาพของ ผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตน อย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ของ ตนเอง ได้สูงกว่าเกณฑ์ที่ กำหนด	แสดงออกที่รับผิดชอบและ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เคารพสิทธิเสรีภาพของ ผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตน อย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ของ ตนเอง ได้ตามเกณฑ์ที่ กำหนด	แสดงออกที่รับผิดชอบและ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เคารพสิทธิเสรีภาพของ ผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตน อย่างเหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ของ ตนเอง ได้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ กำหนด

สรุปผลการประเมิน

คะแนน ๓ หมายถึง เหนือกว่าระดับ

คะแนน ๒ หมายถึง ตรงตามระดับ

คะแนน ๑ หมายถึง ต่ำกว่าระดับ

**** เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ๒ (ตรงตามระดับขึ้นไป)**



สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- สมาร์ทโฟน

แหล่งเรียนรู้

- ถนนคนเดินท่าแพ เชียงใหม่

- หนังสือ วารสาร หรืออินเทอร์เน็ต

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้ตรวจ

...../...../.....





แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๒

รายวิชาเพิ่มเติม SMART PUTTI Walking Street

รหัสวิชา สฐ๑๕๒๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อินทขิล

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประวัติความเป็นมาของเสาอินทขิล

เวลา ๑ ชั่วโมง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.๒๕๖๗

ครูผู้สอน.....

ผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ข้อที่ ๑ สสำรวจ รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับแผนที่ชุมชนบนถนนคนเดินท่าแพเชียงใหม่
จุดประสงค์เชิงสมรรถนะ

๑. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและที่มาของเสาอินทขิลได้อย่างถูกต้อง (K)
๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และออกแบบแผนภาพความคิดหรือโปสเตอร์แสดงความรู้ความสำคัญของเสาอินทขิลที่มีต่อชาวล้านนาและนำเสนอเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ (S) (C)
๓. นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการร่วมรักษาและบูชาเสาอินทขิล (A)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑
 - ใฝ่เรียนรู้
 - มุ่งมั่นในการทำงาน
 - รักความเป็นไทย
๒. คุณลักษณะของผู้เรียนตาม SMART PUTTI Students
 - R (Responsibility and discipline) มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย
 - T (Technology) ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

สมรรถนะที่ ๕ สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับสมรรถนะ ๔ พฤติกรรมบ่งชี้ รับผิดชอบ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาท หน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น เคารพต่อ สถาบันหลักของชาติ

กิจกรรมการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning)

๑. ขั้นกระตุ้นให้อยากเรียนรู้ (๕ นาที)

ครูสนทนาและชี้แจงให้นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง เรื่องประวัติความเป็นมาของเสาอินทขิล นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- ๑ นักเรียนรู้หรือไม่ว่าเสาอินทขิลมีลักษณะอย่างไร
- ๑ เสาอินทขิลมีความสำคัญอย่างไรกับเมืองเชียงใหม่

๒. ขั้นแสวงหาความรู้และฝึกปฏิบัติ (๑๐ นาที)

นักเรียนดูภาพหรือวิดีโอสั้น ๆ ของเสาอินทขิลเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจถึงลักษณะของเสาและบริเวณที่ตั้งอยู่ จากนั้นนักเรียนสืบค้นและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่ออินเทอร์เน็ต



๓. ขั้นลงมือปฏิบัติจริงและสะท้อนคิด (๒๐)

นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลและร่วมกันสรุปข้อมูลประวัติของเสาอินทขิล โดยมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในกลุ่ม เพื่อกออกแบบและจัดทำผลงานในรูปแบบแผนภาพความคิดหรือโปสเตอร์ นักเรียนลงมือปฏิบัติทำผลงานร่วมกัน

๔. ขั้นสื่อสารผลการปฏิบัติ (๑๕ นาที)

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยสมาชิกกลุ่มอื่นเป็นผู้รับฟังและประเมินผลงาน อีกทั้งร่วมสะท้อนความคิดเห็นจากสิ่งที่เพื่อนนำเสนอ

๕. ขั้นปรับประยุกต์ใช้ความรู้ (๑๐ นาที)

นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำเสนอผลงานของเพื่อนในหัวข้อที่กำหนด จากนั้นสรุปความคิดรวบยอดร่วมกันในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- ๑ นักเรียนมีวิธีการร่วมกันรักษาหรืออนุรักษ์ให้เสาอินทขิลอยู่คู่กับเมืองเชียงใหม่ได้อย่างไร
- ๑ นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไร ในการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับประวัติของเสาอินทขิล เพื่อให้ผู้อื่นทราบ

ทราบ

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

แผนผังหรือโปสเตอร์ ที่แสดงประวัติความเป็นมาของเสาอินทขิล

สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- วิดีโอเกี่ยวกับวัดเจติยหลวง
- ภาพถ่ายของเสาอินทขิล
- อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เช่น โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต เป็นต้น

แหล่งเรียนรู้

-

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การประเมิน
๑. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและที่มาของเสาอินทขิลได้อย่างถูกต้อง (K)	ตรวจผลงาน	แบบสังเกต	ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับ ดี ร้อยละ ๖๐-๗๙ ระดับ ผ่าน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐-๕๙ ระดับ ไม่ผ่าน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และออกแบบแผนภาพความคิด หรือโปสเตอร์แสดง ความสำคัญของเสาอินทขิลที่มีต่อชาวล้านนาและนำเสนอเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ (S)	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับ ดี ร้อยละ ๖๐-๗๙ ระดับ ผ่าน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐-๕๙ ระดับ ไม่ผ่าน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐



ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การประเมิน
๓. นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรมล้านนา (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ ดีเยี่ยม : บอกชื่อภูมิปัญญาไทยที่ใช้ในท้องถิ่นของตน เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัวหรือเพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ระดับ ดี : บอกชื่อภูมิปัญญาไทยที่ใช้ในท้องถิ่นของตน เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ระดับ ผ่าน : บอกชื่อภูมิปัญญาไทยที่ใช้ในท้องถิ่นของตน ระดับ ไม่ผ่าน : ไม่สนใจภูมิปัญญาไทย

การประเมินผลสมรรถนะหลักของผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน		
	๓ (เหนือระดับ)	๒ (ตรงตามระดับ)	๑ (ต่ำกว่าระดับ)
นักเรียนสามารถวิเคราะห์และออกแบบแผนภาพความคิด หรือโปสเตอร์แสดงถึงความสำคัญของเสาอินทขิลที่มีต่อชาวล้านนา และนำเสนอเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนได้(C)	ร่วมมือในการทำกิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลินเป็นประจำ	ร่วมมือในการทำกิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลินบางครั้ง	ไม่ให้ร่วมมือในการทำกิจกรรม

* เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ๒ (ตรงตามระดับขึ้นไป)



ลงชื่อ..... ผู้สอน
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

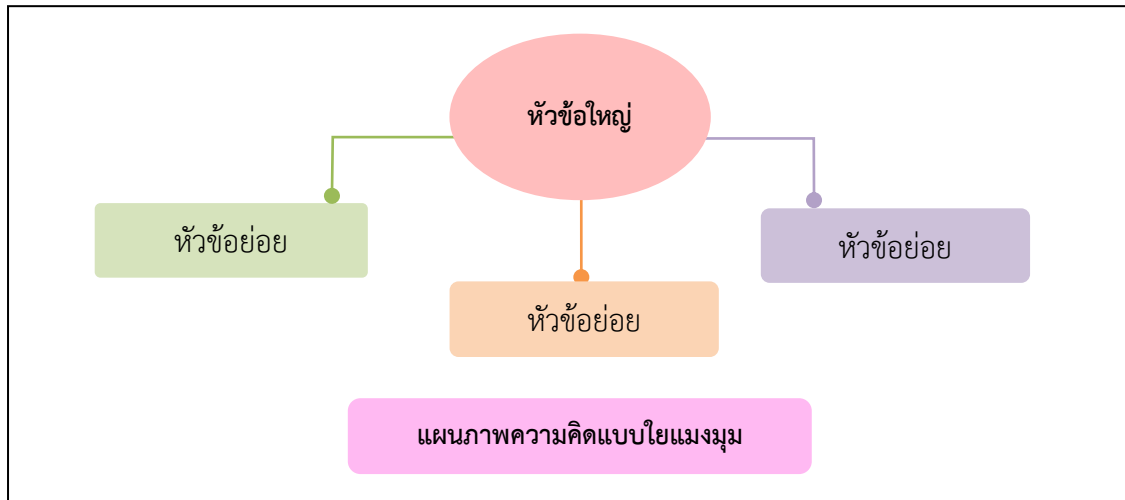
.....

.....

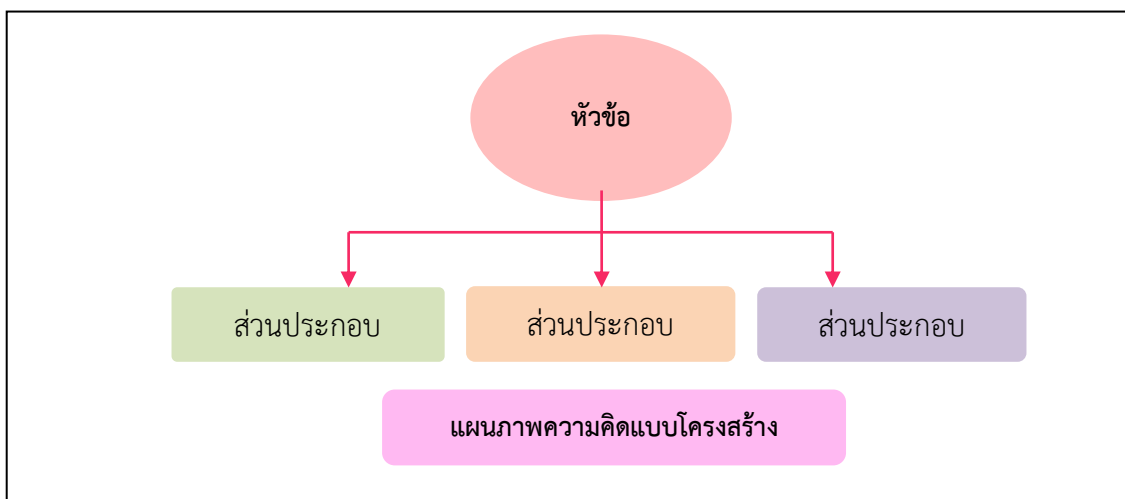
ลงชื่อ
 (.....)
 ผู้ตรวจ
/...../.....



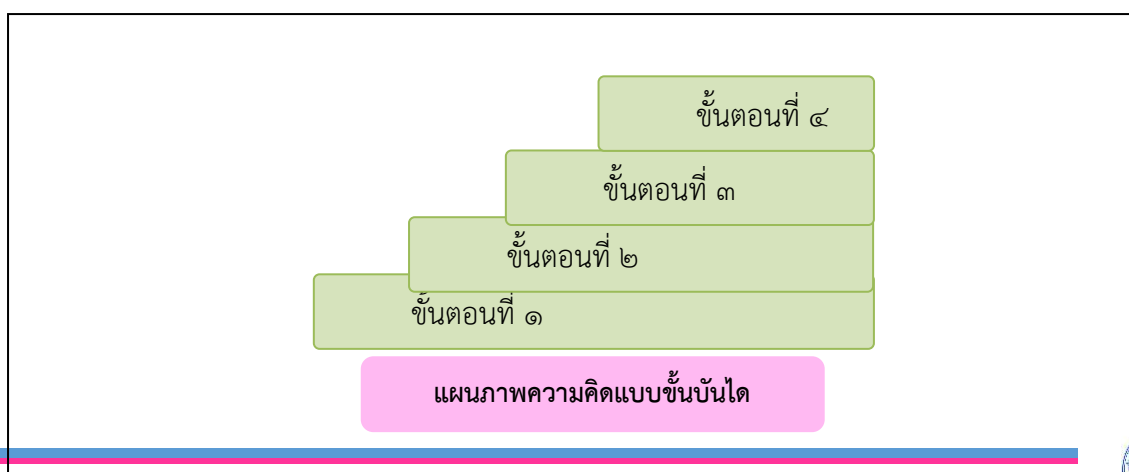
ตัวอย่างแผนภาพความคิด



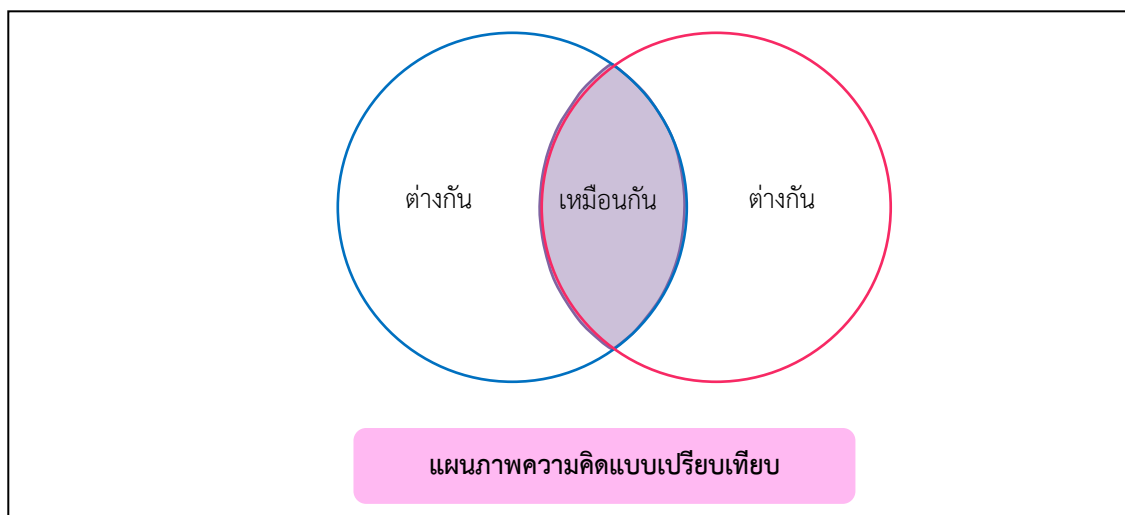
- แผนภาพความคิดแบบใยแมงมุม ใช้จัดข้อมูลที่มีความสัมพันธ์กัน ระหว่างหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อยเพื่อแสดงรายละเอียดต่าง ๆ



- แผนภาพความคิดแบบโครงสร้าง ใช้จัดการข้อมูลที่มีส่วนประกอบต่าง ๆ จากหน่วยใหญ่ไปหาหน่วยย่อย หรือตามลำดับความสำคัญ



- แผนภาพความคิดแบบเปรียบเทียบ ใช้จัดการข้อมูลที่มีส่วนเหมือนกันและแตกต่างกันเพื่อเปรียบเทียบให้เห็นชัดเจน



- แผนภาพความคิดแบบขั้นบันได ใช้จัดการข้อมูลที่ต้องเรียงลำดับขั้นตอน)



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑

รายวิชาเพิ่มเติม SMART PUTTI Walking Street

ร หัส วิ ษา ฐ

๑๖๒๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง จัดสรรสิ่งแวดล้อม เวลา ๙ ชั่วโมง

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สถานการณ์สภาพสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน

เวลา ๑ ชั่วโมง

วันที่ เดือน ปี ที่สอน.....

ครูผู้สอน.....

ผลการเรียนรู้

ข้อที่ ๖ นักเรียนสามารถอธิบายสถานการณ์สภาพแวดล้อมปัจจุบันของถนนคนเดินรวมถึงเสนอแนวทางการรักษาสิ่งแวดล้อม

จุดประสงค์เชิงสมรรถนะ

๑. นักเรียนสามารถอธิบายสถานการณ์สภาพแวดล้อมและปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชนได้ (k)
๒. นักเรียนร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ออกแบบและนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนอย่างสร้างสรรค์ (S,C)
๓. นักเรียนมีจิตสำนึกต่อการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมต่อโรงเรียนและชุมชน (A)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑

- มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม SMART PUTTI Students

- R (Responsibility and discipline) มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย
- I (Innovation) มีความคิดสร้างสรรค์

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

สมรรถนะที่ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ระดับสมรรถนะที่ ๕ ด้านพลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ

พฤติกรรมบ่งชี้ ติดตามข่าวสารและตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ ปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในชุมชนของตนเอง และเข้าร่วมกิจกรรมการเป็นจิตอาสาในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์

กิจกรรมการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning)

๑. ขั้นกระตุ้นให้อยากเรียนรู้ (๑๐ นาที)

๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนโดยใช้ข่าวสาร/สถานการณ์สิ่งแวดล้อมในปัจจุบันเพื่อกระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงสู่บทเรียน

๒. นักเรียนและครูทบทวนบทเรียนในคาบเรียนที่ผ่านมา เรื่อง ผลกระทบจากขยะที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

๓. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ เรื่อง สถานการณ์สภาพสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน

๒. ขั้นแสวงหาความรู้และฝึกปฏิบัติ (๑๐ นาที)

๑. นักเรียนดูสื่อ วิดีทัศน์ เรื่อง “ภูเขาขยะของเทศบาลนครเชียงใหม่” พร้อมวิเคราะห์สถานการณ์สภาพแวดล้อม



๓. ขั้นลงมือปฏิบัติจริงและสะท้อนคิด (๒๐ นาที)

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๕- ๖ คนตามความสมัครใจเพื่อสืบค้นข้อมูลข่าวสารสถานการณ์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนจาก เว็บไซต์

๒. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และสรุปสถานการณ์ที่เลือกศึกษาและออกแบบแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวเลือกวิธีการนำเสนอ

๓. เตรียมการนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหตามรูปแบบความถนัดและสนใจลงในกระดานรูป

๔. ขั้นสื่อสารผลการปฏิบัติ (๑๐ นาที)

๑. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์และสรุปสถานการณ์สภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนในปัจจุบันและแนวทางการแก้ไขปัญหาน้ำขึ้นเรียน

๒. นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนและสาเหตุของการเกิดปัญหาดังกล่าวพร้อมเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาในชุมชน

๕. ขั้นสรุปประยุกต์ใช้ความรู้ (๑๐ นาที)

๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเพื่อประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์สภาพแวดล้อมในปัจจุบันของโรงเรียนและชุมชน ในประเด็นดังนี้

- นักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนได้อย่างไรบ้าง
- นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาภายในชุมชนของตนเองอย่างไรบ้าง

ประเมินผลการเรียนรู้

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- ชิ้นงาน การสรุปสถานการณ์ที่เลือกศึกษาเกี่ยวกับสถานการณ์สภาพแวดล้อมและแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

สื่อ / เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

- สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง “ภูเขาขยะของเทศบาลนครเชียงใหม่”

แหล่งเรียนรู้

- โรงเรียนและชุมชนของนักเรียน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การประเมิน
นักเรียนสามารถอธิบายสถานการณ์สภาพแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชนได้ (k)	ประเมินชิ้นงานการสรุปสถานการณ์ที่เลือกศึกษาเกี่ยวกับสถานการณ์สภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน	ชิ้นงาน การสรุปสถานการณ์ที่เลือกศึกษาเกี่ยวกับสถานการณ์สภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน	ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับดี ร้อยละ ๖๕ - ๗๙ ระดับผ่าน ร้อยละ ๕๐ - ๖๔ ระดับไม่ผ่าน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
นักเรียนร่วมกันออกแบบและนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนอย่างสร้างสรรค์ (S)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับดี ร้อยละ ๖๕ - ๗๙ ระดับผ่าน ร้อยละ ๕๐ - ๖๔ ระดับไม่ผ่าน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐



นักเรียนมีจิตสำนึกต่อการ แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมต่อ โรงเรียนและชุมชน (A)	สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	ระดับดีเยี่ยม : ดูแลรักษาทรัพย์สินบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของโรงเรียนด้วย ความเต็มใจ ระดับดี : ดูแลรักษาทรัพย์สินบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของโรงเรียนด้วย ความเต็มใจ ระดับผ่าน : ดูแลรักษาทรัพย์สินบัติ สิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของโรงเรียน ระดับไม่ผ่าน : ไม่สนใจดูแลรักษาทรัพย์สิน สมบัติสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

*หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินนักเรียนได้ระดับ ผ่าน ขึ้นไป

การประเมินผลสมรรถนะหลักของผู้เรียน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ/คะแนน		
	๓(เหนือกว่าระดับ)	๒(ตรงตามระดับ)	๑(ต่ำกว่าระดับ)
นักเรียนร่วมกัน ออกแบบและนำเสนอ แนวทางการแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนและชุมชน อย่างสร้างสรรค์ (C)	ศึกษาค้นคว้าข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์สถานการณ์ใน ปัจจุบันเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมและปัญหา ขยะในปัจจุบันและประเมิน ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ ประเด็นปัญหาของท้องถิ่น ประเทศ ริเริ่มการมีส่วนร่วม ด้วยจิตสาธารณะ	ศึกษาค้นคว้าข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์สถานการณ์ใน ปัจจุบันเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมและปัญหา ขยะในปัจจุบันและมีส่วนร่วม ในกิจกรรมสาธารณะ ประโยชน์ระดับท้องถิ่นและ ประเทศโดยคำนึงถึงผลดี และผลเสียที่เกิดขึ้น	ศึกษาค้นคว้าข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์สถานการณ์ใน ปัจจุบันเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมและปัญหา ขยะในปัจจุบันและมีส่วนร่วม ในกิจกรรมสาธารณะ ประโยชน์ระดับโรงเรียน

*หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินนักเรียนได้ตรงตามระดับขึ้นไป



ลงชื่อ..... ผู้สอน
(.....)
ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ
(.....)
ผู้ตรวจ
...../...../.....



๘. ภาคผนวก

๘.๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๘.๒ บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ลงมติ
เห็นชอบการใช้หลักสูตร



คำสั่งโรงเรียนพุทธิโสภณ

ที่ ๐๔๐/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพุทธิโสภณ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ.๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยให้ดำเนินการใช้หลักสูตรตามคำสั่งที่อ้างถึง ในการจัดการเรียนการสอนครบทุกชั้นเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และทางโรงเรียนได้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนพุทธิโสภณ จึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนพุทธิโสภณ พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม การพัฒนาหลักสูตร ให้แล้วเสร็จตามกำหนด ประกอบด้วย

๑.๑ นายดำรง	มาตี	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวศิริพร	เดชนันต์	กรรมการ
๑.๓ นางพัชรภรณ์	วิเศษคุณ	กรรมการ
๑.๔ นางวาสนา	ยิส	กรรมการ
๑.๕ นายปรโมทย์	ประเสริฐสังข์	กรรมการ
๑.๖ นางสาวนา	ขัดเงางาม	กรรมการ
๑.๗ นางนันทิกานต์	อาชีวะ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่ดำเนินการบริหารหลักสูตรโรงเรียนพุทธิโสภณ พุทธศักราช ๒๕๖๘ ติดตาม นิเทศการใช้หลักสูตร ประเมินและจัดทำรายงานผลการประเมินหลักสูตร ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวศิริพร	เดชนันต์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางคันสนีย์	จันทร์ธีระโรจน์	กรรมการ
๒.๓ นางวิชุดา	สารีอินทร์	กรรมการ
๒.๔ นายณภัทร	ขจีไกรลาส	กรรมการ
๒.๕ นางสาวกาญจนา	วงศ์วิลาส	กรรมการ
๒.๖ นางสาวกัญญาพร	มาสกลาง	กรรมการ
๒.๗ นายฐณธรณ์	กองชัย	กรรมการ
๒.๘ นางสาวพิมพ์ประภา	ปิ่นแก้ว	กรรมการ



๒.๙ นางนันทิกานต์ อาชีวะ กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร มีหน้าที่ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ใช้หลักสูตรสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินผลการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย

๓.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑) นางณัฐรญา	ภัทรปรีชาวงศ์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวธิดา	เฟื่องฟูกิจกรรม	กรรมการ
๓) นางราตรี	น้อยวรรณ	กรรมการ
๔) นางสาวนิลลักษณ์	คงวิทย์	กรรมการ
๕) นางปราณี	คำผิง	กรรมการ
๖) นายธณธรณ์	กองชัย	กรรมการ
๗) นางสาวกาญจนา	วงศิลาศ	กรรมการ
๘) นางสาวอพัชชา	กรณานำ	กรรมการ
๙) นางสาวธนัชรณ์	สุนทรวัฒนา	กรรมการ
๑๐) นางวิชุดา	สารีอินทร์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑) นางนันทิกานต์	อาชีวะ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวนิตยา	แกนุ	กรรมการ
๓) นายปรโมทย์	ประเสริฐสังข์	กรรมการ
๔) นางวาสนา	ยิสุ	กรรมการ
๕) นายเสกสรรค์	วิเคราะห์ดาว	กรรมการ
๖) นางสาวพิมพ์ประภา	ปิ่นแก้ว	กรรมการ
๗) นายณภัทร	ขจีไกรลาส	กรรมการ
๘) นางสาวกัญชยาพร	มาสกลาง	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑) นางศันสนีย์	จันทร์ธีระโรจน์	ประธานกรรมการ
๒) นายปรัชญา	จิระยา	กรรมการ
๓) นางสาวนันทน์ภัส	มะโนคำ	กรรมการ
๔) นายนัท	สะสมรมย์	กรรมการ
๕) นางสาวปวีตรา	ดวงป้อ	กรรมการ
๖) นางสาวกาญจนา	หน่อแก้ว	กรรมการ
๗) นางสาวปริญานุช	กิริยา	กรรมการ
๘) ว่าที่ร้อยตรีหญิงปาณญาดา	ตีบแก้ว	กรรมการ
๙) นางภริภา	หน่อแก้ว	กรรมการและเลขานุการ



๓.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑) นางสาวสุภลักษณ์	กันธิยะ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอรุณพร	วรรณณี	กรรมการ
๓) ว่าที่ร้อยตรีหญิงนิตยาพร	เตจ๊ะสา	กรรมการ
๔) นางสาวจิราภรณ์	พรมรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑) นายณัฐพงษ์	พุดวงษ์	ประธานกรรมการ
๒) นายธีรบริวัฒน์	ยังแสง	กรรมการและเลขานุการ

๓.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑) นางสาวนา	ขัดเงางาม	ประธานกรรมการ
๒) นายพร้อมพงศ์	ศิลป์ไพรวรรณ	กรรมการ
๓) นายอนุชาติ	ชาติไธสง	กรรมการ
๔) นางสาวสุดา	มะฮี	กรรมการ
๕) นางสาวเบญจ	ทัศนะวรพจน์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑) นางสาวโชติมา	บุญเต็ม	ประธานกรรมการ
๒) นางมัลลิกา	ทิพย์มณี	กรรมการ
๓) นางลักษณา	ปัญญาเหล็ก	กรรมการและเลขานุการ

๓.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๑) นางสาววราภรณ์	ลับปัญญา	ประธานกรรมการ
๒) นางอนงค์	กาพย์ไชย	กรรมการ
๓) นางสาวชฎาพร	เป้าคำ	กรรมการ
๔) นางสาวกสมา	สุตะวงศ์	กรรมการ
๕) นางสาวณัฐกานต์	อินทร์รัตน์	กรรมการ
๖) นางสาวกัญญารัตน์	ทองมาก	กรรมการ
๗) นางสาวกุลนันท์	กระสาย	กรรมการ
๘) Miss.Angelie	Asoy Guiral	กรรมการ
๙) Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra		กรรมการ
๑๐) Miss.Hnin	Yee Lwin	กรรมการ
๑๑) Mr.Jumides	Anonon	กรรมการ
๑๒) นายจรรยวรรณ	จันส่องหล้า	กรรมการและเลขานุการ



๓.๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

๑) นางสาวเกศณี	ท่าหิน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวชนาธิพย์	กระแจะ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ ให้เต็มกำลังความรู้ความสามารถ เพื่อการพัฒนาหลักสูตรบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗



(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพุทธิโศภน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗

วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๐๐ น.

ณ ห้องเกียรติยศ อาคาร ๖๐ ปี โรงเรียนพุทธิโศภน

รายชื่อผู้มาประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพุทธิโศภน จำนวน ๑๒ คน

๑. รศ.ดร.ยงยุทธ	ยะบุญธง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นายบรรยงค์	สมฤทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ดร.ศิริพงษ์	นวลแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางจันทร์ศรี	เมืองแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายประพันธ์	สุปินดา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. พระอาจารย์สมบัติ	สิริสมปโน	ผู้แทนพระภิกษุ
๗. พระปลัดพิรพร	ปณญาวโร	ผู้แทนพระครูวิบูลกิตติรักษ์
๘. นายกิติภีระชัย	ใจแก้ว	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๙. นายศิริชัย	ก้องไทรภพ	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๑๐. นายบุรทัช	เสาวพนธ์	ผู้แทนศิษย์เก่า
๑๑. นางวาสนา	ยิสุ	ผู้แทนครู
๑๒. นายดำรง	มาตี	ผู้อำนวยการโรงเรียน

รายชื่อผู้ไม่มาประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพุทธิโศภน ประชุม ๓ คน

๑. นายเมธา	โสระธิวา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นายคณิต	ธนูธรรมเจริญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายอาคม	กันทะวงศ์	ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพุทธิโศภน จำนวน ๔ คน

๑. นางสาวศิริพร	เตชนันต์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นางพัชรภรณ์	วิเศษคุณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๓. นางสาวนา	ขัดเงางาม	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นายปราโมทย์	ประเสริฐสังข์	ครูชำนาญการพิเศษ

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑. ขอแสดงความยินดีกับ รศ.ดร.ยงยุทธ ยะบุญธง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพุทธิโศภน เนื่องในโอกาสได้รับโล่เชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณ ประเภทรางวัล "ประธานกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานดีเด่น" และ นายบรรยงค์ สมฤทธิ์ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพุทธิโศภน เนื่องในโอกาสได้รับโล่เชิดชูเกียรติและประกาศเกียรติคุณ ประเภทรางวัล "กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น" จากสมาคมสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖

มติที่ประชุม รับทราบ



๑.๒. แนะนำข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุและย้าย และอัตราจ้างใหม่

๑. นางพัชรารภรณ์ วิเศษคุณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโกณ
๒. ว่าที่ ร.ต.หญิงปณณดา ตี๋แก้ว	ครูชำนาญการ
๓. นางสาวชนาธิพย์ กะแจ	ครูอัตราจ้าง วิชาเอก ภาษาจีน
๔. นางสาวอิสรา ชัยภูธร	ครูอัตราจ้าง วิชาเอก ประถมศึกษา
๕. นางสาวอัมพัชรา กรุณานำ	ครูอัตราจ้าง วิชาเอก ประถมศึกษา
๖. นางสาวกุลนันท์ กระสาย	ครูอัตราจ้าง วิชาเอก ภาษาอังกฤษ
๗. นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	ครูอัตราจ้าง วิชาเอก ภาษาอังกฤษ
๘. นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	ครูอัตราจ้าง วิชาเอก ภาษาอังกฤษ
๙. นายณัฐสิริ บุญอนุวัฒน์	เจ้าหน้าที่ธุรการวิชาการ

มติที่ประชุม รับทราบ

๑.๓. แจ้งครูณัฐชานันท์ มธุรสาทิส ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนพุทธิโกณ ได้รับการแต่งตั้งบรรจุเป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาด (เขมวังส์ฯ) อำเภอแม่วาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จะไปรายงานตัว ในวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗ นี้

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว ๓/๒๕๖๖

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

๓.๑ การระดมทรัพยากรเพื่อก่อสร้างโรงอาหาร ที่ได้ตั้งงบประมาณไปยังสพฐ. ได้ปรับเป็นการขอสร้างอาคารเอนกประสงค์แทน เพราะเป็นเหตุผลที่สำคัญกว่า ทางเขตพื้นที่ได้พิจารณาอนุมัติเสนอสพฐ.เป็นลำดับที่ ๒ รองจากการขอสร้างอาคารเรียนของโรงเรียนวัดสวนดอก แต่การพิจารณาของรัฐบาลล่าช้า จึงเลื่อนไปเป็นงบประมาณปี ๒๕๖๘ ถ้าได้รับการอนุมัติน่าจะสร้างได้ในปี ๒๕๖๙

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

๔.๑. การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปี ๒๕๖๖ ผลการประเมินยังไม่ได้แจ้งอย่างเป็นทางการ ซึ่งจากการประเมินโรงเรียนที่ขอรับรางวัล มี ๓ โรงเรียน ได้แก่ ๑) โรงเรียนพุทธิโกณ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ๒) โรงเรียนบ้านแม่จัน สพป.เชียงราย เขต ๓ ๓) โรงเรียนบ้านพอน สพป.ลำปาง เขต ๑ ซึ่งโรงเรียนพุทธิโกณได้รับรางวัลชนะเลิศการประเมินสถานศึกษาพระราชทาน ชนะคู่แข่งทั้ง ๒ โรงเรียน ซึ่งคณะกรรมการประเมินได้ชื่นชมในความร่วมมือของภาคีเครือข่ายที่ ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ประการผลอย่างเป็นทางการน่าจะประมาณเดือน กันยายน-ตุลาคม ๒๕๖๗ นี้

มติที่ประชุม รับทราบ



๔.๒. รางวัลที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. รางวัลโล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อุปนายิกาผู้อำนวยการสภากาชาดไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีดังนี้

- ยูวกาชาดดีเด่น ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวศิริพร เตชนันต์
- ยูวกาชาดดีเด่น ประเภทครูผู้สอนยูวกาชาดระดับ ๑ นางสาวกัญญาพร มาสกลาง
- ยูวกาชาดดีเด่น ประเภทครูผู้สอนยูวกาชาดระดับ ๒ นายธณธรณ์ กองชัย
- ยูวกาชาดดีเด่น ประเภทสมาชิกยูวกาชาดระดับ ๒ เด็กหญิงธีรวัตรม์ ดวงคำ

ปีนี้ ทางโรงเรียนจะส่งครู บุคลากร และนักเรียนเข้ารับการประเมินได้แก่ ครูผู้นำยูวกาชาด ระดับ ๑ ส่งครูวิชุดา สารอินทร์, ครูผู้นำยูวกาชาดระดับ ๒ ครูศันสนีย์ จันทร์ธีระโรจน์, และนักเรียนยูวกาชาดระดับ ๒ เด็กหญิงปวีศรีรินทร์ เมืองมูล ป.๖/๔

มติที่ประชุม รับทราบ

๔.๓ ผลการสอบเข้าเรียนต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (เอกสารแนบท้ายวาระการประชุม หน้า ๕)

- ๑. โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ จำนวน ๖๒ คน
- ๒. โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จำนวน ๒๒ คน
- ๓. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ จำนวน ๑๖ คน
- ๔. โรงเรียนหอพระ จำนวน ๑๖ คน
- ๕. โรงเรียนเทพดินทร์วิทยา จำนวน ๑๕ คน
- ๖. โรงเรียนเมตตาศึกษาในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน ๑๔ คน
- ๗. โรงเรียนโกวิทอรัญเชียงใหม่ จำนวน ๘ คน
- ๘. วิทยาลัยนาฏศิลป์เชียงใหม่ จำนวน ๗ คน
- ๙. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน ๔ คน
- ๑๐. โรงเรียนกาวีละวิทยาลัย จำนวน ๔ คน
- ๑๑. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย จำนวน ๒ คน
- ๑๒. อื่น ๆ จำนวน ๑๔ คน

รวมทั้งหมดจำนวน ๑๘๔ คน

มติที่ประชุม รับทราบ

๔.๔ รายงานผลการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน (คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	
- ห้องเรียนปกติ	๑๐๑
- ห้องเรียนวิทย์-คณิต	๑๖
- ห้องเรียน MEP	๒๑
ย้ายมาเข้าเรียนระหว่างชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖	๓๓
รวมทั้งหมด	๑๗๑



รายชื่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (รอบชิงทุนการศึกษา) มีดังนี้
 โปรแกรม ห้องเรียนปกติ จำนวน ๕ ทุน ๆ ละ ๒,๐๐๐ บาท ได้แก่

๑. เด็กหญิงวรารัตน์ ปัญญาโสภา
๒. เด็กชายพงษ์พัฒน์
๓. เด็กหญิงบุญญา จันทาลังค์
๔. เด็กหญิงนันทิชา มนตรี
๕. เด็กชายคุณานนท์ ใจจันทิพย์

โปรแกรม ห้องเรียนวิทย์-คณิต จำนวน ๓ ทุน ๆ ละ ๕,๐๐๐ บาท ผ่านการพิจารณาคัดเลือก ๑ คน ได้แก่ ๑. เด็กชายปองคุณ หลงมา

โปรแกรม ห้องเรียน MEP จำนวน ๓ ทุน ๆ ละ ๗,๐๐๐ บาท ผ่านการพิจารณาคัดเลือก ๑ คน
 ได้แก่

๑. เด็กชายจินโตะ คะสัยามา

มติที่ประชุม รับทราบ

๔.๕ ปฏิทินการดำเนินงานของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฝ่ายงานบริหาร
 วิชาการได้กำหนดปฏิทินและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ไว้ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายละเอียด
 ตามเอกสารดังแนบ

จากการที่ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ไปศึกษาดูงาน ณ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ได้มีการบันทึก
 ข้อตกลง (MOU) กับมหาวิทยาลัย Yuxi Normal University มณฑลยูนนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน
 มีข้อตกลงดังนี้

๑. มีการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมทุกรูปแบบ
๒. การแลกเปลี่ยนครูและบุคลากร
๓. การแลกเปลี่ยนนักเรียน
๔. การส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์มาสอนภาษาจีน
๕. การ Take Course ระยะสั้นช่วงซัมเมอร์

ในระยะเวลา ๕ ปี

มติที่ประชุม รับทราบ

๔.๖ โรงเรียนพุทธิโสภณ ได้เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง กับโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย
 ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งทางโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ได้ให้โควตาเข้าเรียน
 ต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ให้นักเรียนที่มีความสามารถโดดเด่น และมีผลการเรียน ๓.๕ ขึ้นไป สามารถเข้า
 เรียนต่อ ได้เลย

มติที่ประชุม รับทราบ

๔.๗ โรงเรียนพุทธิโสภณ ได้เข้าร่วมโครงการเป็นโรงเรียนคู่พัฒนาของประเทศสิงคโปร์ ในด้านการ
 เรียนภาษาอังกฤษของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งโรงเรียนมีโครงการจะพานักเรียน MEP ไปทัศนศึกษาประเทศ
 สิงคโปร์ในปีการศึกษานี้

มติที่ประชุม รับทราบ



๔.๘ โรงเรียนจะพานักเรียนโปรแกรมห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๗ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ตามจุดเน้นของโครงการพิเศษ

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

๕.๑ การจัดงานทำบุญครบรอบ ๙๙ ปี โรงเรียนพุทธิโสภณ

- ๑ กันยายน ๒๕๖๗

- มอบทุนการศึกษา ทุนละ ๑,๐๐๐ บาท จำนวน ๙๙ ทุน

ที่ประชุมเสนอให้จัดงานในวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๗ มีกิจกรรมทำบุญทอดผ้าป่า เพื่อระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพุทธิโสภณ และมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน

มติที่ประชุม เห็นชอบอนุมัติ

๕.๒ กำหนดการศึกษาดูงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพุทธิโสภณ ที่โรงเรียนปลาดาว อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่ แบบไปเช้าเย็นกลับ เพื่อศึกษาดูงานด้านนวัตกรรมระดับประเทศ กำหนดวันที่ ๑๐ หรือ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗

มติที่ประชุม เห็นชอบอนุมัติ

๕.๓ ข้อคิดเห็นการสมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม โรงเรียนได้เข้าสมัครเข้าร่วมโครงการ ในเดือนมกราคม ๒๕๖๗ แต่ยังไม่ได้รับการยืนยันตอบรับจากคณะกรรมการ

มติที่ประชุม เห็นชอบอนุมัติ

๕.๔ ข้อคิดเห็นการปรับหลักสูตรและโครงสร้างเวลาเรียน โรงเรียนจะทำการปรับหลักสูตรเป็นแบบอิงสมรรถนะ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม ยึดหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑ ปรับสมรรถนะเป็น ๖ ด้าน รายวิชาสมรรถนะเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ตามจุดเน้นมีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร และจะประกาศใช้ในการการศึกษา ๒๕๖๘

มติที่ประชุม เห็นชอบอนุมัติ

๕.๕ ข้อคิดเห็นการจัดงานเกษียณอายุราชการ ปีนี้มีครูเกษียณอายุราชการ จำนวน ๑ คน คือ ครูมัณฑิณี อึ้งบุญเรือง และท่านประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รศ.ดร.ยงยุทธ ยะบุญธง ทางโรงเรียนจะจัดงานมุทิตาจิตร่วมกันในเดือน กันยายน ๒๕๖๗ ขอเรียนเชิญคณะกรรมการทุกท่าน เข้าร่วมงานในครั้งนี้

มติที่ประชุม เห็นชอบอนุมัติ

๕.๖ ข้อคิดเห็นการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ จะมีการยื่นคำร้องขอย้าย ครั้งที่ ๒ เดือน กรกฎาคม จึงขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพุทธิโสภณ เพื่ออนุญาตให้ข้าราชการครูย้ายตามความประสงค์

มติที่ประชุม เห็นชอบและอนุญาตให้ข้าราชการครูและบุคลากรย้ายตามความเหมาะสม ตามความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อทางราชการ



ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

๕.๑ การติดตั้งโซลาเซลล์ เป็นโครงการร่วมของกระทรวงศึกษาธิการกับการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคที่จะช่วยดูแลโรงเรียนที่มีค่าการใช้ไฟฟ้าสูง ทางโรงเรียนได้รับการเสนอให้เข้าร่วมโครงการแต่ทางโรงเรียนต้องจัดเตรียมสถานที่ติดตั้งแผงโซลาเซลล์ โดยทำครอบหลังคาอาคารเรียนซึ่งจะต้องใช้งบประมาณมากพอสมควรและกำลังหาช่องทางนำเงินที่โรงเรียนมีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์ แต่ต้องดำเนินการศึกษาการใช้เงินให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์และระเบียบให้ถูกต้อง

๕.๒ การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนได้ดำเนินการและส่งรายงานเสนอไปยังสำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จังหวัดเชียงใหม่ เรียบร้อยแล้ว

มติที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๖.๔๖ น



ลงชื่อ

ผู้จัดรายงานการประชุม

(นางวาสนา ยิสุ)

ครูชำนาญการพิเศษ



ลงชื่อ

ผู้ตรวจรายงานการ

ประชุม

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพุทธิโศภน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗
วันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ น.
ณ ห้องเกียรติยศ อาคาร ๖๐ ปี โรงเรียนพุทธิโศภน

รายชื่อผู้มาประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพุทธิโศภน จำนวน ๑๑ คน

๑. รศ.ดร.ยงยุทธ	ยะบุญธง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นายบรรยงค์	สมฤทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ดร.ศิริพงษ์	นวลแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางจันทร์ศรี	เมืองแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายประพันธ์	สุปินดา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. พระอาจารย์สมบัติ	สิริสมปโน	ผู้แทนพระภิกษุ
๗. พระปลัดพิรพร	ปณญาวโร	ผู้แทนพระครูวิบูลกิตติรักษ์
๘. นายกิติกรชัย	ใจแก้ว	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๙. นายบุรทัช	เสาวพนธ์	ผู้แทนศิษย์เก่า
๑๐. นางวาสนา	ยิสุ	ผู้แทนครู
๑๑. นายดำรง	มาตี	ผู้อำนวยการโรงเรียน

รายชื่อผู้ไม่มาประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพุทธิโศภน ประชุม ๔ คน

๑. นายเมธา	โสระธิวา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นายคณิต	ธนูธรรมเจริญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายอาคม	กันทะวงศ์	ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น
๔. นายศิริชัย	ก้องไทรภพ	ผู้แทนผู้ประกอบการ

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพุทธิโศภน จำนวน ๔ คน

๑. นางสาวศิริพร	เตชนันต์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นางพัชรภรณ์	วิเศษคุณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๓. นางสุวนา	ขัดเงางาม	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นายปราโมทย์	ประเสริฐสังข์	ครูชำนาญการพิเศษ

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้จัดทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยอิลลินอยส์ ในโครงการแลกเปลี่ยน นักศึกษาวิชาชีพครู ในปี ๒๕๖๘ เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนทุกระดับทั้งประถมศึกษา มัธยมศึกษา ซึ่งโรงเรียนพุทธิโศภน เป็นโรงเรียนประถมศึกษาที่จะมีนักศึกษาเข้ามาศึกษาทำงานและฝึกประสบการณ์ และ ในวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ทางมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จะได้นำนักศึกษาแลกเปลี่ยนมาแนะนำ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งการร่วมโครงการนี้ ทางโรงเรียนจะได้รับประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ อาจจะมีการทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาสู่สากลได้

มติที่ประชุม รับทราบ



๑.๒. แนะนำครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพุทธิโสภณ

๑. นางสาวนันทน์กัศ มະโนคำ	ตำแหน่ง ครู วิชาเอก คอมพิวเตอร์
๒. นางสาวเกศณี ท่าหิน	ตำแหน่ง ครู วิชาเอก ภาษาจีน
๓. นางสาวธนัชภรณ์ สุนทรวิวัฒนา	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

มติที่ประชุม รับทราบ

๑.๓. มอบประกาศเกียรติคุณให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่หมอดวาระในการดำรงตำแหน่ง ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๗

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว ๑/๒๕๖๗

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

๓.๑ การจัดงานทำบุญครบรอบ ๙๙ ปี โรงเรียนพุทธิโสภณ เมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๗ ทางโรงเรียนได้รับบริจาคทุนการศึกษา จำนวน ๙๙ ทุน และได้นำไปมอบเป็นทุนการศึกษาให้กับนักเรียนโรงเรียนพุทธิโสภณ จำนวน ๙๙ ทุน ที่เหลือได้นำเข้าบัญชีรายได้สถานศึกษาเพื่อเก็บไว้มอบเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนในโอกาสอื่น ๆ เช่น นักเรียนได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติ, ผู้ปกครองเสียชีวิต, ขาดทุนทรัพย์ในการเรียน และบางส่วนจะนำไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ของการขอรับบริจาคทุนการศึกษาต่อไป

มติที่ประชุม รับทราบ

๓.๒ รายได้จากการทำบุญทอดผ้าป่าในงานครบรอบ ๙๙ ปี ซึ่งเป็นกิจกรรมจัดหาทุนของชมรมผู้ปกครองฯ ได้เงินจากการดำเนินงานหลังหักค่าใช้จ่ายประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท ซึ่งทางชมรมผู้ปกครองฯ จะได้นำไปใช้สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะเกิดผลประโยชน์ต่อนักเรียน และทางโรงเรียนได้ของบประมาณในการติดตั้งท่อระบายอากาศ ในห้องนํ้านักเรียนในตึก ๖๐ ปี ชั้น ๒ ซึ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จะได้รับผลกระทบจากกลิ่นอันไม่พึงประสงค์ของห้องนํ้า

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

๔.๑. สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ฝ่ายแผนได้ทำการสรุปการใช้งบประมาณ ตามโครงการของ ๔ ฝ่ายงาน มีรายรับ-รายจ่าย และเงินเหลือ การใช้งบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ บางโครงการมีเงินคงเหลือเกิน ๕๐% เพราะต้องใช้ใน ๒ ภาคเรียน บางโครงการไม่ใช้เงินเนื่องจากตั้งงบประมาณไว้น้อย ไม่เพียงพอในการใช้ดำเนินการจึงต้องคงค้างไว้ก่อน

ข้อสังเกตของคณะกรรมการ

๑. การใช้งบประมาณมีบางโครงการมีเงินเหลือ บางโครงการไม่ได้ใช้งบประมาณเลย ดังนั้น การพิจารณางบประมาณในปีต่อไป ควรตั้งให้เพียงพอโครงการใดใช้งบมากหรือน้อย ควรปรับลดหรือเพิ่มให้เหมาะสม

มติที่ประชุม รับทราบ



ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

๕.๑ การพิจารณาอนุมัติแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ได้มีการปรับโครงการต่าง ๆ ของทั้ง ๔ ฝ่ายงาน และตั้งงบประมาณโดยใช้ฐานจากการใช้งบประมาณของปี ๒๕๖๗ บางโครงการอาจตั้งงบประมาณเพิ่ม บางโครงการใช้งบประมาณคงเดิมหรือลดลง โดยมีการจัดสรรงบประมาณดังต่อไปนี้

๑. ฝ่ายงานบริหารวิชาการ จำนวน ๒๑ โครงการ ได้รับงบประมาณ ๖๐%
๒. ฝ่ายงานบริหารทั่วไป จำนวน ๑๒ โครงการ ได้รับงบประมาณ ๑๐%
๓. ฝ่ายงานบริหารงบประมาณและแผน จำนวน ๕ โครงการ ได้รับงบประมาณ ๑๐%
๔. ฝ่ายงานบริหารงานบุคคล จำนวน ๖ โครงการ ได้รับงบประมาณ ๑๐%
๕. งบประมาณกลาง ๑๐ %

ความเห็นของคณะกรรมการ

๑. ชื่อโครงการควรเพิ่มคำให้ดูดี อาทิเช่น

โครงการพัฒนา...มุ่งสู่นวัตกรรม

โครงการพัฒนา...เพื่อสิ่งแวดล้อม, สีเขียว

โครงการพัฒนา...จิตอาสาปลูกเสื่อ-ยุวกาชาด

๒. แต่ละโครงการควรเพิ่มช่อง เพื่อใส่ตัวชี้วัดที่โครงการนี้สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามมาตรฐานการประเมินภายนอก

๓. การที่โรงเรียนได้เข้าร่วมในโครงการพื้นที่นวัตกรรม ควรเพิ่มงบประมาณในส่วนนี้ เพื่อให้โรงเรียนได้พัฒนานวัตกรรมให้เป็นรูปธรรม ชัดเจน สามารถเป็นต้นแบบเผยแพร่ได้

๔. อยากให้โรงเรียนพัฒนาด้านดุริยศิลป์ เพื่อสร้างเด็กที่มีความสามารถด้านดนตรี ให้มีประสบการณ์ โดยการนำไปแข่งขัน เป็นการสร้างชื่อเสียงให้ทางโรงเรียนด้วย

๕. โครงการพัฒนาระบบสารบรรณ ควรใช้ ICT ให้มากขึ้น

มติที่ประชุม เห็นชอบอนุมัติ

๕.๒ การสรรหา คัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพุทธิโศภน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีคณะกรรมการชุดเดิม จะหมดวาระในวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๗ และดำรงตำแหน่งครบ ๒ วาระแล้ว ทางโรงเรียนได้ดำเนินการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาชุดใหม่ เพื่อเสนอเขตพื้นที่ต่อไป โดยมีรายชื่อดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	รศ.ดร.ยงยุทธ ยะบุญธง	ประธานกรรมการ (กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ)	
๒	นางกมลวรรณ ชุ่มใจ	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง	
๓	นางสาวชฎาพร เป้าคำ	กรรมการผู้แทนครู	
๔	นายวรากร หมั่นประจำ	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า	
๕	พระครูสิริธรรมเมธี	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือองค์กรศาสนา	
๖	พระอาจารย์สมบัติ สิริสัมพันธ์	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือองค์กรศาสนา	
๗	นายธนกร อึ้งบุญเรือง	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน	
๘	นายวิรัช สืบน้อย	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	
๙	นายบรรยงค์ สมฤทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
๑๐	ดร.ศิริพงษ์ นวลแก้ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
๑๑	นางจันทร์ศรี เมืองแก้ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	



ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑๒	นายธนะสิทธิ์ วศินพิพัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
๑๓	นางสาวจินตนา สุทธสาส์น	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
๑๔	นางสุชัชฎา เรืองมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
๑๕	นายดำรง มาตี	ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ กรรมการและเลขานุการ	

ซึ่งทางโรงเรียนจะได้ทำการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเป็นประธานกรรมการสถานศึกษาและประกาศรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพุทธิโสภณชุดใหม่ในการประชุมครั้งต่อไป

มติที่ประชุม เห็นชอบอนุมัติ

๕.๓ รายงานเงินคงเหลือประจำเดือนกันยายน ๒๕๖๗ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และหัวหน้างานการเงินได้ขออนุมัตินำเงินรายได้สถานศึกษา ลำดับที่ ๖ อุบัติเหตุ จำนวนเงิน ๖๒.๑๕ บาท ออกจากเงินรายได้สถานศึกษาเนื่องจากบัญชีไม่มีการเคลื่อนไหว และฝากเงินจำนวน ๖๒.๑๕ บาท เข้าบัญชีหมวดรายได้สถานศึกษา ลำดับที่ ๑ รายได้สถานศึกษา

มติที่ประชุม เห็นชอบอนุมัติ

๕.๔ ข้อคิดเห็นการประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพุทธิโสภณ อิงฐานสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนได้ทำการปรับหลักสูตรและจะเสนอหลักสูตรแก่ศึกษาธิการจังหวัดพิจารณาอนุมัติหลักสูตรเพื่อประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

มติที่ประชุม เห็นชอบอนุมัติ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

๕.๑ โรงเรียนพุทธิโสภณ ได้รับเลือกให้เป็นศูนย์พัฒนาบุคลากรของ สสวท. และเป็นศูนย์ DEPA เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน Coding

มติที่ประชุม รับทราบ

๕.๒ การนำนักเรียน MEP ไปทัศนศึกษา ณ ประเทศสิงคโปร์ เมื่อวันที่ ๒๒-๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์

มติที่ประชุม รับทราบ

๕.๓ การช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ทางโรงเรียนได้รับบริจาคเงินและเครื่องอุปโภค บริโภคต่าง ๆ จากผู้ปกครอง และได้ดำเนินการมอบเงินจำนวน ๕,๐๐๐ บาท ให้โรงเรียนบ้างปางตันเตื่อ อำเภอมะเอยาย ที่ได้รับผลกระทบจากดินสไลด์ ส่วนเครื่องอุปโภคบริโภคได้มอบให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้นำไปมอบต่อให้กับทางโรงเรียนที่ประสบอุทกภัยต่อไป

มติที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๑.๔๕ น



ลงชื่อ
ประชุม



ผู้จัดทำรายงานการ

(นางวาสนา ยิสุ)
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ
ประชุม



ผู้ตรวจรายงานการ

(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโศภน

ภาพการลงมติเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

