



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)  
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘



**นางสาวปริญญานุช กิริยา**

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

**โรงเรียนพุทธโสภณ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**  
**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ**  
**(ทุกสังกัด)**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**  
**ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙**

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ นางสาวปริญาช กิริยา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ  
สถานศึกษา โรงเรียนพุทธิโสภณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑  
รับเงินเดือนในอันดับ ค.ศ.๒ อัตราเงินเดือน ๒๙,๕๘๐ บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้**

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
 ห้องเรียนปฐมวัย  
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

**๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด**

**๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้**

- กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชา คอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชา คอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชา คอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชา IS ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชา สมรรถนะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชา ชุมชนฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

**๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้**

จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PCL จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชา Home room /  
ครูประจำชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานเวรประจำวัน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ครูผู้ดูแลห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๔ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
  - หัวหน้างาน ICT จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์
-

## ๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p><b>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้</b> <b>๑.๑ สร้างและหรือ</b> <b>พัฒนาหลักสูตร</b> ข้าพเจ้าคิดแก้ไขปัญหา รายวิชาคอมพิวเตอร์ มี การจัดทำรายวิชาและให้ สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา อิงฐาน สมรรถนะ และผลการ เรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้ เต็มตาม ศักยภาพ โดยมีการพัฒนา รายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่นและ สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ได้ได้ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อิงฐานสมรรถนะ รายวิชา คอมพิวเตอร์ ป.๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙</p>	<p>๑) พัฒนาหลักสูตรโดย วิเคราะห์มาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด และจัดทำ โครงสร้างรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชา คอมพิวเตอร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ๒) แก้ไขปัญหา หน่วยการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มเติม รายวิชา คอมพิวเตอร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผล การเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้ เต็มตาม ศักยภาพ โดยมีการพัฒนา รายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และ สามารถ แก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ได้</p>	<p>๑) หลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้เพิ่มเติม อิง ฐานสมรรถนะ รายวิชา คอมพิวเตอร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และ มีหน่วยการเรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาและผู้เรียน</p>	<p>๑) นักเรียนได้เรียนรู้ตาม หลักสูตรรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้กลุ่ม สาระเพิ่มเติม อิงฐาน สมรรถนะ รายวิชา คอมพิวเตอร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p>

<b>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</b>	<b>งาน (Tasks)</b> ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	<b>ผลลัพธ์ (Outcomes)</b> ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	<b>ตัวชี้วัด (Indicators)</b> ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p><b>๑.๒ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้</b></p> <p>ข้าพเจ้าจะแก้ไขปัญหา ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งใช้รูปแบบการสอนที่เน้นสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivist) สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คอมพิวเตอร์ ป.๖ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและมีสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนได้แก่ เสริมแรงทางบวกด้วยการชมเชย ให้รางวัลในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>๑) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะที่สำคัญ ตาม หลักสูตร มีการแก้ไขปัญหา และ ออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชา คอมพิวเตอร์ ชั้นป. ๖ เรื่อง การเขียนโปรแกรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง การเขียนโปรแกรม</p> <p>๒) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชา คอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง การเขียนโปรแกรม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงกับความต้องการระหว่างบุคคล รวมทั้งสอดแทรกความเป็นระเบียบวินัย/คุณธรรมจริยธรรมผ่านการใช้ทักษะชีวิต โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม</p>	<p>๑) มีแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชา คอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร</p> <p>๓) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด โดยยึดธรรมชาติของวิชารวมทั้งพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและสร้างแรงบันดาลใจ ค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ ที่ได้จากการเรียนรู้</p>	<p>๑) แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ สามารถนำความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้หรือแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง</p> <p>๓) ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดี และตระหนักถึงประโยชน์ที่ได้จากการเรียน เกิดทักษะในการนำไปปฏิบัติจริงได้และสร้างแรงบันดาลใจ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
<p><b>๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาคอมพิวเตอร์ ป.๖ สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ทำให้ ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการ เรียนรู้ที่เน้นความแตกต่าง ระหว่างบุคคล จัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยเป็น ผู้อำนวยการเรียนรู้ คอย ชี้แนะ ให้คำปรึกษา (Coach) ให้กับผู้เรียน สร้างผู้เรียนให้เรียนรู้และ ทำงานร่วมกันตามแนวคิด การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative) ใช้เทคนิค การเรียนรู้ด้วยวิธีการสอน แบบเทคนิคบันได ๖ ขั้น สร้างผู้เรียนมีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง สร้างแรงบันดาลใจ กับนักเรียนโดย เสริมแรงทางบวก</p>	<p>๑) นำแผนไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ๒) แก้ไขปัญหา และพัฒนา นวัตกรรมในการแก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชา คอมพิวเตอร์ ชั้นป. ๖ เรื่อง การเขียนโปรแกรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๓) ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC มาใช้ในการร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีและแก้ไขปัญหา โดยได้รับการนิเทศผ่าน กิจกรรมเปิดชั้นเรียนเพื่อ สังเกต และรับการสังเกต การจัดการเรียนรู้จากเพื่อน ครูเพื่อนำผลมาสะท้อนการ ปฏิบัติงานสอน</p>	<p>๑) ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพ ตามความแตกต่างของ แต่ละบุคคล เรียนรู้และ ทำงานร่วมกันตาม แนวคิดแบบการเรียนรู้ แบบให้ความร่วมมือ ๒) ผู้เรียนมีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีพัฒนาการ ด้านทักษะ การสืบค้น ทักษะการคิด สร้างสรรค์ ทักษะการ แก้ปัญหา</p>	<p>๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้ เรียนรู้ และพัฒนาอย่าง เต็มศักยภาพ สามารถ ค้นพบองค์ความรู้ได้ด้วย ตนเอง สามารถทำงาน ร่วมกันโดยผ่านเกณฑ์ พฤติกรรมการปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่มและแบบ ประเมินท้ายแผนการจัด กิจกรรมรายวิชา คอมพิวเตอร์ ป.๖</p>
<p><b>๑.๔ สร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม</b> มีการสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม</p>	<p>๑) มีสร้างสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่ม สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</p>	<p>๑) ครูมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา คอมพิวเตอร์</p>	<p>๑) มีสื่อ นวัตกรรม จำนวน ๑ ชิ้น เรื่อง การ เขียนโปรแกรม</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p>เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถ แก้ไขปัญหาใน การเรียนรู้ของผู้เรียน และ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการ คิดและสามารถสร้าง นวัตกรรมได้</p>	<p>รายวิชา คอมพิวเตอร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่อง การเขียนโปรแกรม โดยให้มี การประยุกต์ใช้ AI อย่างถูก วิธี โดยพัฒนาให้สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมทักษะการคิดของ ผู้เรียนและสนับสนุนให้ ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมได้ และเผยแพร่เพื่อรับฟังความ คิดเห็นข้อเสนอแนะต่อ กิจกรรมและการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึง การเป็นแบบอย่างที่ดีในการ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้</p> <p>๒) สร้างนวัตกรรม เพื่อใช้ใน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ยุว กาชาดระดับ ๒ เรื่อง ๔PA+ Model สร้างคนดี มี คุณธรรม ด้วยกิจกรรมจิต อาสา โดยยึดหลักการ ดำเนินงานตามวงจร คุณภาพ PDCA ซึ่งเป็นนวัตกรรมทาง การศึกษา เพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม ของนักเรียน ภายใต้บริบท ของการมีส่วนร่วมของทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรื่องการเขียนโปรแกรม ๒) ผู้เรียนได้รับความรู้ เรื่องการเขียนโปรแกรม ในรายวิชา คอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากการใช้สื่อที่ หลากหลาย สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ มีทักษะการคิด และ สามารถสร้างนวัตกรรม ได้</p> <p>๓) สามารถช่วยใ้ นักเรียน มีระบบการคิด และการทำงานอย่างเป็น ระบบ เป็นขั้นตอนที่ ชัดเจน วัตถุประสงค์ สามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและส่งเสริม คุณธรรมอัตลักษณ์ของ โรงเรียน ให้บรรลุ เป้าหมาย คือ มีความ กตัญญู มีความ รับผิดชอบในการทำงาน การเรียนรู้ และการ ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนโปรแกรม รายวิชา คอมพิวเตอร์</p> <p>๓) เป็นแบบอย่างในการ ผลิตสื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้</p> <p>๓) สมาชิกยูวกาชาด ระดับ ๒ ร้อยละ ๘๕ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผลการประเมินคุณธรรม เป้าหมาย ด้านความ รับผิดชอบ ความกตัญญู ความพอเพียง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
<p><u>๑.๕ วัดและประเมินผล การเรียนรู้</u></p> <p>มีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ให้ ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง และ นำผลการวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้มา ใช้แก้ไขปัญหาการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>๑) แก้ไขปัญหา รูปแบบการ วัดและประเมิน ผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริง ใน รายวิชา คอมพิวเตอร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖</p> <p>๒) สร้างเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้โดย กำหนดจุดประสงค์เชิง พฤติกรรมที่ต้องการให้เกิด สมรรถนะ (ทั้ง K,P,A,C) แก่ นักเรียนสอดคล้องกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ สร้าง เครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริง กำหนดเกณฑ์รูป ในการประเมินอย่างชัดเจน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และนำ ผลการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการ จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่าง ที่ดีในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้</p> <p>๓) นำผลการวัด และ ประเมิน ผลการเรียนรู้มาใช้ แก้ไขปัญหาการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>๑) ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่อง หลากหลายตามสภาพ จริง ที่ สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา และ ผู้เรียน</p> <p>๒) นำผลการประเมิน มาใช้ในการส่งเสริม หรือ ปรับปรุงแก้ไข การ เรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการ วัดและประเมินผล ใน รายวิชา คอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ โดยใช้การประเมินที่ หลากหลายเช่น การ ทดสอบแบบปรนัย ชนิด หลายตัวเลือก แบบ จับคู่ แบบเติมคำ การ สอบถามทั้งชนิด ปลายเปิดและปลายปิด การประเมินผลการ ปฏิบัติงาน การประเมิน ชิ้นงาน/ภาระงาน และ การสังเกต เป็นต้น</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้ถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)</p>
<p><u>๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้</u> มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน และ นำ ผล การศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ มาใช้แก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>๑) ศึกษา วิเคราะห์และ สังเคราะห์ ปัญหาเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ๒) วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อวางแผน พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และความแตกต่างระหว่าง บุคคล ๓) สร้างนวัตกรรม ส่งให้ ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความ เหมาะสม และนำมาทดลอง ใช้ เผยแพร่และให้คำแนะนำ แก่ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชา คอมพิวเตอร์ ป.๖</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ใน ด้านการเรียนรู้ ในรายวิชา คอมพิวเตอร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖</p>	<p>๑) รายงานผลการใช้นวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้จำนวน ๑ ชิ้น ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับการแก้ปัญหาและ พัฒนาด้านการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินผลในรายวิชา คอมพิวเตอร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖</p>
<p><u>๑.๗ จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</u> มีการจัดบรรยากาศที่ เหมาะสม สอดคล้องกับ ความแตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถ แก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ สร้าง แรงบันดาลใจส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี</p>	<p>๑) จัดบรรยากาศ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๔ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เหมาะสมและสอดคล้องกับ ความแตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคล เน้นให้นักเรียน เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงใช้ มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ตที่พร้อมใช้งาน เพื่อให้น่าสนใจและเอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน ๒) มีการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ</p>	<p>๑) ห้องเรียนมีความ สะอาด ปลอดภัย และ เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ๒) ผู้เรียนเกิดแรง บันดาลใจในการเรียน รายวิชา คอมพิวเตอร์</p>	<p>๑) นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้ ในห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ๔ ที่มี บรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ โดยบันทึก ข้อมูลจากสถิติการใช้ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ๔ ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความพึงพอใจต่อการ ใช้ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ๔ โดยใช้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	ทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี และเป็น แบบอย่างที่ดีในการจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนเรียนรู้		แบบประเมินความพึง พอใจ
<p><u>๑.๘</u> <u>อบรมและพัฒนา</u> <u>คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</u> มีการอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม โดย คำนึง ถึงความแตกต่าง ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถ แก้ไขปัญหา ผู้เรียนได้</p>	<p>๑) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ ดีงามผ่านกิจกรรมโฮมรูม และดำเนินการผ่านโครงการ คุณธรรมที่ส่งเสริม อัตลักษณ์ของโรงเรียน (มารยาทดี มีวินัย ใส่ ใจความรับผิดชอบ) โดย คำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนได้ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</p>	<p>๑) ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ พึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม ๒) ผู้เรียนมีความเป็นลูก เชษฐา ที่สง่างามตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ (มารยาทดี มีวินัย ใส่ ใจความรับผิดชอบ) และ เป็นคนดีของสังคม</p>	<p>๑. นักเรียนในชั้นที่ได้รับ มอบหมาย โดยทำหน้าที่ ครูประจำชั้นได้รับการ อบรมและพัฒนาให้มี คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงามผ่าน กิจกรรมโฮมรูมโดย ครูผู้สอนจัดทำบันทึกการ อบรมนักเรียนหลังจากที่ จัดกิจกรรม ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์รายวิชา คอมพิวเตอร์ ระดับดีขึ้น ไป ในทุกห้องเรียนที่ทำ การสอน</p>
<p><b>๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการเรียนรู้</b></p>	<p>๑) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูล การเข้าเรียน การส่งงาน</p>	<p>๑) ผู้เรียนมีข้อมูล สารสนเทศการเข้าเรียน การส่งงาน และผลการ เรียนในรายวิชา</p>	<p>๑) นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อย ละ ๘๐ มีข้อมูล สารสนเทศการเข้าเรียน</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)</p>
<p><u>๒.๑ จัดทำข้อมูล</u> <u>สารสนเทศของผู้เรียน</u> <u>และรายวิชา</u> จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองภาคี เครือข่ายและหรือสถาน ประกอบการ</p>	<p>และการมีส่วนร่วมใน จัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาให้เป็น ปัจจุบัน โดยจะดำเนินการ ดังนี้ ๑. จัดทำแฟ้มสะสมผลงาน ของผู้เรียน ๒. จัดทำระบบส่งงาน ออนไลน์ บันทึก ผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนแต่ละคนลงใน โปรแกรมระบบบริหารงาน วิชาการ รายวิชา คอมพิวเตอร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และ เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อ นำข้อมูลไปใช้ในการ ติดตามและพัฒนางาน</p>	<p>การส่งงาน และผลการ เรียนในรายวิชา ระบบ บริหารงานวิชาการ</p>
<p><u>๒.๒ ดำเนินการตามระบบ</u> <u>ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</u> มีการใช้ ข้อมูล สารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ แก้ไขปัญหาผู้เรียน</p>	<p>ข้าพเจ้ามีการใช้ ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ แก้ไขปัญหาผู้เรียน โดย ดำเนินการดังนี้ ๑. จัดทำกลุ่มไลน์นักเรียน และผู้ปกครอง ๒. จัดทำ ปพ.ต่าง ๆ ของ ผู้เรียน ๓. จัดทำข้อมูลเยี่ยมบ้าน นักเรียน ๔. จัดทำประวัติส่วนตัวของ ผู้เรียน</p>	<p>๒.๒ผลลัพธ์ที่ได้จาก ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มี ดังนี้ ๑.ผู้เรียนและผู้ปกครอง ได้รับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของทางโรงเรียน ๒.ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม รวม/โครงการต่าง ๆ ที่ ทางโรงเรียนกำหนด ๓.ผู้เรียนมีข้อมูลส่วนตัว ที่เป็นระบบและเป็น ปัจจุบัน ๔.ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหา</p>	<p>๑.ผู้เรียนและผู้ปกครอง ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของทางโรงเรียน ๒.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม/ โครงการต่าง ๆ ที่ทาง โรงเรียนกำหนด ๓.ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลส่วนตัวที่เป็น ระบบและเป็นปัจจุบัน ๔.ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ไขปัญหา ด้านต่าง ๆ การวัดและประเมินผล</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	<p>ทั้งนี้เพื่อพัฒนาและแก้ไข ปัญหาผู้เรียน และริเริ่ม โครงการหรือจัดกิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดีโดยจะ ดำเนินกิจกรรม/เข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนดังนี้ ๑. โครงการต่อต้านยาเสพติด ๒. โครงการห้องเรียนสีขาว  ฯลฯ</p>	<p>ด้านต่าง ๆ</p>	<p>ส อ บ ถ า ม / ส ัม ภ า ษ ณ์ ผู้เรียน/สังเกตพฤติกรรม</p>
<p><u>๒.๓ การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</u> ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา โดยได้รับมอบหมายให้ ปฏิบัติหน้าที่ต่อไปนี้ ๑) รับผิดชอบโครงการ พัฒนาระบบ ICT ๒) รับผิดชอบโครงการ พัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง ๓) ปฏิบัติงานหน้าที่หัวหน้า งาน ICT ๔) ปฏิบัติงานหน้าที่งาน ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา</p>	<p>๑) รายงานผลการ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒) นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนา ทักษะในด้านวิชาการ และด้านอื่น ๆ เพื่อให้ เกิดสมรรถนะ</p>	<p>๑) มีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงานทางวิชาการ ๒) มีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงานอื่นตาม ที่ได้รับมอบหมาย ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาทักษะในด้าน วิชาการ และผ่านเกณฑ์ การประเมินสมรรถนะ สำคัญ ในรายวิชา คอมพิวเตอร์</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
	๕) รับผิดชอบงาน ประชาสัมพันธ์ เพจ Facebook ของโรงเรียน ๖) รับผิดชอบงานวัดและ ประเมินผล		
๒.๔ ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิชาครูช่วย และหรือสถานประกอบการ ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิ ชาครูช่วย และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน	๑) ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาครูช่วย และสถานประกอบการเพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหาและ พัฒนา นักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ จาก หลากหลายช่องทาง เช่น กลุ่มไลน์ ชั้นเรียน การ โทรศัพท์ติดต่อ การสอบถาม การเยี่ยมบ้าน ฯลฯ ส่งผล ให้แก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่าง ที่ดี ๒) จัดทำเอกสารเผยแพร่ กิจกรรมของห้องเรียน ๓) ร่วมประชุมผู้ปกครอง ๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๑) ผู้เรียนได้รับแก้ไข ปัญหาทางการเรียนโดย ความร่วมมือระหว่างครู กับผู้ปกครอง และผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ รับ แก้ไข ปัญหา ทางการเรียนโดยความ ร่วมมือระหว่างครู กับ ผู้ปกครอง
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ๓.๑ การพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบและ	๑) จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ของข้าราชการครู (ID-Plan) ในการพัฒนาตนเองให้มี ความรู้ความสามารถและ ทักษะในการปฏิบัติงานใน หน้าที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการ ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้	๑) ผลลัพธ์ที่ได้จาก พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การ ใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ	๑) มี ID Plan ในการ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะ ในการปฏิบัติงานใน หน้าที่ ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจต่อ รูปแบบการจัดกิจกรรม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
ต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และการนำ ความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา พัฒนาสมรรถนะ วิชาชีพครูและความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชา คอมพิวเตอร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ วิธีการ สอนตามแนวคิดการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้ AI มา ประยุกต์ใช้การจัดการเรียนร การสอน และนำผลการ พัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี ๒) เข้าร่วมการประชุม/ อบรม/สัมมนาในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่  ทั้งนี้ข้าพเจ้าจะเข้าร่วม กิจกรรมหรือฝึกอบรมตน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง ทั้งในระบบ ONLINE และระบบ ON-SITE และนำ ผลการพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน	สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความรอบ รู้ในเนื้อหาวิชาและ วิธีการสอน  ๒) นักเรียนได้เรียนรู้ ผ่านรูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ รวมถึงเทคนิค วิธีการรูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ครูได้รับการเข้า ร่วมอบรม/สัมมนา	การเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึง เทคนิควิธีการรูปแบบ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ครูได้รับ จากการเข้าร่วมอบรม/ สัมมนา จากแบบ ประเมินความพึงพอใจ
๓.๒ การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	๑) เป็นสมาชิกชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑) บันทึกการมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ แก้ปัญหา และ	๑) เป็นสมาชิกชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
	<p>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และระดับโรงเรียน</p> <p>๒) มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มเติม เรื่อง การพัฒนา กระบวนการคิดโดยการเขียน โปรแกรม โดยจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นวิธีการเปิดชั้นเรียน (open class) โดยร่วมสังเกต ห้องเรียนและสะท้อนคิด (coaching mentoring) เพื่อ พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p> <p>๒) ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาจากการ PLC ร่วมกัน</p>	<p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับการแก้ปัญหาหรือ พัฒนาในด้านการเรียนรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โดย ประเมินจากแบบวัดและ ประเมินผลรายวิชา</p>
<p><u>๓.๓ การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</u></p>	<p>๑) นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการเข้าร่วม อบรม สัมมนา มาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ รายวิชา คอมพิวเตอร์ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดีให้กับครูใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>	<p>๑) นักเรียนได้รับการ พัฒนาและเรียนรู้ผ่าน รูปแบบการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึง เทคนิควิธีการรูปแบบ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ครูได้รับ จากการเข้าร่วมอบรม/ สัมมนา</p>	<p>๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาและมี ความพึงพอใจต่อรูปแบบ การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ รวมถึงเทคนิค วิธีการรูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ครูได้รับการเข้า ร่วมอบรม/สัมมนา จาก แบบประเมินความพึง พอใจ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	๒) เผยแพร่นวัตกรรมแก่ผู้ ร่วมวิชาชีพ		

#### หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการ  
จัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และ  
ข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก  
ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอใน  
ภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชา  
ใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการ  
ประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน  
(Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผล  
การพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง  
สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการ  
พัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน  
ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การจัดการระบบ ICT ให้พร้อมใช้งานและมีประสิทธิภาพ

## ๑. สภาพปัญหา

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้ให้ความสำคัญเป็นอย่างมากในเรื่องนี้จึงมีการส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จัดหาอุปกรณ์ ทรัพยากรที่มีความจำเป็นต่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซับซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงและมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบการกรจัดการฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา ด้วยประเทศไทยจะเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐ เป็นยุคแห่งการติดต่อสื่อสารแบบไร้พรมแดนอย่างแท้จริง ทำให้โลกแคบลงทำให้เราสามารถติดต่อกันได้อย่างรวดเร็ว และมีความสะดวกสบายมากขึ้น ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงสังคมมากขึ้น

ถือได้ว่าเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในยุคปัจจุบันมีความสำคัญ และเข้ามามีบทบาทอย่างมากต่อการจัดการศึกษาของประเทศไทยและในหลายๆประเทศทั่วโลก และเป็นที่ยอมรับโดยทั่วกันว่าเป็นยุคแห่งข้อมูลสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ และในปัจจุบันข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาในปัจจุบันไม่ได้จำกัดอยู่แค่เพียงในห้องสมุดเหมือนสมัยก่อนเพียงเท่านั้น แต่คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้เข้ามามีบทบาทต่อการสืบค้นข้อมูล การค้นคว้า และข้อมูลด้านอื่นๆ ที่ยอมรับว่าทันสมัย รวดเร็วและถูกต้องแม่นยำ และสามารถตอบสนองความต้องการทั้งในรูปแบบของภาพเคลื่อนไหว ภาพนิ่ง เสียง ข้อมูล การสื่อสาร การโต้ตอบ ซึ่ง เป็นความเร็วที่เสถียรและเป็นที่ยอมรับกันทั่วโลก

เนื่องจาก ทางโรงเรียนพุทธิโสภณได้พบปัญหาว่า การแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งคุณครูบางท่านยังไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้เอง จึงจำเป็นต้องดำเนินการแก้ไขปัญหาให้ใช้งานได้ตามปกติ ถ้าหากไม่สามารถแก้ไขให้ได้ จะรีบดำเนินการประสานช่าง เพื่อซ่อมแซม ปรับปรุงอุปกรณ์ให้ใช้งานได้อย่างรวดเร็ว

## ๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การจัดการระบบ ICT ให้พร้อมใช้งานและมีประสิทธิภาพ ได้ดำเนินการโดยใช้ขั้นตอนตามวงจรคุณภาพ P D C A ออกแบบกิจกรรม ตามขั้นตอนดังนี้

- P (Plan)

๑. ประชุมและวางแผนคณะทำงาน ICT แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ วางแผนการทำงานในเรื่องต่างๆ

๒. วิเคราะห์และสำรวจ: สำรวจสถานะปัจจุบันของอุปกรณ์ ICT และระบบเครือข่ายทั้งหมดในพื้นที่รับผิดชอบ (ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/ห้องสำนักงาน) เพื่อระบุปัญหา ความถี่

๓. กำหนดมาตรฐานและเป้าหมาย: กำหนดมาตรฐานการทำงานของระบบ ICT ที่ชัดเจน (เช่น อัตราความพร้อมใช้งานไม่ต่ำกว่า ๙๕%) และจัดทำแผนการบำรุงรักษาเชิงป้องกัน (Preventive Maintenance).

๔. จัดทำคู่มือและปฏิทิน: จัดทำคู่มือการใช้งานและการแก้ไขปัญหาเบื้องต้นสำหรับผู้ใช้ (ครู/นักเรียน) และปฏิทินการตรวจเช็คระบบรายสัปดาห์/รายเดือน.

- D (Do)

๑. จัดทำทะเบียนให้กับอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ เพื่อให้ง่ายต่อการใช้งาน และการเก็บรักษา อุปกรณ์ หรือฝ่ายต่างๆ สามารถขอไปใช้งานได้

๒. ดำเนินการตามปฏิทิน: ดำเนินการสำรวจตรวจเช็ค บำรุงรักษา และอัปเดตซอฟต์แวร์ตามปฏิทินที่กำหนดอย่างสม่ำเสมอ.

๓. ดูแล ปรับปรุงซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ และ อุปกรณ์เทคโนโลยี ต่างๆ ประจำห้องเรียนเรียน ห้องสำนักงาน หรือห้องปฏิบัติการ ให้สามารถใช้งานได้รวดเร็ว เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๔. อบรมผู้ใช้งาน: จัดกิจกรรม/สื่อสั้น ๆ เพื่อฝึกอบรมครูและนักเรียนให้สามารถใช้งานอุปกรณ์ และแก้ไขปัญหาเบื้องต้นได้ตามคู่มือที่จัดทำขึ้น.

- C (Check)

๑. ประเมินความพร้อมใช้งาน: ตรวจสอบและบันทึกสถิติความพร้อมใช้งานของระบบ ICT และ จำนวนครั้งของปัญหาที่เกิดขึ้นเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด (เช่น บันทึกเวลาที่พบปัญหา พร้อมรายละเอียดปัญหาดังกล่าวเพื่อเป็นข้อมูลสถิติในการแก้ไขต่อไป).

๒. รวบรวมข้อเสนอแนะ: รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้ใช้งาน (ครู/นักเรียน) เกี่ยวกับประสิทธิภาพ และความสะดวกในการใช้งานระบบและการให้บริการสนับสนุน.

- A (Action)

๑. วิเคราะห์และปรับปรุง: วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบ (C) เพื่อหาจุดบกพร่องที่ต้องแก้ไข.

๒. ปรับปรุงแผนงาน: ปรับปรุงแผนการบำรุงรักษา (P) หรือวิธีการดำเนินการ (D) ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้ระบบ ICT มีเสถียรภาพสูงสุดอย่างยั่งยืน.

### ๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

#### ๓.๑ เชิงปริมาณ

- ความพร้อมใช้งานของระบบ: ระบบ ICT ในพื้นที่รับผิดชอบ (ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/ห้องสำนักงาน) มีความพร้อมใช้งานในการจัดการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ ของช่วงเวลาเรียนทั้งหมดที่ต้องมีการใช้ ICT (ลดอัตราการเกิดปัญหาระบบหยุดชะงัก).

- การแจ้งและแก้ไขปัญหา: ปัญหาด้าน ICT ที่ได้รับการแจ้ง จะได้รับการแก้ไขและกลับมาพร้อมใช้งาน ภายในระยะเวลาเฉลี่ย ๑ วัน ต่อครั้ง ในเวลาราชการ แล้วแต่กรณี

- การใช้งานสื่อดิจิทัล: จำนวนครูและนักเรียนที่สามารถเข้าถึงและใช้สื่อ ICT เพื่อการเรียนรู้ (เช่น แพลตฟอร์มการเรียนรู้, โปรแกรมเฉพาะทาง) ในพื้นที่รับผิดชอบ ร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจ

#### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนและครู มีความพึงพอใจในการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ ที่พร้อมใช้งานเพื่อการเรียนการสอน

- โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการและบำรุงรักษา ICT ที่เป็นมาตรฐานและยั่งยืน (Systematic Improvement) ทำให้เกิดความมั่นใจในการนำ ICT มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

ลงชื่อ



(นางสาวปริญานุช กิริยา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ  
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....  
.....

ลงชื่อ

(นายดำรง มาดี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

...../...../.....



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)  
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

**โรงเรียนพุทธโสภณ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ