

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย

โรงเรียนพุทธิโศภน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ ตำแหน่งครู ผู้ช่วย

สถานศึกษา โรงเรียนพุทธิโศภน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

รับเงินเดือนในอันดับ ครูผู้ช่วย อัตราเงินเดือน 19,120 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู ผู้ช่วย ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด รวม 23 ชั่วโมง / สัปดาห์

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน จำนวน 23 ชั่วโมง / สัปดาห์

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม Co-teaching ระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 2/3, 2/4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1, 3/2, 3/3, 3/4 จำนวน 6 ชั่วโมง / สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
รายวิชาสมรรถนะ	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ Homeroom นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - รายวิชา แนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - รายวิชา ลูกเสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - รายวิชา ชุมนุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กิจกรรม Homeroom ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 คาบ/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สายชั้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)กลุ่มสาระ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- งานครูที่ปรึกษาประจำชั้น งานดูแลนักเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานวิจัยในชั้นเรียนหรือนวัตกรรมทางการศึกษา จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ NT ป.3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>1.1 สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร - วิเคราะห์มาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการ เรียนรู้ตามหลักสูตร และ นำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ทักษะ กระบวนการ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>1.2 จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ โดยการวิเคราะห์ จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะ คำอธิบายรายวิชา นำไปวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อแบ่ง หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับจุดประสงค์สมรรถนะ และ คำอธิบายรายวิชา</p>	<p>- ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรง หลักสูตรสมรรถนะ และตัวชี้วัดที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ - ผู้เรียนมีความรู้ตรง ตาม วัตถุประสงค์ และเนื้อหาที่กำหนด</p> <p>- ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรง ตามตัวชี้วัด</p> <p>- ผู้เรียนมีพฤติกรรม ตรงตามจุดประสงค์</p>	<p>-ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ เรียนรู้ตรงหลักสูตร สมรรถนะและตัวชี้วัดที่ กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพ -ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความรู้ตรงตาม วัตถุประสงค์และเนื้อหา ที่กำหนด</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ เรียนรู้ตรงตามตัวชี้วัด</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มี พฤติกรรมตรงตาม</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	<p>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม(Active Learning)</p> <p>1.4 สร้างแหล่งเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษ เช่น Google site YouTube channel เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าและ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสร้างสื่อวัตกรรมการ จัดการเรียนการสอน ด้วย โปรแกรม Power point เพื่อ ใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.5 วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ มีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ด้วย วิธีการ ที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง รวมทั้งประเมินตาม</p>	<p>ของกิจกรรมการ เรียนรู้</p> <p>- ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้เนื้อหาได้ด้วย ตนเองผ่านสื่อการ เรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้น</p> <p>- ผู้เรียนร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ผ่านแหล่ง เรียนรู้</p> <p>- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น</p>	<p>จุดประสงค์ของกิจกรรม การเรียนรู้</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถเรียนรู้เนื้อหาได้ ด้วยตนเองผ่านสื่อการ เรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้น</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 ร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน แหล่งเรียนรู้</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	<p>สภาพจริงและนำผลการวัด และประเมินผลการเรียนรู้มา ใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.6 วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ โดยศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ปัญหาและสาเหตุการนักเรียน ที่มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ในระดับต่ำ เพื่อ แก้ปัญหา และพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน ออกแบบและ ดำเนินการ แก้ปัญหาการ จัดการเรียนรู้ และสรุปผลการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน โดยการ สร้างบรรยากาศในชั้นเรียน เชิงบวกที่ส่งเสริมทักษะ</p>	<p>- ผู้เรียนได้รู้จัก ปัญหาของตนเอง ซึ่ง ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน และได้รับการ แก้ไขปัญหาในการ เรียนรู้</p> <p>- ผู้เรียนมีความพึง พอใจต่อสภาพ แวดล้อมของ ห้องเรียนที่ส่งเสริม บรรยากาศ</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ รู้จักปัญหาของตนเอง ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน และได้รับการ แก้ไขปัญหาในการเรียนรู้</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 100 มี ความพึงพอใจต่อสภาพ แวดล้อมของห้องเรียนที่ ส่งเสริมบรรยากาศ ในการเรียนรู้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
	<p>ทางการเรียนโดยจัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่สอดคล้อง กับ กิจกรรมการเรียนรู้จัด สภาพแวดล้อมของห้องเรียน ให้มีความปลอดภัยและสร้าง บรรยากาศผู้เรียนให้เกิด ความรู้สึกประสบความสำเร็จ สำเร็จในงานที่เรียนรู้สร้าง แรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความ อยากรู้ อยากเรียนส่งเสริม ผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ 1.8 อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม โดยมีการอบรมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงาม โดย สอดแทรกนำข้อความส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม ให้อยู่ใน แบบฝึกทักษะกระบวนการ ทำงาน ของนักเรียน รวมถึง</p>	<p>ในการเรียนรู้</p> <p>- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 100 มี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
	สอดแทรกในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้		
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ</p>	<p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนที่ได้รับมอบหมาย เป็นปรีक्षा (ตามคำสั่ง โรงเรียน) ในรูปแบบการ วิเคราะห์ผู้เรียนผ่านการ ประเมิน SDQ , การเยี่ยม บ้าน โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้แก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน <p>2.2 การดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน - ผู้เรียนได้รับการ ช่วยเหลือเพื่อลด ปัญหาการออก กลางคัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน - ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการช่วยเหลือเพื่อ ลดปัญหาการออก กลางคัน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	<p>- ดำเนินการเยี่ยมบ้านใน รูปแบบออนไลน์ ตาม สถานการณ์ในปัจจุบัน</p> <p>- ประเมิน SDQ นักเรียนใน ชั้นเรียนที่ปรึกษา</p> <p>- จัดกิจกรรม Home Room ทั้ง Online และ On Site มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลและ ประสานความร่วมมือกับผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ แก้ไขปัญหาผู้เรียน โดยการ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและ งานอื่นๆ ของสถานศึกษา</p> <p>- ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้</p>	<p>- ผู้เรียนได้เรียนรู้ ในกิจกรรมที่ หลากหลายตาม โครงการและ กิจกรรมที่ทาง โรงเรียนได้กำหนด ขึ้นตลอดปีการศึกษา</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ เรียนรู้ในกิจกรรมที่ หลากหลายตามโครงการ และกิจกรรมที่ทาง โรงเรียนได้กำหนดขึ้น ตลอดปีการศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมพัฒนาการ วิจัยในชั้นเรียน - การพัฒนาระบบวัดผล ประเมินผลและเทียบโอน - พัฒนาการเรียน การใช้ เทคโนโลยี และระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต - ขับเคลื่อนและพัฒนาการ ดำเนินงานของกลุ่มสาระฯ โดย การร่วมกับคุณครูในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย และกำหนดตัวชี้วัด ความสำเร็จของกลุ่มสาระ <p>2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่ายและ หรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน โดยมีการ ประชุมผู้ปกครองทุกภาค เรียน และติดตามนักเรียนกับ ผู้ปกครองผ่านช่องทางการ สื่อสาร เช่น Line group</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้รับการ ช่วยเหลือโดยความ ร่วมมือระหว่าง ครู ผู้ปกครอง 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการช่วยเหลือโดย ความร่วมมือระหว่าง ครู ผู้ปกครอง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</p>	<p>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ - เข้าร่วมการประชุม/อบรม/ สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ ภาระหน้าที่และความ รับผิดชอบ และรายงาน ผลการประชุม/อบรม/ สัมมนา อย่างเป็นระบบ และเผยแพร่ความรู้ที่ได้จาก การประชุม/อบรม/สัมมนา ไปยังครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งรูปแบบการอบรมแบบปกติ และ Online</p> <p>3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพสูงขึ้นเป็น</p>	<p>- ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก การนำความรู้และ ประสบการณ์จากที่ ตนเองเข้ารับการ อบรมสัมมนา มาประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ ส่งผล ให้สามารถจัด กิจกรรมที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีการจัด กิจกรรมที่ หลากหลาย</p> <p>- มีวิธีการที่เป็นการ ระดมความคิดของ คณะครูจากการร่วม กิจกรรมชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหา</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ เรียนรู้จากการนำความรู้ และประสบการณ์จากที่ ตนเองเข้ารับการอบรม สัมมนา มาประยุกต์ใช้ใน การจัดการเรียนรู้ ส่งผล ให้สามารถจัดกิจกรรมที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี การจัดกิจกรรมที่ หลากหลาย</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการแก้ไขปัญหา ด้านพฤติกรรม ด้าน กระบวนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ จากการร่วม</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	<p>แบบอย่างที่ดีที่สามารถให้ คำปรึกษากับผู้อื่นและเป็น ผู้นำในชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)</p> <p>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีและ สามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่น ได้</p>	<p>นักเรียนและปรับปรุง พัฒนากระบวนการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้</p> <p>-ผู้เรียนได้รับการ แก้ไขปัญหาในการ เรียน ได้เหมาะสม และผู้เรียนมีผลการ เรียนที่ดีขึ้นรวมถึง ได้รับการพัฒนาจาก สื่อวัตกรรมการ เรียนการสอนที่ครูได้ พัฒนาขึ้น และ นำมาใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้</p>	<p>กิจกรรมชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>-ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการแก้ไขปัญหาใน การเรียน ได้เหมาะสม และผู้เรียนมีผลการเรียน ที่ดีขึ้นรวมถึงได้รับการ พัฒนาจากสื่อวัตกรรม การเรียนการสอนที่ครูได้ พัฒนาขึ้น และนำมาใช้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู ผู้ช่วย ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูยังไม่มีวิทยฐานะ คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง Weather and Season ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อ Powerpoint และ เกมจับคู่คำศัพท์โดมิโน (Domino)

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การเขียนเป็นอีกทักษะที่สำคัญของผู้เรียน ซึ่งเป็นทักษะที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน รวมถึงการใช้สภาพอากาศและฤดูกาลที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ครูผู้สอนจึงได้โดยเริ่มต้นจากการใช้ตัวอย่างและประโยคคำถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีความจำเป็นมากในการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะเป็นเนื้อหาที่จะต้องเรียนเพื่อใช้ในการสื่อสารอ่านออกเสียงคำศัพท์ และสนทนากับครู เพื่อน ในประโยคคำถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และยังตรงตามหลักสูตรในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพจากการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น เพื่อเป็นการแก้ปัญหาดังกล่าว ผู้สอนจึงมีแนวคิดที่จะนำแบบฝึกทักษะการใช้ประโยคคำถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน มาใช้กับผู้เรียนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจมากยิ่งขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษามาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เรื่อง Weather and Season ภาษาอังกฤษโดยใช้เกม ตามมาตรฐานการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

2.2 ออกแบบการเรียนรู้และนวัตกรรม เรื่อง Weather and Season

2.3 ประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนเรียนเรื่อง Weather and Season

2.4 ดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

2.5 ประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเรียนเรื่อง Weather and Season

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนเรื่อง Weather and Season ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

3.1.2 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป

3.2 เจริญคุณภาพ

3.2.1 นวัตกรรม การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง Weather and Season ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อ PowerPoint และ เกมจับคู่คำศัพท์โดมิโน่ (Domino)

3.2.2 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน

ลงชื่อ.....

(นางสาว สุวรรณฯ พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่ง ครู ผู้ช่วย

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ